

Hodnocení žáků v 1. a 2. ročníku ZŠ

1. Základní východiska hodnocení

Průběžné hodnocení žáků v 1. a 2. ročníku je založeno na principech formativního kriteriálního hodnocení, jehož cílem je podporovat učení každého žáka, jeho motivaci a individuální pokrok. Důraz je kladen na průběžnou zpětnou vazbu, která žákovi poskytuje informace o tom, co se mu daří a na čem je vhodné dále pracovat.

Hodnocení je vedeno srozumitelně, pozitivně a podporujícím způsobem s ohledem na věk žáků. Pololetní a závěrečné hodnocení bude mít podobu slovního hodnocení.

2. Průběžné (formativní kriteriální) hodnocení

V průběhu školního roku je využíváno formativní hodnocení prostřednictvím:

a) Obrázkových symbolů (žakovský deníček)

Pro potřeby věkově přiměřené zpětné vazby jsou využívány obrázkové symboly ve formě „puzzle“:

- **4 dílky puzzle** – zvládám - Z
- **3 dílky puzzle** – rozvíjím se - R
- **2 dílky puzzle** – potřebuji podporu - P
- **1 dílek puzzle** – vyžaduji zvýšenou podporu - V

Součástí měsíčního hodnocení bude krátký slovní komentář učitele za každý předmět, který je vložen do žakovského portfolia a zaslán zákonnému zástupci prostřednictvím Komens.

b) Slovního a symbolického hodnocení (elektronická žakovská knížka)

V elektronické žakovské knížce je využíváno označení:

- **Z – zvládá**
(zvládám, umím sám)
- **R – rozvíjí se**
(rozvíjím se, učím se)
- **P – potřebuje podporu**
(učím se s pomocí, pomůže mi učitel)
- **V – vyžaduje zvýšenou podporu**
(učím se s větší pomocí, trénujeme spolu)

Každé hodnocení je doplněno stručným slovním komentářem, který konkretizuje pokrok žáka.



Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení je přirozenou součástí vzdělávacího procesu a žákovského portfolia a podporuje rozvoj odpovědnosti žáka za vlastní učení.

Forma sebehodnocení:

- jednoduché vyjádření žáka (např. smajlík, krátká věta),

Cílem je vést žáky k uvědomění si vlastního pokroku, pojmenování silných stránek i oblastí pro další rozvoj.

3. Pololetní a závěrečné hodnocení

Na konci každého pololetí je žákům vydáváno **slovní hodnocení ze všech vyučovacích předmětů**.

Slovní hodnocení:

- vychází z průběžného formativního hodnocení,
- popisuje dosaženou úroveň zvládnutí učiva,
- zohledňuje individuální pokrok žáka, jeho přístup k učení a snahu,
- obsahuje doporučení pro další rozvoj.

4. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou průběžně informováni o pokroku žáka prostřednictvím:

- žákovského deníčku,
- elektronické žákovské knížky,
- individuálních konzultací a třídních schůzek.

Individuální konzultace

Individuální konzultace probíhají zpravidla **2× ročně**, formou **tripartitního setkání**:

žák – rodič – učitel + asistent pedagoga

Doporučené termíny:

- **listopad / prosinec**
- **březen / květen**

Cílem těchto setkání je společné zhodnocení pokroku žáka, podpora jeho sebehodnocení a stanovení konkrétních kroků pro jeho další rozvoj.

