

## Hodnocení žáků v 1. a 2. ročníku ZŠ

### 1. Základní východiska hodnocení

Průběžné hodnocení žáků v 1. a 2. ročníku je založeno na principech formativního kriteriálního hodnocení, jehož cílem je podporovat učení každého žáka, jeho motivaci a individuální pokrok. Důraz je kladen na průběžnou zpětnou vazbu, která žákovi poskytuje informace o tom, co se mu daří a na čem je vhodné dále pracovat.

Hodnocení je vedeno srozumitelně, pozitivně a podporujícím způsobem s ohledem na věk žáků. Pololetní a závěrečné hodnocení bude mít podobu slovního hodnocení.

---

### 2. Průběžné (formativní kriteriální) hodnocení

V průběhu školního roku je využíváno formativní hodnocení prostřednictvím:

#### a) Obrázkových symbolů (žakovský deníček)

Pro potřeby věkově přiměřené zpětné vazby jsou využívány obrázkové symboly ve formě „puzzle“:

- **4 dílky puzzle** – zvládám - Z
- **3 dílky puzzle** – rozvíjím se - R
- **2 dílky puzzle** – potřebuji podporu - P
- **1 dílek puzzle** – vyžaduji zvýšenou podporu - V

Součástí měsíčního hodnocení bude krátký slovní komentář učitele za každý předmět, který je vložen do žakovského portfolia a zaslán zákonnému zástupci prostřednictvím Komens.

---

#### b) Slovního a symbolického hodnocení (elektronická žakovská knížka)

V elektronické žakovské knížce je využíváno označení:

- **Z – zvládá**  
(*zvládám, umím sám*)
- **R – rozvíjí se**  
(*rozvíjím se, učím se*)
- **P – potřebuje podporu**  
(*učím se s pomocí, pomůže mi učitel*)
- **V – vyžaduje zvýšenou podporu**  
(*učím se s větší pomocí, trénujeme spolu*)

Každé hodnocení je doplněno stručným slovním komentářem, který konkretizuje pokrok žáka.

---

Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení je přirozenou součástí vzdělávacího procesu a žákovského portfolia, podporuje rozvoj odpovědnosti žáka za vlastní učení.

Forma sebehodnocení:

- jednoduché vyjádření žáka (např. smajlík, krátká věta),

Cílem je vést žáky k uvědomění si vlastního pokroku, pojmenování silných stránek i oblastí pro další rozvoj.

### **3. Pololetní a závěrečné hodnocení**

Na konci každého pololetí je žákům vydáváno **slovní hodnocení ze všech vyučovacích předmětů**.

Slovní hodnocení:

- vychází z průběžného formativního hodnocení,
  - popisuje dosaženou úroveň zvládnutí učiva,
  - zohledňuje individuální pokrok žáka, jeho přístup k učení a snahu,
  - obsahuje doporučení pro další rozvoj.
- 

### **4. Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou průběžně informováni o pokroku žáka prostřednictvím:

- žákovského deníčku,
- elektronické žákovské knížky,
- individuálních konzultací a třídních schůzek.

#### **Individuální konzultace**

Individuální konzultace probíhají zpravidla **2× ročně**, formou **tripartitního setkání**:

**žák – rodič – učitel + asistent pedagoga**

Doporučené termíny:

- **listopad / prosinec**
- **březen / květen**

Cílem těchto setkání je společné zhodnocení pokroku žáka, podpora jeho sebehodnocení a stanovení konkrétních kroků pro jeho další rozvoj.