



## Hodnocení žáků v 1. a 2. ročníku ZŠ

### 1. Základní východiska hodnocení

Průběžné hodnocení žáků v 1. a 2. ročníku je založeno na principech formativního kritériálního hodnocení, jehož cílem je podporovat učení každého žáka, jeho motivaci a individuální pokrok. Důraz je kladen na průběžnou zpětnou vazbu, která žákovi poskytuje informace o tom, co se mu daří a na čem je vhodné dále pracovat.

Hodnocení je vedeno srozumitelně, pozitivně a podporujícím způsobem s ohledem na věk žáků. Pololetní a závěrečné hodnocení bude mít podobu slovního hodnocení.

---

### 2. Průběžné (formativní kritériální) hodnocení

V průběhu školního roku je využíváno formativní hodnocení prostřednictvím:

#### a) Obrázkových symbolů (žakovský deníček)

Pro potřeby věkově přiměřené zpětné vazby jsou využívány obrázkové symboly ve formě „puzzle“:

- **4 dílky puzzle** – zvládám - Z
- **3 dílky puzzle** – rozvíjím se - R
- **2 dílky puzzle** – potřebuji podporu - P
- **1 dílek puzzle** – vyžaduji zvýšenou podporu - X

Součástí měsíčního hodnocení bude krátký slovní komentář učitele za každý předmět, který je vložen do žakovského portfolia a zaslán zákonnému zástupci prostřednictvím Komens.

---

#### b) Slovního a symbolického hodnocení (elektronická žakovská knížka)

V elektronické žakovské knížce je využíváno označení:

- **Z – zvládá**  
*(zvládám, umím sám)*
- **R – rozvíjí se**  
*(rozvíjím se, učím se)*
- **P – potřebuje podporu**  
*(učím se s pomocí, pomůže mi učitel)*
- **X – vyžaduje zvýšenou podporu**  
*(učím se s větší pomocí, trénujeme spolu)*

Každé hodnocení je doplněno stručným slovním komentářem, který konkretizuje pokrok žáka.





## Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení je přirozenou součástí vzdělávacího procesu a žákovského portfolia a podporuje rozvoj odpovědnosti žáka za vlastní učení.

Forma sebehodnocení:

- jednoduché vyjádření žáka (např. smajlík, krátká věta),

Cílem je vést žáky k uvědomění si vlastního pokroku, pojmenování silných stránek i oblastí pro další rozvoj.

## 3. Pololetní a závěrečné hodnocení

Na konci každého pololetí je žákům vydáváno **slovní hodnocení ze všech vyučovacích předmětů**.

Slovní hodnocení:

- vychází z průběžného formativního hodnocení,
- popisuje dosaženou úroveň zvládnutí učiva,
- zohledňuje individuální pokrok žáka, jeho přístup k učení a snahu, • obsahuje doporučení pro další rozvoj.

---

## 4. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou průběžně informováni o pokroku žáka prostřednictvím:

- žákovského deníčku,
- elektronické žákovské knížky,
- individuálních konzultací a třídních schůzek.

### Individuální konzultace

Individuální konzultace probíhají zpravidla **2x ročně**, formou **tripartitního setkání**:

**žák – rodič – učitel + asistent pedagoga**

Doporučené termíny:

- **listopad / prosinec**
- **březen / květen**

Cílem těchto setkání je společné zhodnocení pokroku žáka, podpora jeho sebehodnocení a stanovení konkrétních kroků pro jeho další rozvoj.