

# ZŠ T. G. MASARYKA MILOVICE

Školská 112, 289 23 Milovice



**VÝROČNÍ ZPRÁVA – ŠKOLNÍ DRUŽINA, ŠKOLNÍ KLUB**

**2025/2026**

Zpracovala: Mgr. Lada Flachsová, ředitelka školy

## Obsah

|       |                                                    |    |
|-------|----------------------------------------------------|----|
| I.    | Slovo ředitelky školy .....                        | 3  |
| II.   | Charakteristika školní družiny .....               | 4  |
| III.  | Hospodaření ŠD .....                               | 5  |
| III.  | Vzdělávání pedagogických pracovníků .....          | 6  |
| IV.   | Výchovná a vzdělávací činnost .....                | 7  |
| 1.    | oddělení .....                                     | 10 |
| 2.    | oddělení .....                                     | 13 |
| 3.    | oddělení .....                                     | 20 |
| 4.    | oddělení .....                                     | 27 |
| 5.    | oddělení .....                                     | 30 |
| 6.    | oddělení .....                                     | 34 |
| 7.    | oddělení .....                                     | 40 |
| 8.    | oddělení .....                                     | 43 |
| V.    | Hřiště školní družiny .....                        | 51 |
| VI.   | Projekty školní družiny.....                       | 52 |
| VII.  | Kontrolní činnost .....                            | 58 |
| VIII. | Dotazník spokojenosti dětí ve školní družině ..... | 59 |

## I. Slovo ředitelky školy

Školní družina představuje významnou součást života naší školy. Poskytuje dětem bezpečné a podnětné prostředí pro odpočinek, zájmové činnosti i smysluplné trávení volného času. Prostřednictvím pestré nabídky aktivit podporuje jejich tvořivost, samostatnost, spolupráci i rozvoj sociálních dovedností a přispívá k vytváření příjemné atmosféry celé školy.

Na následujících stránkách představujeme přehled činností, projektů a akcí, které pro děti během školního roku připravily vychovatelky školní družiny. Jejich práce není pouze organizací volnočasových aktivit – každodenně vytvářejí prostředí založené na důvěře, respektu a vzájemné spolupráci. Velmi si cením jejich profesionality, nápaditosti, vstřícného přístupu i ochoty věnovat dětem čas, pozornost a podporu.

**Děkuji celému kolektivu školní družiny za jejich obětavou práci, která významně přispívá ke spokojenosti dětí i dobrému jménu naší školy.**

***„Děti si často nepamatují, co jsme je učili, ale nikdy nezapomenou, jak se vedle nás cítily.“***

*Maya Angelou*

**Tato výroční zpráva ŠD a ŠK je součástí výroční zprávy ZŠ T.G.Masaryka Milovice.  
Je zpracována s přispěním vychovatelek ŠD a ŠK.**

Mgr. Lada Flachsová,  
ředitelka školy

## II. Charakteristika školní družiny

Školní družina je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu naší školy. Svou činností navazuje na školní vzdělávání a vytváří prostor pro odpočinek, zájmové aktivity i rozvoj osobnosti dětí. Důležitým cílem je nabídnout dětem smysluplné využití volného času v bezpečném, podnětném a přátelském prostředí. O jednotlivá oddělení pečují kvalifikované vychovatelky, které úzce spolupracují s učiteli, asistenty pedagoga i dalšími odbornými pracovníky školy.

Při každodenní práci klademe důraz na rozvoj vzájemných vztahů, ohleduplnosti, spolupráce a respektující komunikace. Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti řešit běžné situace přiměřeně jejich věku. Současně vytváříme prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit bezpečně, přijímaně a má příležitost rozvíjet své zájmy, schopnosti i tvořivost.

Činnost školní družiny významně přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dětí a podporuje jejich zdravý životní styl. Zároveň představuje důležitou podporu pro rodiny, kterým umožňuje lépe sladit pracovní povinnosti s péčí o děti.

### III. Hospodaření ŠD

Celkem dětí ve ŠD za školní rok 2025/2026: 218, v průběhu roku 13 dětí skončilo

#### **Příjmy**

Úplata za školní rok – 2000 Kč za dítě (v případě kratší docházky do ŠD v průběhu školního roku se část úplaty vrací)

Zproštění úplaty bylo 5 dětí

Celkem vybráno za školní rok 2025/2026: 401.500 Kč

#### **Výdaje**

Provozní náklady

Spotřební a kancelářský materiál na činnost pro jednotlivá oddělení

Výukový materiál (didaktické a deskové hry, časopisy, hračky)

Akce ŠD (divadlo, kino, ZOO Chleby)

### III. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Všechny vychovatelky školní družiny splňují kvalifikační předpoklady stanovené pro výkon své profese. Svou odbornou způsobilost získaly středoškolským nebo vysokoškolským vzděláním pedagogického zaměření a své znalosti i dovednosti průběžně rozvíjejí.

Profesní rozvoj vychovatelek je podporován účastí na vzdělávacích akcích a seminářích, zejména pořádaných Národním pedagogickým institutem České republiky. Součástí jejich dalšího vzdělávání je také samostudium odborné literatury a pravidelné sledování aktuálních poznatků z oblasti pedagogiky, psychologie, výchovy a prevence rizikového chování.

Každá vychovatelka si zároveň každoročně stanovuje vlastní plán profesního rozvoje, který vychází z individuálních vzdělávacích potřeb i cílů školní družiny. Získané poznatky následně uplatňuje v každodenní práci s dětmi a přispívá tak ke zkvalitňování poskytovaného zájmového vzdělávání.

V průběhu školního roku se všechny vychovatelky zúčastnily školení zaměřeného na práci s nově zavedeným **elektronickým systémem BELLhop**, který slouží k evidenci docházky a bezpečnému vyzvedávání dětí ze školní družiny. Součástí vzdělávání bylo seznámení s funkcemi systému, jeho administrací i praktickým využitím při každodenním provozu školní družiny. Díky získaným znalostem byly vychovatelky připraveny efektivně využívat všechny nástroje systému, které přispívají ke zvýšení bezpečnosti dětí, zjednodušení organizace provozu a zlepšení komunikace mezi školou a zákonnými zástupci.

## IV. Výchovná a vzdělávací činnost

Školní družina naplňuje vyhlášku č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Školní družina je důležitou mimoškolní institucí, je součástí školy a pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Naše činnost vychází z ročního plánu, vypracovaných měsíčních plánů pro všechna oddělení a z individuálních potřeb účastníků. Plány popisují činnosti v daném měsíci pro děti různých věkových kategorií.

Děti se zde učí žít s ostatními, pomáhat si, spolupracovat a tolerovat se navzájem. Klíčové kompetence jsou především zaměřeny na rozvoj a výchovu. Ranní a odpolední družina není povinná, přesto většina dětí zde tráví větší část dne, a proto je cílem, zajistit a nabídnout jim zájmové činnosti, odpočinek a zároveň rekreaci. Při práci je uplatňován individuální přístup. Výchovně vzdělávací činnosti vedou děti ke smysluplnému využívání volného času a nabízí dostatek činností, které vedou k rozvoji dovedností důležitých pro život ve společnosti.

Hry ve školní družině působí na rozvoj všech stránek osobnosti. Zajišťují pohybovou aktivitu a umožňují nenásilně získávat zkušenosti, nové poznatky a dovednosti. Děti se hrou učí zapojit do skupiny, podřídit se pravidlům a osvojit si pravidla sociálního soužití. Vychovatelka musí předcházet konfliktům a ve velké míře řešit každodenní nedorozumění a spory mezi dětmi. Maximální pomoc a bezpečí pomáhají zajistit i paní asistentky, které se staly součástí týmu a část odpoledne dopomáhají téměř v každém oddělení.

Během tohoto školního roku byl zaveden elektronický systém Bellhop, který zajišťuje bezpečnější a rychlejší vyzvedávání dětí ze školní družiny. Všechny vychovatelky byly proškoleny a s novým systémem byli seznámeny i rodiče. Bohužel ne všichni se plně přizpůsobili. Věříme, že během nového školního roku se vše stane běžnou součástí.

V naší ZŠ je otevřeno 7 oddělení školní družiny a 1 oddělení školního klubu. Oddělení se nachází v obou budovách školy. Ranní provoz začíná v 6:30 – 7:40 a pak děti odchází do svých tříd. Odpolední činnost začíná v 11:45 každodenní kontrolou přítomných dětí a odchodem na oběd do školní jídelny. Na obědy děti přechází se svými vychovatelkami do budovy mateřské školy. Ve školní jídelně je nedostatek prostoru a vysoká hluchost, a i zde je nutné děti povzbudit a odbourávat jejich strach a zároveň podporovat ve vhodném chování ke svým spolužákům. V letošním roce školní družinu navštěvovaly i děti z přípravné třídy. Na odpolední činnosti docházely později, což někdy probíhající aktivity narušilo. Odpolední

činnosti probíhají každý den podle tematických okruhů: Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Člověk a společnost, Člověk a jeho zdraví.

| ODDĚLENÍ      | JMÉNO VYCHOVATELKY                                       | TŘÍDA       |
|---------------|----------------------------------------------------------|-------------|
| 1.oddělení-ŠD | Bc. Radka Boučková                                       | 2.C         |
| 2.oddělení-ŠD | Jitka Kociánová                                          | 1.A, PT     |
| 3.oddělení-ŠD | Stanislava Štoková                                       | 1.B, PT     |
| 4.oddělení-ŠD | Lenka Maňárová                                           | 2.A, PT     |
| 5.oddělení-ŠD | Dana Šebestová, Dis.                                     | 1.C, PT     |
| 6.oddělení-ŠD | Bc. Radka Benešová, Michaela Burešová, Bohumila Plháková | 2.B         |
| 7.oddělení-ŠK | Bc. Viera Gavurová                                       | 4.A, B, 8.B |
| 8.oddělení-ŠD | Kristýna Tomečková                                       | 3.A, B, C   |

### Společné akce a projekty školní družiny

Během školního roku jsme pro děti připravili řadu vzdělávacích, sportovních a zážitkových akcí. V rámci připomenutí Dne veteránů se děti seznámily s významem tohoto dne a vyráběly symbolické vlčí máky jako výraz úcty k válečným veteránům.



Kulturní zážitky dětem přinesla návštěva filmového představení, která podpořila jejich vztah ke kultuře a společnému prožívání volného času. Velký zájem vzbudila také akce Pointu Milovice, kde si děti vyzkoušely oblíbenou aktivitu Bumberball. Tato akce přinesla dětem nejen mnoho zábavy, ale také příležitost k rozvoji pohybových dovedností, spolupráce a zásad fair play.

Mezi velmi oblíbené akce patřil výlet do ZOO Chleby, během něhož se děti seznámily s různými druhy zvířat a rozšířily si své znalosti o přírodě a ochraně životního prostředí.



Velkým přínosem bylo také Odpoledne se záchranáři, při kterém se děti seznámily s prací složek integrovaného záchranného systému. Měly možnost získat základní informace o první pomoci, bezpečném chování v krizových situacích a nahlédnout do práce profesionálních záchranářů.

Všechny uskutečněné akce přispěly k rozšíření znalostí a zkušeností dětí, podpořily jejich sociální a komunikační dovednosti a významně obohatily život ve školní družině.

*Bc. Radka Boučková*

## 1. oddělení

Ve školním roce 2025/2026 jsem pracovala s dětmi 1. oddělení druhým rokem. Během roku bylo patrné výrazné zlepšení vzájemných vztahů mezi dětmi, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností i schopnosti spolupráce. Součástí činnosti byl celoroční projekt zaměřený na lidové tradice, tvořivé aktivity a praktické dovednosti ve školní cvičné kuchyni. Projekt byl rozdělen do čtyř tematických částí podle ročních období.

V průběhu školního roku probíhala také pravidelná spolupráce se 4. oddělením školní družiny. Mezi nejúspěšnější společné akce patřila sportovní odpoledne, saunování a hudebně-taneční programy, které přispěly k rozvoji kolektivního ducha a vzájemného respektu.

### Podzimní období

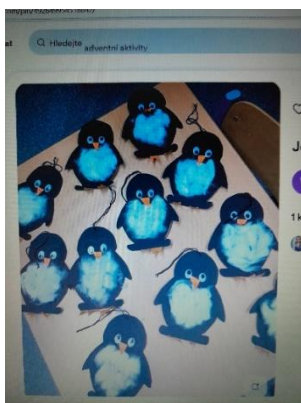
První část projektu byla věnována podzimním tradicím a halloweenskému tvoření. Děti se seznámily s původem a významem svátku Halloween, pracovaly s dýněmi a vyráběly tematické dekorace, jako byli netopýři a strašidýlka.

Ve školní kuchyni si připravily a upekly halloweenské dobroty, které se setkaly s velkým úspěchem.



### Zimní období

Prosinec byl ve znamení vánočních tradic a tvořivých aktivit. Děti vyráběly přáníčka



pro seniory, podílely se na tvorbě vánoční vesničky pro školní výstavu a připravovaly drobné výrobky na vánoční trhy. Součástí programu bylo také připomenutí vánočních zvyků, ukázka slavnostního prostírání a příprava občerstvení na vánoční besídku.

### Jarní období

Jarní část projektu byla zaměřena na velikonoční tradice. Děti vyráběly velikonoční dekorace,



zdobily vajíčka a seznamovaly se s lidovými zvyky spojenými s tímto obdobím. Z obarvených vajec následně připravily chutnou vajíčkovou pomazánku, čímž si procvičily praktické dovednosti v kuchyni.

### Letní období

Závěrečná část projektu byla věnována výtvarným aktivitám, společným rozhovorům a plánům na letní prázdniny. Ve školní kuchyni jsme se připravili letní ovocný koláč. Aktivity byly zaměřeny na podporu kreativity, samostatnosti a upevňování vztahů v kolektivu.



### Další aktivity během školního roku

Během celého školního roku se děti aktivně zapojovaly do výroby přáníček pro seniory a podílely se na přípravě vánoční vesničky pro školní výstavu. V zimním období měly možnost navštěvovat saunu, která přispívala k podpoře zdravého životního stylu. Na jaře navštívily výstavu prací žáků základní umělecké školy v atriu městského úřadu.



Pravidelnou součástí činnosti byly také komunikační kruhy, které významně podporovaly rozvoj komunikačních dovedností, schopnost vyjádřit vlastní názor a respektovat názory ostatních.

Školní rok byl naplněn pestrými aktivitami, které vedly k rozvoji tvořivosti, spolupráce, samostatnosti a praktických dovedností dětí. Vytvořené prostředí přispívalo k pozitivní atmosféře a příjemnému trávení volného času ve školní družině.

*Bc. Radka Boučková*

## 2. oddělení

Školní rok 2025-26 jsme zahájili vzájemným seznamováním s novými kamarády a prostředím školní družiny a nastavili jsme si společně základní pravidla bezpečného chování.

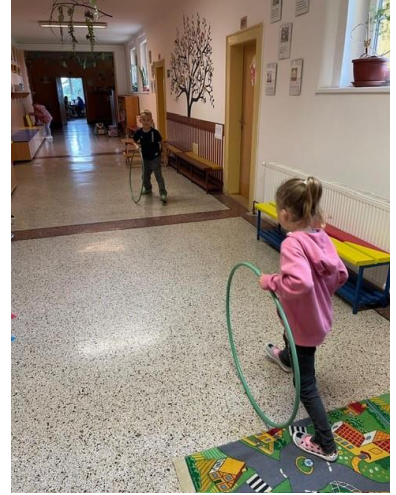
V rámci spolupráce mezi dětmi 1. tříd jsme se podíleli na projektu „Patříme k sobě“, k němuž patřila i hra „Na stopovanou“.



Postupně jsme začali plnit úkoly i našeho celoročního projektu „Jaký jsem, jaký jsi“ a tím jsme blíže poznávali sebe i ostatní kamarády a zjistili jsme, že i když zadaný úkol nebo situaci zvládneme každý jinak, je to v pořádku.



Také jsme zkoušeli sportovat, hráli si se stavebnicemi a hračkami a vyráběli z papíru, odpadového materiálu a přírodnin.



Ke „Dni stromů“ jsme na vlastnoručně vyrobený strom z kartonu nalepili nasbírané listí a zbytek jsme využili na lví hřívu.



Na „Halloweenskou párty“ jsme vyrobili pavoučí čelenky, vyzdobili strašidelně družinku i sebe a pochutnali si na muffinkách.





Před Vánocemi jsme se zapojili do celoškolského vyrábění na téma „Vánoční vesnička“.



Když nám počasí umožnilo, zařídili jsme si na sněhu.





Také umíme pomocí mávání papíru rozchodit prasátko anebo podle vlastní fantazie dokreslit otisk ruky.



Už jsme si moc přáli jaro, a tak jsme náš podzimní strom proměnili v jarní a možná proto jsme na komíně bývalé prádelny uviděli čápy.





Ke konci května jsme navštívili společně s 6.oddělením ŠD ZOO Chleby a užili jsme si krásné odpoledne.



S příchodem teplého počasí jsme trávili hodně času venku na zahradě ŠD, městském hřišti, u ohrady koní a na vycházkách po okolí ŠD. Také jsme pečlivě nacvičovali s 3.oddělením ŠD na Akademii.

V průběhu školního roku se nám podařilo více stmelit kolektiv a s pomocí paní asistentky začlenit autistické dítě.

*Jitka Kociánová*

### 3. oddělení

V letošním školním roce 2025–2026 se do 3. oddělení ŠD přihlásili noví prvňáčci ze třídy 1. B paní učitelky Ivany Králové a čtyři děti z přípravné třídy paní učitelky Jany Stegmüllerové.

Celý rok jsme pracovali na projektu s názvem „Rok objevů a přátelství“, který jsem zaměřila na upevnění kamarádství, vytvoření bezpečného prostředí a také na rozvíjení tvořivosti, hravosti, pohybu a samostatnosti, při němž se prvňáčci společně více sblížovali a poznávali.

Projekt jsem rozčlenila podle měsíců do deseti částí. Každý měsíc má své téma a svůj znak (Poznáváme se, Podzimní kouzla, Pohádky a příběhy, Čas radosti a přátelství, Ledové království, Karneval a masky, Příroda se probouzí, Den Země, Den rodiny, Na cestě za dobrodružstvím). Za veškerou účast a úspěch při hrách, úkolech i vyrábění sbíraly děti kartičky, které jim na konci roku proměním za odměny.

Kromě našeho projektu jsme celý rok spolupracovali s paní vychovatelkou Kociánovou a Šebestovou a jejich prvňáčky. Společně jsme se zúčastnili různých projektů a akcí jako například společné saunování v naší školní infrasauně, vzájemná návštěva družiny, šipkovaná se zajímavými úkoly a sportovní soutěžení v netradičních disciplínách, které si děti moc užily.



S paní Kociánovou a jejím druhým oddělením jsme vymysleli choreografii na písničku Yahoda od skupiny Mirai. Pilně cvičíme, abychom ji mohli předvést na konci roku na školní Akademii. Doufáme, že se bude naše vystoupení líbit všem rodičům, dětem i paní učitelkám. Moc se těšíme.



Pokud nám počasí nedovolilo být venku, rádi jsme se zabavili ve škole. Malovali jsme, vyráběli, zdobili nástěnky i třídu. Děti mají rády zvířátka, tak se šly seznámit s naší školní želvičkou Jůlinkou a pak ji krásně vyrobily.



Další zvířátka, která se jim moc povedla jsou mimo jiné i krásní pávi, čápi a kočičky, se kterými nám děvčata zahrála loutkové divadlo.





Za zvířátky jsme šli i ven, pozvala nás naše kamarádka na návštěvu za jejími králíčky, které jsme si následně vyrobili.



Také dodržujeme lidové tradice. Advent a Vánoce jsme si užili s dárečky a dobrotami na vánoční besídce, na Velikonoce jsme si vyrobili zajíčky a vajíčka a samozřejmě jsme také nemohli zapomenout na naše maminky a jejich svátek s krásným přáníčkem.

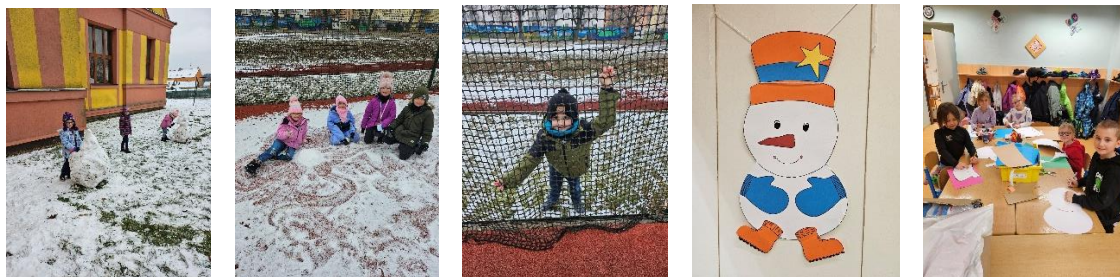




V družince si děti velmi rády hrají s hračkami a stavebnicemi, vytváří různé velké stavby městeček z dřevěných kostek i ostatních stavebnic. Také hrajeme různé deskové a společenské hry a soutěže. Prostě hraček a her máme v družině mnoho a vůbec se tam nenučíme.



Zimu mají všechny děti rády a řídit na sněhu je moc baví. Po důkladném vymrznutí se těšily jednou týdně na teploučkou saunu.



Nejen unavené po sauně ale i po celý rok si taky rády poslechnou čtení z pěkné knížky. Děti si letos samy vybraly knihu „Strašibraši“ od Miloše Kratochvíla. Moc se nám všem líbila, a dokonce jsme se díky ní dozvěděli, jak na naše strachy, maličko se jich zbavili a už víme, že některé jsou pro nás i užitečné. Na závěr čtení jsme si také zahráli hru „Na ilustrátory“. Podívejte, jak se nám obrázky povedli.



A nebyla by to správná družinka a správné děti, kdybychom všichni rádi netrávili nejvíce času venku v přírodě. A že je v našem krásném městě plno nádherných míst na koukání, hraní, řádění i sportování. Ať už jsou to hřiště okolo školy, kde jsme si zacvičili na průlezkách, protáhli tělo na workoutovém hřišti, zaskákali si na nových trampolínkách, promasírovali si chodidla

na hmatovém chodníku nebo šli na procházky ulicí Na Pahorku, na Balonce, u hřbitova a nebo u rezervace divokých koní a praturů.



Ještě bych chtěla moc poděkovat za úžasnou spolupráci naší paní asistentce Bohunce Plhákové i ostatním asistentkám, které mi během roku pomáhaly, bez kterých by má práce byla o moc těžší a které si i děti velmi oblíbily. S jejich pomocí a spoluprací jsme zvládli splnit všechny úkoly, plány a projekty bez nejmenších problémů.

Tento rok hodnotím kladně. Mým cílem bylo a je, aby se děti naučily aktivně i pasivně odpočívat, vždy si vybraly zábavu podle svých zájmů, a hlavně aby byly k sobě ohleduplné a respektovaly se.

Důležité pro nás dospělé v družině je, aby se všechny děti hlavně bavily a byly spokojené. Myslím, že jsme si celý rok v družině dostatečně užili, poznali další nové zážitky a kamarády, na které se po prázdninách budeme zase těšit.

*Stanislava Štoková*

## 4. oddělení

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo naše oddělení školní družiny 23 dětí druhé třídy, z toho 13 chlapců a 10 dívek. Jelikož jsme byli společně již druhým rokem, tvořili jsme sehraný kolektiv. Děti měly osvojeny pravidla školní družiny i zásady vzájemného soužití, která jsme během roku pouze průběžně připomínali a upevňovali.

Po celý školní rok jsme úzce spolupracovali s 1. oddělením školní družiny. Díky této spolupráci se děti zapojovaly do řady společných aktivit, které podporovaly rozvoj sociálních vztahů, spolupráce a vzájemného respektu. Nedílnou součástí našeho oddělení byla také paní asistentka pedagoga, která svou ochotou a vstřícným přístupem významně přispívala k pohodové atmosféře a podpoře dětí.

Celým školním rokem nás provázel celoroční projekt **„Čtyři roční období“** s podtitulem **„Cesta rokem – jak se mění příroda a život lidí“**. Prostřednictvím různorodých aktivit děti poznávaly proměny přírody, tradice, lidské činnosti i význam jednotlivých ročních období.

### Podzimní období

Začátek školního roku jsme věnovali adaptaci na nové školní povinnosti, upevňování pravidel a vytváření příjemného prostředí v oddělení. Využívali jsme příznivého počasí k pobytu venku, hrám na školní zahradě a vycházkám do okolí školy.



Zapojili jsme se do projektu **Vlčí máky pro veterány** a připomněli si význam úcty k historii a válečným veteránům. V rámci Dne laskavosti děti vytvořily **Strom laskavosti**, na který zaznamenávaly své dobré skutky. Celý měsíc byl zaměřen na pomoc druhým, empatii a vzájemnou ohleduplnost. Současně jsme se zapojili do projektu **Přání pro seniory**.

### Zimní období

Zimní měsíce byly ve znamení společných aktivit s 1. oddělením školní družiny. Děti si užily turnaj ve hře Dobble, pohybové hry i sportovní soutěže inspirované olympijskými disciplínami.



V rámci celoročního projektu vznikl **Strom pohádek**, který dětem otevřel svět fantazie a příběhů. Součástí aktivit bylo také loutkové divadlo, při kterém si děti vyzkoušely nejen roli diváků, ale i herců.



### **Strom pohádek a loutkové divadlo**

Předvánoční čas zpestřila tradiční **Mikulášská nadílka**, která dětem přinesla mnoho radosti a příjemných zážitků.



### **Jarní období**

Jaro přineslo řadu společenských a kulturních aktivit. Velkou oblibu si získala **Valentýnská párty**, během níž si děti užily soutěže, tanec, hry i společné občerstvení.





Významnou událostí byl také **Talent družiny**, kde děti prezentovaly své zájmy, dovednosti a nadání. K vidění byla taneční vystoupení, divadelní scénky, zpěv, ukázky bojových umění i výtvarná tvorba. Všichni účastníci byli oceněni za odvahu a aktivní zapojení.

V rámci celoročního projektu děti pracovaly na tématu rodiny. Seznámily se s pojmem rodokmen a vytvořily si vlastní **Rodinný strom**, který jim pomohl lépe poznat rodinné vztahy a historii.

### **Konec školního roku**

Závěr školního roku jsme trávili převážně venku. Využívali jsme školní zahradu, workoutové hřiště, trampolíny i okolní přírodu. Pobyt na čerstvém vzduchu poskytoval dětem prostor pro aktivní odpočinek, pohyb i rozvoj vzájemných vztahů.

Posledním úkolem celoročního projektu byl **Můj strom**. Děti si během vycházky vybraly strom, který je zaujal, pojmenovaly jej a následně výtvarně ztvárnily. Tím symbolicky uzavřely celoroční putování přírodou.

Školní rok 2025/2026 byl pro naše oddělení naplněn pestrými aktivitami, novými zkušenostmi a příjemnými společnými zážitky. Děti si rozvíjely nejen své vědomosti a dovednosti, ale také schopnost spolupráce, komunikace a vzájemného respektu. V oddělení panovala po celý rok přátelská atmosféra, která přispívala k pocitu bezpečí a pohody.

*Lenka Maňárová*

## 5. oddělení

V letošním školním roce se v 5. oddělení školní družiny sešlo deset dívek a třináct chlapců z první třídy a přípravné třídy. Hlavním cílem bylo podpořit u dětí pozitivní vztah k docházce do školní družiny, probouzet radost z objevování, rozvíjet tvořivost, samostatnost a schopnost spolupráce.

Společně jsme se naučili plno nových her, při nichž jsme se společně poznávali, učili se vzájemné ohleduplnosti a úctě, spolupráci a rozvíjeli jsme tak řečový projev dětí. Během celého školního roku jsme se zaměřili na společnou komunikaci, vstřícnost a častý pobyt venku. U veškerých činností jsme dbali na plnění cílů a bezpečnost, velmi nám pomáhaly společné komunitní kruhy, kdy se děti učily lépe vyjadřovat svůj názor a naslouchat druhým. Na začátku školního roku jsme společně poznávali prostory ve škole, denní režim družiny a společné prostory v okolí školy.

Během celého školního roku probíhala kooperace tří družinových oddělení s dětmi z prvních tříd. Děti si společně během měsíců v lednu a únoru vyzkoušely infrasaunu v naší škole.



Další společná akce všech oddělení bylo tvoření v rámci Dne válečných veteránů. Děti ze školních družin se zapojily do výtvarného tvoření vlčích máků, které jsou symbolem úcty a vzpomínky na válečné veterány a oběti války. Během činnosti byly děti přiměřenou formou

seznámeny s významem tohoto dne, jeho historií a důležitostí připomínání statečnosti a obětí lidí, kteří bojovali za naši svobodu. Při tvoření si procvičovaly jemnou motoriku, kreativitu a pečlivost. Aktivita vedla děti také k zamyšlení nad hodnotami, jako jsou mír, svoboda a respekt k druhým.



V říjnu také proběhlo tematické odpoledne věnované Halloweenu. Děti se zapojily do tvořivých aktivit, her a soutěží s halloweenskou tematikou. Velký zájem vzbudila přehlídka masek a společné plnění zábavných úkolů. Vše proběhlo v příjemné atmosféře a přispělo k posílení vztahů mezi dětmi.



V prosinci proběhla ve školní družině vánoční besídka spojená s karnevalem masek. Děti si užily zábavné soutěže, tanec a společné hry v příjemné sváteční atmosféře. Součástí programu bylo také předávání drobných dáreků, které dětem udělalo velkou radost. Akce přispěla k rozvoji vzájemných vztahů, spolupráce a ohleduplnosti mezi dětmi. Vánoční besídka byla všemi účastníky velmi kladně hodnocena a stala se příjemným zakončením kalendářního roku.



V zimním období jsme v rámci školní družiny uspořádali řadu her a aktivit na sněhu. Děti se zapojily do stavění sněhuláků, sněhových staveb, stopované, koulování i různých pohybových soutěží. Společné hry podporovaly fyzickou zdatnost, spolupráci, ohleduplnost a radost z pobytu na čerstvém vzduchu. Aktivita přispěla k rozvoji kamarádských vztahů a k pozitivnímu prožívání zimního období.

S dětmi jsme se také zapojili do soutěže oblíbeného milovického Mirakula. Využili jsme při tvoření našeho projektu nejenom různorodý odpadový materiál, ale použili jsme na vytvoření našeho „Mirakula“ spoustu metod tvoření – lepení, malování ,tavící pistoli. Všechny děti se do našeho společného projektu zapojily, každý si postavil svůj herní prvek a největší nadšením bylo, když jsme společně vymysleli spací zónu, která byla tím novým prvkem, se kterým jsme soutěžili.

#### **Odpověď na náš projekt od p. Bc. Natálie Demelové:**

„Dobrý den, rádi bychom Vám touto cestou upřímně poděkovali za účast ve školní soutěži Mirakulum Vynálezci. Velmi si vážíme času, energie a kreativity, kterou Vaši žáci do svých projektů vložili. Sešlo se nám velké množství nápaditých a pečlivě zpracovaných prací, a rozhodování proto nebylo vůbec jednoduché. Každý projekt byl svým způsobem jedinečný a bylo vidět, kolik úsilí za ním stojí.“



V průběhu celého školního roku se děti nejraději účastnily venkovních pohybových aktivit na školním hřišti, na zahradě školy, nebo na veřejném hřišti. Prostřednictvím míčových her,



běžeckých soutěží, překážkových drah a týmových aktivit rozvíjely svou fyzickou zdatnost, obratnost a koordinaci pohybů. Důraz byl kladen také na dodržování pravidel, fair play a vzájemnou spolupráci, a hlavně na bezpečné a ohleduplné chování. Pobyt na čerstvém vzduchu přispíval k upevňování zdravého životního stylu a k celkové pohodě dětí.

V rámci činnosti školní družiny se uskutečnil výlet do Zoologické zahrady Chleby. Děti měly možnost pozorovat různá zvířata, seznámit se s jejich způsobem života a rozšířit si své znalosti o přírodě. Výlet byl nejen vzdělávací, ale také přinesl mnoho společných zážitků a radosti. Děti projevovaly zájem o výklad, dodržovaly pravidla bezpečného chování a vzájemně si pomáhaly. Akce přispěla k rozvoji environmentálního povědomí i k posilování kolektivních vztahů.



Další společnou akcí se všemi dětmi z prvních tříd, které navštěvují družinu, byla společná šipkovaná, do které se zapojila všechna tři oddělení školní družiny. Děti plnily na jednotlivých stanovištích rozmanité úkoly zaměřené na pohybové dovednosti, spolupráci, logické myšlení a orientaci v terénu. Akce podporovala vzájemné poznávání dětí napříč odděleními, rozvoj komunikačních dovedností a týmovou spolupráci. Děti si společně užily zábavné odpoledne plné dobrodružství, při kterém prokázaly schopnost spolupracovat, pomáhat si a respektovat ostatní. Šipkovaná přispěla k posilování pozitivních vztahů a příjemné atmosféry ve školní družině.



Sportovní odpoledne bylo také realizováno za spolupráce všech tří oddělení školní družiny. Děti



soutěžily v různých sportovních a pohybových disciplínách, které podporovaly jejich fyzickou zdatnost, obratnost a vytrvalost. Velký důraz byl kladen na týmovou spolupráci, vzájemnou podporu a dodržování pravidel fair play. Společná akce přispěla k navazování nových přátelství mezi dětmi z jednotlivých oddělení a k posilování pozitivních vztahů v kolektivu. Sportovní odpoledne proběhlo v příjemné atmosféře a splnilo svůj cíl – nabídnout dětem aktivní a

smysluplné trávení volného času.

Celoroční družinový projekt byl zaměřen na vytváření pozitivního vztahu dětí ke školní družině jako místu, kde mohou smysluplně trávit volný čas, rozvíjet své zájmy a navazovat přátelské vztahy. Prostřednictvím různorodých aktivit jsme podporovali radost z objevování, tvořivost, samostatnost i schopnost vzájemné spolupráce. Děti se aktivně zapojovaly do společných činností, učily se respektovat druhé, pomáhat si a podílet se na plnění společných úkolů. Projekt přispěl k vytváření příjemné atmosféry v jednotlivých odděleních i k posilování pozitivních vztahů mezi dětmi. Stanovené cíle byly naplněny a děti projevovaly o nabízené aktivitě trvalý zájem.

*Dana Šebestová, DiS.*

## 6. oddělení

Školní družinu v tomto školním roce navštěvovalo 22 dětí z 2. třídy, z toho 10 dívek a 12 chlapců. Provoz družiny zajišťovaly dvě vychovatelky (Bc. Radka Benešová, Michaela Burešová) a asistentka pedagoga (Bohumila Plháková), které se zaměřovaly na podporu socializace, rozvoj tvořivosti, pohybových dovedností a zdravých návyků dětí.

Program školní družiny byl pestrý a přizpůsobený věku i potřebám dětí. V rámci pravidelných činností byly realizovány:

- výtvarné a rukodělné aktivity, při nichž si děti rozvíjely jemnou motoriku, fantazii a trpělivost,
- pohybové hry venku i v tělocvičně podporující fyzickou zdatnost a spolupráci v kolektivu,
- didaktické a stolní hry zaměřené na logické myšlení, pozornost a soustředění,
- tematické projekty a akce spojené se svátky a tradicemi (např. Podzimní stezka, Vánoce, Karneval, Sauna), které dětem přinášely nové poznatky a zážitky.

Při všech činnostech byl kladen důraz na dodržování pravidel, bezpečnost, dostatek odpočinku, pobyt na čerstvém vzduchu a rozvoj zájmových aktivit. Děti využívaly prostory určené pro oddělení školní družiny. Herna s kobercem sloužila především k relaxaci, společným aktivitám i spontánním hrám dle vlastního výběru dětí. Pracovní místnost byla využívána zejména pro výtvarné a tvořivé činnosti probíhající u stolů.

K pravidelným vycházkám jsme využívali okolí školy a oboru se zvířaty, kde děti pozorovaly změny v přírodě během jednotlivých ročních období. Pro sportovní aktivity sloužila školní hřiště, prostory u školy a dopravní hřiště za hlavní budovou školy.

V průběhu prvního měsíce školního roku jsme navazovali na již vytvořené vztahy z předchozího školního roku a zaměřili se především na jejich upevňování a podporu pozitivního klimatu ve školní družině. Společně jsme si připomněli zásady vzájemné ohleduplnosti, spolupráce a respektu. Děti se aktivně podílely na tvorbě a výtvarném zpracování pravidel školní družiny, čímž rozvíjely svou kreativitu i odpovědnost za společné prostředí. Na výzdobě družiny se děti podílely průběžně po celý školní rok, a to prostřednictvím tematických i sezónních prací, které přispívaly k příjemné atmosféře oddělení.

V říjnu to v našem oddělení vypadalo jako na dýňové farmě – nože, lžíce, barvy, a hlavně spousta smíchu! Pustili jsme se do vydlabávání a malování dýní a brzy bylo jasné, že vznikají opravdové dýňové osobnosti – od usměvavých krasavic až po strašidelné potvůrky. Nechybělo nadšení, kreativita ani pořádná dávka nepořádku (dýňová dužina měla tentokrát cestovní náladu a dostala se snad všude). Ale výsledek stojí za to – dýně jsou hotové a my jsme pyšní jako praví halloweenští umělci.



Každoročně se zapojujeme do projektu Vlčí máky, jehož cílem je připomínat válečné veterány a význam úcty, solidarity a pomoci druhým. Děti tento projekt znají již z předchozích let, a proto se i letos aktivně podílely na výrobě vlčích máků jako symbolu úcty a připomínky památky válečných veteránů a všech, kteří obětovali své životy za svobodu.

V listopadu jsme se podíleli na tvorbě „Vánoční vesnice“, která následně zdobila chodbu hlavní budovy školy. Do společného projektu se zapojili i ostatní družiny a každý přinesl vlastní nápady i tvořivost. Vznikla tak originální zimní výzdoba, která přispěla k příjemné předvánoční atmosféře a dětem přinesla radost ze společné práce i z výsledného díla.





V předvánočním období jsme se zapojili do projektu „Vánoční přání pro radost“ pro klienty Centra sociálních a zdravotních služeb Poděbrady, o.p.s. Děti s radostí vyráběly vánoční přáníčka, kterými chtěly potěšit seniory a zpříjemnit jim sváteční čas. Prostřednictvím této aktivity rozvíjely nejen svou kreativitu, ale také empatii a ohleduplnost k druhým.



V zimním období po novém roce jsme využívali možnost návštěv infrasauny. Tyto návštěvy přispívaly k relaxaci, otužování organismu a podpoře zdravého životního stylu dětí. Děti si pobyt v infrasauně velmi oblíbily a vnímaly jej jako příjemné zpestření zimního období.



Během celého školního roku jsme si pobyt ve školní družině zpříjemňovali rozmanitými tvořivými a relaxačními aktivitami. Děti pracovaly s různými materiály a vyráběly například mandaly z listů, tancující klauny, karnevalové masky, náramky z gumiček a mnoho dalšího. Prostřednictvím těchto činností rozvíjely svou fantazii, jemnou motoriku i trpělivost.

Velké oblibě se těšily také konstruktivní hry, stavby z dřevěných kostek a lega, stejně jako různé společenské hry podporující spolupráci, komunikaci a logické myšlení. Děti se během roku zapojovaly také do plnění tematických stezek, například podzimní, pohádkové či vánoční, při kterých si hravou formou procvičovaly své znalosti, postřeh i schopnost spolupráce.

Součástí programu byly i relaxační chvíle v podobě společného sledování filmů, celoročního čtení knih dle výběru dětí a odpočinkových aktivit. Pravidelně jsme podnikali procházky v okolí školy a využívali hřiště na pozemku školy k pohybovým a sportovním aktivitám.





### Celoroční projekt školní družiny - „Kouzelní průvodci ročními obdobími“

Ve školním roce probíhal ve školní družině celoroční tematický projekt **„Kouzelní průvodci ročními obdobími“**, který děti provázel během všech čtyř ročních období. Hlavními průvodci projektu byli pohádkoví skřítki – **Podzimníček, Sněhulíček, Květinka a Sluníčko**, kteří děti motivovali prostřednictvím dopisů, příběhů a tematických úkolů.

Projekt byl zaměřen především na poznávání přírody, změn v jednotlivých ročních obdobích, tradičních zvyků a svátků. Současně podporoval rozvoj dětské fantazie, tvořivosti, spolupráce a pozitivních vztahů v kolektivu. Děti se během roku učily vnímat přírodu všemi smysly, pozorovat její proměny a chápat význam ochrany životního prostředí.

Každý měsíc děti obdržely dopis od jednoho ze skřítků, který je seznamoval s aktuálním obdobím, změnami v přírodě a připravil pro ně různé výzvy, hry a tvořivé činnosti. Součástí projektu byly například vycházky do přírody, sběr přírodnin, výtvarné a pracovní aktivity, pokusy, pohybové hry i společné tematické tvoření. V lednu jsme měli za úkol postavit sněhuláka, jenže... kde nic, tu nic – sníh nikde. Nezoufali jsme a vzali to kreativně: sněhuláka jsme si jednoduše vyrobili z kartonu. A výsledek? I bez mrazu a vloček se nám povedl parádní „papírový“ sněhulák. Děti se seznamovaly s tradicemi spojenými s jednotlivými měsíci.

Velký důraz byl kladen také na rozvoj spolupráce a vzájemné pomoci mezi dětmi. Mnoho aktivit probíhalo ve skupinách, děti společně plnily úkoly, tvořily společná díla a učily se respektovat práci druhých. Projekt přispěl k vytváření příjemné atmosféry ve školní družině a posiloval pocit sounáležitosti mezi dětmi.

Celoroční projekt byl zakončen **Slavností čtyř ročních období**, při které si děti připomněly vše, co během roku zažily a vytvořily. Součástí slavnosti byly tematické hry, společné aktivity a symbolické setkání se všemi skřítky. Projekt měl u dětí velmi pozitivní ohlas a přinesl mnoho společných zážitků, radosti i nových poznatků o přírodě a tradicích.





*Bc. Radka Benešová*

## 7. oddělení

Ve školním roce 2025/2026 se naše oddělení školní družiny, které navštěvovaly děti 4. ročníků, zaměřovalo na rozvoj spolupráce, tvořivosti, samostatnosti i smysluplného trávení volného času.



V průběhu roku jsme pravidelně hráli společenské hry, které rozvíjely logické myšlení, trpělivost i schopnost spolupracovat. Děti se s nadšením věnovaly výtvarným a pracovním činnostem, mezi nimiž si velkou oblibu získalo také háčkování.

Významnou součástí našeho programu byl pobyt venku – využívali jsme školní hřiště ke sportovním hrám, pohybovým aktivitám i společným hrám na čerstvém vzduchu.



Celý školní rok se nesl v přátelské atmosféře, která podporovala vzájemnou spolupráci, ohleduplnost a radost ze společně stráveného času. Těší nás, že děti odcházely ze školní družiny s novými dovednostmi, zážitky i příjemnými vzpomínkami.

V průběhu školního roku naše oddělení realizovalo ve spolupráci s 6. a 8. oddělením školní družiny několik společných projektů, které dětem přinesly pestré zážitky a podpořily jejich spolupráci i aktivní trávení volného času. Mezi společné akce s 8. oddělením patřily **Kino družina**, **Saunování**, **Deskohraní** a **Sportovní odpoledne**. Podrobný příspěvek o průběhu a realizaci těchto projektů zpracovala vychovatelka téhož oddělení.

Ve školním roce probíhala taky spolupráce 6. a 7. oddělení školní družiny, jejímž cílem bylo rozvíjet spolupráci mezi dětmi různých věkových skupin, podporovat vzájemnou pomoc, komunikaci a budovat pozitivní vztahy.



Na podzim jsme společně uspořádali „Podzimní pohádkovou stezku“, při které se děti 4. ročníků staly průvodci svých mladších kamarádů z 2. ročníků. Společně procházeli pohádkovou stezkou, plnili dvanáct tematických úkolů, četli zadání, luštili tajenku a pomáhali si při řešení jednotlivých stanovišť. Aktivita rozvíjela čtenářskou gramotnost, týmovou spolupráci, fantazii i ohleduplnost starších dětí vůči mladším.

V prosinci proběhlo „Vánoční pečení a besídka“, během kterých si děti společně připravily perníčky a linecké cukroví. Z důvodu kapacity se skupiny střídaly mezi pečením a společenskými hrami. Celou akci provázela příjemná předvánoční atmosféra, vzájemná spolupráce a radost ze společně stráveného času.





V únoru jsme uspořádali tradiční „Karneval“, během kterého si děti užily soutěže, společné hry i taneční aktivity. Nechyběla ani přehlídka masek a vyhlášení těch nejoriginálnějších. Karneval přinesl dětem mnoho radosti, podpořil jejich kreativitu a přispěl k posílení přátelských vztahů mezi oběma odděleními.

Celý školní rok hodnotím velmi pozitivně. Mám radost z toho, že se podařilo vytvořit příjemné a podnětné prostředí, ve kterém děti zažily mnoho společných zážitků, rozvíjely svá přátelství i nové dovednosti. Těší mě jejich pokroky, radost z objevování i ochota zapojovat se do připravených aktivit.

Jsem také vděčná za příležitosti, které dětem zpestřily program školního roku. Velmi si vážím možnosti zúčastnit se akce Bumberball, kterou pro děti uspořádalo Point Milovice, i společného výletu do ZOO Chleby, který pro nás zajistila vedoucí vychovatelka ve spolupráci s vedením školy. Tyto akce dětem přinesly mnoho radosti, nových zážitků a nezapomenutelných společných chvil.

Děkuji všem dětem za krásně prožitý školní rok, kolegům za spolupráci a rodičům za podporu a důvěru. Už nyní se těším na nový školní rok, kdy budu mít možnost poznat nové děti, provázet je jejich prvními zážitky ve školní družině a společně s nimi prožít další rok plný her, tvoření, objevování a krásných vzpomínek.

*Bc. Viera Gavurová*

## 8. oddělení

8.oddělení se skládalo z dětí třetích ročníků. Z důvodu odlišných konců tříd, zajišťovala převod 3.B na oběd paní asistentka Barbora Veselá a paní Marta Bromová. Také součástí kolektivu byly dvě asistované děti, a proto v oddělení působily i tři paní asistentky, které zajišťovaly nezištnou pomoc nejen asistovaným dětem i paní vychovatelce. Jmenovitě Jana Vaňková, Monika Hrbková a Monika Kubínová.

V tomto školním roce jsem se snažila o sjednocení různorodého kolektivu oddělení. Hlavním cílem bylo vytvořit bezpečné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě cítilo přijímáno. Podporovala jsem spolupráci mezi dětmi prostřednictvím společných aktivit, komunikace a vzájemné pomoci. Důraz jsem kladla také na rozvoj tolerance, empatie a schopnosti naslouchat druhým. V závěru roku se podařilo posílit vztahy v oddělení a zlepšit celkovou atmosféru kolektivu. Věřím, že tomu napomohlo i dočasné sjednocení konců hodin tříd.

Nedílnou součástí práce s kolektivem byla také pravidelná kooperace se 7.oddělením. Společné aktivity přispívaly k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností, posilovaly schopnost spolupráce a vedly děti k větší ohleduplnosti a vzájemnému respektu. Mladší děti měly možnost učit se přirozenou formou nápodoby od starších spolužáků, kteří naopak rozvíjeli pocit zodpovědnosti, trpělivosti a schopnost pomoci druhým. Tato vzájemná interakce pozitivně ovlivnila klima obou oddělení a podpořila vytváření přátelských vztahů napříč věkovými skupinami.

Po celý školní rok nás provázel projekt inspirovaný knihou o velrybě Gerdě, který děti zavedl do kouzelného světa oceánů, přátelství a dobrodružství. Prostřednictvím příběhů jsme společně objevovali důležité hodnoty, učili se spolupracovat a rozvíjeli svou fantazii i tvořivost. Každý měsíc přinesl nové téma, které bylo propojeno s různými vzdělávacími oblastmi a přirozeně navazovalo na dětské prožitky a zkušenosti.

V září se děti neseznamovaly jen mezi sebou, ale také s Gerdou. Vytvořily si talismany ze samotvrdnoucí hmoty, které symbolicky propojily kolektiv. Při činnosti děti rozvíjely svou kreativitu a jemnou motoriku. Počasí nám přálo, a tak jsme začátek školního roku trávili venku na školním hřišti, kde děti měly prostor ke společným hrám i seznamovacím aktivitám.



Během tematických aktivit děti v říjnu poznávaly oceány, kontinenty a život pod mořskou hladinou. Také s přicházejícím nečasem jsme často relaxovali za zvuků oceánu a velryb, při které se děti zklidnily a uvolnily. Postupně se soustředily na kresbu a poslech zvuků oceánu, ztišily se a vnímaly atmosféru přítomného okamžiku.



V listopadu nás čekala tvorba vlčích máků na podporu válečných veteránů. Děti pracovaly s papírem a dalšími výtvarnými materiály, ze kterých vytvářely symbolické květy vlčího máku. Aktivita byla propojena s rozhovorem o významu tohoto symbolu a o tom, proč si v listopadu připomínáme válečné veterány a oběti válek. Akce měla výrazný přesah do oblasti občanského vzdělávání. Děti se přirozenou a přiměřenou formou seznamovaly s tématy paměti, úcty a solidarity. 11.11. jsme se také zúčastnily slavnostního položení výtvarů celé školní družiny k památníku za účasti pana starosty a paní místostarostky, což dětem umožnilo zažít propojení školní činnosti s reálným veřejným prostorem.



V rámci tematických aktivit jsme se také věnovali svatomartinské únikové hře. Děti plnily různé úkoly dle pověsti zaměřené na spolupráci, čtení s porozuměním a logické uvažování. Aktivita přirozeně podpořila týmovou práci, komunikaci mezi dětmi a schopnost společně hledat řešení.



Závěrem měsíce jsme tvořili pohyblivé mechanické halloweenské dýně, při nichž si děti procvičily prostorovou představivost i základní technické dovednosti. Práce s jednoduchým mechanismem vedla k rozvoji logického myšlení, trpělivosti a schopnosti postupovat podle instrukcí.



Nejkouzelnější období roku jsme si zpříjemňovali společným očekáváním příchodu Ježíška. Děti se aktivně zapojily do různorodých zimních činností, které podporovaly jejich radost, spolupráci i prožitek z předvánoční atmosféry. Velký ohlas mělo saunování společně se 7. oddělením, které přispělo nejen k relaxaci a otužování, ale také k posilování sociálních vazeb mezi dětmi.



Každodenní odpočítávání dnů do Vánoc prostřednictvím vlastnoručně vytvořených adventních kalendářů pomáhalo dětem lépe vnímat plynutí času a rozvíjelo jejich trpělivost i očekávání. Zároveň si procvičovaly jemnou motoriku, kreativitu a schopnost plánovat.

Součástí besídky oddělení byla vánoční úniková hra s čertem Uriášem, kde se děti zapojily aktivně do děje. Děti plnily tři úkoly, při nichž rozvíjely logické myšlení, spolupráci i schopnost řešit problémy. Příběh zvýšil jejich zaujetí a udržel pozornost po celou dobu aktivity. Aktivita byla celkově přínosná a smysluplně zakončila období před prázdninami odměnou v podobě zachráněného dárku. Po dokončení následovalo společné posezení v kroužku s pohoštěním, které zajistily i maminky dětí.



Leden byl plný kulturních zážitků – navštívili jsme kino, setkali se s youtuberem, ale největší událostí bylo naše vlastní divadélko, které nás provázelo celým měsícem. V našem oddělení vyrůstají budoucí herecké hvězdy i skvělí showmani.



Kromě toho jsme se v lednu naučili hrát novou hru „Mariánský příkop“, která nás velmi bavila a rozvíjela naši pozornost, postřeh i logické uvažování.



V únoru po společném dočtení 1. dílu příběhu Gerdy se děti staly ilustrátory a tvůrci komiksu, kde navazovaly na děj vlastní tvořivou činností, a tak rozvíjely vlastní představu o tom, jak by mohl příběh pokračovat ve 2. dílu.

A protože venku stále panovalo zimní počasí, zaměřili jsme se na tvořivou aktivitu inspirovanou knihou Gerda. Děti si vyráběly tučňáky jako postavy z příběhu, čímž jsme propojili literární zážitek s výtvarnou činností a rozvíjeli tak jejich představivost i porozumění textu. K tvorbě jsme využili jednoduché a dostupné materiály – papíry, chlupaté drátky a plastové lžičky.

Také se sešlo 7.a 8. oddělení společném promítání filmu, které se neslo v příjemné a uvolněné atmosféře. Celé odpoledne bylo pečlivě připravené tak, aby si ho všichni co nejvíce užili. Promítání předcházelo dvoukolové hlasování, během kterého si děti samy vybraly pohádku. Jak paní vychovatelky, tak každé dítě mělo možnost vyjádřit svůj názor. Společně jsme vybrali pohádku Jen ve snu, která pomocí snového světa srozumitelně dětem ukázala hodnotu rodinných

vztahů. Děti si dopředu vyrobily vlastní kelímky na popcorn, které si pak ještě dozdobily podle své fantazie.



V období zimní olympiády jsme se věnovali tématu zimních sportů a sportovního oblečení. Nejprve jsme své nápady výtvarně zpracovali pomocí kresby a navrhli vlastní olympijskou kolekci. Následně děti využily umělou inteligenci, která jejich obrázky proměnila do realistické podoby. Aktivita rozvíjela kreativitu, představivost i digitální gramotnost dětí. Děti si zároveň hravou formou přiblížily atmosféru zimních olympijských her a moderní technologie.



V březnu se opět sešla dvě oddělení při příležitosti piškvorkového turnaje. Do finále se probojovali dva nejlepší hráči, každý z jednoho oddělení. Postupně ale porazil všechny své



soupeře náš Vojta D., král piškvorek. Klání v piškvorkách podpořilo zdravou rivalitu mezi odděleními, spoluprací, přátelství i logické myšlení.

V dubnu jsme se s Gerdou věnovali ochraně přírody. Společně jsme se zamýšleli, jak pomoci přírodě a aktivně se zapojili do úklidu na městském hřišti. Tím jsme prohloubili vnímání a chápání vztahů mezi člověkem a přírodou. V průběhu měsíce jsme si oblíbili hru „Židličkovanou“, při které jsme si poslechli různorodou hudbu a tím se i lépe poznali. Také jsme si při nevlídném počasí odpoledne oživil tancem ve třídě či dle Xboxu ve školní klubovně.



S nástupem hezkých dní jsme začali trávit čas venku na městském hřišti, či na zahradě školy. Děti měly možnost pohybu na prolézačkách, kde rozvíjely svou obratnost, koordinaci a fyzickou zdatnost. Zařazovali jsme well-being chvilky, abychom dočetli knihu Gerda, zhodnotili celý projekt, a zároveň si odpočinuli v křesílkách. Největším zážitkem byly motokáry, které podporovaly orientaci v prostoru, soustředění a spolupráci při střídání. Na trampolíně si děti procvičovaly rovnováhu a užívaly si radost z pohybu. Také jsme se stali techniky NASA a vystřelili raketu do vesmíru.



Úspěšné zakončení školního roku jsme oslavili společným sportovním odpolednem, které proběhlo ve spolupráci se 7. oddělením. Pro děti byl připraven program s ohledem na vysoké



venkovní teploty. Děti si vyzkoušely různorodé sportovní disciplíny, ale největším zážitkem byla jízda zručnosti motokárou na mokré vozovce. Za účast a za zpětnou vazbu na celý školní rok děti obdržely motivační odměny dle vlastního výběru. Akce přispěla k posílení mezitřídních vztahů, rozvoji týmového ducha a byla zakončena příjemným neformálním posezením u táboráku. Velice si Vážím, že přijali pozvání rodiče dětí tohoto oddělení, kteří se nebáli zapojit do společných aktivit.



*Kristýna Tomečková*

## V. Hřiště školní družiny

Pro hřiště školní družiny byla vybudována nová houpačka, která svým uspořádáním sbližuje děti, podporuje jejich vzájemnou komunikaci, spolupráci a přináší radost ze společně stráveného času.



Projekt Zahrada pro školní družinu (trampolínky) byl financován z projektu EU a realizován s podporou Dolního Pojizeří z.ú.



Do nového školního roku renovujeme jedno oddělení školní družiny, které je využíváno jak pro ranní, tak pro odpolední provoz školní družiny.

## VI. Projekty školní družiny

### 1. **Je prima mít kamarády** – kooperace mezi 6. a 7. oddělením

Cíl projektu: Vzájemná kooperace, ohleduplnost, nápomocnost, seznamování se, prožívání společných zážitků – trávení společného času.

Hodnocení projektu: V průběhu školního roku byly pro děti připraveny tematické projekty, které obohatily činnost školní družiny o zajímavé zážitky a společné aktivity. Podzimní pohádková stezka děti zaujala pestrými úkoly, rozvíjela jejich spolupráci, představivost i pohybové dovednosti. Velký úspěch mělo také vánoční pečení spojené s besídkou, které navodilo příjemnou sváteční atmosféru a podpořilo vzájemnou spolupráci i radost ze společně stráveného času. Karneval přinesl mnoho veselých chvil, zábavných soutěží a kreativních aktivit, při kterých si děti užily společnou zábavu v maskách. Všechny realizované projekty přispěly k rozvoji sociálních dovedností, komunikace, tvořivosti i pozitivních vztahů mezi dětmi. Děti se do připravených aktivit zapojovaly s velkým zájmem a radostí a projevovaly ochotu spolupracovat.

Projekt Odpoledne plné zábavy (kvízy, rébusy, hlavolamy a pokusy) se bohužel nepodařilo uskutečnit z důvodu dlouhodobé nemoci vychovatelky a následně z důvodu dalších školních akcí, které již neumožnily jeho realizaci.

Přesto lze uplynulý školní rok hodnotit jako velmi úspěšný, neboť uskutečněné projekty dětem přinesly mnoho nových zkušeností, radostných zážitků a příležitostí k osobnímu i sociálnímu rozvoji.

**Klady:** Spolupráce s ostatními odděleními školní družiny přispívala k výměně zkušeností, obohacení společných aktivit, rozvoji vzájemných vztahů mezi dětmi a vytváření příjemné atmosféry při společně pořádaných akcích. Připravené programy podporovaly nejen smysluplné trávení volného času, ale také rozvoj samostatnosti, ohleduplnosti a vzájemného respektu.

**Zápory:** Nevýhodou spolupráce bylo obtížné hledání společného termínu pro realizaci společných projektů.

*Bc. Viera Gavurová, Bc. Radka Benešová*

## 2. Čtyři roční období – 4. oddělení

Cíl projektu: Poznávání znaků každého ročního období, propojení změn s vlastním životem; pozorování, zaznamenávání, tvoření a rozvoj spolupráce.

Hodnocení projektu: Projekt splnil stanovené cíle. Děti získaly nové znalosti o střídání ročních období, rozvíjely své sociální, komunikační i pracovní kompetence a aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Největší přínos projektu spočíval v propojení poznávání přírody s praktickými a tvořivými aktivitami, které podporovaly zájem dětí o okolní svět a vedly k rozvoji pozitivního vztahu k přírodě i ke spolužákům. Projekt hodnotíme jako přínosný a úspěšný.

Klady: Děti si osvojily základní znaky jednotlivých ročních období a dokázaly je spojit s děním v přírodě i ve svém každodenním životě. Projekt podporoval aktivní učení prostřednictvím pozorování, tvoření, her a praktických činností. Došlo k rozvoji spolupráce, komunikace a vzájemné ohleduplnosti mezi dětmi. Tematické dny byly pro děti atraktivní a motivující, zapojovala se většina účastníků. Děti projevovaly zájem o přírodu a získaly nové poznatky o její ochraně. Pestré aktivity umožnily rozvoj tvořivosti, fantazie i pohybových dovedností. Celoroční charakter projektu přispěl k upevňování získaných poznatků v průběhu školního roku.

Zápory: Některé plánované aktivity bylo nutné upravit nebo přesunout z důvodu nepříznivého počasí; rozdílná míra zapojení jednotlivých dětí do skupinových aktivit; omezené možnosti realizace venkovních činností během zimního období.

*Lenka Maňárová*

## 3. Projekt s jezevcem Mírou Chlupáčkem – 5. oddělení

Cíl projektu: Motivace dětí k objevování nových činností, rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi, podporovat sebevědomí dětí, ukázat dětem že snaha a spolupráce jsou důležitější než samotné vítězství.

Hodnocení projektu: Projekt byl zaměřen na motivaci dětí k objevování nových činností, rozvíjení pozitivních vztahů mezi spolužáky, posilování zdravého sebevědomí a uvědomění si, že důležitější, než samotné vítězství je snaha, spolupráce a radost ze společně stráveného času. Děti se do připravených aktivit zapojovaly s nadšením a postupně získávaly větší jistotu při plnění nových úkolů. Během her a skupinových činností se učily vzájemné komunikaci,

ohleduplnosti, pomoci druhým a respektování pravidel. Mnohé děti překonaly počáteční ostych a dokázaly se postupně více prosazovat v kolektivu. Projekt přispěl k vytváření přátelské atmosféry v kolektivu a podpořil rozvoj sociálních i osobnostních dovedností.

Klady: Aktivní zapojení většiny dětí do nabízených aktivit; rozvoj spolupráce a kamarádkých vztahů; posílení sebedůvěry a samostatnosti; ochota pomáhat druhým a respektovat odlišnosti; radost z nových zážitků a objevování.

Zápory: Některé děti potřebovaly delší čas na zapojení do nových činností; občasné obtíže při dodržování pravidel při týmových hrách; rozdílná míra soustředění a vytrvalosti u jednotlivých dětí; potřeba častější motivace u méně průbojných dětí.

*Dana Šebestová, DiS.*

#### **4. Jaký jsem, jaký jsi – 2. oddělení**

Cíl projektu: Poznávání sebe i ostatních kamarádů při různých aktivitách

Hodnocení projektu: Projekt nám během roku pomohl lépe poznat sebe, porozumět druhým, uvědomit si, jak důležité je komunikovat, naslouchat a respektovat odlišnosti.

Klady: Největší přínos vidím v tom, že jsme se naučili otevřeněji mluvit o svých pocitech a obavách a lépe chápat, proč se ostatní kolem mě chovají tak, jak se chovají.

Zápory: Rozdílné názory ve skupině a z toho pramenící občasné konflikty, udržení motivace celý rok, zpětnou vazbu od spolužáků někteří přijímali těžce.

*Jitka Kociánová*

#### **5. Jsme kamarádi – kooperace 7. a 8. oddělení**

Cíl projektu: Vzájemná kooperace, ohleduplnost, nápomocnost, seznamování se, prožívání společných zážitků – trávení společného času.

Hodnocení projektu: Z organizačních důvodů byl změněn termín sauny z ledna, února na listopad, prosinec, tak aby sauna mohla proběhnout každý pátek. Z tohoto důvodu byl změněn termín kina na leden, únor.

Projekt úspěšně propojil mladší a starší děti, které spolu skvěle spolupracovaly, soutěžily a demokraticky rozhodovaly o společných aktivitách. Jako velký benefit

se ukázal přínos pro wellbeing dětí, ať už šlo o zklidnění při vánočním kině, rozvoj logiky u deskohraní, nebo podporu zdraví a pohybu při saunování a sportovním odpoledni.

Klady: Koordinace, reagování na změnu, posílení vzájemných vztahů mezi věkově odlišnými dětmi a jejich zapojení do chodu družiny, zapojení rodičů do sportovního dne.

Zápory: Žádné.

*Kristýna Tomečková, Bc. Viera Gavurová*

## **6. Kouzelní průvodci ročními obdobími – 6.oddělení**

Cíl projektu: Vést děti k lásce k přírodě, uvědomování si její krásy a významu. Podporovat kreativitu, spolupráci a vzájemnou pomoc při plnění úkolů; vytvářet u dětí pozitivní vztah k družině a pocit, že jsou součástí většího dobrodružství

Hodnocení projektu: Celoroční projekt splnil stanovené cíle a byl dětmi velmi dobře přijat. Pohádkový motiv čtyř skřítků, provázejících jednotlivá roční období, děti zaujal a pomáhal udržovat jejich motivaci po celý školní rok. Díky pravidelným dopisům a tematickým úkolům se děti aktivně zapojovaly do činností a těšily se na další společná setkávání. Projekt přispěl k rozvoji znalostí o přírodě, ročních obdobích a tradicích. Děti si osvojovaly nové poznatky přirozenou a hravou formou prostřednictvím pozorování, her, tvoření i pobytu venku. Velkým přínosem byla možnost propojit vzdělávací, výtvarné, pracovní i pohybové aktivity do jednoho tematického celku. Během projektu se podařilo posílit spolupráci mezi dětmi, rozvíjet jejich komunikaci, vzájemnou pomoc a schopnost pracovat ve skupině. Děti měly možnost prezentovat své nápady, tvořit společná díla a podílet se na přípravě závěrečné slavnosti.

Klady: Dlouhodobá motivace dětí prostřednictvím příběhu a postav skřítků; přirozené propojení vzdělávacích, výtvarných, pracovních a pohybových aktivit; rozvoj vztahu k přírodě a její ochraně; seznámení s tradicemi a změnami v jednotlivých ročních obdobích; podpora tvořivosti, fantazie a samostatnosti dětí; rozvoj spolupráce a pozitivních vztahů v kolektivu; možnost využití venkovního prostředí pobytu v přírodě; pravidelné střídání činností, které udržovalo zájem dětí; závěrečná slavnost jako společné vyvrcholení celoroční práce; snadné přizpůsobení aktivit věk a schopnostem dětí.

Zápory: realizace některých tvořivých činností byla časově náročnější; rozdílná úroveň zájmu a pracovního tempa jednotlivých dětí; vyšší nároky na přípravu pomůcek a materiálů; potřeba průběžně obměňovat aktivity, aby byla zachována motivace po celý rok.

## **7. Patříme k sobě – 2., 3., 5. oddělení**

Cíl projektu: Prožívání společných zážitků, trávení společného času, vzájemná kooperace, ohleduplnost, seznamování se.

Hodnocení projektu: Projekt splnil svůj cíl – rozvíjel schopnost spolupracovat, vytvářet pozitivní vztahy ve skupině. Prostřednictvím společných aktivit děti prožívaly řadu příjemných zážitků. Děti se učily trávit čas aktivně a smyslně, vzájemně si naslouchat, pomáhat si. Při skupinových činnostech prokázovaly schopnost spolupracovat, domlouvat se a podílet se na plnění úkolů. Rozvíjela se hlavně jejich ohleduplnost, tolerance a schopnost přijímat odlišnosti druhých.

Klady: Získané zkušenosti děti nadále využívaly při každodenních ŠD – možnost navázání nových kamarádství, prožívání společných zážitků a posilování pocitu sounáležitosti.

Zápory: Některé děti se zapojovaly méně aktivně, byly ostýchavé; rozdílné tempo a zájmy dětí vyžadovaly individuální přístup. U některých dětí byla potřeba větší motivace k aktivní spolupráci.

*Dana Šebestová, DiS, Jitka Kociánová, Stanislava Štoková*

## **8. Rok objevů a přátelství – 3. oddělení**

Cíl projektu: Upevnit přátelství, vytvořit bezpečné prostředí, rozvíjet tvořivost, hravost, pohyb a samostatnost.

Hodnocení projektu: Projekt splnil svůj cíl – upevnil kamarádství, rozvíjel schopnost spolupracovat a utvářel pozitivní vztahy v našem oddělení. Rozvíjel tvořivost pomocí daných činností a úkolů. Podporoval hravost, pohyb a samostatnost.

Klady: Možnost navázání nových kamarádství; prožívání společných zážitků; naučení se novým hrám a činnostem.

Zápory: Rozdílné zájmy a tempo dětí vyžadovaly individuální přístup; u některých dětí byla potřeba větší motivace ke spolupráci.

*Stanislava Štoková*

## **9. Čtvero roční období ve školní kuchyni – 1. oddělení**

Cíl projektu: Naučit se chápat práci jako příležitost k seberealizaci, umět dovést práci do úspěšného konce, seznámení s tradičními jídly daných svátků.

Hodnocení projektu: Projekt byl rozdělen do čtyř částí podle ročního období. Děti v rámci komunikačního kruhu byly seznámeny s roční obdobím, tradicemi a zvyky, které se dodržují v rodinách. Tvořivá dílna byla vždy tematicky zvolená. Velký zájem a oblibu si získala příprava dobrot spojená s ochutnávkou.

Klady: Zájem a chuť se zapojit.

Zápory: Časová a prostorová tíseň (obsazenost kuchyňky, odchody dětí na kroužky a domů).

*Bc. Radka Boučková*

#### 10. **Gerda** – 8. oddělení

Cíl projektu: Rozvoj čtenářské gramotnosti, přátelského prostředí, tvůrčích schopností, wellbeing, kooperace.

Hodnocení projektu: Celoroční projekt hodnotím jako velmi zdařilý, tematicky ucelený a pro děti poutavý, přičemž největší úspěch sklídilo samotné společné čtení příběhů velryby Gerdy. Určitou organizační komplikací však byla fluktuace dětí, které kvůli různým koncům vyučování neměly možnost projít všemi plánovanými bloky. Děti inklinovaly spíše k dynamičtějším, pohybovým aktivitám než k dlouhodobějšímu tvoření. Celkově ale projekt splnil svůj účel, posílil třídní kolektiv a děti bavil.

Klady: Poutavé téma, propojení kolektivu

Zápory: Dlouhé tvořivé dílny

*Kristýna Tomečková*

Letošní projekty školní družiny byly zaměřeny především na rozvoj spolupráce, vzájemné komunikace a budování přátelských vztahů mezi dětmi. Prostřednictvím společných aktivit, her a tematických programů se děti učily respektovat druhé, pomáhat si a pracovat v týmu. Důraz byl kladen také na vytváření bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém se děti cítily přijímané a mohly rozvíjet své sociální dovednosti.

## VII. Kontrolní činnost

Evaluace činnosti školní družiny je zaměřena na kvalitu poskytovaného zájmového vzdělávání, naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro školní družinu a na podporu všestranného rozvoje dětí. Současně sleduje práci jednotlivých vychovatelek a přínos jejich pedagogického působení pro děti.

Hodnocení činnosti školní družiny probíhalo ve dvou rovinách – vnější a vnitřní.

**Vnější evaluace** vycházela ze zpětné vazby získané od rodičů, dětí i zřizovatele školy.

**Vnitřní evaluace** zahrnovala:

- **individuální hodnocení**, při kterém každá vychovatelka průběžně reflektovala vlastní pedagogickou práci, hodnotila využívané metody a hledala možnosti dalšího zkvalitňování své činnosti,
- **týmové hodnocení**, zaměřené na spolupráci vychovatelek, sdílení zkušeností, vyhodnocování společných aktivit a plánování dalšího rozvoje,
- **hodnocení vedením školy** ve spolupráci s vedoucí vychovatelkou prostřednictvím hospitací, pozorování a kontrol zaměřených na naplňování stanovených cílů, organizaci činností i bezpečnost dětí.

Kontrolní činnost průběžně vykonávaly vedoucí vychovatelka, zástupkyně ředitelky školy a ředitelka školy. Hospitace byly realizovány při běžné činnosti jednotlivých oddělení školní družiny.

V průběhu školního roku nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky v pedagogické práci vychovatelek. Důraz byl kladen zejména na zajištění bezpečného prostředí pro všechny účastníky zájmového vzdělávání, podporu pozitivních vztahů mezi dětmi, rozvoj jejich osobnosti, samostatnosti, tvořivosti a spolupráce. Činnost školní družiny byla průběžně prezentována prostřednictvím výzdoby školy, výstav výtvarných prací, tematických projektů a dalších společných aktivit.

## VIII. Dotazník spokojenosti dětí ve školní družině

(vybrané otázky z bakalářské práce p. Adély Smrčkové)

| Dokáží ti činnosti v školní družině zlepšit náladu? |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Zcela ANO                                           | 14 |
| Spíše ANO                                           | 21 |
| Spíše NE                                            | 5  |
| Vůbec NE                                            | 1  |

**Školní družina je místem, kde....**

| ... kde si snadno nacházím přátele.            |    |
|------------------------------------------------|----|
| ROZHODNĚ SOUHLASÍM                             | 13 |
| SPÍŠE SOUHLASÍM                                | 22 |
| SPÍŠE NESOUHLASÍM                              | 5  |
| ROZHODNĚ NESOUHLASÍM                           | 1  |
| ... kde cítím, že tam patřím.                  |    |
| ROZHODNĚ SOUHLASÍM                             | 11 |
| SPÍŠE SOUHLASÍM                                | 20 |
| SPÍŠE NESOUHLASÍM                              | 7  |
| ROZHODNĚ NESOUHLASÍM                           | 3  |
| ... kde mě jiní žáci zřejmě mají rádi.         |    |
| ROZHODNĚ SOUHLASÍM                             | 18 |
| SPÍŠE SOUHLASÍM                                | 17 |
| SPÍŠE NESOUHLASÍM                              | 6  |
| ROZHODNĚ NESOUHLASÍM                           | 0  |
| Jak moc máš rád svou paní vychovatelku?        |    |
| Zcela ANO                                      | 30 |
| Spíše ANO                                      | 9  |
| Celkem ANO                                     | 2  |
| Spíše NE                                       | 0  |
| Vůbec NE                                       | 0  |
| Můžeš se na svou paní vychovatelku spolehnout? |    |
| Zcela ANO                                      | 29 |
| Spíše ANO                                      | 8  |
| Celkem ANO                                     | 3  |
| Spíše NE                                       | 0  |
| Vůbec NE                                       | 1  |

| <b>Cítíš se ve školní družině díky paní vychovatelce v bezpečí?</b> |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Zcela ANO                                                           | 27 |
| Spíše ANO                                                           | 11 |
| Celkem ANO                                                          | 2  |
| Spíše NE                                                            | 1  |
| Vůbec NE                                                            | 0  |
| <b>Baví Tě čas strávený s paní vychovatelkou?</b>                   |    |
| Zcela ANO                                                           | 17 |
| Spíše ANO                                                           | 10 |
| Celkem ANO                                                          | 13 |
| Spíše NE                                                            | 0  |
| Vůbec NE                                                            | 1  |
| <b>Vycházíš s dětmi ze školní družiny dobře?</b>                    |    |
| Zcela ANO                                                           | 13 |
| Spíše ANO                                                           | 12 |
| Celkem ANO                                                          | 10 |
| Spíše NE                                                            | 5  |
| Vůbec NE                                                            | 1  |

Dotazníku se účastnilo celkem 41 dětí z 2.- 4.tříd.

Dotazníkové šetření mezi žáky školní družiny přineslo celkově velmi pozitivní výsledky. Odpovědi potvrzují, že školní družina vytváří bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém se děti cítí dobře, navazují kvalitní vrstevnické vztahy, mají důvěru ve své vychovatelky a pobyt v družině přispívá k jejich spokojenosti i psychické pohodě.