

ZŠ T. G. MASARYKA MILOVICE

ŠKOLSKÁ 112, 289 23 MILOVICE



VÝROČNÍ ZPRÁVA

2025/2026

autor: ředitelka školy Mgr. Lada Flachsová

Výroční zpráva o činnosti školy

je zpracována na základě:

§ 10 Zákona č. 561/2004 Sb.,

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

(školský zákon)

a

dle § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění novely vyhláškou č. 150/2022 Sb.,

kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

**Součástí této výroční zprávy je samostatná výroční zpráva školní družiny
a přípravné třídy.**

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

byla schválena školskou radou dne 01.09.2026.

Výroční zprávu za školní rok 2025/2026

zpracovala ředitelka školy Mgr. Lada Flachsová s přispěním kolegů.

Obsah

1	Základní údaje	10
1.1	Základní škola.....	10
1.2	Kontakty	10
1.3	Školská rada.....	11
1.4	Voluntarius, z.s.	11
2	Organizace výchovy a vzdělávání	12
2.1	Charakteristika školy – učební plány.....	12
3	Výkon státní správy	17
3.1	Následné vzdělávání vycházejících žáků	17
3.2	Školní vzdělávací program	18
3.2.1	Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	18
3.2.2	Volitelné předměty	19
3.2.3	Zájmové útvary.....	20
3.3	Výsledky zápisu do 1. tříd	22
3.3.1	Zápis	22
3.3.2	Začátek školního roku 2025/2026	23
4	Výchovně vzdělávací výsledky školy.....	25
4.1	Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	25
4.2	Přehled klasifikace za I. a II. pololetí	25
4.3	Komentář k výsledkům výchovy a vzdělávání.....	26
4.3.1	Prospěch žáků.....	26
4.3.2	Výchovná opatření.....	27
4.3.3	Kontrolní a hospitační činnost.....	28
4.3.4	Cizinci na škole	29
4.3.5	Třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka a informatiky	30

4.3.6	Informatika	31
4.3.7	Kompetence	32
4.3.8	Environmentální výchova.....	37
4.3.9	Dětské zastupitelstvo	44
4.3.10	Kurzy	51
4.4	Tělovýchovné aktivity	64
4.4.1	Přespolní běh	65
4.4.2	In-line brusle.....	65
4.4.3	Milovický semafor.....	65
4.4.4	Trenéři do škol.....	66
4.4.5	Kobukrav	69
4.4.6	Cvičení v přírodě	70
4.4.7	Lední bruslení.....	74
4.4.8	Mistři školám.....	74
4.4.9	Týden basketbalu.....	75
4.5	Zahraniční spolupráce.....	76
4.5.1	Maďarsko – my v Kistarcse.....	76
4.5.2	Maďarsko – Kistarcsa u nás	77
4.5.3	Slovensko – Senec.....	79
4.5.4	Anglie	84
4.5.5	Wales	85
4.5.6	Drážďany	87
4.6	Meziškolní projekty	88
4.6.1	MiLyKoČa.....	88
4.7	Školní projekty	93
4.7.1	Škola hrou v 21. století.....	93
4.7.2	Projekt ZOO	99

4.7.3	Projekt Kamarád.....	101
4.7.4	Noc s Andersenem.....	106
4.7.5	Den učitelů.....	108
4.7.6	Den Země	109
4.7.7	Den zdraví	111
4.7.8	Den druhých cizích jazyků	111
4.7.9	Antarktida	113
4.7.10	Volitelný předmět.....	113
4.7.11	Starší učí mladší	114
4.7.12	Slavnost písařů pro prvňáčky	114
4.7.13	Dotkni se vesmíru.....	114
4.7.14	Projekt Céčka.....	117
4.7.15	Naše firmy	118
4.7.16	eTwinning - „My Colorful Culture“	118
4.7.17	Projekt s VŠCHT	121
4.7.18	Únikovka na faře	122
4.7.19	První vysvědčení	123
4.7.20	Dětský den.....	123
4.7.21	Stavba 3D tiskárny	124
4.7.22	Vánoční vesničky	125
4.7.23	Týden pro wellbeing.....	127
4.7.24	Na vlnách přátelství.....	130
4.7.25	DOD Centrum Christina.....	130
4.7.26	Magenta Experience pro školy	131
4.7.27	Post Bellum	132
4.7.28	Kredity	136
4.7.29	Canisterapie	137

4.7.30	Kocour preventista.....	138
4.7.31	KolaDokola.....	138
4.7.32	Mirakulum	138
4.7.33	Vlčí halíř.....	140
4.7.34	Absolventské práce.....	140
4.7.35	Masarykiáda	143
4.7.36	Poslední zvonění.....	145
4.7.37	Setkávání s rodiči	147
4.8	Exkurze	161
4.8.1	Terezín.....	161
4.8.2	Česká národní banka – 9. ročníky	161
4.8.3	Kravín	162
4.8.4	Chovatelství.....	162
4.8.5	Magenta Experience Centre	163
4.9	Soutěže.....	164
4.9.1	Finále vědomostní soutěže IT-SLOT	164
4.9.2	RoboSoutěž.....	165
4.9.3	TAJV	166
4.9.4	KINGS olympiáda	167
4.9.5	Vividbooks	167
4.9.6	Recitace	168
4.9.7	Alfiáda	168
4.9.8	Šachy	171
4.9.9	TAJV Open.....	171
4.9.10	Soutěž v německém jazyce	172
4.9.11	Výtvarná soutěž	173
4.9.12	Zeměpis v kostce	173

4.9.13	Futsal	174
4.9.14	Přespolní běh	175
4.10	Testování.....	176
4.10.1	ECDL Testování.....	176
4.10.2	Testování ČŠI.....	177
4.10.3	Přijímací zkoušky nanečisto	177
4.10.4	Výsledky přijímacího řízení	178
4.11	Prezentace školy na veřejnosti	179
4.11.1	Den otevřených dveří	179
4.11.2	Slavnostní pietní akt	183
4.11.3	Uctění Dne osvobození.....	183
4.11.4	Recitace na slavnostním obřadu Vítání občanů.....	183
4.11.5	Charitativní akce.....	185
4.11.6	Charitativní běh pro Matýska	188
4.11.7	Fond Sidus	189
4.11.8	Přednáška – Návykové látky	190
4.11.9	Záchrana života	190
4.11.10	Učitelský bál.....	191
4.11.11	Akademie.....	191
4.11.12	Webové stránky	196
4.11.13	Facebook.....	197
4.11.14	Instagram	198
4.11.15	Linkedin.....	198
4.11.16	Sponzoři školy	199
4.11.17	Certifikáty školy	199
4.12	Metodická sdružení a předmětové komise.....	200
4.12.1	Metodické sdružení – 1. stupeň	200

4.12.2	Předmětové komise – 2. stupeň	206
4.12.3	Metodická setkání AP	217
4.13	Školní poradenské pracoviště.....	219
4.13.1	Výchovný poradce	220
4.13.2	Metodik primární prevence	221
4.13.3	Školní psycholog	224
4.13.4	Speciální pedagog.....	225
4.13.5	Kariérový poradce	227
4.13.6	Koordinátor nadání	228
4.13.7	Koordinátor inkluze	229
4.13.8	Stimulační program Maxík	232
4.13.9	Stimulační program HYPO	232
4.13.10	Logopedická péče	233
4.13.11	EEG Biofeedback	233
5	Zpráva o činnosti školní družiny	234
6	Spolupráce	235
6.1	Dílny Christina, 5 řemesel	235
6.2	Primirest – školní jídelna	235
6.3	Amos.....	236
6.4	Městská knihovna Milovice.....	237
6.5	BRIDGE Academy z.s.....	238
6.6	Rytmik	238
6.7	FTM	239
6.8	Městská policie Milovice.....	239
6.9	Zřizovatel – Město Milovice	240
6.9.1	Den se záchranáři	240
6.9.2	SpaceBuzz	240

6.9.3	Rozloučení s vycházejícími žáky	241
6.10	MŠ.....	245
6.11	Ostatní	245
6.12	Zákonní zástupci	246
6.12.1	Poděkování	246
7	Údaje o zaměstnancích školy	250
8	Pedagogové.....	252
8.1	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	252
8.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	252
8.2.1	Školení AI.....	252
8.2.2	VR brýle – využití virtuální reality ve výuce	253
8.2.3	BELLhop	253
8.2.4	Individuální školení	254
8.2.1	Kultura školy	256
Celkově lze výsledky šetření hodnotit jako příznivé. Poskytují škole důležitou zpětnou vazbu a zároveň podněty pro další rozvoj spolupráce, komunikace a společného směřování školy.....		256
9	Výroční zpráva o hospodaření	257
10	Opravy a novinky	259
1.	Opravy	259
10.1.1	Kanalizace	259
10.1.2	Malování.....	259
10.1.3	Venkovní koše	260
2.	Novinky	261
10.1.4	Trampolínky	261
10.1.5	Tělovýchovné prvky	262
10.1.6	Sad	262

10.1.7	BELLhop	263
10.1.8	Chetty	263
10.1.9	Nápojový automat – Lokni	264
10.1.10	Venkovní žaluzie	264
11	Kontroly	265
11.1	Česká školní inspekce	265
12	Údaje o zapojení školy do rozvojových programů	266
12.1	OP VVV JAK.....	266
12.2	Obědy pro děti.....	266
12.3	Obědy do škol	266
12.4	Školní projekty	267
12.5	Dlouhodobá primární prevence.....	268
12.6	Výuka češtiny pro cizince	268
13	Výroční zpráva O poskytování informací	269
14	Poděkování ředitelky školy	270
15	Přílohy	271

1 Základní údaje

1.1 Základní škola

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do sítě škol rozhodnutím Školského úřadu Nymburk ze dne 29. února 1996 s identifikačním číslem (IZO):102 386 170.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Škola je zřízena Městem Milovice od 1. 1. 1995 jako příspěvková organizace (IČ: 61631493). Od 1. 8. 2013 naše škola nese název Základní škola T. G. Masaryka Milovice, ke které náleží budovy Školská 112 a Pionýrů 54.

Vedení školy

Ředitelka školy:	Mgr. Lada Flachsová
zástupce ředitelky školy pro I. st:	Mgr. Iveta Hankeová
zástupce ředitelky školy pro II. st:	Ing. Bc. Zdeňka Fraňková
ekonomický zástupce ředitelky školy:	Hana Hamerníková
vedoucí vychovatelka školní družiny:	Bc. Radka Boučková

1.2 Kontakty

Telefon:

Hlavní budova – Školská 112 (3. -9. ročník)	325 577 221; 732 771 266
Budova staré školy – Pionýrů 54 (1. -3. ročník)	734 327 716
Školní družina	734 327 775

E-mail: zsmilovice@zsmilovice.cz

Každý učitel má zřízený e-mail v podobě: jmeno.prijmeni@zsmilovice.cz.

Webové stránky: www.zsmilovice.cz

Facebook školy: <https://www.facebook.com/Základní-škola-TG-Masaryka-Milovice>

Instagram školy: <https://www.instagram.com/zstgmmilovice/>

1.3 Školská rada

Školská rada vznikla na základě usnesení č.379/2005 ze zasedání Rady města ze dne 12. 9. 2005 s účinností od 1. 1. 2005.

Školská rada je tvořena 3 složkami: zástupci školy, zástupci rodičů a zástupci za zřizovatele.

Zástupci školy: Mgr. Barbora Nováková, Mgr. Šárka Vozábová, Mgr. Monika Peštová.

Zástupci zákonných zástupců: David Vozáb, DiS; Adam Vodička, Veronika Bohušová.

Zástupci za zřizovatele: JUDr. Kristýna Bukovská, Mgr. Dušan Kováčik, Mgr. Andrea Fiřtová

Předsedou je Mgr. Barbora Nováková, zapisovatelem Mgr. Šárka Vozábová.

Volební období této komise končí v říjnu 2027. Výroční zprávu za školní rok 2025/2026 schválila tato školská rada.

1.4 Voluntarius, z.s.

V letošním školním roce se sdružení Voluntarius podílelo na podpoře žáků ZŠ TGM Milovice. Z příspěvků od rodičů byly pořízeny výtvarné pomůcky a potřeby, bylo přispěno žákům na školu v přírodě, lyžařský kurz, dopravu na lyžařský kurz, nákup drobností pro žáky prvního stupně k Mikuláši, příspěvek na šerpy a mikiny pro devátý ročník.

Ve školním roce 2025/2026 pokračoval spolek Voluntarius v podpoře žáků Základní školy T. G. Masaryka Milovice prostřednictvím finančních příspěvků získaných od rodičů.

Z prostředků spolku byly pořízeny výtvarné pomůcky a materiál pro výuku. Spolek dále finančně přispěl žákům na školu v přírodě, turistický kurz, lyžařský kurz včetně dopravy, podpořil mikulášskou nadílku pro žáky prvního stupně a přispěl na šerpy a absolventské mikiny pro žáky devátých ročníků.

Díky této podpoře bylo možné rozšířit materiální vybavení školy, přispět na společné školní akce a podpořit aktivity, které přispívají k pozitivnímu školnímu klimatu i k vytváření příjemných zážitků pro žáky.

Mgr. et Mgr. Barbora Nováková

2 Organizace výchovy a vzdělávání

2.1 Charakteristika školy – učební plány

Učební plán

Forma vzdělávání: Denní

Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	8+1	5+3	7+1	6+1	33+8	3+1	4	4	4	15+1
	DcJ								2	2	2	6
	- Německý jazyk - Ruský jazyk - Španělský jazyk											
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4	4	5	20+2	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1+1	1	1+1	4+2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	1+1	1	5+1
	Zeměpis							1+1	2	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0+2	1	1	1	3+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Nepovinné předměty	Dětské zastupitelstvo							1	0+1	0+1	1	
	Enviromentální výchova	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Hudebně dramatická výchova			1	1	1						
	Sborový zpěv	1	1	1	1	1			1	1	1	
Ostatní předměty	Osobnostní a soc. výchova				0+1	0+1	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Volitelné předměty								0+1	0+1		0+1	0+3
- Praktická matematika - Čeština hrou - Dramatická výchova - Ekopraktika - Etika a etiketa - Technické kreslení - Sportovní aktivity - Literárně dramatická výchova - Praktika z přírodopisu - Praktika ze zeměpisu - Základy administrativy - Žurnalistika - Výtvarné dílny - Italština - Grafická tvorba - Ateliér - Konstruování - Taneční sport - Základy šití - Přírodovědné pokusy - Finanční gramotnost - Chovatelství - Angličtina plus												
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

Forma vzdělávání: Denní – Informatika a anglický jazyk

Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Český jazyk a literatura	7+2	8+1	5+3	7+1	6+1	33+8	3	4	4	4	15
	Dějiny - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4	4	5	20+2	3	4	4	4	15
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Výchova k občanství							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	1+1	1	5+1
	Zeměpis							1+1	2	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	2			1	3
Nepovinné předměty	Dětské zastupitelstvo							1	0+1	0+1	1	

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Enviromentální výchova	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Hudebně dramatická výchova			1	1	1						
	Sborový zpěv	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Ostatní předměty	Informatika			0+1	0+1	0+1	0+3	0+1	0+2	0+1	0+2	0+6
	Matematicko - fyzikální informatika							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Osobnostní a soc. výchova				0+1	0+1	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Volitelné předměty								0+1				0+1
• Praktická matematika • Čeština hrou • Dramatická výchova • Ekopraktika • Etika a etiketa • Technické kreslení • Sportovní aktivity • Literárně dramatická výchova • Praktika z přírodopisu • Praktika ze zeměpisu • Základy administrativy • Žurnalistika • Výtvarné dílny • Italština • Grafická tvorba • Ateliér • Konstruování • Taneční sport • Základy šití												
Celkem hodin		21	22	23	26	26	100+18	29	30	31	32	100+22

Změny ve školním vzdělávacím programu (ŠVP)

1) Žákům 7. ročníku byl nově nabídnut DCJ – španělský jazyk, který se vyučuje stejně jako ruský jazyk a německý jazyk v časové dotaci 2 h týdně.

2) Nový povinně volitelný předmět Chovatelství pro žáky 6. – 7. ročníku. Tento předmět je nabídnut žákům třídy 6. B, 6.C, 7. B a 7. C. Chovatelství se vyučuje v časové dotaci

1 hodina týdně.

3) Byly upraveny výstupy a učivo v předmětu Německý jazyk - 7. ročník.

4) Pro žáky tříd s rozšířenou výukou anglického jazyka a informatiky 6. A a 7. A a 9. ročníku byl zaveden nový povinně volitelný předmět Angličtina plus, který je vyučován v časové dotaci 1 hodina týdně.

5) Byly upravené ŠVP výstupy a učivo v informatice pro 7. ročník, tak aby vyhovovaly v novém předmětu Matematicko-fyzikální informatika, který je vyučován ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka a informatiky (6. A, 7. A) V ostatních třídách 6. a 7. ročníku se vyučuje informatika beze změn.

6) Pro žáky 3. -5. ročníku byl zaveden nepovinný předmět Hudebně dramatická výchova v časové dotaci 1 hodina týdně.

Hudebně dramatická výchova je samostatný předmět školy, vycházející ze vzdělávací oblasti Umění a kultura dle revize RVP ZV 2025. Předmět propojuje prvky hudebního, dramatického a pohybového vyjadřování a klade důraz na tvořivost, osobnostní rozvoj žáků a jejich schopnost vyjádřit se prostřednictvím uměleckých prostředků. Výuka rozvíjí klíčové kompetence žáků, zejména komunikativní dovednosti, schopnost týmové spolupráce, tvořivost a sebevyjádření. Hudebně dramatická výchova poskytuje prostor pro zážitkové učení a uplatnění dramatických, hudebních i pohybových technik.

Ing. Lenka Kroupová

I letos na naší škole realizovali přijímací testy do třídy 6.A-I s rozšířenou výukou anglického jazyka a informatiky. Do této třídy postoupí ve školním roce 2026/2027 21 žáků z 5. ročníků naší školy.

3 Výkon státní správy

3.1 Následné vzdělávání vycházejících žáků

Tabulky vycházejících žáků naší školy

9. ročníky – informace od 94 žáků

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem	
Gymnázia		2
Střední odborné školy	Technické obory	9
	Požární ochrana, bezpečnostně právní činnost	3
	IT	2
	Pedagogické obory	3
	Zdravotnické školy	3
	Zemědělské školy (včetně oboru Veterinářství)	1
	Ekonomika, management, právní a sociální služby	16
	Hotelové školy a Cestovní ruch	7
	Umělecké obory	8
Obchodní akademie		3
Lycea	Technické + Humanitní	3+1
Odborná učiliště (SOU)		33
Celkem		94

8. ročníky

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem
Odborná učiliště (SOU)	0

5. ročníky

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem
Gymnázia osmiletá	1

Přijímací testy z anglického jazyka a informatiky na naší škole byly vstupní možností do třídy na druhém stupni 6.A-I s rozšířenou výukou těchto 2 předmětů. Do této třídy postoupí 21 žáků z 5. ročníků naší školy.

Mgr. Jana Šedová, kariérový poradce

3.2 Školní vzdělávací program

3.2.1 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a školním vzdělávacím programem „Škola – základ života“ byly ve školním roce 2025/2026 průběžně a úspěšně naplňovány. Hlavním posláním školy je poskytovat kvalitní vzdělávání, které žáky připravuje nejen na další studium, ale také na úspěšný osobní i profesní život v rychle se měnící společnosti. Školní vzdělávací program vychází z dlouhodobé vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s platnými kurikulárními dokumenty.

Výuka probíhala v souladu se ŠVP a směřovala k rozvoji vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro další vzdělávání i každodenní život. Pedagogové se zaměřovali na rozvoj klíčových kompetencí, čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, kritického myšlení, tvořivosti, spolupráce a samostatnosti při učení. Důraz byl kladen také na kompetence potřebné pro život v 21. století, zejména na práci s informacemi, bezpečné využívání digitálních technologií a postupné začleňování nástrojů umělé inteligence do výuky. Ty byly využívány jako prostředek pro podporu učení, rozvoj tvořivosti a efektivnější individualizaci vzdělávacího procesu.

Škola vytvářela kvalitní podmínky pro realizaci ŠVP prostřednictvím systematického profesního rozvoje pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností v rámci školy i s dalšími vzdělávacími institucemi, průběžného doplňování moderních učebních pomůcek a digitálních technologií a zavádění inovativních metod výuky.

Významnou součástí vzdělávacího procesu byla podpora wellbeingu žáků i zaměstnanců školy. Pedagogové vytvářeli bezpečné, respektující a podnětné prostředí založené na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a pozitivních vztazích. Důraz byl kladen

na prevenci školního neúspěchu, rozvoj sociálních a emočních dovedností a posilování motivace k učení.

Výuka respektovala individuální vzdělávací potřeby žáků a směřovala k naplňování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí. Pedagogové uplatňovali principy diferenciací a individualizace výuky, využívali formativní prvky hodnocení a poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu podporující jejich další rozvoj. Důležitou součástí vzdělávacího procesu bylo vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání pro všechny žáky bez ohledu na jejich individuální předpoklady, sociální či kulturní zázemí, mateřský jazyk nebo speciální vzdělávací potřeby. Podpůrná opatření byla poskytována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, jejich účinnost byla průběžně vyhodnocována a vzdělávací postupy byly podle potřeb jednotlivých žáků upravovány.

K podpoře vzdělávání přispívaly také konzultační hodiny vyučujících, které žáci využívali k doplnění učiva, procvičení náročnějších témat a individuálním konzultacím. Tento systém podporoval studijní úspěšnost žáků, jejich odpovědnost za vlastní vzdělávání a partnerskou spolupráci mezi školou, žáky a zákonnými zástupci.

Naplňování ŠVP bylo průběžně sledováno a vyhodnocováno vedením školy prostřednictvím hospitační činnosti, vzájemných hospitací pedagogů, jednání metodických orgánů a pedagogické rady. Na základě průběžné evaluace přijaly jednotlivé třídy opatření pro následující školní rok. Jejich plnění bylo pravidelně projednáváno v rámci metodických setkání pedagogů. Získané poznatky a výsledky evaluace byly využívány k průběžnému zkvalitňování vzdělávacího procesu a dalšímu rozvoji školy.

3.2.2 Volitelné předměty

Ve školním roce 2025/2026 jsme otevřeli dle zájmu žáků:

Nepovinné předměty:

- 6. – 9. ročník – Dětské zastupitelstvo
- 1. – 9. ročník – Environmetální výchova
- 9.ročník – Cvičení z českého jazyka

Volitelné předměty:

6. ročník: Angličtina plus, Sportovní aktivity pro chlapce, Chovatelství, Taneční sport a Ateliér

7. ročník: Angličtina plus, Sportovní aktivity pro chlapce, Chovatelství, Ateliér a Konstruování

8. ročník: volitelný předmět je nahrazen Volbou povolání pro všechny žáky

9. ročník: Angličtina plus, Sportovní aktivity, Taneční sport, Konstruování a Ateliér

Ing. Zdeňka Fraňková

3.2.3 Zájmové útvary

Ve školním roce 2025/2026 jsme nabízeli zájmové útvary ve spolupráci se společností Rytmik, šachovým klubem Spartak Čelákovice, DDM Nymburk a Veselá věda kroužky a tábory z. ú.

Žákům byly nabídnuty tyto kroužky: Šachový kroužek, Logopedie, Veselá věda, Veselé kostičky, Keramika, Kroužek vaření, Angličtina v pohybu, Taneční a pohybový kroužek, Sportovní kroužek, Tvořivé dílničky, Robotika pro děti a Bojové sporty a sebeobrana.

Celkem navštěvovalo zájmové útvary 72 žáků naší školy.



Mgr. Bc. Zdenka Dóková, DiS.

3.3 Výsledky zápisu do 1. tříd

na školní rok 2026/2027

celkem ze spádového obvodu

K zápisu se dostavilo:	78 dětí	44 dětí
Zapsaní do 1. třídy:	69 dětí	44 dětí
Převedeno na jinou ZŠ	2 děti	

Odklad povinné školní docházky byl udělen 7 dětem.

V září 2026 otevřeme tři třídy.

Do všech prvních tříd byli přiznáni celkem 3 parametrizovaní asistenti pedagoga.

Ing. Zdeňka Fraňková

3.3.1 Zápis

Letošní rok se konal zápis do prvních tříd již v lednu. Zápis do 1. ročníku pro školní

rok 2026/2027 se uskutečnil ve dnech 21. a 22. ledna 2026. Pro budoucí prvňáčky byla připravena tematická stezka **Kouzelná škola**, během níž plnili rozmanité úkoly ověřující jejich školní připravenost.



Jednotlivými stanovišti děti provázeli žáci

8. ročníku, kteří se v rámci projektu **Kamarád** stanou jejich budoucími průvodci a oporou

při nástupu do školy. Někteří budoucí prvňáčci se se svými staršími kamarády setkali již při návštěvách mateřských škol, a tak pro ně zápis představoval další příjemné setkání. Osmáci se do role průvodců vžili také prostřednictvím tematických masek představujících různá povolání, která děti provázela celou stezkou.

Za splnění úkolů získávali budoucí prvňáčci razítka do svého pasu, který si na závěr odnesli jako památku na svůj první důležitý krok do školního života. Celý zápis probíhal v přátelské atmosféře a přispěl k tomu, aby se děti se školou seznámily hravou a nenásilnou formou.



Kromě zápisu do 1.ročníku ŽŠ probíhal také zápis do přípravné třídy (viz výroční zpráva PT).

3.3.2 Začátek školního roku 2025/2026

Slavnostní zahájení školního roku

Dne 1. září jsme se sešli na školním dvoře, abychom slavnostně přivítali nový školní rok. Tento den byl obzvlášť významný pro naše prvňáčky, kteří poprvé usedli do školních lavic.

Slavnostní chvíle zahájil pan starosta, jenž dětem i rodičům popřál mnoho úspěchů, trpělivosti a radosti ze společného objevování světa. Poté se slova ujala paní ředitelka spolu se zástupkyněmi školy, aby prvňáčky přivítaly do velké školní rodiny.





Milým překvapením bylo vystoupení žáků devátých tříd, kteří pro nové školáčky nacvičili taneční vystoupení na motivy Tlapkové patroly.



Po oficiálním uvítání čekal na prvňáčky jejich první školní úkol – najít svou kšiltovku. Každá třída má totiž svou barvu, a tak děti spolu s pomocí svého devátáckého kamaráda objevily tu správnou. S kšiltovkou na hlavě se vydaly na svůj první společný odchod do třídy.



V učebně pak na každého čekalo malé překvapení – tlapka v podobě přívěsku na klíče, aby jim tento slavnostní den i první kroky do školy zůstaly dlouho v paměti.



Tak začal nový školní rok – ve znamení radosti, přátelství a naděje na mnoho společně prožitých úspěchů.

Mgr. Jana Bezuchová

4 Výchovně vzdělávací výsledky školy

4.1 Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

viz. příloha

4.2 Přehled klasifikace za I. a II. pololetí

viz. příloha

4.3 Komentář k výsledkům výchovy a vzdělávání

4.3.1 Prospěch žáků

I. pololetí			II. pololetí	
	neprospěl	nehodnocen		neprospěl
1.roč.	0	0		1
2.roč.	0	0		0
3.roč.	0	1		1
4.roč.	0	0		0
5.roč.	0	0		0
6.roč.	0	0		0
7.roč.	4	3		5
8.roč.	0	0		2
9.roč.	0	7		1

Rozbor neprospěchu

Při hodnocení neprospěchu žáků je třeba zohlednit skutečnost, že celkové údaje byly v tomto školním roce významně ovlivněny několika individuálními případy, které souvisely především se změnou školy, dlouhodobou absencí nebo zdravotními a sociálními okolnostmi žáků.

V jednom případě se jednalo o žáka s ukrajinským státním občanstvím, který v průběhu školního roku odešel studovat na školu na Ukrajině. Žák nebyl na konci školního roku klasifikován z pěti předmětů a následně se nedostavil ke stanovenému komisionálnímu přezkoušení. Z tohoto důvodu se původní hodnocení „nehodnocen“ v uvedených předmětech změnilo na hodnocení „nedostatečný“.

Dalším případem byl žák s ukrajinským státním občanstvím, který byl hodnocen jako neprospívající z 11 předmětů. Také v tomto případě hrála významnou roli změna vzdělávací situace žáka.

U jednoho českého žáka došlo v průběhu období ke změně bydliště. Matka následně požádala školu, do které žák přešel, o opakování ročníku. Žák byl na naší škole hodnocen jako neprospívající ze 13 předmětů.

Další český žák, jehož rodina se nacházela v obtížné sociální situaci, se odstěhoval. Ke komisionálnímu přezkoušení se následně nedostavil a byl hodnocen jako neprospívající ze 13 předmětů.

V jednom případě se jednalo o žákyni, která je nadále žákyní naší školy. Na základě žádosti matky, zejména s ohledem na zdravotní důvody, žákyně opakuje ročník. Po vzájemné dohodě se škola rozhodla, že v daném případě nebude komisionální přezkoušení realizováno.

Celkový počet případů neprospěchu je tedy nutné interpretovat v kontextu uvedených individuálních okolností. **Statistické údaje jsou do značné míry ovlivněny žáky, kteří školu v průběhu roku opustili, případně se z objektivních důvodů nezúčastnili komisionálního přezkoušení, a jedním případem opakování ročníku ze zdravotních důvodů.** Neprospěch proto nelze v tomto školním roce vnímat pouze jako ukazatel vzdělávacích výsledků žáků, ale je třeba zohlednit také jejich individuální životní, sociální a zdravotní situaci.

Celkový prospěch školy:

	I. pololetí	II. pololetí
celkový prospěch	1,415	1,487
prospěl s vyznamenáním	405	391
prospěl	227	254
neprospěl	4	11
nehodnocen	11	0

4.3.2 Výchovní opatření

	I. pololetí	II. pololetí
Pochvala TU	53	37
Pochvala ŘŠ	34	74
Napomenutí TU	13	19
Důtka TU	20	14
Důtka ŘŠ	9	21
2.stupeň z chování	2	6
3.stupeň z chování	1	5

Pochvaly třídního učitele byly uděleny za reprezentaci školy ve sportu, v meziškolních soutěžích a kulturních akcích.

Ředitelka školy udělila pochvalu za reprezentaci školy v soutěžích, pokud se žák, popř. tým, umístil na medailové pozici. Některé pochvaly byly uděleny žákům za reprezentaci školy v Dětském zastupitelstvu, v Ekotýmu, kulturních akcích a realizaci dlouhodobých projektů. Některým žáků byla udělena pochvala za příkladné chování a aktivní pomoc při záchraně lidského života.

Napomenutí třídního učitele bylo uloženo především za nepřipravenost do výuky, narušování výuky, nerespektování pokynů vyučujících, poškozování školního majetku

K uložení důtky třídního učitele došlo díky neomluveným hodinám, nevhodné chování během výuky či ke spolužákům, nepřipravenost na výuku.

Důtky ředitele školy byly uděleny žákům za neomluvené hodiny, nevhodné chování ke spolužákům a pedagogickým pracovníkům, narušování výuky, manipulace s návykovými látkami.

Druhé stupně z chování – neomluvené hodiny, užívání návykových látek, nevhodné chování ke spolužákům a pedagogickým pracovníkům

Třetí stupně z chování byly uděleny za neomluvené hodiny, užívání návykových látek.

4.3.3 Kontrolní a hospitační činnost

Každoročně má vedení školy vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti, s kterým byli seznámeni zaměstnanci školy na začátku školního roku. Hospitace na I. a II. stupni byla rozdělena mezi vedení školy a mezi členy školního poradenského pracoviště. Asistenti pedagoga byli monitorováni ze strany koordinátora inkluze, speciálního pedagoga a výchovného poradce. Další náslechy probíhaly v rámci metodické podpory.

Ředitelka školy hospitovala především u nově nastupujících pedagogů a v 1.třídách. Náslechy v 1.a v 6.třídách byly zaměřeny především na aklimatizaci žáků při přestupu z MŠ, ale i na 2. stupeň.

Většina provedených hospitací byla předem hlášená. Výběr nehlášených hospitovaných hodin byl podřízen aktuálně řešeným problémům. V hospitovaných hodinách byly kromě vyučovacích metod sledovány také kontakty mezi žáky, spolupráce mezi učitelem a žáky a celková sociální atmosféra ve třídě.

Ve sledovaných hodinách pedagogové vždy postupovali profesionálně a byla zřetelná systematická výchovná práce. Závěry z hospitací byly následně rozebírány, hodnocení práce třídy jako celku probíhalo na závěr hospitace i před žáky, zde se především akcentovaly kladné momenty. Sledované hodiny byly připraveny nápaditě, výuka byla pestrá, činnosti se střídaly, vždy bylo zřejmé, že je uplatňován individuální přístup k žákům. Hravější formy práce převládaly na prvním stupni. Výpočetní technika byla ve sledovaných hodinách využita účelně, žáci pracovali s výukovými programy na síti i se cvičeními on-line.

V hodinách jsme průběžně sledovali práci asistenta pedagoga s asistovanými žáky, ale i zapojení asistenta pedagoga do třídní práce. Ve všech sledovaných hodinách učitelé dbali na zřetelnou strukturu vyučovací hodiny a uplatňovali individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vždy byl žákům poskytován dostatečný prostor pro práci a bylo průběžně kontrolováno pochopení zadání.

Úkoly pro další školní rok se budou odvíjet od závěrů hospitací – práce s chybou, důsledná kontrola prací žáků, individualizace výuky, zkvalitnění (větší škála výběru) sebehodnocení a hodnocení.

Kontrolní činnost zaměřená na správné zaměstnance zajišťovala ředitelka školy. Monitoring práce provozních zaměstnanců vykonávala jejich vedoucí, tzn. zástupce ředitelky školy na úseku ekonomickém ve spolupráci s ředitelkou školy.

4.3.4 Cizinci na škole

I v letošním školním roce využila naše škola dotace od Krajského úřadu na vzdělávání cizinců a od října 2025 zahájila výuku žáků s odlišným mateřským jazykem. Vzhledem k novým podmínkám, stanoveným pro výuku žáků s OMJ, díky kterým jsme mohli využít nabízené výukové hodiny „navíc“ a zařadit žáky, kteří se sice v ČR narodili, ale hovoří odlišným mateřským jazykem a český jazyk ovládají s velkými obtížemi. Do těchto skupin se zařadili nejen nově přijatí žáci, včetně prvňáčků, ale také ti, kteří již výuku absolvovali, ale bylo třeba jejich konverzaci ještě prohlubovat.

Vytvořeny byly tři výukové skupiny, kdy dvě čítaly žáky I. stupně s celkovým počtem 9 a 6 žáků, převážně ukrajinské národnosti. Tuto skupinu navštěvoval také žák vietnamské národnosti a čínské. Třetí skupina byla naplněna 8 žáky. I zde byl jeden chlapec s vietnamskou národností a ostatní žáci s ukrajinskou.

Výuka byla vedena jedním pedagogem, a to tak, aby každý den proběhla jedna vyučovací hodina. Na konci školního roku, tj. v červnu 2026, absolvovala první skupina celkem 50 vyučovacích hodin, druhá 56 hodina a třetí 59 vyučovacích hodin přímé výuky.

Ti, kteří vzdělávání zahájili v předchozím školním roce, svou výuku tímto již zakončili. Ostatní budou pokračovat i v nadcházejícím školním roce.

Mgr. Iveta Hankeová

4.3.5 Třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka a informatiky

VI.A-I

V 6. ročník A-I třídy je 12 děvčat a 8 chlapců. Jejich studijní výsledky jsou velmi pěkné, na konci školního roku všichni ročník ukončili s vyznamenáním. Velmi potěšující je, že nemusela být udělena žádná napomenutí nebo důtky. Několik žáků obdrželo ředitelské a třídní pochvaly. Žáci ve třídě hezky spolupracují, svědčí o tom jejich první místo v celoškolní kreditní soutěži.

V průběhu školního roku se žáci aktivně účastnili všech akcí, které se ve škole konaly. Třída měla výjimečnou možnost účasti na jazykovém kurzu ve Velké Británii. Tuto možnost nevyužila pouze jedna žákyně. Žáci projevují velký zájem samostatně se rozhodovat a ovlivňovat život ve škole. Jejich kreativita byla patrná i při přípravě neformálního setkání s rodiči. Na konci školního roku se opět samostatně rozhodovali o školním výletě a zvolili si návštěvu IQ Landie v Liberci, což byla hezká tečka za jejich celoroční snažení.

Mgr. Jitka Holanová

VII. A-I

Tato třída pokračovala již druhým rokem v rozšířeném režimu předmětů Aj a If, ale i ostatní předměty vykazovaly ve výuce rychlejší tempo a rozšiřující možnosti učení v porovnání s paralelními třídami. Ve třídě je nyní 19 žáků, což zajišťuje kvalitnější a intenzivnější výuku. Žáci mají zvýšený počet hodin anglického jazyka a informatiky, což jim umožňuje hlubší a komplexnější porozumění těmto předmětům. Učivo je upraveno tak, aby odpovídalo vyšším nárokům na znalosti a dovednosti žáků. Výuka podporuje kreativitu a kritické myšlení. Žáci se tak nejen učí teoretické základy, ale také je aplikují v praxi.

Většina žáků třídy si mohla své dovednosti v Aj dobře vyzkoušet na letošním týdenním pobytu v Anglii, kde se rozvíjeli v komunikaci nejen v rodinách, ale také v kurzu s anglickými lektory. Naším cílem je umožnit žákům přihlásit se ke cambridgeským zkouškám. Jejich současné pokroky jsou velmi dobré a tento cíl bude individuálně naplněn pravděpodobně v 8. nebo 9. ročníku.

Rozšířená výuka informatiky klade větší důraz na práci s moderními technologiemi a rozvoj logického myšlení. Učí se zvládat složitější úkoly a propojení dat, řešit praktické problémy. Součástí této třídy je i příprava na mezinárodní certifikát ECDL. V tomto školním roce se podařilo všem žákům kromě dvou složit zkoušku a získat certifikát z modulu M3.

Od příštího roku bude výuka ještě více propojena s matematikou a fyzikou, což umožní žákům prakticky pracovat s daty z těchto předmětů a objevit, jak informatika pomáhá řešit skutečné problémy.

Ukázkou toho, že žáci této třídy dosahují různých úspěchů, je i výhra licence Vividbooks Matematika na celý školní rok, kterou se jim podařilo získat v soutěži Vánoční souboj tříd mezi zapojenými školami. A nezapomínáme ani na loňskou výhru ve výtvarné soutěži s Lidlem, kterou v sedmém ročníku završili návštěvou výstavy Večerníček 60.

Mgr. Jana Šedová

4.3.6 Informatika

V průběhu školního roku probíhaly metodické schůzky vyučujících předmětu ICT, jejichž cílem bylo sjednocení přístupů k výuce, klasifikaci a organizaci práce. Již v začátku roku na první schůzce byl kladen důraz na dodržování tematických plánů a ŠVP, plánování cílů jednotlivých hodin a jejich evidenci v třídních knihách.

V oblasti výuky byla věnována pozornost diferenciaci náročnosti úkolů s ohledem na individuální potřeby žáků, včetně žáků s podpůrnými opatřeními (IVP, PVP). Výuka byla organizována s využitím různých forem a metod práce, s důrazem na systematické ukládání žákovských prací v prostředí MS Teams.

Byla posílena spolupráce mezi pedagogy, asistenty pedagoga a vychovateli, stejně jako spolupráce mezi jednotlivými skupinami a stupni. Vyučující sjednotili zadávání úkolů v paralelních skupinách a dbali na dodržování pravidel počítačové učebny. Do výuky byly systematicky zařazovány projekty a využívány sdílené výukové materiály.

V rámci výuky ICT se žáci také zapojili do celorepublikové soutěže Bobřík informatiky, která podporuje rozvoj informatického myšlení, logiky a schopnosti řešit problémové úlohy. Soutěž každoročně motivuje žáky k prohlubování jejich dovedností v oblasti informatiky zábavnou a přístupnou formou.

Žáci 8. a 9. ročníků se dále účastnili testování IT Fitness, zaměřeného na ověřování úrovně digitálních kompetencí, zejména v oblastech práce s informacemi, bezpečnosti na internetu a kancelářských aplikací. Výsledky poskytly zpětnou vazbu o úrovni jejich připravenosti pro další studium i praktický život.

Výrazného úspěchu dosáhli naši žáci v soutěži IT-SLOT, kde se probojovali až do celorepublikového finálového kola a zaznamenali zde velmi dobré umístění.

Součástí výuky byla také práce s digitálními a robotickými pomůckami, které podporovaly rozvoj praktických dovedností a technického myšlení žáků. Žáci se rovněž seznamovali s problematikou umělé inteligence, a to nejen z hlediska jejích přínosů, ale i možných rizik a etických aspektů jejího využívání.

Mgr. Zuzana Carvová

4.3.7 Kompetence

Kompetence se rozvíjejí průběžně po celý život a jejich rozvoj není omezen pouze na školní vzdělávání. Představují způsobilost k určité činnosti a zahrnují propojení znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění jednotlivce i pro jeho fungování ve společnosti.

V základním vzdělávání se zaměřujeme na rozvoj kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních, občanských, pracovních a digitálních.

Rozvoj klíčových kompetencí je přirozenou součástí vzdělávání na naší škole. Nezaměřujeme se pouze na získávání vědomostí a znalostí, ale také na to, aby žáci dokázali své znalosti využívat v praktických situacích, samostatně přemýšlet, spolupracovat, komunikovat, rozhodovat se a převzít odpovědnost za své jednání. Důležitým předpokladem je pro nás také prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně, mají možnost vyjádřit svůj názor, mohou se obrátit na dospělého a postupně získávají důvěru v sebe, své schopnosti i v lidi kolem sebe.

4.3.7.1 *Kompetence komunikativní*

Komunikativní kompetence rozvíjíme napříč všemi předměty i při běžném životě školy. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali srozumitelně formulovat své myšlenky, vyjádřit vlastní názor, argumentovat a zároveň respektovat názory ostatních. Stejnou pozornost věnujeme schopnosti naslouchat – nejen slyšet, co druhý říká, ale skutečně jeho sdělení vnímat a reagovat na něj.

Žáci mají pravidelně možnost prezentovat výsledky své práce, vystupovat před spolužáky, diskutovat, pracovat ve dvojicích i skupinách a společně hledat řešení. Komunikaci přirozeně podporují také projektové dny, mezipředmětové aktivity a spolupráce s dalšími třídami či školami. Významnou zkušeností jsou situace, kdy žák musí svůj postup vysvětlit ostatním, přijmout zpětnou vazbu nebo obhájit své řešení. V rámci jazykového vzdělávání se žáci učí komunikovat také v cizím jazyce a využívat různé formy komunikace.

Za důležité považujeme také vytváření prostoru pro otevřenou komunikaci mezi žákem a učitelem. Chceme, aby žák věděl, že se může zeptat, přiznat chybu nebo požádat o pomoc, aniž by se obával zesměšnění či odmítnutí. Právě takové prostředí podle nás významně přispívá k budování důvěry a zdravého sebevědomí.

4.3.7.2 *Kompetence sociální a personální*

Sociální a personální kompetence jsou úzce spojeny s celkovým klimatem školy. Vedeme žáky k respektu k druhým, ohleduplnosti, toleranci a schopnosti spolupracovat s lidmi, kteří mohou mít jiné názory, schopnosti nebo potřeby. Učíme je přijímat skutečnost, že každý člověk je jiný a že rozdílnost není překážkou spolupráce.

Velký prostor věnujeme skupinové práci, týmovým aktivitám, třídnickým hodinám, společným projektům a činnostem, při nichž žáci přebírají různé role a učí se vzájemně si pomáhat. Podporujeme také schopnost požádat o pomoc a současně pomoc nabídnout. Důležitou součástí je práce se vztahy v třídních kolektivech, prevence rizikového chování a včasné řešení problémů. Na těchto aktivitách spolupracují pedagogové se školním poradenským pracovištěm, které poskytuje podporu žákům, rodičům i pedagogům a podle potřeby pracuje také s třídními kolektivy.

Za jednu z důležitých oblastí rozvoje považujeme **posilování důvěry**. Chceme, aby žáci postupně získávali důvěru ve vlastní schopnosti a současně věděli, že škola je místem, kde mohou bezpečně říci svůj názor, upozornit na problém, požádat o pomoc nebo přiznat, že se jim něco nepodařilo. Učíme je, že chyba není důvodem k odmítnutí, ale příležitostí k dalšímu učení. Důvěru budujeme také tím, že žákům dáváme přiměřený prostor pro samostatné rozhodování a odpovědnost za jejich práci.

Stejně důležité je pro nás, aby žáci dokázali vnímat vlastní pokrok. Vedeme je k sebereflexi, k pojmenování toho, co se jim podařilo, v čem se potřebují zlepšit a jak mohou svého cíle dosáhnout. Posilujeme tak nejen jejich samostatnost, ale také zdravé sebevědomí a respekt k vlastní práci i práci ostatních.

4.3.7.3 Kompetence k řešení problémů

Žáky vedeme k tomu, aby se problémovým situacím nevyhýbali, ale dokázali je pojmenovat, hledat jejich příčiny a navrhnout možné způsoby řešení. Využíváme problémové úlohy, badatelské aktivity, praktické činnosti, modelové situace i projektovou výuku. Dáváme žákům prostor hledat vlastní postup a učíme je, že k jednomu problému nemusí vždy existovat pouze jedno správné řešení.

Při společné práci se žáci učí porovnávat různé názory a postupy, zdůvodnit své rozhodnutí a přijmout skutečnost, že jejich první řešení nemusí být vždy nejlepší. Součástí je také práce s chybou – vedeme žáky k tomu, aby se chyby nebáli, dokázali ji analyzovat a využít ji jako zkušenost pro další práci.

K řešení problémů patří také schopnost řešit situace v mezilidských vztazích. Žáky vedeme k tomu, aby konflikty neřešili impulzivně, ale dokázali popsat problém, vyslechnout druhou stranu, hledat dohodu a přijmout odpovědnost za své jednání.

4.3.7.4 Kompetence k učení

V oblasti kompetence k učení se snažíme vést žáky především k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání. Učíme je plánovat si práci, stanovovat si cíle, vyhledávat a třídit informace, pracovat s různými zdroji a ověřovat jejich využitelnost. Podporujeme také schopnost přemýšlet nad vlastním učením a uvědomovat si, které postupy jim pomáhají.

Důležitou součástí je individuální přístup. Ne každý žák se učí stejným způsobem a stejným tempem. Snažíme se proto vytvářet podmínky, ve kterých může každý žák zažít úspěch a postupně získávat důvěru ve své schopnosti. Podporujeme žáky, kteří potřebují více času či jiný způsob vysvětlení, stejně jako žáky nadané, kterým nabízíme příležitosti k hlubšímu rozvoji jejich zájmů a schopností.

K učení využíváme také praktické zkušenosti, projektovou výuku, digitální nástroje, práci s informacemi a prezentaci vlastních výsledků. Žáci tak nejsou pouze příjemci informací, ale stávají se aktivními účastníky vzdělávání.

4.3.7.5 *Kompetence pracovní*

Pracovní kompetence rozvíjíme především prostřednictvím praktických činností, projektů, laboratorních a tvořivých aktivit a práce s různými pomůckami a materiály. Žáky vedeme k tomu, aby si dokázali práci naplánovat, rozdělili si jednotlivé úkoly, dodržovali stanovený postup a dokončili započatou činnost.

Součástí je také odpovědnost za výsledek vlastní práce, za svěřené pomůcky a za společný výsledek týmu. Žáci se učí hospodařit s časem, organizovat si pracovní postup a reagovat na situace, kdy je potřeba původní plán změnit. Prostřednictvím různých aktivit získávají zkušenost, že kvalitní výsledek vyžaduje nejen znalosti, ale také vytrvalost, odpovědnost a ochotu překonávat překážky.

Pracovní kompetence propojujeme také s přípravou žáků na další vzdělávání a budoucí profesní život. Učíme je poznávat vlastní silné stránky, zájmy a schopnosti a přemýšlet o tom, jak je mohou v budoucnu využít.

4.3.7.6 *Kompetence digitální*

Digitální kompetence rozvíjíme nejen v informatice, ale také v dalších vzdělávacích oblastech. Žáci se učí využívat digitální technologie jako nástroj pro získávání, zpracování a prezentaci informací, pro komunikaci i pro tvorbu vlastních výstupů. Pracují s různými aplikacemi a digitálními nástroji, při jejichž využívání zároveň rozvíjejí logické a kritické myšlení.

Důraz klademe také na bezpečné a odpovědné chování v digitálním prostředí. Žáky vedeme k tomu, aby přemýšleli nad tím, jaké informace sdílejí, jak ověřovat důvěryhodnost zdrojů a jak se chovat k ostatním v online prostoru. Digitální technologie tak nevnímáme pouze jako prostředek pro výuku, ale jako běžnou součást života, se kterou je potřeba umět zacházet bezpečně, smysluplně a odpovědně.

Rozvoj digitálních kompetencí podporujeme také prostřednictvím projektové práce. Příkladem je mezinárodní projekt My Colorful Culture, v němž žáci využívají digitální nástroje a aplikace, komunikují v angličtině, spolupracují v týmech, plánují a prezentují svou práci a současně rozvíjejí tvořivost a kritické myšlení.

4.3.7.7 Důvěra jako společný základ

Všechny uvedené kompetence propojuje jedna důležitá oblast – **důvěra**. Důvěra ve vlastní schopnosti, důvěra mezi žáky navzájem a důvěra mezi žákem a pedagogem vytváří podmínky, ve kterých se dítě může učit, zkoušet nové věci, dělat chyby a hledat vlastní cestu.

Naší snahou je proto vytvářet školní prostředí, v němž se žáci cítí bezpečně a přijímaně. Chceme, aby věděli, že jejich názor má hodnotu, že mohou požádat o pomoc a že neúspěch neznamena selhání. Postupně tak vedeme žáky k větší samostatnosti, odpovědnosti, otevřené komunikaci a schopnosti důvěřovat nejen sobě, ale také lidem kolem sebe.

Rozvoj kompetencí proto chápeme jako dlouhodobý proces, který se odehrává nejen v jednotlivých vyučovacích hodinách, ale v každodenním životě školy – při výuce, projektech, společných akcích, práci ve třídě, při řešení problémů i v běžných vztazích mezi žáky a dospělými. Naším cílem je, aby si žáci ze školy neodnášeli pouze znalosti, ale také schopnost učit se, spolupracovat, komunikovat, rozhodovat se, překonávat překážky, a především důvěřovat tomu, že své místo ve světě dokážou aktivně utvářet.

4.3.8 Environmentální výchova

4.3.8.1 Školní ekotým

Ve školním roce 2025/2026 tvořili tuto skupinu žáci z 1. i z 2. stupně.

Aktivita EVVO byly zaměřeny na rozvoj environmentální gramotnosti žáků, budování pozitivního vztahu k přírodě, podporu zdravého životního stylu a praktické poznávání principů ochrany životního prostředí. Žáci se zapojovali do projektů, exkurzí, soutěží i dlouhodobých školních aktivit.



Výjezd ekotýmu na Malou Skálu: Den plný objevování přírody i moderní ekologie

Ekotým naší školy se vydal na poznávací výjezd do Českého ráje. Cílem byla oblast Malé Skály a návštěva Domu přírody Českého ráje v Dolánkách u Turnova. V tomto moderním návštěvnickém centru našim žákům poutavou formou přiblížili jedinečnost zdejší krajiny.



Interaktivní výstava se zaměřuje na geologii, rostliny, živočichy i proměny krajiny Českého ráje. Díky digitálním projekcím, dotykovým obrazovkám a modelům si žáci mohli vyzkoušet roli badatelů a lépe porozumět vzniku pískovcových skalních měst i fungování místních ekosystémů. Velký ohlas sklidily zejména interaktivní prvky věnované místním živočichům a modely znázorňující působení přírodních sil na krajinu. Součástí prohlídky byl kvíz, při němž žáci hledali odpovědi přímo mezi exponáty.



Po návštěvě expozice se ekotým přesunul do terénu v okolí Malé Skály. Žáci zde pozorovali krajinu a diskutovali o ochraně přírody. Terénní část výjezdu umožnila propojit poznatky z výstavy s reálným prostředím – od písčivcových útvarů až po luční ekosystémy.

Výjezd na Malou Skálu se tak stal inspirativním dnem, který spojil poznání, zážitek i týmovou spolupráci – a potvrdil, že Český ráj je skutečně místem, kde příroda vypráví své příběhy.

4.3.8.2 Péče o školní prostředí

Významnou událostí bylo založení školního ovocného sadu, do kterého se aktivně zapojili žáci i pedagogové. Sad bude v následujících letech sloužit jako venkovní učebna a zároveň přispěje ke zvýšení biodiverzity v okolí školy.



V rámci pěstitelských činností žáci vysazovali rajčata, papriky a okurky. Během roku se učili o podmínkách růstu rostlin, péči o ně i významu lokální produkce potravin.

4.3.8.3 Praktické poznávání ochrany životního prostředí

Žáci se zapojili do celostátní dobrovolnické akce Uklidme Česko, během níž pomáhali s úklidem veřejných prostranství v okolí školy. Akce vedla k posilování odpovědnosti za životní prostředí a uvědomění si problematiky odpadů.



V rámci exkurzí navštívili sběrný dvůr a čistírnu odpadních vod, kde se seznámili se systémem třídění, recyklace a zpracování odpadu i s procesem čištění odpadních vod. Získané poznatky využili při výuce přírodovědných předmětů.

4.3.8.4 Přírodovědné vzdělávání

Velký zájem vzbudila návštěva lektorky teraristiky, která žákům představila různá živá zvířata. Žáci měli možnost seznámit se s jejich způsobem života, významem v ekosystému i zásadami správného chovu.

Škola uspořádala také program mobilního planetária, který přiblížil žákům vesmír, planetární soustavu a základní astronomické jevy.

Žáci navštívili rezervaci divokých koní, kde poznávali význam ochrany přírody, obnovy krajiny a role velkých kopytníků v péči o cenné biotopy.

Exkurze do zoologických zahrad

Součástí EVVO byly vzdělávací návštěvy zoologických zahrad v Chlebech a v Praze. Žáci se seznamovali s rozmanitostí živočišných druhů, jejich přirozeným prostředím, ohroženými druhy i významem moderních zoologických zahrad pro ochranu biodiverzity.

Soutěže a badatelské aktivity

Žáci reprezentovali školu v soutěži Milykoča, která prověřovala znalosti ze zdravotní, chemie a přírodních věd.



Účast v soutěži přispěla k rozvoji přírodovědné gramotnosti, logického myšlení a týmové spolupráce.



Zdravý životní styl

V průběhu školního roku proběhl program canisterapie, který přispěl k rozvoji pozitivních vztahů, empatie, duševní pohody i odpovědného přístupu ke zvířatům.

Významné výročí



Škola si připomněla 100. výročí narození významného přírodovědce a popularizátora ochrany přírody Davida Attenborougha. Žáci se prostřednictvím tematických aktivit, dokumentárních ukázek a diskusí seznamovali s jeho celoživotním přínosem pro poznávání a ochranu přírody.

4.3.8.5 Aktivní činnost školního ekotýmu

Ve školním roce 2025/2026 pokračoval školní ekotým v aktivní práci na rozvoji environmentálního vzdělávání a zapojování celé školní komunity do aktivit podporujících udržitelný způsob života. Členové ekotýmu se pravidelně scházeli, připravovali vzdělávací i osvětové akce a spolupracovali na plnění cílů programu Ekoškola.



Významnou součástí činnosti byla práce na tématech biodiverzita a Fair Trade, při nichž se žáci seznamovali s významem druhové rozmanitosti, ochranou přírody i odpovědnou spotřebou. Prostřednictvím projektů a diskusí si rozšiřovali povědomí o globálních souvislostech výroby a spotřeby.

Škola byla i nadále zapojena do programu Recyklohraní, v jehož rámci žáci plnili vzdělávací úkoly zaměřené na problematiku mikroplastů, třídění odpadů a

recyklace. Zjistili také, jak se vytváří barvy do tiskáren. Součástí aktivit bylo rovněž vytvoření recyklačního zpravodaje, jehož prostřednictvím žáci informovali spolužáky o správném nakládání s odpady a možnostech ochrany životního prostředí a stal se přílohou školního časopisu Tužka.



Ekotým organizoval školní sběr vysloužilých mobilních telefonů, čímž podpořil recyklaci cenných surovin a odpovědné nakládání s elektroodpadem.

V rámci celostátní kampaně Pták roku se žáci seznamovali s vybraným druhem ptáka, jeho životním prostředím a možnostmi jeho ochrany. Aktivita vedly k rozvoji zájmu o místní přírodu a pozorování volně žijících živočichů. Taktéž pozorovali v online ptačí budce vývoj sýkorky modřinky.

Členové ekotýmu se zúčastnili Konference Ekoškol, kde sdíleli zkušenosti s ostatními školami, získávali nové inspirace pro environmentální vzdělávání a prezentovali vlastní aktivity.

Velkým přínosem byl také výjezd do Domu přírody v Dolánkách u Turnova, během kterého žáci absolvovali terénní program zaměřený na ochranu krajiny, přírodní dědictví a význam chráněných území.

Ekotým se významně podílel na organizaci Dne Země, při kterém připravil tematické aktivity, soutěže a stanoviště pro spolužáky. Cílem bylo podpořit zájem o ochranu přírody a udržitelný způsob života (viz kapitola Projekty).

V průběhu roku se škola zapojila také do Kampaně obyčejného hrdinství, která motivovala žáky i zaměstnance školy k drobným každodenním činům vedoucím ke snížení dopadu na životní prostředí. Účastníci plnili ekologické výzvy zaměřené například na úsporu energií a vody, omezení jednorázových plastů, udržitelnou dopravu nebo podporu lokálních produktů.

Práce školního ekotýmu významně přispěla k rozvoji environmentální gramotnosti žáků, posílila jejich odpovědný vztah k přírodě a vedla je k aktivnímu zapojování do ochrany životního prostředí nejen ve škole, ale i v každodenním životě.

Ocenění ze Senátu ČR



V Praze dne 16. dubna 2026

Milá Ellen,

chtěla bych Ti poděkovať za obrázek, který jsem zprostředkovaně dostala od obecně prospěšné společnosti Česká krajina, která organizuje výzvu „Prosim, myslete na přírodu“.

K iniciativě se ráda připojím a na Den Země 22. dubna zveřejním Tvůj výtvar na svém profilu na síti X. Věřím, že tak potěší nejen mě, ale i řadu dalších uživatelů této sociální sítě.

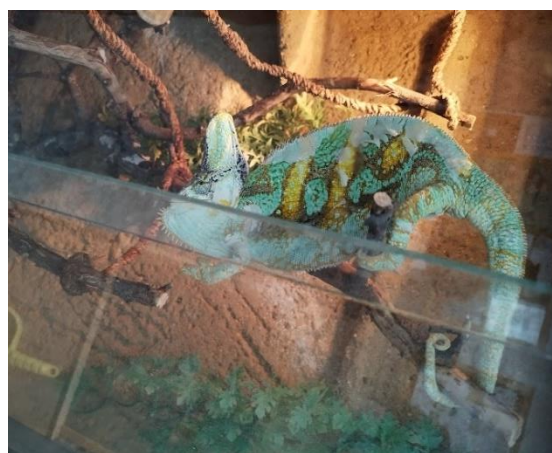
Se srdečným pozdravem

Realizované aktivity přispěly k rozvoji environmentální gramotnosti žáků, podpořily jejich zájem o přírodu a vedly k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí. Důraz byl kladen především na praktické zkušenosti, badatelskou činnost, spolupráci a propojení teoretických poznatků s každodenním životem. Škola bude v těchto aktivitách pokračovat i v dalších školních letech a dále rozvíjet principy udržitelného rozvoje.

4.3.8.6 Zvířata ve škole

Chameleon Pablo Zmizík

Chameleon má své terárium v půdních prostorech naší školy před učebnou přírodopisu od doby rekonstrukce těchto prostor.



Želva Oskar



Oskar je želva dovezená přímo z Afriky s certifikátem, která získala domov v naší škole na hlavní budově již v roce 2005.



Na budově Pionýrů máme želvu vodní.

Šneci



Dalšími našimi chovanými zvířaty jsou šneci, kteří se neustále rozmnožují.

Mgr. Pavla Vojtková, Mgr. Šárka Vozábová

4.3.9 Dětské zastupitelstvo

Dětské zastupitelstvo si kladlo na školní rok 2025/2026 vedly dvě koordinátorky, Mgr. Adéla Křenová a Mgr. Monika Peštová

V tomto školním roce tvořili Dětské zastupitelstvo Základní školy T. G. Masaryka Milovice tito žáci ze šestých až devátých tříd.

Dětské zastupitelstvo se aktivně zapojovalo do života školy i města a svými aktivitami podporovalo rozvoj občanských kompetencí žáků, spolupráci s vedením školy i místní samosprávou a posilovalo zájem o veřejné dění.

Adaptační kurz parlamentu v novém školním roce jsme pojali opravdu zážitkově! Strávili jsme dva dny plné aktivit, poznávání a spolupráce.



První den nás čekalo ubytování na zámku v Brandýse nad Labem, komentovaná prohlídka a společná večeře v zámecké restauraci. Večer jsme si pak vyzkoušeli odvahu při bojovce v zámeckém podzemí – nezapomenutelný zážitek!



Druhý den jsme věnovali zábavě a týmovým aktivitám v Parku Mirakulum! Kurz nám pomohl se lépe poznat, stmelit tým a načerpat energii pro společnou práci ve školním parlamentu.

4.3.9.1 Poslanecká sněmovna

Jednou z významných aktivit byla exkurze do Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky, během níž se členové zastupitelstva seznámili s fungováním zákonodárného sboru, navštívili jednací sál a diskutovali s poslankyní Katerinou Demetrashvili o práci poslanců, legislativním procesu i možnostech zapojení mladých lidí do veřejného života. Exkurze přispěla k rozšíření znalostí žáků o fungování demokratických institucí a podpořila jejich zájem o občanskou participaci.

Součástí činnosti Dětského zastupitelstva bylo také setkání se starostou města Milovice, panem Ing. Pourem. Žáci představili podněty a návrhy, které vzešly z diskusí se spolužáky napříč třídami. Jednalo se o konkrétní náměty zaměřené na zkvalitnění života ve škole i ve městě. K předaným návrhům patřily zejména: rozšíření krytých posezení ve městě (například v lokalitě Tůně), instalace dalších automatů na pitnou vodu, zvýšení bezpečnosti přechodu z ulice Nádražní přes ulici Ostravská, umístění boxů YourLox u městského hřiště Pionýrů.

4.3.9.2 Školní akce

Dětské zastupitelstvo se během roku významně podílelo také na organizaci školních akcí. Na podzim připravilo tematické **Halloween**, které nabídlo přehlídku masek. Akce přispěla k rozvoji spolupráce mezi žáky a podpořila příjemnou atmosféru ve škole.

Členové zastupitelstva se rovněž zapojili do **pietní vzpomínky na rodinu Geigerových**, která před druhou světovou válkou žila v Milovicích. Položením růží u kamenů zmizelých (Stolpersteinů) si připomněli osudy obyvatel města, kteří se stali oběťmi holokaustu. Tato aktivita vedla žáky k úctě k historii, lidským právům a demokratickým hodnotám

Dětské zastupitelstvo podílelo na organizaci **valentýnské akce**, jejímž cílem bylo posílit pozitivní vztahy mezi žáky, podpořit přátelskou atmosféru ve škole a dát prostor pro vzájemné ocenění, podporu a poděkování.



Velký ohlas mezi žáky měl také **Den bez batůžku**, během něhož přinášeli školní pomůcky v netradičních zavazadlech. Součástí akce byla soutěž o nejoriginálnější nápad, která podpořila kreativitu, humor i společné zážitky napříč třídami.

Důležitou součástí činnosti Dětského zastupitelstva byla pravidelná spolupráce s vedením školy. Členové zastupitelstva během školního roku opakovaně jednali s paní ředitelkou školy a předávali jí podněty získané od svých spolužáků. Návrhy byly projednávány také na třídnických hodinách, kde měli žáci možnost vyjádřit své názory na fungování školy a navrhnout konkrétní zlepšení.

Výsledkem této spolupráce byla realizace několika opatření, která přispěla ke zkvalitnění školního prostředí a školnímu wellbeingu. Ve škole byly nově instalovány vysoušeče rukou, další pítka s pitnou vodou a pořízena interaktivní sportovní hra AR Hockey, která rozšířila možnosti aktivního trávení přestávek i volného času žáků.

Nejvýznamnější aktivitou školního roku byl projekt **Srdce s láskou darované**. Členové Dětského zastupitelstva připravili a realizovali sérii rozhovorů se zástupci pomáhajících organizací působících v Milovicích a okolí. V rámci projektu navštěvovali jednotlivé organizace, seznamovali se s jejich posláním, každodenní činností i výzvami, kterým při své práci



čelí. Získané informace následně zpracovali a představili veřejnosti s cílem zvýšit povědomí o práci organizací pomáhajících lidem v různých životních situacích.

Videorozhovory, které v rámci projektu o některých z organizací vznikly:

Hospic Nablízku: <https://youtu.be/UgJ9yinrFA>

Školní psycholožka PhDr. Dagmar Čmuhařová: <https://youtu.be/Wxa5CGYenRw>

Centrum Christina: <https://youtu.be/nJF5FnFtlxI>

Domov Mladá: <https://youtu.be/s338BKO1FJY>



Ahoj Lado,
prosím dovol, abych oficiálně pochválila dvě Tvoje studentky – [redacted] Realizovaly se mnou rozhovor v rámci nějakého školního projektu a jsou to „boží holky“ a moc ráda bych je nějak pochválila. Když jsem byla nemocná, statečně se dovlekly ke mně domů, udělaly rozhovor a byly moc milé a opravdu se „zájemem“ a orientované. Myslím, že moje stejně stará dcera by se styděla milionkrát víc a kdyby bylo možné je nějak pochválit za Tebe, budu ráda. Myslím, že si to zaslouží.
Moc děkuju
Tereza



Projekt významně rozvíjel u žáků empatii, komunikační dovednosti, schopnost týmové spolupráce i zájem o dění v místní komunitě. Velkým oceněním práce členů Dětského zastupitelstva bylo umístění projektu mezi deseti nejlepšími v celostátní soutěži **Srdce s láskou darované**, což představuje mimořádný úspěch školy i samotných žáků.



Velký úspěch Dětského zastupitelstva ZŠ T. G. Masaryka Milovice!

Náš projekt „Kdo pomáhá v Milovicích a okolí“ se v celostátní soutěži Srdce s láskou darované zařadil mezi 10 nejlepších projektů v České republice. Máme z tohoto ocenění obrovskou radost!

Za svůj úspěch byli členové dětského zastupitelstva 16. června pozváni do pražského Divadla Broadway na slavnostní předávání cen, jehož součástí bylo i krásné představení Alenka v říši divů.

Děkujeme všem členům dětského zastupitelstva za jejich nadšení, zodpovědnost a ochotu věnovat svůj čas aktivitám, které pomáhají druhým. Je skvělé vidět, že mladí lidé dokážou vnímat potřeby svého okolí a aktivně přispívat k lepším vztahům mezi lidmi. Právě takové projekty ukazují, že vzájemná pomoc, respekt a spolupráce mají ve společnosti své nezastupitelné místo.

Gratulujeme a děkujeme za vzornou reprezentaci školy i města Milovice!

Více o projektu se dozvíte zde:

<https://srdce.age-management.cz/soutezni-prace.../detail/129>



AKTUÁLNÍ ROČNÍK

PRAVIDLA

CENY

POROTA

REGISTRACE

SOUTĚŽNÍ PRÁCE

VÍTĚZOVÉ

Škola

ZŠ T.G.Masaryka Milovice

Školská 112, Milovice 289 23

Skupina

skupina - Dětské zastupitelstvo

23 dětí

Vedoucí

Monika Peštová Adéla Křenová

Soubory ke stažení



Průvodní text

dokument word





Dětské zastupitelstvo se dále podílelo na organizaci charitativní akce na podporu **Centra Christina** a během celého školního roku spolupracovalo s vedením školy při plánování dalších aktivit směřujících ke zlepšování školního klimatu, podpoře vzájemné spolupráce a rozvoji občanské odpovědnosti žáků.

Činnost Dětského zastupitelstva ve školním roce 2025/2026 významně přispěla k rozvoji aktivního občanství, odpovědnosti, samostatnosti i spolupráce mezi žáky. Současně posílila propojení školy s místní komunitou a ukázala, že i děti mohou svými nápady a aktivitou pozitivně ovlivňovat prostředí, ve kterém žijí a vzdělávají se.

Mgr. Adéla Křenová, Mgr. Monika Peštová

4.3.10 Kurzy

4.3.10.1 *Stmelovací kurz pro 1.ročníky*

Na začátku školního roku 2025/2026 zažili naši prvňáčci dvoudenní stmelovací kurz, který měl za cíl pomoci dětem lépe se seznámit, vytvořit přátelskou atmosféru ve třídě a podpořit bezpečné a vstřícné prostředí.

První den děti ve škole navštívil strážník městské policie, který s nimi hovořil o důležitých tématech – například o tom, jak se správně chovat v přítomnosti cizích lidí a jak rozpoznat potenciálně nebezpečné situace. Po něm přišla na řadu školní psycholožka, která pro děti připravila zábavné a hravé aktivity zaměřené na spolupráci a vytváření důvěry v kolektivu. Děti si společně vytvořily „pavučinu přátelství“ a společně si vysvětlily pravidla chování, která budou dodržovat nejen ve třídě.

Druhý den se nesl ve znamení výletu. Všichni prvňáčci, jejich paní učitelky a asistentky nasedli na vlak a vyrazili do Chlumce nad Cidlinou. Zde na ně čekali noví kamarádi, prvňáci, se kterými se naši žáci seznámili, povídali si a hráli nejrůznější hry. Poté následovala krásná procházka zámeckým parkem, kde děti hledaly „víly rostlin“ a dozvídaly se zajímavosti z přírody, zahlédly pávy a trochu se proběhly.

Po dni plném zážitků, třech přestupech ve vlaku a spoustě nových podnětů se unavení, ale šťastní prvňáčci vrátili vlakem zpět do Milovic, kde už na ně netrpělivě čekali rodiče.

Tento dvoudenní program nejen pomohl dětem lépe se poznat, ale položil základy pro přátelské vztahy a spolupráci ve třídě, které budou rozvíjet celý školní rok.

Mgr. Jana Bezuchová

4.3.10.2 *Plavecký výcvik*

Plaveckého výcviku se ve školním roce 2025/2026 zúčastnili žáci přípravné třídy, 1., 2. a 3. ročníků. Výuka probíhala v plaveckém bazénu v Čelákovících podle předem stanoveného harmonogramu během celého školního roku.

Přípravná třída, 1. a 3. ročníky absolvovaly celkem 10 lekcí, zatímco žáci 2. ročníku navštěvovali plavecký výcvik 20 lekcí. Díky většímu počtu hodin měli druháci dostatek

prostoru pro systematické zdokonalování plaveckých dovedností a upevňování správné techniky.

Během výcviku se děti seznamovaly s různými plaveckými styly, procvičovaly správné dýchání, orientaci ve vodě i zásady bezpečného pohybu v bazénu. Výuka byla přizpůsobena úrovni jednotlivých skupin, takže každý žák měl možnost rozvíjet své dovednosti vlastním tempem. Na závěr kurzu si zdatnější plavci poměřili své síly v přátelských závodech, které byly pro děti příjemným zpestřením a motivací.

Plaveckého výcviku se zúčastnilo celkem 220 žáků – 12 dětí z přípravné třídy, 71 prvňáků, 71 druháků a 66 třetáků. Pravidelná výuka ve vodě přispěla nejen ke zlepšení plaveckých dovedností, ale také k posílení sebedůvěry dětí, jejich fyzické kondice a pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám.

Celkové náklady na dopravu žáků do plaveckého bazénu činily 82 500 Kč. Celková částka za plavecký kurz byla 305 420 Kč.



Mgr. Iveta Hankeová

4.3.10.3 Škola v přírodě

Škola v přírodě v Janově nad Nisou na konci května se opravdu povedla. Počasí jsme měli jak na objednávku. Děti byly neustále v pohybu a měly program, který je bavil od rána do večera.

Dopoledne jsme trávili hlavně hrami a soutěžemi, kde se děti zapojovaly s chutí a zdravou soutěživostí. Odpoledne jsme pak vyráželi ven – na rozhledny v okolí nebo na lesní hřiště, kde děti pracovaly v týmech, plnily různé úkoly nebo třeba stavěly domečky. Právě u těchto aktivit bylo hezky vidět, jak se umí domluvit, rozdělit si role a táhnout za jeden provaz.

Měli jsem radost z toho, jak se postupně utvářela parta – děti si pomáhaly, povzbuzovaly se a dokázaly si společný čas opravdu užít. Nešlo jen o hry, ale hlavně o to, že spolu fungovaly přirozeně a bez zbytečných konfliktů.

Jedno dopoledne nás čekal program v lanovém centru, kde jsme překonávali nejen překážky, ale hlavně sami sebe a svůj strach. Nechyběla také jedna diskotéka. Poslední den zvládly děti celodenní pochod, na kterém si užily 16 km v krásné přírodě Jizerských hor. Závěrečné grilování a zpívání u táboráku už bylo jen poslední třeshinkou na pomyslném dortu.

Děti si odvezly spoustu zážitků, ale pro nás je nejdůležitější, že jsme posílili vztahy ve třídě a že se tam všichni cítili dobře. A přesně o tom by škola v přírodě měla být.





Mgr. Nikola Jokešová

4.3.10.4 Turistické kurzy

Ve dnech 6.–10. října 2025 se žáci tříd 6.A a 6.C zúčastnili turistického kurzu na Malé Skále, který byl zaměřen nejen na poznávání přírody Českého ráje, ale také na adaptaci nově vzniklých třídních kolektivů a posilování vztahů s novými třídními učitelkami. Žáci cestovali společně vlakem, což přispělo k navázání prvních neformálních kontaktů a společným zážitkům již během cesty.



Po příjezdu na místo se žáci ubytovali v hotelu Kavka a první den věnovali procházce po okolí Malé Skály, během níž se seznámili s místním prostředím.

Druhý den sice počasí příliš nepřálo, přesto se účastníci nenechali odradit a úspěšně zdolali svůj první turistický cíl – rozhlednu, odkud se jim po výstupu naskytly krásné výhledy na okolní krajinu.

Ani třetí den déšť nezměnil dobrou náladu. Dopolední program byl věnován společenským hrám, které podpořily spolupráci, komunikaci i vzájemné poznávání žáků. Odpoledne se počasí mírně umoudřilo a skupina vyrazila na výlet k Panteonu a navštívila také zříceninu hradu Frýdštejn, kde se žáci seznámili s historií tohoto významného místa.



Čtvrtý den se žáci vydali do Železného Brodu, kde navštívili Muzeum skla. Během prohlídky se seznámili s bohatou tradicí českého



sklářství, historií výroby skla i ukázkami jedinečných sklářských výrobků. Večerní program patřil oblíbenému deskohraní, při kterém si žáci vyzkoušeli řadu deskových her rozvíjejících logické myšlení, strategii i týmovou spolupráci. Program vytvořil příjemný prostor pro další utužování třídních kolektivů.

V pátek po společné snídani následoval odjezd zpět domů.

Mgr. Pavla Vojtková

Dne 8. 9. vyrazila třída 6.B na turistický kurz do Harrachova se svou třídní učitelkou Ivou Fisicaro a asistentkou Lucií Kovářičovou. Žáky čekal celý týden plný výletů, aktivit a zábavy. Pro někoho představovaly výzvu dlouhé túry, pro jiného lanovka, ale všichni vše zvládli

s odvahou – a večer jim byla zaslouženou odměnou vířivka. Turistický kurz hodnotím jako velmi zdařilý. Žáci si mezi sebou vytvořili přátelské vazby a domů odjížděli spokojení, ale i příjemně unavení.

1. Co pro tebe bylo na turistickém kurzu nejlepší a proč?
CHOZENÍ PROTOŽE MĚ TO BAVILO A MÁM S TĚMI DĚLIT POCIT

2. Jaký okamžik pro tebe byl nejtěžší nebo největší výzvou a jak ses s ním vyrovnal/a?
VYJÍT ČERTOVU HORU

3. Co nového ses o sobě nebo o spolužácích dozvěděl/a?
ŽE JSOU HOVNÍ A DOBRĚ SE S NIMI KOMUNIKUJE

4. Co bys příště na podobném kurzu chtěl/a zachovat a co bys naopak změnil/a?
CITĚLA BYCH ZACHOVAT CHOZENÍ A ZMĚNILA BYCH JÍDLA

1. Co pro tebe bylo na turistickém kurzu nejlepší a proč? Výšlap na Čertovu horu bylo to zajímavé na ní již

2. Jaký okamžik pro tebe byl nejtěžší nebo největší výzvou a jak ses s ním vyrovnal/a? Když se zamkli dveře a nešli otevřít

3. Co nového ses o sobě nebo o spolužácích dozvěděl/a? Nevím

4. Co bys příště na podobném kurzu chtěl/a zachovat a co bys naopak změnil/a? Zachovala bych dobrou atmosféru a zajímavé ~~aktivní~~ aktivity večer

1. Co pro tebe bylo na turistickém kurzu nejlepší a proč? vodopád vodopád prostě vypadá hezký

2. Jaký okamžik pro tebe byl nejtěžší nebo největší výzvou a jak ses s ním vyrovnal/a? ~~hromada~~ lanovku ~~bojovat~~ bojoval se strachem jsem

3. Co nového ses o sobě nebo o spolužácích dozvěděl/a? bojoval jsem se strachem na lanovce

4. Co bys příště na podobném kurzu chtěl/a zachovat a co bys naopak změnil/a?

1. Co pro tebe bylo na turistickém kurzu nejlepší a proč? Celodenní výlet, byl dlouhý

2. Jaký okamžik pro tebe byl nejtěžší nebo největší výzvou a jak ses s ním vyrovnal/a? nic

3. Co nového ses o sobě nebo o spolužácích dozvěděl/a? že mají rádi hřiště

4. Co bys příště na podobném kurzu chtěl/a zachovat a co bys naopak změnil/a? chození, nic

Sestup z Čertovy hory



Čertova hora



Turistikuujeme v KRNAPU



My se deště nebojíme



Děti, co si hrají, nezlobí



Ale ten čert mě nesežral, protože jsem byl hodný



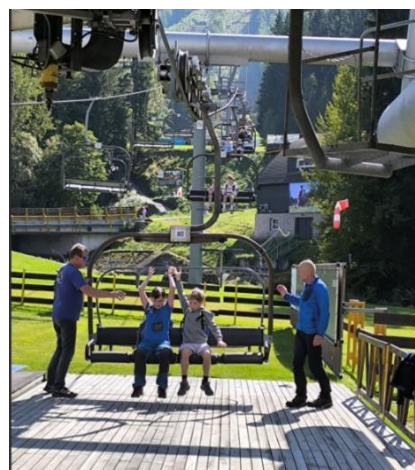
Někdy to bylo dlouhé, ale zasloužená odměna byla dobrá.



Sklárna Harrachov



Překonání strachu za to stálo



Jdeme dál, máme výdrž



Mumlavské vodopády jedna velká nádhera



Mgr. Iva Fisicaro

4.3.10.5 Lyžařský kurz

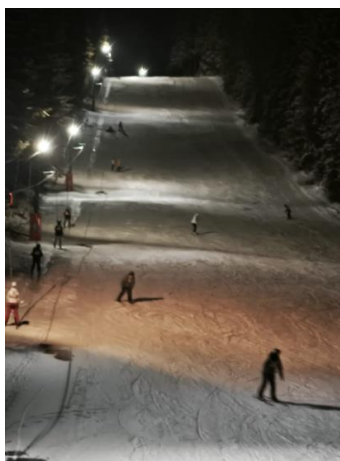
Letošní zima nám přála. Žáci sedmého ročníku absolvovali lyžařský výcvik v Kořenově. Sjezdovka jen pro nás – co víc si přát. Cílem běžek, ne moc oblíbených, byly malé ledopády. Večerní noční bojovka byla ve znamení „Hledej ztraceného lyžaře“. I další dny někteří slyšeli noční chůzi Evžena Nedožita po chalupě.

Zato Mumlavské vodopády, na celodenním výletu v Harrachově, tekly mnohem více než v jiném ročním období. Zážitkem byla i prohlídka skláren, foukání a broušení skla.



Po přednášce horské služby někteří začali přemýšlet o práci záchranáře, jiní přemýšlejí o tom, že do hor už nikdy, protože padají laviny.

Nechyběly nám ani večerní hry, u kterých jsme užili spoustu legrace. A samozřejmě noční lyžovačka. Slávy se dočkali i výherci lyžařských závodů.



Pobyt na horách nám oživily večerní společenské hry a diskotéka. Hory bez školy jsme si prostě užili.



4.3.10.6 *Cyklistické kurzy*

První týden v červnu jsme absolvovali (třídy 8.A a 8.B) cyklistický kurz spolu s paní učitelkami Mikušovou a Burešovou. Na hladký průběh dohlížely také paní asistentky Vávrová, Hubálková, Bromová a Boučková.

Naší základnou byl kemp Kačer v obci Ovčáry, který byl zároveň naším cílem první den. Velkou pomocí byl odvoz zavazadel a proviantu, o který se dobrovolně postarali někteří rodiče. Trasa byla dlouhá asi 30 km, ale kvůli dešti jsme museli vyrazit o hodinu později. Cesta byla plná kaluží, ale bez kopců, a tak ji všichni zvládli bez větších obtíží, i když jsme museli řešit první defekt.



Po příjezdu jsme si vybalili, prozkoumali okolí a připravili dřevo na večerní táborák. Stravu jsme měli zajištěnou formou polopenze a byla výborná. Prostory kempu byly skvělé pro sportovní aktivity. Každou volnou chvíli jsme trávili s míčem v ruce. Každý večer nechyběl táborák s opékáním buřtů.

Během kurzu jsme najeli téměř 120 km po okolí. Naším cílem byly například Brandýs nad Labem, Čelákovice, Káraný, Neratovice nebo jezero Lhota. Kurz byl více než zdařilý a všichni účastníci se shodli na tom, že by si ho klidně zopakovali.

Mgr. Leona Mikušová

Ve dnech 25.–29. května se uskutečnil cyklistický kurz třídy 8.C, během kterého žáci absolvovali několik tras v okolí Milovic a společně prožili aktivní týden plný sportu, spolupráce a dobré nálady.

V pondělí vedla první etapa z Milovic přes Lysou nad Labem do Čelákovic, přičemž žáci ujeli celkem 38 km.

Druhý den se třída vydala na trasu směrem na Loučeň. Přestože panovaly vysoké teploty, všichni účastníci úspěšně zvládli trasu dlouhou 40 km, což bylo obdivuhodným výkonem.

Třetí den vedla trasa okolím Ostré. Den se nesl v pohodové atmosféře, kterou provázela dobrá nálada, vzájemná podpora a radost ze společně stráveného času.

Čtvrtý den dorazili žáci až do Nymburka. I tentokrát přálo počasí a účastníci absolvovali trasu dlouhou téměř 30 km, kterou zvládli s úsměvem a velkým nasazením.

Závěr cyklistického kurzu patřil pohodové pěší túře do Ostré, kde si žáci společně opekli špekáčky, odpočinuli si a užili si příjemné společné chvíle.



Celý cyklistický kurz proběhl ve velmi příjemné atmosféře. Žáci prokázali dobrou fyzickou kondici, ohleduplnost i schopnost spolupráce a odnesli si mnoho společných zážitků, na které budou jistě rádi vzpomínat.

Mgr. Monika Peštová

4.3.10.7 Vodácké kurzy

V týdnu od 8. do 11. června se 37 žáků tříd 9.A a 9.B a 5 pedagogů vydalo na vodácký výcvik na řece Ohři. Pro některé byla plavba na kánoí úplnou novinkou, zatímco zkušenější vodáci už věděli, co je čeká. Všichni se však těšili na společné dobrodružství a odjížděli s očekáváním nových zážitků.

Během čtyř dnů jsme upluli přibližně 50 kilometrů, překonali několik náročnějších jezů a sjeli i známý Hubertův jez, který patří mezi oblíbené cíle českých vodáků. Vodácký kurz ale nebyl pouze o zdolávání řeky. Žáci si během něj upevnili schopnost spolupracovat, vzájemně si pomáhat a společně zvládat náročné situace. Každý den přinášel nové výzvy, ale také mnoho radosti, smíchu a nezapomenutelných zážitků.

Výcvik jsme absolvovali ve spolupráci s vodáckou agenturou POVODA. Zkušení instruktoři vedli celý kurz profesionálně, dbali na bezpečnost a ochotně pomáhali všem, kteří to potřebovali. Přespávání ve stanech dotvářelo pravou vodáckou atmosféru i přesto, že některé noci byly velmi chladné, byl to pro všechny **nezapomenutelný** zážitek.

Vodácký výcvik proběhl ve spolupráci s vodáckou agenturou POVODA. Zkušení instruktoři vedli celý kurz profesionálně, po celou dobu dbali na bezpečnost všech účastníků a byli připraveni kdykoliv pomoci. Nechyběla ani chutná jídla, která pro nás připravovali každý den. Nezapomenutelnou součástí kurzu bylo také nocování ve stanech, které dotvářelo pravou vodáckou atmosféru. Přestože některé noci byly chladné a deštivé, společné zážitky za to rozhodně stály.



Naše vodácká výprava odstartovala v Lokti, kde nás přivítali instruktoři. Po úvodním školení a seznámení se zásadami bezpečného pohybu na vodě jsme poprvé usedli do kánoí a vypluli na řeku Ohři.

Během následujících dnů jsme postupně proplouvali kempy Liapor, Dubina a Vojkovice. Právě odtud jsme se poslední den vydali na závěrečnou etapu naší plavby směr Perštejn.

Každý den jsme upluli 12 až 17 kilometrů. Přestože nás pádlování stálo nemalé úsilí a večer jsme cítili každý sval, všechny překonané kilometry za to rozhodně stály. Vodácký



kurz nám přinesl nejen sportovní zážitky, ale také možnost poznat jeden druhého mimo školní lavice, upevnit přátelství a vytvořit vzpomínky, které si budeme ještě dlouho připomínat.

Za tým 9.A Ing. Tereza Hromádková,

za tým 9.B Mgr. Adéla Křenová

Žáci tříd 9.C a 9.D se ve dnech 9.–12. června zúčastnili vodáckého kurzu na řece Ohři, který byl nejen sportovní výzvou, ale především intenzivním zážitkem plným spolupráce, samostatnosti i dobré nálady. Trasa vedla z Lokte přes Karlovy Vary, Dubinu a Vojkovice až do Perštejna a každý den přinesl nové situace, se kterými se žáci museli vypořádat.

Hned od prvního dne se žáci seznamovali se základy vodáckého výcviku – správné držení pádla, řízení lodi, reagování na pokyny instruktorů i zásady bezpečnosti na vodě, včetně povinného používání záchranných vest. Postupně si osvojovali spolupráci v posádkách, učili se sladit tempo a komunikovat tak, aby loď bezpečně projela proudem i méně klidnými úseky řeky.

Počasí jim bohužel příliš neprálo – častý déšť a chladnější teploty znamenaly mokré oblečení i náročnější podmínky při pádlování. Přesto žáci prokázali velkou odolnost a odhodlání. Naučili se fungovat i v nepohodlí, pomáhali si navzájem a podporovali se, když to bylo potřeba. Právě tyto chvíle často nejvíce posilovaly kolektiv a vytvářely nezapomenutelné zážitky.

Velkou roli sehrál také život v kempech, kde byli žáci ubytováni ve vlastních stanech. Každodenní fungování vyžadovalo spolupráci – od stavění stanů přes organizaci osobních věcí až po udržování pořádku. Žáci se aktivně zapojovali do pomoci při výdeji jídla, úklidu

společných prostor i péče o vlastní vybavení, čímž si upevňovali pocit zodpovědnosti a samostatnosti.

Nechyběly ani chvíle odpočinku a zábavy. Ve večerních hodinách, když déšť dovolil, si žáci společně hráli různé hry, sdíleli zážitky z uplynulého dne a nechyběl ani smích a dobrá nálada. I přes náročnější podmínky panovala mezi žáky přátelská atmosféra a pozitivní energie, která pomáhala překonat únavu i nepohodlí.

Celý kurz byl nejen o zvládnutí vodáckých dovedností, ale také o posílení týmového ducha, vzájemné pomoci a překonávání vlastních limitů. Žáci 9.C a 9.D ukázali, že si dokážou poradit i v méně příznivých podmínkách, a odvezli si nejen nové zkušenosti, ale i mnoho společných vzpomínek, na které budou ještě dlouho rádi vzpomínat.

Mgr. Zuzana Carvová a kolektiv pedagogů

4.4 Tělovýchovné aktivity

„Není důležité být nejlepší. Důležité je být v pohybu.“

Sport a pohyb pro nás nejsou jen otázkou výkonu, výsledků a vítězství. Vnímáme je především jako přirozenou součást zdravého životního stylu, příležitost k radosti z pohybu, spolupráci a překonávání vlastních hranic. Proto na naší škole podporujeme pohybové aktivity nejen u žáků, kteří školu reprezentují v soutěžích, ale snažíme se zapojit opravdu všechny.

Sportovně zaměřené projektové dny a další pohybové aktivity plánujeme tak, aby si v nich každý žák mohl najít své místo a zažít pocit úspěchu. Nejde nám pouze o to, kdo doběhne první nebo kdo získá nejvíce bodů. Stejně důležitá je chuť zapojit se, spolupracovat, podpořit spolužáka a udělat něco pro své zdraví.

Na druhém stupni máme v každém ročníku zařazen také sportovní kurz, který podporuje všestranný pohybový rozvoj a nabízí žákům možnost vyzkoušet si různé sportovní aktivity. Pohyb se však nesnažíme soustředit pouze do hodin tělesné výchovy nebo sportovních akcí. Přirozeně ho zařazujeme i do běžné výuky, a tak se občas „rozhýbeme“ i v předmětech, kde by to možná málokdo čekal.

A protože víme, že ne každý žák je rozený sportovec, chceme především vytvářet prostředí, ve kterém je pohyb dostupný a příjemný pro každého. **Důležitější než podat špičkový výkon, je mít chuť se hýbat, překonat sám sebe a odcházet s dobrým pocitem.**

4.4.1 Přespolní běh

Odstartovali jsme úspěchem v okresním kole **přespolního běhu**. V každé kategorii



se klání zúčastnilo 16 družstev a naši mladší i starší chlapci se umístili na medailových místech. Domů přivezli dvě 3.místa.

4.4.2 In-line brusle

Druhým velkým úspěchem bylo dvakrát umístění na stupních vítězů a poháry, a to poprvé na **soutěži in-line brusle** v Nymburce.



4.4.3 Milovický semafor

Počasí na druhý pokus akce nám vyšlo. Od znalostí dopravních značek, pravidel k ovládání svého kola i měření rychlosti svého běhu městskou policií si celou sobotní akci užívali jak děti, tak jejich rodiče. Účast byla skvělá, nálada perfektní a každý malý účastník odešel s odměnou.



Velké díky za pomoc a sponzoring firmám Kola dokola, Milovická nádražka, Sherlog.



4.4.4 Trenéři do škol

V průběhu školního roku se žáci 1., 2. a 3. ročníků zapojili do projektu Trenéři do škol. Lekce vedené odbornými trenéry obohatily hodiny tělesné výchovy o pestré

pohybové aktivity, nové sportovní hry i atraktivní pomůcky. Děti si pod vedením zkušených trenérů postupně vyzkoušely několik sportovních disciplín – fotbal, florbal, atletiku, gymnastiku a hobby horsing. Každému sportu se věnovaly po dobu pěti týdnů, poté následovala výměna disciplíny, díky čemuž získaly širokou škálu nových pohybových zkušeností.

Každá lekce byla promyšleně sestavena – od společné pohybové hry přes nácvik konkrétních dovedností až po závěrečné zklidnění. Trenéři vedli výuku profesionálně,



vstřícně a dokázali žáky přirozeně motivovat k pohybu. Vytvářeli příjemnou a podporující atmosféru, přizpůsobovali aktivity věku dětí a využívali rozmanité sportovní pomůcky i moderní metodické postupy. Velkým přínosem byla také možnost pracovat v menších skupinách, díky čemuž se děti mohly aktivněji zapojit do jednotlivých činností.

Projekt byl přínosný nejen pro žáky, ale také pro pedagogy. Učitelé ocenili inspirativní nápady, nové metodické postupy i bezproblémovou spolupráci s trenéry, která přispěla ke zkvalitnění výuky tělesné výchovy.

Žáci hodnotili hodiny s trenéry velmi pozitivně. Na společná setkání se těšili, do aktivit se zapojovali s nadšením a se zájmem přijímali nové pohybové výzvy.

Možnost vyzkoušet si různé sporty a dále rozvíjet své pohybové dovednosti pro ně byla velkou motivací. Projekt



Trenéři do škol tak významně přispěl k podpoře pozitivního vztahu dětí ke sportu, pravidelnému pohybu i zdravému životnímu stylu.





Mgr. Iveta Hankeová

Vážená paní ředitelko Mgr. Flachsová, vážená paní Mgr. Hankeová, ráda bych Vám na závěr školního roku srdečně poděkovala za skvělou spolupráci během celého roku.

Paní Mgr. Hankeové patří velké poděkování za pečlivou koordinaci rozvrhů, výbornou komunikaci a organizaci programu Trenéři ve škole. Díky Vaší ochotě, vstřícnosti a schopnosti vše sladit probíhal program po celý rok bez komplikací a vše fungovalo naprosto skvěle.

Paní ředitelce Mgr. Flachsové děkuji nejen za podporu programu Trenéři ve škole, ale také za důvěru a možnost realizovat na škole kroužek Pohybové hry. Velmi si vážím Vaší podpory, vstřícnosti a zájmu o pohybové aktivity dětí. Díky tomu mohly děti během roku zažívat radost z pohybu, her a sportovních aktivit i mimo běžnou výuku.

Děkuji Vám oběma za milý přístup, podporu a profesionální spolupráci. Bylo mi velkým potěšením s Vámi spolupracovat a jsem ráda, že jsme společně mohli dětem přinášet radost z pohybu.

Přeji Vám krásné a zasloužené letní prázdniny plné odpočinku, pohody, sluníčka a příjemných zážitků. Budu se těšit na další spolupráci v novém školním roce.

S úctou a poděkováním

Hanka Kelbichová

Milé paní učitelky, pane učitelí

dovolte nám, abychom Vám na závěr školního roku jménem všech trenérů programu Trenéři ve škole srdečně poděkovali za celoroční spolupráci.

Velmi si vážíme Vaší ochoty, podpory, trpělivosti a energie, kterou každý den věnujete dětem. Díky Vám jsme mohli společně vytvářet hodiny plné pohybu, radosti a nových zážitků. Vaše spolupráce, vstřícnost a laskavý přístup byly pro nás po celý rok velkou oporou.

Děkujeme za všechny společně strávené hodiny, za úsměvy, sdílené zkušenosti, vzájemnou pomoc i důvěru, kterou jste nám projevily. Velmi si vážíme toho, že jsme mohli být součástí školního života Vašich tříd a podílet se na rozvoji dětí nejen po sportovní, ale i po lidské stránce.

Poděkování patří každé z Vás. Věříme, že společně vytváříme prostředí, ve kterém děti získávají pozitivní vztah k pohybu, učí se spolupráci, respektu a radosti z aktivního života.

Přejeme Vám krásné, klidné a zasloužené prázdniny plné odpočinku, sluníčka, pohody a času stráveného s Vašimi blízkými. Budeme se těšit na další společná setkání a spolupráci v novém školním roce.

S úctou a poděkováním

za všechny trenéry programu Trenéři ve škole

Hanka Kelbichová a kolegové trenéři

4.4.5 Kobukrav

Některé třídy se v hodinách TV zúčastnily kurzu „Kobukrav“. V rámci výcviku se žáci seznámili s efektivní sebeobranou, prevencí, schopností včas rozeznat nebezpečí, únikovými technikami a fyzicky nenáročnou sebeobranou.

Kurz byl nabídnut v naší tělocvičně i veřejnosti. Kromě zaměstnanců se účastnili i někteří rodiče našich žáků.



Mgr. Jindřich Kreidl

4.4.6 Cvičení v přírodě

2. ročník

Jako každoročně jsme nový školní rok zahájili oblíbenou celoškolní akcí – cvičením v přírodě, do kterého se s nadšením zapojili i žáci druhých ročníků. Letos měli příležitost využít své znalosti z oblasti „Člověk a jeho svět“ přímo v praxi.

Při plnění úkolů spojených s pohybem v přírodním prostředí si žáci zopakovali dopravní značky, obsah lékárničky i důležitá telefonní čísla. Sami si uvědomili, že opakování těchto informací bylo nejen užitečné, ale i nezbytné.

Mgr. Libuše Košvancová

3. ročník

V prvním týdnu nového školního roku se žáci 3. ročníků zúčastnili cvičení v přírodě, které probíhalo na Hakenově stadionu. V rámci programu si připomněli zásady zdravovědy, důležitá telefonní čísla integrovaného záchranného systému, pravidla dopravní výchovy, význam vybraných dopravních značek a také části jízdního kola.

Po úspěšném splnění všech stanovišť následoval přesun do sportovního centra Milten, kde si žáci vyzkoušeli cvičení na trampolínách. Program byl poté ukončen návratem do školy.

Akce byla pro žáky přínosná nejen z hlediska upevnění znalostí a praktických dovedností, ale také podpořila jejich týmovou spolupráci, vzájemnou pomoc a radost z pohybu.

Mgr. Roman Juřena

4. ročník

Žáci 4. ročníků prožili ve středu 3. září sportovní den plný pohybu a zábavy. Nejprve si užili cvičení v přírodě a chvíle strávené na Hakenově stadionu, kde se zapojili do nejrůznějších míčových her.

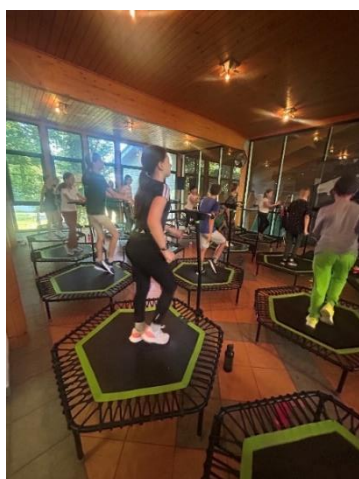


Odtud se vydali pěšky do haly Milten, kde je čekaly trampolíny s energickou trenérkou. Pod vedením dalších trenérů si vyzkoušeli také kondiční trénink, připravený zvlášť pro dívky a chlapce. Den se vydařil a všichni odcházeli s úsměvem a dobrou náladou.

Mgr. Martina Koutská

5. ročníky

Ve středu 3. 9. se společně s celou školou zúčastnily i páté ročníky sportovního dopoledne. Nejprve se všechny tři třídy sešly v 7:15 hodin před školou, od které odešly do sportovního centra Milten. Tam na ně čekali trenéři, kteří jim ukázali základy jumpingu a kruhového tréninku. Do obou aktivit se žáci společně s vyučujícími zapojili s nadšením. Poté se třídy přesunuly k Tůním Josefov, kde se rozdělily do osmi skupin. S týmovým duchem plnili všichni žáci úkoly na čtyřech stanovištích, která se skládala z těchto aktivit –



hod na cíl, zdravotěda, turistická terminologie, chůze po značkách.



Plni zážitků se žáci přesunuli ke škole, ve které proběhlo o týden později i vyhlášení výsledků týmové soutěže.

Mgr. Daniela Jarolím

6. ročník

Žáci šestých tříd se vydali do Juventskeho lesa, kde na ně čekala tři zajímavá stanoviště. Byli rozděleni do menších skupin a postupně si vyzkoušeli různá témata. Na prvním stanovišti se věnovali první pomoci – učili se základní obvazovou techniku a dozvěděli se, jak a kdy správně zavolat pomoc v případě nehody. Na druhém stanovišti se seznámili se základy topografie – pracovali s mapou a buzolou a zkoušeli určovat azimut. Třetí stanoviště bylo věnováno zábavným hrám, které pomohly stmelit kolektiv a užít si společný čas v přírodě.

Mgr. Pavla Vojtková

7. ročník

Dne 3. 9. 2025 se uskutečnilo cvičení v přírodě se všemi třídami 7. ročníku (7.A, 7.B a 7.C). Program akce byl zaměřen na turistiku a současně na praktické procvičení témat spojených s bezpečností.

Během dopoledne se žáci věnovali nácviku postupů při krizových situacích – zejména evakuaci a přípravě evakuačního zavazadla. Pracovali v menších skupinách, ve kterých měli za úkol společně řešit modelové situace. Na závěr následovala společná reflexe, kde žáci sdíleli své zkušenosti a získané poznatky.

Součástí programu byla také turistická část, která žákům umožnila nejen pohyb na čerstvém vzduchu, ale i možnost vzájemné spolupráce mimo školní prostředí.

Akce proběhla úspěšně, všichni žáci se aktivně zapojili a získané zkušenosti mohou uplatnit i v běžném životě.

Mgr. Jana Šedová

8. ročník

Ve středu 3. září se třídy 8. A, 8. B a 8. C vydaly na cvičení v přírodě do Mordové rokle v Milovicích. Toto místo je nejen zajímavé svou historií, ale poskytlo i příjemné prostředí pro pohybové aktivity a společné zážitky.

Program cvičení zahrnoval praktické ukázky a nácviky ze zdravotní výchovy, kdy žáci měli možnost osvojit si základy první pomoci. Dále probíhaly různé týmové a pohybové aktivity, které všichni účastníci zvládli s nadšením a úspěchem. Zároveň si žáci procvičili spolupráci, vzájemnou podporu a komunikaci v kolektivu.

Celkově hodnotíme cvičení jako velmi přínosné a podařené, přispělo k rozvoji fyzické zdatnosti i praktických dovedností žáků, a také k posílení společenských vztahů mezi nimi. Vše proběhlo bez komplikací a s dobrým počasím, což přispělo k příjemné atmosféře celé akce.

Mgr. Monika Peštová

9. ročník

Tradiční cvičení v přírodě letos proběhlo trochu netradičně – ve znamení spolupráce 1. a 9. ročníku. Devátáci si připravili pro své mladší spolužáky pestrá stanoviště, na kterých se střídaly sportovní disciplíny, dovednostní aktivity i hry rozvíjející smysly.

Prvňáčci si vyzkoušeli například opičí dráhu, koloběžky, kuželky či skákání panáka, ale také úkoly zaměřené na poznávání podle čichu a hmatu, Kimovu hru, malování na záda nebo pexeso. Některá stanoviště měla i praktický charakter – například obvazování ve stanu, transport na nosítkách či práci s lanem mezi stromy.

Žáci 9.A, 9.B, 9.C a 9.D rozmístili svá stanoviště po areálu školy a jeho okolí – od sportoviště přes altánek až po běžeckou dráhu. Každá třída se ujala své role zodpovědně a s chutí, a prvňáčci tak mohli prožít dopoledne plné pohybu, zábavy a přátelské atmosféry.

Velké poděkování patří deváťákům za pečlivou přípravu a prvňáčkům za jejich nadšení a odvahu. Akce se vydařila a ukázala, že spolupráce mezi ročníky přináší radost i smysluplné zážitky všem zúčastněným.

Bc. Michaela Veselá

4.4.7 Lední bruslení

Únor jsme zahájili sportovně – společným bruslením na ledním kluzišti. Zvolili jsme Benátky nad Jizerou. Bruslení jsme zpočátku nabídli od 7. ročníku výš, ale díky zájmu žáků jsme nabídku následně ještě rozšířili až do 5.ročníků.

4.4.8 Mistři školám

V pátek 24.10. se naše škola zúčastnila úžasné akce „Mistři školám“. Basketbalový zápas pořádaný v dopoledních hodinách právě pro diváky z řad žáků základních škol přivítal velké množství nadšenců. Žáci tak mohli sledovat profesionální zápas Nymburka proti Písku a o silnou atmosféru nebyla nouze. Domácí tým Nymburk se nenechal zostudit a dětem předvedl skvělý výkon a výsledek s rozdílem 30 bodů - 105: 75. Mimo krásné vzpomínky si



žáci odvezli domů nejen podpisy, ale i mnoho společných fotografií s basketbalisty či maskotem.

Bc. Michaela Veselá

4.4.9 Týden basketbalu

Díky zapojení naší školy do druhého ročníku projektu Týden basketbalu na základních školách jsme získali basketbalové míče do našeho tělovýchovného mobiliáře.



4.5 Zahraniční spolupráce

4.5.1 Maďarsko – my v Kistarcsce

V září jsme s velkou radostí přivítali žáky a pedagogy z partnerské školy Simándi Általános Iskola z maďarské Kistarcsi. Do Milovic přijelo celkem 30 žáků a 6 učitelů, kteří se během tří denního pobytu aktivně zapojili do společného programu a poznali nejen naši školu, ale také život v našem městě.

Páteční dopoledne patřilo společné výuce. Maďarští žáci navštívili několik vyučovacích hodin, kde se seznámili s našimi školními metodami a zapojili se do různorodých aktivit po boku českých žáků. Největší úspěch sklídila ukázka práce s dronem, během níž si hosté mohli sami vyzkoušet jeho ovládání a prohlédnout si okolí školy z ptáčích perspektiv. V odpoledních hodinách následoval sportovní den, který byl



přípraven pro žáky obou škol. Soutěžní i zábavné disciplíny probíhaly ve smíšených týmech a přispěly nejen k rozvoji týmového ducha, ale i k navázání nových přátelství mezi českými a maďarskými dětmi.

Sobotu jsme společně strávili na městském Food festivalu, který se konal v centru Milovic. Celý den se nesl v příjemné atmosféře, provoněné rozmanitými pokrmy z různých koutů světa a doprovázené pestrým hudebním programem. Součástí hudebního programu bylo vystoupení učitelů z Kistarcsy, kteří se představili jako hudební skupina a svou energií i uměním nadchli publikum. Jejich vystoupení bylo nejen příjemným kulturním zpestřením, ale i důkazem silného propojení mezi školami.

V neděli jsme se společně vydali na výlet do Prahy, který byl splněním přání maďarských kolegů z předchozí návštěvy. Program zahrnoval trasu od Masarykova nádraží přes Staroměstské náměstí, Karlův most a Malou Stranu až na Pražský hrad. Na jednotlivých zastávkách byly připraveny QR kódy s informacemi v maďarštině, díky nimž si hosté mohli prohlídku užít s interaktivním výkladem a poznat historická i kulturní fakta o naší metropoli.

Celý víkend se nesl v duchu přátelství, porozumění a vzájemného poznávání. Žáci získali nové zkušenosti, rozšířili si obzory a překonali jazykové bariéry prostřednictvím spolupráce a společných zážitků. Učitelé obou škol navázali nová profesní i osobní spojení, která posilují dlouhodobé partnerství mezi městy Milovice a Kistarcsa.

Věříme, že tato návštěva byla obohacující pro všechny zúčastněné a že se v budoucnu budeme moci opět sejít při dalším společném projektu.

Mgr. Zdenka Dóková

4.5.2 Maďarsko – Kistarcsa u nás

V říjnu naši školu již potřetí navštívili žáci a učitelé ze základní školy v maďarské Kistarcsi. Spolupráce mezi oběma školami je zaměřena na podporu mezinárodního přátelství, rozvoj komunikačních dovedností, poznávání kultur a sdílení pedagogických zkušeností.

Cílem setkání bylo nabídnout žákům prostor k vzájemnému poznávání, spolupráci a porozumění prostřednictvím společných aktivit. Pro naše hosty byl připraven bohatý program, který spojoval výuku, tvořivé činnosti i poznávací výlety.



Dvě dopoledne se maďarští žáci účastnili vyučování společně s našimi dětmi. Společně vytvořili velký obraz na téma přátelství, který se stal symbolickým vyjádřením naší vzájemné spolupráce. V hodinách informatiky si vyzkoušeli práci s robotickými pomůckami, které žáky zaujaly svou hravou formou i možností vzájemně komunikovat bez ohledu na jazyk. V keramické dílně si vyrobili vlastní výrobky, které jim na jaře přivezeme vypálené a zúčastnili se výuky anglického jazyka a hudební výchovy, kde si všichni s chutí zazpívali a zatančili.

Jedno dopoledne bylo věnováno společnému výletu do Prahy. Žáci navštívili Museum of Senses, které nabízí interaktivní expozice zaměřené na smyslové vnímání a optické iluze. Společně zde absolvovali únikovou hru, při níž uplatnili týmovou spolupráci a kreativitu. Další odpoledne jsme hosty vzali do zábavního parku Mirakulum. Žáci zde měli možnost strávit čas v neformálním prostředí. Bylo pěkné pozorovat, jak se mezi dětmi

vytvářejí nová přátelství a jak se dorozumívají gesty i několika naučenými slovy z jazyka toho druhého.

Celá návštěva probíhala v přátelské a tvůrčí atmosféře. Společné aktivity přispěly k posílení vazeb mezi školami, podpořily jazykovou komunikaci žáků, rozvoj sociálních dovedností a otevřenost vůči jiným kulturám. Pro učitele byla tato výměna zároveň příležitostí ke sdílení pedagogických zkušeností a inspiraci pro další spolupráci.



Věříme, že přátelství mezi našimi školami bude pokračovat i nadále a že podobná setkání budou obohacující jak pro děti, tak pro učitele obou zemí.



Mgr. Zdenka Dóková

4.5.3 Slovensko – Senec

Ve dnech 6. 10. – 9. 10. 2025 nás navštívilo 15 žáků z partnerské školy ze slovenského Sence v doprovodu tří pedagogů. Během jejich pobytu byl připraven bohatý program, kterého se zúčastnili také naši žáci, kteří projevíli zájem o budoucí návštěvu slovenské školy.

V den příjezdu čekala všechny žáky řada seznamovacích her a společných aktivit, díky kterým se rychle prolomily první rozpaky a vznikla příjemná atmosféra. Následující den se žáci vypravili do hlavního města Prahy, kde na ně čekalo mnoho nových zážitků. Cestou z nádraží navštívili Staroměstské náměstí, kde se po krátké svačině vydali sledovat známý pražský Orloj. Poté následoval přesun do Muzea fantastických iluzí, které se stalo jedním z hlavních bodů programu. Žáci zde obdivovali optické klamy a různé interaktivní expozice. Mnozí si lámali hlavu nad tím, jak je možné, že jeden člověk vypadá malý a druhý naopak obrovský, nebo jak se dostat z „vězení“ ven. Muzeum zanechalo v dětech mnoho nezodpovězených otázek, ale především spoustu krásných zážitků.

Z muzea pokračovala cesta na Petřín. Kvůli opravě lanové dráhy však museli všichni vystoupat nahoru pěšky. Na vrcholu je čekalo oblíbené zrcadlové bludiště, které si všichni velmi užili. Den rychle utekl a nastal čas vydat se zpět na cestu do Milovic. Aby žáci stihli vlak, využili pražskou městskou dopravu a svezli se také metrem, které na Slovensku nemají. Právě jízda metrem se pro mnohé stala jedním z největších zážitků celého dne.



Předposlední den se dopoledne žáci zúčastnili vyučování společně s našimi žáky. Odpoledne byl připraven výlet do zábavního parku Mirakulum, kde si všichni společně užili spoustu zábavy, her a pohybu.



Poslední den nastalo loučení a doprovod slovenských žáků na nádraží, odkud se vydali zpět domů.



Nechyběla výměna telefonních kontaktů a u některých žáků se objevily i slzy dojetí.

Po příjezdu slovenských žáků domů jsme se dozvěděli, že byli s připraveným programem velmi spokojeni a ocenili také přístup a péči našich žáků.



Už nyní se všichni velmi těší na návštěvu našich žáků v Senci na Slovensku.





Ve dnech 13. 5. – 16. 5. se část žáků **vydala navštívit žáky** ze sprátelené školy na Slovensku. Po brzkém ranním vstávání jsme se vlakem vydali do slovenského města Senec. Cesta rychle ubíhala a v cílové stanici nás již očekávaly paní učitelky ze slovenské školy.

Po obědě a ubytování v tělocvičně školy jsme navštívili městské muzeum, kde jsme se dozvěděli mnoho zajímavostí o historii města Senec i o různých druzích zvířat. Druhý den po snídani se naši žáci přidali k žákům sprátelené školy a společně šli povzbudit hráče při fotbalovém utkání. Po obědě byla pro žáky připravena procházka po okolí Slnečné jazerá. Procházka se všem velmi líbila a všichni byli rádi, že jsme se stihli vrátit zpět do školy ještě za příznivého počasí. Po večeri jsme využili čas ke sportovnímu vyžití. Největší úspěch měly míčové hry, především vybíjená. Jeden z večerů nás čekala i společná večeře v podobě opékání špekáčků, kterousi všichni velmi užili.

V pátek ráno nás po snídani čekala návštěva tříd, kde jsme se seznámili s výukou žáků na Slovensku. Samozřejmostí bylo i naše zapojení do vyučování, o které se postaraly paní učitelky. Někteří žáci si navíc ze Slovenska odvezli také diplom za účast a aktivní zapojení do společných aktivit, což jim udělalo velkou radost.

V odpoledních hodinách jsme po obědě vyrazili do hlavního města Slovenska, Bratislava, na výstavu Tutanchamon. Každý z nás dostal zařízení pro snímání QR kódů, díky kterému jsme se dozvěděli mnoho zajímavých informací o starověkém Egyptě. Výstava byla velmi poutavá a kdo pozorně poslouchal, mohl poté vyprávět o Egyptě téměř jako skutečný odborník.

V sobotu ráno jsme se po snídani zabalili a připravili na odjezd. Nejprve jsme se museli přesunout na dva kilometry vzdálené nádraží, odkud jsme pokračovali do Bratislavy a následně do Prahy. Cesta rychle ubíhala, všichni si sdělovali své zážitky a ani jsme se nenadáli, byli jsme v Praze. Po přestupu nás čekal už jen poslední úsek cesty do Milovic. Na nádraží nás po příjezdu přivítali rodiče.



V pondělí jsme pak všechny své zážitky nadšeně vyprávěli spolužákům.





Mgr. Jindřich Kreidl

4.5.4 Anglie



Škola se rozhodla uspořádat a finančně podpořit studijní pobyt financovaný z fondu EU (Šablony do škol) pro žáky s rozšířenou výukou anglického jazyka. Výjezdu se zúčastnilo 19 žáků z VI.A, 14 žáků ze VII.A a dále také 9 úspěšných řešitelů školního kola soutěže v AJ z ostatních tříd. Výjezd se uskutečnil v termínu 25.4. – 1.5. 2026 ve spolupráci s cestovní kanceláři Školní zájezdy. S žáky vyjely učitelky angličtiny Mgr. Jitka Holanová a Mgr. Leona Mikušová a také třídní 7.A Mgr. Jana Šedová.

Tento výjezd naplnil naše cíle. Žáci absolvovali 12 vyučovacích hodin pod vedením britských lektorů. Byli ubytováni v rodinách v Bognor Regis. Ověřili si svoje schopnosti komunikovat v anglickém jazyce a obstáli velmi dobře. Prohloubili svoje sociální a komunikační kompetence. Upevnili svoje vztahy se spolužáky ve svých třídách, ale více se poznali i s dalšími spolužáky z jiných tříd.

Nedílnou součástí výjezdu bylo i seznámení s mnoha zajímavostmi a fakty z historie země, které naše průvodkyně žákům v průběhu cesty poskytovala. Samozřejmě jsme navštívili velkého množství zajímavých míst (přístavní město Southampton, Isle of Wight - Osborne House, Salisbury s nejvyšší katedrálou ve VB, kde je vystaven jeden originál Magna Charty, prehistorický Stonehenge, rozlehlý Arundel Castle s úchvatnými zahradami, historické městečko Chichester, historický námořní přístav Portsmouth. Poslední den žáci strávili v Londýně, kde absolvovali plavbu po Temži, pěší prohlídku významných míst v Londýně, jízdu na Londo Eye, jízdu metrem.



Všichni účastníci se shodli na tom, že akce byla velmi povedená a poskytla všem velké množství nezapomenutelných zážitků.



Kateřina Zárubová a Šimon Bednář, žáci 8.A

4.5.5 Wales

Ve dnech 24.–29. května 2026 se 18 žáků pod vedením paní učitelek Mikušové a



Holanové zúčastnilo studijně-vzdělávacího zájezdu do Walesu a Anglie. Během cesty jsme navštívili hlavní město Walesu Cardiff, kde jsme si prohlédli historické centrum, hrad Cardiff Castle a další významné památky. Odpoledne jsme se projeli lodí po Cardiffském zálivu.

Seznámili jsme se také s krásami velšské přírody na poloostrově Gower, který je známý svými útesy, písčnými plážemi a nádhernými výhledy na pobřeží. Součástí programu byla návštěva přímořského města Tenby, jednoho z nejmalebnějších míst jižního



Walesu. Zavítali jsme také do národního parku Brecon Beacons. Naším cílem bylo zdolat nejvyšší horu jižního Walesu, což se všem účastníkům podařilo. Navštívili jsme také muzeum Big Pit, kde jsme se seznámili s historií těžby uhlí.

Naším domovským městem bylo Swansea, kde jsme byli ubytováni v hostitelských rodinách. To žákům umožnilo procvičit si angličtinu v každodenních situacích a blíže poznat místní kulturu.

Poslední den výpravy jsme strávili v historickém městě Canterbury, které je proslulé svou impozantní katedrálou. Nechyběla ani prohlídka centra města a dalších významných památek spojených s britskou historií.

Zájezd přinesl mnoho nových poznatků z oblasti historie, geografie i kultury Velké Británie. Všichni účastníci si odvezli řadu nezapomenutelných zážitků a cenných zkušeností.

Mgr. Leona Mikušová

Následná prezentace pro žáky školy





4.5.6 Drážďany

Dne 20. listopadu 2025 se žáci naší školy vydali na poznávací exkurzi do německých Drážďan. První zastávkou bylo Hygienické muzeum,



kde si interaktivní formou rozšířili a upevnili své znalosti o lidském těle získané v hodinách přírodopisu.



Následně se žáci zúčastnili komentované prohlídky historického centra města, během níž se seznámili s významnými památkami a zajímavostmi z historie Drážďan.

Exkurze přinesla mnoho nových poznatků i zážitků a všichni účastníci se ve večerních hodinách v pořádku vrátili zpět do Milovic.

Mgr. Daniela Jarolím

4.6 Meziškolní projekty

4.6.1 MiLyKoČa

Spolupráce s okolními školami (Milovice, Lysá nad Labem, Kostomlaty nad Labem a Čachovice) úspěšně pokračovala i ve školním roce 2025/2026.

Ředitelé zapojených škol společně plánovali průběh jednotlivých akcí tak, aby se každá škola v průběhu školního roku podílela na jejich organizaci. Ostatní školy měly možnost zapojit se do akcí jako účastníci podle svého zájmu. Každý měsíc se uskutečnila jedna společná akce pořádaná vždy jednou z partnerských škol, která přispěla k rozvoji spolupráce, sdílení zkušeností i vzájemnému setkávání žáků a pedagogů.

V září se uskutečnilo **setkání žakovských parlamentů** v Mirakulu, které organizovala naše škola. Jednalo se o společné setkání žakovských parlamentů, na které nám prostory poskytlo Mirakulum. Společně strávený čas v rámci soutěžních aktivit na atrakcích jsme se nejen poznali, ale odnesli jsme si také cenné podněty k práci na školní rok.



*Vážená paní ředitelko,
chtěly bychom Vám a vašim kolegyním podat zpětnou vazbu na proběhlou páteční akci v Mirakulu.*

Naši žáci akci hodnotili kladně. Velkým přínosem, dle jejich slov, byla možnost sdílení a předávání si informací, poznatků a zkušeností napříč parlamenty. Rádi poznali členy ostatních parlamentů. Velmi kladně hodnotili pestrost, originalitu a nápaditost jednotlivých stanovišť. Mirakulum je nadchlo natolik, že by uvítali více volného času pro jeho objevování po vlastní ose.

Připomínky měli pouze k věkové nevyváženosti v týmech, což se nedokázalo losováním nijak ovlivnit.

Za nás učitelky hodnotíme akci velmi kladně, byla přínosem jak pro žáky, tak pro nás. S názory a poznatky žáků se plně ztotožňujeme.

Vzhledem k tomu, že jsme ve vedení parlamentu za naši školu nové, uvítali jsme tuto společnou akci s otevřenou náručí. I my jsme si odnesly tipy a náměty pro naši celoroční činnost.

Děkujeme za pozvání, organizaci a za milou přátelskou atmosféru.

Ludmila Boubínová a Žaneta Neagová (Kostomlaty)

V měsíci listopadu se naše škola zapojila do projektu **Milykoča – Kulinářská soutěž škol**, která se konala na ZŠ Juventa v Milovicích. Soutěže se zúčastnili žáci 7. a 8. ročníku, kteří měli možnost porovnat své dovednosti se žáky z dalších škol. Tématem soutěže byla „**Oslava narozenin teenagera**“, v rámci kterého žáci připravovali originální a nápadité pokrmy. Naši žáci prokázali kreativitu, týmovou spolupráci i praktické dovednosti a za svou práci byli oceněni **diplomem za krásné třetí místo**.





Vybraní žáci z 2.–4. tříd se v rámci projektu MiLyKoČa zúčastnili **přírodovědné soutěže**, kterou pořádala ZŠ JAK v Lysé nad Labem. I když tentokrát nedosáhli na medailové pozice, soutěž si všichni moc užili.

Společnými silami zvládli všeobecný test, poznávali rostliny, živočichy i jejich stopy a na závěr recyklovali různé materiály, ze kterých vytvořili ekosystém podle vylosovaných témat. Ani během přestávky se rozhodně nenudili. Už teď se těšíme na příští ročník soutěže!



Monika Hrbková

V letošním roce se nesla zdravotnická soutěž MiLyKoČa spíše v přátelské než v soutěžní atmosféře. Vyhráli všichni.



Mgr. Pavla Vojtková

Anglická soutěž

V rámci projektu MiLyKoČa ve spellingu anglických slovíček konané v Kostomlatech nad Labem naši žáci obsadili 1. a 2.místo v kategorii 6.-7.ročník a 4. a 5.místo v kategorii 8.-9.ročník. Krásná práce, gratulace veliká!!!



Eva Vávrová

Orientační běh s vědomostní soutěží

Žáci 9.ročníků se účastnili běhu za pomoci mobilních telefonů, které jim pomohly číst QR kódy k orientaci v parku v Lysé nad Labem. Naše telefony nějak selhaly, protože

nás navedly někam jinam, jinou a delší cestou. Děkovali jsme, že park známe, a nakonec jsme trefili do cíle.



Matematické labyrinty

Soutěž v duchu matematické logiky organizovala ZŠ Juventa. Logika a počítání, ale letos to vyšlo a odcházeli jsme nejen s hlavou vztyčenou, ale také s výhrou nejvyšší.



4.7 Školní projekty

4.7.1 Škola hrou v 21. století

Škola hrou v 21. století: Odkaz J. A. Komenského

Realizátor projektu: Základní škola (9. ročník ve spolupráci se 3. ročníkem)

Cílová skupina: Žáci 1., 2. stupně (primární dopad), pedagogové a vedení školy

Doba trvání: 8 týdnů

Garanti projektu: Mgr. et Mgr. Barbora Nováková, Mgr. Zuzana Carvová

1. Manažerské shrnutí a SMART cíle projektu

Hlavní filozofií projektu bylo propojení teoretických znalostí o osobnosti Jana Amose Komenského s jejich praktickým přesahem do současného života školy. Unikátním prvkem projektu byla aktivní spolupráce žáků 9. ročníku (kteří v roli mentorů, organizátorů a analytiků vedli pracovní týmy) a žáků 3. ročníku (kteří přinášeli bezprostřední dětský pohled, kreativitu a testovali navržená opatření v praxi).

Definice SMART cíle

„Cílem projektu bylo do 8 týdnů seznámit žáky s osobností J. A. Komenského, i s hlavními pedagogickými myšlenkami a převést je do návrhů konkrétních zlepšení života na naší škole. Každá mezigenerační pracovní skupina (9. + 3. ročník) měla za úkol vytvořit alespoň jeden konkrétní výstup. Úspěšnost byla podmíněna vznikem minimálně 5 realizovaných výstupů, zapojením alespoň 80 % žáků cílové skupiny a reálným zavedením minimálně 1 změny do každodenního provozu školy.“

2. Konkrétní aktivity a mezigenerační spolupráce

Propojení nejstarších a mladších žáků se ukázalo jako klíčový prvek celého projektu. Deváťáci si vyzkoušeli roli lídrů, vysvětlovali třetákům složitější koncepty a zpracovávali získaná data. Třetáci naopak fungovali jako skvělí kritici současného stavu a přicházeli s kreativními nápady, které starší žáky či dospělě často nenapadnou.

- **Úvodní motivační hodina (Kdo byl Komenský?):** Společné setkání ve třídě. Žáci 9. ročníku si pro své mladší spolužáky připravili krátkou interaktivní scénku o životě a strastech J. A. Komenského.

- **Práce s texty a citáty:** Workshop v prostorách školní knihovny zaměřený na analýzu myšlenky „Škola hrou“ a „Všechno necht' plyne volně, budiž vzdáleno násilí“. Devátáci pomáhali třetákům porozumět historickému jazyku a společně hledali moderní ekvivalenty pro dnešní dobu. K úspěšnému průběhu workshopu výrazně přispěly tematické záložky darované organizátory projektu a digitální prezentace, které žáci 9. ročníku předem vytvořili v hodinách informatiky.
- **Diskuze a mapování školy:** Společné týmy složené z obou ročníků procházely budovu školy a vyplňovaly tzv. „Komenského semafor“. Zelená barva značila prvky, které by se Komenskému líbily, oranžová neutrální oblasti a červená věci, které by okamžitě změnil (např. nadměrná váha školních batohů, nuda a pasivita o přestávkách).
- **Tvorba projektových výstupů:** Hlavním výstupem se stala prezentace o J. A. Komenském, která obsahovala vybrané úryvky z jeho knih a malý slovníček tehdejších pojmů uzpůsobený pro mladší žáky. Dále žáci vytvořili mapu školy, do které graficky přenesli data zjištěná během mapování pomocí „Komenského semaforu“.
- **Prezentace a reflexe:** Vypracovaná mapa školy s podněty byla předána k projednání školnímu zastupitelstvu s prosbou o pomoc při prosazování a realizaci naplánovaných změn.

3. Konkrétní návrhy změn realizované ve třídě a škole

Na základě reflexe Komenského myšlenek žáci navrhli a do praxe úspěšně uvedli následující opatření rozdělená do dvou úrovní:

A. Změny na úrovni třídy (Inspirace: Škola hrou a přirozenost)

- **Komenského herní koutek:** Vytvoření relaxační a edukační zóny v zadní části učebny 3. ročníku. Koutek slouží primárně pro žáky, kteří mají hotovou samostatnou práci („rychlíky“). Obsahuje didaktické deskové hry, které vybrali a zčásti také sami vyrobili žáci 9. ročníku.
- **Pravidlo „Pohybové pětiminutovky“:** Zavedení krátkých protahovacích a relaxačních pauz uprostřed dlouhých vyučovacích bloků. Devátáci pro třetáky sestavili a předvedli sadu veselých, energických cviků pro odpočinek koordinace a mysli.
- **Pohyblivý nábytek a uspořádání:** Změna tradičního uspořádání lavic v řadách na komunitní kruh nebo pracovní „hnízda“ pro skupinovou práci, což přímo podporuje Komenského myšlenku vzájemného učení se a otevřené komunikace.

- **Zpříjemnění prostředí třídy:** Na základě výslovného přání žáků 3. ročníku zajistili devátáci umístění živých květin na okna třídy, což zútlulo klima učebny.

B. Změny na úrovni školy (Inspirace: Zpříjemnění školního prostředí a eliminace nátlaku)

- **Zvýšení informovanosti o „Živých přestávkách“:** Škola sice disponovala atraktivními herními prvky na chodbách (stůl na lední hokej, rotopedy před ředitelnou, možnost zapůjčení deskových her u vyučujících či sportovního náčiní na velkou přestávku venku), velká část žáků ale přesně nevěděla, jaká pravidla pro tyto aktivity platí a kde si věci půjčovat. Žáci v rámci projektu vytvořili informační skupiny, které obešly ostatní třídy, osvěžily povědomí o těchto možnostech a srozumitelně vysvětlily pravidla. Toto opatření prokazatelně přispělo ke snížení konfliktů a nežádoucího běhání po chodbách.
- **Čtenářské aktivity a mentoring:** Žáci 9. ročníku začali příležitostně docházet do 3. třídy a aktivně číst mladším spolužákům v rámci jejich dílen čtení. Tato mezigenerační aktivita motivovala mladší žáky k pravidelnému čtení, pomohla rozvoji jejich slovní zásoby a zlepšila umění správně formulovat otázky k textu.

4. Časový harmonogram projektu (8 týdnů)

Projekt probíhal přesně podle plánovaného harmonogramu. Níže uvedená tabulka podrobně popisuje náplň jednotlivých fází:

Týden	Hlavní aktivita	Podrobná náplň a zapojení 9. + 3. ročníku
1. týden	Motivace a zahájení	Úvodní slovo a scénka devátáků, rozdělení do smíšených týmů (9.+3. ročník), vyhlášení projektové výzvy.
2. týden	Analýza a texty	Společné čtení citátů v knihovně, historický kontext, definování pojmů, diskuse na téma „škola hrou dnes“.

3. týden	Audit a volba témat	Mapování vnitřních i vnějších prostor školy (Komenského semafor), sběr podnětů pro mapu.
4.–6. týden	Tvorba výstupů	Praktické dílny: výroba pomůcek pro třetáky (slovníček, veselé cvičení), realizace čtecích dílen.
7. týden	Příprava prezentací	Kompletace projektů a finálních návrhů pro zastupitelstvo školy, nácvik prezentace,
8. týden	Prezentace a reflexe	Závěrečné shrnutí, předání informací ostatním třídám.

5. Hodnocení a naplnění indikátorů úspěšnosti

Projekt byl evaluován na základě předem stanovených měřitelných ukazatelů. Výsledky ukazují vysokou úspěšnost a silný dopad na celkové klima školy:

- **Kritérium 1: Minimálně 5 vytvořených výstupů (SPLNĚNO)** – Vzniklo celkem 5 ucelených, komplexních výstupů: 1x digitální prezentace o J. A. Komenském, 1x slovníček historických pojmů, 2x vlastnoručně vyrobená didaktická desková hra, 1x analytická mapa školy (Komenského semafor)
- **Kritérium 2: Zapojení alespoň 80 % žáků (SPLNĚNO)** – V obou ročnících se aktivně zapojilo 84 % žáků. Krátkodobé absence byly způsobeny běžnou nemocností. U několika jednotlivců s náročnějším chováním byly aktivity vhodně diferencovány a personalizovány tak, aby byl zajištěn bezpečný průběh, přičemž všichni přítomní žáci získali v týmech svou specifickou a užitečnou roli.
- **Kritérium 3: Realizace min. 1 návrhu v praxi (SPLNĚNO)** – Podařilo se úspěšně zavést hned 2 přímé změny do praxe třídy: relaxační/herní zónu ve 3. třídě a pravidelné pohybové pětiminutovky.

- **Kritérium 4: Závěrečná reflexe a prezentace (SPLNĚNO)** – Reflexe proběhla formou online dotazníku pro starší žáky a formou obrázkového evaluačního terče s lepicími papírky pro žáky 3. ročníku.

Závěrečné hodnocení koordinátora

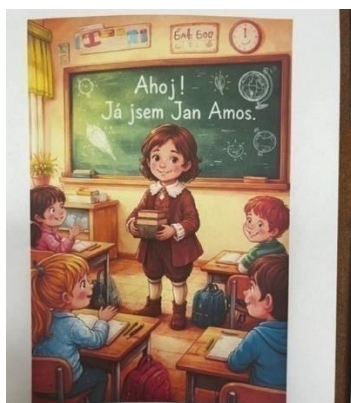
Projekt jasně ukázal, že odkaz J. A. Komenského je rigidní pouze zdánlivě. Pokud dostanou žáci svobodu a důvěru, dokážou navrhnout funkční a estetická zlepšení svého vlastního vzdělávacího prostředí. Spolupráce mezi 9. a 3. ročníkem navíc výrazně přispěla ke snížení rizika sociálně patologických jevů (jako je šikana či ostych z věkově starších spolužáků) a prokazatelně posílila zdravé, bezpečné klima napříč celou školou. Doporučujeme projekt v této modifikované a praktické podobě opakovat i v příštích letech.

Odkaz na video k projektu: [Naše týmy projektu \(1\).mp4 - Disk Google](#)

Fotodokumentace:



Třetáci pod vedením devátáků mapují život J.A.Komenského dle darovaných podkladů od organizátora projektu. Před upevněním byly plakáty “prozkoumány” žáky. Zasklené plakáty jsou pověšeny na chodbě školy.

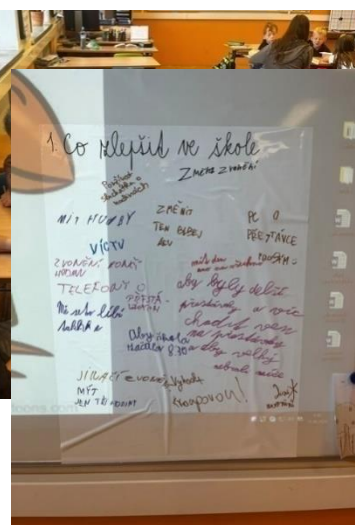


Plakátek, který nám připomínal projekt – nástěnka ve 3. třídě – tvořeno devátákem s pomocí AI.

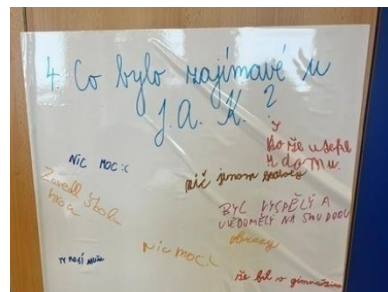
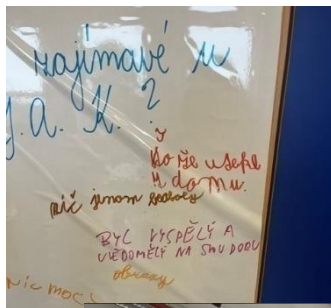
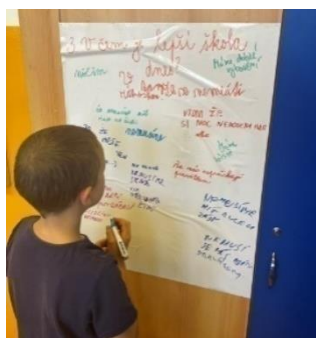


Tvorba myšlenkových map a hodnocení informací po mapování školy.

Společné čtení knihy – část čte vždy deváták, část čtou mladší žáci. Vždy každý dle svých možností.



Tvorba podkladů pro projekt, vnímání školy, vlastní pohledy.....



Mgr. Barbora Nováková, Mgr. Zuzana Carvová

4.7.2 Projekt ZOO

Na projektu ZOO žáci pracovali od května 2025, tehdy jako žáci 6.C. Projekt vznikl jako dlouhodobá vzdělávací aktivita, jejímž cílem bylo propojit environmentální výchovu, rozvoj kreativity a podnikavosti s konkrétní podporou ochrany přírody. Impulsem pro jeho vznik byla přednáška organizace Justice for Nature, která žáky inspirovala k aktivnímu zapojení do ochrany ohrožených druhů a přírodních oblastí.

Klíčovým zážitkem se stal pobyt v ZOO Tábor v rámci turistického kurzu, během něhož žáci strávili noc přímo v areálu zoologické zahrady. Seznámili se s chovem a ochranou

zvířat, získali nové poznatky o jejich životě i ohrožení a zároveň pořizovali vlastní fotografickou dokumentaci. Právě tyto fotografie se staly základem další tvůrčí práce.

V následujících měsících žáci fotografie upravovali a využili je k návrhu a výrobě vlastních produktů, jako jsou magnety, klíčenky, náušnice, placky a další drobné předměty. Součástí projektu byla také tvorba propagačních materiálů, letáků a grafických návrhů, které sloužily k prezentaci školy i samotného projektu. Žáci se rovněž podíleli na přípravě mediální prezentace projektu.

Projekt měl jasně stanovené etapy, od přípravné fáze, přes výjezd do ZOO Tábor, zpracování fotografií a návrh produktů, až po jejich samotnou výrobu pomocí moderních technologií a následný prodej na školních i veřejných akcích. Žáci se tak zapojili do celého procesu od návrhu až po prezentaci a prodej.

Významnou součástí projektu byla jeho vzdělávací a výchovná rovina. Žáci si rozvíjeli kreativní dovednosti v oblasti fotografie a grafického designu, osvojovali si základy podnikavosti a fungování prodeje a současně si prohlubovali povědomí o ochraně přírody. Projekt je vedl k pochopení významu ochrany ohrožených zvířat a přírodních ekosystémů.

Důraz byl kladen také na týmovou spolupráci, zodpovědnost a schopnost dotáhnout dlouhodobý projekt do úspěšného konce. Žáci se podíleli nejen na výrobě a propagaci, ale také na plánování, organizaci a prezentaci výsledků své práce. Součástí projektu byla rovněž snaha o konkrétní dopad, kterým byl výtěžek z prodeje, určený na podporu organizace Justice for Nature, například na financování ochrany deštného pralesa nebo pořízení fotopastí pro monitoring ohrožených druhů.

Projekt ZOO tak představoval komplexní vzdělávací aktivitu, která propojila environmentální výchovu, kreativní tvorbu, digitální a technické dovednosti i podnikavost. Žáci se učili pracovat s reálným cílem, nést odpovědnost za výsledek a vnímat smysl své práce v širším společenském kontextu, včetně ochrany přírody a podpory konkrétních ekologických projektů.

Na závěr lze konstatovat, že dlouhodobá práce žáků se vyplatila. Díky jejich úsilí, vytrvalosti a systematickému přístupu se podařilo vybrat finanční prostředky, které umožní pořídit fotopast a přispět na nákup části pralesa v rámci projektu ochrany přírody.



Mgr. Bc. Zdenka Dóková, Dis.

4.7.3 Projekt Kamarád

Návštěva v MŠ – začínáme s projektem Kamarád

V pondělí 24.21. žáci VIII.A navštívili mateřskou školu U Broučků, kde si pro děti připravili pestrý program. Na úvod proběhla rozcvička pod vedením Kuby a Matouše v podobě cviků na zvířátka, která malé děti okamžitě nadchla. Poté následovalo zpívání koled za doprovodu hry na piano v podání Šimona a hry na flétnu, kterou zajistila Gábina. Po hudebním vystoupení se všichni společně pustili do tvoření. Dílničku připravil David B. a Eliška. Děti i žáci vyráběli figurku perníčku a sněhuláka. Program pokračoval volným hraním s hračkami, při kterém se obě skupiny krásně sblížily.



Na závěr si všichni zahráli pohybovou hru na sochy, která návštěvu zakončila v radostné a veselé atmosféře.

Mgr. Leona Mikušová

Třída VIII.C spolupracovala s přípravnou třídou a všechno zvládli na jedničku. Protože jsme byli v učebně chemie, pustili jsme se i do jednoduchých pokusů – lávové lampy, chromatografie a povrchového napětí. Nakonec jsme si společně zazpívali vánoční koledy.



Těšíme se na další spolupráci.

Mgr. Monika Peštová

Cvičení v přírodě – spolupráce 1. a 9. ročníku

Žáci 9. ročníku připravili pro své mladší spolužáky z 1. ročníku cvičení v přírodě. V okolí hlavní budovy bylo rozmístěno 16 úkolů, na jejichž plnění se prvňáci vydávali ve skupinkách po 4–5 žácích. Každou skupinku doprovázely i kamarádi devátáci. Jednu skupinu tvořili také naši předškoláci – Oskárci z přípravné třídy.

Stanoviště nabídla rozmanité aktivity: jízdu na koloběžkách, poznávání dopravních značek, základy první pomoci, přenášení na nosítkách, poznávání vůní v tajemných sáčkích, pexeso, skákacího panáka, opičí dráhu a další.

Celé dopoledne proběhlo ve velmi přátelské atmosféře a všichni účastníci si akci užili. Prvnáci se již nyní těší na další spolupráci se svými staršími kamarády.



Mgr. Jana Bezuchová

Drakiáda

Další společná akce v projektu se vydařila. Nakonec bylo všem líto, že to bylo jen na krátkou dobu. I když bylo chladno a některé děti nebyly dostatečně oblečené, Drakiádu jsme si užili. Některým prvňáčkům pomáhali deváťáci se sestavením draka. Následně jim dělali „startovací dráhu“. Po značném úsilí všech zúčastněných dětí i dospěláků se nám podařilo alespoň na chvíli proletět všechny draky.

Deváťáci odcházeli z Hakenova stadionu o chloupek dřív, aby stihli 2.vyučovací hodinu. Prvňáčci si pomalu zabalili své dráčky a také vyrazili ke škole. Po návratu jsme si povídali, komu dráček létal až do oblak, který drak byl „začátečník“ a ještě se musí naučit létat, který drak se brzy unavil. Užili jsme si krásné 2 vyučovací hodiny a už nyní se těšíme na další společné chvíle s kamarády deváťáky.



Mgr. Jana Bezuchová

Halloween

Žáci 1. a 9. ročníku se sešli ve svých třídách převlečení do strašidelných masek, čímž se navodila atmosféra Halloweenu. Po úvodním přivítání a vysvětlení průběhu, byli rozděleni do smíšených skupin po šesti dětech (z každé třídy 2 děti).

Starší žáci pomáhali mladším plnit nejtěžší úkol – výroba dýňového strašidla a zároveň přebírali roli mentorů a organizátorů. Práce trvala celou jednu vyučovací hodinu. V rámci „strašidelné výuky“ žáci: počítali v oboru do 5 pomocí tematických prvků (strašidla, netopýři, dýně), procvičovali osvojená písmena, poslouchali pohádku, rozvíjeli spolupráci, komunikaci a tvořivost.

Projekt proběhl podle plánu a setkal se s velmi pozitivní odezvou u žáků i pedagogů. Spolupráce mezi prvňáčky a deváťáky fungovala výborně – starší žáci byli trpěliví, pomáhali mladším a společně vytvářeli příjemnou, tvořivou atmosféru.

Žáci si během projektového dne procvičili základní učivo zábavnou formou a současně se rozvíjely jejich komunikační a sociální kompetence. Všichni účastníci odcházeli spokojení, motivovaní a plní zážitků.

Projekt naplnil stanovené cíle a přispěl k posílení vztahů mezi žáky různých ročníků i k upevnění učiva prostřednictvím hravých a tematických aktivit. Doporučujeme jeho opakování i v příštích letech. Jediné negativum – vyučování prý bylo příliš krátké.





Na škole jsme zřídili pro starší žáky i fotokoutek, vyzdobené třídy a chodby školy. Žáci si připravili masky a kostýmy, zapojilo se hodně žáků a probíhala halloweenská výuka.

Mgr. Jana Bezuchová

Následovala další setkání nejstarších a nejmladších žáků naší školy jako byla mikulášská nadílka, velikonoční hledání vajíček, dětský den a konečně závěrečné rozloučení, nejen na Akademii s ukápnutím nějakých těch slziček, ale odnášení si pěkných zážitků na jeden společný školní rok.

Školička

Pro budoucí prvňáčky začalo již v únoru adaptační období na školu Školičkou. Mít radost ze setkání se spolužáky, těšit se na paní učitelku, paní asistentku a na to, co nového se dozvědí, naučí, objeví. Školička je pojata v duchu klidu, pohybu, stmelování nově vytvořeného kolektivu. Letos nám pomáhají trenéři do škol, kteří se v každé skupině žáků objeví jednou za adaptační období.



4.7.4 Noc s Andersenem

Noc s Andersenem proběhla v příjemné a tvořivé atmosféře. Začátek byl rozdělen do dvou bloků. Pro PT, 1. a 2. ročníky bylo zahájení v 16:45 a pro 3.-5.r. od 19:00 hodin. Děti se svou třídní paní učitelkou a paní asistentkou postupně procházely jednotlivá

stanoviště, kde plnily různé úkoly zaměřené na čtenářskou gramotnost, tvořivost, logické myšlení i pohybové dovednosti.

Program:

Na prvním stanovišti se děti věnovaly ilustracím – vyráběly záložky do knih, povídaly si o ilustrátorech a procvičovaly jemnou motoriku kresbou i praktickým úkolem zavazování bot.

Druhé stanoviště bylo zaměřeno na pohádkový svět – děti luštily křížovky, poznávaly



pohádkové bytosti a hrály pohádkové pexeso. Na třetím stanovišti probíhalo čtení. Další stanoviště přineslo sportovní aktivity v duchu Olympijských her. Páté stanoviště bylo věnováno osobnosti H. Ch. Andersena – děti skládaly příběh podle obrázků, tvořily slova a řešily hlavolam „vejcolam“. Na šestém stanovišti si děti vyslechly zdravici od pana prezidenta a procvičovaly své dovednosti pomocí jazykolamů a rébusů.

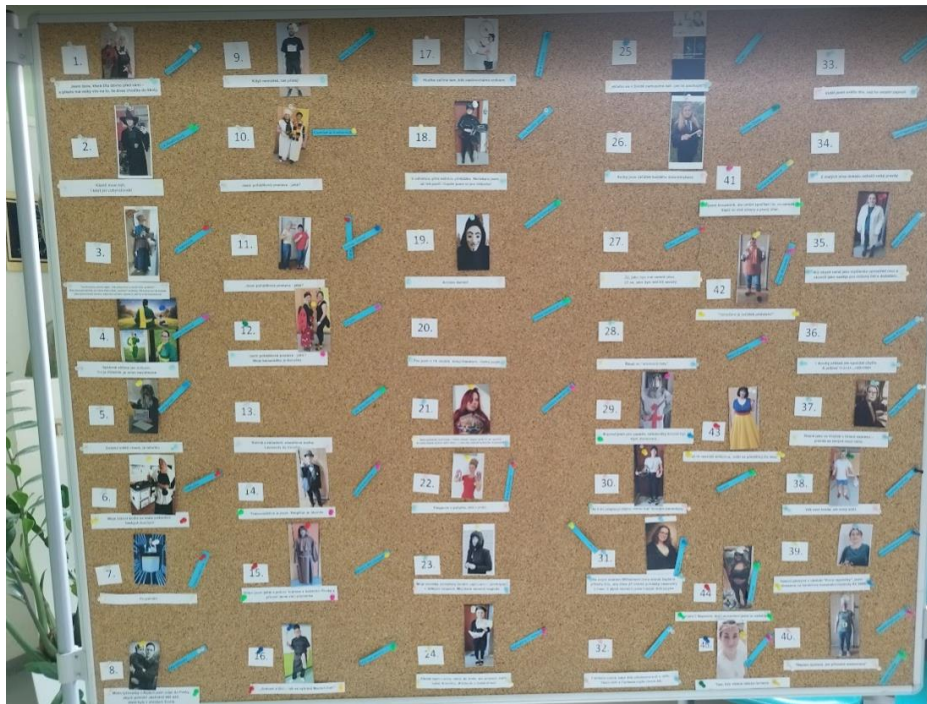
Po splnění všech úkolů někteří žáci odcházeli domů, někteří pokračovali s programem v rámci třídy i večer a přespali ve škole. Akce byla velmi pestrá, děti se aktivně zapojovaly do všech připravených úkolů, střídání stanovišť jim umožnilo rozvíjet různé dovednosti. Velký přínos měla spolupráce pedagogů, kteří připravili zajímavý a zábavný program. Noc s Andersenem tak splnila svůj cíl – podpořit vztah dětí ke čtení a literatuře hravou formou.



Mgr. Jana Bezuchová

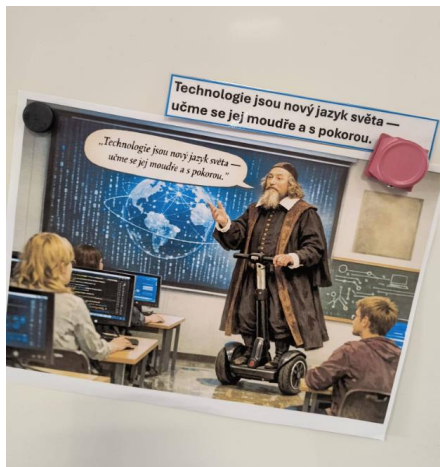
4.7.5 Den učitelů

Zpestření výuky pro žáky jsme připravili k oslavě Dne učitelů. Učitelé vyučovali v kostýmech známých osobností našich dějin nebo pro mladší žáky jako pohádkové bytosti. Žáci poznávali díky zadanému sloganu jednotlivé osobnosti.



RETRO INFORMATIKA: I paměť má svou paměť!

V informatice jsme propojili tradici s moderními technologiemi. Vydali jsme se po stopách historických milníků ve vývoji počítačů a paměťových médií. Připomněli jsme si, že každá dnešní technologie má své kořeny v minulosti, protože i Jan Ámos Komenský věděl, že nejlépe se učíme prožitkem, pojali jsme to ve stylu „Škola hrou“. Propojili jsme staré technologie s těmi nejnovějšími a zjistili jsme, že i historie může být pořádná jízda!



I výuka informatiky a španělštiny v sedmých ročnících byla malinko netradiční. Místo paní učitelky se role vyučujícího ujal hacker. Žáci si během hodiny zopakovali, jak se chovat bezpečně na internetu, jak chránit své osobní údaje a na co si dávat pozor v online prostředí. Součástí hodiny bylo také rozšifrování důležitých hesel týkajících se bezpečnosti, a to dokonce ve španělštině. Žáci tak procvičili nejen digitální gramotnost, ale i cizí jazyk.

Český jazyk byl vyučován ve staročeštině a hodinu navštívila Magdalena Dobromila Rettigová. Žáci se snažili porozumět neznámým slovům, poznávali staročeské recepty, ztvárnili určité situace.



Slogan „Ničeho se v životě nemusíme bát – jen to pochopit!“ patřil do výuky chemie (Marie Curie Skłodowska), Nicolas Winton se svou historií „Podařilo se nám vypravit osm vlaků a zachránit tak 669 dětí“ pronikl do dějepisu, ale i tělocvik se Zátopkovým "Když nemůžeš, tak přidej!" nezůstal v opominutí. Celkem bylo možno v jeden den objevovat 43 známých osobností.

4.7.6 Den Země

V dubnu (22. 4.), jsme se zapojili do kampaně ke Dni Země, kterou organizace Česká krajina, o. p. s., každoročně realizuje na podporu ochrany přírody a krajiny. V jejím rámci oslovila také naši základní školu s prosbou o zapojení žáků prostřednictvím výtvarných prací na téma přírody a její ochrany.

4.7.7 Den zdraví

Den zdraví – název již tradiční akce na naší škole. Tentokrát byl určen pro žáky 6. ročníku, kteří se celé dopoledne zabývali zubní hygienou. Přednášet jim přijely studentky



dentální hygieny. Následně si žáci prakticky vyzkoušeli správnou techniku čištění zubů. Aby mohli své poznatky sdílet s ostatními spolužáky, vytvořili pro naše prvňáčky výuková leporela, pexesa a pro žáky vyšších ročníků prvního stupně interaktivní kvíz. Akce se opravdu vydařila.

Ve Dni zdraví pro žáky 7. a 8. ročníků si žáci vyzkoušeli základy první pomoci nejen teoreticky, ale především prakticky – naučili se, jak správně ošetřit krvácení či zlomeninu, jak postupovat při resuscitaci nebo jak použít Heimlichův chvat. Součástí programu byla také tvorba instruktážních videí, která si žáci sami natočili a sestříhali.



Velké poděkování patří studentkám Střední zdravotnické školy v Nymburce, které se akce ujaly odborně a po celou dobu ochotně pomáhaly i odpovídaly na zvědavé dotazy našich žáků. Poděkování patří také jejich vyučující Mgr. Ladislavě Petrtýlové. Akce se velmi vydařila a už nyní se těšíme na další společná setkání.

Mgr. Daniela Jarolím, Mgr. Karolína Burešová

4.7.8 Den druhých cizích jazyků

Stejně jako v loňském školním roce se i letos žáci 9. ročníků zapojili do jazykové výzvy naší školy, během které si mohli prakticky vyzkoušet své dovednosti v německém a ruském jazyce. Na sedmi stanovištích plnili rozmanité úkoly zaměřené například na poslech s porozuměním, komunikaci s vyučujícím, orientaci v prostoru a čase či další jazykové situace z běžného života.

Nejlepší žáci v německém a ruském jazyce byli za své výkony oceněni vedením školy drobným dárkem. Všichni účastníci navíc obdrželi výstupní list s přehledem získaných bodů, díky kterému získali zpětnou vazbu o své úrovni ve druhém cizím jazyce.

Děkujeme všem žákům za aktivní účast.



Reflexivní dotazník žáků k projektu Den druhých cizích jazyků

Dotazník vyplnilo celkem 76 žáků, přičemž většinu tvořili žáci německého jazyka (48 oproti 28). Celkové hodnocení akce bylo převážně pozitivní. Nejvyšší počet žáků udělil 4 hvězdičky (30 žáků), 5 hvězdiček zvolilo 16 žáků a 3 hvězdičky 21 žáků. Nižší hodnocení se objevovalo méně často – 2 hvězdičky udělili 3 žáci a 1 hvězdičku 6 žáků.

Žáci ocenili zejména střídání různých typů aktivit, mluvené stanoviště, nápaditost úkolů, pohyb mezi stanovišti, kreslení, klidné pracovní prostředí a dostatek času na plnění úkolů. Pozitivně hodnotili také možnost vyzkoušet si orientaci v prostoru, ověřit vlastní jazykovou úroveň a komunikovat s učiteli.

V návrzích na zlepšení pro příští rok se objevilo především přání podrobnějšího vysvětlení organizace celého dne, možnosti skupinové práce, většího počtu slovníků na stanovišti s časovými údaji a zkrácení čekání na jednotlivých stanovištích. Někteří žáci také zmínili potřebu důslednější kontroly chování účastníků. Požadavek na více učeben bohužel není možné zajistit.

Za nejobtížnější žáci označili úkoly zaměřené na časové údaje, poslech a ústní pohovor. Naopak jako nejjednodušší hodnotili rodokmen a orientaci v prostoru.

Nejpřínosnějším stanovištěm bylo podle odpovědí stanoviště zaměřené na mluvený projev, zatímco nejméně přínosný byl pro žáky úkol s popisem spolužáka.

Závěrečná otázka se zaměřovala na to, zda byla probíraná látka dostatečně procvičována během vyučování. Odpovědi byly přibližně vyrovnané – přibližně polovina žáků uvedla, že procvičování bylo dostačující.

Mgr. Daniela Jarolím

4.7.9 Antarktida

Žáci 9. ročníků se **záhadně objevili na liduprázdné, zamrzlé Antarktidě.**



Bez teplých bund, zato s hlavami plnými nápadů se proměnili v **kolonizátory**, kteří vyjednávali, spolupracovali, obchodovali a budovali vlastní místo ve světě.

Někdo vsadil na tým, jiný jel „sólovku“, někdo chtěl uznání, jiný „jen“ postavit dům. Jedno ale platilo pro všechny: **bez spolupráce by na Antarktidě nepřežil nikdo.**

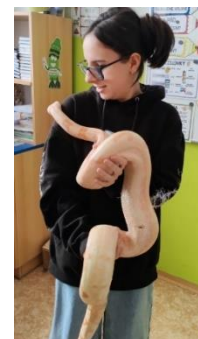


Antarktida je zkrátka hra, která baví – a přitom se u ní učí naplno. A my jsme byli u toho.



4.7.10 Volitelný předmět

Hodiny chovatelství navštívila Kristýna Novotná, lektorka teraristiky, která vede kroužky mimo jiné i v Milovicích a Lysé nad Labem. Žáci 7. ročníku se seznámili s exotickými zvířaty, dozvěděli se více o jejich chovu, specifických potřebách i o tom, jak se k paní lektorce jednotliví svěřenci dostávají. Součástí programu byla také praktická ukázka – žáci měli možnost pozorovat zvířata zblízka a některá si dokonce vzít do ruky. Seznámili se například s leguánem, hady, pavouky i pagekony. Setkání bylo velmi přínosné a zážitkové. Děkujeme paní Kristýně za ochotu, vstřícnost a čas, který našim žákům věnovala.



Veronika Dulová

4.7.11 Starší učí mladší

Žákyně z 8.A si připravily zajímavé a poutavé povídání o stavbě lidského těla pro mladší spolužáky z druhých ročníků. Setkání proběhlo v přátelské atmosféře a druháčci hned od začátku napjatě poslouchali, aktivně se zapojovali, odpovídali na otázky a sami kladli zvědavé dotazy.



Mgr. Pavla Vojtková

4.7.12 Slavnost písarů pro prvňáčky

Slovo, věta, tečka, čárka, to jsou věci, které známe,
za písáře se už počítáme.

Tužko, ty jsi dobře psala, hodně práce jsi nám dala!

Ted' tě měníme za pero – asi bude veselo!

Snad se brzy zadaří – vždyť jsou z nás ti písáři!!!



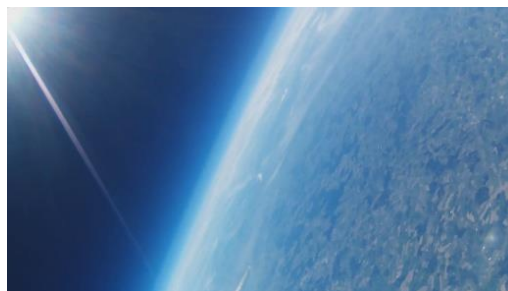
4.7.13 Dotkni se vesmíru

I v tomto školním roce se žáci navštěvující volitelný předmět Konstruování zapojili do dlouhodobého projektu zaměřeného na návrh, sestavení a vypuštění již druhé školní stratosférické sondy. Projekt navázal na úspěšnou realizaci z předchozího období a umožnil žákům prakticky využít znalosti z oblasti techniky, fyziky, informatiky i týmové spolupráce. Tým mladých konstruktérů vystupoval pod názvem Milovický Sputnik a svou sondu pojmenoval AstroKosmos.

Práce na projektu začaly doručením stavebnice s jednotlivými komponenty sondy. V následujících měsících členové týmu Milovický Sputnik postupně sestavovali sondu AstroKosmos, instalovali elektroniku, připravovali měřicí zařízení, kameru i ochranný obal sondy a řešili řadu technických problémů, které bylo nutné před samotným letem odstranit. Součástí příprav bylo také navázání spolupráce s Českým hydrometeorologickým ústavem a ověření komunikační techniky. Ještě před vlastním startem si žáci vyzkoušeli příjem a sledování meteorologické sondy vypuštěné z ČHMÚ, kterou se jim podařilo úspěšně zachytit. Díky této zkoušce získali cenné zkušenosti s prací s radiovým signálem, navigací i organizací pátrací akce.

Vyvrcholením několikaměsíční práce byl den startu, kdy se žáci společně s vyučujícími vydali do sídla Českého hydrometeorologického ústavu v Praze. Za odborné pomoci zaměstnanců ústavu připravili sondu AstroKosmos k letu a připevnili ji k meteorologickému latexovému balónu. Ten měl při startu přibližně 1,8 metru v průměru. Ve stratosféře se vlivem nízkého atmosférického tlaku postupně zvětšil až na několik metrů, než praskl. Sonda byla vybavena padákem pro bezpečné přistání, kamerou pořizující obrazový záznam letu a sledovacím zařízením umožňujícím její následné vyhledání. Během letu vystoupala až do výšky přibližně 32 kilometrů, odkud pořídila jedinečné záběry zemského povrchu i zakřivení horizontu.

Po úspěšném vypuštění následovalo několik hodin sledování letu sondy. Na základě předpokládané trajektorie a aktuálních dat z lokalizačního systému se výprava vydala za místem dopadu směrem na Vysočinu. Přestože se původně předpokládalo, že by sonda mohla skončit ve vodní nádrži Želivka, změna směru větru způsobila její dopad v okolí obce Dolní Rápotice.



Žáci následně překonávali náročný terén, orientovali se podle mapových podkladů i radiového signálu a po několika kilometrech chůze sondu úspěšně našli v hustém porostu. Velkou radost vyvolalo zjištění, že sonda i veškeré její vybavení, včetně kamery, zůstaly zcela nepoškozené.

Po návratu do školy se členové týmu Milovický Sputnik ještě téhož večera pustili do kontroly obsahu sondy. S velkým očekáváním zjistili, že veškeré vybavení zůstalo po letu v naprostém pořádku, a s úžasem si prohlíželi obrazový záznam pořízený během celé mise.

Úspěšné završení projektu bylo pro všechny účastníky odměnou za mnoho měsíců pečlivé práce a příprav.

Projekt přinesl žákům nejen mimořádný zážitek, ale především možnost prakticky uplatnit poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Rozvíjel jejich technické dovednosti, schopnost řešit problémy, pracovat s moderními technologiemi, plánovat, spolupracovat v týmu a nést odpovědnost za společný výsledek.

Díky propojení školní výuky s praxí představoval jednu z nejvýznamnějších projektových aktivit školního roku.





Mgr. Bc. Zdenka Dóková, DiS.

Dokázali to. Žáci ZŠ TGM jsou borci, poslali sondu do vesmíru

Velkou odvahu a odhodlání prokázali žáci, kteří od září navštěvovali volitelný předmět s názvem Konstrukce. Pod vedením paní učitelky Dókové totiž sestrojili sondu, která se následně podívala vysoko nad zemský povrch, až do výšky neuvěřitelných 32 kilometrů.

Zuzana Kodrlová Zelenková

4.7.14 Projekt Céčka

My, žáci třídy VII.C, jsme nedávno navštívili ZOO Tábor. Nejeli jsme tam jen na výlet, ale také kvůli našemu školnímu projektu. Zaujalo nás hodně zvířat, hlavně medvěd Bubík. Z těchto fotek jsme vyrobili drobné předměty, které si můžete zakoupit v našem benefičním stánku, který bude součástí charitativní akce naší školy. Rádi bychom si symbolicky „koupili“ kus pralesa nebo pořídili fotopast, která pomáhá sledovat zvířata ve volné přírodě. Návštěva ZOO byla pro nás velkou inspirací. Viděli jsme spoustu zajímavých zvířat a došlo

MILOVICE
ZŠ T. G. MASARYKA

Benefiční akce třídy 7. C
Kdy: 23. května 2026
Čas: Od 14:00
Kde: areál školy ZŠ T.G. Masaryka

Náš příběh: Loni jsme jako 6. C prožili nezapomenutelný čas v ZOO Tábor. Naši mladí fotografové tam zachytili krásu zvířat a divočiny. Letos jsme tyto snímky proměnili v dárky, které udělají radost vám i planetě.

Kam jdou peníze? Výtěžek věnujeme na nákup skutečného kusu pralesa k jeho ochraně, nebo na pořízení fotopasti pro monitoring divoké zvěře. Inspiruje nás projekt Justice for Nature.

Sledujte nás: @cecko_chce_prales

nám, jak je důležité chránit přírodu a vše v ní. Doufáme, že se vám výrobky budou líbit. Čím více peněz vyděláme, tím větší kus pralesa budeme moci pomoci chránit.

Silvie Musilová

4.7.15 Naše firmy

V březnu 2026 se naši žáci zapojili do projektového dne **Naše firmy**, který pro školu připravila Bridge Academy. Formou simulační hry si vyzkoušeli, jak funguje skutečná firma – rozdělili si jednotlivé role, rozhodovali o investicích, marketingu a výrobě a zároveň se věnovali stavbě a programování robota.



Projekt propojil **podnikavost, kreativitu, týmovou spolupráci a moderní technologie** a žákům umožnil zažít svět práce prakticky a trochu jinak než při běžné výuce.



4.7.16 eTwinning - „My Colorful Culture“

V uplynulém období jsme se s žáky 2. A zapojili do mezinárodního projektu eTwinning „My Colorful Culture“, do kterého se zapojily školy z celé Evropy. Projekt trval čtyři měsíce a byl pro děti především příležitostí poznat vlastní kulturu a zároveň nahlédnout „pod pokličku“ života dětí v jiných zemích.

Pracovali jsme hodně prakticky a tvořivě. Na začátku si děti povídaly o tom, co podle nich znamená „kultura“, a postupně jsme společně objevovali české tradice. Žáci například:

- vařili a představovali svá **oblíbená česká jídla** (knedlíky, buchty...)
- poslouchali ukázky **lidové hudby** a zkoušeli jednoduché rytmy
- seznamovali se s **tradicemi a svátky** (Vánoce, Velikonoce)
- vytvářeli **koláže a plakáty o České republice**

Velkou radostí pro ně bylo sdílení s partnerskými školami. Společně jsme sledovali krátká videa od dětí z jiných zemí, kde představovaly své tance, jídla nebo školní život. Děti spontánně porovnávaly – co máme podobné, co je jiné – a často je překvapilo, kolik věcí máme vlastně společných.

Během projektu jsme také zapojovali digitální techniku. Žáci se podíleli například na:

- tvorbě jednoduchých **prezentací a obrázků v online nástrojích**
- vytváření **společných plakátů s partnerskými školami**
- natáčení krátkých **pozdravů a videí**

Tím si přirozeně osvojovali základy práce s technologiemi a učili se bezpečnému chování v online prostředí.

Velmi se osvědčily i aktivity propojené s rodinou. Děti si doma povídaly s rodiči nebo prarodiči o tradicích, někdy přinesly fotografie nebo recepty. Díky tomu projekt hezky propojil školu s domácím prostředím a tradice ožily v reálných příbězích.

Z pedagogického pohledu byl projekt cenný hlavně tím, že:

- děti aktivně pracovaly, tvořily a spolupracovaly
- rozvíjely respekt k odlišnostem a otevřenost
- posilovaly své sebevědomí při prezentování
- učily se přirozeně – skrze vlastní zkušenost

Projekt přinesl do výuky radost, pestrost a nové nápady. Pro žáky byl především pozitivní zkušeností, že i oni mohou být součástí mezinárodní spolupráce a že jejich kultura má co nabídnout ostatním.

Na konkrétní výsledky naší práce se můžete podívat na našem projektovém webu:
<https://sites.google.com/site/zsmilovice/projects/my-colorful-culture?authuser=0>

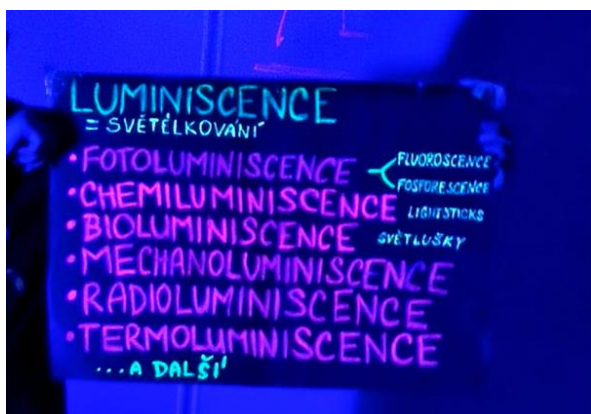




Mgr. Alena Breu

4.7.17 Projekt s VŠCHT

Dnešní den patřil na naší škole Hodinám moderní chemie ve spolupráci se studenty z VŠCHT. Pro 9. ročník byl připraven program Luminiscence, 8. ročník si užil zábavné pokusy – střelný prach, suchý led, barevné hoření a na závěr nechyběla ani zmrzlina z kapalného dusíku Skvělý a nezapomenutelný zážitek!



Mgr. Monika Peštová

4.7.18 Únikovka na faře

Dne 6. listopadu se místní fara proměnila v prostředí plné výzev a dobrodružství.



Žáci 6. ročníku zde společně strávili dopoledne věnované úkolům, které podporovaly týmovou spolupráci, kreativitu i odvahu.

Pro děti byla připravena stanoviště rozmístěná po celé faře. Jedním z nejnáročnějších úkolů byla strašidelná stezka ve sklepě, vyžadující orientaci v prostoru a vzájemnou pomoc. Následovaly další aktivity, například pexeso, překážková dráha nebo týmová výzva s moukou. Na dalších stanovištích děti skládaly kostlivce či poznávaly předměty ukryté v tajuplných nádobách na půdě.

Každá skupina prošla celkem sedmi stanovišti. Během plnění úkolů získávaly děti indicie nezbytné k odhalení tajného hesla, za jehož správné znění je na konci programu čekala sladká odměna.

Do akce se zapojili také klienti a lektori z terapeutické dílny Christina, 5 řemesel, kteří žákům poskytli podporu. Jejich účast přispěla k obohacení programu a posílila propojení školy s širší komunitou.



Dopoledne na faře bylo pro žáky 6. ročníku silným a inspirativním zážitkem. Akce přinesla radost, prostor pro rozvoj dovedností i příležitost ke stmelení třídního kolektivu.

Děkujeme všem, kteří se na organizaci podíleli, a těšíme se na další společné projekty a nevšední zážitky.

Mgr. Jana Bezuchová



4.7.19 První vysvědčení

Slavnostní předání prvního vysvědčení našich prvňáčků proběhlo v KD za velké přítomnosti rodičů.

"Mami, tati je to doma, došlo na má velká slova. Všichni máme jedničky, jak kluci, tak holčičky. Teď si dáme oslavu a v pondělí to se ví, zase půjdeme do školy!"

A protože si děti odnášely domů jedničky, čekala je ještě ve škole sladká odměna.



Bohumila Plháková

4.7.20 Dětský den

Jako každým rokem se i letos na naší škole uskutečnil Dětský den. Proběhl ve středu 20. května 2026 za velké pomoci žáků 9.A, 9.B, 9.C a 9.D. Ti pomáhali na jednotlivých stanovištích a podporovali naše nejmenší účastníky. Na organizaci se podílely také paní asistentky, kterým patří velké poděkování. Akce byla určena pro děti přípravné třídy a žáky 1. a 2. ročníků a zúčastnilo se jí přibližně 110 soutěžících.



Počasí nám letos přálo – celý den svítilo slunce, a tak si všichni mohli naplno užít všechny připravené aktivity.

Na jednotlivých stanovištích žáci plnili sportovní i logické úkoly. Vyzkoušeli si zavazování tkaniček, házeli na kuželky, jezdili na motokárách i na koni, zdolávali překážkovou dráhu, vyzkoušeli si Kimovu hru, šifrovanou a další zábavné disciplíny, při kterých prokázali nejen šikovnost a obratnost, ale také důvtip a spolupráci. Na závěr Dětského dne čekala na všechny účastníky zasloužená odměna za jejich snahu a aktivní přístup. Všichni si celý den užili s úsměvem, nadšením a spoustou energie. Dětský den se vydařil a radost z něj měli nejen žáci, ale také všichni organizátoři a vyučující.

Jana Vaňková

4.7.21 Stavba 3D tiskárny

V průběhu školního roku se skupina žáků devátých ročníků zapojila do dlouhodobého technického projektu zaměřeného na sestavení 3D tiskárny z jednotlivých komponentů. Práce na projektu začala 8. září 2025, kdy žáci poprvé otevřeli stavebnici obsahující všechny potřebné díly.



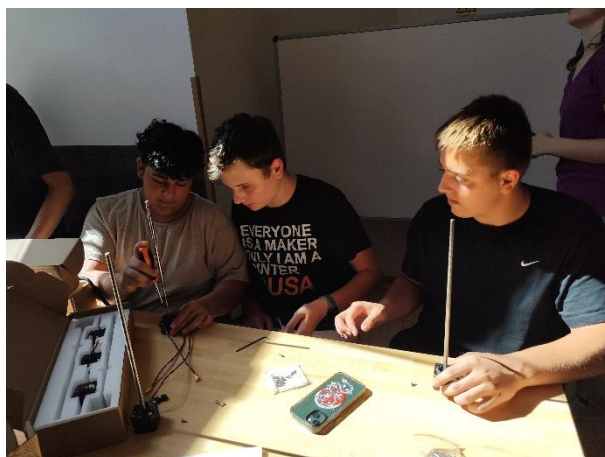
Sestavení zařízení vyžadovalo značnou dávku trpělivosti, pečlivosti a technické zručnosti. Žáci na projektu pracovali nejen během hodin konstruování, ale práci na projektu věnovali také svůj volný čas. Postupně jednotlivé části sestavovali, nastavovali, testovali a konfigurovali, přičemž se museli vypořádat s řadou technických výzev.

Dne 2. února 2026 se jejich několikaměsíční úsilí proměnilo v úspěch a podařilo se poprvé úspěšně vytisknout model. Tento okamžik představoval významný milník celého projektu a potvrdil, že pečlivá práce, vytrvalost a týmová spolupráce vedou k úspěšnému cíli.

Výsledkem jejich práce je plně funkční 3D tiskárna, která bude sloužit při výuce i dalším technickém vzdělávání žáků. Projekt významně přispěl k rozvoji technického myšlení, schopnosti řešit problémy, spolupráce v týmu i samostatnosti.



Žáci si za svůj zodpovědný přístup, vytrvalost a nasazení při realizaci projektu zaslouží velké uznání.



Mgr. Bc. Zdenka Dóková, DiS.

4.7.2 Vánoční vesničky

Vánoční výzdoba na naší škole vzniká především v hodinách výtvarné výchovy a podílejí se na ní žáci napříč celým 2. stupněm i žáci 5. tříd. Do tvořivého procesu se tak



zapojuje široké spektrum dětí, které přinášejí vlastní nápady, fantazii i osobitý styl. Přípravy začaly již v říjnu a postupně se do nich zapojily také jednotlivé třídy a oddělení školní družiny, přičemž každá skupina pojala zadané téma

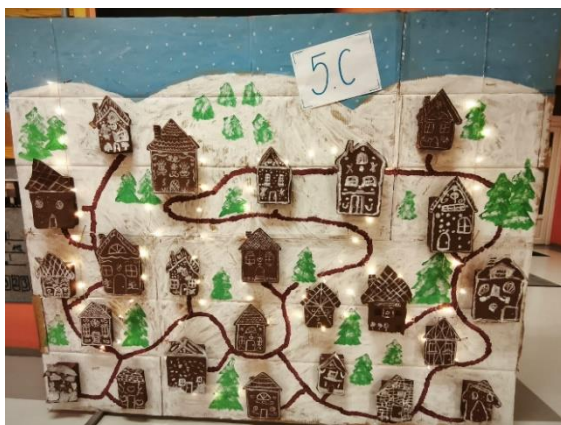
originálním způsobem.

V hodinách výtvarné výchovy jsme se nejprve zaměřili na zpracování dominantního prvku celé výzdoby –



modelu kostela sv. Kateřiny v Milovicích. Žáci jej vytvářeli z kartonu podle fotografií, které sami pořídili během předchozích vycházek v rámci výuky. Díky tomu měli možnost pracovat s reálnou předlohou, rozvíjet své pozorovací schopnosti i smysl pro detail a zároveň si prohloubit vztah k místu, kde žijí.

Celý proces příprav byl nejen výtvarnou aktivitou, ale také příležitostí ke spolupráci, kreativitě a sdílení nápadů, což se promítlo do pestré a nápadité vánoční výzdoby, která navozuje příjemnou sváteční atmosféru v celé škole.



Do vánoční výzdoby se samozřejmě aktivně zapojili také žáci 1. stupně. V hodinách výtvarné výchovy a předmětu ČASP (člověk a svět práce) vyráběli kouzelné domečky z různých materiálů – papíru, kartonu, přírodnin i recyklovaných surovin. Každý domeček byl originální a odrážel fantazii i zručnost malých tvůrců.



Žáci své výrobky dále zdobili drobnými detaily a světýlky, která jim dodala jedinečnou atmosféru a proměnila je v malá svítící zákoutí připomínající zimní vesničku.

Tato práce nejen rozvíjela jejich kreativitu a jemnou motoriku, ale zároveň přispěla k vytvoření hřejivé a slavnostní nálady v prostorách celé školy.



Mgr. Pavlína Valášková

4.7.23 Týden pro wellbeing

V týdnu od 4. do 11. února se naše škola zapojila do celorepublikové iniciativy Týden pro wellbeing na školách, jejímž cílem je podpora duševního zdraví a celkové pohody žáků i zaměstnanců. Během celého týdne byla pozornost věnována aktivitám zaměřeným na posilování psychické odolnosti, vzájemných vztahů a příjemného školního klimatu.

Prostory školy byly vyzdobeny pozitivními motivačními citáty a afirmacemi – motivačními hesly, citáty a pozitivními vzkazy, které podporovaly příjemnou atmosféru školy, posilovaly pozitivní myšlení, vzájemný respekt a dobré mezilidské vztahy. Cílem bylo připomenout žákům význam laskavosti, úsměvu, přátelství a vědomí vlastní hodnoty jako důležitých součástí duševní pohody.

WELLBEINGOVÝ TÝDEN

KDY? 4. - 11. 2. 2026

KDE? V naší škole!

Wellbeing be like

Co tě čeká?

- Každý den je pro tebe **otevřená** o velkých přestávkách: klubovna, knihovna, učebna ICT
- O velké přestávce můžeš každý den napsat **vzkaz pro lepší náladu** v 2. patře naproti učebně 308
- Ve středu **4. 2.** si o velké přestávce můžeš u ředitelny užít **turnaj ve fotbálku**
- V pátek **6. 2.** budou mít 6. a 7. ročníky dle rozpisu hodinu **správného dýchání** (i to je činnost ovlivňující pozitivní mysl!)
- V pondělí **9. 2.** budou mít třídy dle rozpisu **lekcí jógy** (včas se dozvíš)
- Ve středu **11. 2.** si přijď o velké přestávce do přízemí, 1. a 2. patra užít **deskovky**
- Škola bude vyzdobená **afirmacemi** (nech se inspirovat)



Žáci měli možnost během přestávek využít nabídku volnočasových aktivit, mezi které patřil turnaj ve stolním fotbale, deskové hry a také psaní pozitivních vzkazů určených pro povzbuzení a vykouzlení úsměvu na tváři.



Finalisti se mohli pyšnit výhrou.

Součástí programu byla návštěva lékařky MUDr. Šárky Klimešové, Ph.D., která pro žáky i zaměstnance připravila workshop zaměřený na správnou techniku dýchání a její význam pro zvládání stresu a podporu duševní pohody.



V hodinách výchovy ke zdraví a tělesné výchovy se žáci



zúčastnili lekci

jógy vedených

lektorkou Barborou Handlíkovou.

Odpolední lekce byla nabídnuta také zaměstnancům školy, kteří tak měli příležitost aktivně podpořit své fyzické i psychické zdraví.

Teambuilding zaměstnanců

V rámci podpory spolupráce a upevňování vztahů mezi zaměstnanci školy jsme společně v sobotu navštívili zážitkový areál **TEPfactor Boyard Praha**, který je inspirován legendární Pevností Boyard. Účastníci zde prostřednictvím týmových výzev prověřili nejen svou zručnost, logické myšlení, trpělivost a fyzickou kondici, ale především schopnost vzájemné spolupráce, komunikace a důvěry.

Společné plnění úkolů na jednotlivých stanovištích přispělo k posílení týmového ducha, neformálnímu setkání kolegů a



vytvoření prostoru pro vzájemné poznání mimo běžné pracovní prostředí. Aktivita podpořila myšlenku, že dobré vztahy a efektivní spolupráce jsou důležitým základem úspěšného fungování školního týmu.



Realizace Týdne pro wellbeing potvrdila, že podpora duševní pohody, bezpečného školního klimatu a kvalitních mezilidských vztahů je jednou z priorit školy. Připravené aktivity byly inspirací pro žáky i zaměstnance a zároveň ukázaly, že wellbeing je přirozenou součástí každodenního života školy.

Získané zkušenosti a metodické podněty budou škola využívat i při dalších aktivitách v průběhu celého školního roku.

Mgr. Daniela Jarolím, Mgr. Karolína Burešová

4.7.24 Na vlnách přátelství

Ruku v ruce s wellbeingem na naší škole jsme se zúčastnili projektového dne „Na vlnách přátelství“. Projekt vznikl ve spolupráci s lektory Etické a charakterové výchovy, z.ú. Program byl zaměřený na prevenci šikany, posílení třídního kolektivu a podporu duševní odolnosti žáků, který navazoval na výchovně – motivační koncert kapely High Vibes.

Projektový den probíhal formou zážitkové pedagogiky a nabídl žákům zažití silného týmového zážitku, během kterého překonávali „rozbouřené moře“ symbolizující každodenní výzvy, které mohou ve třídě nastat. V průběhu si žáci prostřednictvím hry, reflexe a práce s emocemi tvořili vlastní „Třidu – bezpečný přístav“ – dohodu a pravidla.

Program cílil na:

- upevnění přátelských vztahů a zlepšení klimatu ve třídě
- prevence šikany, vyčleňování a agresivního chování
- posílení týmové spolupráce a otevřené komunikace
- rozvoj emoční inteligence a zvládání konfliktů

4.7.25 DOD Centrum Christina

Dne 1. 4. žáci navštívili Centrum Christina v Milovicích, které pomáhá lidem se zdravotním či mentálním znevýhodněním a podporuje jejich začlenění do běžného života. Cílem centra je pomáhat těmto osobám v začlenění do společnosti, rozvíjet jejich samostatnost a umožnit jim smysluplné trávení volného času i pracovní uplatnění.



Během návštěvy se žáci seznámili s činností centra, prohlédli si výrobky klientů i jejich pracovní aktivity, které rozvíjejí řemeslné, sociální a pracovní dovednosti. Měli také příležitost ochutnat upečené dobroty, které zde klienti připravují.

Nejvíce si ale všichni užili společný čas

na zahradě, zahráli si fotbal, popovídali si a zapojili se do dalších aktivit. Setkání proběhlo ve velmi příjemné a přátelské atmosféře a pro žáky bylo cennou zkušeností.



Mgr. Zuzana Carvová, Mgr. Jana Bezuchová

4.7.26 Magenta Experience pro školy

Žáci 7. ročníku se v průběhu školního roku zúčastnili vzdělávacího programu Magenta Experience pro školy, který se zaměřuje na bezpečné chování v online prostředí. V rámci interaktivního workshopu se seznámili s aktuálními riziky digitálního světa, jako jsou kyberšikana, ochrana osobních údajů či bezpečné používání sociálních sítí. Program byl veden zábavnou a srozumitelnou formou, která žáky aktivně zapojila do diskuse i praktických aktivit.

Součástí programu byly konkrétní aktivity, například řešení modelových situací z online komunikace, práce ve skupinách zaměřená na rozpoznávání nebezpečného obsahu a vytváření bezpečných hesel, interaktivní kvízy či simulace rozhodování v reálných digitálních situacích. Žáci si také vyzkoušeli, jak reagovat na kyberšikanu nebo podezřelé zprávy, a sdíleli své zkušenosti z používání internetu a sociálních sítí. Účast na programu podporovala k rozvoji digitálních kompetencí žáků a posílila jejich schopnost orientovat se v online prostoru bezpečně a zodpovědně.

Mgr. Zuzana Carvová, Mgr. Zdenka Dóková Dis.

4.7.27 Post Bellum



Závěrečná zpráva projektu Příběhy našich sousedů

Ve školním roce 2025/2026 se v regionu Brandýs nad Labem a okolí uskutečnil další ročník vzdělávacího projektu Příběhy našich sousedů. Během několika měsíců se šest žákovských a studentských týmů vydalo na cestu za příběhy lidí, kteří byli svědky významných historických událostí, ale také každodenního života v různých obdobích československých a českých dějin. Do projektu se zapojily školy z Lysé nad Labem, Milovic, Zelenče a Brandýsa nad Labem. Konkrétně šlo o ZŠ J. A. Komenského Lysá nad Labem, Střední školu designu Lysá nad Labem, ZŠ Zeleneč, ZŠ Juventa Milovice, **ZŠ T. G. Masaryka Milovice** a Gymnázium J. S. Machara v Brandýse nad Labem. Pro většinu škol představoval letošní ročník první zkušenost s projektem. Výjimkou byla ZŠ Zeleneč, která se projektu účastnila již v minulých letech. Bylo patrné, že zkušenosti získané v předchozích ročnících pomáhaly nejen pedagogickému vedení, ale také samotnému týmu při plánování jednotlivých kroků projektu. Od prvních dnů bylo zřejmé, že letošní ročník bude mimořádně pestrý. Každá škola přicházela s jinými zkušenostmi, jiným složením týmu i jiným přístupem k práci. Přesto všechny spojoval společný cíl – zachytit příběh člověka, který prožil část historie na vlastní kůži, a předat jej dál prostřednictvím moderních médií. Projekt opět ukázal, že výuka nemusí

probíhat pouze v lavicích. Žáci se během několika měsíců stali dokumentaristy, novináři, fotografy, kameramany, scénáristy i moderátory. Museli plánovat, organizovat, spolupracovat, řešit problémy, a především komunikovat s lidmi, které před začátkem projektu často vůbec neznali. Po úvodním seznámení pedagogů s metodikou projektu následovalo sestavování jednotlivých týmů. Ve všech školách vznikly skupiny složené z aktivních a motivovaných žáků, kteří byli ochotni věnovat projektu svůj čas i energii. Prvním velkým úkolem bylo najít vhodného pamětníka. Právě tato část projektu bývá každoročně jednou z nejnáročnějších. Zatímco některé školy měly vhodného kandidáta ve svém okolí téměř okamžitě, jiné musely oslovit více lidí, než se podařilo najít člověka ochotného podělit se o svůj životní příběh. Žáci si během této fáze uvědomili, že práce dokumentaristy nezačíná zapnutím kamery nebo diktafonu. Nejdříve je potřeba získat důvěru člověka, vysvětlit mu smysl projektu a přesvědčit jej, že jeho příběh stojí za zaznamenání. Nakonec se všem týmům podařilo najít pamětníka, jehož životní zkušenosti byly inspirativní, zajímavé a zároveň přinášely důležité svědectví o době, ve které žil. V projektu byly zaznamenány životní příběhy těchto pamětníků: Letošní ročník přinesl šest velmi odlišných životních osudů. Každý z nich představoval jiný pohled na historii, jiné životní zkušenosti i jiné hodnoty. Zdeňka Holejšovská, nar. 1950 Pamětnice Zdeňka Holejšovská zasvětila svůj život výtvarnému umění. Už od dětství vynikala talentem, který ji postupně přivedl k profesionální tvorbě. Díky spolupráci se zahraničními galeristy měla možnost cestovat a rozvíjet svou uměleckou kariéru. Žákům ze Zelenče otevřela nejen své vzpomínky, ale také svůj domov a vlastní obrazy. Rozhovor se tak proměnil v jedinečné setkání s člověkem, který dokázal svůj životní příběh zachytit nejen slovy, ale i barvami a plátnem. Olga Serbusová, nar. 1940 Olga Serbusová vyprávěla studentům Střední školy designu o dětství prožitém v prostředí místního zámku. Její vzpomínky na hry v zámeckém parku, přátelství, rodinu a proměny společnosti nabídly studentům jedinečný pohled na každodenní život několika generací. Její vyprávění bylo plné optimismu, humoru a životní moudrosti. Josef Nechanický, nar. 1943 Josef Nechanický, dlouholetý pedagog a sportovec, se díky projektu symbolicky vrátil na Gymnázium J. S. Machara, kde řadu let působil jako učitel. Jeho život je spojen především se sportem, atletikou a vzděláváním mladých lidí. Studenti měli možnost poznat člověka, který se stal součástí historie školy, kterou sami navštěvují. Bohumíra Černohorská, nar. 1933 Bohumíra Černohorská přiblížila žákům život člověka, který vyrůstal během druhé světové války a následně prožil většinu života v Československu druhé poloviny 20. století. Její vzpomínky na práci, rodinu i působení v Sokole pomohly žákům pochopit, jak významnou roli hrály spolky a občanská

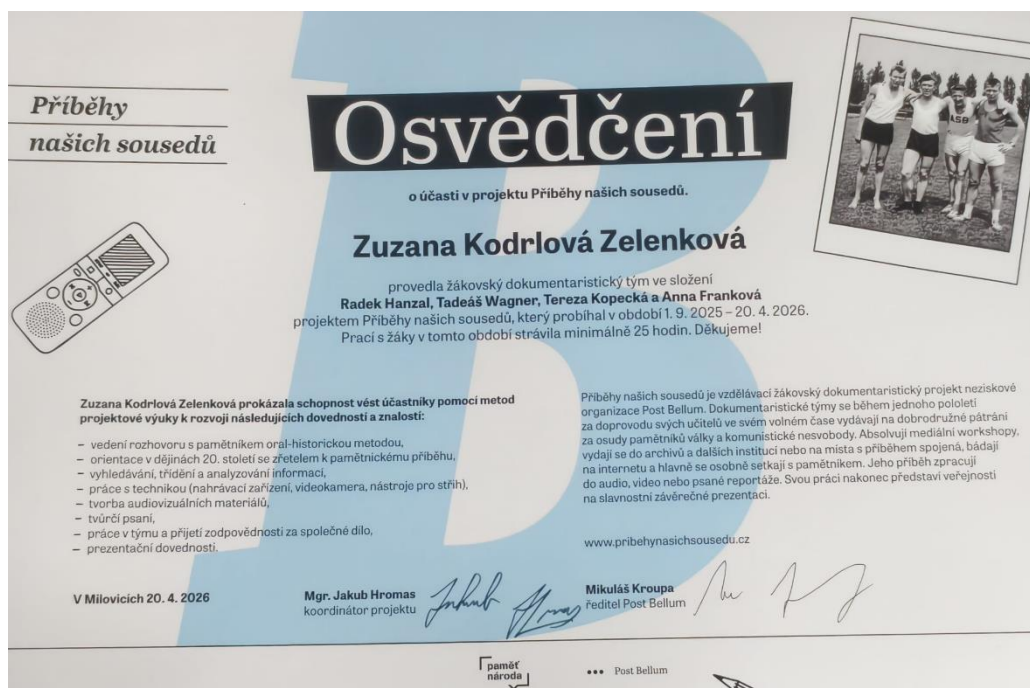
angažovanost v životě běžných lidí. Anna Mázníková, nar. 1954 Anna Mázníková přinesla do projektu téma volyňských Čechů. Narodila se v české vesnici Malinovka na Ukrajině a po havárii jaderné elektrárny v Černobylu se rozhodla společně s dalšími krajany přesídlit do České republiky. Její vyprávění o domově, kořenech a hledání nového začátku patřilo k nejsilnějším momentům letošního ročníku. **Květa Tobiášová**, nar. 1952 Květa Tobiášová nabídla žákům pohled na dramatické události druhé poloviny 20. století. Vzpomínala na srpen 1968, období normalizace i sametovou revoluci. Její příběh ukázal, jak velké dějiny ovlivňují životy obyčejných lidí a jak důležité je neztratit naději ani v nelehkých dobách. Všechny týmy absolvovaly v průběhu měsíců října a listopadu workshop „Jak natočit pamětníka“, kde se děti učily nejen praktické věci (jak ovládat diktafon, jak správně vyfotit či natočit pamětníka), ale i jak pokládat otázky či jak pracovat s historickými událostmi doby, které zasáhly do života pamětníka. Následovala samotná natáčení. Právě tato setkání se často stala nejsilnější částí celého projektu. Mnohé rozhovory trvaly déle, než bylo původně plánováno. Pamětníci přinášeli fotografie, kroniky, osobní dokumenty a další materiály, které pomáhaly dotvářet jejich příběhy. Žáci postupně zjišťovali, že dobrý rozhovor nevzniká pouze díky připraveným otázkám. Důležité je umět naslouchat, reagovat na odpovědi a všimnout si detailů, které mohou být klíčem k pochopení celého příběhu. Natáčení Zdeňky Holejšovské Natáčení Květy Tobiášové Natáčení Bohumíry Černohorské Po natočení následoval workshop „Jak vyprávět příběh“, během kterého týmy vybíraly nejdůležitější okamžiky z mnohahodinových rozhovorů a hledaly způsob, jak je převést do výsledného výstupu. Workshop „Jak natočit pamětníka“ Animační workshop Letošní ročník přinesl pestrou škálu výstupů. Dva týmy vytvořily rozhlasovou reportáž, dva týmy animaci a dva týmy videoreportáž. Každý formát vyžadoval jiný přístup a jiné dovednosti. Rozhlasová reportáž kladla důraz na práci se zvukem, hlasem a atmosférou. Videoreportáž vyžadovala citlivou práci s obrazem a střihem. Animace pak patřila k nejnáročnějším formám zpracování, protože spojovala práci s příběhem, výtvarnou tvorbou i technickým zpracováním. Přestože byly jednotlivé výstupy velmi rozdílné, všechny spojovala vysoká míra nasazení a pečlivosti. Bylo zřejmé, že žáci nepracují pouze na školním úkolu, ale snaží se zachytit příběh člověka tak, aby neztratil svou autenticitu. Vyvrcholením několikaměsíční práce byla slavnostní závěrečná prezentace, která se uskutečnila 20. dubna 2026 v Kulturním domě Milovice. Na jednom místě se setkali žáci, pedagogové, pamětníci, rodiče i hosté. Během odpoledne byly představeny všechny výsledné práce a veřejnost měla možnost nahlédnout do příběhů, které mladí dokumentaristé po několik měsíců zpracovávali. Bylo patrné, že za každým výstupem stojí desítky hodin práce. Žáci představovali své pamětníky

s respektem, zaujetím a hrdostí. Nešlo pouze o prezentaci výsledků. Šlo o poděkování lidem, kteří byli ochotni podělit se o své vzpomínky a umožnili mladé generaci poznat historii z první ruky. Letošní ročník projektu lze hodnotit jako velmi úspěšný. Podařilo se vytvořit kvalitní a zajímavé výstupy, které dokazují, že mladí lidé mají zájem o příběhy starších generací a dokážou s nimi pracovat citlivě a zodpovědně. Bylo radostí sledovat, s jakým zaujetím připravovali otázky, naslouchali vyprávění pamětníků a následně zpracovávali jejich životní osudy. Velmi pozitivně hodnotím také spolupráci se zapojenými školami. Přestože se během projektu objevily i náročnější organizační situace, vždy se podařilo najít společné řešení. Všichni zapojení pedagogové odvedli velký kus práce a významně přispěli k úspěšnému průběhu projektu. Potěšující je také skutečnost, že většina škol projevila zájem zapojit se do projektu i v dalších letech. Příběhy našich sousedů opět ukázaly, že historie nemusí být pouze součástí učebnic. Žije v lidech kolem nás. Stačí se zastavit, naslouchat a dát jejich příběhům prostor.

Mgr. Jakub Hromas, místní koordinátorka projektu



Ocenění našim žákům se dostalo i od starosty Města Milovice, který se prezentace v KD zúčastnil.



4.7.28 Kredity



Výtvary žáků byly představeny žákům, pedagogům a veřejnosti na Dni otevřených dveří.

Vyhodnocení letošních kreditů proběhlo na generální zkoušce Akademie před zraky všech žáků i pedagogů.

Výsledky:

1.stupeň

1. místo obsadila 1.A.....čerpá na třídní akci 3000Kč
2. – 3. místo se dělí mezi 1.B, 5.B a 5.C.....každá třída čerpá 1000Kč

2. stupeň

1. místo obsadila 6.A..... čerpá na třídní akci 3000Kč
2. místo se dělí mezi 6.B a 6.C..... každá třída čerpá 1000Kč
3. místo se dělí mezi 8.A a 9.A..... každá třída čerpá 500Kč

PhDr. Jitka Čmuhařová, Mgr. Lukáš Nachlinger

4.7.29 Canisterapie

V prosinci 4. ročníky navštívily Veronika a Vendula B. se svými zvířecími pomocníky – canisterapeutickou fenkou Sisi, králíčkem Kuldou a kocourkem Rudou. Připravily pro nás poutavou a velmi milou přednášku o živočiších. Děti měly možnost vidět anatomii přímo na živých zvířátkách, a tak si mnohem lépe představit, jak jejich tělo funguje. Zvířátka jsme si mohli i pohladit. Na závěr nám Sisi předvedla, jak je šikovná a co všechno umí.



Mgr. Martina Koutská

4.7.30 Kocour preventista

Žáci 4. tříd se v rámci preventivního programu "Kocour preventista" naučili základy první pomoci. Vyzkoušeli si, jak správně provádět nepřímou masáž srdce, a seznámili se s fungováním automatického externího defibrilátoru (AED). Pro děti to byla nesmírně poučná zkušenost a skvělá příprava na situace, kdy může jít o záchranu lidského života.



Mgr. Martina Koutská

4.7.31 KolaDokola

S firmou KolaDokola jsme nastavili velmi užitečnou spolupráci, která se týká údržby školních kol a přednášky ohledně chování na silnici.



Žáci 8. ročníků absolvovali přípravu na cyklistický kurz návštěvou KolaDokola v Milovicích. Během programu si žáci připomněli základní pravidla bezpečné jízdy na kole, správné používání ochranných pomůcek a základy údržby kola.

Mgr. Monika Peštová

4.7.32 Mirakulum

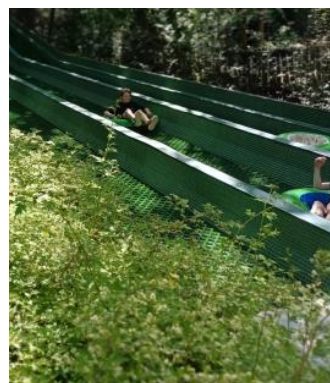
S parkem Mirakulum spolupracujeme již několik let. V rámci spolupráce nám park vychází vstříc při realizaci našich akcí, např. při projektu MiLyKoČa jsme měli možnost bezplatně využít prostory pro klání dětských zastupitelstev, bezplatný každoroční vstup pro jednu třídu a vstupy pro zahraniční partnery. Kromě spolupráce přímo v parku, podílíme

se na akci „Česko zpívá koledy“ vystoupením našich žáků a letos jsme i pomohli s jejich propagací.

Dne 28. 5. 2026 se žáci 5.B zúčastnili komparzu na reklamu pro Park Mirakulum. Počasí nám přálo, i když občas bylo nad naše síly vyloudit příjemný úsměv, když se nám sluneční paprsky opíraly přímo do očí.

Během natáčení jsme si vyzkoušeli naši orientaci v bludišti, kde každý našel ten správný východ. Dále jsme si zaskákali na trampolíně, svezli se na skluzavce a vyzkoušeli mnoho dalších aktivit, které areál nabízí. Kdo měl chuť, mohl si doplnit energii v jednom z otevřených stánků.

Za celé natáčení jsme byli odměněni volnou vstupenkou do Mirakula, rozvrhem hodin s fotografií bludiště a gumovým náramkem na ruku. Všem se natáčení líbilo a těšíme se, že jsme se mohli podílet na propagaci Mirakula.



Mgr. Jindřich Kreidl

4.7.33 Vlčí halíř



V tomto školním roce jsme se zapojili také do projektu **Vlčí Halíř**, který propojuje vzdělávání, kreativitu, spolupráci a práci s moderními technologiemi. Žáci měli možnost zapojit se do společné tvorby, při níž si vyzkoušeli různé role a uplatnili své nápady, znalosti i dovednosti.

Projekt přirozeně rozvíjel především **komunikativní, sociální, digitální a kompetence k řešení problémů**. Žáci se učili spolupracovat, rozdělit si úkoly, naslouchat názorům ostatních, hledat společná řešení a nést odpovědnost za výsledek své práce. Součástí byla také práce s informacemi, jejich vyhledávání a ověřování, kritické přemýšlení a smysluplné využívání digitálních nástrojů včetně umělé inteligence.

Velmi cenná byla možnost propojit kreativní tvorbu s učením a zároveň dát prostor každému žákovi, aby přispěl podle svých schopností a zájmů. Projekt tak nebyl pouze soutěží, ale především příležitostí k **společnému zážitku, posilování důvěry ve vlastní schopnosti a uvědomění, že dobrý výsledek vzniká díky spolupráci celého týmu**.

Zuzana Kodrlová Zelenková

4.7.34 Absolventské práce

Závěrečnou tečkou za povinnou školní docházkou žáků 9. ročníku byla obhajoba jejich absolventských prací. Na jejich zpracování žáci pracovali již od začátku školního roku v rámci výuky informatiky. V prvním pololetí se věnovali především zpracování teoretické části, ve druhém pololetí pak tvorbě prezentace a praktického výstupu.

Samotné obhajoby byly slavnostním vyvrcholením několikaměsíční práce. Žáci měli možnost představit výsledky své práce, hovořit o jejím průběhu a odpovídat na otázky. Jejich

vystoupení přišli podpořit také někteří rodinní příslušníci, což dodalo celé akci příjemnou a slavnostní atmosféru.

Pro žáky byla obhajoba nejen příležitostí ukázat, co se během práce naučili, ale také zkušeností s veřejným vystupováním, samostatností a převzetím odpovědnosti za vlastní práci. Výsledné hodnocení tak nebylo pouze známkou, ale především oceněním jejich úsilí, zodpovědnosti a přístupu k celému projektu.







4.7.35 Masarykiáda

Poslední školní dny spolu a všichni spolu na sportovní akci "MASARYKIÁDA".
Týmy pod vlajkami různých států bojovali o svá místa na žebříčku.





1.místo získali zástupci z Keni – ze společného poháru na oslavu teklo šampaňské.



4.7.36 Poslední zvonění

Rozloučení se školní budovou devátáci oslavili zvoněním na školní zvon za přítomnosti celé školy.



Před budovou se s vycházejícími žáky přišli rozloučit jejich celoroční svěřenci – prvňáci.







4.7.37 Setkávání s rodiči

I.A

Dne **9. prosince 2025** se ve třídách **1. A, 1. B a 1. C** uskutečnilo vánoční setkání žáků prvních tříd s jejich rodiči a dalšími rodinnými příslušníky. Celé odpoledne se neslo v duchu blížících se Vánoc, radosti, společného tvoření a příjemných setkání.

Program byl zahájen v tělocvičně školy, kde si žáci všech prvních tříd připravili společné vystoupení s názvem **„Jak se vaří Vánoce“**. Žáci předvedli pásmo, do kterého



vložili mnoho nadšení a pečlivé přípravy. Svým vystoupením potěšili všechny přítomné a odměnou jim byl dlouhý a srdečný potlesk rodičů i ostatních hostů.

Po skončení programu se všichni přesunuli do jednotlivých kmenových tříd,



kde pokračovalo neformální posezení v příjemné vánoční atmosféře.

Na návštěvníky čekalo drobné občerstvení v podobě kávy, čaje a bohaté nabídky vánočního cukroví. Velkou radost udělalo cukroví, které děti společně s paními učitelkami během předvánočních příprav upekly, a nechyběly ani výborné dobroty, které na setkání přinesli rodiče.

Součástí odpoledne bylo také společné zpívání známých vánočních koled, které navodilo tu pravou sváteční atmosféru. Děti rodičům předaly drobné vlastnoručně vyrobené dárky jako poděkování za jejich podporu a společně strávený čas. Velký zájem vzbudily také tvořivé dílničky, při nichž rodiče spolu se svými dětmi vyráběli vánoční dekorace a ozdoby. Společná práce přinesla nejen krásné výrobky, ale především mnoho příjemných zážitků, úsměvů a radosti ze společně strávených chvil.

Celé vánoční setkání proběhlo ve velmi přátelské, srdečné a pohodové atmosféře. Přispělo k posílení vzájemných vztahů a zároveň vytvořilo krásnou příležitost zastavit se v předvánočním shonu, společně si užít kouzlo adventního času a naladit se na blížící se vánoční svátky. Pro děti i jejich rodiče se toto odpoledne stalo milou vzpomínkou na první společně prožité Vánoce v prostředí základní školy.

Mgr. Jana Bezuchová

I.B

V předvánočním čase se v naší třídě uskutečnilo vánoční setkání rodičů, žáků, paní učitelky a paní asistentky pedagoga, které proběhlo v pozdním odpoledni. Celé setkání se neslo v příjemné, klidné a slavnostní atmosféře.

U kávy a čaje měli rodiče i děti prostor k setkání a vzájemnému povídání. Žáci společně s paní učitelkou a paní asistentkou upekli perníčky a vanilkové rohlíčky, vyzdobili třídu a podíleli se tak na vytvoření krásné vánoční nálady. Rodiče se mezi sebou lépe poznali a měli možnost blíže se seznámit s paní učitelkou v neformálním prostředí.

Do programu patřilo také předání vlastnoručně vyrobených dárků a přání, společné zpívání vánočních koled a tvoření vánočního zápichu ve tvaru stromečku. Tyto společné chvíle přinesly radost dětem i dospělým.

Příjemná atmosféra a společně strávený čas způsobily, že se mnohým ani nechtělo domů. Vánoční setkání se stalo hezkou příležitostí k posílení vztahů mezi školou a rodinou a zanechalo velmi milé vzpomínky.



Ing. Iva Králová

I.C

Dne 9. 12. 2025 proběhlo i ve třídě 1. C vánoční setkání s rodiči. Součástí programu bylo společné vystoupení žáků prvních tříd v tělocvičně s názvem „Jak se vaří Vánoce“. Následovalo neformální posezení u kávy, čaje a cukroví, které připravili žáci i rodiče. Společně jsme se věnovali také výrobě vánočních dekorací a zpěvu koled. Setkání přispělo k posílení vztahů mezi školou a rodinou.

Mgr. Šárka Vozábová

2. ročníky

V předvelikonočním období jsme uspořádali tvořivou dílnu pro děti a jejich rodiče. Společně jsme se věnovali výrobě velikonočních dekorací, zdobili jsme kraslice a vytvářeli jarní ozdoby. Akce proběhla v příjemné a přátelské atmosféře, která podpořila spolupráci mezi dětmi a dospělými. Děti si odnesly nejen vlastnoručně vyrobené výrobky, ale i hezké zážitky ze společně stráveného času.





Mgr. Alena Breu

III.A

Dne 10. 12. se ve třídě 3. A uskutečnilo vánoční posezení s rodiči. Společně s dětmi bylo připraveno drobné pohoštění v podobě cukroví, čaje a kávy. Součástí slavnostní výzdoby byl také vánoční stromček, který si žáci sami nazdobili. Program pokračoval společným zpěvem vánočních koled, po němž děti předvedly taneční vystoupení, jež si samy připravily. Celé setkání se neslo v příjemné a sváteční vánoční atmosféře.

Mgr. Roman Juřena

III.B

Dne 17. 12. 2025 v 16:30 proběhlo neformální setkání s rodiči třídy 3. B. Žáci si připravili přibližně půlhodinové vystoupení, ve kterém vystoupili s recitací, tancem a zpěvem. Po vystoupení následovalo rozdání dárků a společné posezení u připraveného občerstvení.

Setkání proběhlo v příjemné a přátelské atmosféře.



Mgr. Martina Pakandlová

III.C

V předvánočním období proběhlo setkání žáků a jejich rodičů v prostředí třídy, které se neslo v příjemné a přátelské atmosféře. Žáci si připravili krátké vystoupení s básničkou a pro své rodiče nachystali drobné nepečené cukroví. Součástí setkání byl i zábavný vědomostní kvíz, ve kterém proti sobě soutěžily týmy dětí a rodičů. Aktivita podpořila vzájemnou spolupráci, komunikaci i příjemně strávený společný čas.

Rodiče měli zároveň možnost nahlédnout do žákovských portfolioů, seznámit se s pracemi svých dětí a sledovat jejich pokroky. Prostřednictvím připravených otázek **vyjadřovali rodiče** svou spokojenost s výukou, sdělovali podněty ke zlepšení i oceňovali oblasti, které považují za přínosné. Získaná zpětná vazba se stala podkladem pro další rozvoj práce s třídou a vzájemné spolupráci mezi školou a rodinami žáků.

Mgr. Barbora Nováková

IV.A

Ve čtvrtek 11. 6. 26 jsme si v sokole užili příjemné společné setkání rodičů a dětí. Nechyběla spousta výborného jídla, zábavné hry ani skvělá nálada. Vrcholem podvečera byla napínavá vybíjená dětí proti jejich rodičům, kteří ukázali, že soutěživého ducha rozhodně ještě neztratili. O zábavu, smích a sportovní nasazení tak nebyla nouze.



Mgr. Martina Koutská

IV.B

Setkání rodičů, dětí, třídní učitelky a asistentky pedagoga třídy 4.B se neslo ve velmi příjemné a přátelské atmosféře. Přestože nám počasí připravilo opravdu horké odpoledne, nenechali jsme se odradit.

Společně jsme si opekli buřty, zahráli fotbal a děti si s velkou radostí užily osvěžení pod venkovní sprchou. Rodiče mezitím měli příležitost posedět, popovídat si a strávit společný čas.

Vydařené odpoledne bylo krásným zakončením školního roku. Věříme, že jsme se takto nesešli naposledy a že na podobná setkání navážeme i v budoucnu.



Jaroslava Štorková

V.A

Mezinárodní den dětí oslavili žáci třídy 5. A originálním způsobem. Pro své rodiče připravili zábavné odpoledne plné her a společných aktivit. Společně vytvořili poutavý plakát, vybrali hry, které si chtěli s rodiči zahrát a nechyběl ani fotokoutek s vlastními

vtipnými hláškami. Součástí programu byl také třídní kvíz a upravená verze oblíbeného AZ-kvízu – dospělí proti dětem.

Celá akce se velmi vydařila a všichni zúčastnění si ji užili.



Mgr. Daniela Jarolím

V.B

Dne 10. 12. se konalo setkání rodičů a žáků, které proběhlo ve velmi příjemné a slavnostní atmosféře. Žáci si pro své rodiče připravili malé pohoštění a postarali se o vánoční náladu, která provázela celé odpoledne. Setkání bylo příležitostí ke společnému sdílení, povídání i naladění se na blížící se Vánoce



Na závěr programu vystoupily dívky



s tanečním vystoupením na píseň „**Vánoce na míru**“ od Evy Farné, které sklidilo velký potlesk a bylo krásnou tečkou za celým setkáním.

Mgr. Jindřich Kreidl

V.C

Rozloučení s rodiči a žáky z 5.C proběhlo ve znamení her, smíchu a krásných společných okamžiků. Děti měly obrovskou radost z vítězství nad rodiči a my moc děkujeme všem rodičům za jejich nadšení, energii a ochotu se do všeho zapojit.

Večer jsme pak společně strávili u ohně, při zpěvu s kytarou a vzpomínání na zážitky, které jsme za uplynulé tři roky prožili. Bylo to dojemné, veselé a zkrátka úžasné. Děkujeme za krásné společné chvíle.



Aneta Svobodová

VI.A

Dne 19.1. 2026 se konalo neformální setkání s rodiči a žáky třídy VI.A. O zájmu rodičů o toto setkání svědčí fakt, že se dostavila nadpoloviční většina rodičů a jejich dětí.

Žáci si pro rodiče připravili online kvíz sestavený z otázek na učivo z jednotlivých předmětů. Vysvětlili rodičům pravidla a ti si pod dohledem svých dětí zasoutěžili. Hru si všichni užili a dobře se pobavili. Následně měli žáci možnost zkusit svoje prezentační schopnosti při představení akcí, které v prvním pololetí roku proběhly. Rodiče byli dobrými posluchači a nešetřili potleskem. Poté rodiče shlédli prezentaci k chystanému výjezdu do Velké Británie.

Komunikace mezi všemi přítomnými byla uvolněná a po celou dobu panovala příjemná atmosféra. Akce určitě přispěla k lepšímu vzájemnému poznání a byla i dobrou příležitostí pro žáky vidět respektující komunikaci rodičů mezi sebou a také se mnou jako

třídní učitelkou. Potěšující bylo poděkování rodičů za uspořádání setkání při rozchodu a také poděkování písemné.

*Dobrý den, paní učitelko,
děkujeme Vám za včerejší setkání, s dětmi jste to měli hezky připravené, ať už kvíz
nebo fotky s živým komentářem, bylo to moc milé a přátelské.
Přeji Vám hezký den*



Mgr. Jitka Holanová

VI.B

Setkání se zúčastnilo 13 rodičů společně se svými dětmi a sourozenci, účast tedy byla velmi pěkná. Po příchodu si každý z rodičů vylosoval barvu svého týmu (žlutý nebo zelený) a do začátku programu probíhaly neformální rozhovory.

První společnou aktivitou byla týmová hra zaměřená na spolupráci. Oba týmy soutěžily v řešení hádanek ze školního prostředí. Zástupci týmů postupně vybíhali pro jednotlivé hádanky, které společně řešili. Správné odpovědi zapisovali a z prvních písmen získávali indicie. Po vyřešení všech úkolů se oba týmy spojily a společně složily tajenku „BEZVA TŘÍDA“, která symbolicky vystihla myšlenku celého setkání.

Následovala pohybová aktivita se hrou Double, do které se zapojili rodiče, kteří měli chuť si zasoutěžit a samozřejmě i děti. Ve dvou týmech postupně vybíhali k paní asistentce, která držela kartičky hry Double, a jejich úkolem bylo co nejrychleji najít a pojmenovat společný symbol se symbolem na jejich kartičce. Aktivita byla dynamická, soutěživá a přinesla mnoho veselých okamžiků.

Po skončení her jsme se přesunuli k ohništi. Díky ochotě rodičů vzniklo bohaté společné občerstvení, protože každý přinesl něco dobrého. Velmi si vážím také pomoci mladého pana školníka, který nám připravil oheň. Děti si mezitím společně hrály na hřišti a rodiče měli prostor pro neformální rozhovory. Atmosféra byla po celé odpoledne velmi příjemná, uvolněná a přátelská. Setkání přispělo k posílení vzájemných vztahů mezi školou, rodiči i dětmi a bylo krásným zakončením společně stráveného školního roku.



Mgr. Iva Fiscaro

VI.C

Dne 26. listopadu 2025 proběhlo setkání rodičů žáků třídy 6.C, které bylo spojeno s krátkým adventním programem. Žáci si připravili vánoční scénku a zazpívali několik koled. Součástí setkání bylo také drobné občerstvení – perníčky, které žáci sami upekli, a další vánoční cukroví. Příjemným zpestřením programu byl společný vánoční Kahoot, do kterého se s nadšením zapojili žáci i jejich rodiče.

Akce proběhla v přátelské a předvánoční atmosféře a poskytla prostor pro neformální setkání rodičů, žáků a třídní učitelky i pro posílení vzájemné spolupráce mezi školou a rodinou.



Mgr. Pavla Vojtková

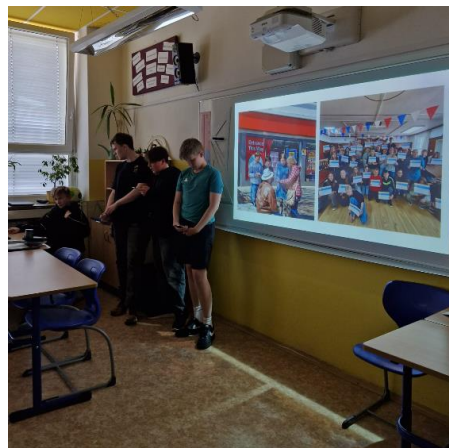
VII. A-I

Třídní schůzka s rodiči, která proběhla za účasti žáků, byla zahájena v 17 hodin přivítáním ze strany samotných žáků. Pro přítomné byl připraven symbolický anglický čaj a

drobné občerstvení (šneci z listového těsta), které žáci dopoledne vlastnoručně připravili v kuchyňce školy.

Hlavním bodem programu byla prezentace jazykového výjezdu do Anglie, jenž se uskutečnil v předchozím týdnu. Jednotlivé dvojice či trojice žáků postupně představily průběh konkrétních dnů pobytu a prostřednictvím fotografií přiblížily navštívená místa i své zážitky.

Součástí programu byl také tematický kvíz pro rodiče zaměřený na Večerníček, který žáci připravili ve stylu dnes populárních hospodských kvízů. Rodiče soutěžili ve třech skupinách a utkali se ve třech kolech otázek. Celá aktivita probíhala v příjemné a přátelské atmosféře, během níž si účastníci vychutnávali čaj, čaj s mlékem i připravené občerstvení.





Mgr. Jana Šedová

VII.C

V průběhu školního roku proběhlo také první společné setkání žáků, učitelů a rodičů, jehož cílem bylo posílení vzájemné komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou. Přestože se této akce nezúčastnil větší počet rodičů, setkání bylo vnímáno jako přínosné věříme, že v následujících letech bude účast rodičů vyšší.

Mgr. Zdeňka Dóková

VIII.A

Třída 8. A uskutečnila setkání s rodiči dne 14.5.2026. Děti připravily pro své rodiče vědomostní kvíz s otázkami z vyučovacích předmětů pro 8. ročník. Poté jsme představili aktivity třídy. Žáci popsali výlety, exkurze, které jsme společně absolvovali. Vše bylo doprovázeno fotografiemi. Paní učitelka Mikušová s paní asistentkou Hubálkovou připravily sladké občerstvení a kávu. Na setkání panovala příjemná nálada.

Mgr. Leona Mikušová

VIII.B

Setkání žáků, rodičů, kamarádů a třídní učitelky, které se konalo odpoledne 18. 06. 2026, se vydařilo. Zahráli jsme si miniturnaj ve volejbale. Poté následovalo posezení s menším občerstvením.

Velmi děkuji všem žákům a rodičům za jejich účast a čas. Těšíme se na příště!

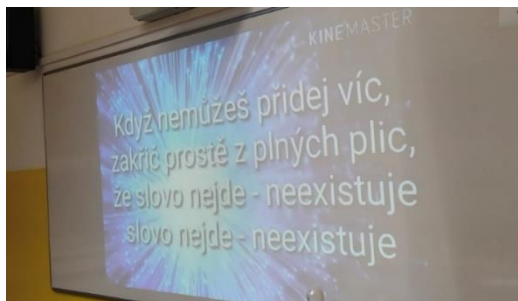


Mgr. Karolína

Burešová

VIII.C

V úterý 20.



ledna 2026 se v učebně

chemie uskutečnilo společné setkání žáků a jejich rodičů ze třídy VIII. C. Přestože se zúčastnilo jen několik rodičů a žáků, setkání proběhlo v příjemné atmosféře a velmi se vydařilo.

Na úvod žáci předvedli rodičům různé chemické pokusy, které si osvojili během hodin chemie. Poté jsme si společně vyzkoušeli, jak snadné a zábavné může být učení prostřednictvím elektronické učebnice Vividbooks, kde jsme formou kvízu odpovídali na otázky pomocí mobilních telefonů.

Na závěr jsme si všichni společně zazpívali píseň „Když nemůžeš, tak přidej víc“, čímž jsme celé setkání zakončili s úsměvem a dobrou náladou.

Poděkování

Dobrý den, paní učitelko. Děkujeme za včerejší setkání rodičů a dětí ve škole. Bylo to velmi zábavné - pokusy, kvízy, povídání ... a společná píseň ke konci neměla chybu. Budeme se těšit na další společnou akci. S pozdravem [redacted]

Dobrý den, omlouvám se zapomněla jsem dát hned zpětnou vazbu na třídní schůzku.

Za mě to bylo úžasně neformální a příjemná atmosféra kdy děti ukázali co v nich je. Velká škoda že účast byla tak nízká. Každopádně to odráží kolektiv této třídy pokud to neberou vážně rodiče těžko to můžeme požadovat od dětí. Za mě to byla možnost se seznámit i s rodiči a opět dát dětem jasně najevo že se nemusí řešit jen neúspěchy ale můžou se plánovat i fajnové výlety a pochlubit se svými schopnostmi. Nicméně nízkou účastí se toto minulo účinkem.

Za mě děkuji za takový příjemný čas a za Váš přístup kdy jste nad dětmi ještě nezlomila hůl.

Hezký den a pevné nervy
[redacted]

Mgr. Monika Peštová

4.8 Exkurze

4.8.1 Terezín



Žáci 8. A se zúčastnili vzdělávací exkurze v Terezíně. Smutná historie tohoto města v žácích vyvolávala rozporuplné pocity. Součástí programu byla i návštěva podzemních chodeb s lucernou v ruce. Druhý den exkurze se zúčastnili na půdě Magdeburských kasáren besedy s paní Alenou Lehovcovou (2. generace „přeživších“) a navštívili Malou pevnost. Žáci si z terezínské exkurze odnáší pochopení a poučení se z těchto dějin.

Mgr. Leona Mikušová

4.8.2 Česká národní banka – 9. ročníky

V měsíci červnu se žáci 9. ročníků zúčastnili vzdělávací exkurze do České národní banky. Během programu získali informace o historii peněz, ochranných prvcích bankovek, činnosti a úkolech České národní banky i o fungování Bankovní rady ČNB.

Součástí expozice bylo také seznámení s problematikou inflace a nástroji, které Česká národní banka využívá k jejímu řízení. Exkurze vhodně doplnila a prohloubila učivo finanční gramotnosti probírané během školního roku.

Přednáška byla pro žáky nejen zajímavým zpestřením výuky, ale především cennou příležitostí propojit teoretické poznatky s reálnou praxí. Žáci si mohli uvědomit, že témata probíraná

v hodinách finanční gramotnosti mají přímou souvislost s každodenním životem a představují důležité znalosti pro jejich budoucí osobní i finanční rozhodování.



Ing. Tereza Hromádková

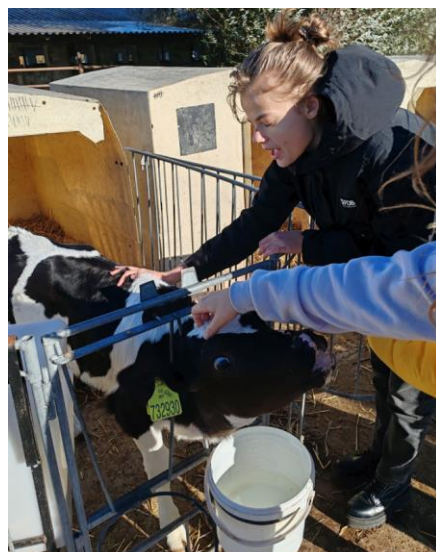
4.8.3 Kravín

Naši šestáci z volitelného předmětu Chovatelství se 30. října vydali do místního kravína, kde se dozvěděli mnoho zajímavostí o chovu skotu.

Zjistili například, že kravičky se dojí zhruba 5–8 minut, býci mají růžové štítky, zatímco kravičky žluté, a že kráva, která je březí, se během těhotenství nedojí. Překvapením bylo, že kráva vyprodukuje až 100 litrů slin denně!

Žáci si mohli kravičky i telátka pohladit a naživo vidět, jak takový kravín funguje.

Děkujeme milovickému kravínu, že jsme mohli exkurzi uskutečnit a nahlédnout tak do každodenní péče o skot.



4.8.4 Chovatelství

Dne 22. 1. jsme se s žáky 6. ročníku vydali na exkurzi na veterinární kliniku VET-PLUS v Lysé nad Labem. Čekalo nás opravdu zajímavé odpoledne – viděli jsme základní vyšetření zvířete, rentgen, sonografii a seznámili jsme se se základními chirurgickými nástroji. Nechyběla ani spousta dalších ukázek z veterinární praxe. Pro děti to byla skvělá příležitost nahlédnout do světa veterinární medicíny a zamyslet se nad touto profesí.

Moc děkujeme celému týmu kliniky VET-PLUS za milé přijetí a za čas, který nám věnovali při prohlídce.



V pondělí 20. 1. odpoledne jsme se se 7. třídou vydali na exkurzi na veterinární kliniku VET-PLUS v Lysé nad Labem. Žáci měli možnost nahlédnout do každodenní praxe veterináře – viděli základní vyšetření zvířete, rentgen, sono, seznámili se se základními chirurgickými nástroji a pod mikroskopem pozorovali, jak vypadá zánět.

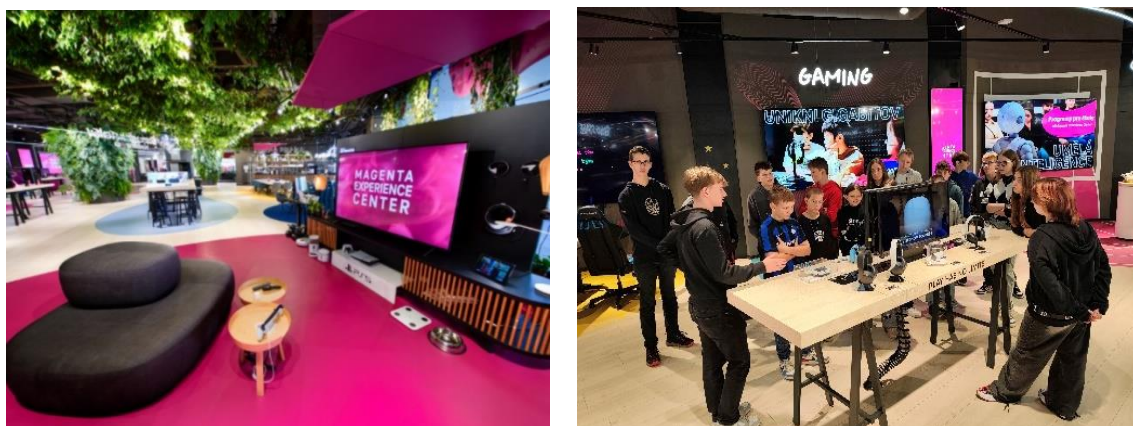
Mnohé děti překvapilo, že k práci veterináře nestačí jen biologie, ale že je potřeba zvládat i fyziku. Velké poděkování patří celému týmu kliniky VET-PLUS za ochotu, vstřícnost a skvělou prohlídku.



Bc. Veronika Dulová

4.8.5 Magenta Experience Centre

Žáci zúčastnili vzdělávacího programu v Magenta Experience Centre, kde absolvovali přednášku zaměřenou na bezpečnost na internetu a digitální svět. Součástí programu měla být také úniková hra, která se však z technických důvodů neuskutečnila a byla nahrazena alternativní vzdělávací aktivitou. I přes tuto změnu si žáci odnesli nové poznatky a praktické zkušenosti.



Mgr. Bc. Zdenka Dóková, DiS.

4.9 Soutěže

4.9.1 Finále vědomostní soutěže IT-SLOT

Dne 3. prosince se dva žáci naší školy zúčastnili finálového kola celostátní vědomostní soutěže IT-SLOT, zaměřené na oblast informačních technologií a digitálních dovedností.

Do soutěže se v daném ročníku zapojilo celkem 18 306 žáků z celé České republiky, přičemž do finále postoupilo pouze 50 nejúspěšnějších soutěžících.

Účast našich žáků ve finálovém kole byla sama o sobě významným úspěchem a potvrzením jejich výborných znalostí v oblasti informatiky. Jeden z finalistů navíc dosáhl mimořádného výsledku, když v silné celorepublikové konkurenci obsadil vynikající 3. místo.

Úspěch našich žáků je výsledkem jejich dlouhodobého zájmu o informační technologie, pečlivé přípravy i schopnosti řešit náročné úlohy. Zároveň představuje významný úspěch pro školu a motivaci pro ostatní žáky k rozvoji jejich digitálních kompetencí.

Oběma finalistům děkujeme za vzornou reprezentaci školy a gratulujeme k jejich vynikajícím výkonům.



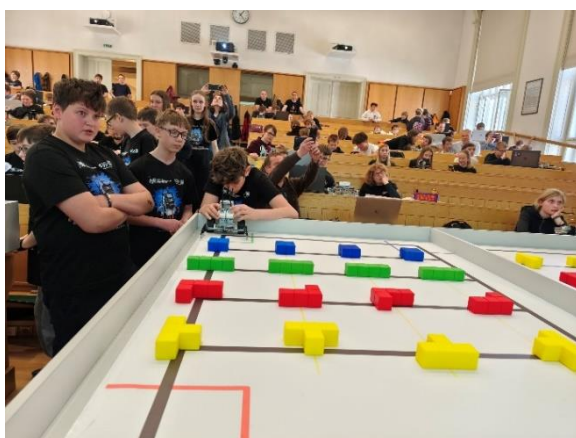
Mgr. Bc. Zdenka Dóková, DiS.

4.9.2 RoboSoutěž

Dne 22. dubna se žáci 7. třídy zúčastnili Robosoutěže pořádané Českým vysokým učením technickým v Praze. Soutěž přilákala celkem 46 týmů ze základních škol, gymnázií a lyceí z celé České republiky, takže konkurence byla velmi silná.

Náš tým BetaVerze si vedl velmi dobře a po kvalitním výkonu obsadil pěkné 31. místo. Účast v soutěži byla pro žáky cennou zkušeností, během níž měli možnost uplatnit své znalosti z oblasti robotiky, programování, technického myšlení i týmové spolupráce. Zároveň si mohli porovnat své dovednosti s vrstevníky z dalších škol a získat inspiraci pro další práci.

Děkujeme členům týmu za vzornou reprezentaci školy a gratulujeme jim k dosaženému výsledku.



Mgr. Bc. Zdenka Dóková, DiS.

4.9.3 TAJV

Dne 28. 11. 2025 se naši žáci zúčastnili Národního finále TAJV v [Hradec Králové](#), kde reprezentovali naši školu v konkurenci týmů z celé České republiky. Soutěž probíhala ve velmi příjemné, ale zároveň soutěživé atmosféře a žáci během celého dne předvedli velkou bojovnost, týmovou spolupráci i odhodlání podat co nejlepší výkon.

V silné konkurenci 17 družstev se našemu týmu podařilo vybojovat krásné 3. místo, což je pro naši školu velkým úspěchem a důvodem k hrdosti. Žáci si za své výkony převzali nejen pohár a drobné odměny, ale také voucher na pizzu pro celý tým. Tuto odměnu s radostí využili, společně si pizzu vyzvedli a všichni si na ní velmi pochutnali.

Účast v Národním finále TAJV byla pro žáky nejen sportovním úspěchem, ale také cennou zkušeností a příležitostí strávit společný čas mimo školní prostředí. Celý den si všichni velmi užili a odvezli si mnoho pěkných zážitků i vzpomínek.





Mgr. Jindřich Kreidl

4.9.4 KINGS olympiáda

Kings Olympiad je mezinárodní akademická soutěž pro žáky základních a středních škol ve věku od 1. do 8. ročníku.

Veliký úspěch Tea B. - neuvěřitelné, prvňák a získal 100 % v logické kategorii a 76,9 % v matematické kategorii KINGS olympiádě.

Postupuje – Gratulujeme!



4.9.5 Vividbooks



Třída VII.A-I s třídní učitelkou matematiky, Mgr. Janou Šedovou, se zúčastnila matematické soutěže a získala aplikaci Vividbooks na 1 rok bezplatně.

A nezapomínáme ani na loňskou výhru ve výtvarné soutěži s Lidlem, kterou v sedmém ročníku završili návštěvou výstavy Večerníček 60.



Mgr. Jana Šedová

4.9.6 Recitace

Dne 18.03.2026 se konalo okresní kolo DĚTSKÝCH SÓLOVÝCH RECITÁTORŮ. Celkově se zúčastnilo 80 dětí z jednotlivých základních škol z celého okresu. Naši školu reprezentovaly děti ze 3., 4. a 6. třídy.



Nejmłodší žákyně Barbora B. a Miriam K. se mohou pochlubit čestným uznáním. Žák Tomáš Ch. získal postup do krajského kola.

V krajském kole byla veliká konkurence, i když Tomáš trénoval, na prvních příčkách se neumístil.

Bohumila Plhákova

4.9.7 Alfiáda

Alfiáda je vědomostně zábavná soutěž, která probíhá ve 3 kategoriích: žák, třída, škola. Cílem soutěže je vyřešit co nejvíce testů s co nejvyšší úspěšností ve svém ročníku



Aktuální pořadí žáků

1. Ema K., Základní škola T.G.Masaryka, Školní 556, Poděbrady / 1 067 bodů /
2. Jiří H., Základní škola T. G. Masaryka Milovice, Školská 112, Milovice / 977 bodů /
3. Kvido P., Základní škola T. G. Masaryka Milovice, Školská 112, Milovice / 382 bodů /

Aktuální pořadí tříd

1. 3.C, Základní škola T. G. Masaryka Milovice, Školská 112, Milovice / 752 bodů /
2. 3.C, Základní škola T.G.Masaryka, Školní 556, Poděbrady / 14 bodů /

TOP 35

Aktuální pořadí žáků

1. Gabriela P., Základní škola T. G. Masaryka Milovice, Školská 112, Milovice / 520 bodů /
2. Denis M., Základní škola T. G. Masaryka Milovice, Školská 112, Milovice / 432 bodů /
3. František V., Základní škola T. G. Masaryka Milovice, Školská 112, Milovice / 413 bodů /

Aktuální pořadí tříd

1. 4.A, Základní škola T. G. Masaryka Milovice, Školská 112, Milovice / 257 bodů /
2. 4.B, Základní škola T. G. Masaryka Milovice, Školská 112, Milovice / 140 bodů /
3. 4.B, Základní škola T.G.Masaryka, Školní 556, Poděbrady / 6 bodů /

Aktuální pořadí žáků

1. Charlotte C., Základní škola T.G.Masaryka, Školní 556, Poděbrady / 303 bodů /
2. Julie Anna T., Základní škola T. G. Masaryka Milovice, Školská 112, Milovice / 288 bodů /
3. Vojtěch V., Základní škola v. Havla, Na valech 45/11, Poděbrady / 262 bodů /

Aktuální pořadí tříd

1. 7.B, Základní škola v. Havla, Na valech 45/11, Poděbrady / 1 278 bodů /
2. 7.A, Základní škola T. G. Masaryka Milovice, Školská 112, Milovice / 42 bodů /
3. 7.B, Základní škola T.G.Masaryka, Školní 556, Poděbrady / 4 bodů /

Aktuální pořadí žáků

1. Ondřej P., Základní škola T.G.Masaryka, Školní 556, Poděbrady / 638 bodů /
2. Charlotte K., Základní škola T. G. Masaryka Milovice, Školská 112, Milovice / 430 bodů /
3. Adam B., Základní škola T.G.Masaryka, Školní 556, Poděbrady / 416 bodů /

Aktuální pořadí tříd

1. 5.A, Základní škola T. G. Masaryka Milovice, Školská 112, Milovice / 479 bodů /
2. 5.D, Základní škola T.G.Masaryka, Školní 556, Poděbrady / 40 bodů /
3. 5.A, Základní škola T.G.Masaryka, Školní 556, Poděbrady / 7 bodů /

V okrese Nymburk jsme úspěšně druzí celkově, co se týká jednotlivých ročníků, tak 3.C a 5.A jsou první ve své kategorii, a 4.A je první a 4.B druhá ve své kategorii.

Nejlepší žák naší školy je Jirka H. ze 3.C (43. místo celkově v ČR) a hned za ním Gabriela P. ze 4.A (55. místo celkově v ČR)

Ve Středočeském kraji jsme jako škola celkově druzí v kategorii 3. a 4. ročník a třetí v kategorii 5. ročník a sedmáci jsou 4. ve své kategorii.

Celkově v České republice jsme na 12. místě – 3. ročníky, 21. místo – čtvrté ročníky, 11. místo – 5. ročníky a 27. místo 7. ročníky.

Aktuální pořadí škol	
1.	Základní škola v. Havla, Na valech 45/II, Poděbrady / 76 bodů /
2.	Základní škola T. G. Masaryka Milovice, Školská 112, Milovice / 52 bodů /
3.	Základní škola T.G.Masaryka, Školní 556, Poděbrady / 6 bodů /



Celkově jako škola jsme obsadili 32. místo v celé České republice.

Myslím si, že vzhledem k velmi malé účasti jsme dopadli velmi dobře. Někteří žáci hráli i doma a krásně si tím procvičovali učivo (moji byli nadšení a chtěli to dělat pořád dokola).

Celkově tento projekt cílí na upevnění znalostí zajímavě poskládanými úlohami (není to jen o samotném počítání, ale taky o čtení, přiřazování a střídání formy plnění v rámci jednotlivé sady úkolů).

Příští rok se zapojíme určitě zase.

Mgr. Barbora Nováková

4.9.8 Šachy

Místní kolo šachu na Juventě reprezentovali naši školu pět žáků: Adéla K., Veronika M., Sára K., Miriam K. a Kvido P. Všichni naši žáci se umístili do 10.místa, a dokonce dvě šachistky stály na stupni vítězů.



Na druhém místě se umístila Sára a na třetím místě Veronika. Gratulujeme! Děkujeme všem za jejich nasazení v turnaji.

Gabriela Hubálková

4.9.9 TAJV Open

Základní škola T.G.M. Milovice hostila ve čtvrtek 7. května 2026 třetí ročník významné školní sportovní akce **TAJV Open v Milovicích** (3. ročník) z celostátní soutěže Sportovní den mládeže pro místní děti a žáky školy. Účastníci turnaje se v Milovicích utkali v soutěžním trojboji, který byl složen z fotbalu, florbalu a házené. Celkem se na začátku sportovní akce sešly 4 soutěžní týmy, které mezi sebou změřily síly o nejúspěšnější družstvo turnaje.

Celkové vítězství si na turnaji v Milovicích odnesl tým „*Modráci*“, složený z členů Daniel K., Kateřina H., Daniel A., Michaela K., Andrej H., Diana N. a Samuel B. Stříbrné umístění vybojoval tým „*Žluťáci*“ a bronzovou příčku obsadil tým „*Červeňáci*“. Úspěšní finalisté turnaje byli odměněni zlatými medailemi a upomínkovými diplomy. Hráči z Milovic, kteří se umístili na předních pozicích, obdrželi nominaci k účasti na Národním finále v Praze, které se bude konat 27. listopadu 2026. Na závěrečném grandslamu budou postupující finalisté reprezentovat zejména základní školu a Milovice.

TAJV Open v Milovicích se konal za finanční podpory České unie sportu a partnerů soutěže.



Mgr. Jan Váňa

4.9.10 Soutěž v německém jazyce

V prosinci se na naší škole konalo školní kolo soutěže v německém jazyce pro žáky 8. a 9. ročníků. Soutěžící si své jazykové dovednosti vyzkoušeli v poslechu, čtení s porozuměním, didaktickém testu zaměřeném na gramatiku a ústním pohovoru.

Děkujeme Koordinačnímu centru TANDEM za poskytnutí věcných odměn pro výherce – slovníků, látkových tašek, propisek a dalších drobností. (<https://www.tandem-org.cz/>)

Výherci reprezentovali naši školu na okresním kole v Nymburce.

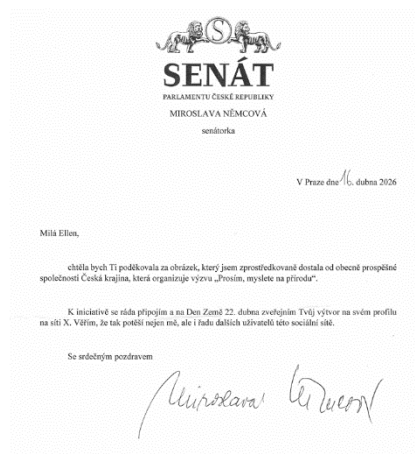




Mgr. Daniela Jarolím

4.9.11 Výtvarná soutěž

V rámci kampaně ke Dni Země, kterou každoročně realizuje organizace Česká krajina, o. p. s., na podporu ochrany přírody a krajiny získala ocenění ze Senátu ČR Ellen T.



4.9.12 Zeměpis v kostce

Na okresní zeměpisné olympiádě naši školu reprezentovali Matouš a Bára. Svými znalostmi se probojovali mezi konkurencí a přivezli pěkné 5. a 8.místo.



4.9.13 Futsal

Kluci postoupili na republiku mezi 4 nejlepší týmy ČR. BORCI NEJVĚTŠÍ



Republikové superfinále ve futsalu

Obrovským úspěchem byla účast našich chlapců z 8. a 9. tříd v **celostátním superfinále**, kam postoupily pouze čtyři nejlepší školy z celé České republiky.

I přes oslabení kvůli zranění klíčového hráče bojovali naši borci do poslední sekundy. Nakonec obsadili **4. místo v republice**. Být čtvrtou nejlepší školou v zemi je fantastický výsledek, který si zaslouží obrovský respekt a uznání.

Lukáš Malínský

4.9.14 Přespolní běh

Naši žáci reprezentovali školu v soutěži **Vzpomínka na Emila Zátopka** s plným nasazením a domů si odnesli cenné kovy i historické úspěchy.

V Lysé nad Labem se žáci 1.–9. tříd zúčastnili tradičního běhu. Celkem jsme vybojovali **6 medailí** a mnoho dalších předních umístění.

Naši medailisté:

Ema B., Tomáš L., Matyáš J., Rozálie N. Charlotte R., Viktorie M.

4.10 Testování

4.10.1 ECDL Testování

V průběhu školního roku se žáci 7. ročníku zapojili do přípravy na mezinárodně uznávanou certifikaci ECDL (European Computer Driving Licence), která ověřuje digitální dovednosti v oblasti práce s počítačem. V rámci této aktivity absolvovali zkoušku z modulu M3, zaměřeného na zpracování textu v textovém editoru.

Do přípravy se zapojili žáci A-I třídy, kteří o testování projeví zájem, přičemž zkoušku úspěšně složilo 90 % z nich (Testováno bylo celkem 19 žáků, z toho test úspěšně složilo 17 žáků).

Získané dovednosti a zkušenosti mají pro žáky významný přínos do budoucna, neboť posilují jejich schopnost efektivně pracovat s digitálními technologiemi, které jsou nezbytné pro další studium i uplatnění na trhu práce. Mezinárodní certifikace ECDL zároveň představuje oficiální doklad o dosažené úrovni znalostí, který mohou žáci využít při svém dalším vzdělávání i profesní orientaci.



Mgr. Zuzana Carvová, Ing. Lenka Kroupová

4.10.2 Testování ČŠI

V tomto školním roce se žáci 5. a 9. ročníku zapojili do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí. Testování bylo zaměřeno na oblasti českého jazyka a matematiky a jeho cílem bylo získat objektivní informace o úrovni znalostí a dovedností žáků.

Průběh zjišťování byl částečně ovlivněn technickými komplikacemi, které se v průběhu testování objevily. Současně vyvolala diskusi i podoba doprovodného dotazníkového šetření. Ukázalo se, že smysl, forma a způsob využití získaných dat nebyly ze strany České školní inspekce dostatečně srozumitelně komunikovány směrem ke školám, rodičům ani žákům.

Z těchto důvodů bylo následně rozhodnuto o zrušení tohoto šetření. Přesto pro nás byla účast v testování cennou zkušeností a podnětem k dalšímu sledování a hodnocení výsledků vzdělávání našich žáků.

4.10.3 Příjímací zkoušky nanečisto

Ve středu 28. ledna 2026 proběhly na naší škole přijímací zkoušky nanečisto, které byly připraveny na základě celostátního zadání CERMAT. Této příležitosti si vyzkoušet průběh přijímacího řízení využilo celkem 89 žáků naší školy. Do testování se zapojili nejen žáci, kteří se na střední školu aktivně připravovali, ale i ti, kteří si chtěli zkoušku pouze vyzkoušet a získat představu o její náročnosti.

Výsledky proto odpovídaly různorodé úrovni připravenosti žáků. U části žáků se projevil vliv trémy i první zkušenosti s tímto typem testování. Přesto pro mnoho z nich představovala tato zkouška cennou zkušenost, která jim pomohla lépe se připravit na řádné přijímací řízení.

Zkoušky nanečisto vnímáme jako důležitou součást podpory žáků při jejich dalším studijním směřování.

Ing. Zdeňka Fraňková

4.10.4 Výsledky přijímacího řízení

V přijímacím řízení na střední školy bylo za naši školu evidováno celkem **75 přihlášení**. Největší část tvořili uchazeči o čtyřleté obory (64 žáků). Jejich průměrné percentilové umístění dosáhlo v českém jazyce 42,4 a v matematice 39,8.

Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci hlásící se na osmiletá gymnázia. V českém jazyce dosáhli průměrného percentilu **67,0** a v matematice **71,6**, tedy výsledků nad celostátním průměrem. Do šestiletého gymnázia se hlásil jeden žák, který v obou sledovaných předmětech dosáhl výrazně nadprůměrného výsledku.

izo_102386170 Základní škola T. G. Masaryka
Školská 112, Milovice, psč 289 24



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA		PŘIHLÁŠENÍ	Český jazyk	Matematika
			PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	94135	50,0	50,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7774	50,0	50,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19461	50,0	50,0
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	CELKEM	75	×	×
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64	42,4	39,8
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	1	89,7	79,2
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	10	67,0	71,6

Výsledky přijímacího řízení jsou pro školu také důležitou zpětnou vazbou a podnětem pro další práci s žáky, zejména v oblasti rozvoje čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti a přípravy žáků na přijímací zkoušky.

4.11 Prezentace školy na veřejnosti

4.11.1 Den otevřených dveří

Již pravidlem se stalo to, že se otevrou dveře školy nejen pro budoucí a současné žáky naší školy, ale také pro širokou veřejnost. Vždy nás velmi potěší pamětníci, kteří si přijdou zavzpomínat na svoje školní léta. Letos jsme zaznamenali i velkou návštěvnost



bývalých žáků, kteří nyní studují ať na středních školách nebo i vysokých. Slyšet z jejich úst slova: „Ta naše škola je dobře vybavená, my máme jen 1 interaktivní tabuli na škole“, nebo „My píšeme křídou“ a nebo „Stejně tu naši školu máme rádi“ vás zahřeje u srdce. Navíc když Masaryčka již vlastně není jejich škola. Ale pokud v jejich srdcích takto

zůstane, co víc si přát.

Letošní rok jsme se zaměřili na finanční gramotnost těch nejmenších. Za aktivity ve škole si „vydělávali“ Masarykovy mince, které následně směňovali za zmrzlinu, cukrovou vatu či drobné dárečky. Čím víc aktivit zvládli, tím víc možností nákupu měli.

Úsměvný příběh se stal rodičům, kteří se tak zabrali do hry, že zapoměli na své malé dítě, které si ale bravurně samo procházelo aktivity.



A za jaké činnosti jste mohli minci získat?

Dle náročnosti disciplín za různé výhry v hrách, tělovýchovné aktivity, tvoření v nových

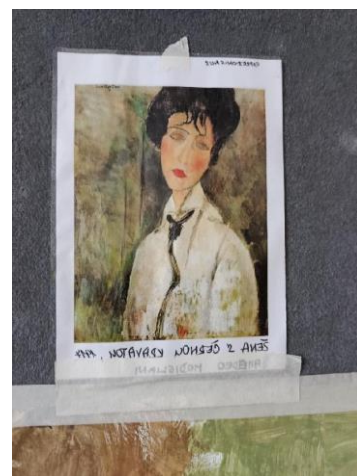
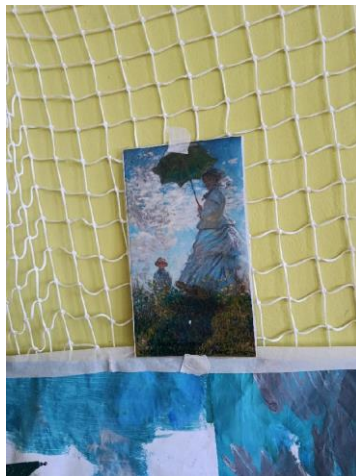
dílnách či keramice, logické úlohy, práci na tabletech, doplňování, porovnávání, přiřazování, hlasování ... Zkrátka kdo měl chuť, mohl si najít aktivitu, která ho zajímala.

Součástí letošního dne otevřených dveří byla **VÝSTAVA ŽIVÝCH OBRAZŮ**.



Společně s žáky druhého stupně jsme vytvořili originální výtvarnou instalaci inspirovanou slavnými uměleckými díly.

Nejprve žáci pomocí temperových barev namalovali na velkoformátové papíry barevná a výrazná pozadí, která sloužila jako kulisy pro tzv. živé obrazy.



Následně si každý z nich připravil kostým a rekvizity odpovídající vybranému slavnému obrazu. Žáci se pečlivě seznamovali s detaily jednotlivých děl, aby dokázali co nejvěrněji zachytit charakteristické pózy, výrazy i atmosféru originálů.

Vyvrcholením celé přípravy bylo samotné představení, během něhož žáci své „živé obrazy“ prezentovali návštěvníkům školy. Díky jejich nasazení, kreativitě a smyslu pro detail vznikla působivá galerie, která zaujala všechny přítomné a přinesla nevšední umělecký zážitek.

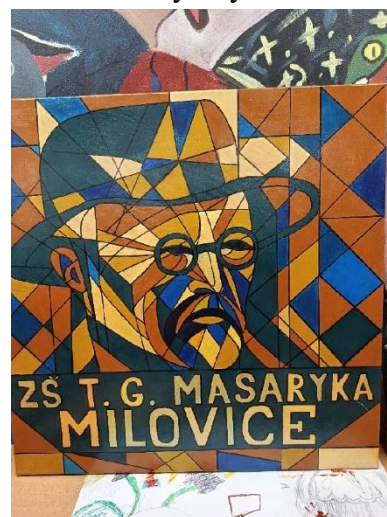


Další zajímavou součástí *Dne otevřených dveří* byla společná výtvarná aktivita:



kresba akrylovými fixy a následná malba akrylovými barvami na plátno s portrétem Tomáše Garrigua Masaryka.

Každý z návštěvníků, kdo měl chuť, mohl přispět vlastní kresbou a stát se tak součástí vznikajícího díla.



Mezi zúčastněnými byl i současný starosta města Milovice, Ing. Milan Pour, který do obrazu rovněž přidal svou část.

Mgr. Pavlína Valášková

Příprava tohoto dne je vždy náročná a dlouhodobě plánovaná všemi kolegy, jimž je odměnou počet návštěvníků. Letošní číslo je 229 Poděkování patří nejen pedagogům, ale i všem, kteří tento den trávili s námi.

PODPIS	JAK SE VÁH LÍBILLO?
<i>[Signature]</i>	Moc děkujeme, příjmu' prostřední' super kapka ☺
NOVÁKOVÁ	MOC SE NÁM TU LÍBILLO A DĚKA BY K VÁM MOC CHTELA OHOIT
	SANDRA
Blah	moc pěkná škola
Matekova	Moc děkuji' emulinka, paní Burešová' j' dělá' moc dobře.
	Příjemná prostředí' i lidé' ♥
	DAVID
	ADAM
Tomáš	Moc děkujeme být st' moc hezké' a pěkné' prostředí' domi. ☺
	NELLA
	KSE SUPER :D ♥
AL BRADČOVÁ	SUPER, MÁMĚ TĚŠA 202 :)
Teška	Nejllepší zmrzlina na světě
Linda	8 zachování ubytování
Čerka	

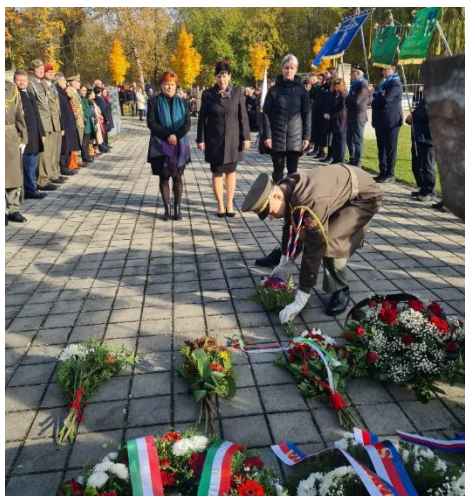
PODPIS	JAK SE VÁH LÍBILLO?
<i>[Signature]</i>	Moc hezké' ?
EVA	HEZKÉ
<i>[Signature]</i>	Moc pěkné' škola ☺
<i>[Signature]</i>	MOC DĚKUJEME, JE TO TĚ SKUZE
<i>[Signature]</i>	Super to tu je ♥
Edví	BYLO TO SUPER
Jelka	Bylo to krásné' děkujeme. Všechna škola ♥
Angie	Krásná škola
Barbora	MOC PĚKNÉ' !
NIKOL	JE TO TĚ Fajn
HEBKOVÁ	
Sofie	MÁM TO RÁDA,
MÁZLOVÁ	
DOMMI	MOC PĚKNÉ'
Nik	
David O	Nádherné' , <i>[Signature]</i>
ERÁKA B.	Nádherná <i>[Signature]</i>
DOVOLIOVÁ	OPĚT KRÁSNE' jako vždy.

PODPIS	JAK SE VÁH LÍBILLO?
<i>[Signature]</i>	Moc hezké' ?
EVA	HEZKÉ
<i>[Signature]</i>	Moc pěkné' škola ☺
<i>[Signature]</i>	MOC DĚKUJEME, JE TO TĚ SKUZE
<i>[Signature]</i>	Super to tu je ♥
Edví	BYLO TO SUPER
Jelka	Bylo to krásné' děkujeme. Všechna škola ♥
Angie	Krásná škola
Barbora	MOC PĚKNÉ' !
NIKOL	JE TO TĚ Fajn
HEBKOVÁ	
Sofie	MÁM TO RÁDA,
MÁZLOVÁ	
DOMMI	MOC PĚKNÉ'
Nik	
David O	Nádherné' , <i>[Signature]</i>
ERÁKA B.	Nádherná <i>[Signature]</i>
DOVOLIOVÁ	OPĚT KRÁSNE' jako vždy.

[Signature] - jak to bylo. Děkuje
NÁDHERNÁ AKCE ! *[Signature]*

4.11.2 Slavnostní pietní akt

Dne 1. listopadu jsme uctili památku padlých na Mezinárodním vojenském hřbitově



v Milovicích. Uskutečnil se již tradiční slavnostní pietní akt pořádaný Velvyslanectvím Italské republiky ve spolupráci s městem Milovice.

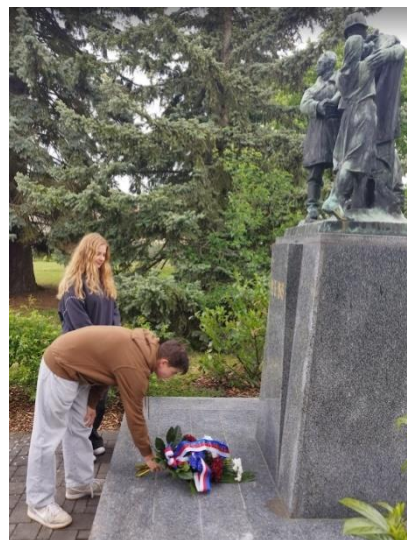
Přítomni byli zástupci Italského velvyslanectví, členové italských Alpínů, hosté z Poslanecké sněmovny, další významní představitelé veřejného života a široká veřejnost.

O důstojnou atmosféru se postarala Hudba Hradní stráže a Policie ČR, jejíž vystoupení dodalo

celému aktu slavnostní charakter.

4.11.3 Uctění Dne osvobození

Dne 8. května si v České republice připomínáme Den vítězství a konec 2. světové války. Tento významný den je také příležitostí připomenout si hodnotu svobody a poděkovat všem, kteří se o její návrat zasloužili. K památníku položili květiny také zástupci Dětského zastupitelstva.



4.11.4 Recitace na slavnostním obřadu Vítání občánků

V průběhu školního roku 2025/2026 se ve městě Milovice uskutečnila tradiční slavnost Vítání občánků, jejímž cílem bylo slavnostně přivítat nově narozené děti mezi občany našeho města a vyjádřit podporu jejich rodinám. Naše škola obdržela pozvání k recitaci na slavnostním obřadu.

První slavnostní setkání se uskutečnilo 20. září. Naši školu zde reprezentovaly zkušené žákyně 5. ročníku Marie M. a Valérie B. Děvčatům patří velké poděkování za jejich profesionální přednes a vzornou reprezentaci naší školy.



Na následujícím vystoupení, které se uskutečnilo v prosinci reprezentovali naši školu žáci 4. ročníku Daniela F. a ze stejné třídy také Michal L. Děti svým vystupováním reprezentovaly školu i město na velmi dobré úrovni a jejich vystoupení se setkalo s velkým uznáním všech přítomných. Děti předaly rodičům miminek kytičku, pamětní list i osobní přání do života miminek. Netradičně se akce zúčastnili rodiče narozených trojčátek, kteří byli raritou na této události.

V měsíci březnu jsme opět slavnostně přivítali dvě skupiny nově narozených občánků, při které žáci přednesli básně věnované těmto malým občánkům našeho města. Závěrečný termín v tomto školním roce se uskutečnil v měsíci červnu, kdy se znovu představili žáci 4. ročníku se svým připraveným programem.

Chceme všem vystupujícím za jejich vynikající přednes poděkovat i za celoroční důkladnou a poctivou přípravu, která se výrazně promítla do vysoké úrovně jejich vystoupení.





Vendula Kydličková Hartlová

4.11.5 Charitativní akce

Charitativní akce – pomáhat má smysl

Díky této akci jsme předali Centru výtěžek 8.940 Kč - za život a na život, který zde žijí, jak klienti, tak jejich pečovatelé.

Dílna 5řemesel je pracovní a sociální zázemí pro hendikepované lidi, kteří nemají příležitost zařadit se do běžného pracovního a společenského prostředí.



Podpořit celou akci bylo vedení města včetně některých zastupitelů.

Závod odstartoval pan starosta, Milan Pour, který společně s paní místostarostkou podpořili celou akci účastí a koupí různých výrobků. Pan zastupitel Pilc zajistil Centru



bezplatně vstup do ZOO Chleby.





Lukáš Pilc - politik · [Sledovat](#)
23. května v 20:44 · 🌐

Dnes jsem se zúčastnil charitativní akce 🏃 v ZŠ TGM na podporu milovického Centrum Christina. Bylo to velmi příjemné odpoledne se skvělou atmosférou 😊, ale především s jasným smyslem – pomoci tam, kde je to potřeba. O to víc si vážím paní ředitelky a všech jejích kolegů 👍, kteří dokážou myslet na druhé a věnovat svůj čas i energii dobré věci. Potkal jsem se s kolegy i přáteli 🍷 a odcházel jsem s pocitem, že takové akce mají opravdu smysl. _ _ _



Kristýna Bukovská · [Sledovat](#)
23. května v 14:55 · 🌐

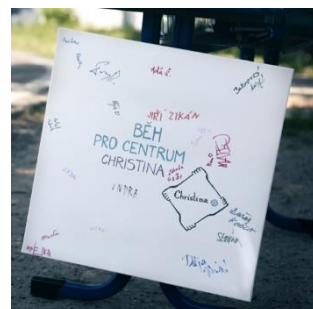
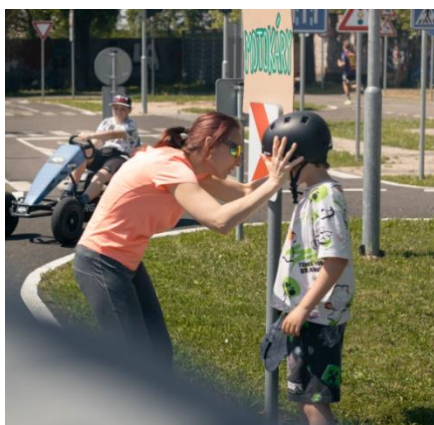
Dnes jsem navštívila Charitativní běh pro centrum Christina na zahradě **ZŠ TGM Milovice**, koupila si štěstíčka a výborné lívanečky!

Věřím, že se podaří vybrat co nejvíce peněz pro dobrou věc. [Zobrazovat miň](#)





Součástí charitativní akce pro centrum Christina byl doprovodný program.



Odměnou za celý den bylo letní kino na školní zahradě.



Díky našim zaměstnancům a dětem, kteří v sobotu přišli akci podpořit.

Velké poděkování patří našim stálým sponzorům – Restaurace Na Kopečku a Nádražka.

4.11.6 Charitativní běh pro Matýska

From: Kůstová, Renata
Sent: Thursday, May 28, 2020 10:49:35 AM
Subject: PODEKOVÁNÍ za účast

Vážení přátelé,
děkujeme Vám za účast na naší akci Charitativní Běh pro Matýska. Děkujeme též za podporu, kterou jste svou přítomností i příspěvky vyjádřili. Díky Vaší štedrosti a ochotě pomáhat se podařilo vybrat částku 150 tisíc korun.
Velmi si vážíme každého, kdo se zapojil a pomohl malému bojovníkovi Matýskovi.
Bez Vás by tato pomoc nebyla možná. Zároveň věříme, že jste si užili i připravený doprovodný program.
Děkujeme, že pomáháte s námi :).
Za SZŠ a VOŠ zdravotnickou Nymburk a třídu 2L Renata Kůstová

Vážená paní ředitelko,

jménem paní hejtmanky děkuji za pozvání na charitativní akci, kterou pořádá Vaše školy dne 23.5.
Paní hejtmanka byla pozváním potěšena, ale bohužel ji musím omluvit, přislíbila svou účast na jiných akcích.
Přejeme, aby akci přálo počasí, panovala dobrá nálada, a především aby se podařilo vybrat co nejvyšší částku, která pomůže tam, kde je opravdu potřeba.

S přáním krásného dne,

Marcela Habrcetlová

Středočeský kraj
KRAJSKÝ ÚŘAD



Charitativní běh pro Matýska
Pojďme společně pomoci malému bojovníkovi!
14. 5. 2026
 SK Polabán Nymburk
 Kdo akci pořádá
 • Celou akci pořádají studenti druhého ročníku Střední zdravotnické školy Nymburk.

Časový program
 • od 8:00
Start
 • 9:30

Program akce
 Po celou dobu akce budou probíhat ukázky:
 • první pomoci
 • edukace třídění odpadu
 • dentální hygieny

Startovní
 • za třídu 500Kč

O Matýskovi
 Matýšek se potýká s několika nevyléčitelnými nemocemi. Vybraná finanční podpora pomůže jeho rodině zajistit:
 • terapeutické metody - nehrazené pojišťovnou
 • intenzivní rehabilitace
 • logopedii

Trasy
 Účastníci si mohou vybrat ze dvou tras:
 • 2,5km
 • 5km
 Nemusí se pouze běhat - trasu si lze užít po svém, třeba se jen projít

Patron akce
 • Patronkou je Viktorie Ondrová, mistryně Evropy ve skoku o tyči v kategorii do 23 let

 Zde můžete přispět



Přijďte si zaběhat, projít se a podpořit dobrou věc!
 Každý krok se počítá ♥

Akce na podporu malého bojovníka se účastnilo několik tříd naší školy. Účastí na charitativním Běhu pro Matýska v Nymburce jsme chtěli žákům ukázat, že pomáhat druhým má smysl a že i malý skutek může přinést velkou změnu. Podpora charitativních akcí zároveň vede děti k solidaritě, empatii a odpovědnosti vůči lidem, kteří naši pomoc potřebují.



4.11.7 Fond Sidus


 vracíme dětem úsměvy

uděluje

certifikát za pomoc při Výzvě Fondu Sidus, z.ú., která pomáhá zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

Základní škola T. G. Masaryka Milovice
 Školská 112, Milovice, 289 23

Vydaný dne 23.12.2025

Každoročně se snažíme pomáhat i Fondu Sidus, kdy si žáci mohou zakoupit různé předměty – záložky do knihy, puzzle, atp.

4.11.8 Přednáška – Návykové látky



V květnu naše škola zorganizovala přednášku pro veřejnost v KD Milovice s aktuálním tématem. I přes to, že toto téma patří k aktuálním otázkám dnešní doby a je předmětem zvýšeného zájmu, bylo přítomno málo lidí z veřejnosti.

Pozvání přijali neziskové organizace, které se daným tématem zabývají, ale přítomni byli i zástupci Města Milovice a zástupci z okolních škol.



4.11.9 Záchrana života



Naši žáci svým jednáním a rychlým zásahem zachránili život spolužačce, za což byli odměněni kromě vedení školy také starostou Města, Ing. Milanem Pourem.

4.11.10 Učitelský bál



Opětovně jsme přivítali příznivce na Učitelském bále, který se konal v Kulturním domě Milovice.

Letos kromě předtančení našimi žáky a bohaté tomboly, za kterou děkujeme sponzorům školy, jsme se pobavili společenskými soutěžemi, které jsme odměnili věcnými cenami.

4.11.11 Akademie

Vystoupení jednotlivých tříd, školní družiny, přípravky a hudebně dramatické skupiny bylo součástí Akademie. Dva příběhy oživily slavnostní odpoledne, a to Malý princ a muzikál O dvanácti měsíčkách.





Jako každoročně došlo k ocenění nejlepších sběračů v rámci ekologické výchovy a k vyhodnocení kreditní soutěže.





Devátáci nešetřili humorem, když předvedli pohádku O Sněhurce.



Daší třídy davátáků přišly s kovbojskými botami a tancem z divokého západu.





O dobrou náladu se postarala i třída tanečnic.



Velký aplaus sklidilo vystoupení od Shakiry na píseň „Waka Waka“.





Hlavním hřebem bylo, jako každoročně, společné vystoupení žáků 1. a 9.ročníků.



To, že se Akademie líbila a všichni jsme si konec školního roku užili, je víc než jasné.



Sál na odpolední Akademii pro rodiče byl naprosto plný.

Součástí Akademie i letošní rok byla výstava výtvarných prací žáků naší školy.



Bc. Hana Dann

4.11.12 **Webové stránky**

Webové stránky školy jsou průběžně aktualizovány vedením školy i jednotlivými třídními učiteli, kteří zde spravují stránky svých tříd. Informace a aktuality tak mohou žáci i jejich zákonní zástupci sledovat nejen na hlavní stránce školy, ale také v rámci jednotlivých tříd, přípravné třídy a školní družiny.

V záhlaví webu jsou umístěny odkazy na naše sociální sítě, na virtuální prohlídku školy, na Ekoškolu.

Web průběžně doplňujeme o aktuální informace, fotografie, pozvánky a zprávy ze života školy. Snažíme se tak, aby byl nejen zdrojem důležitých informací, ale také místem, kde mohou rodiče i veřejnost nahlédnout do každodenního života naší školy.

Novinka: AI chaty jako pomocník pro návštěvníky webu

V letošním školním roce jsme na webových stránkách školy rozšířili možnosti využití umělé inteligence také pro naše návštěvníky. Na hlavní stránce jsou k dispozici AI chaty, které mohou pomoci s vyhledáním a získáním informací týkajících se školy.

Jejich cílem je usnadnit rodičům, žákům i veřejnosti orientaci v množství informací, které školní web nabízí. Uživatel se může jednoduše zeptat na to, co potřebuje zjistit, a chat mu pomůže dohledat příslušné informace. Využití této technologie tak představuje další krok v postupné digitalizaci komunikace školy a zároveň ukazuje, že umělou inteligenci nevnímáme pouze jako téma pro výuku, ale také jako praktický nástroj, který může zjednodušit každodenní život školy a její komunikaci s veřejností.

AI chaty zároveň přirozeně navazují na naši snahu učit žáky i zaměstnance školy využívat moderní technologie smysluplně, bezpečně a s vědomím jejich možností i omezení.

4.11.13 Facebook

Facebooková stránka školy je jedním z našich významných informačních kanálů a zároveň místem, kde se snažíme přibližovat život školy široké veřejnosti. Pravidelně zde sdílíme informace o školních akcích, projektech, úspěších žáků i každodenním dění. Těší nás, že o naši stránku je dlouhodobě velký zájem a že pozornost sledujících přetrvává i během prázdnin, kdy bychom očekávali výrazně menší aktivitu.

Velmi si vážíme také zpětné vazby prostřednictvím komentářů a reakcí. Milé zprávy a pozitivní ohlasy nás nejen těší, ale zároveň potvrzují, že má smysl dění ve škole sdílet a ukazovat, co všechno se u nás odehrává.

Sledující naší facebookové stránky přitom tvoří pouze rodiče současných žáků. Mezi příznivci školy jsou také bývalí žáci a absolventi, prarodiče současných žáků, zaměstnanci či další lidé, kteří mají ke škole vztah. Z reakcí a komentářů je navíc patrné, že naše příspěvky sledují i lidé mimo Milovice.

Facebook se tak stal nejen zdrojem aktuálních informací, ale také pomyslným oknem do života školy – místem, kde můžeme sdílet naše úspěchy, radost z práce i

společné zážitky a kde zároveň vnímáme, že škola má své příznivce i za hranicemi našeho města.

4.11.14 Instagram

Instagram si i nadále drží pozici jednoho z nejpoblárnějších komunikačních kanálů školy. Prostřednictvím fotografií, videí a krátkých ukázek ze života školy se snažíme přiblížit dění ve škole nejen našim žákům a jejich rodičům, ale také širší veřejnosti.

O rostoucím zájmu svědčí také čísla. Zatímco v loňském školním roce jsme evidovali 761 příspěvků a 846 sledujících, v letošním roce jsme počet zveřejněných příspěvků zvýšili na **1 814** a počet sledujících vzrostl na **1 096**. Za rok tak přibýlo **1 053 příspěvků a 250 sledujících**, což představuje téměř třicetiprocentní nárůst sledovanosti.

Těší nás, že Instagram školy není jen místem pro sdílení fotografií a videí, ale stává se také další cestou, jak ukázat, že naše škola žije, že se v ní stále něco děje a že máme co sdílet.

4.11.15 LinkedIn

Prezentace školy je umístěna také na sociální síti **LinkedIn**, která nám umožňuje představovat naši školu trochu jiným způsobem než prostřednictvím Facebooku a Instagramu. Zatímco ostatní sociální sítě přibližují především každodenní život školy, LinkedIn využíváme zejména k prezentaci vzdělávacích projektů, zajímavých aktivit, úspěchů žáků i pedagogů a spolupráce s dalšími institucemi a partnery.

LinkedIn vnímáme jako prostor pro **profesionální prezentaci školy**, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Zároveň nám umožňuje oslovit širší okruh lidí z oblasti vzdělávání, potenciálních partnerů, organizací i dalších zájemců o dění ve školství.

Vytvořením profilu na LinkedIn jsme tak rozšířili naše komunikační kanály a získali další možnost ukázat, co se v naší škole daří, na čem pracujeme a jaké příležitosti vytváříme pro naše žáky i zaměstnance. Chceme, aby i zde bylo vidět, že škola není uzavřená pouze do svých tříd, ale **aktivně spolupracuje, sdílí zkušenosti a hledá nové cesty, jak se posouvat dál.**

4.11.16 Sponzoři školy

Děkujeme všem, kteří i v uplynulém roce podporovali naši školu, ať už finančně, nebo materiálně. Jejich pomoc byla vždy využita ve prospěch žáků, zejména na podporu jejich aktivit, zájmové činnosti a exkurzí.

Učitelský bál měl bohatou tombolu díky místním podnikatelům a místním organizacím. Nejen finanční dary nebo dary ve formě předmětů řadíme do sponzorských darů.

Corinthia Hotels Limited – O. Rubášová, Park Mirakulum – J. Antoš, Sokol Milovice, Město Milovice, Drexiss s.r.o, Nehtové studio IMAGE – K. Dittrichová, Květinářství MiliLenka – L. Šilhavá, Rozárka Milovice – Š. Himplová, Dřevěné hračky – O. Franěk, IT TRADE, a.s. Milovice, HYGOTREND, s.r.o., Lékárna BENU Milovice.

Květinářství Květa – K. Malínská, Muzeum Milovice, Drogerie Teta, ILLE SERVICE spol. s r.o., Manželé Štorkovi, rodina Wenzlova, p. Pilc, Matura, Nováková, Carvová, Mikušová, Šedová, Králová, Dulová, Svobodová, Holanová, , Bezuchová.

Někteří sponzoři přispěli škole darem, který není vidět, ale je pro nás velmi významný. Jsou to např. pomůcky na výrobky žáků, přednášky pro žáky.

VELKÉ DÍKY VŠEM!!! VAŠÍ PODPORY SI VÁŽÍME!

4.11.17 Certifikáty školy

Jsou přidány do textu výroční zprávy vždy k jednotlivým akcím

4.12 Metodická sdružení a předmětové komise

4.12.1 Metodické sdružení – 1. stupeň

4.12.1.1 1. ročník

Metodické schůzky učitelek a asistentek pedagoga 1. ročníku probíhaly pravidelně po celý školní rok, často i několikrát týdně. V prvním ročníku byly otevřeny tři třídy, které sídlily na jednom patře, což nám umožnilo úzkou spolupráci při plánování i realizaci společných aktivit od samého začátku školního roku.

Letošním společným tématem prvních tříd byla **Tlapková patrola**. Každá třída měla svého třídního maskota – třída 1.A Rockyho, 1.B Marshalla a 1.C Chase. Hlavním cílem naší práce bylo vytvoření příjemného třídního klimatu, podpora spolupráce mezi žáky a stmelování kolektivů.

Spolupráce mezi učitelkami i asistentkami pedagoga byla velmi přínosná. Vzájemně jsme si předávaly zkušenosti, podporovaly se při řešení každodenních situací a společně připravovaly školní akce. Velkou oporou nám byly také paní asistentky pedagoga.

Všechny naplánované akce, exkurze i výlety se podařilo úspěšně zrealizovat. S rodiči byl projednán a zajištěn společný nákup učebních pomůcek, PS a sešitů pro 2. ročník. Plán metodických schůzek učitelek a asistentek pedagoga 1. ročníku ve školním roce 2025/2026 byl splněn.

Mgr. Jana Bezuchová

4.12.1.2 2. ročník

Metodická skupina pedagogů v průběhu školního roku systematicky naplňovala stanovený plán činností. Pravidelně probíhala kontrola pedagogické dokumentace, plnění tematických plánů a organizace školních akcí. Důraz byl kladen na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podporu talentovaných i zaostávajících žáků a sjednocování hodnoticích kritérií.

Součástí práce byla také vzájemná spolupráce pedagogů, hospitace, předávání zkušeností a další vzdělávání. Průběžně docházelo k vyhodnocování IVP a PLPP a k úzké spolupráci s rodiči. Stanovené cíle byly v průběhu roku průběžně plněny.

Mgr. Libuše Košvancová

4.12.1.3 3. ročník

V průběhu školního roku 2025/2026 probíhala pravidelná metodická setkání vyučujících 3. ročníku, jejichž cílem bylo sjednocování vzdělávacích postupů, koordinace výuky a průběžné vyhodnocování práce pedagogů. Na schůzkách byly průběžně kontrolovány tematické plány, vedení pedagogické dokumentace, hodnocení žáků a plnění stanovených vzdělávacích cílů.

Pozornost byla věnována také práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráci s asistenty pedagoga, komunikaci s rodiči a organizaci společných akcí a projektů. Pedagogové sdíleli výukové materiály, zkušenosti a příklady dobré praxe, koordinovali přípravu pololetních i závěrečných výstupů v českém jazyce a matematice a sjednocovali kritéria hodnocení tak, aby byla zajištěna srovnatelná úroveň vzdělávání ve všech třídách. Metodická setkání přispěla k efektivní spolupráci pedagogů, systematickému plnění vzdělávacích plánů a zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Mgr. Roman Juřena

4.12.1.4 4.ročník

Datum: 29. 8. 2025

Pracovní podmínky

- Termín metodických schůzek (každé 2 měsíce + individuálně)
- Řád školy – na TS požádat rodiče, aby se seznámili na školním webu (novinky)
 - Vztahy se žáky – důslednost, práva a povinnosti – s žáky vypracovat, vysvětlení postihů, schránka důvěry, výchovný poradce (šikana)
 - obsahy TS (menstruační chudoba, ŠVP, systém odměn za domácí přípravu)
 - Kredity
 - Dohledy – II. stupeň sám, I. stupeň odvádí vyučující (pokud má uč. dozor a jeho třída odchází do šatny, on zůstává na dozoru)
 - Automaty – nový (nevrací)
 - Skříňky + klíčky (při zapomenutí odemyká paní vrátná)
 - Plán akcí

Výuka

- Náročnost výuky (důslednost při zadání úkolu, SVPUCH – IVP, PVP) Cíle hodiny – zápisy do TK + pokud se opakuje jedno téma během měsíce, psát i konkrétněji podtéma
 - Dodržování tematických plánů, ŠVP – základ života (orientace v něm);
 - Plán akcí – do TS, zaslat vedení mailem (I. st. Hak, II.st Fra)
 - IVP (žádost už NE)
 - Pravidla třídy, vyvěsit ve třídě (nepoužívat předponu „Ne“)
 - Struktura hodiny + organizační formy a metody práce (pro nové)
 - Domácí příprava – (zadávání pouze do Teamsů, hodnocení, zapomenutí se nehodnotí 5!!!)
 - Hodnocení žáků (nejen známkami) – v ŠVP (na konci)
 - Sjednotit známkování
 - Sjednotit pololetní a závěrečné práce a jejich klasifikaci
 - Spolupráce mezi oběma stupni
 - Omlouvání žáka, Oznámení o uvolnění (do pošty)
 - Vedení třídních schůzek
 - Spolupráce učitel – vychovatel, AP
 - OSV – sebehodnocení před pololetím a koncem

Klasifikace

- Klasifikační řád (klasifikace jednotlivých úloh, jednoznačně pro rodiče, hodnocení DÚ; opravy oprav)
 - Metody (známky, slovní, počtem chyb, razítka – info rodiče)
 - Počty a struktura známek (jednotné písemné práce: 5.-ČJ, M, AJ)
 - Slovní hodnocení, uvolnění z výuky – žádost

2. 9. 2025

1. kontrola seznamu dětí – kdo nepřišel, volat – proč se nedostavil
2. seznámit se ŠŘ, zapsat do TK
3. podepsat ŠŘ (případně seznámit a připomenout na TS)
4. kontrola sezení dětí – brýle, leváci, výška lavic a židlí, dodržování hyg. opatření (střídání míst)

konec září

1. vyplnit třídní výkazy
2. zkontrolovat údaje o žákovi v matrice
3. seznamy žáků s IVP NEKOPÍROVAT!!! Netisknout zprávu, poslat k souhlasu rodičům, pak uložit do Bakalářů
 - a. pouze VP – učitelé poznamenají do svých seznamů
 - b. IVP do konce září schválené, podepsané
4. kontrola plnění tematických plánů
5. vzájemné hospitace – zaznamenávat do TK
6. podpisy v TK (ve sborovně)
7. info Zdroj

1. MS - 28. a 29. 8.2025

1. Náročnost výuky (důslednost při zadání úkolu - IVP)
2. Cíle hodiny – zápisy do TK + pokud se opakuje jedno téma během měsíce, psát i konkrétněji podtéma
3. Dodržování tematických plánů, ŠVP – základ života (orientace v něm);
4. Absence učitele
 - zadávání práce do Teamsů pod názvem třídy – výukové materiály – název předmětu, přidat nové kolegyně
5. Hodnocení žáků (nejen známkami) – v ŠVP (na konci)
 - Za čtvrtletí alespoň 3 známky
 - upozornit TU na nedostatek známek, neprospívání, ...
 - Sjednotit známkování – diktáty, písemné práce, srovnávací testyOmlouvání žáka, Oznámení o uvolnění (dát Zdeně Mertové do pošty)
6. Omluva z hodiny Tv – musí být do Bakalářů, popř. na lísteček s podpisem
 - Zaznamenávání zapomínání oblečení
7. Škola v přírodě Janov nad Nisou chata Artur 1. - 5. 6. 26, termíny plateb, možný příspěvek Voluntarius
8. Návštěva knihovny Báje a pověsti + komiks
9. Tv – budeme občas chodit na AFK, zaznamenávání zapomínání
10. Oživení třídních schůzek – společný víkend Studenov /anketa, kdo má zájem – JŠ zjistí přesnou částku za pobyt na Studenově nebo Sokolovna

11. Dopravní výchova – Jsem cyklista – červen – průběžná příprava během školního roku

12. Cizinci – máme někoho ve třídě, kdo nerozumí? (

13. Voluntarius – platby za Vv pomůcky – poslány obě třídy

14. Bezpečnostní rám

15. Spolupráce učitel – vychovatel, AP

2. MS - 12. 9. 2025

- body k třídním schůzkám
- ✓ Placení ŠVP, termín
- ✓ Den rodin - anketa pro rodiče - Rokytnice nad Jizerou
- ✓ Čtení knih
- ✓ Vyzvedávání dětí
- ✓ Tv - povinné pomůcky a oblečení

3. MS - 3. 11. 2026

- Domluvení akce s pejsky 2. 12. 2025
- Návrh možností činností DOD
- Žák s IVP - domluva na známkování, termíny
- Konzultace pololetních prací

4. MS - 27. 1. 2026

- Sebehodnocení uplynulého 1. pololetí (předávání nápadů na aktivity, PL) + založení do portfolií
- Kontrola třídní knihy
- Pololetní práce (jejich zhodnocení, zpětná vazba, nejčastější chyby)

5. MS - 24. 3. 2026

- Domluvení termínu dopravní výchovy „Jsem cyklista“.
- Materiály PL + web Markétina dopravní výchova + úkoly na stanovištích.
- Sepsání seznamu věcí na ŠVP pro rodiče
- 4.B Divadelta 21. 5 26 – příprava třídy na preventivní divadelní program
- Shrnutí probrané látky za dobu nepřítomnosti TU J. Štorkové

6. MS - 19. 5. 2026

- kontrola – odevzdaných dokumentů k ŠVP Janov nad Nisou
- hry na ŠVP + náhradní program při mokré variantě
- zajištění lékárničky
- ujištění odjezdu u dopravce
- Charitativní běh centrum Christina 23. 5. 26– koupit plátno, půjčit fixy, máme dostatek mincí z 3D tiskárny, flip chart, fixa, váza skleněná na finanční příspěvky
- Dopravní výchova Jsem cyklista – přesunuto na září 2026
- Červen – společné setkání s rodiči – 4. A v sokolovně (sportovní aktivity), 4.B v areálu školy společné aktivity

Mgr. Martina Koutská

4.12.1.5 5.ročník

V průběhu školního roku 2025/2026 probíhala pravidelná metodická setkání vyučujících 5. ročníků, jejichž cílem byla koordinace výuky, sdílení zkušeností a plánování společných aktivit.

Na úvodním setkání byla projednána organizace výuky, harmonogram třídních schůzek, obsah třídnických hodin, práce se třídou, zavedení domácí přípravy a tematické plány jednotlivých předmětů. Součástí jednání bylo také naplánování společných akcí pro žáky.

V průběhu školního roku se uskutečnila řada společných vzdělávacích a zážitkových aktivit. V září se žáci zúčastnili tradičního cvičení v přírodě, jehož součástí bylo nejen pohybové vyžití, ale také seznámení se základy první pomoci. V listopadu všechny třídy navštívily divadelní představení v Praze, jehož tematika byla následně využita ve výuce napříč vzdělávacími oblastmi. V únoru proběhla návštěva Národního muzea. Březnový program v Knihovně Milovice byl zaměřen na dobrodružnou literaturu a přispěl k rozvoji čtenářské gramotnosti. V dubnu se žáci zapojili do tradiční akce Noc s Andersenem. V květnu absolvovali vzdělávací program Praha hravě a školní rok zakončili červnovou návštěvou parku Mirakulum.

Další metodická setkání byla věnována průběžnému vyhodnocování plnění tematických plánů, reflexi hospitační činnosti, hodnocení realizovaných akcí, sdílení metod a forem práce i konzultacím k třídnickým tématům.

V závěru školního roku připravili vyučující pro žáky stanovištní formu ověřování dosažených výstupů vzdělávání v českém jazyce a matematice. Tato aktivita umožnila žákům prokázat získané znalosti a dovednosti v méně stresujícím prostředí než při tradičním testování. Žáci hodnotili tuto formu ověřování pozitivně.

Metodická spolupráce vyučujících 5. ročníků byla v průběhu školního roku přínosná a efektivní.

Mgr. Daniela Jarolím

4.12.2 Předmětové komise – 2. stupeň

4.12.2.1 ČJ, D, VKO

Během školního roku 2025/2026 proběhla čtyři osobní setkání učitelů z předmětové komise ČJ, D, VKO, další spolupráce probíhala individuálně, popř. domluvou pomocí emailu.

V přípravném týdnu byl na prvním setkání projednán aktuální tematický plán jednotlivých předmětů, došlo na kontrolu průřezových témat dle ŠVP, seznámili jsme se s aktuálními počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, došlo k úpravě tematických plánů pro výuku českého jazyka, k jejich sjednocení a domluvili se na používání jednotných učebnic.

Průběžně probíhal kurz přípravy na přijímací zkoušky pro žáky devátých ročníků. Pravidelně docházelo ke sdílení materiálů vhodných pro výuku žáků, k procvičování problémových jevů české gramatiky, také jsme sdíleli podklady k soutěžím a k dalšímu vzdělávání. V českém jazyce a v dějepise proběhlo školní kolo olympiády. Z českého jazyka nebyl vybrán žádný účastník okresního kola.

V dějepise se soustředíme na další vzdělávání v oblasti moderních dějin. Ve větší míře bylo využíváno různých programů a technologií při výuce, např. 3D brýle, historického časopisu Časostroj.

Na konci školního roku jsme se s kolegy z předmětové komise zabývali studiem podkladů pro tvorbu nové formy srovnávacích testů z českého jazyka v rámci ročníků. Byl vybrán konkrétní typ pracovního sešitu, který poslouží na 2. stupni k větší možnosti procvičování vybraného učiva.

Společným cílem vyučujících je před začátkem dalšího školního roku prodiskutovat výuku a procvičování problémových jevů, které se vyskytly v závěru školního roku,

naplánovat postupy pro rozvoj čtenářské gramotnosti a vymyslet, jak dále podporovat individuální četbu žáků na 2. stupni, trvat na sjednocení v pravidelném střídání výuky literatury, slohu a mluvnice českého jazyka.

Zápisy ze setkání předmětové komise ČJ, D, VKO

- 4 osobní setkání
- další spolupráce a konzultace formou elektronické či osobní komunikace

Řešená témata v jednotlivých měsících školního roku:

Srpen

- aktualizace tematického plánu, kontrola průřezových témat
- jednotné využití učebnic, čítanky
- metody práce se žáky s PO v jednotlivých předmětech

Září

- opakování a procvičování učiva, opatření k problémovým jevům z písemných prací z konce předchozího školního roku
- plán na přípravku na přijímací zkoušky pro 9. ročníky

Říjen

- sdílení materiálů vhodných pro výuku, dostupné časopisy a texty

Listopad

- kontrola výstupů a průřezových témat

Prosinec

- příprava pololetních prací, příprava olympiády z českého jazyka

Leden

- školní kola olympiády z českého jazyka a dějepisu, Čj bez postupu do okresního kola
- příprava recitační soutěže

Únor

- příprava akce Noc s Andersenem
- intenzivní příprava žáků 9. tříd na přijímací zkoušky
- diskuse k využívání IT techniky v rámci českého jazyka – slohové práce možnost psát na notebooku či tabletu

Březen

- Noc s Andersenem
- sdílení materiálů

Duben

- sdílení využití IT techniky ve výuce, programy a časopisy
- výběr pracovních sešitů

Květen

- příprava náhrady za pololetní písemné práce – volena nová forma – elektronické zadání a vyhodnocení

Červen

- diskuse k opatřením ke zlepšení studijních výsledků našich žáků
- odevzdávání metodik

Mgr. Jana Vojtěchová

4.12.2.2 Zeměpis

Za školní rok 2025/2026 proběhla tři osobní setkání učitelů. Další konzultace a spolupráce probíhaly průběžně během školního roku individuálně dle aktuální potřeby.

Na úvodním setkání byla projednána organizace výuky v průběhu školního roku, tematické plány pro jednotlivé ročníky a plánované vzdělávací akce. Součástí jednání byla také domluva na pořízení pracovních sešitů pro žáky 6. ročníku a plánování zeměpisných přednášek v Kulturním domě v Milovicích.

V průběhu školního roku proběhlo školní kolo Geografické olympiády. Ze sedmých ročníků se soutěže zúčastnilo celkem pět žáků, z osmých a devátých ročníků deset. Z každé kategorie byl vybrán jeden nejlepší řešitel, který nás reprezentoval v okresním kole dne 18. 2. 2026. V kategorii 7. ročníků se naše škola umístila na 8. místě, v kategorii 8. a 9. ročníků jsme se umístili na 5. místě.

Součástí výuky byly také vzdělávací přednášky. Žáci 7. ročníků se zúčastnili cestopisné přednášky v KD Milovice zaměřené na cestu z České republiky do pakistánského Himaláje. Pro žáky 9. ročníků byla připravena přednáška Ledovce a globální oteplování, která rozšířila jejich znalosti o problematice klimatických změn a jejich dopadech na současný svět.

Cíl na následující školní rok je rozvíjení geografické gramotnosti, podpora práce s mapami, digitálními zdroji a aktuálními geografickými informacemi.

Barbara Cinnerová

4.12.2.3 PK – Cizí jazyky

Předmětová komise se v průběhu roku stýkala formálně i neformálně dle potřeby. Vzhledem k velkému počtu učitelů, kteří jsou členy komise jsme se scházeli v menších skupinách, abychom mohli prodiskutovat aktuální problémy v jednotlivých ročnících, skupinách a jednotlivých jazycích. Rychlé a krátké schůzky byly nejvíce efektivní.

Naše témata byla:

Plnění plánu (s ohledem na složení skupin)

Prospěch (váhy známek, efektivnost podpůrných programů)

Testování a možnosti srovnání mezi jednotlivými skupinami

Hodnocení a sebehodnocení

Metody a formy práce, využití AI

Způsoby spolupráce při zástupech za chybějící kolegy

Využití pracovních sešitů při výuce různých jazyků

Zahraniční zájezdy

V letošním školním roce se konaly dva zahraniční výjezdy do Velké Británie:

Studijně poznávací zájezd Anglie, Bognor Regis (duben 2025) pro žáky 6AI a 7AI třídy

Poznávací zájezd Wales, Swansea (květen 2025) pro žáky II.stupně

Oba zájezdy proběhly velmi zdařile a setkaly se s velmi kladným ohlasem ze strany žáků i jejich rodičů.

Soutěže

V prosinci jsme uspořádali školní kolo soutěže v aj pro II. stupeň. Dvě nejúspěšnější žákyně se zúčastnily okresního kola. V konkurenci 18 dalších účastníků naše žákyně ze sedmého ročníku obsadila 5. místo a žákyně z devátého ročníku byla mezi 17 dalšími na 4. místě.

Dále v červnu proběhlo nesoutěžní klání v ruském a německém jazyce pro 9. ročník.

Plán na školní rok 2026/2027

Uspořádání zájezdu do Rakouska a Skotska

4.12.2.4 Ch, Př, VkZ, Cho

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnilo celkem 10 metodických setkání členů předmětové komise chemie, přírodopisu, výchovy ke zdraví a chovatelství. Práce komise byla zaměřena především na zvyšování kvality vzdělávání, podporu badatelsky orientované výuky, sjednocování hodnoticích postupů, přípravu nového školního vzdělávacího programu, profesní rozvoj pedagogů a organizaci vzdělávacích i environmentálních aktivit školy.

Na začátku školního roku proběhla synchronizace učiva mezi jednotlivými ročníky s cílem zajistit návaznost vzdělávacího obsahu a efektivní propojení jednotlivých předmětů. Součástí plánování byla příprava laboratorních prací a praktických cvičení s důrazem na bezpečnost práce, dodržování laboratorního řádu a rozvoj praktických dovedností žáků. Členové komise zároveň stanovili konzultační hodiny pro žáky a projednali možnosti jejich využití při individuální podpoře, přípravě na soutěže i při zpracování absolventských prací.

Velká pozornost byla věnována plánování školních a mimoškolních akcí, které rozšiřují výuku o praktické zkušenosti. Byl vytvořen harmonogram exkurzí, projektových dnů a preventivních programů. Žáci se během školního roku zapojili do aktivit, jako byly Den zdraví, Den Země, Wellbeingový týden, návštěvy Geoparku, Národního muzea, střediska Huslík, botanické zahrady a přírodních rezervací. Pokračovala také spolupráce s Vysokou školou chemicko-technologickou v Praze (VŠCHT), která umožnila žákům seznámit se s moderními laboratorními metodami a podpořila jejich zájem o přírodovědné obory.

Komise se pravidelně zabývala oblastí hodnocení žáků. Byla sjednocena pravidla klasifikace, diskutovalo se o důsledném uplatňování hodnoticích kritérií, využívání slovního i formativního hodnocení a o nastavení váhy jednotlivých známek i minimálního počtu podkladů pro klasifikaci. Cílem bylo zajistit transparentní, spravedlivé a motivační hodnocení napříč všemi přírodovědnými předměty. Členové komise si průběžně předávali zkušenosti s poskytováním zpětné vazby žákům a hledali způsoby, jak podporovat jejich aktivní zapojení do výuky.

Významnou součástí metodických setkání bylo sdílení příkladů dobré praxe. Pedagogové představovali osvědčené laboratorní pokusy, badatelské aktivity, projektové vyučování i možnosti využití skupinové a tandemové výuky. Diskutovány byly metody vedoucí k vyšší motivaci žáků, rozvoji kritického myšlení, samostatnosti i spolupráce při řešení problémových úloh. Komise zároveň připravovala společné mezipředmětové projekty propojující chemii, přírodopis, výchovu ke zdraví i chovatelství.

Zásadní část práce byla věnována přípravě nového školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný Rámcový vzdělávací program. Probíhala revize vzdělávacích výstupů, jejich návaznosti mezi jednotlivými ročníky i začleňování badatelsky orientované výuky a rozvoje klíčových kompetencí. V průběhu školního roku byly zpracovány podklady pro nový ŠVP, přesto však komise nadále očekává metodické pokyny a další závazné instrukce pro jeho dokončení a konečnou implementaci.

Nedílnou součástí činnosti komise bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků. Členové komise se účastnili odborných webinářů a seminářů v rámci DVPP a získané poznatky následně sdíleli na metodických setkáních. Nové metody práce byly průběžně zařazovány do výuky, zejména v oblasti badatelsky orientovaného vzdělávání, aktivizačních metod, digitálních technologií a moderních forem hodnocení.

Komise se aktivně podílela také na environmentální výchově školy. Koordinovala činnost Ekotýmu, organizovala sběrové akce a připravila zapojení školy do celostátní dobrovolnické akce Uklid'me Česko. Tyto aktivity vedly žáky k odpovědnému vztahu

k životnímu prostředí, rozvíjely jejich občanskou angažovanost a podporovaly spolupráci napříč třídami.

V průběhu školního roku byly pravidelně kontrolovány tematické plány, plnění očekávaných výstupů a naplňování cílů jednotlivých předmětů. Součástí práce komise byly rovněž konzultace k absolventským pracím žáků, vyhodnocování laboratorních cvičení a průběžná diskuse o možnostech rozšíření materiálního vybavení odborných učeben. Byly pořizovány nové chemikálie, laboratorní nádobí a další pomůcky, které přispívají ke zkvalitnění praktické výuky.

Na závěr školního roku proběhla inventarizace kabinetů přírodovědných předmětů. Byla provedena kontrola inventárních seznamů, vyřazení nefunkčních a zastaralých pomůcek, aktualizace evidence majetku a zpracován návrh na doplnění nového

laboratorního vybavení a učebních pomůcek pro následující školní rok. Současně byla vyhodnocena celoroční činnost komise a stanoveny priority pro školní rok 2026/2027.

Činnost metodické komise ve školním roce 2025/2026 významně přispěla ke zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů, rozvoji badatelské, laboratorní i projektové výuky a k jednoduššímu systému hodnocení žáků. Přínosem byla také intenzivní spolupráce pedagogů, sdílení zkušeností z dalšího vzdělávání, podpora environmentálních aktivit školy i systematická práce na přípravě nového školního vzdělávacího programu. Stanovené cíle byly v průběhu školního roku průběžně naplňovány a vytvořily dobrý základ pro další rozvoj přírodovědného vzdělávání na škole.

Mgr. Pavla Vojtková

4.12.2.5 Matematika, Fyzika

1. setkání - 29. 8. 2025

Pracovní podmínky

- Termín metodických schůzek – každý měsíc, termín bude upřesněn po domluvení termínů přípravu na přijímací zkoušky
- Řád školy, BOZP – dodržování pravidel učebny, F – labor. práce, **bezpečnost a poučení!** (nesahat na pomůcky a IT techniku v nepřítomnosti vyučujícího, dopoučít chybějící žáky)
- Vztahy se žáky – důslednost, práva a povinnosti, různá pracovní místa
- Dodržování hygienických opatření

Výuka

- Náročnost výuky (důslednost, SVPUCH – IVP, PLPP, **žáci s minimálními výstupy**)
- Zápisy do TK - výstupy
- Dodržování tematických plánů, ŠVP
- Hospitační činnost (od vedení školy, možnost hospitace u kolegů po domluvě - vzájemné hospitace – zaznamenávat do TK)
- Nové pomůcky – rozmyslet, co je potřeba (do příštího setkání)
- **Domácí úkoly** – (zadávání pouze do Teamsů jako domácí příprava, nebo procvičování, nehodnotí se!!!)

- Spolupráce mezi oběma stupni – komunikace s vyučujícími M v předchozím 5. ročníku

Klasifikace

- Hodnocení žáků (nejen známkami) – v ŠVP – možnost za práci a aktivitu v hodině body, plus apod.
- Sjednotit známkování – používáme bodování a klasifikační tabulku
- Počty a struktura známek – minimální počet hodnocení za pololetí: M – 12, F – 5 hodnocení, jednotné pololetní písemné práce v ročníku

Srovnávací testy – zaměřit se na problematické učivo z minulého šk. roku při opakování během měsíce září – následně bude ověřeno testem!!! (hlavně ročníky 6. a 8. – dle testů Milykoča)

Dále prostudovat: novou formu ŠVP – na pravidelných schůzkách začneme pracovat

2. setkání - 23. 9. 2025

1. Dodržování tematických plánů, prodiskutování plánu pro 6. ročník, změny pro 9. ročník – přesun LV na duben, květen
2. Příprava na přijímací zkoušky z matematiky – Šedová, Hromádková, Šatrová – sjednocení metodiky, seznamy dětí, plán hodin
3. Projednání matematických soutěží – podzim Pythagoriáda – výběr dětí
4. Ukázka pomůcek z kabinetu matematiky
5. Použití Aplikací s licencí – Drillandskill, Umimematiku, Vividbooks

3. setkání – 29. 9. 2025

Práce s novým RVP – návrhy do nového ŠVP:

- 1) 6. ročník – předmět MAFIN ve všech třídách ročníku – propojení témat matematiky, fyziky a informatiky
- 2) 7. ročník – spojení M–geo + Dílny = Technická gramotnost???
- 3) 8. ročník – M-statistika + Fin. Gr. + IF = ???
- 4) 9. ročník – část matematiky v předmětu Finanční gramotnost

Otázka: Výstup (výsledek učení) musí být v rámci předmětu nebo může být v integrovaném předmětu nebo stačí splnit v rámci druhého stupně?

Přijímačky nanečisto – ano, účastníme se 28.1.2026 – zjistit počet zájemců v devátých třídách!

4. setkání – 29. 10. 2025

- 1) Práce s novým RVP – návrhy do nového ŠVP:
 - Zapracování nových návrhů do tabulky, vypsání jednotlivých výsledků učení v rámci ročníků.
- 2) **Pythagoriáda** – shrnutí výsledků školního kola, do okresního kola postupuje 1 žák (8.A – Nachlinger V. – 10 bodů)

5. setkání – 26. 11. 2025

- 1) Práce s novým RVP – návrhy do nového ŠVP:

Diskuse nad dalšími změnami v navrhovaných integracích:

- návrat geom. témat z pracovních činností do hodin matematiky,
 - zrušení fyziky v 6. ročníku – tam by mohl být pouze integrovaný předmět MAFIN
- 2) Kontrola výstupů podle tematických plánů v rámci ročníků – matematika, fyzika
 - 3) Určení přípravy pololetních prací z matematiky: 6.roč. Fraňková, 7.roč. Kroupová, 8.roč. Hromádková, 9.roč. Šedová
 - 4) Pomůcky – projednání vyřazení některých starých pomůcek (papírové a plastové sady příkladů), nákup nových magnetických rýsovacích pomůcek (pravítka, úhloměry, kružítko) + kružítko pro učitele, inventarizace
 - 5) Projednání návrhů na laboratorní práce, projekty, mezipředmětové vztahy – projekty s Mobilním planetáriem jednotně v rámci ročníků na druhé pololetí + využít návštěvu Planetária Praha, kde jsou nové programy, využití Pasco senzorů pro měření v hodinách i LP

6. setkání – 15. 12. 2025

Online schůzka – zaslání návrhů pololetních prací z matematiky a vyjádření se vyučujícími v ročníku, sjednocení náplně a hodnocení.

7. setkání – 2. 2. 2026

- 1) zhodnocení písemných prací v 1. pololetí
- 2) zhodnocení přijímacích zkoušek nanečisto
- 3) kontrola plnění výstupů tematického plánu

8. setkání – 31. 3. 2026

- 1) 8.B – opoždění oproti plánu (důvod – byla změna vyučujícího, nutnost většího opakování)
- 2) Matematické soutěže – **Mat. KLOKAN** – výsledky žáků ve školním kole (Klokánek – 17 žáků, **nejlépe 98, 87 a 81 bodů**, Benjamín - 35 žáků, **nejlépe 69, 67 a 63 bodů**, Kadet – 17 žáků, **nejlépe 73, 71 a 63 bodů**)
- 3) Domácí příprava žáků - diskutujeme možnosti a úspěšnost
- 4) Webináře – Vividbooks - využívat v hodinách, procvičování, testy, také domácí příprava
- 5) Návrhy na porovnávání výsledků učení (místo písemných prací):

Konec letošního školního roku 2025/2026:

6. a 7. ročníky – větší test (srovnatelný s čtvrtletní písemnou prací, váha 2) – již např. v květnu

8. ročníky – písemná práce odpovídající zadání přijímacích zkoušek, vybraná témata pouze z 8. ročníku (45 min, pro představu žáků, jak by tato témata zvládli v PZ), váha 2

9. ročníky – v tomto roce nechat pouze srovnání v rámci testování ČŠI – český jazyk, matematika

Celkový návrh na další školní roky:

6. roč. – 1. pol. 8. roč. – 2x za pololetí větší test (po ukončení 2-3 tematických celků)

2. pol. 8. ročníku - písemná práce odpovídající zadání přijímacích zkoušek, vybraná témata pouze z 8. ročníku (45 min, pro představu žáků, jak by tato témata zvládli v PZ)

9. ročník – 1. pol. - písemná práce odpovídající zadání přijímacích zkoušek, vybraná témata (45 min, pro představu žáků, jak by tato témata zvládli v PZ)

+ přijímačky nanečisto – hodnotit pouze body jako srovnání (nezapočítat do klasifikace)

2. pol. – školní srovnání zcela vypustit, po PZ nemá smysl, žáci nemají žádnou motivaci

9. setkání – 30. 4. 2026

Návrhy na porovnávání výsledků učení – konečná domluva na 2. pololetí 2025/2026:

6. ročníky – vzájemná výměna vyučujících v rámci ročníku (1-3 vyučovací hodiny)
+ diskuse a slovní zhodnocení práce žáků

7. ročníky – větší test (srovnatelný s čtvrtletní písemnou prací – 3 tematické okruhy)
– srovnání pomocí dosažených bodů v jednotlivých oblastech

8. ročníky – písemná práce odpovídající zadání přijímacích zkoušek, vybraná témata pouze z 8. ročníku (45 min, pro představu žáků, jak by tato témata zvládli v PZ) - srovnání pomocí dosažených bodů v jednotlivých oblastech

9. ročníky – v tomto roce nechat pouze srovnání v rámci testování ČŠI – český jazyk, matematika

Určeno vytvoření testů – 7. ročník Hromádková, 8. ročník Šedová

10. setkání – 28. 5. 2026

- 1) konzultace vytvořených testů pro 7. a 8. ročník
- 2) zhodnocení testování ČŠI pro 5. a 9. ročníky - diskuse
- 3) kontrola plnění výstupů tematického plánu
- 4) zhodnocení úspěšnosti výsledků přijímacího řízení z M (dle možných a dostupných informací od žáků)

11. setkání – 22. 6. 2026

- 1) zhodnocení porovnávání výsledků učení v matematice 6. – 9. ročníku (soupis bodů z testů pro 7. a 8. ročník, slovní zhodnocení 6. ročníku)
- 2) neprospívající žáci v matematice a fyzice – návrh konzultací
- 3) kontrola plnění výstupů tematického plánu

Mgr. Jana Šedová

4.12.2.6 *Spolupráce s filmem*

Film „Neporazitelní“ je český film Dana Pánka z roku 2025, který popisuje životní osudy tří zcela odlišných hrdinů. Nelehké situace řeší se svými rodinami, přáteli, a hlavně s humorem. Podnětný film se odehrává na pozadí výjimečného triumfu českého parahokejové reprezentace na Mistrovství světa v Ostravě 2019.

Naše kolegyně Adéla Křenová a Karolína Burešová vytvořily ucelený soubor materiálů, které jsou určeny pro žáky druhého stupně (13 - 15 let).

Cílem materiálu je podpořit rozvoj odpovědného chování vůči vlastnímu zdraví i zdraví druhých a uvědomění si vzájemné souvislosti tělesného, duševního a sociálního zdraví. Materiál směřuje také k rozvíjení schopnosti reagovat v náročných situacích a k přijetí aktivního postoje k prevenci úrazů a rizikového chování.

Při práci s filmem Neporazitelní doporučují také využít [doplňkové video s rozhovory s herci a tvůrci filmu](#). Zachycuje celospolečenský přesah filmu a inspiruje k diskusi o hodnotách jako je odvaha, solidarita, přijetí odlišnosti. Pomáhá žákům pochopit, že skutečná integrace osob s handicapem znamená jednat s nimi bez přehnaného soucitu a respektovat je jako rovnocenné partnery. Video je vhodné využít jako úvodní motivační materiál nebo jako podnět k reflexi po zhlédnutí filmu. ==>> [Chci si pustit doplňkové video "Jsme neporazitelní?" na youtube.com](#)

Odkaz s informacemi k metodice a materiálům tvořily kolegyně pro organizaci Řízení školy.

<https://www.rizeniskoly.cz/ke-stazeni/653/prace-s-filmem-neporazitelni-2025>

4.12.3 Metodická setkání AP

Pravidelné metodické schůzky asistentů pedagoga se konaly vždy před zahájením vyučování v 7.00 hodin dle potřeb. Tento termín byl zvolen s ohledem na skutečnost, že řada asistentek současně vykonává práci vychovatelky ve školní družině, a odpolední setkávání by proto bylo organizačně náročné. Informace z pedagogických rad byly asistentům podle potřeby průběžně zasílány také prostřednictvím e-mailu.

Na společných schůzkách jsme řešili aktuální situace vznikající při práci se žáky, sdíleli zkušenosti z výuky, konzultovali možnosti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a předávali si poznatky získané na vzdělávacích akcích a seminářích.

Kromě pravidelných osobních setkání byly důležité informace průběžně sdíleny také prostřednictvím e-mailové komunikace, která sloužila k předávání organizačních sdělení, aktuálních informací i metodických materiálů.

Součástí spolupráce byly rovněž pracovní schůzky v menších skupinách, organizované podle jednotlivých ročníků nebo podle charakteru poskytované podpory (např. asistenti pedagoga pracující se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami). Tato setkání

poskytovala prostor pro sdílení zkušeností, řešení konkrétních situací z praxe a vzájemnou metodickou podporu.

Významná část těchto setkání byla věnována oblasti wellbeingu. Asistenti pedagoga se společně zaměřovali na podporu duševní pohody žáků i vlastní psychohygienu, sdíleli zkušenosti s předcházením přetížení a hledali účinné strategie, jak zvládat náročné situace a vzájemně se podporovat při každodenní práci.

Mgr. Jana Bezuchová

4.13 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) působí na naší základní škole již od 1. 2. 2011. Jeho tým tvoří výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň, školní metodik prevence, koordinátor inkluze, školní psycholog, speciální pedagog, koordinátor nadání, kariérový poradce a logoped – speciální pedagog. Od svého vzniku poskytuje ŠPP poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Pracoviště bylo koncipováno tak, aby zajišťovalo důvěrnost jednání a ochranu osobních údajů žáků.

ŠPP ve spolupráci s vedením školy a dalšími pracovníky zajišťuje pedagogicko-psychologické poradenství. Důraz je kladen na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků.

Ve sledovaném období školní poradenské pracoviště (ŠPP) systematicky plnilo stanovený plán práce pro školní rok 2025/2026. Byly upřesněny kompetence jednotlivých členů týmu a harmonogram klíčových aktivit, včetně dokončení Minimálního preventivního programu.

Průběžně probíhala aktualizace databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků na základě nových doporučení školských poradenských zařízení. Byla kontrolována a doplňována dokumentace (IVP, PLPP, minimální výstupy) a evidovány reedukační činnosti včetně vyhodnocování jejich efektivity.

Významná pozornost byla věnována adaptaci žáků 1. ročníků a nově příchozích žáků, včetně podpory třídních kolektivů. Probíhala úzká spolupráce s pedagogy, asistenty pedagoga i zákonnými zástupci žáků formou konzultací a metodické podpory.

V oblasti kariérového poradenství byly realizovány a plánovány aktivity pro žáky 8. a 9. ročníků, včetně spolupráce se středními školami a úřadem práce. Současně probíhala koordinace se školskými poradenskými zařízeními a dalšími externími odborníky.

ŠPP se dále zaměřovalo na preventivní činnost, monitoring rizikového chování a řešení konkrétních výchovných problémů ve třídách. Byla přijata konkrétní podpůrná opatření včetně spolupráce s rodinami žáků.

V organizační oblasti byla zajišťována příprava zápisu do 1. ročníku, doplňování speciálních pomůcek pro žáky s podpůrnými opatřeními a prohlubování spolupráce se školami mateřskými.

Činnost ŠPP lze hodnotit jako systematickou a funkční, s důrazem na koordinaci podpory žáků, spolupráci všech aktérů vzdělávání a průběžné reagování na aktuální potřeby školy.

Mgr. Libuše Košovcová

4.13.1 Výchovní poradce

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost výchovního poradce rozdělena mezi dva pedagogy – pro 1. a 2. stupeň základní školy. Oba výchovní poradci úzce spolupracovali se členy školního poradenského pracoviště, vedením školy, třídními učiteli i ostatními vyučujícími.

Mezi hlavní činnosti patřila metodická podpora pedagogů při tvorbě, realizaci a vyhodnocování plánů pedagogické podpory (PLPP) a individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Výchovní poradci koordinovali péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledovali naplňování doporučení školských poradenských zařízení a podíleli se na zajištění vhodných podmínek pro jejich vzdělávání.

Významnou součástí jejich práce byla péče o žáky ohrožené školním neúspěchem, žáky s výchovními obtížemi a žáky vyžadujícími zvýšenou pedagogickou podporu. V této oblasti probíhala pravidelná spolupráce s třídními učiteli, školním psychologem, speciálním pedagogem a dalšími odbornými pracovníky.

Velký důraz byl kladen na spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Výchovní poradci poskytovali rodičům individuální konzultace zaměřené na vzdělávací a výchovní potřeby jejich dětí. Pravidelná komunikace probíhala osobně, telefonicky i prostřednictvím elektronických komunikačních systémů školy. Spolupráce s rodiči přispívala k efektivnímu řešení studijních i výchovných obtíží a k vytváření jednotného postupu školy a rodiny při podpoře žáků.

Výchovní poradci dále zajišťovali průběžnou komunikaci s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC) a dalšími odbornými institucemi. Doporučení školských poradenských zařízení byla průběžně evidována, aktualizována a vyhodnocována s cílem zajistit odpovídající podporu jednotlivým žákům.

V průběhu školního roku byla realizována pravidelná depistáž zaměřená na včasné rozpoznání vzdělávacích, výchovných a sociálních obtíží žáků. Současně byla věnována pozornost také identifikaci žáků nadaných a mimořádně nadaných. Péče o tyto žáky probíhala ve spolupráci s koordinátorkou nadání, třídními učiteli a dalšími členy školního poradenského pracoviště.

Činnost výchovných poradců přispívala k vytváření bezpečného, podnětného a inkluzivního školního prostředí a podporovala vzdělávací úspěšnost, osobnostní rozvoj a celkovou pohodu všech žáků.

Mgr. Libuše Košvancová, Mgr. Šárka Vozábová

4.13.2 Metodik primární prevence

Plán primární prevence byl sestaven metodičkou prevence Mgr. Janou Vojtěchovou a studující metodika Mgr. Martinou Koutskou. Celý program je realizován za spolupráce vedení školy se školními metodiky prevence, školním psychologem, výchovnými poradci, speciálním pedagogem a se všemi pedagogickými pracovníky. Pravidelně se schází pracovníci ŠPP, aby jeho členové aktuálně řešili případné problémy a vhodně dotvářeli a doplňovali nastavený program prevence.

Dlouhodobě je našimi cíli posilování komunikačních schopností, vytváření pozitivního klimatu a pocitu důvěry na škole během celého školního roku, zdokonalování žáků ve zvládání stresových a krizových situací, posilování jejich sebevědomí a zároveň posilování schopnosti dětí být zodpovědnými za své chování. Cílovou skupinou byli všichni žáci ZŠ T. G. Masaryka Milovice, speciální péče je vždy věnována i nově přichozím žákům, kteří jsou průběžně do programu zapojováni. S programem prevence byli seznámeni všichni vyučující školy. Plán je neustále k dispozici k nahlédnutí u metodičky prevence. Zároveň je vždy vyvěšen společně s ostatními hlavními dokumenty školy. Program prevence je v průběhu každého běžného školního roku vřazován do výuky na I. i II. stupni v různých předmětech, převážně v předmětech Člověk a jeho svět, Přírodověda a Člověk a svět práce na I. Stupni, a Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Přírodopis, Chemie, Český jazyk a Výtvarná výchova na II. stupni. Také se průběžně spolupracuje s různými organizacemi a institucemi: Centrem primární prevence Středočeského kraje – Semiramis, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce, Lysé nad Labem a Kolíně, Policií ČR, pobočkou

Milovice, s Oddělením pro děti a mládež z Městského úřadu v Lysé nad Labem, Okresním soudem v Nymburce, Úřadem práce v Nymburce, s knihovnou v Milovicích a DDM Nymburk.



V 1. ročnících probíhaly psychosociální seznamovací aktivity „Poznej své kamarády“ pod vedením školní psycholožky. Ve 2.a 3. ročnících probíhá již pravidelně program Kočičí zahrada. Od 4. ročníků dochází k pravidelnému setkávání s odborníky ze Semiramis. Tato setkání byla vždy tříhodinová, účastnili se jich třídní učitelé, třídní učitelky i asistentky pedagoga. Vyučující mohli žáky sledovat v různých rolích, vyhodnocovat jejich reakce na dané aktivity a témata, dále na ně navázat v hodinách OSV, které se v naší škole staly dlouhodobě základem preventivního působení na žáky. V rámci těchto hodin OSV dochází k preventivnímu působení na žáky ze strany třídních učitelů v přímé reakci na potřeby třídního kolektivu.

V hodinách OSV bylo s kolektivy jednotlivých tříd dále rozvíjeno posilování dobrých vztahů v kolektivu, individuálně pracovala s vybranými žáky školní psycholožka i školní metodička prevence.



Preventivní divadlo Divadelta

Žáci 4. tříd se zúčastnili preventivního divadla Divadelta. V příběhu Alenky a Mirka se učili poznat, kdy už legrace překračuje hranice, proč někdy lžeme rodičům a jak říci „ne“ nevhodnému chování. Prakticky si vyzkoušeli odmítnout kamarádův nápad, který nebyl v pořádku.





Napříč ročníky opakovaně probíhaly preventivní aktivity pořádané ve spolupráci s Městskou policií v Milovicích. Osvědčený projekt Kamarád, který se stal nejen oblíbeným, ale hlavně úspěšným startem předškoláků a našich budoucích prvňáčků, nemohl ani letos chybět, v průběhu celého školního roku se prvňáci setkávali s kamarády z devátých tříd při nejrůznějších aktivitách – sportovní den, výlet do Botaniku v Ostré, návštěva Mirakula i společná příprava vystoupení na školní akademii. Osmáci se zapojili do projektu Kamarád a byli se v mateřské škole seznámit s budoucími prvňáčky, které budou v září coby čerství deváťáci vítat první den ve škole a provázet je celým prvním školním rokem.

Sedmé a šesté ročníky pracovaly nejvíce na vztazích v rámci třídních kolektivů, kdy kromě programu Semiramis prošly lyžařským a turistickým kurzem, kde žáci společně zažívali různé aktivity i mimo školu a vzdělávání.

Naši školu navštívil Dominik Turza, alias DJ Roxtar, spolu s adiktologickým specialistou Mikem Bruerem. Žákům 9. ročníků předali svoji negativní zkušenost s těžkou závislostí na alkoholu a drogách. Žáci poslouchali a oběma kladli zvědavé dotazy. Jejich program "Nebud' smažák" je dobře propracovaný, žáky baví. Věříme, že si ze setkání všichni odnesli ponaučení.



Během školního roku se vyskytlo několik problémů, které bylo nutno řešit ve spolupráci s rodiči žáků, případně dalšími orgány, Policií ČR, oddělením Milovice, či OSPODem v Lysé nad Labem. Také jsme řešili několik případů záškoláctví, v ojedinělých případech bylo dokonce opakované a dlouhodobé. Toto jednání žáků bylo řešeno, jak se zákonnými zástupci, tak i ve spolupráci s Oddělením pro děti a mládež z Městského úřadu v Lysé nad Labem. V tomto školním roce také bylo zachyceno nošení nevhodných předmětů

či návykových látek do školy. Dále bylo řešeno poškozování školního majetku. Ve všech případech rizikového chování mezi žáky byly vedeny také kontrolní pohovory se žáky, případně s jejich rodiči s cílem zjistit, zda se situace zlepšila či je nutné dalších zásahů ze strany školy. V několika třídních kolektivech bylo nutné reagovat na aktuální dění a provést nejen šetření vztahů mezi žáky, ale následně s celými kolektivy pracovat ve spolupráci s členy školního poradenského pracoviště na nápravě vztahů, posílení komunikace mezi žáky a zlepšení třídního klimatu. Od loňského roku spolupracujeme s organizací SOFA, která se zabývá posilování duševního zdraví dětí, tematizuje welbeing, který je i v našem zájmu tak, aby naši žáci i zaměstnanci byli spokojení a mohli tak společně rozvíjet své potenciály.

V rámci snahy zapojit rodiče do preventivních aktivit školy jsme v letošním školním roce uspořádali za vydatné spolupráce města Milovice besedu o návykových látkách mezi dětmi, kterou vedle paní pplk. Hana Tošnarová. Ačkoliv účast rodičů nebyla velká, poznatky se podařilo ve velmi krátké době zužitkovat v případě, kdy do školy přišel intoxikovaný žák a bylo nutné včas zavolat záchrannou službu.

Celkově je nadále v oblasti prevence školy velmi prospěšné fungování hodin OSV v rámci běžné výuky, protože se i díky této možnosti daří podporovat dobré klima nejen v třídním kolektivu, ale i celkové klima školy. V těchto hodinách máme možnost navázat na aktivity a preventivní programy od různých organizací, posilovat dobré vztahy a rozvíjet komunikaci.

Mgr. Jana Vojtěchová

4.13.3 Školní psycholog

Školní psycholožka dochází do školy dva dny v týdnu. Poskytuje krizové intervence žákům při náhlém zhoršení psychického stavu. Nejčastěji se jedná o panické a úzkostné stavy související se subjektivně vnímanou zátěží. Žáci mají např. strach ze špatného prospěchu, ze selhání nebo z nesplnění představ rodičů.

Psychické dekompenzace ve škole však vychází i z dlouhodobých frustrací, kdy žáci již přestanou zvládat dlouho prožívanou psychickou zátěž v rodině nebo v sociálních vztazích. Těchto situací přibývá a je nutné ihned poskytnout pomoc. Přestože žáky v rámci preventivních a osvětových akcí ve škole vedeme k tomu, aby se dokázali svěřit s problémy dospělému včas, mnozí z nich o svých dlouhodobých problémech nedokáží mluvit, bojí se následků prozrazení. Čím delší skrývání problémů, tím náročnější bývá jejich řešení.

V letošním školním roce opět stoupl počet zájemců o služby školní psycholožky – zájem projevilo 71 žáků. Některým stačila krátkodobá spolupráce, někteří potřebovali a budou potřebovat setrvalou podporu v průběhu své školní docházky. V případě závažnějších problémů je nutné odkázat rodiny do péče jiných odborných pracovišť. Bohužel přibývá žáků, kteří nutně potřebují adiktologické, psychiatrické nebo speciálně-výchovné zacházení. Avšak pozorujeme, že více rodičů toleruje a neřeší nesprávné chování svých dětí, zejména co se týče užívání návykových látek, absencí ve škole či agresivního chování. Normy správného a naopak patologického chování se tak plíživě rozvolňují.

Školní psycholožka pracovala také se třídami, a to v 1., 2. a 6. ročníku. Programy byly zaměřené na nácvik sociálně-psychologických dovedností, zvládání emocí a budování psychické odolnosti.

Při terapeutických aktivitách využívá psycholožka i program EEG biofeedback, zaměřený na podporu mozkové stimulace. Dlouhodobým několikaměsíčním nácvikem prošli letos 4 žáci.

4.13.4 Speciální pedagog

Během uplynulého školního roku byla náplň práce školního speciálního pedagoga plně soustředěna na poskytování komplexní podpory žákům, kteří vyžadují speciální přístup ve vzdělávacím procesu. Vedle péče o děti se vzdělávacími obtížemi byl kladen silný důraz na identifikaci a systematickou podporu žáků s intelektovým nadáním. Tato dvojí rovina činnosti vyžadovala těsnou součinnost s celým pedagogickým sborem.

Individuální podpora a přímá intervence

Stěžejní část práce spočívala v přímé speciálně-pedagogické podpoře vycházející z aktuálních potřeb a doporučení školských poradenských pracovišť. V rámci předmětu speciálně pedagogické péče jsme se s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřovali především na posilování percepčních, motorických a kognitivních funkcí a základních školních dovedností, konkrétně na čtení s porozuměním a schopnost pracovat s informacemi v textu. Součástí bylo i rozvíjení komunikačních schopností, upevňování základních matematických operací a postupné osvojování metodických strategií, které žákům pomáhají pracovat s chybou. Pro dosažení pokroků jsme využívali širokou paletu pomůcek od názorných materiálů, přes deskové hry a speciální učebnice, až po pokročilé

softwarové výukové programy, jako je Včelka. Tyto nástroje umožňovaly individualizovat výuku a pracovat v tempu, které odpovídá možnostem každého jednotlivce.

Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem

Významný prostor byl věnován podpoře žáků, pro něž čeština není rodným jazykem. Tito žáci docházeli na specializované lekce zaměřené na osvojování českého jazyka jako druhého. Primárním cílem byla výuka češtiny coby nástroje pro základní komunikaci ve škole, dále rozvoj slovní zásoby a gramatiky a také pomoc při adaptaci na české školní prostředí. Speciální pedagog v těchto případech pomáhal žákům nejen porozumět zadáním v rámci běžných vyučovacích hodin, ale také budovat odbornou terminologii napříč všemi vyučovanými předměty. V této oblasti speciální pedagog rozvíjel svou odbornost prostřednictvím dlouhodobého kurzu organizace Meta, což nám umožnilo implementovat nejnovější poznatky v pedagogice zaměřené na vícejazyčné žáky.

Preventivní programy a třídní klima

Speciální pedagog také aktivně zasahoval do dění ve třídních kolektivech. Realizoval primárně preventivní program „Unplugged“ v šestých ročnících. Tento cyklus pomohl žákům otevřeně nahlížet na rizika závislostí a zkoumat je skrze psychologickou reflexi. Žáci se zde setkávali se situacemi, které simulovaly realitu, a díky moderovaným diskusím rozvíjeli svou schopnost kritického úsudku a zodpovědného chování. Nedílnou součástí aktivit byla i „Hra o kredity“, jež sloužila jako nástroj pro budování soudržnosti tříd. Tato celoškolní iniciativa posilovala vzájemný respekt, schopnost týmové kooperace a zdravou motivaci ke zlepšování školního klimatu. Získání ocenění na konci školního roku pak bylo završením dlouhodobého procesu.

Diagnostika a metodická spolupráce s učiteli

Naše práce nebyla izolovaným procesem, nýbrž výsledkem týmového úsilí. Systematicky probíhaly konzultace s pedagogy a asistenty pedagoga, kde jsme hledali nejvhodnější formy podpůrných opatření. Provádění pravidelných hospitací přímo ve výuce umožnilo získat zpětnou vazbu pro pedagogické pracovníky a v reálném čase korigovat používané strategie. V oblasti diagnostiky proběhl na začátku školního roku screening matematických schopností žáků prvních ročníků, na jehož základě byli nadaní žáci zařazeni do rozšiřující matematiky. Zde probíhaly cílené aktivity zaměřené na rozvoj logiky, prostorové představivosti a strategického myšlení. Rovněž u žáků s rizikem specifických

poruch učení probíhal pedagogický screening, který pomohl včas zachytit potíže a navrhnout vhodná opatření.

Celý školní rok 2025/2026 byl veden snahou o maximální podporu, prevenci a individuální přístup, který respektuje různorodé potřeby našich žáků a posouvá je vpřed v jejich vzdělávací cestě.

Mgr. Lukáš Nachlinger

4.13.5 Kariérový poradce

Kariérové poradenství na naší škole probíhá ve dvou základních formách. V 8. ročníku je realizováno skupinově v rámci výuky předmětu Volba povolání, zatímco v 9. ročníku je poskytováno formou individuálních konzultací se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Úřadem práce a Informačním poradenským střediskem (IPS) v Nymburce. Díky této spolupráci získáváme pro žáky 9. ročníku Atlasy školství pro region Středočeský kraj, které byly i v letošním školním roce distribuovány všem žákům v tištěné podobě.

V letošním roce se již potřeť podávaly přihlášky na střední školy prostřednictvím elektronického systému **DIPSY**. Na základě pozitivních zkušeností a zpětné vazby od rodičů vycházejících žáků jsme opět uspořádali několik speciálních třídních schůzek pro rodiče žáků 9. ročníků. Rodičům byly podrobně vysvětleny jednotlivé kroky systému, zaslána přehledná prezentace a představen informační portál **www.prihlaskynastredni.cz**. Zároveň jsme poskytovali odpovědi na veškeré dotazy.

Podávání přihlášek probíhalo v únoru. Většina rodičů zvládla celý proces samostatně, někteří využili možnost telefonické konzultace nebo osobního poradenství, a to jak v prvním, tak ve druhém kole přijímacího řízení.

Další formou podpory žáků 9. ročníků bylo uspořádání **přijímacích zkoušek nanečisto**, které letos podruhé proběhly pod záštitou MŠMT včetně oficiálních zadání testů. Přijímací zkoušky nanečisto umožnily žákům objektivně zhodnotit úroveň jejich připravenosti a lépe odhadnout své šance na úspěch, případně odhalit slabiny, na kterých bylo potřeba pracovat.

4.13.5.1 Výuka předmětu Volba povolání

V rámci výuky předmětu Volba povolání v 8. ročníku žáci pracují s katalogy škol, učí se vyhledávat informace o jednotlivých školách a studijních oborech. Jsou rovněž motivováni k návštěvě **Dnů otevřených dveří** na středních školách. Informace o termínech a možnostech DOD byly žákům 8. a 9. ročníků předávány prostřednictvím výuky VP, nástěnky ve škole a elektronicky v prostředí MS Teams.

Další aktivity a spolupráce:

Škola pokračovala ve všech osvědčených programech a aktivitách.

- **Přednáška a testování na téma Potenciál a týmové role** – zaměřeno na sebezpoznání a spolupráci.
- **Spolupráce s ÚP Nymburk** – v dubnu proběhl čtyřhodinový program pro všechny třídy 8. ročníku přímo v prostorách školy.
- **Projekt Den pro školu** – cílem bylo zprostředkovat setkání žáků s odborníky z praxe. V letošním roce jsme opět využili možnost webinářů a online setkání.

Mgr. Jana Šedová

4.13.6 Koordinátor nadání

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala škola v systematické podpoře u žáků s vyšším rozumovým potenciálem. Výuka byla zaměřena na rozvoj matematických znalostí nad rámec běžného učiva, rozvoj logického uvažování, hledání různých strategií řešení úloh a podporu tvořivého přístupu k řešení problémů.

Tato rozšiřující výuka probíhá u žáků 2.-5. třídy v rozsahu 2 hodin týdně. V hodinách jsou využívány logické hry, matematické hlavolamy, otevření problémové situace i úlohy podporující rozvoj kritického myšlení a spolupráce. Důraz byl kladen nejen na hledání správného řešení, ale také na hledání různých postupů, schopnost své řešení obhájit a vzájemně diskutovat nad možnostmi řešení.

Složení skupin bylo v průběhu roku mírně pozměněno tak, aby odpovídalo aktuálním vzdělávacím potřebám a pracovním možnostem žáků. Výuka byla vedena diferenciovaně s ohledem na individuální tempo, schopnosti i zájem jednotlivých žáků.

Součástí podpory žáků s vyšším rozumovým potenciálem bylo také pravidelné využívání digitálních technologií, tabletů, počítačových programů a pracovních materiálů

zaměřených

na rozvoj logického a matematického myšlení. Žáci byli vedeni k samostatnému objevování souvislostí, spolupráci při řešení náročnějších úloh a schopnosti analyzovat různé postupy.

Žáci se zapojili do online soutěží – ALFIÁDA, ABAKU, ve kterých dosahovali velmi dobrých výsledků.

V závěru školního roku proběhlo ve spolupráci s vyučujícími prvních ročníků pedagogické pozorování a speciálně pedagogická diagnostika zaměřená na vyhledání žáků s vysokým rozumovým potenciálem pro další rozvoj a zařazení do skupiny pro jeho rozvoj od následujícího školního roku.

Také v letošním roce se potvrdilo, že cílená práce se žáky s vysokým rozumovým potenciálem významně přispívá nejen k rozvoji jejich matematických kompetencí, ale také k posilování samostatnosti, vytrvalosti při řešení problémů, schopnosti spolupracovat a radosti z objevování nových poznatků.

Mgr. et Mgr. Barbora Nováková

4.13.7 Koordinátor inkluze

Ve školním roce 2025/2026 působilo na naší škole celkem 24 asistentů pedagoga. V průběhu školního roku ukončila jedna kolegyně pracovní poměr z osobních důvodů.

Školní rok 2025/2026 v číslech

- 24 asistentů pedagoga,
- 9 asistentek pedagoga současně vykonává práci vychovatelky ve školní družině,
- 2 asistentky pedagoga ukončí pracovní poměr ke konci školního roku,
- od školního roku 2026/2027 nastoupí 1 nová asistentka pedagoga.

Asistent pedagoga je na naší škole nepostradatelnou součástí pedagogického sboru. Poskytuje podporu žákům přímo ve vyučování, spolupracuje s učiteli při organizaci vzdělávání a doprovází žáky na školních akcích, exkurzích, výletech i soutěžích. Významně přispívá k vytváření příznivého a bezpečného prostředí pro vzdělávání.

Asistenti pedagoga se rovněž aktivně podílejí na organizaci celoškolních akcí, jako jsou Den otevřených dveří či další školní aktivity. Vedou potřebnou dokumentaci, připravují

a vytvářejí didaktické pomůcky nejen pro své svěřené žáky a vzájemně si předávají zkušenosti na pravidelných metodických schůzkách.

Všichni asistenti pedagoga vedou komunikační deník, který slouží ke každodenní komunikaci s rodiči žáků. Současně je využíván jako prostředek pro průběžné sebehodnocení žáků i jejich hodnocení asistentem pedagoga.



4.13.7.1 *Dotazníkové šetření pro AP*

V průběhu školního roku bylo mezi asistenty pedagoga realizováno anonymní dotazníkové šetření, jehož cílem bylo získat zpětnou vazbu o pracovních podmínkách, spolupráci s pedagogy a vedením školy, vzájemné komunikaci i možnostech profesního rozvoje. Šetření zároveň mapovalo oblasti, ve kterých se asistenti pedagoga cítí jistě, i témata, která je vhodné dále rozvíjet. Získané informace budou využity ke zkvalitnění organizace práce, podpoře spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga a k plánování dalších opatření vedoucích ke zvyšování kvality vzdělávání.

Vyhodnocení dotazníku

Dotazníkového šetření se zúčastnilo **24 asistentů pedagoga**. Celkové výsledky ukazují vysokou míru spokojenosti s pracovním prostředím i vztahy na pracovišti.

Respondenti převážně uvedli, že se ve škole cítí respektováni, vědí, co se od nich očekává, a mají dostatek informací pro výkon své práce. Velmi pozitivně byla hodnocena

také otevřenost vedení školy, možnost obracet se na vedení i třídní učitele při řešení problémů a celkově dobrá atmosféra na pracovišti.

Za silné stránky školy asistenti nejčastěji označovali:

- vstřícné a otevřené vedení školy,
- dobrou spolupráci s kolegy,
- vzájemný respekt,
- ochotu pomoci při řešení problémů,
- příjemné pracovní klima.

Současně se v odpovědích objevilo několik oblastí, které mohou spolupráci dále zkvalitnit. Nejčastěji se opakovaly požadavky na:

- častější a otevřenější komunikaci mezi učiteli a asistenty pedagoga,
- pravidelný prostor pro společné plánování výuky a sdílení informací o žácích,
- jasnější vymezení rolí a očekávání při práci ve třídě,
- více času na společné konzultace,
- posilování partnerského přístupu a vzájemné důvěry.

Celkově lze konstatovat, že výsledky dotazníkového šetření potvrzují velmi dobré pracovní klima mezi asistenty pedagoga a vysokou míru jejich spokojenosti. Zjištěné podněty představují především náměty pro další rozvoj spolupráce, nikoliv závažné systémové nedostatky.

Navržená opatření

Na základě výsledků dotazníkového šetření byla stanovena tato opatření:

- pokračovat v podpoře otevřené komunikace mezi učiteli, asistenty pedagoga a vedením školy,
- zařazovat pravidelné konzultace učitele a asistenta pedagoga zaměřené na plánování výuky a vyhodnocování podpory žáků,
- průběžně připomínat kompetence a role asistenta pedagoga a podporovat jejich jednotné chápání napříč školou,
- vytvářet dostatek příležitostí pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe,

- nadále rozvíjet pozitivní pracovní klima založené na vzájemném respektu, důvěře a partnerské spolupráci.

Takto formulované závěry odpovídají výsledkům dotazníku, ve kterém převažovaly pozitivní odpovědi a připomínky směřovaly především ke zlepšení komunikace a organizace společné práce.

Mgr. Jana Bezuchová

4.13.8 Stimulační program Maxík

V rámci školního poradenského pracoviště nabízíme stimulační program **Maxík**, který je určen dětem v posledním roce předškolního vzdělávání, dětem s odkladem povinné školní docházky i žákům 1. ročníku, kteří potřebují podpořit rozvoj dovedností důležitých pro úspěšný vstup do školy nebo překonání počátečních obtíží ve čtení a psaní. Program rozvíjí zejména zrakové a sluchové vnímání, grafomotoriku, prostorovou orientaci, pozornost, paměť a další oblasti nezbytné pro školní úspěšnost.

Počátkem školního roku pokračovala naše škola v realizaci kurzu Maxík. V průběhu září a října proběhlo dokončení kurzu z loňského školního roku, který se skládal z pěti lekcí.

Od listopadu do února následovaly tři kurzy, které probíhaly souběžně v různých časových termínech. Kurz od 13:00 hodin navštěvovali dva chlapci, ve 14:00 hodin se kurzu účastnili dva chlapci a jedna dívka a kurz od 15:00 hodin navštěvovali další dva chlapci.

Velmi nás těší, že všichni absolventi kurzu Maxík jsou zároveň našimi budoucími žáky.

Mgr. Jana Bezuchová

4.13.9 Stimulační program HYPO

Stimulační program **HYPO** je zaměřen na podporu dětí předškolního věku, dětí s odkladem povinné školní docházky, žáků 1. ročníku a zejména dětí s poruchou pozornosti (ADHD, ADD) či dalšími obtížemi ovlivňujícími školní připravenost. Prostřednictvím cílených aktivit rozvíjí zrakové a sluchové vnímání, koncentraci pozornosti, paměť, grafomotoriku i předmatematické představy. Jeho hlavním cílem je předcházet školní

neúspěšnosti a podpořit rozvoj dovedností potřebných pro úspěšné zvládnutí školní docházky.

Ve školním roce byly otevřeny dva individuální kurzy. První byl zahájen v září pro budoucího prvňáka s diagnózou ADHD, druhý kurz navštěvoval budoucí žák naší školy, kterému byla doporučena podpora asistenta pedagoga.

Mgr. Iveta Hankeová

4.13.10 Logopedická péče

Součástí činnosti školního poradenského pracoviště je také logopedická péče určená dětem předškolního věku, dětem s odkladem povinné školní docházky i žákům základní školy. Jejím cílem je rozvoj komunikačních schopností a odstranění či zmírnění vad řeči, které mohou negativně ovlivňovat vzdělávání dítěte.

Logopedickou péči využívali jak žáci 1. ročníku, kteří potřebovali dokončit nápravu jednotlivých hlásek, tak děti pokračující v dlouhodobější logopedické terapii. Pravidelně docházelo 15 dětí. Ve spolupráci s Mateřskou školou U Broučků byla realizována také logopedická depistáž, na jejímž základě byly vytipovány další děti vhodné k zařazení do péče. Logopedickou intervencí zajišťovaly čtyři logopedické pracovnice a během školního roku se složení klientů průběžně měnilo podle jejich aktuálních potřeb. Celkem služeb logopedie využilo 29 dětí.

4.13.11 EEG Biofeedback

Školní poradenské pracoviště nabízí také trénink metodou **EEG Biofeedback**, která využívá princip biologické zpětné vazby. Prostřednictvím počítačového programu se klient učí efektivněji regulovat činnost svého mozku, čímž podporuje rozvoj pozornosti, koncentrace, schopnosti učení, zvládání emocí i celkového psychického výkonu. Trénink je vždy přizpůsoben individuálním potřebám dítěte a probíhá hravou formou.

Ve školním roce tuto metodu využily čtyři děti. Službu navštěvovali letos děti z okolních měst.

5 Zpráva o činnosti školní družiny

Již tradičně byla zpracována samostatná zpráva o aktivitách školní družiny a školního klubu jako příloha k výroční zprávě školy.

6 Spolupráce

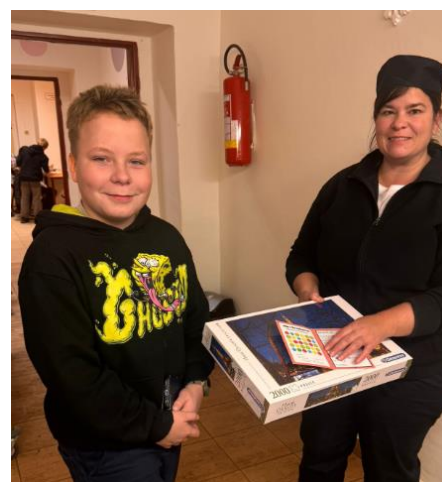
6.1 Dílny Christina, 5 řemesel

Kromě Halloweenu jsme spolupracovali při charitativním běhu (obojí viz výše projekty a charita).

6.2 Primirest – školní jídelna

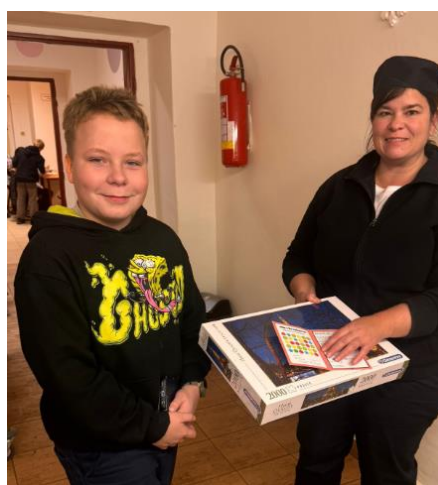
Soutěž Jíme s Barvožroutem je oblíbený vzdělávací program zaměřený na zdravé stravování dětí, který organizuje společnost Primirest. Hlavním cílem je hravou formou motivovat školáky k tomu, aby jedli pestrou stravu a zkoušeli nové druhy potravin.

Děti dostanou speciální kartičky s políčky k vybarvování. Po sněžení oběda si dítě vybarví políčko barvou, která odpovídá dané kategorii pokrmu. Správné barvy jídel pro daný den děti vidí přímo na ukázkovém talíři v jídelně. Správně zaplněnou kartičku děti odevzdají vedoucímu školní jídelny. V naší jídelně došlo k velké vyhodnocení na konci roku.



Soutěž Jíme s Barvožroutem je oblíbený vzdělávací program zaměřený na zdravé stravování dětí, který organizuje společnost Primirest. Hlavním cílem je hravou formou motivovat školáky k tomu, aby jedli pestrou stravu a zkoušeli nové druhy potravin.

Děti dostanou speciální kartičky s políčky k vybarvování. Po sněžení oběda si dítě vybarví políčko barvou, která odpovídá dané kategorii pokrmu. Správné barvy jídel pro daný den děti vidí přímo na ukázkovém talíři v jídelně. Správně zaplněnou kartičku děti odevzdají vedoucímu školní jídelny. V naší jídelně došlo k velké vyhodnocení na konci roku.



6.3 Amos

Kromě osvětových a vzdělávacích videí, která jsou žákům k dispozici po celý rok, jsou pravidelně vyhlašovány také různé výzvy a soutěže. Do některých z nich se naši žáci aktivně zapojují a dosahují pěkných úspěchů, za které jsou následně oceněni (viz kapitola Soutěže – úspěchy žáků).

Amos je také místem, kde žáci rádi tráví čas během přestávek. Nejen díky dotykové zóně se zde pravidelně setkávají a společně tráví volný čas.

Součástí Amosu jsou také fotografie z akcí pořádaných naší školou, které jsou atraktivní především pro žáky 2. stupně a přibližují jim dění ve škole i mimo ni.

6.4 Městská knihovna Milovice

Spolupráce s Městskou knihovnou Milovice prostupuje celou školou a je určena žákům od 1. až po 2. stupeň. Připravené programy a akce se již staly tradiční součástí vzdělávání našich žáků. Vždy jsou připraveny na profesionální úrovni a nabízejí žákům také praktickou část, která podporuje jejich aktivní zapojení.

Kromě seznámení s prostředím knihovny, její nabídkou a možnostmi půjčování knih probíhají také tematické besedy. Jejich obsah je vždy přizpůsoben věku a potřebám žáků, takže jednotlivá setkání jsou „šita na míru“ konkrétní věkové skupině.

Prvňáčci dorazili do knihovny, aby předvedli své čtenářské umění a mohli tak být pasováni králem na čtenáře.





6.5 BRIDGE Academy z.s.

Spolupráce s touto firmou probíhá průběžně po celý školní rok, kdy v naší škole zajišťuje zájmové kroužky. Na spolupráci navazujeme i během letních prázdnin, kdy firma pořádá pro naše žáky příměstský tábor zaměřený na Minecraft.

ZŠ T. G. Masaryka, Školská 112, Milovice
Letní turnusy po celé léto 2026

**Příměstské
LETNÍ TÁBORY**
Pro děti od 6 do 15 let

Termín:
3. turnus: 13.07. - 17.07.2026

**NOVÉ TÉMA LETNÍCH TÁBORŮ – MOST
FILM STUDIO VE SVĚTĚ MINECRAFTU**

- Stavba vlastního studia v Minecraftu
- Tvorba scénářů a herního obsahu
- Základy natáčení a práce s kamerou
- Bezpečnost v digitálním prostředí
- Týmová spolupráce a produkce videí
- Základy střihu, editace a prezentace

Více informací a registrace:
www.bridgeacademy.cz
nebo QR kódu

5 dní zábavy
a moderního vzdělávání
od 5 890 Kč

Kontaktujte nás
+420 702 877 842
krouzky@bridgeacademy.cz

na

6.6 Rytmik



Společnost Rytmik vede v naší škole několik kroužků – od angličtiny, přes taneční až k vaření. I oni pořádají příměstský tábor.

6.7 FTM

V uplynulém školním roce jsme navázali spolupráci s FTM Milovice, která je zaměřena především na podporu pohybových aktivit, zlepšování fyzické kondice a motivaci našich žáků ke sportu. V prvním zářijovém týdnu si naši žáci pod vedením zkušených instruktorů vyzkoušeli kruhový trénink a cvičení na trampolínkách. Spolupráce se rozvíjí také v oblasti pořádání příměstského tábora, kterého se pravidelně účastní i naši žáci a v průběhu hlavních prázdnin proběhly 2 běhy.

6.8 Městská policie Milovice

V říjnu naše škola odstartovala další ročník preventivních programů ve spolupráci s Městskou policií Milovice.

Nejmladší žáci se věnovali tématu Bezpečná cesta do školy, včetně praktických aktivit na dopravním hřišti Milovický semafor.



Milovický semafor – 6. 9. 2025 - krásné počasí, skvělá nálada, soutěžily nejen děti, ale i někteří dospělí se zapojili. Veliké díky sponzorům naší akce, kteří nejen že byli přítomni a přiložili ruku k dílu, ale i přidali ceny za absolvování "milovického semaforu" @KolaDokola @Milovická Nádražka @MěP Milovice @SHERLOG



Preventivní programy následně pokračovaly také v dalších ročnících. Žáci 6. či 7. tříd se například v dubnu zapojili do praktické aktivity zaměřené na měření rychlosti vozidel pomocí radaru, díky níž si mohli lépe uvědomit význam dodržování pravidel silničního provozu a bezpečného chování v dopravě.



Mgr. Martina Koutská

6.9 Zřizovatel – Město Milovice

Se zřizovatelem naší školy spolupracujeme v mnoha oblastech, na mnoha akcích. Kromě finanční podpory podporují naši školu účasti na akcích, které pořádáme – Vítání prvňáčků; Den otevřených dveří; Akademie; prezentace Post Bellum; rozloučení se s žáky 9.ročníku ...

6.9.1 Den se záchranáři

Projektu Den se záchranáři se zúčastnili na Hakenově stadionu dopoledne žáci 4.-6. ročníku, v odpoledních hodinách školní družina s žáky 1. – 3.ročníku.

6.9.2 SpaceBuzz

Pro žáky školy byla možnost cesty do vesmíru! Vyzkoušeli si SpaceBuzz – speciální mobilní raketu s virtuální realitou, která je vzala na oběžnou dráhu Země a umožnila jim zažít pohled na naši planetu očima astronautů.



6.9.3 Rozloučení s vycházejícími žáky

Také v letošním školním roce se naši vycházející žáci slavnostně rozloučili se základní školou v obřadní síni Radnice Milovice. Tentokrát vycházel nejpočetnější ročník, a to 4 třídy. Při této příležitosti jim do další životní etapy popřál mnoho úspěchů starosta města Ing. Milan Pour.

Součástí slavnostního setkání bylo také předání praktických pomůcek, které žáci využijí při dalším studiu na středních školách – kazet s psacími potřebami. Ředitelka školy zároveň ocenila nejlepší absolventské práce. Společně s paní zástupkyní a třídní učitelkou popřály absolventům hodně štěstí, úspěchů a správných rozhodnutí na jejich další životní cestě.





Tabla vycházejících žáků v atriu Radnice





6.10 MŠ

Nejintenzivnější spolupráci dlouhodobě udržujeme s naší spádovou mateřskou školou U Broučků. Zaměřujeme se především na děti předškolního věku, kterým umožňujeme postupně poznávat prostředí jejich budoucí školy. Součástí spolupráce je také první setkávání s jejich budoucími patrony – žáky 9. ročníku, kteří se o ně v rámci projektu Kamarád starají a pomáhají jim s jejich prvními kroky na základní škole. K dalšímu seznamovacímu kroku patří také návštěva výuky prvňáčků.

Pravidelné návštěvy a společné aktivity jsme i v letošním roce uskutečňovali také s MŠ U Broučků, MŠ Kostička a MŠ U dvou veverek. Tyto aktivity probíhaly v rámci projektu IROP do konce roku, přičemž tento rok byl v tomto projektu již posledním rokem spolupráce.

6.11 Ostatní

V průběhu školního roku jsme udržovali a dále rozvíjeli vztahy s dalšími subjekty, které vedly jak ke společné realizaci projektů a projektové výuky (viz další části výroční zprávy), tak k podpoře školy, včetně podpory finanční.

Pokračuje spolupráce v oblasti poradenských služeb s PPP SK Kolín, PPP Praha, SPC Stará Boleslav, SPC Poděbrady, Point Milovice, OSPOD Lysá nad Labem a Nymburk. Velmi nás těší nové detašované pracoviště PPP SK Kolín v Lysé nad Labem. Spolupráce se osvědčuje a přispívá k efektivnímu nastavení podpůrných opatření. Pracovníci PPP pravidelně navštěvují naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve škole, kde společně s pedagogy konzultují jejich aktuální potřeby a možnosti podpory. Na základě těchto návštěv a vzájemných konzultací je následně nastavována a průběžně vyhodnocována další péče a podpora jednotlivých žáků.

Významnou roli v životě školy mají také zákonní zástupci našich žáků. Jejich podpora se projevuje nejen finančními příspěvky, ale také aktivním zapojením do školního života a účastí na některých akcích a aktivitách školy.

6.12 Zákonní zástupci

Zákonní zástupci našich žáků jsou důležitou součástí týmu, který podporuje dítě v průběhu jeho vzdělávání. Usilujeme o partnerský vztah založený na vzájemném respektu, důvěře a otevřené komunikaci. Rodiče jsou průběžně informováni o vzdělávání svého dítěte, školních akcích i případných doporučených podpůrných opatřeních a podle možností se do života školy aktivně zapojují.

V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupráce s rodinou zahrnuje také komunikaci s odbornými pracovníky působícími ve škole. Společným postupem se snažíme vytvářet podmínky, které umožňují každému žákovi rozvíjet jeho schopnosti a využít svůj potenciál v co největší míře.

Komunikace se zákonnými zástupci probíhá především prostřednictvím systému Bakaláři – Komens, případně e-mailem. Důležitou součástí spolupráce jsou také osobní schůzky, zejména tripartitní setkání žáka, rodiče a pedagoga. Zákonní zástupci jsou rovněž zváni na vybrané školní akce a jejich podpora je pro realizaci mnoha aktivit velmi cenná.

V oblasti výtvarné výchovy škola nadále zajišťuje potřebné pomůcky. Těší nás, že rodiče vnímají naše úsilí a zájem o vzdělávání i osobnostní rozvoj jejich dětí. Cílem této spolupráce je, aby rodiče byli nejen „informováni“, ale skuteční partneři školy. Spolupráce se zákonnými zástupci jednotlivých tříd bude pokračovat i v následujícím školním roce.

6.12.1 Poděkování

Velmi si vážíme každé podpory a zpětné vazby, které se nám dostává, především od rodičů a zákonných zástupců našich žáků. Pochvaly a poděkování k nám přicházejí různými cestami – osobně, telefonicky i v písemné podobě. Těší nás, že naše práce má smysl a že ji rodiče vnímají a oceňují. Jako malou ukázkou sdílíme několik milých e-mailů, které nám v průběhu roku udělaly radost.

From: Flachsová Lada <lada.flachsova@zsmilovice.cz>
Sent: Friday, June 26, 2026 5:31 PM
To: Flachsová Lada <lada.flachsova@zsmilovice.cz>
Subject: Poděkování

Vážená paní ředitelko,
chtěla bych Vám z celého srdce poděkovat za vše, co jste pro našeho syna [REDACTED] během uplynulých devíti let udělala.
Velmi si vážím Vašeho přístupu, důvěry i toho, že Tomáš mohl po celou dobu navštěvovat běžnou základní školu a být součástí své třídy. Díky Vám dostal příležitost prožít krásné dětství mezi svými vrstevníky a zažít spoustu nezapomenutelných okamžiků, které by jinak možná nikdy nezažil.
Vím, že to nebylo vždy jednoduché, a o to více si Vaší podpory a lidského přístupu vážím. Za to, že jste mu tuto šanci dala a umožnila mu být součástí běžného školního kolektivu.
Vám budu do konce života nesmírně vděčná.
Přeji Vám mnoho zdraví, sil, radosti z práce a spoustu dalších spokojených dětí i rodičů, kterým budete svou lidskostí a profesionálnítou měnit životy stejně, jako jste změnila ten náš.
Ještě jednou Vám z celého srdce děkuji.
S úctou a přáním všeho dobrého
Bc. [REDACTED]

From: [REDACTED]@seznam.cz>
Sent: Wednesday, December 3, 2025 1:37 PM
To: Flachsová Lada <lada.flachsova@zsmilovice.cz>
Subject: Re: pozvání

Náklonost je především od [REDACTED] má svou školu moc rád a to díky Vám. Což je pro mě jako pro rodiče úplně to nejvíc, když dítě rádo chodí do školy.
Přála bych Vám být zlatou mouškou a mít možnost slyšet tu upřímnou reakci Davidka.. když mi doma vyprávěl, že jste tam byla ... a že jste ho pochválila ... a že ho paní učitelky chválily...
Paní ředitelko, je to tak čisté ... tak nezištné... a on to umí tak prožít to vyprávění ...ve svém věku si toto již uvědomuji a o to více si toho vážím...
Ještě jednou děkuji a přeji krásné a pohodové Vánoce a příští rok především pevně zdraví a nervy.
[REDACTED]

Dobrý den, paní učitelko,
chtěla bych vám před začátkem prázdnin velmi poděkovat za celoroční péči o [REDACTED] a celou vaši třídu. Vážím si toho a jsem ráda, že i díky vám [REDACTED] chodí do školy rád a učí se nové věci. Přeji vám klidné léto, zasloužený odpočinek od dětí, a v září se budeme těšit na pokračování.
S pozdravem,
[REDACTED]

Dobrý den paní učitelko,
dnes jste mně dojala!!!! Když jsem četla dopis pro [REDACTED]. Neznám učitele (až teď Vás), který by si dal tu práci s celoročním slovním hodnocením svého žáka. Mimochodem máte moc úhledný rukopis 😊. Určitě to děti (i rodiče) potěší víc než známky. [REDACTED] byla nadšená také z dárečků a moc oceňuji Vaši celoroční snahu děti zaujmout a především motivovat. To vyžaduje hodně energie. A i když je Vaše práce náročná a tato třída byla především první pololetí "oříškem", není to na Vás vidět.
Přeji Vám nádherné léto, plné odpočinku a nabírání nových sil na další školní rok.
Budeme se na Vás těšit.
Zdravíme a máváme 🙌☀️☀️☀️☀️
[REDACTED] (ovi) 😊

Dobrý den, paní učitelko, děkujeme mnohokrát za krásný školní rok a že jste byla [REDACTED] oporou. Dopisy od vás jsme s [REDACTED] četly na třikrát, bulely jsme jak želvy. ☐💖
Přejeme krásné prázdniny a v září se budeme těšit na nový školní rok, [REDACTED]

3.B (rodič) Rodič

26.6.2026 16:27

Poděkování

Dobrý den,
rádi bychom Vám s manželem poděkovali za uplynulý školní rok. Není pro nás samozřejmostí, že se Vám spolu s paní daří s fungovat dle jejích potřeb a zároveň ji posouvat dále ve znalostech i její samostatnosti. Děkujeme a přejeme příjemné prázdniny.
S přáním příjemného dne,

3.B (rodič) Rodič

26.6.2026 17:20

Re: Poděkování

Dobrý den, mnohokrát děkuji za Vaši trpělivost s naším za celý školní rok. Doufám, že příští rok bude trochu méně náročný. Při všem to shonu jsem zapomněli donést květinu, za což se moc omlouváme. Přeji krásné prázdniny.

3.B (rodič) Rodič

25.6.2026 21:18

Vystoupení

Dobrý večer,
to vystoupení bylo krásné. Moc děkujeme za celý školní rok a přejeme krásné prázdniny.

3.B (rodič) Rodič

30.6.2026 11:12

Re: Poděkování

Dobrý den, chtěla bych vám poděkovat za veškerou péči, kterou dětem dáváte. Všichni vás mají moc rádi, vás úplně zbožňují! Také bych vám ráda pochválila divadelní představení. Bylo to MOC krásné! Udělala jste s nimi kus práce a bylo vidět, že si to děti užívaly. Přejeme vám moc krásné a pomalu ubýhající prázdniny.

3.A (rodič) Rodič

30.6.2026 23:39

Re: Poděkování

Milý pane učiteli, i my Vám moc děkujeme za Vaše úsilí a trpělivost v tomto školním roce. Děkujeme za Vaši péči a chuť s jakou dětem předáváte nové vědomosti, zkušenosti a pohled na svět. Přejeme krásné léto, užijte si prázdniny a v září se budeme těšit na viděnou.

3.A (rodič) Rodič

30.6.2026 8:12

Re: Poděkování

My také děkujeme, hlavně za trpělivost a skvělý přístup k dětem. Hezké prázdniny.

3.A (rodič) Rodič

30.6.2026 8:03

Re: Poděkování

Moc díky za vše pane učiteli a vám krásné prázdniny

██████████, 5.B (rodič ██████████) Rodič

29.6.2026 7:46

Re: Poděkování

Dobrý den, pane učiteli, moc Vám děkujeme za krásná slova a za celý školní rok. Velmi si vážíme Vaší trpělivosti, podpory a péče o našeho syna. Když jsme v září přijeli do České republiky a nastoupil do 5. třídy, bylo pro něj všechno nové a náročné. Díky Vašemu přístupu se ve škole cítil dobře, našel si kamarády a udělal velký pokrok. Jsme Vám za to opravdu vděční. Přejeme Vám krásné léto, hodně odpočinku, zdraví a mnoho spokojenosti v osobním i pracovním životě. Ještě jednou děkujeme za vše. S pozdravem rodina Lynnykových

██████████, 5.B (rodič ██████████) Rodič

29.6.2026 18:03

Re: Poděkování

Zpráva byla potvrzena

Dobrý den pane učiteli, moc si vážíme Vašich milých slov. ██████████ vždy o Vás mluvil s úctou, radostí a smíchem. Děkujeme za spolupráci a přejeme hodně úspěchů do dalších let. Hezké prázdniny. ██████████

██████████, 5.B (rodič) Rodič

30.6.2026 11:16

Re: Poděkování

Dobrý den pane učiteli moc děkujeme za Vaše slova která moc potěší a vážíme si jich. Chtěla bych Vám moc poděkovat za Vaši odvedenou celoroční práci která byla fantastická. Myslím že děti si nemohly přát lepšího učitele a doufám že si váží toho co jste je naučil a jak jste se k nim choval. Opravdu Vám moc děkuji a přeji klidný odpočinek nabralní nových sil. Hezké prázdniny a opravdu velké díky za Vaši práci Nashledanou

██████████, 5.B (rodič) Rodič

30.6.2026 12:10

Re: Poděkování

Dobrý den, pane učiteli, moc děkujeme za Vaši krásnou zprávu i za celý školní rok. Velmi si vážíme Vaší trpělivosti, péče a času, který jste dětem věnoval. Jsme rádi, že ██████████ mohla být součástí Vaší třídy. Přejeme Vám krásné léto, hodně odpočinku, sluníčka a načerpání sil do dalšího školního roku. Ještě jednou děkujeme za vše. S pozdravem ██████████

7 Údaje o zaměstnancích školy

<i>třída</i>	<i>TŘÍDNÍ UČITELE</i>	<i>NETŘÍDNÍ UČITELE</i>	<i>ASISTENTKY PEDAGOGA</i>
PT	Stegmüllerová Jana	Auesperger Bohumil	Plháková Bohumila
1.A	Bezuchová Jana	Bláhová Hana	Šebestová Dana
1.B	Králová Ivana	Brátová Lenka	Kydličková Vendula
1.C	Vozábová Šárka	Cinnerová Barbara	Gavurová Viera
2.A	Breu Alena	Červinková Veronika	Maňárová Lenka
2.B	Jokešová Nikola	Dann Hana	Valtrová Lenka
2.C	Košvancová Libuše	Dulová Veronika	Červená Marcela
3.A	Juřena Roman	Kodrlová Zelenková Zuzana	Bromová Marta
3.B	Pakandlová Lucie	Král David	Veselá Barbora
3.C	Nováková Barbora	Malinský Lukáš	Vaňková Jana
4.A	Koutská Martina	Nachlinger Lukáš	Hrbková Monika
4.B	Štorková Jaroslava	Orálková Adriana	Tomečková Kristýna
5.A	Jarolím Daniela	Pospíšilová Marie	Kubínová Monika
5.B	Kreidl Jindřich	Regnerová Lucie	Kovářičová Lucie
5.C	Svobodová Aneta	Slavíková Jana	Burešová Michaela
6.A	Holanová Jitka	Šatrová Věra	Jirásková Monika
6.B	Fisicaro Iva	Šmahelová Dita	Musilová Silvie
6.C	Vojtková Pavla	Špinková Marcela	Hubálková Gabriela
7.A	Šedová Jana	Valášková Pavlína	Hoborová Petra
7.B	Kroupová Lenka	Vojtěchová Jana	Ambrožová Pavla
7.C	Dóková Zdenka		Vávrová Eva
8.A	Mikušová Leona		Štrbačková Iva
8.B	Burešová Karolína		Cihelková Ilona
8.C	Peštová Monika		
9.A	Hromádková Tereza		
9.B	Křenová Adéla		
9.C	Veselá Michaela		
9.D	Čarvová Zuzana		

Učitelé: Během školního roku pracovní poměr na svou žádost ukončila paní Dita Šmahelová. Paní Michaela Veselá odešla na MD, třídní učitelkou byla pověřena p. Jana Vojtěchová. Přijati byli noví pedagogové: Mariana Danylo, Satine Turynová, Tereza Hanuš.

Na konci školního roku ukončili pracovní poměr pedagogové Bohumil Auersperger, Hana Bláhová, Jana Brátová, Adéla Křenová, Veronika Dulová a Zuzana Kodrlová Zelenková.

<i>vedení školy</i>
Flachsová Lada - ŘŠ
Fraňková Zdeňka - ZŘŠ
Hankeová Iveta - ZŘŠ

<i>správní zaměstnanci</i>
Hamerníková Hana
Mertová Zdeňka
Šumpíková Hana

<i>školní psycholog</i>
Cmuhařová Jitka
<i>speciální pedagog</i>
Nachlinger Lukáš
Nováková Barbora

<i>provozní zaměstnanci</i>
Matura František
Bryndová Soňa
Balogová Jana
Bashus Natalija
Bělíková Lucie
Kináčková Věra
Malachovová Jana
Maturová Jana
Prskavcová Anna
Malachovová Jana

<i>ŠKOLNÍ DRUŽINA</i>
Boučková Radka
Kociánová Jitka
Mařárová Lenka
Šebestová Dana
Štoková Stanislava
Tomečková Kristýna
Cihelková Ilona
Gavurová Viera
Benešová Radka

Paní Bryndová ukončila PP ve 2.pololetí, na její místo byl přijat pan Jan Hronček.
Za dlouhodobou nemoc byla přijata p. Rosálie Balážová.

8 Pedagogové

8.1 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Vzdělání si tento školní rok doplňovalo studiem na VŠ 9 pedagogů.

Magisterské vzdělání z daného počtu ukončil 1 pedagog, dále 3 pedagogové ukončili celoživotní vzdělávání, 1 pedagog pokračuje v celoživotním vzdělávání; 2 pedagogové studují bakalářský program, 1 pedagog dokončuje magisterské studium, 1 pedagog ukončil pracovní poměr na naší škole.

8.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Kromě společného vzdělávání pro sborovnu se většina pedagogů účastnila vzdělávání, které bylo zaměřeno především k jejich aprobaci.

8.2.1 Školení AI

V přípravném týdnu proběhlo školení s názvem Umělá inteligence / kyberbezpečnost. Tohoto školení se zúčastnili učitelé.

Seminář podal učitelům praktické dovednosti se zpracováváním a vytvářením nejrozličnějších textů pomocí nástrojů jako ChatGPT. Osvojili jsme si základní i pokročilé metody dotazování AI, tzv. prompting. Seznámili jsme se s inovativními AI nástroji pro tvorbu obrazu a zvuku, které otevírají dveře k novým kreativním možnostem ve výuce. Kurz nechal nahlédnout do principů a podstaty fungování umělé inteligence. Školení se věnovalo i důležitým tématům, jako jsou výzvy a etické aspekty umělé inteligence ve školství.

Náplní Kybernetické bezpečnosti, s podtextem Odolnost v digitálním světě, byly 4 sylaby:

1. Digitální bojiště: Proč se nás to týká?
2. Pevnost: Identita, hesla a autentizace
3. V první linii: Bezpečná komunikace a e-maily
4. Digitální stopa a obrana zařízení

Druhá část školení Umělá inteligence a produktivita neboli AI pro vyučující se zabývala tématy:

1. Jednoduchá administrativa a komunikace
2. Pokročilá práce s daty a znalostmi
3. Vizuální komunikace a prezentace

4. Bezpečnost, etika a budoucnost

Na konci každého bloku byla otevřená diskuse.

8.2.2 VR brýle – využití virtuální reality ve výuce

V průběhu dubna a května se vyučující zúčastnili rozšiřujícího školení zaměřeného na didaktické využití virtuální reality ve vzdělávání. Cílem vzdělávání bylo prohloubit jejich kompetence při práci s VR technologiemi a podpořit jejich systematické začlenění do výuky, zejména v oblasti naukových předmětů.

Virtuální realita je na naší škole využívána právě v přírodovědných předmětech, kde představuje významný prostředek pro zvýšení názornosti výuky. Prostřednictvím VR brýlí mohou žáci poznávat probírané jevy a souvislosti na základě přímé zkušenosti, „navštěvují“ historická místa, sledují přírodní procesy či získávají představu o geografických a biologických tématech. Zařazování virtuální reality přispívá k lepšímu porozumění učivu, rozvoji představivosti a aktivnímu zapojení žáků do výuky.

Školení poskytlo nejen přehled dostupných aplikací a metod práce s VR brýlemi, ale především konkrétní náměty na jejich využití v každodenní výuce naukových předmětů. Získané zkušenosti jsou průběžně sdíleny v rámci pedagogického sboru a dále rozvíjeny v praxi.

Nově se seznámili také s možností tvorby vlastního VR obsahu, který umožňuje ještě lépe přizpůsobit výuku konkrétním vzdělávacím cílům i potřebám jednotlivých tříd. Tím se využití virtuální reality posouvá od pouhého zprostředkování obsahu k jeho aktivní tvorbě a také zapojení žáků do tvorby obsahu a zvyšování digitální kompetence.

Mgr. Zuzana Carvová

8.2.3 BELLhop

Elektronický systém BELLhop přináší bezpečnější, rychlejší a příjemnější vyzvedávání dětí ze školní družiny.

Tohoto odborného vzdělávání se zúčastnili zaměstnanci, kteří obsluhují systém v době příchodu a odchodu dětí ze školní družiny.

8.2.4 Individuální školení

Tyto vzdělávací aktivity byly vyhledávány jak samotnými učiteli, které se účastnili školení prezenčně, ale i online, tak vedením školy.

Pro nově určené parametrizované asistenty pedagoga v prvních třídách jsme zvolili:

Role AP při podpoře adaptace žáků 1. r. ZŠ
--

Asistent pedagoga v 1. třídě (nová pozice) - náplň práce
--

Další rozvoj pedagogů 1. i 2.stupně:

Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla
Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. st.
Český jazyk od Vividbooks
Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň
Matematika pro všechny
Roadshow pro školy – AI jako kopilot pedagoga
Metodická konference Fraus Klett pro učitele 1.st.
Efektivní využití možností VR brýlí ve výuce
Využití asertivních technik u žáků s problémovým chováním
Umělá inteligence v pracovní praxi
Jak efektivně začlenit nový vzdělávací obor OSV do ŠVP a výuky
Výcvik Školní meditace
Wellbeing ve škole
Němčina rukama nohama – gesta a mimika jako klíč k plynulému mluvení
Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností a hodnocení čtení v 1. tř.
Se slabikářem a čítankou
Bádáme na prvním stupni
seminář Pohyb Praha 2026
Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce
Odstartujte školní rok inovativně s WocaBee
Umělá inteligence v pracovní praxi

Komunikace s žáky: koučovací přístup jako nástroj změny
Český jazyk od Vividbooks
Jednoduchá tvorba zábavné výuky s Vividboardem
Matematika pro všechny
Bádáme na prvním stupni
Jak na procenta ve Vividbooks Matematice
Nový nástroj na rýsování zdarma
Hry a aktivity do hodin matematiky
Hravá matematika pro 2. stupeň
Jak rozmluvit žáky v chemii
Nadaný žák ve třídě: Tipy a inspirace pro učitele 1. st. ZŠ
Tvorba úloh, databáze a online testovanie v ALFPÉDII
Učenie s Alfbookom v škole aj doma
Setkání týmů MISE K9
konference Plasty: Problém nebo příležitost?
T.E.T. Škola bez poražených

Jeden učitel se zúčastnil kurzu „Nenásilné komunikace a meditace“.

Metodická vedoucí 1.ročníků se odborně vzdělala ve Formativním hodnocení.

Ředitelka školy zaměřila svůj profesní rozvoj v kurzu Nenásilné komunikace a meditace.

Správní zaměstnanci se zúčastnili školení jak prezenčně, tak i online.

Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatelů od 1.1.2026
Změny v dani z příjmů v roce 2025
Seminář PAM

8.2.1 Kultura školy

V rámci hodnocení kultury školy proběhlo dotazníkové šetření mezi pracovníky školy, kterého se zúčastnilo 31 respondentů. Dotazník zadávala kolegyně jako povinný úkol studia KOORDINÁTORA ŠVP. Výsledky ukazují celkově **pozitivní hodnocení fungování školy a jejího pracovního prostředí**.

Pozitivně byla hodnocena zejména **důvěra ve vedení školy, možnost pracovníků vyjadřovat své názory, fungování organizační struktury a kontrolní systém**. Silnou stránkou školy je také **inovativnost pracovníků**, která byla většinou respondentů hodnocena jako dobrá až velmi vysoká.

Dobře byly hodnoceny také **pracovní podmínky pro výuku, estetické prostředí školy a vztahy mezi pracovníky**. Převážná část respondentů hodnotí vztahy na pracovišti jako dobré a podporující spolupráci. Pozitivně jsou vnímány rovněž vztahy mezi učiteli a žáky.

Za oblast, které je vhodné věnovat další pozornost, lze považovat především **informovanost pracovníků, motivaci a společné sdílení cílů školy**. Výsledky zároveň ukazují, že většina pracovníků očekává od žáků dosažení standardních až nadprůměrných vzdělávacích výsledků.

Celkově lze výsledky šetření hodnotit jako příznivé. Poskytují škole důležitou zpětnou vazbu a zároveň podněty pro další rozvoj spolupráce, komunikace a společného směřování školy.

9 Výroční zpráva o hospodaření

Výroční zpráva o hospodaření ZŠ T.G.Masaryka Milovice - 2025

výnosy z hlavní činnosti:	
dotace od zřizovatele	11 762 600,00 Kč
dotace ze státního rozpočtu	65 975 746,47 Kč
dotace EU – šablony OP JAK	460 636,50 Kč
dotace – NPO (doučování, prevence digit. propasti)	142 500,00 Kč
výnosy z odpisů – IROP	874 791,28 Kč
výnosy z prodeje služeb	1 674 191,43 Kč
<i>poplatky za družinu, ŠVPř., LVK, vaření...</i>	
výnosy z prodaného zboží	8 741,00 Kč
<i>ztracené učebnice, klíče</i>	
čerpání fondů	1 774 549,45 Kč
ostatní výnosy z činnosti	184 011,55 Kč
<i>výnosy ze školních akcí (divadla, exkurze...)</i>	
úroky	19 795,26 Kč
celkem	82 877 562,94 Kč
náklady z hlavní činnosti:	
spotřeba materiálu	1 087 056,29 Kč
spotřeba energie	1 355 203,09 Kč
opravy a udržování	2 192 007,04 Kč
cestovné	182 297,00 Kč
náklady na reprezentaci	12 595,00 Kč
ostatní služby	5 575 793,12 Kč
<i>další vzděl., revize, telefony, dohled.služba...</i>	
mzdové náklady	48 769 143,00 Kč
zákonné sociální pojištění	16 253 310,00 Kč
jiné sociální pojištění	196 217,00 Kč
zákonné pojištění (úrazy)	
zákonné sociální náklady	485 297,00 Kč
FKSP	
jiné sociální náklady	801 650,00 Kč
stravné	
jiná bezúplatná plnění	
odpisy dlouhodobého majetku	1 552 464,51 Kč
náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 706 095,03 Kč
ostatní náklady z činnosti	163 994,00 Kč
<i>náklady na školní akce (divadla, exkurze...)</i>	
daň z úroků	4 157,01 Kč
celkem	80 337 279,09 Kč

hospodářský výsledek z hlavní činnosti

2 540 283,85 Kč

výnosy z doplňkové činnosti:

výnosy z prodeje vlastních výrobků	18 045,00 Kč
výnosy z prodeje služeb	156 730,00 Kč
<i>logopedie, příprava na SŠ</i>	
výnosy z pronájmu	298 636,00 Kč
<i>tělocvična, učebny, byty</i>	
výnosy z prodaného zboží	2 868,90 Kč
<i>sběr, vánoční trhy</i>	
ostatní výnosy z činnosti	11 780,00 Kč
<i>zapůjčení lyží</i>	
celkem	488 059,90 Kč

náklady z doplňkové činnosti:

spotřeba materiálu	174 546,64 Kč
spotřeba energie	21 280,00 Kč
opravy a udržování	116 327,39 Kč
ostatní služby	29 457,06 Kč
<i>odměny pro žáky</i>	
mzdové náklady	87 410,00 Kč
náklady z drobného dlouhodobého majetku	
celkem	429 021,09 Kč

hospodářský výsledek z doplňkové činnosti:**59 038,81 Kč****celkový hospodářský výsledek****2 599 322,66 Kč****Celková výše hospodářského výsledku byla zřizovatelem schválena a přerozdělena takto:**

- do rezervního fondu	2 499 322,66 Kč
- do fondu odměn	100 000,00 Kč
- převod z rezervního do investičního fondu	1 700 000,00 Kč
- odvod zřizovateli z investičního fondu	1 600 000,00 Kč

Hana Hamerníková, ekonomický zástupce ředitelky školy

10 Opravy a novinky

1. Opravy

10.1.1 Kanalizace

V průběhu školního roku bylo nutné zajistit opakované čištění odpadních kanalizačních rozvodů v budově školy. Vzhledem ke stáří objektu a původním odpadním potrubím dochází k jejich častějšímu zanášení, což vyžaduje pravidelnou údržbu a servisní zásahy k zajištění bezproblémového provozu školy.



10.1.2 Malování

Malovali jsme některé třídy, především ty, kde bylo měněno lino. Na hlavní budově se jednalo o 1 třídu na 1.stupni.

Na staré škole došlo k renovaci jedné školní družiny (výměna koberce + obložení stěn).



Zároveň došlo v jedné třídě k obložení vedení topení.

Ve dvou třídách na staré škole, ve dvou třídách na hlavní budově jsme po loňském vzoru obložili stěny. K obložení částí stěn došlo i v půdních prostorách. Na hlavní budově jsme vymalovali ještě chodbu ve 2.patře a chlapecké šatny.



10.1.3 Venkovní koše

Renovaci si zasloužily i venkovní koše, které jsme natřeli a vyměnili vnitřek a postavili je na nový podklad.



2. Novinky

10.1.4 Trampolínky

Na základě úspěšného podání žádosti o dotaci z SZIF na projekt rozvoje venkova v rámci Strategického plánu Společné zemědělské politiky na období 2023-2027 jsme získali **434.317 Kč** na projekt trampolínky pod názvem „Zahrada pro ŠD“. Projekt byl realizován s podporou Dolního Pojizeří z.ú.



10.1.5 Tělovýchovné prvky

Jako podporu tělovýchovných aktivit jsme pořídili discgolfový koš a vytvořili jsme hřiště na Footgolf, což je sport, který kombinuje prvky fotbalu a golfu.



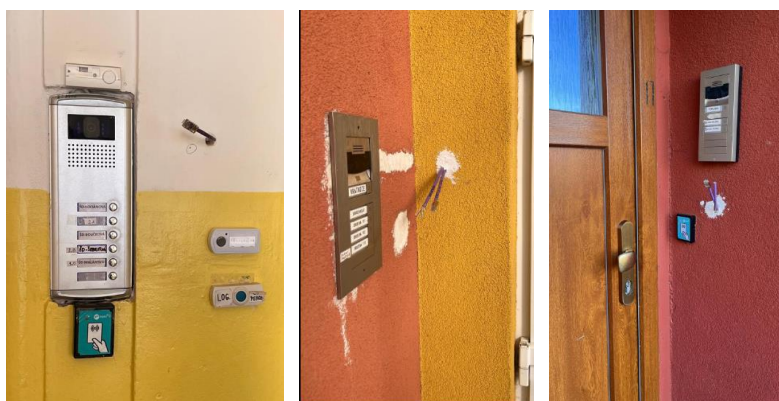
10.1.6 Sad

Společně s našimi žáky jsme vysadili nový ovocný sad, který bude postupně přinášet nejen první plody, ale také radost a užitek celé školní komunitě. Děti si při výsadbě prakticky vyzkoušely péči o přírodu a zároveň se podílely na vytvoření místa, o které se budou moci v dalších letech společně starat a sledovat jeho proměnu.



10.1.7 BELLhop

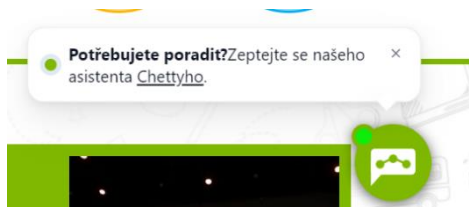
Ve školním roce byl ve školní družině zaveden nový elektronický systém BELLhop, který přinesl digitalizaci provozu a zefektivnil každodenní organizaci činnosti družiny. Systém umožňuje bezpečnou evidenci docházky, přehled o odchodech dětí, jejich účasti na zájmových kroužcích i provozu ranní družiny a poskytuje prokazatelnou historii vyzvedávání žáků. Významným přínosem je také vyšší bezpečnost provozu, protože rodiče již nemusí vstupovat do budovy školy, a zároveň usnadnění práce vychovatelkám díky elektronické třídní knize, možnosti snadného spojování oddělení a okamžitému přehledu o dění ve školní družině.



10.1.8 Chetty



V průběhu školního roku jsme na školním webu zavedli virtuálního AI asistenta **Chetty**, který usnadňuje orientaci na webových stránkách školy a pomáhá žákům, rodičům i veřejnosti rychle vyhledat potřebné informace. Asistent je k dispozici nepřetržitě a odpovídá na dotazy týkající se organizace školy, důležitých dokumentů, akcí i dalších informací zveřejněných na webu. Zavedením této moderní technologie jsme rozšířili možnosti komunikace se zákonnými zástupci a zvýšili dostupnost **informací** bez ohledu na čas či úřední hodiny.



10.1.9 Nápojový automat – Lokni

Vzhledem k veliké oblibě nejen mezi žáky, ale i mezi zaměstnanci jsme se rozhodli přidat další automat do 2.patra.

- **Pitný režim, který funguje sám**

Děti pijí víc, když je voda dostupná, chutná a chlazená. Výdejník na chodbě znamená, že si žáci doplní láhev sami — bez nošení barelů, bez kelímků a bez slazených limonád.

- **lepší soustředění** — dostatečný pitný režim se projevuje ve výuce

- **zdravá alternativa** ke slazeným nápojům z automatů

- **ekovýchova v praxi** — jedna láhev stačí, žádné PETky

- **voda vždy k dispozici** — o přestávkách, po tělocviku



10.1.10 Venkovní žaluzie



Vzhledem k současným klimatickým změnám, délce vnitřních okenních žaluzií a jejich nestálým opravám jsme v jedné třídě na budově staré školy jsme nechali nainstalovat nové venkovní žaluzie.

11 Kontroly

11.1 Česká školní inspekce

Tento školní rok jsme neměli kontrolu z ČŠI.

12 Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

12.1 OP VVV JAK

Z výzvy OP VVV JAK z výzvy č. 02_24_034 jsme získali dotaci ve výši **1.598 000 Kč** na Inovativní vzdělávání žáků a vzdělávání pracovníků ve vzdělávání.

Letošní rok jsme dotaci využili na vzdělávací výjezd žáků do Anglie spojený s výukou angličtiny. Uhradili jsme náklady na výuku v mobilním planetáriu.

Z financí pro pedagogy hradíme kurz pro metodika prevence a pro koordinátora ŠVP. Z tohoto programu jsme financovali další vzdělávání pedagogů v oblasti AI a kyberšikany.

12.2 Obědy pro děti

Naše škola reflektuje potřeby žáků a usiluje o to, aby pro ně byla bezpečným, vstřícným a podnětným prostředím. Také proto dlouhodobě spolupracujeme s obecně prospěšnou společností **WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.**, která se zaměřuje na podporu rodin s dětmi v nepříznivé životní situaci. Díky této spolupráci můžeme pomáhat rodinám s úhradou stravování ve školní jídelně a tím snižovat jejich finanční zátěž.

Projekt Obědy pro děti patří mezi dlouholeté významné aktivity této organizace. Jeho cílem je umožnit dětem pravidelné stravování ve škole i v případě, že si jejich rodiny z důvodu nepříznivé sociální či finanční situace nemohou obědy zajistit vlastními prostředky. Přístup ke školnímu stravování zároveň podporuje nejen zdravý vývoj žáků, ale i jejich pozitivní vztah ke školnímu prostředí a začlenění do kolektivu vrstevníků prostřednictvím společného stolování.

Ve sledovaném období školního roku 2025/2026 je do projektu zapojeno celkem 17 žáků. Na úhradu jejich stravování škola získala finanční dar ve výši 124 160 Kč. Spolupráci na realizaci projektu hodnotíme velmi pozitivně a vážíme si podpory všech, kteří se na jeho realizaci podílejí.

Mgr. Zuzana Carvová

12.3 Obědy do škol

Dalším významným projektem, do něhož je škola zapojena, je **Obědy do škol ve Středočeském kraji**, spolufinancovaný Evropskou unií. Program je určen dětem

ohroženým chudobou nebo materiální deprivací a jeho cílem je zajistit těmto žákům pravidelné školní stravování. Do projektu mohou být zařazeni žáci, jejichž zákonní zástupci splní stanovené podmínky, zejména doloží čestné prohlášení a potvrzení Úřadu práce o pobírání přídatku na dítě.

Bc. Hana Horáková

12.4 Školní projekty

Jedním z dlouhodobě realizovaných školních projektů je zapojení do programu **Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol**.

Dodávky probíhají přibližně jednou měsíčně a jsou určeny žákům 1.–5. ročníku. Každá dodávka obsahuje mléko nebo mléčný výrobek a současně porci ovoce či zeleniny. Žáci tak pravidelně získávají možnost ochutnávat pestrý sortiment čerstvých produktů.

V průběhu školního roku jsou distribuovány například pomeranče, mandarinky, jablka, hrušky, nektarinky, meruňky, kaki, blumy, rajčata nebo papriky. Z mléčných výrobků jsou zařazovány zejména jogurty, tvrdé sýry, čerstvé sýry a žervé.

Součástí projektu jsou také doprovodné ochutnávkové akce, během nichž mají žáci možnost seznámit se s méně obvyklými druhy exotického ovoce nebo zahraničními sýry. Pro žáky 1. ročníku jsou na začátku školního roku připravovány drobné dárky, například školní pomůcky nebo svačinové boxy. Veškeré dodávky jsou připraveny podle počtu žáků v jednotlivých třídách, což usnadňuje jejich distribuci.

Ve škole jsou rovněž umístěny prodejní automaty společnosti zapojené do projektu, jejichž nabídka splňuje požadavky pamlskové vyhlášky. Tyto automaty jsou mezi žáky velmi oblíbené.

Na jaře škola získává pěstitelské sady, díky nimž si žáci mohou vypěstovat vlastní zeleninu (např. ředkvičky) nebo drobné ovoce (např. mini jahody). Projekt tak podporuje nejen zdravé stravovací návyky, ale také vztah dětí k pěstování rostlin a radost z vlastnoručně vypěstovaných plodin.

Bc. Hana Horáková

12.5 Dlouhodobá primární prevence

V rámci tematického zadání Primární prevence, Oblast podpory Neinvestiční dotace, z rozpočtu Středočeského kraje ze Středočeského Fondu prevence na prevenci na ZŠ T.G.Masaryka Milovice – 2026, evidenční číslo Projektu PRE/PRI/0028/2026, získala naše škola **133 000,00 Kč**, kdy je na realizaci Projektu „95 %“ celkových skutečných uznatelných finančních nákladů.

Hlavním cílem projektu je preventivně působit proti vzniku všech forem rizikového chování a předat cílovým skupinám, zejména žákům zapojeným do přímých aktivit dlouhodobé prevence, znalosti, dovednosti a postoje, které povedou k omezení výskytu rizikového chování ve společnosti a k podpoře zdravého životního stylu.

12.6 Výuka češtiny pro cizince

Od září 2025 škola pokračovala v poskytování bezplatné jazykové přípravy v základním vzdělávání pro žáky s cizím státním občanstvím.

V období od září do prosince 2025 byly realizovány tři skupiny jazykové přípravy, které navštěvovalo celkem 20 žáků. Na jejich financování bylo čerpáno 18 500 Kč.

V období od ledna do srpna 2026 pokračovala výuka ve třech skupinách, do nichž bylo zapojeno celkem 23 žáků, přičemž bylo vyčerpáno 35 700 Kč. Celkem tak škola na financování jazykové přípravy čerpala 54 200 Kč (více viz kapitola Cizinci ve škole).

13 Výroční zpráva O poskytování informací



Výroční zpráva O poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 01.01.2024 – 31.01.2025

Při poskytování informací veřejnosti škola postupuje podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace: 0

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

E/ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období Jsou k dispozici v ředitelně školy. 0

Č.j.: 7 /2026 / ZŠ

V Milovicích dne 02.01. 2024



Mgr. Lada Flachsová,
ředitelka základní školy

+420 325 577 221
+420 732 771 266

zsmilovice@zsmilovice.cz
www.zsmilovice.cz

Školní 112
289 23 Milovice

14 Poděkování ředitelky školy

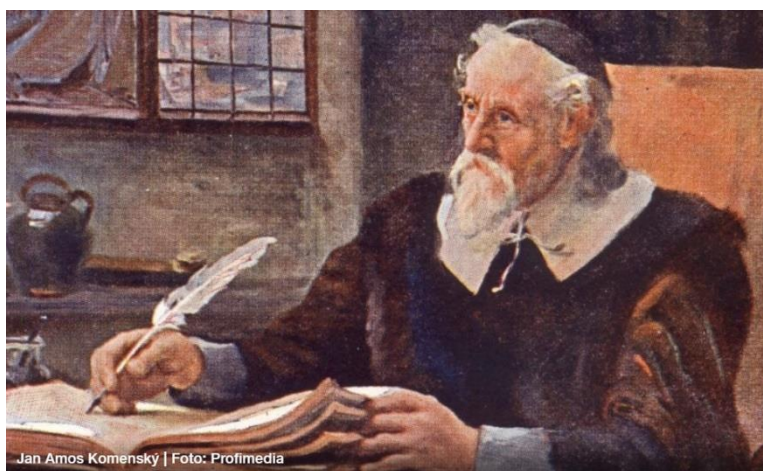


Tomáš Garrigue Masaryk

Ráda bych touto cestou **poděkovala všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům** školy za jejich celoroční práci, nasazení, trpělivost a odpovědný přístup k našim žákům.

Jak řekl Jan Amos Komenský:

„Učitel má být člověkem, který zapaluje v druhých světlo.“



A právě takové učitele v naší škole máme. Nejsou pouze předavatelé vědomostí, ale každý den pomáhají dětem objevovat jejich schopnosti, překonávat překážky, věřit si a hledat vlastní cestu. Svým příkladem ukazují, že vzdělávání není jen o učivu a známkách, ale především o vztazích, důvěře, odvaze, respektu a radosti z poznávání.

V době, kdy se svět kolem nás neustále mění a na školu jsou kladeny stále nové nároky, si práce všech zaměstnanců zaslouží velké uznání. Každý z nich svým dílem přispívá k tomu, aby naše škola byla místem, kde se děti mohou nejen učit, ale také bezpečně růst, rozvíjet svůj potenciál a připravovat se na život.

Děkuji všem, kteří svou každodenní prací, energií a lidským přístupem pomáhají vytvářet naši školu. Jejich práce má smysl a její výsledky často přetrvávají mnohem déle než jeden školní rok.

S úctou a vděčností

DĚKUJI.

15 Přílohy

Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 4. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B 9.C 9.D

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S			
Chv Chování	643	2	2	-	-	-	-	647	1.009	
Č Český jazyk	268	258	96	24	-	-	1	646	1.808	
A Anglický jazyk	378	193	61	12	-	2	1	644	1.545	
D Dějepis	114	108	73	14	1	-	-	310	1.968	
DZ Dětské zastupitelstvo	23	-	-	-	-	-	-	23	1.000	
Z Zeměpis	124	142	37	7	-	-	-	310	1.765	
M Matematika	295	199	101	48	2	1	1	645	1.857	
MFI Matematicko-fyzikální informatika	20	-	-	-	-	-	-	20	1.000	
Př Přírodopis	175	122	11	1	-	1	-	309	1.476	
F Fyzika	62	106	82	59	1	-	-	310	2.455	
HDv Hudebně dramatická výchova	31	-	-	-	-	-	-	31	1.000	
Ch Chemie	60	58	54	3	-	-	-	175	2.000	
Cho Chovatelství	21	-	-	-	-	-	-	21	1.000	
HV Hudební výchova	645	-	-	-	-	2	-	645	1.000	
VV Výtvarná výchova	644	2	-	-	-	1	-	646	1.003	
TV Tělesná výchova	625	12	-	-	-	3	-	637	1.019	
Kon Konstruování	32	-	-	-	-	-	-	32	1.000	
VP Volba povolání	48	11	1	-	-	-	-	60	1.217	
Přv Přírodověda	79	43	10	-	-	-	1	132	1.477	
VkO Výchova k občanství	157	81	10	1	-	1	-	249	1.418	
Vkz Výchova ke zdraví	170	5	-	-	-	-	-	175	1.029	
Časp Člověk a svět práce	554	33	-	-	-	-	-	587	1.056	
VI Vlastivěda	78	50	4	-	-	-	1	132	1.439	
If Informatika	352	119	31	2	-	3	-	504	1.371	
Čajs Člověk a jeho svět	183	17	4	-	-	-	-	204	1.123	
SA Sportovní aktivity	56	-	-	-	-	-	-	56	1.000	
CvČJ Cvičení z českého jazyka	38	7	2	-	-	1	-	47	1.234	
R Ruský jazyk	32	27	8	1	-	-	-	68	1.676	
N Německý jazyk	57	53	19	4	-	-	-	133	1.774	
Žu Žurnalistika	7	-	-	-	-	-	-	7	1.000	
TaS Taneční sport	32	-	-	-	-	-	-	32	1.000	
OSV Osobnostní a sociální výchova	438	3	-	-	-	1	-	441	1.007	
EV Enviromentální výchova	19	-	-	-	-	-	-	19	1.000	
At Ateliér	46	-	-	-	-	-	-	46	1.000	
Š Španělský jazyk	9	15	8	-	-	2	-	32	1.969	
Ajp Angličtina plus	49	5	-	-	-	-	-	54	1.093	

Celkový průměrný prospěch 1.415		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	405
	prospěl	227
	neprospěl	4
	nehodnocen	11

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	40384	62.417
neomluvených	56	0.087

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2025/26

zpracováno dne: 9. 9. 2026

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B 9.C 9.D

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U		
Chv Chování	646	3	7	–	–	–	–	656	1.026
Č Český jazyk	246	252	125	25	6	2	–	654	1.919
A Anglický jazyk	359	196	75	22	3	1	–	655	1.647
D Dějepis	122	113	65	12	3	–	–	315	1.924
DZ Dětské zastupitelstvo	23	–	–	–	–	–	–	23	1.000
Z Zeměpis	150	124	31	6	4	–	–	315	1.698
M Matematika	283	202	91	69	9	2	–	654	1.959
MFI Matematicko-fyzikální informatika	20	–	–	–	–	–	–	20	1.000
Př Přírodopis	170	122	19	–	4	–	–	315	1.559
F Fyzika	61	81	89	80	4	–	–	315	2.635
HDv Hudebně dramatická výchova	52	–	–	–	–	–	–	52	1.000
Ch Chemie	40	69	57	5	2	–	–	173	2.191
Cho Chovatelsví	19	3	–	–	1	–	–	23	1.304
HV Hudební výchova	638	15	–	–	3	–	–	656	1.041
VV Výtvarná výchova	653	–	–	–	3	–	–	656	1.018
TV Tělesná výchova	634	11	2	–	5	–	4	652	1.054
Kon Konstruování	32	–	–	–	–	–	–	32	1.000
VP Volba povolání	49	9	1	–	1	–	–	60	1.250
Přv Přírodověda	80	36	16	2	–	–	–	134	1.552
VkO Výchova k občanství	164	68	18	2	3	–	–	255	1.478
Vkz Výchova ke zdraví	157	13	1	–	2	–	–	173	1.133
Časp Člověk a svět práce	515	53	23	1	4	–	–	596	1.198
VI Vlastivěda	61	56	15	2	–	–	–	134	1.687
If Informatika	365	123	20	3	4	–	–	515	1.365
Čajs Člověk a jeho svět	173	29	4	–	1	–	–	207	1.198
SA Sportovní aktivity	56	–	–	–	–	–	–	56	1.000
CvČJ Cvičení z českého jazyka	32	9	–	–	1	–	–	42	1.310
R Ruský jazyk	26	19	18	6	–	–	–	69	2.058
N Německý jazyk	49	41	29	11	3	–	–	133	2.083
Žu Žurnalistika	6	–	–	–	–	–	–	6	1.000
TaS Taneční sport	33	–	–	–	–	–	–	33	1.000
OSV Osobnostní a sociální výchova	445	–	–	–	4	–	–	449	1.036
EV Enviromentální výchova	19	–	–	–	–	–	–	19	1.000
At Ateliér	47	–	–	–	1	–	–	48	1.083
Š Španělský jazyk	12	20	3	–	–	–	–	35	1.743
Ajp Angličtina plus	45	8	1	–	1	–	–	55	1.255

Celkový průměrný prospěch		1.487
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	391
	prospěl	255
	neprospěl	10
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	47831	72.913
neomluvených	672	1.024