

ZŠ T. G. MASARYKA MILOVICE

ŠKOLSKÁ 112, 289 23 MILOVICE



VÝROČNÍ ZPRÁVA

2024/2025

autor: ředitelka školy Mgr. Lada Flachsová

Výroční zpráva o činnosti školy

je zpracována na základě:

§ 10 Zákona č. 561/2004 Sb.,

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

(školský zákon)

a

dle § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění novely vyhláškou č. 150/2022 Sb.,

kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

Součástí této výroční zprávy je samostatná výroční zpráva školní družiny.

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

byla schválena školskou radou dne 10.09.2025.

Výroční zprávu za školní rok 2024/2025

zpracovala ředitelka školy Mgr. Lada Flachsová s přispěním kolegů.

1	Základní údaje	11
1.1	Základní škola.....	11
1.2	Kontakty	11
1.3	Školská rada.....	13
1.4	Voluntarius, z.s.	13
2	Organizace výchovy a vzdělávání	14
2.1	Charakteristika školy – učební plány.....	14
3	Výkon státní správy	16
3.1	Následné vzdělávání vycházejících žáků	16
3.2	Školní vzdělávací program	18
3.2.1	Volitelné předměty	19
3.2.2	Zájmové útvary	20
3.3	Výsledky zápisu do 1. tříd	21
3.3.1	Zápis.....	22
3.3.2	Začátek školního roku 2024/2025.....	22
4	Výchovně vzdělávací výsledky školy.....	25
4.1	Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	25
4.2	Přehled klasifikace za I. a II. pololetí	25
4.3	Komentář k výsledkům výchovy a vzdělávání.....	25
4.3.1	Naplnování cílů školního vzdělávacího programu	25
4.3.2	Prospěch žáků	26
4.3.3	Výchovná opatření	27
4.3.4	Kontrolní a hospitační činnost	28
4.3.5	Cizinci na škole.....	29
4.3.6	Informatika.....	29

4.3.7 Osobnostně sociální výchova (OSV).....	30
4.3.8 Kompetence	59
4.3.9 Asistenti pedagoga.....	75
4.3.10 Environmentální výchova	90
4.3.11 Dětské zastupitelstvo	97
4.4 Kurzy	103
4.4.1 Stmelovací kurz pro 1.ročníky.....	103
4.4.2 Škola v přírodě na Benecku – 2. ročníky.....	106
4.4.3 Plavecký kurz.....	107
4.4.4 Adaptační pobyt - 3.ročníky	108
4.4.5 Škola v přírodě - 4.B.....	109
4.4.6 Turistický kurz.....	111
4.4.7 Adaptační výjezd – 6. ročníky	116
4.4.8 Stmelovací výjezd VII.B.....	117
4.4.9 Lyžařský kurz – 7. ročník	121
4.4.10 Adaptační kurz – VIII.B	121
4.4.11 Cyklokurzy – 8. ročníky	122
4.4.12 Vodácký kurz – 9. ročníky.....	124
4.5 Tělovýchovné aktivity	126
4.5.1 Cvičení v přírodě – 2.ročník	126
4.5.2 Přespolní běh.....	127
4.5.3 Turnaj ve florbale III. kategorie.....	128
4.5.4 Turnaj ve florbale IV. kategorie	128
4.5.5 Turnaj ve florbale dívky	129
4.5.6 Novoroční přehazovaná	129
4.5.7 Novoroční opičí dráha	130
4.5.8 Novoroční florbal.....	130

4.5.9	Volejbal dívky.....	131
4.5.10	Minifotbal IV. kategorie	132
4.5.11	McDonald's cup II. kategorie	132
4.5.12	Štafetový běh	133
4.5.13	TAJV OPEN	133
4.5.14	Vzpomínka na Emila Zátopka	134
4.5.15	Pohár rozhlasu III., IV. kategorie	135
4.5.16	Velká cena Lysé nad Labem.....	135
4.5.17	Sportovní den nejmladších žáků.....	136
4.5.18	Lední bruslení	137
4.6	Zahraniční spolupráce.....	139
4.6.1	Maďarsko – Kistarcsa u nás.....	139
4.6.2	Maďarsko – my v Kistarcse	141
4.6.3	Slovensko – Senec	144
4.6.4	Zličín – spolupráce i se Sencem (3 školy)	145
4.7	Zahraniční exkurze	146
4.7.1	Norsko.....	146
4.7.2	Švýcarsko.....	148
4.8	Meziškolní projekty	149
4.8.1	MiLyKoČa	149
4.8.2	Čachiáda.....	159
4.9	Školní projekty	160
4.9.1	Hrdá škola	160
4.9.2	Kredity	165
4.9.3	Den otevřených dveří.....	167
4.9.4	Trenéři do škol	177
4.9.5	Hodnocení projektu.....	178

4.9.6	Příběhy našich sousedů – Post Bellum	180
4.9.7	Inkluze s klienty Domova Mladá.....	184
4.9.8	Charitativní aukce výtvarných děl (2. ročník)	187
4.9.9	Zážitková kniha prázdnin.....	191
4.9.10	Noc s Andersenem	192
4.9.11	Talent 2025	195
4.9.12	Vánoční muzikál	196
4.9.13	Česko zpívá koledy	198
4.9.14	Advent – zpívání u stromečku	199
4.9.15	Školní vánoční zpívání.....	199
4.9.16	Vánoční výstava.....	200
4.9.17	Roztančíme Česko s Dr. Dancerem	203
4.9.18	Den Romů	203
4.9.19	Den zdraví.....	204
4.9.20	Rekord školy	206
4.9.21	Záložka do knihy spojuje školy	207
4.9.22	Interaktivní exkurze	209
4.9.23	Předávání pololetního vysvědčení žákům 1. ročníků	210
4.9.24	Kamarádi.....	211
4.9.25	Celoroční projekt ve IV.B.....	215
4.9.26	Kolo – Podpora sportu	217
4.9.27	Druhý cizí jazyk.....	217
4.9.28	Amos.....	218
4.9.29	Akademie	219
4.9.30	Učitelský bál	223
4.10	Charitativní akce	224
4.10.1	Útulek.....	224

4.10.2	Krabice od bot.....	224
4.10.3	Loňská charita.....	225
4.10.4	Aukce výtvarných děl	225
4.11	Projektová výuka.....	226
4.11.1	Virtuální realita	226
4.11.2	Molekuláry.....	227
4.11.3	Listopad	227
4.11.4	Moderní chemie	228
4.11.5	Outdoorová výuka.....	229
4.11.6	Informatika.....	230
4.11.7	Kolo	230
4.11.8	Pasování na čtenáře.....	231
4.11.9	Didaktikon	232
4.11.10	Aktivní útočník	233
4.11.11	Pasco	233
4.11.12	Dějepis v praxi	234
4.11.13	Vlastivěda	234
4.11.14	Člověk a jeho svět.....	235
4.11.15	Přírodovědné pokusy	235
4.11.16	Zpráva ze školní knihovny.....	237
4.11.17	Pokémon Trainer Challenge	237
4.11.18	Absolventské práce	238
4.12	Exkurze	242
4.12.1	Historie, která nesmí být zapomenuta.....	242
4.12.2	Česká televize	243
4.12.3	Sběrný dvůr.....	244
4.12.4	Historie Prahy	244

4.12.5	Národní filmové muzeum	246
4.12.6	Molekulára	246
4.12.7	Botanická zahrada	247
4.12.8	Příběh vánočního stromčku	247
4.12.9	Morava	248
4.12.10	Pevnost poznání	249
4.12.11	Kutná Hora	250
4.12.12	ČNB	250
4.13	Soutěže	253
4.13.1	Šachy	253
4.13.2	Volejbal	254
4.13.3	Florbal (8.-9.ročník)	255
4.13.4	Florbal (6.-7.ročník)	256
4.13.5	TAJV Open v Milovicích – 2. ročník	257
4.13.6	McDonald's Cup	258
4.13.7	Dějepisná olympiáda	258
4.13.8	Pythagoriáda	258
4.13.9	Amos – piškvorky	259
4.13.10	Amos – Vysmátý léto	260
4.13.11	Výtvarná soutěž - senioři	260
4.13.12	Výtvarná soutěž	261
4.13.13	Soutěž s LIDLem	261
4.13.14	Bobřík informatiky	262
4.13.15	IT-SLOT	262
4.13.16	ČSU	263
4.13.17	Soutěž v německém jazyce	263
4.13.18	ČSU	263

4.13.19	Individuální úspěchy	264
4.13.1	Záchrana seniorky	265
4.14	Testování	266
4.14.1	SCIO	266
4.14.2	Srovnávací testy	268
4.15	Prezentace školy na veřejnosti	270
4.15.1	Webové stránky	270
4.15.2	Propagace akcí školy – facebook.....	270
4.15.3	Instagram	272
4.15.1	LinkedIn	272
4.15.2	Sponzoři školy	273
4.15.1	Certifikáty školy	274
5	Metodická sdružení a předmětové komise	275
5.1	Metodické sdružení – 1. stupeň	275
5.2	Předmětové komise – 2. stupeň	283
5.3	Hodnocení plánu metodických schůzek AP - 2024/2025.....	296
5.4	Školní poradenské pracoviště	298
5.4.1	Výchovný poradce	299
5.4.2	Školní psycholog.....	299
5.4.3	Program primární prevence	302
5.4.4	Školní speciální pedagog	304
5.4.5	Koordinátor inkluze	306
5.4.6	Koordinátor nadání	306
5.4.7	Kariérové poradenství.....	307
5.4.8	Maxík.....	309
5.4.9	Hypo.....	309
5.4.10	Logopedie	310

5.4.11	EEG biofeedback	310
6	Zpráva o činnosti školní družiny	311
6.1	Spolupráce	312
6.1.1	Cambridge Exams- AKCENT International House Prague	312
6.1.2	Dílny Christina, 5 řemesel – Halloween na Staré Faře	312
6.1.3	Dílny Christina, 5 řemesel – Vánoční sousedské pečení	315
6.1.4	Primirest – školní jídelna	315
6.1.5	Městská knihovna Milovice.....	317
6.1.6	Domov Mladá – inkluze 2025	318
6.1.7	Amos.....	321
6.1.8	BRIDGE Academy z.s.	322
6.1.9	Rytmik	322
6.1.10	FTM	323
6.1.11	Městská policie Milovice.....	323
6.1.12	Zřizovatel – Město Milovice.....	324
6.1.13	MŠ.....	327
6.1.14	Ostatní.....	328
6.1.15	Zákonní zástupci	328
7	Údaje o zaměstnancích školy	332
7.1	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	333
7.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	333
8	Výroční zpráva o hospodaření	337
9	Opravy a novinky	339
1.	Opravy	339
2.	Novinky	341
10	Kontroly.....	344
10.1	Česká školní inspekce	344

10.2	BOZP	354
10.3	KHS.....	357
10.4	Veřejnosprávní kontrola.....	365
11	Údaje o zapojení školy do rozvojových programů	368
11.1.1	OP VVV JAK	368
11.1.2	Obědy pro děti	368
11.1.3	Obědy do škol	369
11.1.4	Dlouhodobá primární prevence	369
11.1.5	Grant na DVPP	369
11.1.6	Výuka češtiny pro cizince.....	370
11.1.1	Mléko, ovoce a zelenina do škol.....	370
12	Výroční zpráva O poskytování informací	371
13	Přílohy	373

1 Základní údaje

1.1 Základní škola

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do sítě škol rozhodnutím Školského úřadu Nymburk ze dne 29. února 1996 s identifikačním číslem (IZO):102 386 170.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Škola je zřízena Městem Milovice od 1. 1. 1995 jako příspěvková organizace (IČ: 61631493). Od 1. 8. 2013 naše škola nese název Základní škola T. G. Masaryka Milovice, ke které náleží budovy Školská 112 a Pionýrů 54.

Vedení školy

Ředitelka školy:	Mgr. Lada Flachsová
zástupce ředitelky školy pro I. st:	Mgr. Iveta Hankeová
zástupce ředitelky školy pro II. st:	Ing. Bc. Zdeňka Fraňková
ekonomický zástupce ředitelky školy:	Hana Hamerníková
vedoucí vychovatelka školní družiny:	Bc. Radka Boučková

1.2 Kontakty

Telefon:

Hlavní budova – Školská 112 (3. -9. ročník)	325 577 221; 732 771 266
Budova staré školy – Pionýrů 54 (1. -3. ročník)	734 327 716
Školní družina	734 327 775

E-mail: zsmilovice@zsmilovice.cz

Každý učitel má zřízený e-mail v podobě: jmeno.prijmeni@zsmilovice.cz.

Webové stránky: www.zsmilovice.cz

Facebook školy: <https://www.facebook.com/Základní-škola-TG-Masaryka-Milovice>

Instagram školy: <https://www.instagram.com/zstgmmilovice/>

1.3 Školská rada

Školská rada vznikla na základě usnesení č.379/2005 ze zasedání Rady města ze dne 12. 9. 2005 s účinností od 1. 1. 2005.

Školská rada je tvořena 3 složkami: zástupci školy, zástupci rodičů a zástupci za zřizovatele.

Zástupci školy: Mgr. Lukáš Nachlinger, Mgr. Monika Peřtová, Mgr. Šárka Vozábová.

Zástupci zákonných zástupců: David Vozáb, DiS; Soňa Peterková, Klára Šimáčková

Zástupci za zřizovatele: JUDr. Kristýna Bukovská, Mgr. Dušan Kováčik, Mgr. Andrea Fiřtová

Předsdou je p. David Vozáb, DiS., zapisovatelem Mgr. Lukáš Nachlinger

Volební období této komise končí v srpnu 2025. Výroční zprávu za školní rok 2024/2025 schválila tato školská rada. V září budou vyhlášeny nové volby.

1.4 Voluntarius, z.s.

I v letošním školním roce se sdružení Voluntarius podílelo na podpoře žáků ZŠ TGM Milovice.

Celková částka, která byla poskytnuta je: 215 600 Kč

Příspěvky byly rozloženy mezi žáky základní školy do všech ročníků – a to formou nakoupení výtvarných pomůcek.

Dále byly poskytnuty příspěvky na vodácký kurz (9. ročníky), školy v přírodě (2. a 4. ročníky), lyžařský kurz (7. ročníky), dopravu na lyžařský kurz (7. ročníky), nakoupení dárků od Mikuláše pro nižší ročníky (přípravná třída, 1. a 2. ročník), příspěvky na šerpy a mikiny pro deváťáky.

V letošním školním roce byl příspěvek na Voluntarius 100 Kč/ žák. Ne všichni rodiče přispěli.

Mgr. Barbora Nováková

2 Organizace výchovy a vzdělávání

2.1 Charakteristika školy – učební plány

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	8+1	5+3	7+1	6+1	33+8	3+1	4	4	4	15+1
	DcJ - Německý jazyk - Ruský jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4	4	5	20+2	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1+1	1	1+1	4+2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	1+1	1	5+1
	Zeměpis							1+1	2	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0+2	1	1	1	3+2
Nepovinné předměty	Dětské zastupitelstvo							1	0+1	0+1	1	
	Enviromentální výchova	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Sborový zpěv	1	1	1	1	1			1	1	1	
Ostatní předměty	Osobnostní a soc. výchova				0+1	0+1	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Volitelné předměty - Praktická matematika - Čeština hrou - Dramatická výchova - Ekopraktika - Etika a etiketa - Technické kreslení - Sportovní aktivity - Literárně dramatická výchova - Praktika z přírodopisu - Praktika ze zeměpisu - Základy administrativy - Žurnalistika - Výtvarné dílny - Italština - Grafická tvorba - Ateliér - Konstruování - Taneční sport - Základy šití - Přírodovědné pokusy - Finanční gramotnost								0+1	0+1		0+1	0+3
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

Změny ve školním vzdělávacím programu (ŠVP)

Ve školním roce 2024/2025 došlo k následujícím úpravám školního vzdělávacího programu:

- Zavedení učebního plánu pro nově vzniklou výběrovou třídu se zaměřením na rozšířenou výuku informatiky a anglického jazyka.
- Úpravy v předmětu fyzika – tematický celek *Akustika* byl přesunut z 8. ročníku do 9. ročníku, aby lépe navazoval na ostatní učivo a umožnil hlubší porozumění probírané látce.
- Aktualizace obecné části ŠVP – proběhla celková revize a aktualizace všech kapitol v souladu s platnou legislativou a aktuálními potřebami školy.
- Nepovinný předmět zůstalo Dětské zastupitelstvo a Environmetální výchova.

Ing. Zdeňka Fraňková

Již podruhé jsme letos na naší škole realizovali přijímací testy do třídy 6.A-I s rozšířenou výukou anglického jazyka a informatiky. Do této třídy postoupí ve školním roce 2025/2026 20 žáků z 5. ročníků naší školy.

3 Výkon státní správy

3.1 Následné vzdělávání vycházejících žáků

Tabulky vycházejících žáků naší školy

9. ročníky - 73 žáků

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem	
Gymnázia		0
Střední odborné školy	Technické obory	8
	Požární ochrana	1
	IT	1
	Pedagogické obory	1
	Zdravotnické školy	4
	Zemědělské školy (včetně oboru Veterinářství)	4
	Ekonomika, management, právní a sociální služby	6
	Hotelové školy	5
	Umělecké obory	6
Obchodní akademie		4
SŠ Otevřeno Benátky n. J.	Kombinované lyceum	1
Odborná učiliště (SOU)		27
Celkem		68

Od pěti žáků nemáme informace o tom, jestli byli na nějaký obor přijati.

8. ročníky – 2 vycházející žáci

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem
Odborná učiliště (SOU)	1

5. ročníky

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem
Gymnázia osmiletá	3
Gymnázia šestiletá	1

Přijímací testy z anglického jazyka a informatiky na naší škole byly vstupní možností do třídy na druhém stupni 6.A-I s rozšířenou výukou těchto 2 předmětů. Do této třídy postoupí 20 žáků z 5. ročníků naší školy.

V rámci města uspěli 3 žáci u přijímacích testů a přecházejí na ZŠ Juventa do třídy druhého stupně, 1 žák do třídy zaměřené na výuku matematiky a anglického jazyka (MAJA) a 2 žáci do sportovní třídy.

izo_102386170 Základní škola T. G. Masaryka
Školská 112, Milovice, psč 289 24

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2024



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA		PŘIHLÁŠENÍ	ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA					
			KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM							
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	94135	89796	50,0	58,9	44	60	74	100	92541	50,0	49	28	48	70	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7774	7559	50,0	52,1	38	52	66	100	7651	50,0	47	34	48	62	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19461	18950	50,0	52,7	36	52	70	100	19113	50,0	60	44	60	76	100
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	CELKEM	75	69	x	x	x	x	x	x	74	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64	58	42,4	53,7	41	52	66	88	63	39,8	40,2	23	36	53	94
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	1	1	89,7	76,0	x	x	x	x	1	79,2	64,0	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	10	10	67,0	65,2	x	x	x	x	10	71,6	75,0	x	x	x	x

Mgr. Jana Šedová, kariérový poradce

3.2 Školní vzdělávací program

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle školního vzdělávacího programu se ve školním roce 2024/2025 dařilo naplňovat.

Dlouhodobým cílem našeho školního vzdělávacího programu „Škola – základ života“ je co nejlépe připravit žáky na středoškolské studium, na praktický život a na uplatnění se v moderní společnosti.

K realizaci školní vzdělávacího programu má naše škola velmi dobré vstupy – další vzdělávání pedagogických zaměstnanců, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe s kolegy jiných škol i dlouhodobé vlastní zkušenosti a dovednosti pedagogů a pomůcky pořizované průběžně v průběhu roku. Školní vzdělávací program vychází z vize a strategie školy, které jsou v souladu s kurikulárními dokumenty a stanovené cíle jsou vnímány učiteli jako srozumitelné.

Vyučující se po celý školní rok zaměřovali na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, na naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech.

Pedagogické postupy a činnosti aplikované podle ŠVP vytvářely každému žákovi rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status i speciální vzdělávací potřeby.

V oblasti vzdělávání žáků poruchami učení, chování, žáků s PAS a žáků s lehkým mentálním postižením pedagogové dbali na systematické a důkladné identifikování individuálních vzdělávacích potřeb a poskytování náležitých podpůrných opatření, včetně pravidelného vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření u jednotlivých žáků.

V době konzultačních hodin jednotlivých vyučujících napříč všemi ročníky byl zájem o upřesnění, doplnění či ujasnění učiva.

Ing. Bc. Lenka Kroupová, koordinátor ŠVP

3.2.1 Volitelné předměty

Ve školním roce 2024/2025 jsme otevřeli dle zájmu žáků:

Nepovinný předmět:

6. – 9. ročník – Dětské zastupitelstvo

1. – 9. ročník – Environmetální výchova

Volitelné předměty:

6. ročník: Praktika z přírodopisu, Výtvarné dílny, Sportovní aktivity pro chlapce, Ateliér, Italština

7. ročník: Přírodovědné pokusy, Sportovní aktivity pro chlapce, Ateliér, Taneční sport a Konstruování

8. ročník: volitelný předmět je nahrazen Volbou povolání pro všechny žáky

9. ročník: Ekopraktika, Konverzace v anglickém jazyce, Sportovní aktivity pro chlapce, Konstruování, Ateliér

Ing. Zdeňka Fraňková

3.2.2 Zájmové útvary

Zájmové útvary

Ve školním roce 2024/2025 jsme zájmové útvary nabízeli ve spolupráci se společností Rytmik, šachovým klubem Spartak Čelákovice, DDM Nymburk, Veselá věda kroužky a tábory z. ú., a Robokids.

Žákům byly nabídnuty tyto kroužky: Šachový kroužek, Logopedie, Veselá věda, Veselé kostičky, Keramika, Kroužek vaření, Malý zálesák a přírodovědec, Sportovní kroužek, Taneční a pohybový kroužek, Tvořivé dílničky, Robotika pro děti a Veselá věda, Veselé kostičky.

Celkem navštěvovalo zájmové útvary 93 žáků naší školy.





Bc. Zdenka Dóková, DiS.

3.3 Výsledky zápisu do 1. tříd

na školní rok 2025/2026

celkem ze spádového obvodu

K zápisu se dostavilo:	88 dětí	33 dětí
Zapsaní do 1. třídy:	69 dětí	28 dětí
Převedeno na jinou ZŠ	5 dětí	
Z toho ukrajinské	2 děti	
Odklad povinné školní docházky byl udělen	14 dětem	5 dětí
V září otevřeme tři třídy s 69 žáky ze zápisu.		
Do všech prvních tříd byli přiznáni celkem 3 asistenti pedagoga.		

Ing. Zdeňka Fraňková

3.3.1 Zápis

Jako každý školní rok probíhal na naší škole zápis žáků do 1. ročníku. Za přítomnosti rodičů několika učebnami provázel pedagog svěřeného předškoláka jednoduchými úkoly, tentokrát motivovanými hrdiny Tlapkové patroly.



A tak letos kromě tradičních úkolů např. budoucí školáci cvičili pravolevou orientaci na obrázku záchranné stanice, počítali stavební kostičky Lega při stavbě brány, poznávali geometrické tvary a barvy. Za splnění úkolů děti obdržely klíče, kterými si v závěru otevřely pomyslnou bránu do prvního ročníku.

I přes počáteční obavy z plnění úkolů se v závěru všichni do takto zábavné školy začali těšit. Na památku na tento významný den všichni obdrželi omalovánku s věnováním, želvičku Oskara z 3D

tiskárny a připravený dárek od sponzorů.

Mgr. Libuše Košvancová

3.3.2 Začátek školního roku 2024/2025

Tři třídy prvňáčků začínají nový školní rok pod názvy: Medvídci, Motýlci a Ferdášci. Jejich uvedení do školy se ujali budoucí patroni, deváťáci.

Medvídci šli potvrdit své místo ve třídě do brlohu, Motýlci si vybrali svou barvu v altánu a na hřišti si své mravenčí šátky vyzvedli Ferdášci.



Následně patroni odvedli své svěřence do tříd, kde jim popřálo hodně úspěchů vedení školy.





Přivítat prvňáčky i jejich rodiče přišel pan starosta i paní místostarostka.

4 Výchovně vzdělávací výsledky školy

4.1 Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

viz. příloha

4.2 Přehled klasifikace za I. a II. pololetí

viz. příloha

4.3 Komentář k výsledkům výchovy a vzdělávání

4.3.1 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/2025 byli žáci vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola – základ života“.

V tomto školním roce:

- a) jsme se zaměřili na rozvoj klíčových kompetencí,
- b) podporu wellbeingu
- c) ve výuce jsme systematicky uplatňovali inovativní metody, zejména v oblasti informačních technologií,
- d) Podporovali jsme spolupráci mezi žáky, propojování učiva napříč předměty a praktické využití informací z různých zdrojů
- e) Vedli jsme žáky k sebehodnocení a zpětné vazbě, pedagogové oceňovali individuální pokroky.

Většina žáků dosáhla očekávaných výstupů a klíčových kompetencí v souladu s cíli a zásadami vzdělávání, při zohlednění jejich individuálních potřeb. Průřezová témata byla začleňována nejen do výuky, ale i do školních projektů.

Cíle dané RVP ZV a ŠVP pro základní vzdělávání pro školní rok 2024/25 byly splněny.

4.3.2 Prospěch žáků

I. pololetí			II. pololetí	
	neprospěl	nehodnocen		neprospěl
1.roč.	1 žák		1.roč.	2 žáci
2.roč.		1 žák	2.roč.	
3.roč.			3.roč.	
4.roč.		2 žáci	4.roč.	1 žák
5.roč.		2 žáci	5.roč.	1 žák
6.roč.	1 žák	2 žáci	6.roč.	1 žák
7.roč.	1 žák	2 žáci	7.roč.	3 žáci
8.roč.	3 žáci	3 žáci	8.roč.	2 žáci
9.roč.	1 žák	1 žák	9.roč.	1 žák

Rozbor neprospěchu 2.pololetí: Žáci 1. ročníku (oba ukrajinští) byli převedeni do speciální školy (po opakování 1.ročníku). Ve 4.ročníku 1 žákyně ze 3 předmětů nedostatečná (ČJ, M, VI), rodiče žádají o přesun do speciální školy. V 5.ročníku nedostatečný 1 žák ukrajinský (M), chybí základy. V 6.ročníku neprospěl 1 žák z 1 předmětu (M), nedostatečná příprava do školy. V 7.ročníku 3 žáci (2 x M–z toho 1 ukrajinský žák, 1 x ČJ), nedostatečná příprava do školy. V 8.ročníku – neprospěli 2 žáci z M (z toho 1 ukrajinský), 1 navíc ještě z RJ, nedostatečná příprava do školy. V 9.ročníku stejná žákyně – v 1.pol. z M, ve 2.pol. z F, chybí logické myšlení, odmítala doučování.

Velký podíl na neprospěchu žáků mají ukrajinští žáci z matematiky i přes to, že je jim poskytnuta péče asistenta pedagoga.

Celkový prospěch školy:

	I. pololetí	II. pololetí
celkový prospěch	1,439	1,49
prospěl s vyznamenáním	406	363
prospěl	232	280
neprospěl	7	11
nehodnocen	13	0

4.3.3 Výchovní opatření

	I. pololetí	II. pololetí
Pochvala TU	12	20
Pochvala ŘŠ	27	121
Napomenutí TU	16	18
Důtka TU	12	17
Důtka ŘŠ	10	7
2.stupeň z chování	6	7
3.stupeň z chování	0	1

Pochvaly třídního učitele byly uděleny za reprezentaci školy ve sportu, v meziškolních soutěžích a kulturních akcích.

Ředitelka školy udělila pochvalu za reprezentaci školy v soutěžích, pokud se žák, popř. tým, umístil na medailové pozici. Některé pochvaly byly uděleny žákům za reprezentaci školy v Dětském zastupitelstvu, v Ekotýmu, kulturních akcích a realizaci dlouhodobých projektů. Některým žákům byla udělena pochvala za příkladné chování a aktivní pomoc při záchraně lidského života.

Napomenutí třídního učitele bylo uloženo především za nepřipravenost do výuky, narušování výuky, nerespektování pokynů vyučujících, svévolné opuštění vyučovací hodiny.

K uložení důtky třídního učitele došlo díky neomluveným hodinám, nevhodné chování během výuky či ke spolužákům, nepřipravenost na výuku.

Důtky ředitele školy byly uděleny žákům za neomluvené hodiny, nevhodné chování ke spolužákům, narušování výuky, opakované porušování školního řádu.

Snížený stupeň z chování – neomluvené hodiny, užívání návykových látek.

Třetí stupeň z chování byl udělen 1 ukrajinskému žákovi za 46 neomluvených hodin.

Na základě výše uvedeného byly výchovné problémy projednávány se zákonnými zástupci za přítomnosti pedagoga, který danou oblast má v kompetenci řešení, tzn. metodik prevence, výchovný poradce či školní psycholog. K některým jednáním byli přizváni zástupci z OSPODu, popř. MěP, PČR.

4.3.4 Kontrolní a hospitační činnost

Každoročně má vedení školy vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti, s kterým byli seznámeni zaměstnanci školy na začátku školního roku. Hospitace na I. a II. stupni byla rozdělena mezi vedení školy a mezi členy školního poradenského pracoviště. Asistenti pedagoga byli monitorováni ze strany koordinátora inkluze, speciálního pedagoga a výchovného poradce. Další náslechy probíhaly v rámci metodické podpory.

Ředitelka školy hospitovala především u nově nastupujících pedagogů a v 1.třídách. Náslechy v 1.a v 6.třídách byly zaměřeny především na aklimatizaci žáků při přestupu z MŠ, ale i na 2. stupeň.

Většina provedených hospitací byla předem hlášená. Výběr nehlášených hospitovaných hodin byl podřízen aktuálně řešeným problémům. V hospitovaných hodinách byly kromě vyučovacích metod sledovány také kontakty mezi žáky, spolupráce mezi učitelem a žáky a celková sociální atmosféra ve třídě.

Ve sledovaných hodinách pedagogové vždy postupovali profesionálně a byla zřetelná systematická výchovná práce. Závěry z hospitací byly následně rozebírány, hodnocení práce třídy jako celku probíhalo na závěr hospitace i před žáky, zde se především akcentovaly kladné momenty. Sledované hodiny byly připraveny nápaditě, výuka byla pestrá, činnosti se střídaly, vždy bylo zřejmé, že je uplatňován individuální přístup k žákům. Hravější formy práce převládaly na prvním stupni. Výpočetní technika byla ve sledovaných hodinách využita účelně, žáci pracovali s výukovými programy na síti i se cvičeními on-line.

V hodinách jsme průběžně sledovali práci asistenta pedagoga s asistovanými žáky, ale i zapojení asistenta pedagoga do třídní práce. Ve všech sledovaných hodinách učitelé dbali na zřetelnou strukturu vyučovací hodiny a uplatňovali individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vždy byl žákům poskytován dostatečný prostor pro práci a bylo průběžně kontrolováno pochopení zadání.

Úkoly pro další školní rok se budou odvíjet od závěrů hospitací – práce s chybou, důsledná kontrola prací žáků, individualizace výuky, zkvalitnění (větší škála výběru) sebehodnocení a hodnocení.

Kontrolní činnost zaměřená na správní zaměstnance zajišťovala ředitelka školy. Monitoring práce provozních zaměstnanců vykonávala jejich vedoucí, tzn. zástupce ředitelky školy na úseku ekonomickém ve spolupráci s ředitelkou školy.

4.3.5 Cizinci na škole

Letos jsme navázali na předchozí školní roky a od září zahájili opět výuku českého jazyka pro cizince, tentokrát ovšem pouze pro žáky naší školy. Vzhledem k tomu, že ZŠ v Lysé nad Labem byla také vybrána krajským úřadem jako určená škola pro poskytování bezplatné jazykové přípravy, nebylo již nutné poskytovat okolním školám tuto pomoc.

Vytvořena byla jedna skupina s celkovým počtem 9 nově příchozích žáků z Ukrajiny, převážně II. stupně. Výuka probíhala vždy hodinu denně s jedním pedagogem a zakončena byla v červnu 2025 s absolvovanými 200 vyučovacími hodinami přímé výuky.

Druhá skupina byla založena v rámci úvazku dalšího pedagoga z žáků I. stupně, nikoli tudíž na základě Metodického materiálu MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělání. Tato výuka také probíhala denně jednu vyučovací hodinu. I zde jsme se snažili naplnit nabízenou časovou dotací 200 vyučovacích hodin. Vzhledem k výše zmíněnému jsme tuto skupinu mohli naplnit vyšším počtem žáků, a to 12. Celková výuka dané skupiny byla ukončena s koncem školního roku.

Mgr. Iveta Hankeová

4.3.6 Informatika

Rozvoj digitálních kompetencí ve školním roce 2024/2025

V průběhu školního roku 2024/2025 jsme měli příležitost získat cenné zkušenosti díky různým projektům zaměřeným na využití moderních technologií ve výuce. Naši pedagogové i žáci se seznámili s novými výukovými aplikacemi, které dále obohatily vzdělávací proces. Zapojení v projektu IT Fitness žáky motivovalo ke zvyšování digitálních kompetencí. Sdílení získaných poznatků s kolegy a jejich následná aplikace do výuky se staly důležitou součástí naší práce. Pravidelně jsme také připravovali a testovali žáky pro získání certifikátu ECDL, což je již tradiční aktivita naší školy.

Zařazení digitálních pomůcek a inovativních nástrojů

Výuka byla obohacena o řadu digitálních pomůcek, mezi které letos nově patřili Ozoboti. Tyto nástroje spolu s aplikacemi zaměřenými na rozvoj digitálního myšlení, programování a využití nových technologií (včetně AI nástrojů jako Microsoft Copilot) pomohly našim žákům lépe pochopit principy moderních technologií. V rámci programu Hrdá škola žáci soutěžili v logických online hrách, což podpořilo rozvoj jejich analytického a kritického myšlení. Dalším zajímavým projektem bylo využití AI aplikací k tvorbě obrázků, hudby a animací, při kterém jsme kladli důraz na bezpečné prostředí, diskuzi o správnosti získaných informací a dodržování autorských práv.

Programování a informatika

Žáci měli možnost rozvíjet základy programování prostřednictvím aplikací jako CODE, IMyšlení, IRobotRoot a úloh v platformách Umíme to a Bobřík informatiky. Tyto aktivity přispěly k rozvoji jejich technického myšlení a schopnosti řešit problémy.

3D tisk jako nástroj kreativity a technického rozvoje

Významným milníkem letošního roku bylo plné využití možností 3D tisku, který jsme realizovali pomocí tiskárny Original Prusa. Žáci nejen sestavili tiskárnu v hodinách konstrukcí, ale také se prakticky seznamovali s její obsluhou. Tato činnost přispěla k rozvoji jejich technického myšlení a kreativity. 3D tisk jsme využívali například pro tvorbu drobných odměn, medailí a pohárů do školních soutěží. Navíc jsme získali nový typ 3D tiskárny, na kterém budou žáci v průběhu příštího roku dále pracovat a rozvíjet své dovednosti.

Tyto projekty přinesly nejen nové možnosti do výuky, ale také motivovaly žáky i učitele k dalšímu vzdělávání a inovacím. Celkově tyto aktivity výrazně přispěly ke zvýšení kvality vzdělávání na naší škole.

Mgr. Zuzana Carvová

4.3.7 Osobnostně sociální výchova (OSV)

V uplynulém školním roce byla osobnostně sociální výchova systematicky rozvíjena napříč vyučovacími předměty i v rámci třídnických hodin. Důraz byl kladen na podporu spolupráce, sebereflexe, zodpovědnosti a respektující komunikace mezi žáky. Proběhly preventivní programy zaměřené na mezilidské vztahy, zvládání konfliktů, prevenci rizikového

chování a rozvoj empatie. OSV byla rovněž podporována projektovými dny, tematickými exkurzemi a školními akcemi. V průběhu roku bylo patrné zlepšení v oblasti třídního klimatu a mezilidských vztahů, žáci lépe spolupracovali a byli vnímavější k potřebám druhých.

I.A

V naší třídě jsme se v předmětu Člověk a jeho svět v části osobnostní a sociální výchova zaměřovali na rozvoj našich sociálních dovedností a sebepoznání.

Práce ve třídě:

- **Skupinové aktivity:** Často jsme pracovali ve skupinách, kde jsme se učili spolupracovat, naslouchat ostatním a respektovat různé názory.
- **Diskuze:** Vedli jsme diskuze na různá témata, která nám pomáhala lépe porozumět sobě i ostatním. Například jsme mluvili o našich pocitech, přátelství a řešení konfliktů.
- **Hry a cvičení:** Hráli jsme různé hry a prováděli cvičení, která nám pomáhala rozvíjet empatii, asertivitu a schopnost řešit problémy.

Individuální práce:

- **Sebereflexe:** Každý měl možnost přemýšlet o svých silných a slabých stránkách a o tom, jak můžeme být lepšími kamarády a spolužáky.
- **Kreativní činnosti:** Vytvářeli jsme různé projekty, jako například kresby nebo příběhy, které nám pomáhaly vyjádřit naše pocity a myšlenky.

Jednou z konkrétních aktivit, kterou jsme dělali, byla "**Kruh přátelství**".

Kruh přátelství

Cíl aktivity:

- Rozvoj empatie a schopnosti naslouchat.
- Posílení pocitu sounáležitosti ve třídě.

Průběh:

1. Úvod: Učitel všechny posadí do kruhu a vysvětlí, že budeme sdílet něco, co nás potěšilo nebo na co jsme hrdí.
2. Sdílení: Každý má možnost se podělit o svůj zážitek nebo úspěch. Když někdo mluví, ostatní naslouchají a nezasahují.

3. Reakce: Po každém sdílení měli všichni možnost vyjádřit podporu nebo pochvalu. Například jsme mohli říct: "To je skvělé, že jsi to dokázal!" nebo "Moc se mi líbí, jak jsi to zvládl."
4. Závěr: Na konci aktivity učitel shrne, co jsme se naučili o naslouchání a podpoře ostatních.

Výsledek:

- Tato aktivita nám pomohla lépe se poznat a vytvořit silnější vazby mezi spolužáky.
- Naučili jsme se, jak důležité je naslouchat a podporovat ostatní.

Byla to velmi oblíbená aktivita, která nám přinesla mnoho pozitivních zážitků.

Celkově nám tento předmět pomáhal lépe se orientovat ve světě mezilidských vztahů a rozvíjet důležité dovednosti pro život.

Mgr. Alena Breu

I.B

Osobnostní a sociální výchovu máme v rámci ČaJS, aplikuji ji však i v jiných předmětech. Budování mezilidských vztahů, vytváření bezpečného a přátelského klima ve třídě, vzájemný respekt, tolerance a ochota kdykoliv jeden druhému pomoci, umět jeden druhému naslouchat, umět se chovat zodpovědně vůči planetě, je důležité trénovat dle potřeby kdykoliv, i o přestávce.

Velký důraz jsme kladli na rozvoj základních sociálních dovedností – děti se učily, jak vyjádřit své pocity, jak řešit jednoduché konflikty a jak se chovat ohleduplně k ostatním. Využívala jsem hlavně scénicky konkrétní situaci (nácvič vhodného chování v různých situacích).

Pracovali jsme formou her, skupinových aktivit, diskusí i výtvarných činností (obkreslování těl). Postupně jsme také mluvili o tématech, jako jsou rodina, přátelství, respekt k odlišnostem a pravidla ve třídě. Důležitou součástí bylo budování pozitivního vztahu dětí k sobě samým – povzbuzovala jsme je, aby si uvědomovaly, v čem jsou dobré a aby si dokázaly věřit a zároveň uměly zhodnotit svoji práci. Osobnostní a sociální výchova nám pomáhá tvořit z naší třídy tým, kde se každý cítí důležitý a přijímaný.

Příklad aktivity – v kruhu na koberci: cílem je naslouchat jeden druhému, poznat více kamarády, projevit o ně hlubší zájem, přemýšlet o nich, zároveň rozvíjet schopnost přemýšlet strategicky. Rozvíjíme také komunikační schopnosti a empatii. Jeden si vylosuje jméno spolužáka, kterým se na chvíli stane. Sedíme v kruhu. Ostatní hádají uzavřenými otázkami (odpovídá jen „ano, ne, nevím“). Tato aktivita děti baví a časem přicházejí na výhodné strategie při kladení otázek.

Mgr. Nikola Jokešová

I.C

Do 1. ročníku není zařazena samostatná hodina osobnostní a sociální výchovy. Stává se součástí výuky oblasti Člověk a jeho svět. Vzhledem k naplňování obsahu tematických plánů ČaJS není dost prostoru k realizaci plánovaných aktivit OSV, proto se snažíme v průběhu školního roku v návaznosti na uskutečněné Školičky zařazovat do všech předmětů prvky na rozvoj osobnosti a socializaci jako např. aktivity na poznávání svých spolužáků, péči o vztahy mezi žáky.

Zaměřujeme se také na vytváření pozitivního postoje ke spolupráci v týmu, rozvoj komunikace, schopnosti pomoci druhým. Vzájemnou spoluprací ve skupinách poznávají žáci dovednosti spolužáků, ale i své možnosti zapojení do práce skupiny. Budují si svou pozici v kolektivu. Učí se respektu a ohleduplnosti k ostatním, vztahu a odpovědnosti za odvedenou práci, naučí se přijímat kritiku a pochvalu, vyjádřit soucit a obdiv. Snažíme se o zapojení všech žáků do řešení problémů ve třídě a napomáhání ke zlepšení vztahů. Stále zdůrazňujeme zásady slušného chování – umět požádat, poděkovat, pozdravit nejenom dospělé osoby i své vrstevníky, ale i dodržování hygienických návyků spojených se společenským chováním. Bohužel i tyto základní činnosti je třeba v současné době žáky na základní škole teprve učit.

Mgr. Libuše Košvancová

II.A

V hodinách osobnostní a sociální výchovy jsme se zaměřovali především na stmelování kolektivu, rozvoj vzájemné spolupráce a upevňování přátelských vztahů ve třídě. Aktivity byly vedeny formou her, které podporují důvěru, respekt a spolupráci.

Řešení nastalých kázeňských problémů a konfliktů mezi dětmi probíhalo prostřednictvím modelových situací, dramatizací a diskusí, kde si děti vyzkoušely různé způsoby řešení sporů. Vždy jsme si vysvětlili, co a proč je špatně a jak to příště udělat lépe. Dostatek času jsme také věnovali správnému vyjadřování pocitů a aktivnímu naslouchání.

Pozornost jsme věnovali i tématu vhodného chování při různých situacích – např. jak se chovat ve škole, při společných hrách, o přestávkách, nebo když někdo potřebuje pomoc. Děti se učily, co znamená být ohleduplný, slušný a nápomocný kamarád. V průběhu školního roku jsme absolvovali cvičnou evakuaci a nácvik aktivního útočnicka.

Hodiny OSV probíhaly formou různých her – kooperativních, pohybových, dramatických i výtvarných, byly vedeny hrou, uvolněnou formou a vytvářely bezpečný prostor pro vyjádření názorů a sdílení zážitků. Cílem těchto hodin byl rozvoj dovedností, které dětem pomáhají lépe fungovat ve skupině, předcházet konfliktům a zvládat emoce.



Mgr. Jana Bezuchová

II. B

Hodiny osobnostní a sociální výchovy (OSV) ve 2.B třídě hrají důležitou roli při formování vztahů mezi dětmi a utváření zdravého a přátelského třídního kolektivu. Jsou vedeny hrou a zážitkovou formou, která dětem pomáhá lépe se poznávat, učit se vzájemné toleranci, respektu a spolupráci. V bezpečné a podporující atmosféře se děti otevírají, sdílejí své pocity, myšlenky a zážitky.

Prostor je věnován také rozhovorům a reflexím – děti sdílejí, co se jim podařilo, co je



potěšilo, nebo naopak co je trápí. Tato sdílení často probíhají v tzv. „Kruhu důvěry“, kde se každý může vyjádřit, aniž by byl přerušován nebo hodnocen.

K oblíbeným aktivitám patří například „Pavučina přátelství“, při které si děti v kruhu předávají klubko vlny a říkají něco pozitivního o spolužákovi, kterému ho podávají. Výsledkem je nejen symbolická pavučina vztahů, ale i posílení pozitivní atmosféry ve třídě. V aktivitě „Strom přání“ děti píší nebo kreslí svá přání pro sebe i pro ostatní, čímž rozvíjejí empatii a schopnost zamýšlet se nad potřebami druhých.

Zajímavou a velmi oblíbenou formou seznamování se a posilování vztahů je i hra „Lidské bingo“, při níž děti hledají spolužáky, kteří splňují určité kritérium (např. „má doma kočku“, „umí jezdit na kole“, „rád čte pohádky“), a zapisují si jejich jména do připravené tabulky. Děti si při tom uvědomují, co všechno mají společného, a učí se aktivně naslouchat.

V poslední hodině se děti s nadšením zapojily do hry „Kdo to je?“, při níž měly zavázané oči a podle hlasu a dalších indicií hádaly, který spolužák před nimi stojí. Tato aktivita posilovala vnímání neverbálních i verbálních signálů, důvěru i schopnost vnímat druhé bez předsudků.



Další dynamickou aktivitou byla hra s „Bombou“ – míčem, který si děti rychle podávaly, zatímco odpovídaly na otázky na různá témata (např. oblíbené jídlo, oblíbená činnost, co mě rozveselí). Tato hra rozvíjela rychlou reakci, komunikaci, schopnost naslouchat i improvizovat.

Tyto hodiny nejen utužují vztahy mezi spolužáky, ale rozvíjejí také důležité životní dovednosti – jako je empatie, komunikace, sebereflexe, řešení konfliktů a vzájemná podpora. Děti se tak učí vytvářet prostředí, ve kterém se každý může cítit přijímaný a bezpečný.



Ing. Ivana Králová

II.C

Ve třídě 2. C byla osobnostní a sociální výchova (OSV) přirozeně začleňována do každodenní výuky i mimoškolních aktivit. Žáci se učili rozpoznávat a vyjadřovat své emoce, k čemuž byly využívány tematické karty emocí s motivem lenochodů a pracovní listy pro rozvoj socio-emočních dovedností z programu SOFA. Tyto materiály napomáhaly žákům lépe porozumět vlastním pocitům i emocím druhých.

Důraz byl kladen na rozvoj spolupráce při skupinových činnostech, empatie a respektu k ostatním. Významnou součástí OSV bylo také budování pozitivních vztahů ve třídě, podpora zdravého sebevědomí a rozvoj dovedností nenásilné komunikace při řešení konfliktů.

V rámci těchto hodin se žáci pravidelně zapojovali do aktivit zaměřených na týmovou spolupráci, komunikaci a vzájemnou pomoc. Využívány byly metody jako komunitní kruh, dramatizace, práce s příběhem či výtvarné vyjádření emocí. Žáci si také zkoušeli modelové situace, ve kterých hledali vhodné způsoby řešení konfliktů pomocí „já-výroků“ a aktivního naslouchání.

Věřím, že se ve třídě podařilo vytvořit otevřenou a bezpečnou atmosféru, kde se všichni mohli svobodně vyjadřovat, sdílet své zkušenosti a učit se vzájemnému respektu. Osobnostní a sociální výchova významně přispěla k celkovému rozvoji osobnosti žáků a k vytvoření pozitivního klimatu ve třídním kolektivu.

Mgr. Šárka Vozábová

III.A

V hodinách OSV se dlouhodobě zaměřuji především na rozvoj komunikačních dovedností mezi dětmi, vzájemné respektování a schopnost řešit problémové situace, které se objevují v běžném školním životě. Děti často narážejí na situace, ve kterých si neumějí poradit – dochází ke konfliktům, nedorozuměním či pocitu nespravedlnosti. Společně se tedy snažíme hledat způsoby, jak tyto situace zvládat klidně, s respektem k sobě i ostatním.

Pravidelně pracujeme v kruhu, kde mají všichni prostor být slyšeni a sdílet své názory. Používáme k tomu různé podpůrné materiály, např. **Karty pro sebe** nebo **Reflektivní karty**, které dětem pomáhají lépe vyjádřit své pocity, postoje i návrhy na řešení různých situací.

Dále pracujeme ve skupinách s komiksem **Myšáci** (SOS dětské vesničky), který tematizuje konkrétní problémové situace v kolektivu – např. vyloučení z kolektivu, šikana, rozvod rodičů, řešení neshod či navazování přátelství. Po přečtení každého příběhu vedeme společnou diskusi, během níž děti hledají vhodná řešení, pojmenovávají své emoce a učí se vnímat situace i z pohledu druhého.

Cílem těchto aktivit je podpořit u dětí empatii, schopnost naslouchat, komunikovat bez zraňování druhých, a především rozvíjet zdravé a bezpečné vztahy ve třídním kolektivu.

Mgr. Martina Koutská

III.B

V hodinách osobnostní a sociální výchovy ve 3. B se cíleně zaměřujeme na rozvoj kompetence k řešení problémů prostřednictvím pravidelných komunikačních kruhů. V těchto setkáních jsou děti vedeny k otevřenému sdílení situací, které je trápí, a k hledání vhodných způsobů řešení v rámci třídního kolektivu. Důraz je kladen na vzájemné naslouchání, respekt a schopnost hledat řešení, která jsou spravedlivá a čestná.

Děti velmi aktivně spolupracují při práci s návodnými kartami, které slouží jako podklad pro scénky zaměřené na řešení různých problémových situací. V rámci diskuse mají možnost vyjádřit svůj vlastní názor, popsat, jak by v dané situaci reagovaly, a společně se spolužáky hledat, co je podle nich správné a přijatelné chování. Tyto aktivity rozvíjejí nejen schopnost řešit problémy, ale také empatii a porozumění různým úhlům pohledu.

Součástí hodiny bývá také aktivita *Pošta bez adresáta*, při níž děti anonymně zapisují své pocity, trápení nebo nepříjemné situace, kterých si všimají u sebe nebo u druhých. Tato forma sdílení posiluje bezpečné prostředí ve třídě a umožňuje otevřeně mluvit i o citlivějších tématech. Následně se věnujeme společné reflexi, hledání správných reakcí a možností, jak dané situace řešit.

Žáci se do všech aktivit zapojují s velkým zájmem a nadšením. Díky pravidelnosti těchto setkání dochází k upevnění pozitivní atmosféry ve třídě, podpoře důvěry mezi spolužáky a rozvoji schopnosti řešit obtížné situace konstruktivně a s ohledem na druhé. Zároveň se tímto otevřeným a bezpečným prostředím posiluje i důvěra žáků vůči třídní učitelce a asistentce pedagoga, což přispívá k celkovému pocitu jistoty a sounáležitosti ve třídě.

Vzorové návodné karty pro podporu řešení problémů:

Ve třídě 3. B využíváme tematické karty zobrazující každodenní situace (např. hádka o hračku, neochota uklidit si, pocit osamění). Na kartičce bývá:

- jednoduchý obrázek situace,
- otázky jako „*Co se stalo?*“, „*Jak se cítíš?*“, „*Co bys mohl/a udělat?*“,
- často i stručné návrhy možných kroků jako „rozhovor“, „sdílení“ nebo „požádání dospělého o pomoc“.

Kartičky pomáhají učitelce a asistentce názorně modelovat řešení a děti si je mohou navzájem předkládat při komunikačním kruhu. Tato vizuální pomůcka posiluje dovednosti: rozeznání problému, uvažování o řešeních, rozhodování a následnou reflexi, což úspěšně podporuje celkovou kompetenci řešitelných problémů.



🗨 Příklady otázek a situací:

1. Dva kamarádi se hádají, koho vezmou do týmu. Jak můžeš pomoci?

🧩 Možná řešení:

- Navrhnu losování.
 - Připomenu pravidlo „každý si může zahrát“.
 - Pomůžu jim se domluvit férově.
-

2. Někdo se ti směje nebo tě zesměšňuje. Co můžeš udělat?

 Možná řešení:

- Řeknu: „Nelíbí se mi to.“
 - Odejdu pryč a řeknu to dospělému.
 - Zeptám se: „Proč se mi směješ?“
-

3. Dva kamarádi chtějí stejnou věc – co navrheš?

 Možná řešení:

- Střídání podle časovače.
 - Dohoda „ty teď, já potom“.
 - Zkusíme najít jinou podobnou věc pro druhého.
-

4. Někdo nechce, abys šel hrát s nimi. Co uděláš?

 Možná řešení:

- Zeptám se: „Můžu si hrát taky?“
 - Najdu si jinou skupinku.
 - Požádám dospělého o pomoc.
-

5. Ve třídě je hluk a ty se nemůžeš soustředit. Co uděláš?

 Možná řešení:

- Řeknu, že potřebuji klid.
- Vezmu si sluchátka nebo se přesunu.
- Požádám paní učitelku, aby to pomohla vyřešit.

Jaroslava Štorková

IV.A

Na hodinách OSV jsme se zaměřovali především na posilování bezpečného třídního klima, na wellbeing žáků a na osobnostně sociální rozvoj každého žáka.

Pravidelně jsme pracovali v komunitním kruhu s předem danými pravidly. Zde vždy měli žáci možnost sdílet osobní zážitky, se zaměřením na ty pozitivní. Dále jsme v komunitním kruhu posilovali schopnost vzájemného poskytování pozitivních zpětných vazeb, vzájemného hlubšího poznání a v neposlední řadě jsme také hledali řešení, pokud se ve třídě objevil vztahový problém mezi žáky. Žáci k těmto činnostem přistupovali aktivně a otevřeně a časem tuto dovednost výborně ovládli.

Dále jsme pracovali s emočními kartami. Obecně jsme je využívali k rozvoji emoční inteligence. Žáci pojmenovávali pocity zobrazené na kartičkách, vybírali kartičky podle toho, jak se aktuálně cítí oni nebo jak se cítí někdo v nějaké reálné nebo vymyšlené situaci. Tím prohlubovali schopnost své vlastní emoce pojmenovat a dále s nimi pracovat. Emoční karty jsme využívali také při řešení vyvstalých aktuálních problémů mezi žáky ve třídě. I aktivity s emočními kartami žáci většinou rádi vyhledávali a byli schopni skvělé práce.

V rámci OSV jsme praktikovali různé psychologické hry vedoucí k rozvoji vzájemné spolupráce, k vzájemnému hlubšímu poznávání se, podpoře zdravého sebevědomí, zbavování se různých strachů, rozvoji tolerance a komunikace, nebo jen k uvolnění duševní tenze.

Pro wellbeing žáků byly do hodin OSV zařazovány různé relaxační techniky. Těchto aktivit se žáci zúčastňovali vždy dobrovolně, přesto se jich účastnila většina. Prováděli jsme dechová cvičení, psychicky uvolňovací cvičení a meditace ve stylu autogenního tréninku a mindfulness.

V neposlední řadě byly zařazovány techniky vzájemné masáže a automasáže se zaměřením na uvolnění psychické tenze. Někteří žáci tyto aktivity vyhledávali s chutí, jiní se jim vyhýbali, ale za velký úspěch považují, že meditační techniky nenarušovali a nesmáli se sobě ani ostatním. Celkově se žáci na hodiny OSV těšili, přistupovali k nim s očekáváním a pracovali otevřeně a naplno.

Mgr. Lukáš Nachlinger

IV.B

V průběhu celého školního roku jsme se žáky pracovali na tom, abychom uměli vhodně pojmenovat to, co nás tíží. Také, abychom si uměli navzájem poradit a také, abychom věděli, kde můžeme hledat pomoc.

Toto téma se nám prolínalo do všech aktivit, které jsme ve třídě měli. Jako první velký úkol jsme byli pouštět draky, abychom si vyzkoušeli, jaké to je být vydán na pospas živlům a také abychom se naučili lépe se domlouvat při řešení problému – například když se někomu přetrhlo lanko od draka, drak se mu rozebral na části nebo prostě jen nechtěl létat. Při této aktivitě jsme si všimli, jak je důležitá pomoc ostatních, ale i to, jak je důležité umět si o pomoc říci.

Následovalo období Vánoc a s tím spojené aktivity, které nás učili, že dělat radost ostatním je velmi jednoduché a vlastně tím děláme radost i sobě. Připravili jsme ve třídě přáníčka k Vánocům a postupně je roznesli do staré části Milovic. Navštívili jsme i několik obchodů, kde jsme udělali radost prodavačkám, které před Vánoci mají plné ruce práce. Zároveň jsme navštívili i kostel svaté Kateřiny, kde jsme se seznámili s tradicemi a zvyky, které naplňují předvánoční čas. Jako velké vyvrcholení vánoční atmosféry jsme si připravili dárek pro obyvatele pečovatelského domu v Benátkách nad Jizerou a splnili jsme jim přání cestovat po světě v projektu Ježíškova vnoučata. Tyto aktivity nám ukázaly, že každý může být sám, ale ne osamocen, že předávat radost bychom měli všem věkovým kategoriím a zároveň jsme posilovali naše občanské kompetence a sebedůvěru žáků.

V jarních měsících jsme se zaměřili na kompetence k řešení problémů a začali jsme plánovat, co všechno ještě chceme stihnout do konce roku a také jsme zařazovali diskuze, kde si žáci zkoušeli obhájit svůj názor a případně také umět ustoupit a přijmout názor někoho jiného. V průběhu tohoto období jsme se také zaměřovali na prohloubení projektu, který nás seznamoval s jednotlivými způsoby dopravy, plnili jsme letecké úkoly a s naším maskotem Tygrem Olinem jsme rozdávali radost mezi letce.

S blížícím se koncem roku jsme pracovali nejen na našich třídních projektech, ale také jsme se zaměřili na práci s našimi emocemi a posilování sebedůvěry žáků. Hledali jsme, kdo umí vyniknout v různých aktivitách a našli jsme mnoho skrytých talentů. U žáků bylo vidět, že někteří si neumí říci o pochvalu za to, za co si zaslouží. Například, když vyhráváte každý víkend

závody, ale spolužáci o tom neví, je potřeba posílit nejen komunikační kompetence, ale i sebevědomí a umění se prezentovat. Snad se nám to povedlo.

A jak vlastně takový rozvoj kompetencí vypadá? Níže jsou popsány vybrané kroky, které jsme pro tento rozvoj dělali.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby hledali více způsobů řešení úloh a nebáli se chyb. Často dostanou zadání úkolu – problému – a mají čas na to, aby našli řešení, navrhli postupy, které by zvolili a následně jsou vedeni k tomu, aby své postupy ověřili na dalších úlohách. (nejvíce využíváno v matematice – například dostanou napsaný příklad na tabuli (s novou látkou) a mají možnost najít strategii, která vede k vyřešení příkladu)
- Pravidelně zařazujeme úkoly s otevřeným koncem (např. "Navrhněte, jak byste..."), kde není jen jedna správná odpověď.
- Podporujeme žáky ve využívání různých strategií – např. pokus–omyl, porovnání s předchozí zkušeností, diskuse s vrstevníky, vizualizace problému.
- V hodinách pracujeme s reálnými situacemi, kde je potřeba hledat řešení (např. modelové konflikty, volba postupu při třídním projektu, plánování výletu). Žáci se učí nejen navrhnout řešení, ale i obhájit ho a přijmout jiný názor.
- Při náročnějších úkolech mají žáci možnost konzultace s učitelem i mezi sebou. Vedeme je k otázkám typu: "Co ještě můžeš zkusit?" nebo "Co ti zatím fungovalo?" – učí se tak reflektovat a nezůstat v pasivitě. Pravidelně zařazujeme hodinu práce na stanovištích, kde si mohou radit mezi sebou a využívají znalosti spolužáků.

Posilování sebevědomí žáků

- Žákům pravidelně nabízíme příležitosti pro úspěch přiměřený jejich možnostem. Hodnotíme nejen výsledek, ale především úsilí, vytrvalost a pokrok.
- Ve třídě budujeme bezpečné prostředí, kde se žáci nebojí dělat chyby. Učitel sám ukazuje, že chyba je přirozenou součástí učení a že i dospělí se stále učí.
- Pracujeme s kartami emocí, kdy se žáci učí respektovat naladění ostatních a učí se posilovat svůj vztah k sobě samému i k okolí. Umět vyjádřit své emoce a pocity je součástí budování zdravého sebevědomí.

- Organizujeme aktivity, kde může každý žák vyniknout v něčem jiném –Každý má možnost zažít úspěch a být oceněn ostatními. Například pomoc při skupinové práci, zapojení se do třídního projektu, starost o třídní rybičku či nástěnku.

A jak vidí rodiče naše snažení? Pár krásných řádků, které přišly do Bakalářů:

Krásný den,
paní učitelko,nám je to také velice líto,že opouštíte naši třídu.Děti i my jsme Vás moc obdivovali jako pedagošku,ženu,osobnost s velkým srdcem a nadšením....je to strašná škoda a moc nás to rmoutí.Máme Vás rádi,takovou paní UČITELKU už mít nebudeme...
Jste prostě v našich srdíčkách.Moooc Vám za Vaši práci s dětmi děkujeme [redacted]

I my vám děkujeme za vše 😊 kdyby bylo více učitelů jako jste vy. Učitelka na správném místě. Děkujeme moc za Vojtíka. Hezky den. [redacted]

Mgr. Barbora Nováková

IV.C

V průběhu celého školního roku jsem se v rámci třídnických hodin, ale i v běžné výuce cíleně zaměřovala na podporu zdravého třídního klimatu, rozvoj sebedůvěry u jednotlivých žáků, posilování spolupráce a zlepšování vztahů ve třídě. Postupovala jsem s ohledem na aktuální potřeby skupiny a atmosféru v kolektivu, která se během roku přirozeně vyvíjela.

Začátek školního roku jsme věnovali především budování důvěry – jak mezi mnou a žáky, tak mezi sebou navzájem. Věnovali jsme čas různým seznamovacím a prožitkovým aktivitám, které měly podpořit otevřenou komunikaci a bezpečné prostředí ve třídě. Snažila jsem se vytvořit prostor, kde může každý žák vyjádřit svůj názor beze strachu z posměchu či odmítnutí. Na to navazovala aktivita: *Stavba pravidel třídy* – práce ve skupinách, prezentace návrhů, hlasování o společných pravidlech.

V zimních měsících jsme se více zaměřili na individuální sebereflexi. Věnovali jsme se aktivitám zaměřeným na sebehodnocení a pojmenovávání vlastních silných stránek.

Například: *Moje 3 silné stránky* – žáci si vybírají a výtvarně znázorňují své silné stránky, prezentují před skupinou. Tato aktivita pro žáky byla náročnější, ale nakonec každý v sobě nějakou silnou stránku našel. Žáci dostávali příležitost slyšet pozitivní zpětnou vazbu od svých spolužáků i ode mě. Také jsme řešili konkrétní situace z běžného života ve třídě, které se týkaly

spolupráce, nedorozumění nebo konfliktů – učili jsme se je pojmenovat a hledat způsoby, jak je zvládat za pomoci aktivity: *Konfliktní scénky* – hraní situací z běžného života ve třídě, hledání možných řešení, diskuse o emocích. Během prosince jsme do hodin zařadili také tematické aktivity spojené s adventem a vzájemnou pomocí.

Na jaře jsme pokračovali v rozvíjení vztahových dovedností. Zaměřili jsme se více na empatii a schopnost naslouchat druhým. Pomocí skupinových prací jsme posilovali schopnost spolupracovat a respektovat různé pracovní styly a názory. Do výuky jsme zařazovali i krátké reflexe a skupinové diskuse, které pomáhaly dětem vnímat, co se ve třídě děje a jak to společně ovlivňujeme. Snažila jsem se vést děti k tomu, aby za své chování převzaly odpovědnost a zároveň byly schopny nabídnout druhou šanci těm, kdo udělají chybu. Aktivita: *Křeslo důvěry* – jeden žák sedí v „křesle důvěry“ a ostatní mu říkají, co na něm oceňují, dětem pomohla najít na spolužácích i dobré vlastnosti. I na těch, se kterými se moc nebaví, či mají s ním nějaký konflikt.

V závěru roku jsme se ohlíželi za tím, co se nám podařilo, a co bychom chtěli do příštího roku změnit. Žáci si individuálně i společně hodnotili vlastní posun v oblasti vztahů, komunikace a spolupráce. Věnovali jsme se také přátelskému uzavření školního roku – skrze hry, povídání a sdílení zážitků. Společně jsme vytvořili „strom třídy“, kam každý žák přidal svůj vzkaz, přání nebo poděkování. I díky těmto momentům jsme si připomněli, že každý člen kolektivu je důležitý a že vztahy, které budujeme, mají smysl.

Vše jsme rozvíjeli za pomoci těchto kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učili pojmenovávat konfliktní situace a hledat řešení, která jsou bezpečná a funkční pro všechny zúčastněné. Skrze hraní scének, diskuse a kolektivní hledání kompromisů získávaly zkušenosti, jak zvládat emoce, jak neeskalovat napětí a jak řešit spory bez agresivity. Důležitou součástí bylo také modelování situací a vedení ke kladení otevřených otázek.

Rozvíjeno skrze:

- Scénky na řešení konfliktů
- Skupinové diskuse o obtížných situacích
- Vědomé posilování klidného řešení problémů
- Reflexi následků chování

Kompetence sociální a personální

Klíčovým cílem bylo posílit týmovou spolupráci a zdravé vztahy ve skupině. Žáci se učili spolupracovat na společném cíli, rozdělit si role, respektovat odlišnosti, podporovat se navzájem. Využívali jsme různé kooperativní hry a skupinové výzvy, které vyžadovaly vzájemnou podporu a komunikaci. Důraz byl kladen i na vnímání sebe sama jako součásti skupiny a přijetí zodpovědnosti za její atmosféru.

Rozvíjeno skrze:

- Kooperativní aktivity
- Společné plánování a reflexe
- Rozdělování odpovědnosti ve skupinách
- Vědomé budování vzájemného respektu

Kompetence komunikativní

Během roku jsme vedli žáky k tomu, aby uměli mluvit otevřeně, ale zároveň s respektem. Věnovali jsme se nácviku aktivního naslouchání a také formulování názorů s ohledem na druhé. Prostřednictvím strukturovaných rozhovorů si žáci upevňovali schopnost vést smysluplný dialog, včetně schopnosti přijmout jiný názor nebo zpětnou vazbu.

Rozvíjeno skrze:

- Aktivity na naslouchání
- Vzájemnou zpětnou vazbu
- Sdílení v kruhu
- Prezentace vlastních názorů ve skupině

Aneta Svobodová

V.A

V hodinách OSV se snažím rozvíjet komunikační dovednosti žáků, protože komunikace není jen o mluvení, ale také o umění naslouchat, srozumitelně se vyjadřovat a zvládat konflikty – což považuji za velmi důležité. K jejím klíčovým prvkům patří kultivované vyjadřování názorů a emocí, respektování odlišných pohledů a snaha řešit neshody nenásilnou a ohleduplnou cestou, najít si kamarády a udržet přátelství. Nebát se říct, co potřebujeme nebo co cítíme.

Aktivita, které využíváme v OSV:

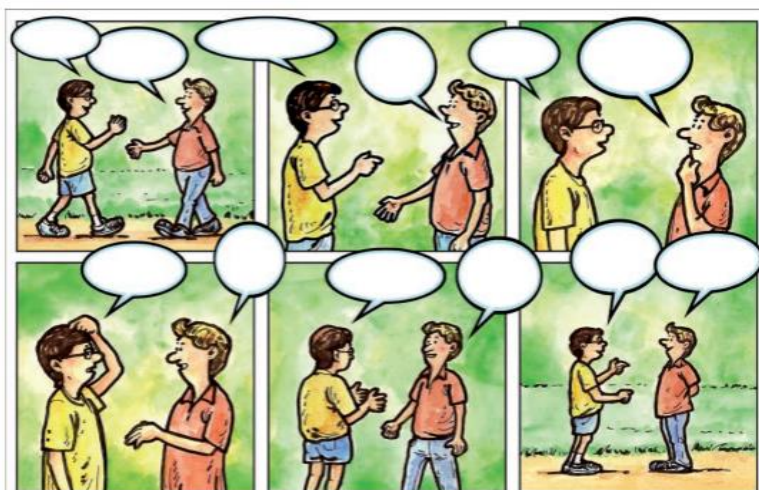
Hra na naslouchání: jeden mluví osobě, druhý jen naslouchá, pak musí shrnout

Kruh důvěry: „Co mi udělalo radost“, „Kdy jsem byl hrdý na kamaráda“.

Hraní rolí: „Nový žák ve třídě“, „Kamarád je smutný“

S KÝM MLUVÍM? I.

1. Kamarádi se sešli a povídají si. O čem asi? Tak to už je váš úkol – doplňte do bublin jejich rozhovor.



Pracovní list:

Kamarádství a přátelství – proč jsou důležité?

1. Proč je dobré mít kamarády?
2. Jak se cítíš, když jsi mezi přáteli?
3. Jak poznáš, že je někdo opravdový kamarád?
4. Jaký je rozdíl mezi kamarádstvím a přátelstvím? Existuje rozdíl?

Jak navazovat a udržet dobré vztahy

5. Co můžeme udělat pro to, aby naše přátelství vydrželo?
6. Jak se chová dobrý kamarád?
7. Co dělat, když se s kamarádem pohádáme?
8. Jak můžeme ukázat, že nám na někom záleží?
9. Co nám pomáhá lépe si rozumět?

Mgr. Roma Juřena

V.B

V hodinách osobnostní a sociální výchovy se v současné době zaměřujeme na **upevňování přátelských vztahů mezi žáky**, rozvoj **vzájemné důvěry**, schopnost **vzájemně se ocenit**, a především na **praktické využívání empatie** v každodenních situacích.

Důležitou součástí hodin jsou také **aktivity podporující spolupráci ve skupinách**, při kterých se žáci učí naslouchat, rozdělovat si role a společně hledat řešení.

Mar. Iva Fisicaro

Školní rok ve třídě V. C byl v oblasti osobnostní a sociální výchovy (OSV) bohatý na aktivity, jejichž úkolem bylo rozvíjené sociálních dovedností a vzájemného porozumění mezi žáky.

Žáci se pustili do skutečně výtvarného úkolu, jehož cílem bylo vytvořit reklamu na svou třídu. Obdrželi jeden velký karton, na němž měli za úkol svým způsobem zachytit svou třídu.

The drawing is a child's artwork on a two-page spread of a notebook. The left page features a large, colorful, spotted character with large eyes and a pink bow, surrounded by various drawings like a burger, a robot, and a calendar. The right page shows a large, stylized '5' and 'C' with a heart, a calendar, and a drawing of a person. The drawing is signed 'Třída 5C' and 'David Kral'.

nejenže svědčil o jejich individuálních schopnostech, ale posloužil také jako živá ukázka toho, jak vnímají sami sebe. Během aktivity tajný hrdina si žáci jednomu vylosovanému spolužákovi prokazovali drobná laskavá gesta, aniž by prozradili svou identitu. To mělo posílit vzájemnou pomoc. Dále jsme se hlouběji poznávali podle zájmů a vlastností, abychom zjistili, jak moc se známe, případně o sobě zjistili něco nového.

47

názorů s respektem a argumentace bez osobních útoků. Tato dovednost je pro jejich budoucí akademický i osobní život zcela klíčová.

Celoroční úsilí v OSV snížilo počet konfliktů ve škole.

Mgr. David Král

VI.A-I

Zpráva za OSV třídy 6. A-I

V průběhu školního roku jsme se v rámci osobnostní a sociální výchovy zaměřili na rozvoj klíčových kompetencí, zejména **komunikace, spolupráce a kreativity**. Tyto dovednosti jsme rozvíjeli prostřednictvím různorodých aktivit, projektů a skupinové práce, které podporovaly vzájemný respekt, empatii a schopnost efektivně spolupracovat v týmu.

Konkrétní aktivity:

- **Komunikační kruhy** – žáci sdíleli své pocity, zážitky a názory na aktuální témata, učili se naslouchat druhým a vyjadřovat se s respektem.
- **Projekt „Teplotní detektivové“** – v rámci přípravy na turistický kurz žáci měřili teplotu v různých prostředích pomocí **senzorů Pasco**, zaznamenávali data do tabulek a vytvářeli grafy. Projekt podporoval nejen badatelský přístup, ale také schopnost prezentovat výsledky, diskutovat o nich a hledat souvislosti mezi přírodními jevy a každodenním životem.
- **Soutěž Večerníček 60 (Bob a Bobek)**– žáci ve skupinách vytvářeli krátké příběhy a zpracovávali je formou kresleného komiksu, čímž rozvíjeli kreativitu a týmovou spolupráci.
- **Reflexe a sebehodnocení** – žáci vyplňovali jednoduché sebehodnotící listy, kde reflektovali svou roli v týmu, co se jim dařilo a co by chtěli zlepšit (čtvrtletní sebehodnocení, hodnocení projektu).

Žáci se učili plánovat, rozdělovat si role, reflektovat svou práci a hodnotit přínos jednotlivých členů týmu. Všechny aktivity byly vedeny tak, aby podporovaly pozitivní klima ve třídě, rozvoj sebedůvěry a zodpovědnosti za společnou práci, schopnosti spolupracovat v různorodých skupinách.

Mgr. Jana Šedová

VI.B

Třída 6. B byla ve školním roce 2024/2025 nově vytvořena sloučením žáků původních tříd 5. A, 5. B a 5. C. Celkem ji navštěvuje 24 žáků, z toho 16 chlapců a 8 dívek. Kolektiv byl dále rozšířen o tři nové děti z Ukrajiny, které nastoupily na začátku školního roku a neovládají český jazyk, a jednoho žáka přeraženého z 6. C z důvodu konfliktů s vrstevníky v původní třídě.

První měsíce školního roku byly věnovány především sžívání nového kolektivu, což vzhledem k jeho různorodému složení nebylo zcela snadné. V rámci předmětu Osobnostní a sociální výchova (OSV) byly pravidelně zařazovány aktivity podporující utváření vztahů, spolupráci a komunikaci. Využívali jsme také různé hry a činnosti zaměřené na dodržování a respektování pravidel, což je pro děti v tomto věku stále důležité. Nedílnou součástí práce ve třídě bylo rovněž pravidelné čtvrtletní sebehodnocení, které pomáhalo žákům reflektovat vlastní pokroky i fungování kolektivu.

Díky těmto aktivitám se atmosféra ve třídě postupem času stabilizovala a většina žáků dnes uvádí, že se ve třídě cítí dobře. Přesto zůstávají oblasti, které je třeba dále rozvíjet. Ukrajinské dívky si ve třídě vytvořily vlastní skupinku a s ostatními spolužáky příliš nekomunikují. Při skupinové práci žáci často trvají na tom, že chtějí spolupracovat pouze se svými kamarády, a v opačném případě odmítají spolupráci. Spolupráci napříč třídou je proto nutné nadále cíleně podporovat nejen v hodinách OSV.

Významným tématem zůstává i rozvoj dovednosti naslouchat. Žáci jsou velmi hovorní, často si během vyučování povídají mezi sebou, skáčou si do řeči nebo bez rozmyslu komentují, co někdo právě říká. V hodinách OSV se proto budeme i v příštím školním roce zaměřovat na podporu respektující komunikace, schopnosti naslouchat druhým a rozvíjení empatie.

Celkově lze říci, že třídní kolektiv během roku ušel velký kus cesty. Přestože je před námi ještě mnoho práce, podařilo se vytvořit základ bezpečného a otevřeného prostředí, na kterém můžeme v dalších letech stavět.

Ing. Lenka Kroupová

VI.C

Ve školním roce 2024/2025 jsme se ve třídě VI.C zaměřili především na rozvoj sociálních a personálních kompetencí žáků, a to zejména v oblasti mezilidských vztahů a spolupráce.

Dlouhodobě se potýkáme s problémem nízké tolerance při skupinové práci. Žáci mají tendenci vybírat si pro spolupráci výhradně své kamarády a obtížně přijímají změny ve složení skupin. Tato skutečnost negativně ovlivňuje jak efektivitu práce během výuky, tak celkové sociální klima ve třídě.

Závažnějším problémem, který jsme v letošním roce řešili, byly opakované nevhodné a rasisticky laděné poznámky jednoho žáka vůči spolužačce jiné národnosti. Tuto situaci průběžně řešíme formou individuálních rozhovorů, ale i cíleným zařazováním témat jako jsou tolerance, empatie a kulturní rozmanitost do hodin osobnostní a sociální výchovy.

Během těchto hodin pravidelně využíváme aktivity z preventivního programu školy i z doporučených výukových materiálů pro 6. ročník. Využívány jsou zejména pracovní listy, hry a diskusní aktivity zaměřené na podporu spolupráce, respektu a otevřené komunikace. Snahou je vytvářet bezpečné prostředí, ve kterém mohou žáci sdílet své názory, zkušenosti a učit se přijímat odlišnosti jako přirozenou součást třídního kolektivu.

Věříme, že systematickou a důslednou prací v této oblasti dojde v budoucnu ke zlepšení vztahů mezi žáky a k posílení pozitivní skupinové dynamiky.

Bc. Zdenka Dóková

VII.A

V hodinách OSV jsme se zaměřili na rozvoj komunikačních dovedností, spolupráci, empatii, řešení konfliktů, sebereflexi a sebepoznání. Hodiny byly zaměřeny na posilování mezilidských vztahů a schopnosti žáků pracovat samostatně i ve skupinách. Využívali jsme různé formy aktivit – diskuse, skupinové práce, modelové situace, zážitkové aktivity a reflexe. Důraz jsem kladla především na bezpečné prostředí, kde se žáci mohou svobodně vyjadřovat a sdílet své názory.

Během celého roku jsme střídavě řešili jednoduché i složitější úkoly, které vznikaly spolužitím žáků ve třídě. Většina žáků se do aktivit zapojovala aktivně. Byla patrná chuť

spolupracovat a otevřeně komunikovat. U některých žáků bylo nutné pracovat na větší míře sebevědomí a zapojení do skupinové práce. V průběhu pololetí byl patrný posun – žáci si více uvědomovali své chování i jeho dopady na ostatní. Pokud ne, situace byla individuálně řešena s rodiči.

Hlavním cílem bylo a je vybudovat příjemné klima ve třídě. Žáci jsou vedeni, aby rozpoznávali své silné a slabé stránky, došlo ke zlepšení v oblasti spolupráce a tolerance v třídním kolektivu. K tomu nemalou měrou přispěl náš celoroční projekt „Snídaně pro spolužáky“, kdy si vždy jeden žák či dvojice připravila snídani pro ostatní ve třídě. Také společně strávené chvíle mimo školu budují lepší vztahy. Děti se vzájemně lépe poznají, dozví se více ostatních. Společně jsme byli na třídní exkurzi v Žulové, kde jsme navázali spolupráci s tamní školou. Byla vytvořena atmosféra důvěry a podpory, která napomáhá lepšímu klimatu ve třídě.

Mgr. Leona Mikušová

VII.B

Ve školním roce 2024 / 2025 jsme se jako třída zaměřili na budování respektujících vztahů v kolektivu, pochopení a přijetí rozdílností mezi námi. Tyto aktivity byly zařazeny v rámci prevence ostrakizace, popřípadě šikany.

Na začátku školního roku jsme si stanovili třídní pravidla – mluví jen jeden, respektujeme názor ostatních, jsme ohleduplní, 3P – pozdravit, poprosit, poděkovat, mluvíme tak, abychom se všichni slyšeli. Žáci vytvořili pravidla na jednotlivé kartičky, které jsou vystavené na síti v kmenové třídě. S těmito pravidly jsme pracovali celý školní rok – používali jsme je při jednotlivých aktivitách nejenom v rámci OSV.

Pro podporu respektujících vztahů byly zařazovány aktivity jako hraní rolí (role – play), čtení fiktivních příběhů a diskutování nad pocity a chování jednotlivých aktérů v příběhu. Taktéž byly zařazené různé hry na poznávání, zjišťování podobností nebo naopak odlišností. Vždy po takové aktivitě přicházela reflexe. Hodiny OSV většinou začínaly komunikačním kruhem s různými komunikačními kartami, které nás podnítily k diskuzi o různorodých tématech – zážitky z víkendu, života, hodnoty v životě, krátké hry na stmelení kolektivu. Komunikační kruh byl zařazen i kvůli nácviku třídních pravidel – zejména mluví jen jeden.

V rámci hodin OSV jsme plnili úkoly celoškolské kreditové soutěže dle aktuální potřeby, plánovali třídní výjezdy a výlety.

V rámci zhodnocení výuky a sebehodnocení si každý žák co dva až tři měsíce vyplnil bilanční kruh na jednotlivé předměty. Zaznamenávali do nich, jak se jim v předmětech daří. Na konci čtvrtletí si žáci vždy vyplnili nějakou formu zhodnocení a sebehodnocení – vztahů ve třídě, vlastních schopností / dovedností / kompetencí, silných stránek / slabých stránek.

Mgr. Karolína Burešová

VII.C

Během posledního období jsme se ve třídě 7. C soustředili na aktivity zaměřené na stmelování kolektivu a posílení pozitivních vlastností žáků. Hlavním cílem bylo prohloubit vzájemné porozumění mezi žáky, zvýšit jejich sebevědomí a podporovat spolupráci v rámci třídy.

V aktivitách jsme se věnovali týmovým hrám, které podporovaly komunikaci, důvěru a společné řešení úkolů. Dále jsme kladli důraz na sebereflexi, kdy každý žák měl možnost uvědomit si své kladné vlastnosti a sdílet je s ostatními. Tím se zvýšila vzájemná podpora a respekt mezi spolužáky.

Pozitivním výsledkem bylo, že se ve třídě vytvořilo částečně přátelské a otevřené prostředí, kde žáci lépe spolupracují a vzájemně si pomáhají. Zlepšila se také jejich schopnost vyjadřovat své emoce a naslouchat druhým.

Naším společným cílem je v těchto aktivitách pokračovat i v dalším školním roce.

Mgr. Monika Peštová

VIII.A

V hodinách osobnostní a sociální výchovy (OSV) jsme se s třídou 8.A v uplynulém období zaměřili především na rozvoj *kompetencí k učení* a *kompetencí k řešení problémů*. Hlavním cílem bylo podpořit samostatnost žáků, jejich schopnost reflektovat vlastní přístup ke vzdělávání a hledat cesty ke zlepšení.

Společně jsme diskutovali o tom, jak se jednotliví žáci učí, jak přistupují k výuce a přípravě do školy, a co by jim mohlo pomoci být v učení úspěšnější. Žáci sdíleli své zkušenosti, navrhovali si konkrétní kroky ke zlepšení a učili se plánovat své učení efektivněji.

Na tyto aktivity navazovala i hodina věnovaná volbě budoucí střední školy. Žáci uvažovali o svém dalším směřování po základní škole a zkusili si napsat vlastní motivační dopis jako přípravu na případné přijímací řízení. Touto formou jsme žáky vedli k větší odpovědnosti za své vzdělávání a k vědomému rozhodování o své budoucnosti.

Ing. Tereza Hromádková

VIII.B

V průběhu letošního školního roku jsme se v třídnických hodinách v 8.B zaměřovali především na podporu spolupráce mezi žáky, posilování vztahů v třídním kolektivu a na rozvoj schopnosti reflexe vlastní práce a chování.

Žáci měli možnost zapojit se do různých aktivit, které podporovaly týmovou spolupráci, otevřenou komunikaci a vzájemný respekt. Cílem bylo, aby si více uvědomovali, jak důležité je umět spolupracovat, naslouchat druhým a fungovat jako jeden společný kolektiv.

Velký důraz jsme kladli i na vztahy mezi spolužáky. Diskutovali jsme o fungování kolektivu, řešili aktuální situace ve třídě a hledali způsoby, jak si vytvářet přátelské a bezpečné prostředí. Důležitou součástí hodin OSV byla také pravidelná reflexe – žáci se učili hodnotit své vlastní chování i práci, pojmenovávat silné stránky a přemýšlet nad tím, co je možné zlepšit.

Témata hodin jsme volili s ohledem na aktuální potřeby třídy. Flexibilně jsme reagovali na dění ve třídě i mimo ni – podle toho, co zrovna vyžadovalo pozornost. Cílem bylo vytvářet prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, mají prostor vyjádřit svůj názor a zároveň vnímají odpovědnost za své chování i vztahy s ostatními.

Hodiny tak sloužily nejen k řešení konkrétních situací, ale i jako prostor pro rozvoj osobních a sociálních dovedností, které jsou důležité pro jejich další školní i osobní život. Žáci si postupně uvědomují význam spolupráce, důvěry a otevřené komunikace, což se pozitivně odráží i v atmosféře ve třídě.

Mgr. Adéla Křenová

VIII.C

V rámci hodin osobnostní a sociální výchovy se žáci 8. ročníku na ZŠ T. G. Masaryka Milovice zaměřili na rozvoj komunikačních dovedností, spolupráci a schopnost řešit problémové situace. Výuka probíhala formou zážitkových a praktických aktivit, které vedly žáky k zamyšlení nad mezilidskými vztahy a jejich vlastními postoji.

Mezi klíčové aktivity patřila týmová hra „Stavba věže“, kde si žáci ve skupinách vyzkoušeli spolupráci, plánování a komunikaci při konstrukci co nejvyšší stavby z omezeného množství materiálu. V další aktivitě s názvem „Cesta naslepo“ si žáci procvičili důvěru a přesné vyjadřování – jeden člen týmu se zavázanýma očima procházel trasu na základě slovních pokynů ostatních.

Součástí hodiny byl také komunikační kruh, ve kterém si žáci losovali modelové problémové situace z běžného školního prostředí (např. konflikt mezi spolužáky, vyčlenění z kolektivu, nedorozumění ve skupinové práci). Následně probíhala moderovaná diskuse, kde společně hledali různá řešení, hodnotili jejich přínos a učili se formulovat své názory i naslouchat druhým.

Závěrečnou část hodiny tvořila práce ve skupinách, během níž si žáci připravili a ztvárnili scénky na zvolené problémové situace. Po jejich odehrání následovala společná reflexe a zpětná vazba.

Žáci se do všech aktivit zapojili aktivně a s chutí. Výuka přispěla k posílení jejich schopnosti spolupracovat, komunikovat a vnímat situace z pohledu ostatních.

Bc. Michaela Veselá

VIII.D

Třída VIII.D je dynamická a pestrá skupina, která během hodin osobnostní a sociální výchovy pracovala na rozvoji klíčových kompetencí, jako je empatie, spolupráce a komunikace. Aktivity byly navrženy tak, aby žáky nejen bavily, ale zároveň je vedly k hlubšímu porozumění sobě i ostatním.

Jedním z hlavních cílů bylo posilovat empatii – žáci se učili naslouchat, vnímat potřeby druhých a nabízet pomoc. Při skupinových aktivitách, jako byly modelové situace nebo

komunitní kruhy, si vyzkoušeli, jaké to je být v různých rolích, a diskutovali o tom, jak reagovat v konfliktních či náročných situacích. Tyto činnosti pomohly zlepšit vztahy ve třídě a podpořily schopnost vcítit se do pocitů druhých.

Velkou pozornost jsme věnovali i týmové spolupráci. Žáci se zapojili do skupinových projektů, kde si rozdělili role a společně řešili úkoly. Například při přípravě třídního projektu na téma „Jak překonat překážky“ museli žáci nejen plánovat a komunikovat, ale také se učit přijímat kompromisy a respektovat názory ostatních.

V průběhu roku byl patrný znatelný posun v komunikaci mezi spolužáky, zejména v tom, jak správně řešit konflikty. Díky diskuzím a modelovým situacím si žáci osvojili dovednosti, které jim pomáhají efektivněji vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a hledat společná řešení. Zlepšení bylo viditelné i při každodenní komunikaci ve třídě, kde se častěji objevovala snaha o vzájemný respekt a ochota řešit problémy klidnou cestou.

Náš společný čas v tomto školním roce ukázal, že i malé krůčky mohou vést k pozitivním změnám. Žáci poznávali, že každá situace je příležitostí k růstu, a že když pracujeme společně, můžeme překonat i ty největší výzvy. Věřím, že dovednosti, které si osvojili, budou nejen přínosem pro jejich školní léta, ale také pevnými základy pro jejich budoucnost.

Mgr. Zuzana Carvová

IX.A

V hodinách osobnostně sociální výchovy se žáci 9. ročníku pravidelně zapojovali do aktivit zaměřených na sebepoznání, vzájemné poznávání a rozvoj mezilidských dovedností. Třídu tvoří 24 žáků, kteří tvoří celkově dobrý kolektiv – jsou schopni spolupracovat, naslouchat si a respektovat vzájemné odlišnosti. Ve třídě je dlouhodobě inkludovaný žák. Jeden žák má individuální vzdělávání a do školy přichází pouze na přezkoušení z jednotlivých předmětů. Od loňského roku jsou v kolektivu dva noví žáci, z čehož jedna je romská dívka.

V rámci sebepoznávacích aktivit se žáci zamýšleli nad vlastními silnými a slabými stránkami, hodnotami i reakcemi v různých situacích. Pracovali například s „kufrem vlastností“ či „osobní vizitkou“, které jim pomohly lépe porozumět sobě samým i svým spolužákům. Zvláštní důraz byl kladen na vzájemné poznání a budování důvěry ve skupině – pomocí týmových her. Vzhledem k pestrému složení kolektivu jsme kladli důraz i na začleňování

nových. Podařilo se přijetí všech žáků do skupiny. Jednotliví žáci jsou respektováni a ve třídě existuje mnoho přátelských vazeb a projevuje se přirozená otevřenost žáků k nejrůznějším situacím. Opravdové přátelství s žáky, kteří do kolektivu přišli později se přes veškerou snahu vytvořit nepodařilo. Dlouhodobě jsme věnovali zvýšenou pozornost inkluzi a potřebám autistického chlapce, aby se cítil bezpečně a zapojeně. Ostatní žáci projevili v těchto oblastech velkou míru porozumění, ale vzhledem k jejich potřebám klidu a pohody jsme mnohdy naráželi na jejich pocity únavy a nepohody, kdy byli dlouhodobě vystaveni požadavku zvýšené tolerance vůči pro ně nepříjemným situacím, které opakovaně nastávaly.

V hodinách jsme se dále věnovali tématům jako jsou společenská pravidla, empatie a zvládání konfliktů. Žáci měli možnost rozvíjet dovednosti, které jsou důležité nejen pro harmonické vztahy ve třídě, ale i pro jejich další osobní a profesní život.

Mgr. Jitka Holanová

IX.B

Během školního roku byl v 9.B systematicky rozvíjen předmět Osobnostní a sociální výchova (OSV), který se zaměřil na klíčové oblasti osobnostního růstu a mezilidské spolupráce. Výuka byla velmi efektivní a přinesla řadu pozitivních výsledků.

Klíčové oblasti a přínosy OSV

- **Sebepoznání a sebereflexe:** Žáci měli možnost zkoumat své hodnoty, cíle a motivaci. Pravidelné sebehodnocení vedlo k hlubšímu zamyšlení nad vlastním jednáním a rozvoji schopnosti sebereflexe.
- **Emoční inteligence:** Výuka pomohla žákům lépe zvládat emoce a náročné situace, což přispělo k jejich osobnímu růstu.
- **Komunikační dovednosti:** Žáci se učili asertivnímu chování, odmítání nevhodných návrhů, vyjednávání i aktivnímu naslouchání, což vedlo k lepší komunikaci ve třídě.
- **Týmová spolupráce:** Modelové situace a skupinové aktivity podpořily respektování odlišností a posílily týmového ducha.
- **Prevence rizikového chování:** OSV byla účinným nástrojem prevence šikany, kyberšikany, závislostí i problémů ve vztazích, přičemž diskuze umožnily bezpečné otevírání citlivých témat.

Klima ve třídě

Tyto hodiny byly zaměřeny na podporu pozitivního klimatu, rozvoj komunikace a budování zdravých vztahů mezi žáky. Žáci se aktivně zapojovali do řešení problémů, plánování aktivit a týmových her, které posilovaly empatii a důvěru. Postupně se zlepšovala úroveň komunikace a žáci častěji přicházeli s vlastními návrhy na zlepšení fungování třídy.

Spolupráce a podpora

Velmi přínosná byla spolupráce se školní psycholožkou a metodičkou prevence, která podpořila efektivitu OSV a pomohla řešit vznikající konflikty včas a citlivě.

Závěr

Jako třídní učitelka velmi oceňuji možnost pracovat s touto třídou na rozvoji jejich osobnosti i mezilidských vztahů. Věřím, že získané zkušenosti a dovednosti budou žákům užitečné nejen během školní docházky, ale i v jejich dalším životě. OSV se ve 9.B osvědčila jako klíčový nástroj pro podporu zdravého a harmonického prostředí ve třídě.

Mgr. Pavla Vojtková

IX.C

V průběhu školního roku byl ve třídě 9. ročníku realizován předmět Osobnostní rozvoj, jehož hlavním cílem bylo podpořit žáky v sebepoznání, rozvoji emoční inteligence, posílení komunikačních a sociálních dovedností a ve vytváření zdravých mezilidských vztahů. Předmět také významně přispěl k upevňování pozitivního klimatu ve třídě a působil jako nástroj prevence nevhodného chování.

V hodinách se žáci věnovali různorodým aktivitám, které byly tematicky rozděleny. V oblasti sebepoznání a sebereflexe pracovali například s vlastními hodnotami, osobními cíli a silnými stránkami. Vyplňovali testy osobnosti a následně o jejich výsledcích diskutovali, učili se rozpoznávat své vnitřní motivace a snažili se o sebehodnocení, které napomáhalo hlubšímu zamyšlení nad vlastním jednáním.

Další oblastí byl rozvoj komunikačních a sociálních dovedností. V rámci těchto témat žáci nacvičovali asertivní chování, učili se odmítat nevhodné návrhy, vyjednávat a efektivně komunikovat ve skupině. Modelové situace byly doplněny skupinovou prací a následnou reflexí spolupráce. Důraz byl kladen také na aktivní naslouchání a poskytování zpětné vazby.

V oblasti emoční inteligence se žáci učili rozlišovat a pojmenovávat své emoce, hledat způsoby, jak s nimi pracovat, a jak zvládat stresové situace. Praktickou součástí byly relaxační a dechové techniky, které si mohli vyzkoušet a následně využívat například při zkouškách nebo v náročných osobních situacích. Před přijímacími zkouškami pracovali žáci i se školní psycholožkou, které jim přiblížila nejen relaxační techniky, ale i další možnosti zvládání stresu v náročných situacích.

Neopomenutelnou součástí předmětu byla také prevence rizikového chování. Žáci diskutovali o tématech jako jsou šikana, kyberšikana, závislosti, vztahy a intimita. Pracovali s příběhy, videoukázkami a scénkami, které pomáhaly otevírat citlivá témata.

Žáci hodnotili předmět převážně pozitivně. Oceňovali především možnost otevřeně mluvit o tématech, která se v běžné výuce často opomíjejí, a také to, že v hodinách panovala důvěryhodná a bezpečná atmosféra. Zmiňovali, že si odnesli praktické dovednosti, které využili nejen v mezilidských vztazích, ale i při přípravě na přijímací zkoušky, prezentacích nebo v běžném školním i mimoškolním životě.

Jako třídní učitelka si vážím možnosti pracovat se žáky na těchto tématech. Předmět významně přispívá k prevenci problémového chování a zároveň vytváří prostor, ve kterém mohou být včas zachyceny možné známky vnitřního napětí či obtíží, se kterými se někteří žáci potýkají.

Závěrem lze konstatovat, že předmět Osobnostní rozvoj přináší žákům nejen důležité kompetence využitelné ve škole i v osobním životě, ale také podporuje zdravé vztahy a soudržnost dětského kolektivu. Představuje důležitý nástroj prevence rizikového chování a zároveň podporuje rozvoj silné a vyrovnané osobnosti. Jeho význam obzvlášť v posledním ročníku základní školy, kdy žáci čelí mnoha výzvám spojeným s dospíváním a přechodem na střední školu, je nesporný.

Mgr. Jana Vojtěchová

Celkově lze říci, že pevně stanovené hodiny OSV v rozvrhu přispěly k upevnění pozitivního třídního klimatu, rozvoji respektu k rozmanitosti a posílení schopnosti efektivně spolupracovat v různorodém kolektivu. Neméně důležitá je sounáležitost třídní učitelky a asistentky pedagoga s třídním kolektivem.

4.3.8 Kompetence

Kompetence se rozvíjejí během celého života, nejen v rámci školního vzdělávání. Představují způsobilost k určité činnosti – tedy funkční propojení znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou významné jak pro osobní rozvoj a uplatnění jednotlivce, tak i pro fungování společnosti.

V rámci základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální.

Na rozvoji těchto kompetencí cíleně pracujeme v každém ročníku a různými způsoby je začleňujeme do výuky jednotlivých předmětů. Níže uvádíme ukázky z naší praxe:

Přípravná třída

Kompetence k učení

- pracují s obrázky
- chodí na exkurze (např. dětská lékařka, práce s koňmi)
- pracují s notebookem – český jazyk, matematika
- navštěvují divadlo a kino
- přicházejí na různé postupy při práci – postupy při práci
- učí se hodnotit svoji odvedenou práci – sebehodnocení pomocí smajlíků

Kompetence komunikativní

- vyjadřují své pocity
- vzájemně si pomáhají – skupinové práce
- nebojí se vyjádřit své názory
- učí se mluvit a odpovídat celými větami
- komunikují s učiteli
- přednášejí básně – vánoční besídka, Den matek

Kompetence sociální

- učí se přijmout důsledek za své chování
- vytváří si pravidla
- učí se respektovat pokyny
- učí se úctě ke starším lidem – sezení se seniory v Lysé nad Labem

- učí se omluvit a poprosit o nějakou věc
- učí se pohybovat po škole

Bc. Jana Stegmüllerová

I.A

Kompetence učení

- propojení výuky a zkušenosti
- podpora vlastního smyslu vyučovaného obsahu
- stimulovat zvědavost
- aktivní účast žáků
- projevování vlastního názoru
- zpětná vazba různými způsoby
- žákovské portfolio
- Teams – materiály k procvičení
- dodržování pravidel
- učení využití času – časomíra při aktivitách
- vzájemná spolupráce a podpora

Kompetence komunikativní

- diskuse
- schopnost sdělit své myšlenky
- prezentování před třídou – zážitky, nápady, komunitní kruh
- trénování soustředěného naslouchání

Mgr. Alena Breu

I. B

Klíčová kompetence osobností a sociální

Empatie a porozumění druhým

očekávané výsledky učení: „Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně“

Pozitivně posilují žádoucí chování, většinou ústní pochvalou a úsměvem. Umí se jeden druhému omluvit.

Např. když mně nebo spolužákovi něco upadne, automaticky jde a podá mi to/spolužákovi, následuje poděkování.

Když spolužák nemá pomůcku (vypsalo se pero, došlo lepidlo), automaticky se ostatní nabízí, že mu toto půjčí.

K autistickému spolužákovi se chovají ohleduplně, jsou opatrní, když jdou kolem něj, aby ho nesrazili. Ukazují mu názorně, co má dělat. Pomáhají mu s manipulací, zavřou krabičku s jídlem, donesou sešit apod.

Když se někomu něco povede, automaticky mu ostatní zatleskají.

Klíčová kompetence komunikační

Vyjadřování

očekávané výsledky učení: „Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.

Učím je, aby se nebáli vyjádřit svůj názor, aby uměli přijmout zpětnou vazbu. Aby nad problémem přemýšleli.

Např. před mým výkladem/vysvětlením, nechám nejdříve žáky, aby sami popsali, jak danému tématu rozumí; aby si pokud možno na řešení přišli sami a svými vyjadřovacími prostředky zjištěné sdělili spolužákům.

Při recitaci podají spolužákovi ústní zpětnou vazbu a případné podněty na zlepšení, spolužák dokáže zpětnou vazbu v klidu přijmout a příště použije náměty na zlepšení (recituje pomaleji, nahlas, dodržuje interpunkce, kde je potřeba, dá ho hlasu dramatizaci, ...).

Dramatizují různé pohádky (Pejsek a kočička) a situace (v obchodě, u lékaře).

Při čtení s porozuměním pracují ve skupině a jako skupina prezentují, co zjistili. Např. k obrázku dítěte najdou podle napsaných indicií jeho jméno a obrázky, které ho charakterizují. Následně připevní na tabuli vše zjištěné a střídavě ostatním představují postavu a povídají o ní. Ostatní naslouchají a poté se ptají na doplňující informace, případně, co je zajímavé. V prezentaci se vystřídají všechny skupiny.

Mgr. Nikola Jokešová

I. C

Klíčová kompetence k učení

Žáky vždy informujeme podrobně o tom, co je v hodině čeká. Když vědí, co mohou očekávat, cítí se bezpečněji a jsou více motivované plnit své povinnosti.

Vytváříme klidné a příjemné prostředí, protože učení vyžaduje soustředění.

Děláme z učení zábavu. Učení obohacujeme o zábavné prvky. Učí se s větší radostí.

Respektujeme odlišné tempo učení.

Povzbuzujeme žáky, aby se učily pro radost z objevování nového, nikoli pouze kvůli známám.

Oceňujeme snahu a proces učení.

Poskytujeme žákům pomoc při řešení úkolů, ale zároveň ponecháme řešení některých úkolů na nich, aby tak rozvíjeli svou samostatnost a sebedůvěru.

Mgr. Libuše Košvancová

II. A

Kompetence k učení – co mi funguje:

- Pokud dítě začne selhávat, vždy pomůže „podat pomocnou ruku“ – tripartitní schůzka, kde se domluvíme na postupu – co se bude dít doma a co ve škole. Vždy si na to podáme ruku.

Mgr. Jana Bezuchová

II. B

V naší třídě se snažíme rozvíjet např. kompetence sociální – děláme pravidelné kruhy, kde děti mohou sdílet své pocity nebo zážitky z uplynulého týdne, děti se naučí aktivně naslouchat, respektovat názory ostatních a vyjadřovat své vlastní pocity,

- vyrábíme společné obrázky (plakáty, výzdoby třídy), kdy učí se spolupracovat a naslouchat ostatním, také zodpovědnosti za společný úkol,

- pravidelně oceňujeme děti za jejich spolupráci, pomoc nebo porozumění v mezilidských vztazích a podporujeme pozitivní chování

Ing. Ivana Králová

II.C

v mé třídě se snažím rozvíjet mimo jiné kompetence komunikační a sociální. Trénujeme aktivní naslouchání v komunikačním kruhu, snažím se, aby se dokázali navzájem vyslechnout a zároveň slušně vyjádřili své myšlenky. Spolupracují v různorodých skupinkách. Naslouchání trénujeme při společném čtení knihy, kdy učitel předčítá dětem a následně otázkami ověřuje míru porozumění.

Mgr. Šárka Vozábová

III.A

Vybrala jsem si **klíčovou kompetenci komunikační**

Využívám v hodinách

- „Karty podle sebe“
- Komiks Myšáci – vydala organizace SOS dětské vesničky o právech dítěte
- Reflektivní karty – nedokončené věty

Mgr. Martina Koutská

III. B

Kompetence zaměřené na řešení problému ve 3.B

Ve 3. B s dětmi tvoříme komunikační kruh, kde jsou děti zvyklé vždy říct, co je trápí a společně hledáme cestu, jak danou situaci řešit. K tomu využíváme návodné karty (hrajeme scénky, jak by kdo danou situaci řešil, jak by se zachoval on/ona a jak si myslí, že by to bylo správné, čestné), hrajeme hru např. pošta bez adresáta, kde děti na lísteček píší (anonymně a bez konkrétních jmen), co je trápí, zda se jim nebo někomu v jejich okolí děje něco nehezkého a poté si o daném problému povídáme a vysvětlujeme.....atp.

Jaroslava Štorková

IV.A

Ve 4.A přispíváme k rozvoji klíčové kompetence sociální a personální tím, že do hodin OSV zařazujeme relaxační praktiky.

Mgr. Lukáš Nachlinger

IV. B

Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby hledali více způsobů řešení úloh a nebáli se chyb. Často dostanou zadání úkolu – problému – a mají čas na to, aby našli řešení, navrhli postupy, které by zvolili a následně jsou vedeni k tomu, aby své postupy ověřili na dalších úlohách. (nejvíce využíváno v matematice – například dostanou napsaný příklad na tabuli (s novou látkou) a mají možnost najít strategii, která vede k vyřešení příkladu)
- Pravidelně zařazujeme úkoly s otevřeným koncem (např. "Navrhněte, jak byste..."), kde není jen jedna správná odpověď.
- Podporujeme žáky ve využívání různých strategií – např. pokus–omyl, porovnání s předchozí zkušeností, diskuse s vrstevníky, vizualizace problému.
- V hodinách pracujeme s reálnými situacemi, kde je potřeba hledat řešení (např. modelové konflikty, volba postupu při třídním projektu, plánování výletu). Žáci se učí nejen navrhnout řešení, ale i obhájit ho a přijmout jiný názor.
- Při náročnějších úkolech mají žáci možnost konzultace s učitelem i mezi sebou. Vedeme je k otázkám typu: "Co ještě můžeš zkusit?" nebo "Co ti zatím fungovalo?" – učí se tak reflektovat a nezůstat v pasivitě. Pravidelně zařazujeme hodinu práce na stanovištích, kde si mohou radit mezi sebou a využívají znalosti spolužáků.

Posilování sebedůvěry žáků

- Žákům pravidelně nabízíme příležitosti pro úspěch přiměřený jejich možnostem. Hodnotíme nejen výsledek, ale především úsilí, vytrvalost a pokrok.
- Ve třídě budujeme bezpečné prostředí, kde se žáci nebojí dělat chyby. Učitel sám ukazuje, že chyba je přirozenou součástí učení a že i dospělí se stále učí.
- Pracujeme s kartami emocí, kdy se žáci učí respektovat naladění ostatních a učí se posilovat svůj vztah k sobě samému i k okolí. Umět vyjádřit své emoce a pocity je součástí budování zdravého sebevědomí.
- Organizujeme aktivity, kde může každý žák vyniknout v něčem jiném – Každý má možnost zažít úspěch a být oceněn ostatními. Například pomoc při skupinové práci, zapojení se do třídního projektu, starost o třídní rybičku či nástěnku.

Mgr. Barbora Nováková

IV. C

- **Rozvoj kompetencí k učení** podporujeme pravidelným reflexním kruhem, kde žáci hodnotí své úspěchy, překážky a možnosti zlepšení. Učí se tak pojmenovat své silné stránky i oblasti k rozvoji.
- **Schopnost řešit problémy** rozvíjíme prostřednictvím skupinové práce a stanovišť s různorodými úkoly. Žáci si sami organizují práci a domlouvají se na postupu.
- **Komunikační dovednosti** posilujeme debatními aktivitami, jako jsou „dvě strany mince“, hraní rolí nebo moderované diskuse. Žáci se učí formulovat své názory, naslouchat a vést konstruktivní dialog.
- **Řešení problémových situací**, jako jsou nedorozumění ve skupině nebo vyčlenění jednotlivce, probíhá prostřednictvím komunitního kruhu nebo individuálních rozhovorů s tř. učitelkou a výchovným poradcem.
- **Podporujeme sebedůvěru žáků** tím, že pravidelně oceňujeme jejich snahu a pomoc druhým, nejen samotný výkon. Ve třídě tak vytváříme prostor pro vzájemné uznání a motivaci.

Aneta Svobodová

V.A

Komunikační kompetence

Důležité pro mě je, si vybudovat kladný vztah učitel-žák. Vzájemná důvěra je ovlivněna důsledností a pravidly, která jsme nastavili již na počátku naší vzájemné spolupráce. Otevřené a přímé jednání z obou stran přináší nekonfliktní prostředí. O to lépe se nám společně pracuje v hodinách.

Mgr. Roman Juřena

V.B

V naší třídě se snažím cíleně rozvíjet klíčové kompetence napříč předměty i formami výuky. Zvláštní důraz kladu na kompetenci k učení, komunikativní a sociální kompetence, protože považuji za důležité, aby se žáci učili samostatnosti, spolupráci a uměli vyjádřit své myšlenky jasně a s respektem.

Například při projektové výuce nebo skupinových úkolech žáci plánují postup práce, dělí si role a hodnotí nejen výsledek, ale i spolupráci. Tím se rozvíjí nejen kompetence pracovní

a sociální, ale i schopnost sebereflexe. V českém jazyce pracujeme často s argumentací a prezentací názorů, čímž podporujeme kompetence komunikativní a občanské.

Mgr. Iva Fisicaro

V.C

Kompetence digitální a kompetence k řešení problémů - v rámci hodiny IKT se učíme v programech Code a Umimeinformatiku hravě řešit různé problémy, každý žák má možnost vytvořit vlastní řešení problému.

Mgr. David Král

VI.A

Rozvíjené kompetence:

Kompetence komunikativní – žáci dovedou vyjádřit své myšlenky, porozumí ostatním v rámci komunikačních kompetencí, jsou aktivní v komunikaci s ostatními

Kompetence k učení – vítají, když si můžou dle možností volit např. v dějepisu téma, o kterém se chtějí dozvědět více podrobných informací, jindy jsou aktivní při vyhledávání informací

Kompetence sociální – oceňují různé aktivity i práci ve dvojicích a větších týmech, celkem dobře spolupracují

Kompetence pracovní – při různých aktivitách si dokážou zorganizovat práci a pomůcky

Kompetence digitální – rozvíjené v rámci výuky

Potřeba více rozvíjet – kompetence k řešení problémů

Mgr. Jana Šedová

VI.B

Ve třídě 6. B vnímám potřebu rozvíjet kompetence komunikativní. Třída je živá, děti mají tendenci si neustále povídat, čímž ruší výuku. Problémem je i naslouchání. Žáci mají potřebu vše, co slyší, okamžitě mezi sebou komentovat. Proto zařazujeme aktivity, při kterých

si trénují vzájemné respektování v rozhovoru – například diskusní kruhy nebo prezentace se zaměřením na aktivní poslech.

Ing. Lenka Kroupová

VI.C

V naší třídě se aktuálně soustředíme především na rozvoj sociálních a personálních kompetencí, zejména v oblasti mezilidských vztahů a spolupráce.

Dlouhodobě se potýkáme s problémem nízké tolerance při práci ve skupinách. Žáci mají tendenci pracovat výhradně s kamarády, odmítají spolupráci s jinými spolužáky a obtížně zvládají změny ve skupinovém složení. Tato skutečnost ovlivňuje nejen efektivitu práce v hodinách, ale i celkové klima ve třídě.

Závažnějším problémem jsou opakující se **rasistické nářky romského chlapce na dívku ze Srí Lanky**. Situaci intenzivně řeším jak v individuálních rozhovorech, tak zařazováním témat souvisejících s tolerancí, empatií a kulturní rozmanitostí do hodin osobnostní a sociální výchovy (OSV).

V těchto hodinách pravidelně využívám aktivity z **preventivního programu školy** i z doporučených **učebnic pro šestý ročník** (zejména pracovní listy a hry zaměřené na podporu spolupráce, respektu a otevřené komunikace). Snažím se vytvářet bezpečné prostředí, kde mohou žáci sdílet své názory a zkušenosti a učit se přijímat odlišnosti jako přirozenou součást kolektivu.

Věřím, že cílenou a důslednou prací v této oblasti dojde postupně ke zlepšení vztahů ve třídě i ke zdravějšímu nastavení skupinové dynamiky.

Bc. Zdenka Dóková

VII.A

Klíčová kompetence komunikační, k řešení problému

- schopnost patřičně usměrňovat vlastní vyjadřování s ohledem na průběžnou zpětnou vazbu poskytovanou komunikačním partnerem
- celoroční projekt snídaně pro spolužáky – jednou měsíčně dvojice připraví snídani pro celou třídu

- začátek OSV – úvod do hodiny-co příjemného si minulý týden prožil doma a ve třídě, co bys doporučil... z toho postupně vychází důvěra, sebekognání, vzájemné porozumění, ale i řešení problémů
- v příjemném klima třídy se nebojí řešit vzájemné konflikty nebo o nich alespoň informovat
- snaží se rozlišovat žalování a pomoc informací dospělému

Mgr. Leona Mikušová

VII.B

Třída 7.B má jako skupina poměrně vyvinuté tyto klíčové kompetence:

kompetence k učení:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

kompetence k řešení problému:

- dokáže se jako skupina dohodnout, pokud s nimi pracují v OSV, dojdeme ke společnému cíli

kompetence komunikativní:

- zde nelze říct za celou třídu, že je tato kompetence správným směrem rozvíjena, někteří žáci nejsou zcela schopni se samostatně vyjádřit, přidat se do rozhovoru, říct svůj názor, naopak jsou ve třídě tací, kteří tuto schopnost mají, jsou schopni v logickém sledu říct, co chtějí a je tomu rozumět. To samé platí při porozumění textu. Co se týče naslouchání ostatním, je to třída, kde se stále ještě učíme pravidlo „mluví jen jeden“. Zároveň to ale souvisí i se skladbou třídy, kdy žáci se speciální výchovnými potřebami mají tuto schopnost minimální.

kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,

- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence sociální a personální

- jsou poměrně dobře rozvinuty v případě, že se jedná o naši třídu, v rámci hodin OSV, pokud máme něco společně vytvořit jako třída, jsou schopni spolupracovat, podílet se na organizaci, vytvořit smysluplné provedení pro dosažení cíle, dohodnout se na společné aktivitě.

Kompetence občanské

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Naopak vidím, že je potřeba žáky rozvíjet v:

Kompetence k učení:

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- jako třída jsou v hodinách málo samostatní, jsou poměrně závislí na „příkazu učitele“, co mají dělat, co zapsat.
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- dle pozorování mají někteří negativní vztah ke škole nebo to aspoň takto prezentují

kompetence k řešení problému:

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí – většina nedokáže vysvětlit svá rozhodnutí nebo chování, někteří si neuvědomují zodpovědnost za své chování a jednání

kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,
- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Výše zmíněné kompetence jsou v 7.B velmi omezeně rozvinuty z hlediska vyučovacích hodin (např. přírodopis), mají problém jako třída pracovat ve skupině – někteří spolu nechtějí diskutovat, nemluví spolu nebo mluví, ale úplně o něčem jiném, nekoncentrují se, netáhnou za jeden provaz na dosažení vytyčeného cíle

kompetence občanské

- respektování druhého, názorů jiných, empatie a vcítění se do druhých
- potřeba pěstovat, někteří žáci tyto hodnoty nemají za své

Mgr. Karolína Burešová

VII.C

Ve třídě VII. C se zaměřujeme především na rozvoj sociálních kompetencí, jelikož v kolektivu přetrvávají problémy ve vztazích mezi žáky. Žáci se učí spolupracovat, respektovat odlišnosti a konstruktivně řešit konflikty. V rámci výuky i třídnických hodin podporujeme otevřenou komunikaci, vzájemné naslouchání a posilování pozitivního třídního klimatu. Rozvoj těchto dovedností je pro nás prioritou, neboť mají zásadní vliv na celkové fungování třídy a pohodu jednotlivých žáků.

Mgr. Monika Peštová

VIII.A

Ve třídě 8.A se zaměřujeme hlavně na kompetence k **učení** a kompetence k řešení **problémů**. V rámci těchto kompetencí se hlavně zaměřujeme na samostatnost žáků.

Kompetence k učení

- Žáci sami zjišťují, jaký způsob učení (zapamatování si informací) je pro mě nejvhodnější. Této kompetence dosahujeme různými aktivitami v hodinách OSV a matematiky, německý jazyk.
- Žáci sami vyhledávají a třídí a propojují dané informace – výuka přírodopisu a dějepis.

- Žáci sami zkouší vyvodit téma dané hodiny, resp. Tematického celku. Odvozovat různé vzorce a vztahy, propojením již nabytých znalostí – výuka matematiky.
- Snaha o to, aby žáci vnímali učení pozitivně (výhled do budoucna).

Kompetence k učení

- Žáci sami zkouší vyvodit téma dané hodiny, resp. Tematického celku. Odvozovat různé vzorce a vztahy, propojením již nabytých znalostí – výuka matematiky.
- Větší zaměření na řešení problému – učivo – slovní úlohy. Vyhledává potřebné informace k řešení daného problému (logické a matematické). Své řešení se snaží obhájit – výuka matematiky

Ing. Tereza Hromádková

VIII.B

Kompetence sociální a personální

Třída umí dobře spolupracovat a není problém s umělým dělením do skupin. Tato kompetence je podporována napříč hodinami zejména v naukových vedlejších předmětech. Žáci

se navzájem respektují, jsou vedeni k tomu, aby uměli nahlédnout na problematiku z různých úhlů pohledu. Do budoucna je třeba pracovat na samostatnosti žáků, schopnosti sebeorganizace, komunikace a schopnosti přijmout zpětnou vazbu.

Mgr. Adéla Křenová

VIII.C

Ve třídě podporuji žáky při řešení problémových situací prostřednictvím skupinové práce, kde se učí spolupracovat, naslouchat si a argumentovat. Při **řešení problémových situací** je vedu k analýze problému, hledání možných řešení a společné reflexi zvoleného postupu.

Bc. Michaela Veselá

VIII.D

Problémy s kompetencemi sociálními a personálními

Ve třídě chybí schopnost vcítit se do druhých. To se projevuje zejména v případech obtěžování jiných žáků, i učitelů, kdy nikdo nemá tendenci zasáhnout nebo pomoci.

Žáci mají problém domluvit se na společném řešení úkolů, stále zde přetrvávají nedostatečně rozvinuté dovednosti týmové práce. Třída je rozdělená do několika skupin kamarádů, což může vést k izolaci některých žáků a posilování negativních dynamik (např. šikany). Časté vyrušování, povídání si a odchody od zadaných úkolů ukazují na nedostatek sebekontroly žáků, respektu vůči pravidlům třídy a vůči učitelům. Časté vyrušování a povídání si během hodin narušuje komunikaci mezi učitelem a žáky a ztěžuje vzdělávací proces.

Oblasti k posilování kompetence sociální a personální

Rozvoj empatie

Aktivity zaměřené na empatii – aktivity, kde žáci zkouší situace z pohledu druhých (např. simulace konfliktu mezi postavami). To jim pomůže lépe pochopit pocity ostatních.

Diskuse o emocích – prostor, kde žáci mohou sdílet své pocity a učit se pojmenovávat emoce, podpora schopnosti vcítit se do druhých.

Posilování týmové práce

Týmové projekty – např. projektové učení, kde musí spolupracovat na řešení reálného problému. Každý člen týmu by měl mít jasně definovanou roli. Při skupinové práci rozdělení rolí jako moderátor, zapisovatel nebo prezentující, aby každý měl svůj úkol a cítil odpovědnost za výsledek, hry na budování důvěry, kooperativní hry, které posílí vztahy mezi žáky. Aktivity podporující spolupráci mezi různými skupinami ve třídě, aby se předešlo izolaci některých žáků napříč předměty.

Podpora respektu

Modelování respektu – zrcadlení chování např. příklad respektujícího chování – naslouchat žákům, reagovat klidně na konflikty a podporovat otevřenou komunikaci.

Odměňování pozitivního chování – oceňovat projevy respektu mezi žáky (např. pozornost při prezentacích nebo dodržování pravidel)

Aktivní naslouchání – trénink vzájemného naslouchání bez přerušování a hodnotících komentářů. V komunitním kruhu mluví vždy jen jeden, ostatní naslouchají. Problém řešit slušně, pravdivě a věcně.

Mgr. Carvová Zuzana

IX.A

Klíčová kompetence komunikační

Vzhledem k přetrvávajícím stížnostem vyučujících na průběh některých vyučovacích hodin, kdy se žáci nedostatečně zapojují do hodin a někteří svým chováním hodiny narušují, hledala jsem s nimi v rámci hodin OSV možnosti, jak je dovést k porozumění situacím a nastolení funkčního chování.

V rámci hodin OSV jsme pracovali s tématem kladných = žádoucích/záporných = nežádoucích vlastností žáků/učitelů.

Žáci pracovali v 6 skupinách, do kterých se sami rozdělili. V těchto skupinách se domlouvali a následně sdíleli svoje myšlenky, názory, pocity. Každá skupina si zvolila svého mluvčího. Podařilo se vytvořit atmosféru, kdy žáci skutečně spolupracovali a dokázali se vyjádřit a s respektem naslouchali ostatním.

V rámci diskuze jsme otevřeli i důležitost neverbální komunikace – gesta, pohledy, výraz tváře.

Pokusili jsme se s žáky nahlédnout situace ve třídě z pohledu vyučujících a porozumět důvodům nespokojenosti vyučujících, která může vést k jejich zvýšení hlasu atd.

Obecně lze konstatovat, že žáci dokáží v podstatě velmi dobře fungovat v rámci této řízené aktivity a rozumí dobře i situacím, které ve třídě nastávají, ale nemají zájem pracovat na zlepšení atmosféry v hodinách, kde není ideální pracovní atmosféra.

Mgr. Jitka Holanová

IX.B

Kompetence k řešení problémů

Žáci řeší problémové situace ve škole, ve třídě (např. v hodinách finanční gramotnosti), vytrvale hledají řešení, i když to hned nejde, hodnotí výsledky svého řešení a případně je upravují (návěst na školní akademii).

Mgr. Pavla Vojtková

IX.C

V této třídě jsme nejčastěji /vzhledem k přijímacím zkouškám a přípravě na střední školy/ řešili **kompetence k učení**, zejména to, co žákům pomáhá k jejich lepšímu učení.

Co pomáhá lepšímu učení:

<i>Shrnutí obecně</i>	<i>Vybrané citace žáků</i>
Zajímavé hodiny / motivující učitelé	Když je učitel v pohodě a dokáže nás zaujmout, líp se mi učí.“
Praktické příklady a propojení s reálným životem	„Když vidím, k čemu mi to bude, kde to použiju, tak mě to baví víc.“
Ticho a klid na práci	„Pomáhá mi, když je ve třídě klid a nikdo mě neruší.“
Technologie, aplikace, AI a jiné interaktivní metody	„Když můžeme používat různé programy, AI, notebooky nebo dělat prezentace, je to zábavnější.“
Spolupráce ve skupině	„Baví mě pracovat s kámošema, vysvětlujeme si to navzájem a líp to promyslíme.“
Možnost výběru, samostatná rozhodnutí	„Když si můžu sám vybrat téma úkolu, dělám to radši.“

Mgr. Jana Vojtěchová

4.3.9 Asistenti pedagoga

Asistenti pedagoga představují důležitou součást podpůrného systému školy. Jejich hlavním posláním je poskytovat individuální podporu žákům, zejména těm se speciálními vzdělávacími potřebami, aby se mohli co nejlépe zapojit do vzdělávacího procesu. Významně pomáhají také vyučujícím při organizaci a realizaci výuky, čímž přispívají k plynulému chodu vyučovacích hodin a zajištění inkluzivního prostředí ve třídě. Součástí jejich práce je i spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci žáků, která napomáhá k lepšímu porozumění potřebám dětí a k efektivnímu nastavení podpory jak ve škole, tak v domácím prostředí.

Ve školním roce pracovalo na naší škole 27 asistentů pedagoga, kteří poskytovali podporu celkem 38 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Asistenti působili ve všech třídách s výjimkou dvou, což svědčí o vysoké míře individualizace a podpory ve výuce. Jejich úkolem byla přímá podpora žáků při osvojování učiva, pomoc při organizaci výuky i spolupráce s vyučujícími. Významnou roli sehráli také v oblasti komunikace se zákonnými zástupci, čímž přispívali k lepšímu porozumění potřebám jednotlivých dětí a zajištění návaznosti podpory i mimo školní prostředí.

Práce s asistovaným žákem v přípravné třídě

Během výuky v přípravné třídě jsem se věnovala individuální podpoře asistovaného žáka se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu zvýšené míry motorického neklidu a impulzivity, pozornosti a s respektováním pokynů autorit. Pomáhala jsem mu při zadávání a plnění úloh, vysvětlovala zadání, přizpůsobovala tempo práce jeho potřebám a motivovala ho k dokončování činností. Zaměřovala jsme se na rozvoj jemné motoriky (stříhání, lepení, manipulace s drobnými předměty), grafomotoriky (uvolňovací cviky, nácvik správného držení tužky, jednoduché kresby) a komunikačních dovedností (rozvoj slovní zásoby, vedení krátkých rozhovorů, porozumění instrukcí). Vedla jsem ho k samostatnosti, rozvíjela jeho pozornost i sociální interakce s ostatními dětmi. Podporovala jsem ho v zapojování do společných aktivit a při nácviku správných pracovních a hygienických návyků.

Bc. Radka Benešová

Asistenti pedagoga v základní škole

Jednotlivé zprávy asistentů pedagoga jsou řazeny chronologicky dle tříd – od 1. ročníku po 9. ročník.

Během školního roku 2024/2025 jsem měla tu čest pracovat jako asistentka pedagoga v prvním ročníku. Tento rok byl plný výzev, ale také radostí a úspěchů, které bych ráda shrnula v této zprávě. Jako asistentka pedagoga jsem s radostí poskytovala individuální podporu žákům, kteří potřebovali pomoc s adaptací na školní prostředí, zvládáním učiva a taky začleněním některých žáků do kolektivu. Ve třídě byli dva asistovaní chlapci. Žák s vývojovou dysfázií pracoval převážně samostatně, potřeboval dopomoc s dovysvětlením zadání a ujistit se, že vypracovaný úkol je správný. Žák s ADHD potřeboval častější dopomoc, a hlavně povzbuzení při práci v matematice, čtení a psaní. Když pracoval sám, byl nejistý a odmítal pracovat.

S třídní učitelkou jsem aktivně spolupracovala a podílela jsem se na přípravě a realizaci různých aktivit. Děti si vyzkoušely práci na počítači, naučily se spolupracovat při skupinových pracích nebo si vyzkoušely učení hrou, např. tvoření slov z modelíny. Výuka byla vždy poutavá a myslím, že se dětem hodina vždy líbila.



Tento školní rok byl pro mě velmi obohacující a jsem hrdá na pokroky, které žáci dosáhli. Těším se na další školní rok a na nové výzvy, které přinese.

Bc. Viera Gavurová

Během školního roku jsem jako asistentka pedagoga poskytovala podporu žákům s poruchou pozornosti a s poruchami učení, a to jak na prvním, tak na druhém stupni. Pomáhala jsem žákům s porozuměním probíraného učiva, dovysvětlením zadání, udržováním pozornosti a rozvojem pracovních návyků. Zároveň jsem je vedla k větší samostatnosti a k zapojování relaxačních technik. Dopomáhala jsem k upevnění správných sociálních návyků a začleněním do kolektivu. Žákům jsem pravidelně poskytovala zpětnou vazbu týkající se jejich chování,

plnění školních povinností a dodržování nastavených pravidel. Součástí mé práce byla i úzká spolupráce s vyučujícími, zejména s třídním učitelem. Mimo výuku jsem se podílela na několika školních akcích a výletech, kde jsem zajišťovala asistenci konkrétním žákům a současně dohlížela na ostatní děti ve třídě. Během roku došlo u asistovaných žáků ke zlepšení v oblasti učení i chování, což vnímám jako pozitivní výsledek mé dosavadní práce.

Kristýna Němečková

Každé ráno začínám přípravou ukrajinského žáka na vyučovací hodiny. Žák chodí do první třídy. Má diagnózu autismus. V hodině většinu času pracuji jenom s ním. O přestávce připravuji pro žáka práce na vyučovací hodiny a práci na domácí přípravu. Když je potřeba, vymyslím nové pomůcky. Společně čteme, píšeme, kreslíme a počítáme. V jídelně dohlížím na průběh stravování a v družině kontroluji hru a činnost při vyrábění. Snažím se ho začleňovat do kolektivu, což se nám díky jeho povaze, nedaří.

Nataliia Symkina

Denně pracujeme na opakování pravidel, proto se každé ráno chlapce doptávám na přihlášení se do systému kartou. Při příchodu dohlédnu na uložení aktovky na správné místo. Dohlédnu na každodenní odevzdávání družinového notýsku. Snažím, aby si po příchodu samostatně připravil věci na vyučování, což většinou funguje tak, že mu říkám jednotlivé věci, které mají být připraveny na danou hodinu na lavici. Kontroluji chování při přestávkách a dohlížím na dodržování jídla v určený čas – první přestávka. Trpělivě čekám na převlékání před a po hodině TV – někdy je nutná moje pomoc, když má chlapec špatnou náladu nebo bychom začátek hodiny nestihli s ostatními. Doprovázím na WC, aby se na něm zdržoval co nejkratší dobu. Dbám na dodržování hygieny po toaletě. Samostatně chodíme procvičovat mimo třídu – při špatné náladě, vzdoru, vzteku. Dovysvětluji práci s pomůckami. Tvořím pomůcky, včetně motivací (obrázky, knížky s obrázky, věci), které má žák rád. Vedu deník pro komunikaci s rodiči (občas nutná telefonická komunikace). Snažím se s žákem rozebírat nepříznivé situace a společně hledáme příčiny a řešení. Zapojuji ho do skupinových činností. Učím chlapce sebehodnocení při práci, hledání možných chyb. Ale také se snažíme pojmenovat, co se povedlo – umět se pochválit. Kontroluji správný úchop držení pera při psaní a stejně tak správné sezení u psaní.

Lenka Valtrová

Žák, s kterým jsem pracovala, vykazuje nižší intelektové schopnosti a současně trpí výraznější logopedickou vadou, která ovlivňuje jeho komunikační dovednosti.

Moje podpora byla zaměřena zejména na:

- Porozumění zadaných úloh a orientaci v učebních textech.
- Rozvoj slovní zásoby a zlepšení výslovnosti.
- Rozvoj sociálních dovedností a začlenění do kolektivu.
- Motivaci a podporu samostatnosti při práci.

Žák se v průběhu roku zlepšil v orientaci ve vyučovacím procesu, je schopen lépe porozumět jednoduchým pokynům. Nadále však platí, že potřebuje vedení krok po kroku, a to nejen v předmětu matematika a český jazyk, ale i třeba v předmětu člověk a svět práce. Jeho slovní zásoba je stále omezená a výslovnost zůstává téměř bez změny. V kolektivu se snaží prosadit, děti jsou ochotny mu pomáhat a radit. Během týmových aktivit při hodině, ho však ostatní nevnímají jako rovnocenného partnera. Žák přistupuje k výuce s proměnlivou mírou zájmu. Nejvíce se osvědčuje individuální přístup, jasné a stručné zadání úkolů s pozitivní zpětnou vazbou. Jako AP povzbuzuji k zapojení, nabízím podporu při začátku činností a pomáhám mu udržet pozornost a tempo. Využívám motivační strategie jako jsou pochvaly, vizuální pomůcky, drobné odměny za dobře vykonanou práci. Žák se aktivně zapojuje i do školních akcí, jako například Halloween, vánoční besídka nebo Noc s Andersonem, škola v přírodě. Během těchto aktivit je patrná jeho snaha být součástí kolektivu a projevuje zájem o dění ve škole.

Bc. Bohumila Plháková

Můj asistovaný žák je žákyně druhé třídy se speciálně vzdělávacími potřebami z důvodu zrakového postižení – zrakové funkce jsou oslabeny v rámci syndromu Heřmanovského-Pudlákova. Dívka je těžce slabozraká na blízko i na dálku. Potřebuje stabilní místo ve třídě, v první lavici s dostatečným světlem. Díky kompenzační pomůcce – elektronické kamerové lupě, kterou používáme od začátku druhé třídy – vidí ze svého místa na interaktivní tabuli a může spoustu textů s lupou zvětšovat a nemusíme všechny úkoly již zvětšené tisknout.

Při pohybu ve škole již nepotřebuje nutně dohled a dopomoc dospělé osoby, orientuje se díky znalosti svého okolí již podle svých daných orientačních bodů a díky tomu, že se prostory nemění a jsou stále.

Dohled a dopomoc je ale vždy zajištěna na plaveckém výcviku, výletech, návštěvě knihovny – držení za ruku, slovní vedení a popis okolí.

Nejdůležitější je ale individuální práce se žákyní – dopomoc při práci s elektronickou kamerovou lupou a ponechat dostatek času na zrakové zpracování úkolů. Množství přečteného nebo psaného textu je zkrácené vzhledem k postižení, velmi důležité je neplnit úkoly pod tlakem, ale zohlednit čas a tempo. Hlavní je samostatnost a sebedůvěra dívky, chválíme ji i za dílčí úspěchy a podporujeme sociální vztahy v začleňování do kolektivu žáků. Velmi důležitá je také komunikace a spolupráce s rodinou, která funguje nejenom díky komunikačnímu deníku, ale hlavně díky časté komunikaci s maminkou, protože dívka je často velmi unavená, je velmi citlivá a spoustu informací z domova nám pomůže přijít na to, proč má výkyvy nálad a předcházíme tak kolizím.

Dana Šebestová, DiS.

Žák pracuje pomaleji s kolísáním pozornosti. Problémy nastávají při početních úkonech, rozpoznávání čísel a následném přečtení. Zároveň mu trvá porozumět psanému textu. Z velké části mu dělá potíže cizí jazyk. Zapamatování si slovíček a čtení textu.

Podpora byla zaměřena zejména na:

- Porozumění zadaných úkonů a textů
- Umožňování delšího časového prostoru pro správné přečtení příkladu
- Podpora a motivace správně pojmenovaných předmětů v anglickém jazyce a neustálé opakování slovíček, které má již znát

Žák se v průběhu školního roku velice zlepšil ve všech sledovaných předmětech, především psaní, čtení, ale i v chování. Větší důraz klademe na soustředěnost na dané úkony. Hodně často jeho pozornost sklouzne na rušivé elementy (zvuky, spolužáky). Výrazné nedostatky má v matematické výuce a nejtěžší je pro žáka anglický jazyk, ve kterém je hodně často nesoustředěný až roztěkaný a je potřeba neustálý dohled pro udržení pozornosti pro aktivní výuku. Žákovi pomáháme s pozorností v hodinách, hodně často ji ztrácí. Asistence je tedy stále na blízku, při zadávání úkolů vysvětlíme i s pomocnými přehledy, které na hlavní předmět máme vždy k ruce, a tedy u zadávání úkolů je využíváme.

V kolektivu spolužáků je velmi oblíbený, a to především u skupinových prací, při sportovních aktivitách a také ve družině. V kolektivu se ho snažíme zapojovat do pomocných aktivit,

při kterých se snaží a tím se mu zvyšuje zdravé sebevědomí a přijde si užitečný. A to se poté projevuje na jeho dobré náladě a lépe spolupracuje v hodině.

Vysvětlování nové látky vždy probíráme individuálně s pomůckou pro pochopení v delším časovém intervalu. Následně si vizuálně ukážeme různé příklady a poté si žák zkouší pracovat sám s dohledem AP.

Na vypracování úkolů a jejich kontrolu je vždy poskytnuta dostatečná časová doba. Snažíme se ho pozitivně motivovat k plnění zadaných úkolů slovní pochvalou a odměnou formou nálepek, hezkého hodnocení do asistenčního deníku.

Vendula Kydlíčková

Jsem asistentkou pedagoga ve třetím ročníku u žáka s vývojovou dysfázií. S žákem v hodinách českého jazyka pracuji individuálně při psaní diktátu nebo testu. Při těchto pracích chodíme pracovat mimo třídu dle zadání vyučujícího. Zde žák pracuje pomalejším tempem, se zkráceným zadáním a přehledem pomůcek. Upozorňuji na diakritiku důraznější výslovností, případně nasměřuji na správné odůvodnění daného slova. Žáka během hodiny kontroluji, ptám se, zda rozumí zadání, popřípadě mu dopomohu s prvním krokem. Přesvědčím se, že zadání pochopil. Učivo, které si žák neosvojil natolik, aby jej bez problému zvládal, se snažíme se žákem procvičovat samostatně a opakovaně, abychom si byli jisti, že učivu porozuměl a pochopil postupy pro řešení úkolů. V hodinách se snažíme zapojovat co nejvíce do práce se třídou. Žák se zapojuje i do práce skupinového charakteru. U obtížnějších činností postupujeme krok za krokem, aby si žák správný postup osvojil a upevnil. V geometrii pracujeme individuálně. Postupujeme po menších krocích a klademe důraz na zmenšení tlaku na tužku. Žákovi připravuji, po společné dohodě s vyučujícími, pomůcky, které využívá během hodin. V průběhu hodin pomáhám i žákům, kteří potřebují pomoc s pochopením zadání, dovysvětlením učiva.

Jana Vaňková

V naší třídě jsem asistentkou pedagoga pro žákyni s vývojovou dysfázií, během výuky dopomáhám ale i žákům, kteří potřebují také menší pomoc. Během hodiny kontroluji, zda pracují dle zadání vyučujících, se kterými aktivně spolupracují. S žákyní pracuji v případě potřeby individuálně. Pokud je unavenější v průběhu dne, předepíši jí příklady a poté již pracuje samostatně s mou kontrolou, kontroluji, že pracuje aktivně dál. Především v geometrii

potřebuje žákyně velkou pomoc a individuální přístup. V diktátu pracujeme dle zadání vyučujícího, někdy mimo třídu, pak můžeme tempo upravit dle potřeby a nevzniká na žákyni zbytečný časový tlak, díky kterému poté více chybí. Pomoc pro ni je i zkrácené zadání textu a zvýšená časová dotace. Text zdůrazňuji, upozorňuji na diakritiku důraznou výslovností, snažím se ji navést, aby uměla správnost odpovědi dobře odůvodnit. Ve výuce může využívat přehled pomůcek, které ale využívá jen, pokud se cítí nejistě, sama chce začínat a poradit si nejprve bez nich. Dopomáhám s prvním krokem, poté kontroluji, zda zadání pochopila správně a dojde k úspěšnému konci. Připravuji průběžně pomůcky dle probrané látky na základě domluvy s vyučujícím.

Monika Hrbková

Ve třídě 4. B pracuji na pozici asistentky pedagoga od září roku 2024. Asistuji v této třídě 1 žákovi, 1 žák je sdílený. Dalším žákům se „Specifickými poruchami učení“ dopomáhám, pokud potřebují radu, pomoc. Třídu navštěvují i 3 ukrajinští žáci a několik žáků s poruchami pozornosti, kteří potřebují též individuální přístup. Ty podporuji ve výuce, pozitivně je motivuji, respektuji tempo jejich práce a pomáhám s organizací vyučování. Vedu pravidelné záznamy asistovaného a sdíleného žáka o obtížích a o pokrocích v učení, chování a na konci každého týdne zapisuji hodnocení/sebehodnocení žáka.

S mnou asistovaným žákem pracuji individuálně při vyučovacích hodinách, především při psaní diktátů, opisování textů, při čtení s porozuměním. Dopomáhám s prvotním krokem, řešení úkolů, a to především v matematice a v geometrii, kdy žák potřebuje individuální přístup, radu, pomoc.

Připravuji pomůcky pro jednotlivé vyučovací hodiny dle dohody a spolupráce s vyučujícím učitelem, především pro vyučovací hodiny ČJ a Matematiky /tabulky NÁSOBILKA, tabulka vyjmenovaná slova, tabulka pádové otázky, tabulky se vzory podstatných jmen, vizuální pomůcky atd. /

Hana Houžvičková

Jsem asistentkou pedagoga ve čtvrté třídě. Asistuji zde u žákyně s ADHD a dalších dvou žákyň s vývojovou dysfázií. Během hodin dopomáhám dle potřeby i dalším žákům, např. dovysvětluji zadání.

Se žákyněmi pracuji individuálně, dopomáhám prvním krokem, pokud si neví rady, znovu vysvětlím zadání, a kontroluji, zda vše správně pochopily. Při psaní diktátu individuálně opakuji znovu text dle potřeby, upozorňuji na diakritiku důraznější výslovností, případně nasměřuji na správné odůvodnění daného slova. Žákyně mají zkrácená zadání a dostatečnou časovou dotaci i pro kontrolu, využívají také pomůcky, které mají k dispozici. V hodinách geometrie a matematiky potřebují všechny tři individuální přístup a dostatečně dovysvětlit probíranou látku, aby učivu porozuměly. Postupujeme krok za krokem, aby si osvojily správný postup a upevnily si jej. V případě, že píšeme delší zápisy do sešitu, pomáhám dopisovat text, pokud nestíhají samy zapsat.

Po společné domluvě s vyučujícím připravuji žákyním pomůcky, které mohou využívat během hodin i v domácí přípravě.

Monika Kubínová

Mým cílem asistentky je přispívat k úspěšnému zvládnutí základního vzdělání žákům se znevýhodněním. Být komunikátorem mezi žákem, který má potíže se začleněním a třídou. Být nápomocna v každodenních záležitostech učitelů. Přispívat k dobrému klimatu ve třídě. Poskytovat informace rodičům asistovaného žáka ohledně dění ve škole, o úspěších i neúspěších jejich dítěte.

Ke komunikaci s rodičem asistovaného žáka využívám diář – zápisník, mail či osobní rozhovor. Pro třídu vedu skupinu v Teams a hovoříme spolu téměř denně. S učiteli jsem v každodenním osobním či telefonním kontaktu.

Při práci nejen s asistovaným žákem je důležité rozlišit, kdy je třeba být pevná, rázná, důsledná a kdy naopak přistupovat citlivě s pochopením, naslouchat.

Přestože si nemyslím, že inkluze je ta nejlepší volba vzdělání pro všechny žáky se znevýhodněním, snažím se dělat maximum, aby pro ně tento způsob vzdělání byl přínosem. Využívám k tomu motivační rozhovory, odměny formou oblíbené aktivity, vtip, připomenutí předešlých úspěchů, ponechání prostoru, aby měl možnost, zvládnou danou věc sám, nebo naopak, individuální procvičování a nácvik postupu práce, využívání různých vzdělávacích pomůcek.

Bromová Marta

Moje práce ve třídě je různorodá. Dozoruji veškeré přestávky ve třídě 5.B. a samozřejmě asistuji v hodinách. O přestávce hlídám jednu žákyni penál, aby se nemohla sebepoškozovat, když přijde nějaký problém. Dále dohlížím, aby se nasvačila, jelikož když je hladová, může být potom nervózní a zvládat špatně své emoce. Pokud je třeba, projdeme se spolu na chodbě.

Dalším dvěma žákyním vydávám jejich pomůcky, které mají ve třídě (zapomínali je neustále doma – domluva s rodiči).

O přestávkách tisknu dětem omalovánky, aby užitečně využily přestávku bez problémů. Vydávám jim hry, které máme zamčené ve třídě. Některé děti mají antistresové pomůcky, které jim poskytnu, pokud je potřeba.

Asistované žákyni i ostatním žákům připomínám, aby se připravili na hodinu. Asistované žákyni i dalším dětem s podpůrnými opatřeními vytvářím pomůcky. V hodině jí vysvětlím zadání a dále buď pracuje samostatně, nebo pracujeme společně. V některých hodinách jí pomáhám se psaním zápisů. Při čtení čteme společně na chodbě, občas i s dalšími žáky, kteří se nezvládnou soustředit v hodině.

Pokud v matematice zvládne pracovat samostatně po vysvětlení zadání, dohlížím u dalšího žáka, aby si psal zápisky, popř. mu vysvětlím zadání a pracujeme společně, či dohlížím, zda rozumí postupu. Pokud je potřeba, pomáhám paní učitelce vytvářet pomůcky do hodin.

Na začátku hodin českého jazyka si řekneme, jak bude hodina probíhat. V hodinách českého jazyka diktuji asistované žákyni diktát, popř. odcházíme s dalšími dětmi na chodbu.

V mluvnici pracujeme společně neustále, jelikož jí dělá velké problémy. Občas s paní učitelkou si dělíme třídu na dvě poloviny. S jednou polovinou procvičuji zadanou a vysvětlenou látku

od paní učitelky a s druhou polovinou pracuje paní učitelka. Tyto skupiny si pak vyměníme.

Pokud jedeme na školní výlet, fotografuji a posílám fotky paní učitelce, či rovnou paní ředitelce.

Lucie Kovářičová

Během asistovaných hodin v 5.ročníku jsme se často potkávali s emočními výkyvy a konflikty se spolužáky, hlavně při skupinových pracích a o přestávkách. Skupinové práce jsou pro asistovaného žáka sice zábavné, ale často se vyskytují konflikty, které vyvolá kvůli tomu,

že s ním spolužáci nesouhlasí. Poté jim hrubě nadává, křičí a vyžaduje pozornost. Je pro něj těžké přistoupit na kompromis.

Učili jsme se s emocemi pracovat, někdy relaxačními chvilkami na chodbě, někdy zábavným online procvičováním. Velmi se nám osvědčilo sebehodnocení žáka. Je to pro něj skvělá motivace a rituál, kdy se opravdu zamyslí nad svým chováním a objektivně ho zhodnotí. Díky sebehodnocení, relaxačním chvilkám a omezování negativních podnětů se jeho chování značně zlepšilo, je klidnější. Při skupinové práci vědomě komunikuje se spolužáky, začíná být schopen respektovat individualitu každého v kolektivu.

Lenka Maňárová

Jako asistent pedagoga se zaměřuji na individuální podporu žáků, kteří vyžadují neustálý dohled, aby zůstali soustředění a motivovaní k učení. Pomáhám při zpracování zápisků a poznámek, kontroluji pochopení zadání a vedu žáky krok za krokem, přičemž úkoly rozdělují na menší celky, aby byly snadněji zvládnutelné. Důležitou součástí je i motivace prostřednictvím chvály za menší úspěchy a poskytnutí dostatečného času na vypracování úkolů. Využívám pomůcky, tabulky a přehledy, které pomáhají žákům lépe pochopit učivo. Během vyučování průběžně kontroluji plnění úkolů a koriguji tempo psaní. Vždy dbám na to, aby každý žák měl čas a prostor pro osvojení učiva podle vlastního tempa, čímž zvyšujeme jeho sebevědomí a motivaci k dalšímu zlepšení.

Silvie Musilová

Jako asistent pedagoga se v průběhu školního roku aktivně podílím na podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jak ve výuce, tak i individuálně mimo třídu. Každý den zapisuji do komunikačních deníků asistovaným dětem, kde vzájemně komunikujeme s rodiči. Součástí mé práce je také vedení asistenčních deníků, kde informuji o průběhu výuky v jednotlivých předmětech, podpoře poskytované žákům a jejich pokrocích.

Zajišťuji každodenní podávání léků asistovanému dítěti. Zajišťuji podporu a kontrolu při aplikaci inzulínu a měření glykemie u žáka s cukrovkou. Spolupracuji s třídním učitelem i ostatními pedagogy při přípravě a realizaci výuky, tvorbě pomůcek do hodin i pro neasistované žáky, pomáhám při začleňování žáků do kolektivu a přizpůsobování výukových metod.

Dále se podílím na výzdobě kmenové třídy, kopírování a přípravě výukových materiálů, včetně zajištění tabletů ve výuce. Podílím se na přípravě výletů, exkurzí a dalších aktivit v rámci této třídy, vybírám peníze, potvrzení a další formuláře na tyto akce. Těchto aktivit se účastním, pomáhám zajišťovat dohled a dodržování pravidel.

Součástí mojí činnosti je také komunikace a osobní setkávání s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak individuálně, tak v rámci třídních schůzek s rodiči celé třídy.

V průběhu přestávek zajišťuji dohled na chodbách, třídách, toaletách, šatnách. Pravidelně se věnuji také sebevzdělávání a sebereflexi svých vzdělávacích a podpůrných přístupů.

Bc. Ilona Cihelková

Asistuji na II. stupni ZŠ u dvou žáků ve stejné třídě, a především těmto žákům, ke kterým jsem přidělená, při výuce pomáhám. Při individuální práci s asistovanými žáky se snažím, aby se zorientovali v tom, co se v hodině probírá. Pokud nerozumí zadání, znovu jim práci vysvětluji, přeformuluji, aby pochopili, co se po nich vyžaduje. Vedu je k tomu, aby v hodině fungovali, pracovali, komunikovali, byli více samostatní a začleňovali se do kolektivu. V jednotlivých hodinách jim pomáhám při orientaci v učebnici, pomáhám jim při zápisech z hodin, koriguji tempo psaní, kontroluji správnost přepisu zadání a jejich práci v hodině. Při skupinové práci kontroluji aktivitu a přístup žáka k dané činnosti. Někdy je ve třídě odstrčený, ale snažím se ho dostat zpátky mezi ostatní.

V hodinách uvolňuji napětí, motivuji kladným povzbuzením, a následnou pochvalou. Poskytuji dostatečnou časovou dotaci na vypracování zadaného úkolu i jeho následnou kontrolu. Snažím se, aby si své chyby žák našel a sám opravil. Průběh hodiny, činnost a aktivitu asistovaných žáků v hodině s daným vyučujícím zpětně konzultuji. Po poradě s vyučujícím jim připravuji na některé předměty pomůcky, záleží vždy na konkrétní situaci a potřebám daného dítěte.

Při výuce mapuji pozornost celé třídy. Jsem sice přidělená k určitým žákům, ale ostatní ví, že jsem tam i pro ně a mohou se na mě obrátit. Respektují mě a já je. Věřím, že mě vnímají pozitivně, někteří mě vnímají i jako svého důvěrníka a přijdou se i poradit. Občas se doplňujeme a pomáháme si navzájem. Snažím se přispívat k dobrému třídnímu klimatu.

Bc. Gabriela Hubálková

Práce asistenta pedagoga je velice různorodá. Většinu času se věnuji asistovanému žákovi – pomáhám s udržení pozornosti, kontroluji, zda stíhá tempo třídy – má veškeré zápisy, stíhá látku atp. Snažím se také o příjemné klima ve třídě a začlenění asistovaného žáka do kolektivu. Snažím se vybudovat zdravé sebevědomí a vést děti k samostatnosti, což se jim bude hodit do dalšího studia a budoucího života.

Petra Hoborová

V tomto školním roce jsme se snažili s asistovaným žákem navázat na předešlou kladnou spolupráci. Pracovali jsme společně krok za krokem, využívali jsme při práci ve skupinách možnosti pracovat samostatně, v emočně těžších situacích jsme se učili mimo třídu a využívali pomůcek a klidových chvil v průběhu hodin. Také jsme pokračovali v upevňování vlastní zodpovědnosti za chování a odvedenou práci. Našli jsme systém škálového sebehodnocení, který byl přínosem žákovi k mínění o sobě samém, ale v období vzdoru a agrese byl ze strany žáka odmítán. V tomto náročném období bylo důležité udržet emoce na uzdě a hledat nové cesty navázání kontaktu. Důsledností a soustavným otevřením, nápomocným chováním jsme podporovali žáka v jeho kladném přístupu ke vzdělání. Odmítání práce, častá absence při testech a úprava rozvrhu vedla k neúspěchu i v předmětech, kde žák zprvu exceloval. Stěžejní byla důležitá podporující spolupráce s třídní učitelkou a všemi vyučujícími žáka. Komunikace přes deník s rodiči byla náročná a často žádná, ale úprava rozvrhu přinesla otevření cesty komunikace přes MsTeams. Tento způsob komunikace eliminoval stížnosti ze strany rodičů, kteří pravidelně deník nekontrolovali.

Kristýna Tomečková

Moje práce s asistovanými žáky spočívá v jejich podpoře při výuce a zároveň dohlížím na jejich spolupráci s ostatními žáky při skupinových pracích. Připravuji pro žáky výukové materiály, které pak využívají k domácímu procvičování již probrané látky. Zároveň jim pomáhám při kompletaci poznámek z hodin v případě jejich nepřítomnosti nebo pokud v hodině nezvládají. V neposlední řadě také komunikuji s rodiči a informuji je o tom, jak se žákovi během týdne dařilo a jak probíhala spolupráce se mnou i s ostatními pedagogy.

Monika Jirásková

Letošní školní rok jsem asistovala v 7. třídě u žáka s PAS, který měl částečně prezenční a částečně online výuku. Pro žáka to byla nová třída, a proto jsem se snažila zajistit bezpečné a klidné prostředí, ve kterém bude mít pocit jistoty. Ráno před vyučováním jsem žáka vyzvedla a trávila s ním i o přestávkách maximum možného času. Ve škole měl 4 až 5 vyučovacích hodin. Po ukončení výuky jsem žáka doprovázela domů. Pak následovala online výuka, která probíhala 3x týdně. Vyučující předmětů, na kterých nebyl žák ve škole přítomen nám do Teamsu posílali podklady a společně jsme pak probírali nahranou látku. Všechnu zadanou práci žák vždy splnil a odevzdal včas. Děkuji třídní učitelce a všem pedagogům za výbornou spolupráci při distanční výuce u žáka.

Marcela Červená

Jako asistent pedagoga se v průběhu školního roku aktivně podílím na podpoře žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuální práci se žákem s poruchou autistického spektra.

Spolupracuji s třídním učitelem i ostatními pedagogy při přípravě a realizaci výuky, pomáhám při začleňování žáka do kolektivu a přizpůsobování výukových metod.

Dále se podílím na výzdobě kmenové třídy, kopírování a přípravě výukových materiálů, včetně zajištění techniky-především tabletů – pro výuku.

Součástí činnosti je také komunikace s rodiči a pravidelná sebereflexe vzdělávacích přístupů.

Pavčina Ambrožová

Své svěřenkyni se jako asistent pedagoga věnuji již čtvrtým rokem. Dívka má problém s jemnou motorikou, čtením a orientací v textu. Při práci má velmi pomalé tempo a problém s pohybem. Pomáhám jí s přípravou učebních pomůcek, se psaním zápisků. Sešity jí nahrazuje šanon, ve kterém má vloženy složky pro každý předmět. V případě, že je zadaná samostatná práce s textem, odcházíme společně na chodbu, kde jí text nahlas předčítám. Dívka vyžaduje pro soustředění klid. V hodinách tělesné výchovy ji povzbuzuji a pomáhám s rovnováhou. Je to velmi milá, přátelská a snaživá dívka a naše spolupráce mi dělá radost.

Eva Vávrová

Poskytovala jsem podporu dvěma žákům se specifickými potřebami. První žák byl diagnostikován s poruchou autistického spektra (PAS), u nějž byla klíčová individuální podpora nejen při organizaci práce, porozumění zadáním ve výuce a zvládání sociálních situací. Druhý žák měl zdravotní omezení, která výrazně ovlivňovala jeho docházku i vzdělávání. Z tohoto důvodu ročník opakoval. U obou žáků byla spolupráce úzce koordinována s třídním učitelem, školním poradenským pracovištěm a rodiči. Cílem bylo vytvořit bezpečné a podpůrné prostředí, aby se tito žáci mohli maximálně rozvíjet.

U prvního žáka: ve většině vyučovacích hodin pracoval samostatně, se zájmem a pozorně. Byl citlivý. Měl rád svou komfortní zónu, do které pouštěl velmi malou skupinu lidí. Byl hudebně nadaný. Měl absolutní hudební sluch. Velmi často se stávalo, že o přestávkách ho vyrušovala běžná volná zábava a dětský šum. V průběhu 1. pololetí zůstal v režimu domácího vzdělávání a vzdělával se podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Moje podpora spočívala především v komunikaci s vyučujícími, předávání učiva, vedení a motivaci žáka ke studiu prostřednictvím vlastního týmu v aplikaci Teams. Zde jsem vkládala zápisy, nabídla mu 1x týdně online připojení. Do školy docházel pouze na přezkoušení z jednotlivých vyučovacích předmětů.

U druhého žáka: v některých vyučovacích hodinách probíhala individuální práce mimo třídu pro větší soustředění žáka. Na začátku vyučovací hodiny občas stačila dopomoc prvním krokem. Jeho pozornost velmi často kolísala, byl rychle unavitelný. V tomto případě z mé strany následovalo dovysvětlení zadání, pobízení k práci a udržování pozornosti. Jeho pracovní tempo bylo pomalé, proto jsem s tímto žákem velmi často pracovala krok za krokem. Měl k dispozici pomůcky nebo vzorové příklady do matematiky. Vyráběla jsem je pro samostatné řešení zadaného úkolu. Když se vrátil do školy (po operaci páteře), nesměl se přemáhat a zatěžovat nošením aktovky s učebnicemi. Ty jsem předkládala do vyučovacích hodin, zapůjčovala psací pomůcky, lepidlo apod. Doprovázela jsem ho výtahem do příslušných učeben, které jsou rozmístěny v různých patrech školy. V průběhu domácí pooperační rekonvalescence měl k dispozici aplikaci Teams. Zde nahlížel do týmů všech předmětů. Nadto mu vyučující pedagogové vytvořili vlastní týmy, určené jen pro něj (např. matematika, angličtina) a využíval také společný tým s prvním již zmiňovaným žákem.

U obou chlapců, když dlouhodobě nebyli přítomni ve škole, probíhala komunikace převážně prostřednictvím svých rodičů (z mé strany pracovním emailem nebo Komens v Bakalářích). Tyto komunikační kanály se mi velmi osvědčily. Rodiče žákům informace předávali a dohlídli na školní přípravu.

Zuzana Lazecká

Po příchodu do hodiny zkontroluji komunikační deníky, zjistím případnou komunikaci s rodiči, pokud je potřeba odpovím. V hodině obcházím asistované žáky a kontroluji, zda pochopili zadání úkolů, zda nepotřebují pomoci. V případě nepochopení učiva, látku znovu dovysvětlím, postupuji krok za krokem nebo se odebereme na chodbu, kde individuálně pracujeme. V případě potřeby vyrábím pomůcky pro asistované žáky a jsem k dispozici pedagogovi. Dohlížím na kázeň ve třídě, mám živější třídu, kde je potřeba problémy řešit hned ve spolupráci s třídní učitelkou a paní ředitelkou.

Bc. Iva Strbačková

S asistovaným chlapcem pracuji již čtvrtým rokem. Naše spolupráce je bezproblémová. Před každou vyučovací hodinou zkontroluji, jestli má připravené pomůcky na hodinu. Pokud ne, což většinou nemá, čekám, než si je připraví. Vždy jsem mu k dispozici, když potřebuje pomoci s výukou nebo při nezvládání svých emocí. Pokud se vyskytne nějaký problém, společně ho řešíme. Ve výjimečných případech se jdeme projít na chodbu, aby se mohl v klidu uklidnit a nenarušovali jsme výuku.

Michaela Burešová

4.3.10 Environmentální výchova

4.3.10.1 Školní ekotým

V letošním školním roce má školní ekotým 16 členů z 3. až 8. ročníku. Tématem roku bylo **Plýtvání**. Celý školní rok jsme se věnovali aktivitám zaměřeným na toto téma a plnili úkoly v rámci projektu Recyklohraní.

Na začátku roku jsme ve spolupráci s dětským zastupitelstvem uspořádali zábavné dopoledne pro děti z MŠ U Broučků.

Den Země jsme letos připravili pro žáky od přípravné třídy do 2. ročníku – žáci si vyzkoušeli správné třídění odpadů, poznávali ryby a luštěniny a hráli zábavné pexeso.



Z Ekoškoly jsme obdrželi nabídku pilotovat hru K9, která se zaměřuje na klimatické změny ve světě i v České republice. Hra nás velmi bavila, i když jsme ji nestihli dokončit – budeme v ní pokračovat v příštím školním roce.

Kampaň obyčejného hrdinství



Od 14. do 25. dubna probíhala kampaň, do které se aktivně zapojili žáci prvních ročníků. Výzvy zahrnovaly:

- Budování prostředí pro zvířátka (zejména v rámci Časp)
- Cestování šetrně

Recyklohraní

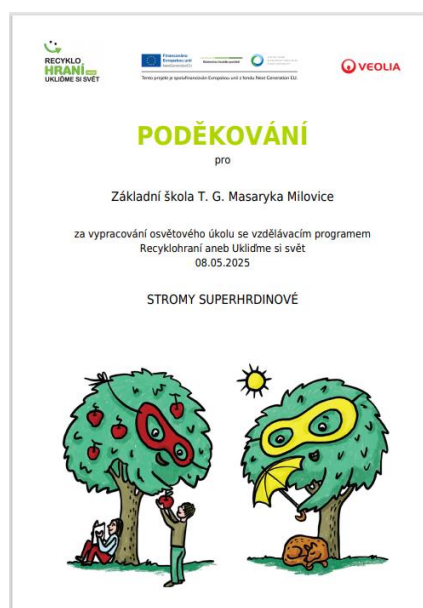
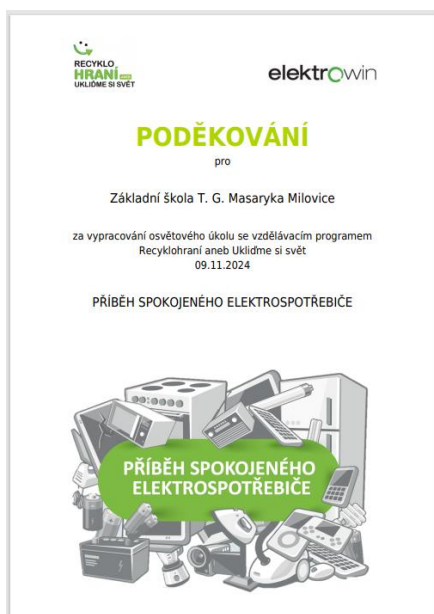
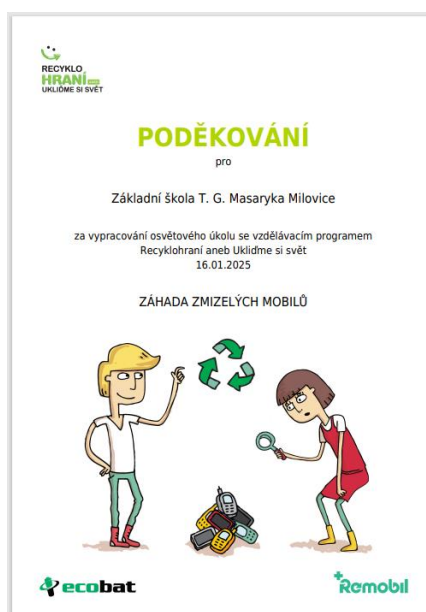
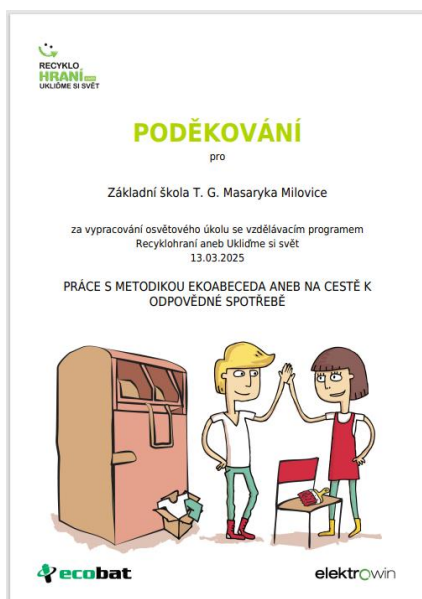
Kromě pravidelných úkolů jsme se zapojili do celoroční hry Recyklohraní. Ze 3928 škol v celé republice jsme postoupili na 112. místo, ve Středočeském kraji jsme obsadili 13. místo.

Vyjma sběru elektrospotřebičů a baterií jsme plnili také další úkoly:

Příběh spokojeného elektrospotřebiče

Cesta k šetrné spotřebě

Stromy superhrdinové



Den Země

V letošním roce jsme pořádali tyto aktivity:

- Pro žáky 0. až 2. ročníku připravil školní ekotým tematické aktivity např. poznávání luštěnin, ryb a třídění odpadu
- 3.ročníky navštívily sběrný dvůr města Milovice s přednáškou paní Harcekové z odboru životního prostředí.
- 4.ročníky navštívily čističku odpadních vod s velmi zajímavou přednáškou
- 5., 6. a 7. ročníky soutěžily ve hře na téma plýtvání, kterou připravili žáci 9. ročníku



- 8.ročníky mapovaly situaci v Milovicích ohledně počtu a využívání kontejnerů na tříděný odpad a své poznatky předložily paní místostarostce a odboru životního prostředí.

Cílem bylo nejen zmapovat počet odpadkových košů a kontejnerů na tříděný odpad v Milovicích, ale také navrhnout konkrétní zlepšení a řešení problémů.

Žáci byli rozděleni do pracovních skupin podle specializace – někteří sledovali tříděný a směsný odpad, jiní si všímali černých skládek či posuzovali logistiku rozmístění kontejnerů a košů. Každý tým měl svého zaznamenávatele dat do mapy i fotografa pro dokumentaci.

A co žáci zjistili?

Z hlediska přístupnosti vyšli Milovice poměrně dobře – kontejnery a koše jsou dostupné z 90 % a užitečnost rozmístění ohodnotili na 70 %.

Znepokojivým zjištěním však bylo, že část města Milovice – Mladá je výrazně znečištěnější než ostatní oblasti. Ačkoliv má podobné množství košů a kontejnerů, rozdíl je prý hlavně „o lidech, ne o množství odpadkových košů“.

Po ukončení projektu žáci své návrhy prezentovali na městském úřadě města Milovice, kde se setkali s paní místostarostkou Bukovskou, paní Harcekovou a paní Absolonovou. Zástupkyně města žákům poděkovaly, zhodnotily jejich podněty a vysvětlily, proč např. kontejnery na plechovky či použitý olej nejsou ve městě v dostatečném množství – důvodem je především připravovaná legislativa o zálohování plechovek a znečištění kontejnerů na olej.

Žáci odcházeli z prezentace s pocitem, že jejich práce nebyla zbytečná a že mohou svými návrhy reálně přispět ke zlepšení života ve městě.



Uklid'me si Česko

Celá škola se pravidelně zapojuje do akce „Uklid'me Česko“, kde uklízíme okolí školy a školní jídelny. V letošním roce se naši žáci opět této akce zúčastnili. Uklidili jsme v okolí naší školy, abychom měli čisto, hezky a příroda se mohla probouzet bez našich odpadků.



Den zdraví

Tento den, probíhal ve dvou etapách:

- Žáci 6. a 7. ročníků měli zajímavou přednášku o zdravé péči o chrup a následně vytvořili pro 1. stupeň materiály, které odprezentovali mladším spolužákům
- Osmáci a devátáci měli ukázkou první pomoci ve spolupráci se Střední zdravotnickou školou Nymburk, poté si všechno vyzkoušeli (p. K. Burešová).

Tonda obal

Byli jsme velmi potěšeni, když do školy přišel mail:

Dobrý den,

dovoluji si Vám oznámit, že Vaše škola byla vybrána pro realizaci programu Tonda Obal na cestách pro společnost EKO-KOM a.s., jehož cílem je seznámit žáky s problematikou třídění a recyklace odpadů.

Program je pro školu zcela zdarma. Vše hradí společnost EKO-KOM a.s.

Akci si užili žáci 2. a 3. ročníků.

Školní družina

Děti v družině během roku chodily na vycházky do přírody, zejména do přírodní rezervace Milovice, stavěly domečky pro hmyz a vyráběly předměty z přírodních materiálů.

Chov živočichů

Kromě chameleona a šneků jsme chovali strašilky a motýly martináče pajasanového, kde žáci mohli sledovat celý vývoj motýla od vajíčka až po dospělé. Se školním maskotem želvákem Oskarem jsme slavili Světový den želv.

Školní zahrada

V rámci hodin Časp žáci čistili okolí školy, sázet květiny a do vyvýšených záhonů zasadili hrášek, salát, ředkvičky, cibuli, fazole a jahody.

Absolventské práce

Někteří žáci 9. ročníků si vybrali témata související z přírodou, např. Jezdectví, Můj pes, Zemědělství a Kočky.

Školní výlety a exkurze

Environmentálně zaměřené výlety a exkurze zahrnovaly návštěvy:

- Botanicus
- Botanická zahrada Praha
- Národní zemědělské muzeum
- Národní muzeum
- Planetárium Praha
- ZOO Praha
- Dvůr Králové nad Labem
- Výstaviště Lysá nad Labem

Projekt IROP

Budoucí prvňáčci nás navštěvují v rámci projektu IROP. Děti se seznámily s moderní laboratorní technikou, naučily se recyklovat odpad a poznávaly různé druhy hmyzu.

MiLyKoČa

V rámci spolupráce místních škol se naši žáci 4. a 5. ročníků zúčastnili přírodovědné soutěže a obsadili 4. místo. Osmáci se zapojili do chemické soutěže, kde získali 3. místo.

Den otevřených dveří

Ekotým připravil aktivity zaměřené na Recyklohraní. Návštěvníci si mohli vyzkoušet laboratorní techniku, propojení měřicích přístrojů s počítačovou technikou v programu Pasco, pozorovat housenky martináče a zkoumat mikroskopické preparáty.

Mladý zemědělec

Žáci se podrobili náročnému testu a poté se zapojili do aktivit zaměřených na zemědělství jako je například dojení krav, jízda traktorem, zatloukání hřebíků.

Útulek pro psy

Šesté ročníky uspořádaly sbírku pro útulek v Lysé nad Labem, kde se podařilo získat krmivo, hračky i deky pro pejsky.

Sběr papíru

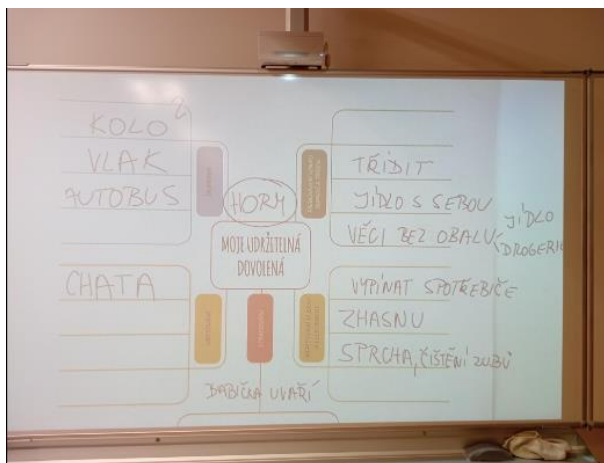
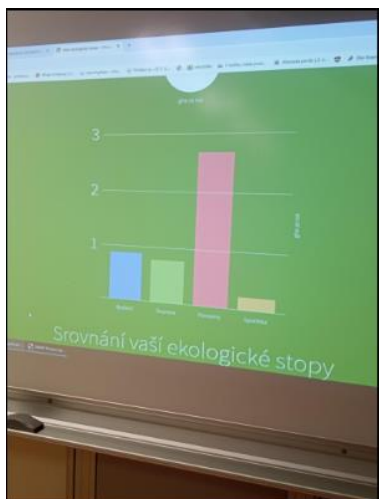
Škola se zúčastnila sběru papíru v rámci soutěže MAP a s 753,3 kg obsadila 3. místo.

Sbírali jsme papír také celý školní rok. Výtěžek si rozdělí první 3 třídy a použijí ho na třídní odměnu. Letošní rok si „odměnová místa **vybojovaly třídy:**

1. 4.A
2. 5.A
3. 2.A



kód odp.	název	katalog	jedn. cena	množství	cena bez DPH
200101	Papír a lepenka	200101	0,00 Kč	30 kg	0,00 Kč
200101	Papír a lepenka	200101	1,13 Kč	2230 kg	2 519,90 Kč
Cena celkem:					2 519,90 Kč
Cena zaokr.:					2 519,90 Kč



4.3.11 Dětské zastupitelstvo

Dětské zastupitelstvo si kladlo na školní rok 2024/2025 vedly dvě koordinátorky, Mgr. Adéla Křenová a Mgr. Monika Peštová

V tomto školním roce tvořili Dětské zastupitelstvo Základní školy T. G. Masaryka Milovice tito žáci ze šestých až devátých tříd.

6.A – Blažková Elen

6.B – Vodičková Hana, od 2. pololetí Řeháková Marie

6.C – Oláh Dominik, nahrazen od 2.pololetí Čejka Jan

7.A – Nachlinger Vojtěch, Popelka Jakub

7.B – Šolcová Laura, Šmíd Daniel

7.C – Rachynska Marharyta, Kraus David – nahrazen od 2.pololetí Jírová Viktorie

8.A – Ludín Matěj

8.B – Fraňková Anna, Petrášová Nela

8.C – Bendová Šárka, Neslušanová Emma

8.D – Míková Linda, Orálek David

9.A – Hock Daniel, Záhumenský Jan

9. B – Růtová Nela, Strbačková Eliška

9. C – Svobodová Eliška

4.3.11.1 *Dětské zastupitelstvo a jejich aktivity*

Během školního roku 2024/2025 mělo naše dětské zastupitelstvo významnou roli v organizaci a podpoře různých projektů a tematických dnů, které obohatily život celé školy. Každá třída si na začátku roku zvolila svého zástupce, který zastupoval názory a nápady spolužáků v rámci pravidelných jednání. Dětské zastupitelstvo tak nejen přispělo k příjemné a inspirativní školní atmosféře, ale také umožnilo žákům aktivně se podílet na dění školy a naučit se zodpovědnosti, spolupráci a komunikaci.

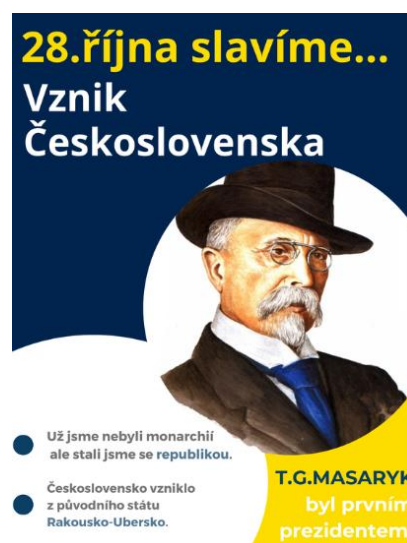
Klíčovou součástí společného roku byl dvoudenní adaptační kurz v říjnu, na začátku školního roku. Žáci první den absolvovali teambuildingový program v rámci únikové hry Futurum. Poté se konalo přespávání ve škole a členové zastupitelstva plánovali společné aktivity a akce během následujícího školního roku. V pátek ráno jsme začali exkurzí do Muzea Milovice zaměřenou na historii zdejšího vojenského prostoru.



V rámci spolupráce se školním ekotýmem žáci organizovali 27.9. 2024 dopolední program pro Mateřskou školu U Broučků, kde si připravili aktivity na téma Den v lese. Děti v mateřské škole tak absolvovaly stanoviště zaměřené na různé smysly a jemnou motoriku.



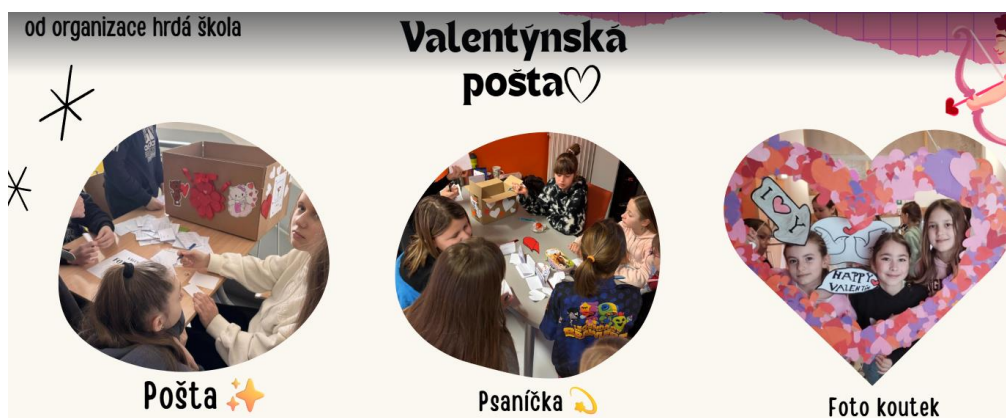
Žáci také připravovali pro žáky školy tematické dny zaměřené na státní svátky – 28.října a 17.listopadu. V tomto dni byly pro žáky připravené kvízy a připomínkové akce. Žáci měli také možnost přijít v barvách trikolóry, což cílilo na národní cítění.



Mezi nejzajímavější akce patřil například Den bez batůžků, který se uskutečnil 23. ledna 2025. V tento den měli žáci možnost přijít do školy s čímkoli jiným než s batůžkem, což podpořilo kreativitu a společnou zábavu. Podobné tematické dny byly pravidelně navrhovány, diskutovány a následně schvalovány během hlasování mezi zástupci tříd.



Další oblíbenou akcí byla valentýnská pošta, pořádaná organizací Hrdá škola, která probíhala 13.–14. února 2025. Během těchto dnů měli žáci možnost psát přáníčka s textem pro své učitele a spolužáky. Přáníčka se psala o velké přestávce a druhý den byla rozdávána. Tato akce přispěla k vytvoření přátelské atmosféry a podpořila vzájemnou pozornost a ocenění mezi žáky i učiteli.



Dne 4. dubna 2025 navštívilo Dětské zastupitelstvo v rámci exkurze Senát České republiky. Během návštěvy jsme se dozvěděli informace o činnosti a významu Senátu, ale i spoustu zajímavých informací, například to, že významný český šlechtic Albrecht z Valdštejna měl svého koně jménem Miláček. Šlechtic si svého milovaného koně nechal vycpat a dnes je tento exponát pravděpodobně nejstarším vycpaným zvířetem v České republice. Konkrétně se nachází v Chebu a pochází ze 17. století.





Největší akcí pořádanou dětským zastupitelstvem byl projekt Restaurant day.



Žáci celé školy vytvořili různé dekorace a dobroty, které žáci následně prodávali. Výtěžek z akce bývá věnován na dobročinné účely, letos žáci zvolili organizaci Dobrý anděl, kam věnovali celkem 13 919 Kč.

Dne 20. května 2025 jsme se zúčastnili prezentace činnosti jednotlivých parlamentů základních škol – ZŠ T. G. Masaryka Milovice, Juventy Milovice, Kostomlat nad Labem a J. A. Komenského Lysá nad Labem. Setkání proběhlo v prostorách městského úřadu v Lysé nad Labem. Akce se velmi vydařila a panovala zde přátelská atmosféra. Na podporu naší školy, ZŠ T. G. Masaryka v Milovicích, přijela paní ředitelka Mgr. Lada Flachsová, i pan starosta Ing. Milan Pour. Vzájemné prezentování bylo obohacením pro všechny zúčastněné a přispělo k prohloubení spolupráce škol v regionu.



19. 6. proběhla na naší škole poslední společná akce pod vedením Dětského zastupitelstva – Den v pyžamu. Každý si mohl vzít svoje pohodlné pyžamo, župan a prožít bezva den ve škole. I tato akce se povedla.



Mgr. Adéla Křenová, Mgr. Monika Peštová

4.4 Kurzy

4.4.1 Stmelovací kurz pro 1.ročníky

Už tradičně se tato akce koná v prvních dnech školního roku. Žáci 1. ročníků si za asistence žáků 9. ročníků v rámci projektu „Kamarádi“ vytváří první společné školní zážitky při plnění úkolů, které pro ně jejich starší kamarádi připravují.

V letošním školním roce v rámci získaných financí z projektu se třídy 1. A a 1. B společně vypravily autobusem do Košátek, kde na ně čekal zábavný program v alchymistické dílně. Prvňáčci si vyrobili koupelovou sůl a olej a také upekli perníčky



I pro žáky 1. C byl připraven program pro vytváření prvních společných zážitků. Vlakem se vypravili do lázeňského města Poděbrady na celodenní výlet, který začal prohlídkou lázeňského parku s vodotryskem, ochutnávkou léčebného pramene a pokračoval na náměstí Jiřího z Poděbrad, kde se stalo jejich cílem muzeum Lega. Společnými silami se podařilo

po prohlídce vystavených exponátů vytvořit jejich šikovným ručičkám spoustu originálních výtvorů. Domů si za splnění úkoly odváželi svůj první diplom.



Po návratu do školy se jich ujali žáci z 9. ročníků. Připravili si pro své mladší kamarády hry a různé soutěže, provedli je hlavní budovou ZŠ TGM, pochlubili se chovem chameleona.





Celý den všichni zakončili večerí připravenou žáky 9. tříd, na které si všichni velmi pochutnali.



Po společné noci v improvizovaných podmínkách ve třídě a snídani připravenou šikovnými maminkami, čekal druhý den na prvňáky program vedený školním psychologem na vzájemné poznávání formou kolektivních her a zajímavým povídkám o bezpečnosti od paní učitelky Šatrové, která v letošním školním roce nahradila besedu se strážníkem městské policie.

Po návratu si sotva stačili rozložit indiánské ležení a už pro ně měli jejich kamarádi devátáci připraveno spoustu zajímavých aktivit. Chameleona jsme si museli pohladit opravdu všichni a práce s tablety motýlky samozřejmě bavila. I devátáky překvapilo, kolik druhů hmyzu dokázali prvňáčci poznat. Nechybělo ani ověření fyzické zdatnosti na opičí dráze.

Celý den byl tak výživný, že se už v pět hodin těšili na spaní. Ze spacáků je vytáhly dobrůtky od rodičů a tím zakončili svůj první celý den ve škole.



Po snídani a nekonečném balení následovala poslední část programu (dopravní výchova a vzájemné poznávání spolužáků), se kterou pomohla paní psycholožka Čmuhařová a paní učitelka Šatrová. Pro žáky 1. C měli jejich starší kamarádi ještě připravenou výrobu společného maskota, kterým definitivně předali svou štafetu Ferdášků svým mladším pokračovatelům.

Touto akcí se snažíme každý rok položit základy pro vybudování pevného, vzájemně se respektujícího, nového kolektivu a prevenci nepěkných vztahů mezi mladšími a staršími spolužáky.

Mgr. Libuše Košvancová

4.4.2 Škola v přírodě na Benecku – 2. ročníky

Škola v přírodě 2.ročníku se letos konala na Benecku v penzionu Artur a nesla se v duchu hesla "*Hravá škola v přírodě*". Děti si celý týden užívaly zábavné učení formou her v krásném prostředí Krkonoš. Výuka byla přirozeně propojena s pohybem, kreativitou i týmovou spoluprací – každý den přinesl nové zážitky a dobrodružství.

Program byl pestrý a bohatý – děti stavěly domečky v lese, savovaly originální trička, hrály tematické hry a každý večer zaznamenávaly své zážitky do osobních deníčků. Velkou oblibu si získaly také sportovní chvilky, během kterých děti naplno využily své síly i nadšení.

Bohužel v úterý došlo během jednoho sportovního bloku k nešťastnému úrazu, který si vyžádal přivolání záchranné služby. Situace byla zvládnuta, a i přes tento nepříjemný moment program školy v přírodě mohl dále bezpečně pokračovat.

Stravování si děti pochvalovaly, jídlo bylo chutné a dostatečné. Díky vstřícnému přístupu personálu i pedagogů panovala po celou dobu přátelská atmosféra.





Celkově lze říci, že se škola v přírodě velmi vydařila. Děti si odvážely spoustu krásných vzpomínek, nových zkušeností a zážitků, které jen těžko nahradí běžná výuka ve třídě.

Mgr. Jana Bezuchová

4.4.3 Plavecký kurz

Na plavecký výcvik v tomto školním roce se těšily 1., 2. i 3. ročníky.

Nejdelší čas v plaveckém bazénu každoročně stráví 2. ročníky, a tak svůj výcvik zahájila 2.A a 2.B v počtu 43 žáků již 10. září. Čekalo na ně celkem 20 vyučovacích hodin, což znamenalo 10krát navštívit plavecký bazén v Čelákovících. Vzhledem k tomu, že svůj plavecký um mohli žáci trénovat již v 1. třídě, své dovednosti měli možnost letos dále zdokonalovat.

Na tyto třídy navázali žáci z 3.A a 3.B, kterých se do bazénu vrhlo 56. Jelikož měli tito plavci za sebou již dva roky plavecké výuky, v průběhu pěti návštěv, tzn. 10 vyučovacích hodin, své styly pilovali a vylepšovali, aby se o prázdninách mohli beze strachu vrhnout do vody.

Ve II. pololetí se do plavání pustili naši nejmenší. Bez bázně svůj plavecký výcvik zahájila přípravná třída s 12 žáky a 1.A s 25 žáky. Své obavy z vodního prostředí se snažili odstranit svými pěti návštěvami. Nejen, že se jim povedlo strach z vody překonat, ale také se naučili, jak se správně ve vodě chovat a pohybovat.



Další malí plavci z 1.B a 1.C následovali své spolužáky hned vzápětí. Rozjeli se do bazénu také pětkrát a vodu si užívali 10 hodin. S nimi svůj výcvik absolvovala také 2.C, která měla možnost své plavání zlepšovat stejně jako její paralelní třídy 10krát po dvou vyučovacích hodinách. V průběhu těchto dvaceti hodin se v bazénu prostřídalo 71 žáků.

Poslední výukový blok je vždy věnován volné vodní zábavě, což všichni žáci velmi kvitují. Nikdo se již nebojí vrhnout se do vody a řádně si svůj „pobyt“ v ní užít!

Na konci školního roku měli všichni „plaváčci“ – 72 prvňáků, 68 druháků, 56 třetáků a 12 žáků z přípravné třídy, svou výuku za sebou s celkovým počtem 30 jízd z Milovic do Čelákovic a zpět. Za tuto dopravu uhradila škola 79 000 Kč. Celková částka, která byla v letošním školním roce uhrazena za celý plavecký výcvik tedy činila 252 400 Kč.



Mgr. Iveta Hankeová

4.4.4 Adaptační pobyt - 3.ročníky

Začátkem září na začátku školního roku jsme se 3. ročníky vyrazili na **adaptační pobyt do malebné Rokytnice nad Jizerou**, konkrétně do části zvané Studenov. Cestu jsme absolvovali vlakem, což byl samo o sobě příjemný zážitek.

Během pobytu jsme si užívali krásnou přírodu Jizerských hor a pochutnávali si na výborném jídle. Podnikli jsme také pěší výlet na Ručičky, který nám umožnil poznat okolí a užít si čerstvý horský vzduch. Celou dobu jsme trávili společně a lépe se tak poznávali jako kolektiv





Mgr. Martina Koutská

4.4.5 Škola v přírodě - 4.B

V září se vydala 4.B na školu v přírodě do Černého dolu v Krkonoších. Pobyt byl zaměřen na stmelení kolektivu a také na propojení znalostí z přírodovědy a vlastivědy. Celým pobytem nás provázel Mimozešťan Tuo, který chtěl vědět co nejvíce o naší planetě Zemi a o místech, která máme rádi.

Den první:

Příjezd a ubytování na penzionu proběhlo na jedničku, a tak jsme se mohli se žáky hned pustit do programu. Bohužel počasí nám moc neprálo, a tak jsme se museli spokojit s aktivitami na penzionu. Seznámili jsme se s programem, udělali jsme si deníček školy v přírodě a tvořili jsme mapy okolí školy a našich vysněných měst. U toho jsme se naučili značky, které se vyskytují v mapách. Při chvilkovém vyčášení jsme prozkoumali kamenolom, který je v blízkosti penzionu a dozvěděli se něco o vápenci a vápnu. Večer jsme poslali vzkaz do vesmíru a šli do postýlek

Den druhý:

Ráno jsme začali báječnou snídaní a také hrou na emoce. Rozdali jsme si kartičky s velrybou a zkoušeli popsat své emoce a jak se zrovna cítíme. Pojmenovat to, co nás těší, a to co nás trápí. Poté jsme vyrazili na plácek nad penzionem, kde jsme sestrojili letadélka a zkoušeli, jak moc dobře umíme létat. Dařilo se nám, a tak jsme mohli uspořádat i letecké závody. Napětí a radost z povedených pokusů nebralo konce. Kategorie vzdálenost a kreativita byly velmi úspěšné. Odpoledne jsme se seznamovali s jednotlivými druhy mraků a také jsme

se naučili poznat, ze kterých mraků voda spadne a ze kterých ne. Zakončili jsme to výrobou vlastního atlasu mraků a výrobou přírodního srážkoměru. Večer jsme věnovali tvorbě náramků z korálků. To byla za děti zatím asi nejlepší aktivita.

Den třetí:

Tento den začal vtipnou rozcvičkou a velkou snídaní. Poté, co jsme udělali zápis do deníku ŠvP jsme se vydali na cestu do korun stromů. Tedy na stezku korunami stromů v Jánských Lázních. Cesta nám velmi rychle utekla, snědli jsme oběd a nakoupili pár suvenýrů. Pak už jsme se vydali do vrcholů stromů. Někteří překonali své hranice a na vrcholku jsme se mohli všichni pochválit. Pak ještě rychle pohrát si na hřišti a zpátky na chatu, než zmokneme. Cestu jsme spojili s takovou menší bojovkou. Cestou necestou je velmi optimistické označení toho, co jsme zdolali. Ale všichni zdraví a živi dorazili na penzion a mohli jsme si odpočinout. Večeře v nás zmizela, nikdo neví ani jak. A těch přídavků, co bylo. Před spaním krátká pohádka a dobrou noc.

Den čtvrtý:

Dnes nám celý den propršelo. Co naplat, museli jsme vymyslet variantu uvnitř. Po snídani jsme se rozdělili do skupin a navštívili bazén, který je součástí objektu. Druhá skupinka vždy měla v jídelně povídání a největším trhákem bylo vyprávění o Mount Everestu – Krkonoše jsou prý moc nízké. Po obědě jsme se pustili do úklidu a přípravy na odpolední pobyt v bazénu. Tentokrát se druhá skupina bavila hraním pantomimy a hádáním přísloví a rčení. Nesmělo chybět ani zdobení triček na památku a společné focení. Poslední večeře – tentokrát jsme paní kuchařce málem snědli i kastrol. Po večeři jsme si rozdali překvapení – diplom a pytlík s dobrotami. Zhodnotili jsme školu v přírodě a pustili se do balení kufrů a tašek. Domů se nám ale nechtělo.

Den pátý:

Po probuzení jsme dobalili poslední kousky oblečení, uklidili pokoje a v jídelně čekali na příjezd autobusu. U toho jsme si dali pořádnou snídali, a ještě dostali balíček na cestu. Po naložení věcí jsme se už těšili domů a musíme pochválit pana řidiče, že nás všechny v klidu a pořádku dovezl domů.



Mgr. Barbora Nováková

4.4.6 Turistický kurz

VI.A-I

Ve dnech 9. až 13. června se uskutečnil turistický kurz třídy 6.A-I spojený s projektovou výukou „Teplotní detektivové“ v krásném prostředí Máchova jezera, konkrétně v autokempu Klůček. Děti byly ubytovány v čistých a útulných chatkách, stravování bylo zajištěno v restauraci vedle kempu a bylo velmi chutné a kvalitní. Celý týden proběhl ve velmi



příjemné atmosféře, bez jakýchkoli problémů. Děti byly spolupracující a s nadšením se zapojovaly do všech připravených aktivit.

Po příjezdu a ubytování jsme se vydali na prohlídku okolí jezera a pláží. V rámci projektu Teplotní detektivové děti měřily pomocí digitálních senzorů Pasco teplotu vody a vzduchu a zaznamenávaly výsledky.



V úterý proběhl celodenní pěší výlet na hrad Bezděz a zpět, v celkové délce přibližně 17 km. Děti výzvu zvládly výborně a odměnou jim byl krásný výhled z hradu a společný zážitek z cesty. Středa dopoledne patřila návštěvě Zooparku Doksy, kde si děti nejvíce oblíbily kozy, které si mohly samy krmit. Odpoledne jsme strávili na pláži Máchova jezera, kde probíhaly hry a soutěže.



Den jsme zakončili opékáním buřtů na ohništi. Čtvrtek dopoledne proběhlo shrnutí projektových aktivit, reflexe a balení. Poté následoval návrat vlakem domů.



Kurz jsme zakončili pěším výletem od školy do Lysé nad Labem, kde jsme navštívili psí útulek. Děti měly možnost prohlédnout si zařízení, kam jsme již před Vánocemi uspořádali sbírku krmiva a potřebných věcí. Návštěva byla pro děti silným a obohacujícím zážitkem.

Závěr: Turistický kurz byl velmi úspěšný – děti si odnesly nejen nové poznatky z oblasti přírodních věd a ekologie, ale především spoustu krásných zážitků, posílené vztahy a radost z pobytu v přírodě. Všichni účastníci si zaslouží pochvalu za své chování, aktivitu a týmového ducha.



Mgr. Jana Šedová

VI.B

Ve dnech 21. 5. – 23. 5. 2025 se žáci 6. B zúčastnili turistického kurzu. První den vedla trasa z Milovic kolem Josefovských tůní a Hrabanovské černavy až do Lomu v Lysé nad Labem. Žáci se tak seznámili s významnou přírodní lokalitou. V Lomu v Lysé nad Labem bylo největším překvapením pro děti, že zde byly nalezeny kosti dinosaura. Cestou žáci pracovali ve skupinách s připravenými pracovními listy, které mohli vyplnit pouze tehdy, pokud pozorně přečetli informační tabule na naučné stezce. V Lysé nad Labem jsme si dopřáli zmrzlinu, a protože jsme byli unavení, zpět do Milovic jsme se vrátili vlakem.

Druhý den se třída vydala do Mordové rokle, kde se seznámila s historií Milovic jako vojenského města. Výklad o působení sovětské armády byl velmi poutavý, největší pozornost vzbudila především vojenská technika.

Poslední den jsme navštívili areál Botanicus v Ostré, kde jsme měli možnost vyzkoušet si různá tradiční řemesla a prohlédnout si tematické zahrady.

Ačkoli bylo potřeba místy připomenout pravidla chování, je třeba ocenit, že si nikdo na náročnost kurzu nestěžoval a všichni poctivě šlapali až do cíle. Turistický kurz byl pro žáky nejen poznávací, ale i kolektivní zkušeností, která přinesla mnoho společných zážitků.

Ing. Lenka Kroupová

VI.C

Turistický kurz třídy VI.C se uskutečnil v malebném prostředí Tábořska a nabídl žákům nejen řadu fyzických výzev, ale také mnoho nevšedních zážitků a poznatků. Během čtyř dnů urazili přibližně 45 kilometrů a vyzkoušeli si nejen turistiku, ale i práci na projektech, týmovou spolupráci a samostatné poznávání nového prostředí. Program byl pestrý a každý den přinesl nové aktivity.



První dva dny patřily projektu „Divočina očima dětí – kreativní cesta k ochraně přírody“. První noc strávili žáci netradičně v ZOO Tábor, kde usínali s výhledem na lva a další zvířata, což se pro mnohé stalo nezapomenutelným zážitkem. Následující dopoledne absolvovali komentovanou prohlídku zoologické zahrady, během které si mohli zvířata nejen

prohlédnout, ale také fotografovat do připravovaného třídního projektu. Odpoledne se přesunuli do kempu, který se stal jejich základnou pro další dny.

Další program zahrnoval například návštěvu hvězdárny v Soběslavi, kde se žáci proměnili v astronomy a badatele – pozorovali slunce dalekohledem, poslouchali zajímavosti o vesmíru a zhlédli simulaci raketového startu. Večer si dopřáli zasloužený odpočinek a společné fandění u hokeje.

V rámci projektového dne „Soběslav očima 6.C“ prošli město jako turisté i fotografové. Trasa o délce 18 kilometrů prověřila jejich výdrž i orientaci v terénu. Nechyběly ani drobné komplikace v podobě zbloudilých odboček, které ale přispěly k dobré náladě a pocitu dobrodružství.

Závěr kurzu patřil návštěvě města Tábor a Husitského muzea s prohlídkou historických katakomb, která se stala symbolickou tečkou za celým kurzem. Žáci si odváželi nejen unavené nohy, ale především spoustu nezapomenutelných zážitků, nových znalostí a posílené vztahy v třídním kolektivu.



Turistický kurz byl pro třídu VI.C výzvou i odměnou. Přispěl k jejich samostatnosti,



rozvoji fyzické zdatnosti i vzájemné spolupráci a stal se významným momentem letošního školního roku.

Bc. Zdenka Dóková

4.4.7 Adaptační výjezd – 6. ročníky

Šestáci si užili nezapomenutelný adaptační výjezd, kdy objevovali svět vědy a technologií v Liberci, protože navštívili interaktivní centra IQlandia a IQpark. Den plný zábavy a poznání přispěl k utužení třídního kolektivu a ukázal žákům, že učení může být zábavné.



Žáci si nejen vyzkoušeli řadu interaktivních exponátů a rozšířili si tak své vědomosti z různých oblastí vědy a techniky, ale také si vytvořili vlastní trička s originálním potiskem. Tímto projektem si nejen upevnili své dovednosti, ale také dali průchod své kreativitě.

Pozitivní ohlasy žáků i rodičů potvrdily, že výjezd splnil svůj účel. Zvláště potěšující bylo, že si žáci během celého dne vystačili bez svých mobilních telefonů a naplno si užili společně strávený čas.



Ing. Lenka Kroupová

4.4.8 Stmelovací výjezd VII.B

V prvním týdnu školního roku 2024 / 2025 ve dnech 05. – 06. 09. 2024 se 7.B vydala na stmelovací třídní akci do Kutné Hory. Vyrázili jsme ráno vlakem z Milovic, čekalo nás několik přestupů, ale my to zvládli levou zadní.



Po příjezdu na hlavní vlakové nádraží v Kutné Hoře jsme pěšky došli na naše ubytování, což byly prostory Základní školy Jana Palacha. Nelenili jsme a vydali jsme se do víru velkoměsta.

Abychom na dobrodružství měli dostatek sil, dali jsme si oběd v místní jídelně. Pak už ale začala ta pravá zábava – zrcadlové bludiště a bobová dráha.



Během odpoledne jsme stihli pár her v parku s krásným výhledem na Chrám sv. Barbory. K samotnému Chrámu jsme došli ve večerních hodinách, kde jsme strávili pár chvil pro relaxaci a regeneraci, která byla potřeba po 15 km v nohách.



Samozřejmě byl ale čas a energie na focení.



Po vydatném dni byla potřeba večere za odměnu – pizza. A protože bylo příjemné počasí, navečeřeli jsme se venku.

Po večeři byla možnost si ještě zasportovat, což všichni využili a hrál se fotbal, vybíjená, hra na schovávanou nebo ringo. Ač den byl náročný, účastníci nikoli.



Hrálo se do 22:00 – poté byl čas na večerní hygienu a zalehnutí do spacáků.

A to by nebyla návštěva Kutné Hory, abychom se neproměnili ve středověké havíře. Proto jsme se druhý den našeho výjezdu vydali do Českého muzea stříbra. Všichni jsme si oblékli helmy s čelovkou a



ochranné pláště a vyrazili jsme do podzemního bludiště. Než jsme ale vstoupili, bylo potřeba se řádně pozdravit – havířským „Zdař Bůh!“ Dole nás čekalo překonat i poměrně malé

průchozí uličky, všichni obdivuhodně poslouchali, v jakých podmínkách havíři pracovali a co všechno zvládli během jedné směny. Neobvyklým zážitkem bylo přetrvání několik vteřin v naprosté tmě dole v dole.



Opravdu nebylo vidět ani na krok a jediné podle čeho jsme se dokázali orientovat byl sluch a hmat.



Zdraví vás 7.B! Výletům zdar!

Mgr. Karolína Burešová

4.4.9 Lyžařský kurz – 7. ročník

Lyže nebo běžky? Klidně i snowboard

Letos jsme byli poprvé na jiné chalupě v Kořenově. Kromě skvělého personálu, vleku pouze pro nás, běžkařské stopy za chalupou, jsme měli i vynikajícího kuchaře.



Kritický den jsme se vydali do Harrachova na exkurzi do skláren a Mumlavské vodopády. Týden na horách na čerstvém vzduchu s fajn partou jsme si opravdu užili.



4.4.10 Adaptační kurz – VIII.B

Žáci VIII.B vyrazili na adaptační kurz do Ovčár a okolí. Po pěší cestě do kempu následovaly stmelovací hry a večerní táborák s buřty a povídáním.

Druhý den žáci absolvovali exkurzi v polabském národopisném muzeu – Skanzenu, kdy jsme se dozvěděli víc o životě lidí na vesnici a zasedli do lavic třídy z 19. století. Kurz byl

zakončen výborným obědem a následovala cesta domů. Kurz posloužil zejména budování vztahů s novou třídní učitelkou a asistentkou.



Mgr. Adéla Křenová

4.4.11 Cyklokurzy – 8. ročníky

Ve dnech 26.–29. května se žáci tříd 8.A a 8.C zúčastnili cyklistického kurzu. První dva dny jsme strávili na Mělnicku. Ubytování jsme byli v autokempu Kačer, kde nás přivítaly útulné chatičky a příjemné prostředí.

V úterý se skupina rozdělila – jedna část vyrazila na výlet do Brandýsa nad Labem, druhá zamířila do Mělníka. Každý si zvolil trasu podle svých fyzických možností a obě skupiny si výlet naplno užily.



Večery jsme trávili společně u ohně – opékali jsme špekáčky, povídali si a užívali si chvíle s kamarády. Tato pohodová atmosféra významně přispěla ke stmelení třídního kolektivu.

Středeční cesta zpět domů byla pro všechny skutečnou výzvou – čekalo nás 30 kilometrů v dešti! Přesto jsme to zvládli a právem si můžeme říct: Jsme borci!

Ve čtvrtek nás čekal ještě závěrečný cyklovýlet po okolí. Trasa vedla přes Ostrou do Lysé nad Labem, kde jsme se odměnili výbornou zmrzlinou. Poté jsme pokračovali do Milovic. Tato odlehčená trasa byla krásným zakončením našeho sportovně laděného týdne.



Ing. Tereza Hromádková

Třídy 8.B a 8.D se účastnily cyklistického kurzu o den déle, ve dnech 27. - 30.5. První den žáci vyrazili na kolech z Milovic přes Stratov a Ostrou po cyklostezce podél Labe do Lysé nad Labem a zpět do Milovic přes oblast Šibák.

Následně pokračovali do Autokempu Kačer, kde se po příjezdu zúčastnili různých společenských her a aktivit a přenocovali v areálu kempu. Druhý den měli žáci na výběr ze dvou tras – buď absolvovali výjezd do Brandýsa nad Labem a zpět, nebo delší trasu do Mělníka a zpět. Obě varianty byly vedeny po cyklotrasách. Večer byl zakončen společnou večeří a dalším programem v kempu.

Poslední den ráno se skupina vydala zpět na kolech do Milovic, kde cyklistický kurz úspěšně skončil. Celá akce proběhla bez vážnějších problémů, v přátelské atmosféře a s důrazem na bezpečnost a týmovou spolupráci.

Mgr. Křenová Adéla

4.4.12 Vodácký kurz – 9. ročníky

V termínu od 10.6. do 13.6 se uskutečnil vodácký výcvik. Týden byl docela náročný. Pro mnohé ze 43 žáků se jednalo o první plavbu na kánoích. Kurz byl připraven ve spolupráci s vodáckou agenturou POVODA.

Žáky čekaly čtyři dny, ve kterých postupně zdolali 50 km na řece Vltavě. Počasí bylo na vodácké dobrodružství opravdu příznivé, a tak občasné vyklopení do vody při sjíždění jezů nikomu náladu nekazilo. Instruktoři vedli výcvik perfektně a po celou dobu dbali na bezpečnost všech účastníků. Po celou dobu také připravovali dostatek chutného jídla, i když i tak si někteří dopřávali dobrot, které nabízely kempy, které jsme navštívili. Noci ve stanech byly sice vítaná dobrodružství, ale poměrně nízké teploty ráno, nutily všechny k pořádnému zachumlání do spacáků.



Ranní sluníčko spolu s připravenou snídaní naštěstí vždy všechny dobře naladilo do nového dne.



Vodáckou výpravu žáci začínali po příjezdu vlakem ve Vyšším Brodě a postupně se přes kempy Rožmberk, Na Pískárně a Krumlov dostali do Zlaté Koruny, odkud už zase vlakem putovali unavení, ale spokojení domů. Putování po vodě bylo sice trochu namáhavé, ale pohled na krajinu z řeky za trochu námahy určitě všem stálo. My, doprovázející učitelky a paní asistentka, jsme měly jedinečnou příležitost vidět naše žáky v nových, mnohdy nekomfortních situacích. Paní učitelka, která vyučuje dějepis dokonce namotivovala některé žáky k večerní prohlídce Českého Krumlova a připravila pro ně komentovanou prohlídku.

Vodácké ahój zaznělo z úst všech během výjezdu mnohokrát a určitě ne naposledy.



Mgr. Jitka Holanová

4.5 Tělovýchovné aktivity

„Sport učí, že vítězství není všechno – ale snaha o něj ano.“

Tento citát připomíná, že sport není jen o výhrách, ale hlavně o pohybu, úsilí, fair play a radosti z vlastní aktivity. Právě proto klademe na naší škole důraz na podporu pohybu a zdravého životního stylu. Nejde jen o reprezentaci školy v soutěžích nebo o výkony jednotlivců a týmů, ale především o zapojení všech žáků.

Sportovně zaměřené projektové dny proto plánujeme tak, aby se mohli účastnit skutečně všichni. Kromě těchto akcí máme na druhém stupni v každém ročníku zařazen sportovní kurz, který podporuje všestranný pohybový rozvoj. Najdou se i tací, kteří se některé sportovní akce nezúčastní, ale i ti si během běžné výuky alespoň krátké pohybové chvilky užijí – třeba i v předmětech, kde by to nikdo nečekal.

4.5.1 Cvičení v přírodě – 2.ročník

Společné cvičení v přírodě druhých ročníků dne 4.září 2024, začalo na Hakenově stadionu míčovými hrami, při kterých jsme si zopakovali pravidla fair play. Po vydatné svačině jsme se přesunuli do lesa nad stadionem a v příjemném stínu pod stromy nás čekala kresba ve skupinkách. Děti z ostatních skupin a paní učitelky hádali, kde že jsme to byli o prázdninách a co jsme zažili? I při pobytu venku může dojít k úrazu. Proto jsme si také zopakovali základy zdravovědy a pomocí obvazového materiálu se děti zkoušely vzájemně obvazovat. Při zpáteční cestě do školy jsme pojmenovávali dopravní značky a opakovali důležitá telefonní čísla integrovaného záchranného systému.



Už teď se těšíme na další společné cvičení v přírodě.



Mgr. Jana Bezuchová

4.5.2 Přespolní běh

2. 10. vyjeli žáci do Nymburka reprezentovat školu v přespolním běhu. III. kategorie dívek i chlapců běželi v prostředí u řeky Labe 1500 m, zatímco starší chlapci ve IV. kategorii již podávali výkony na 3 kilometrové trase. I přes chladné a deštivé počasí podávali žáci skvělé výkony, mnohdy na pomezí svých osobních rekordů, ovšem ve velké konkurenci dalších škol nestačili jejich výsledky na nejvyšší příčky. I tak jsme si do školy odvezli jedno krásné 4. místo a velké množství zkušeností, které se budou žákům hodit do příštích let.

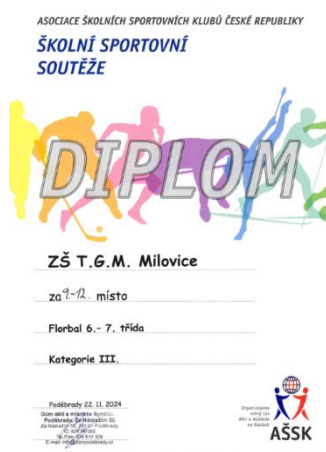


Bc. Michaela Veselá

4.5.3 Turnaj ve florbale III. kategorie

Dne 22. listopadu 2024 se uskutečnilo okresní kolo ve florbale v Poděbradech, kterého se zúčastnilo celkem 16 týmů složených ze žáků 6. a 7. tříd. Turnaj byl organizován systémem 4+1 (čtyři hráči v poli a jeden brankář) a jednotlivé zápasy trvaly 8 minut.

Naši chlapci podali solidní výkon a v konečném pořadí obsadili 9.–12. místo. Gratulujeme jim za jejich nasazení a týmového ducha!



Mgr. Jindřich Kreidl

4.5.4 Turnaj ve florbale IV. kategorie

Dne 11. 12. se naši chlapci z 8. a 9. ročníků zúčastnili okresního kola ve florbale v Poděbradech. Přestože od začátku nepatřili k favoritům, dokázali překvapit: vyhráli skupinu, ve čtvrtfinále zdolali silného soupeře, a semifinále nabídlo drama až do poslední vteřiny. Za stavu 2:2 nás zachránil Břet'a Táborský, který nádhernou střelou rozhodl o vítězství 3:2 a postupu do finále!

Ve finále jsme se utkali s domácím týmem Poděbrad, kde jsme byli svědky profesionálního florbalu. Přestože jsme podlehli 0:3, odvážíme si pohár a krásné 2. místo.

Děkujeme všem hráčům za nasazení a reprezentaci školy.



Mgr. Nikola Kudlová

4.5.5 Turnaj ve florbale dívky

Florbalového turnaje se letos účastnily pouze žákyně z 8. ročníků. V Poděbradech dne 22. října 2024 se naše holky rvaly jako lvice a neuvěřitelným výkonem vyhrály 2. místo v rámci IV. kategorie dívek. Holky makaly, chtěly vyhrát a taktéž se na vítězství koncentrovaly. A to se jim vyplatilo. Byla to euforie. Děkujeme moc za fantastickou reprezentaci.



Těšíme se na další rok!

4.5.6 Novoroční přehazovaná

Na začátku roku 2025 žáci 6. a 7. ročníků vyhráli 2. místo v turnaji přehazované v rámci projektu MiLyKoČa. Turnaj se konal v prostorách naší tělocvičny a účastnily se ho celkem čtyři týmy. Moc jim děkujeme za účast, a ještě víc gratulujeme ke skvělému úspěchu.

Jejich nasazení se vyplatilo, a díky tomu to cinklo!



Mgr. Karolína Burešová

4.5.7 Novoroční opičí dráha

Hned na začátku nového roku jsme pro žáky přípravné třídy a všech ročníků 1. stupně připravili v tělocvičně zábavnou novoroční opičí dráhu. Děti si vyzkoušely různé překážky – přeskoky, podlézání, prolézání i balanční prvky. Nechyběly ani kruhy, které patří mezi každoroční favority a těší se velké oblibě.



Všichni se při aktivitách krásně protáhli a na konci odcházeli příjemně unavení a plní zážitků.

Mgr. Nikola Jokešová

4.5.8 Novoroční florbal

Dne 10. ledna 2024 se uskutečnil Novoroční turnaj ve florbalu žáků 8. a 9. ročníků, který byl součástí projektu MiLyKoČa. Turnaje se zúčastnily čtyři týmy, které se mezi sebou utkaly systémem 3+1, přičemž každý tým hrál s každým.

Naši žáci se během celého turnaje prezentovali vynikajícím výkonem a vyhráli všechny tři zápasy, čímž si zajistili první místo. Skvělý týmový výkon a odhodlání přinesly zasloužený úspěch, a naši reprezentanti tak odcházeli s cenným vítězstvím.



v



Tento turnaj nejen že přinesl skvělé sportovní zážitky, ale také podpořil spolupráci mezi žáky a ukázal, jak důležitá je týmová práce. Gratulujeme našim florbalistům k vítězství a těšíme se na další sportovní akce v rámci tohoto projektu.

Mgr. Jindřich Kreidl

4.5.9 Volejbal dívky

Dne 2.4. se naše dívky z 8. a 9. ročníku vydaly do Nymburka, aby reprezentovaly školu v okresním kole ve volejbale. Ve skupinové fázi se jim dařilo skvěle – zvítězily nad týmy ZŠ Lysá nad Labem a Gymnázia Poděbrady a zajistily si postup do semifinále.

Tam na ně čekal silný soupeř ze ZŠ Komenského Nymburk, jehož tým byl složen ze zkušených volejbalistek. I přes bojovný výkon naše hráčky nakonec podlehly a v celkové konkurenci 9 týmů obsadily dělené 4.–6. místo.

Děkujeme dívkám za reprezentaci školy a předvedený výkon!



Mgr. Nikola Kudlová

4.5.10 Minifotbal IV. kategorie

Dne 16. 4. se chlapci z 8.–9. ročníku zúčastnili turnaje v minifotbale v Poděbradech. Po pomalejším rozjezdu ve skupině, kde zaznamenali remízu se ZŠ Komenského Nymburk a porážku s pozdějším vítězem ZŠ Kostomlaty, následovaly dvě jisté výhry – 3:1 proti Městci a 3:0 proti ZŠ TGM Poděbrady. V semifinále si poradili 2:0 se ZŠ V.H. Poděbrady a postoupili do finále, kde je čekala odvěta s Kostomlaty. Po napínavém boji bohužel podlehli těsně 1:2 a



z konkurence 11 týmů si tak odvázejí krásné stříbrné medaile!

Gratulujeme! Skvělý výkon!

Mgr. Nikola Kudlová

4.5.11 McDonald's cup II. kategorie

Dne 28. 4. se naši malí fotbalisté ze 4. a 5. tříd zúčastnili turnaje McDonald's Cup. Ve skupinových zápasech zažili opravdu všechno – slavili vysokou výhru 8:0, museli skousnout těžkou porážku 1:7 a odehráli také vyrovnanou remízu 2:2.

Přestože bojovali s velkým nasazením, na postup ze skupiny to tentokrát nestačilo. V zápase o umístění si ještě spravili chuť výhrou 3:1 a celkově obsadili 5. místo ze 7 týmů. Děkujeme všem hráčům za reprezentaci školy a bojovnost!



Mgr. Nikola Kudlová

4.5.12 Štafetový běh

Dne 16. 4. 25 jsme se vydali na štafetový závod do Lysé nad Labem (kategorie 1. – 3. třídy a 4. – 5. třídy). Užili jsme si den plný slunce, běhu, vzájemné spolupráce i týmového povzbuzování. Domů jsme dovezli krásné 4. místo.



Mgr. Martina Koutská

4.5.13 TAJV OPEN

Dne 7. 5. proběhlo přátelské soutěžní klání mezi ZŠ Juventa a ZŠ T. G. Masaryka, kterého se zúčastnilo celkem 160 žáků z prvního i druhého stupně. V soutěži bylo sestaveno 16 týmů po 10 žácích – každý tým tvořilo 5 žáků z prvního a 5 žáků z druhého stupně.

Všichni žáci soutěžili v těchto disciplínách – fotbal, florbal, házená, frisbee. Dva naše týmy si vedly výborně a obsadily krásné 2. a 3. místo. Obě družstva si tímto zajistila postup do podzimní soutěže, na kterou se již nyní těšíme!



Mgr. Jindřich Kreidl

4.5.14 Vzpomínka na Emila Zátopka

16. 4. vyjeli žáci do krásného prostředí zámekského parku v Lysé nad Labem, kde se konal již tradiční běžecký závod „Vzpomínka na Emila Zátopka“. Výkony závodníků byly velmi vyrovnané a 3 žákům naší školy se podařilo dosáhnout na nejvyšší příčky. Elen K. a Ondřej P. ve svých kategoriích obsadili 2. místo, Rozálie N. nedala svým soupeřkám nejmenší šanci a suverénně si doběhla pro 1. místo. Ostatní závodníci sice nedosáhli na stupně vítězů, ovšem většina si odvezla osobní rekordy, dobrý pocit a cíl na příští rok.



Bc. Michaela Veselá

4.5.15 Pohár rozhlasu III., IV. kategorie

7. 5. a 15. 5. se konaly atletické závody III. a IV. kategorie „Pohár rozhlasu“ okresu Nymburk. Sjelo se neskutečných 17 škol, aby porovnali své síly. Naši nejlepší sportovci

se utkali ve sprintu na 60 m, vytrvalostním běhu na 700 m/1500 m, skoku dalekém, skoku vysokém, hodu kriketovým míčkem, vrhu koulí a štafetovém běhu na 4x60m s vynikajícími závodníky z okolních škol. Konkurence byla opravdu silná, i tak někteří žáci předvedli, jak silní jsou v disciplíně a bojovali o přední pozice v žebříčku.



Bc. Michaela Veselá

4.5.16 Velká cena Lysé nad Labem

Naši žáci se i letos zúčastnili tradiční sportovní akce Velká cena Lysé nad Labem, kterou pořádá ZŠ Bedřicha Hrozného. V průběhu soutěžního dne podali výborné výkony ve všech disciplínách a prokázali skvělého týmového ducha. Díky jejich nasazení a bojovnosti jsme se v celkovém hodnocení škol umístili na výborném 2. místě.

Děkujeme všem reprezentantům školy za vzornou účast a skvělé sportovní výkony. Už teď se těšíme na další ročník!



Bc. Michaela Veselá

4.5.17 Sportovní den nejmladších žáků

Sportovní den v září – viz v rámci projektu Kamarád.

24. června se na školním hřišti uskutečnil Sportovní den nejmladších žáků, kterého se zúčastnili žáci 1. a 2. ročníku a přípravné třídy. Akce se nesla v duchu „tradičně netradičních“ disciplín, které v sobě spojovaly pohyb, zručnost, paměťová cvičení, týmovou spolupráci, zábavu a soutěživost.

Děti byly rozděleny do 12 smíšených skupinek, ve kterých společně plnily rozmanité úkoly. Mezi nejoblíbenější disciplíny patřily například Krokodýlí řeka, Pavoučí síť, Přenášení vody, Skákání v pytli, Hadí dráha nebo Skákací ostrovy. Každou splněnou disciplínu odměnili organizátoři družstvo dílkem puzzle.

Na závěr všechny skupiny úspěšně složily výsledný obrázek s motivačním heslem: „Když nemůžeš, tak přidej víc.“

Nechyběla ani sladká odměna a úsměvy na tvářích všech zúčastněných. S organizací a vedením stanovišť velmi ochotně a zodpovědně pomáhali žáci 9.A, kterým patří velké poděkování. Celé sportovní dopoledne se vydařilo – přálo nám krásné počasí, panovala výborná nálada a děti si dopoledne plné zábavy a pohybu naplno užily.



Ing. Ivana Králová

4.5.18 Lední bruslení

Začátkem nového roku jsme měli možnost trávit 1 hodnu tělesné výchovy na umělé ledové ploše u Základní školy Juventa. Počasí nám pokaždé přálo a žáci si bruslení užili.



4.6 Zahraniční spolupráce

4.6.1 Maďarsko – Kistarcsa u nás

My se v září v naší škole nenudíme! Rok se s rokem sešel a k nám do Milovice opět zavítala návštěva z maďarského města Kistarcsa. Do Milovic přijelo celkem 30 žáků a 6 učitelů, kteří se během tří denního pobytu aktivně zapojili do společného programu a poznali nejen naši školu, ale také život v našem městě. Během pěti dnů byl pro naše maďarské přátele připraven velmi bohatý program.

V pátek měli žáci ze Základní školy Józsefa Simándyho možnost se aktivně zapojit do výuky. V hodině IT si s námi lámali hlavu nad logickými úlohami, během hodiny matematiky si procvičili různé početní úlohy, za hezkého počasí si zalétali s dronem a nakonec si vyzkoušeli, jak zdatní jsou malíři.

Během víkendu se s námi Maďaři opravdu nenudili. V sobotu jsme společně navštívili naši radnici v doprovodu pana starosty. Následovala velmi poučná a zajímavá přednáška v milovickém muzeu. Zbytek krásného slunného sobotního dne jsme společně strávili na místním food festivalu, kde se nabízela možnost ochutnat dobroty z různých koutů světa, maďarští učitelé nám i dokonce zahráli na podiu. Den byl zakončen procházkou do okolí ohrady s divokými



koňmi.



Na druhý víkendový den jsme se vydali na návštěvu do historického centra Prahy. Za pomoci QR kódu jsme prošli přes Staroměstské náměstí směrem na Karlův most, kde nás čekal dechberoucí výhled na Pražský hrad. Na Pražském hradě jsme zhlédli výměnu hradní stráže, navštívili jednotlivé části hradu včetně katedrály sv. Víta.

V pondělí před odjezdem domů navštívili žáci z Kistarcsi místní kostel, kde si poslechli zvuk varhan a zazpívali si společně svou národní píseň.



Celý víkend se nesl v duchu přátelství, porozumění a vzájemného poznávání. Žáci získali nové zkušenosti, rozšířili si obzory a překonali jazykové bariéry prostřednictvím spolupráce a společných zážitků.

Kromě maďarské školy jsme přivítali letos poprvé i školu ze Slovenska, ze Sence. Ani tito se s námi nenudili. Protože u nás byli poprvé, zavítali jsme s nimi, jak jinak, do Mirákula. Kromě sportovních klání, návštěvy milovického muzea došlo i na společnou výuku. A aby společných akcí nebylo málo, večerní táborák byl pěknou tečkou za prvním společným setkáním.



Co naši žáci (vlastně i my dospělí) kvitovali na tomto setkání bylo: bezbariérová mluva.

Mgr. Roman Juřena

Učitelé obou škol navázali nová profesní i osobní spojení, která posilují dlouhodobé partnerství mezi městy Milovice, Kistarcsa a Senec.



(foto zachycuje vedení maďarské, slovenské a naší školy)

Věříme, že tato návštěva byla obohacující pro všechny zúčastněné a že se v budoucnu budeme moci opět sejít při dalším společném projektu.

Bc. Zdenka Dóková

4.6.2 Maďarsko – my v Kistarcse

Návštěva našich žáků v maďarské partnerské škole v Kistarcse – společné zážitky, přátelství a poznávání. Letos v dubnu jsme již potřetí navštívili základní školu Simándy József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola ve městě Kistarcsa. Jeli jsme v sestavě 2 pedagogové a skupina žáků šestých a sedmých tříd.

Cesta byla dlouhá, ale proběhla klidně a v pohodlném autobusu značky Setra jsme měli spoustu místa. Do Kistarcsi jsme dojeli až na večer, ubytovali jsme se všichni v jedné tělocvičně na matracích a vyrazili jsme do místního bazénu, který je jen pár kroků od vchodu do školy. Zajímavá je budova, v které se nachází. Je to vlastně obří stan. V bazénu i přesto bylo teplo a voda byla také teplá. Mohli jsme si zaplavat, zaskákat a vyskokačit se dle naší libosti a někteří z nás využili i místní malou saunu.

Myslím, že žáci si velmi užívali to, že spali všichni pohromadě. Dalo jim to příležitost být téměř neustále spolu, škádlit se navzájem a dělat různé skopičiny, jako skákat na tlusté matrace, zápolit a házet si svými polštářky. Tomuto jsme museli učinit přítrž v případech, kdy už to bylo

pro někoho nebezpečné, když někdo bral věci druhého bez dovolení nebo když polštářky padaly do basketbalových košů a museli jsme je pak vyndávat násadou od koštěte.

Většinu času jsme se stravovali ve škole. Snídaně a obědy jsme měli ve školní jídelně a večere v jiné místnosti, zřejmě sborovně. Na oběd jsme měli několik pro nás nezvykle chutnajících místních jídel. Večere byly tentokrát zvoleny více mezinárodně, jedli jsme pizzu objednanou z restaurace či obložené chleby. Zaměstnankyně školy, které se o nás celou dobu staraly a provázely nás, nám také napekly výtečné domácí koláče a zásobovaly nás svačinami a ovocem. Jídla bylo tolik, že ho ani nešlo sníst.

Ve čtvrtek a pátek dopoledne jsme se zúčastnili výuky na škole. Naši žáci byli rozděleni na skupinky, ve kterých se účastnili různých hodin. Celkem jich absolvovali 8. Byli jsme přítomni například na hodině vaření, kde jsme vyráběli nepečený dezert a hodině házené, kde žáci téměř vůbec nerozuměli tomu, co po nich vyučující chce, protože na ně mluvil jen maďarsky. Dále na více různých hodinách angličtiny, kde jsme hráli interaktivní hry a sledovali krátký maďarský film *Zpívej*, ověčený Oskarem, v maďarštině s anglickými titulky. Také jsme vyráběli tradiční maďarské panenky a používali počítačový program pro práci s notovým zápisem populárních písní. Byli jsme i na hodině plavání v místním bazénu.

Ve čtvrtek odpoledne jsme se vydali do centra Budapešti, do herny s virtuální realitou. Nasadili jsme si speciální brýle a sluchátka a ponořili se hlubin podmořského světa. Pak jsme ve skupinách hráli dvě různé hry náročné na postřeh – sbírání kulatých disků a lukostřelbu ve fantasy světě. Do města jsme cestovali příměstským vlakem, po městě pak tramvají a metrem. Bylo zajímavé pozorovat malé detaily ze života města, úroveň údržby budov, infrastruktury a prostředků hromadné dopravy.



V pátek odpoledne jsme opět byli v centru Budapešti, tentokrát na prohlídce města s průvodcem. Provedl nás po Budínském hradu, ukázal nám Rybářskou baštu, Matyášův chrám a mnoho dalších pamětihodností, o kterých dovedl poutavě povídat tak, aby zaujmul i žáky – teenagery.

V sobotu ráno jsme si sbalili věci a rozloučili se s lidmi ve škole. Nasedli do našeho autobusu a vyrazili na prohlídku zámku Gödöllő poblíž Budapešti. Zámek je znám tím, že



v něm pobývala císařovna Alžběta (Sissi), jež ho společně se svým chotěm, Františkem Josefem I., nechala přestavět pro potřeby letní a zimní rezidence. Prohlídku jsme si užili každý zvlášť, s audio průvodcem v ruce, který byl k dispozici i v češtině, takže jsme se toho mohli dozvědět o zámku a jeho exponátech opravdu hodně.

Po prohlídce zámku jsme udělali našim teenagerům velkou radost obědem v KFC, rozloučili jsme se našimi milými maďarskými kolegyněmi a vyrazili jsme směrem domů. Cesta proběhla klidně, zpestřením byla jen vojenská chemická jednotka na hranici se Slovenskem, která náš autobus, kvůli prevenci šíření slintavky a kulhavky, osprchovala dezinfekcí. Do Milovic jsme dorazili kolem půl desáté večer, unaveni, ale zdraví a plní zážitků.

Letos naši žáci strávili na návštěvě školy hodně času s jejich maďarskými vrstevníky. Líbilo se jim to a byli tací, kteří se kvůli nově nabytým vztahům ani nechtěli vracet domů. Více žáků nám řeklo, že by chtěli jet další rok do Maďarska znovu.



Bc. Zdenka Dóková, Mgr. Bohumil Auersperger

4.6.3 Slovensko – Senec

Ve dnech 5.–8. června 2025 se 32 žáků z naší školy zúčastnilo výměnného pobytu ve slovenském Senci, kde navštívili naši partnerskou školu. Cílem bylo prohloubení vzájemné spolupráce, poznání nového prostředí a navázání přátelství se slovenskými vrstevníky.



Během pobytu byl pro žáky připraven pestrý program. Navštívili městské muzeum v Senci, večery trávili společným opékáním špekáčků a zapojili se do zábavné soutěžní akce **Mlynská paráda**, kterou tradičně připravují rodiče žáků. Další den se jedna skupina vydala do Dopravního muzea, zatímco druhá zavítala do ZOO v Bratislavě.



Cesta na Slovensko i zpět proběhla bez problémů a v příjemné atmosféře. Celý pobyt se nesl ve znamení přátelství, spolupráce a nových zážitků.



Naši žáci si kromě krásných vzpomínek odvezli i ocenění – poháry za **1., 2. a 3. místo** v soutěžích v rámci Mlynské parády.



Mgr. Roman Juřena

4.6.4 Zličín – spolupráce i se Sencem (3 školy)

Kromě zahraničních škol jsme přivítali u nás i kamarády ze ZŠ Zličín. Strávili jsme s nimi příjemné 2 dny – kromě návštěvy Mirakula, prohlídky divokých koní proběhl v naší škole turnaj ve vybíjené – utvořili jsme smíšené skupiny, aby se všichni lépe poznali.

V mezičase, kdy některé týmy nehrály, zabavily se interaktivní výukou zaměřenou



na český jazyk a matematiku. Sportovní nasazení bylo obrovské a děti si užily mnoho zábavy. Ve finále jsme ocenili tři nejlepší týmy a pražští žáci se s námi mile rozloučili v podobě vlastnoručně vyrobených čtyřlístků.

Mgr. Iva Fisicaro

4.7 Zahraniční exkurze

4.7.1 Norsko

V termínu od 12.9. do 18.9. 2024 se uskutečnil poznávací zájezd do vzdáleného Norska. Ve spolupráci s cestovní kanceláří výjezd připravily Jitka Holanová, Leona Mikušová a Simona Boučková, které také 34 žáků druhého stupně na výjezd doprovodily.

V letošním školním roce se uskutečnila v termínu od 12.9. – 18.9.2024 zahraniční exkurze do vzdáleného Norska. Výjezdu se zúčastnilo 34 žáků druhého stupně pod vedením paní učitelky Holanové, Mikušové a Boučkové.



První den jsme v deset hodin dopoledne vyrazili na náročný přejezd Německa a trajektem z Rostocku jsme se dostali do Gedseru. Po přejezdu Dánska jsme pokračovali trajektem do Švédska a dále pak naše cesta vedla do Norska.



Naše poznvací pouť začala v Oslu, hlavním městě Norska. Zde jsme si prohlédli královský palác, radnici ve tvaru specifického bochníku sýra,

pevnost Akershus a především futuristickou budovu Opery ve tvaru ledové kry.

Poté jsme pokračovali v jízdě. Po 4 hodinách jsme se dostali do Skeikampenu, místa našeho ubytování, což byla původně olympijská vesnice. Večer jsme se prošli po stezce Peera Gynta a měli jsme možnost obdivovat nádhernou norskou přírodu. Následující den jsme navštívili Lillehammer, zde jsme v reálu pozorovali trénink mládeže na skokanských můstcích a poté jsme měli možnost poznat život místních v minulosti



návštěvou okouzlujícího skanzenu Maihaugen. Stejnojmenné městečko mělo úžasnou poklidnou norskou atmosféru. Čtvrtý den našeho pobytu začal v časných ranních hodinách. Cestou jsme zahlédli největší evropský ledovec Jostedalsbreen. Naším cílem byl fjord Geiranger.

Nejprve jsme navštívili stejnojmennou obec a poté se projeli lodí po fjordu s vyhlídkou na pověstný vodopád „Sedm sester“. Poté jsme se dopravovali přes vyhlídkovou silnici „Cestou orlů“ zpět do kempu. Poslední den pobytu jsme v dopoledních hodinách navštívili norskou školu.



Jednalo se o střední školu se sportovním zaměřením, která je součástí mezinárodní sítě škol, které se řídí moty zakladatele novodobých olympijských her Pierra de Coubertaina. Organizovanost a velmi vstřícné klima školy v nás zanechalo velký dojem. Náš program nás dále zavedl do soutěsky Helvete. Zde jsme zažili dobrodružné zdolání kaňonu s vodopády a bystřinami. Večer jsme se v kempu již museli připravit na návrat do České republiky. Cesta domů byla náročná, ale přestávka v Kodani a prohlídka hlavní města Dánska nám ji zpříjemnila. Po 26 hodinách a dvou trajektech jsme se dostali zpět domů.

Zahraniční exkurze byla velmi náročná, avšak všichni účastníci se shodli na tom, že byla velmi povedená. Velké množství fotografií a zážitků o tom svědčí.

Mgr. Jitka Holanová

4.7.2 Švýcarsko

První zastávkou na naší cestě do Švýcarska byla Francie. Mezi kapkami deště v Ženevě jsme viděli sídlo OSN, gejzír na Ženevském jezeře, katakomby s archeologickými vykopávkami pod nejstarší katedrálou ve městě a muzeum švýcarských hodinových strojků.

Ve Švýcarsku jsme zhlédli město Lausanne, sportovali jsme v Olympijském muzeu, užívali si výhledy na Ženevské jezero, a nakonec jsme se stali profesionálními ochutnavači čokolád.



Poslední den jsme si užili procházku krásným městem Lucern. Odpoledne jsme se dokonce projeli lodí. Cesta byla náročná, ale zážitky z ní se vyplatily.

Mgr. Daniela Erychlebová

4.8 Meziškolní projekty

4.8.1 MiLyKoČa

Projekt s okolními školami (Milovice, Lysá n. L., Kostomlaty n. L., Čachovice) pokračoval úspěšně i letošní školní rok.

Ředitelé škol se snažili společně naplánovat akce tak, aby se zapojila každá škola jako organizátor, jako účastník mohla být škola, která měla zájem. Každý měsíc se mohly školy zapojit do jedné akce, které se konaly na organizátorské škole.

Září – dopravní soutěž (organizátorem byla naše škola)

1. setkání v klání s okolními školami s jízdou zručnosti, zdravotní, rychlostí – v tom všem soupeřilo 10 týmů a naše družstvo se umístilo na úžasném 2. místě





Zpětná vazba Dopravní soutěž

Naši žáci 5.A se zúčastnili 25.9.2024 Dopravní soutěže na ZŠ T. G. Masaryka.

Vzhledem k velké nemocnosti jsme oba týmy museli doplnit náhradníky. Přesto se našim žákům podařilo obsadit krásné čtvrté a sedmé místo. Akci si žáci moc užili. Byla pestřejší než v loňském roce. Střídání aktivit na prvním stanovišti bylo náročnější, ale o to zábavnější. Soutěž proti loňskému roku probíhala mnohem plynuleji. V příštím ročníku bych zvolila delší časový limit mezi vypuštěním jednotlivých týmů na start.

Jsmo velice rádi, že jsme se mohli akce opět zúčastnit a užít si hezký den.

Též by jsme chtěli poděkovat paní ředitelce, že nám umožnila vzít sebou i 5 nesoutěžících žáků, kteří by jinak museli zůstat ve škole.

S pozdravem

Skopcová Daniela a žáci 5.A, Čachovice

Říjen – kulinářská soutěž (ZŠ Bedřicha Hrozného Lysá n.L.)

Dne 22. října 2024 proběhla kulinářská soutěž v rámci projektu MiLyKoČa, kde se utkali žáci 5 základních škol. Úkolem soutěžících bylo připravit co nejlepší zeleninový salát.



V loňském roce se žákům v soutěži podařilo obsadit první příčku. Ačkoliv se chlapci velmi snažili a odvedli skvělou práci, letos se jim bohužel mezi vítězi nepodařilo umístit.



Mgr. Jindřich Kreidl

Listopad – soutěž v angličtině (Kostomlaty n. L.)

Anglická soutěž se letos nesla v duchu „Let’s have fun“. Součástí tohoto klání mezi 9 týmy ze 3 škol byly komunikační hry, konverzační dovednosti, všeobecný přehled.

Tentokrát soutěž byla zaměřena na konverzaci, kterou vedly žáci pořádající školy. Naši vybraní žáci se s úkolem dobře potýkali, na vítězství to však nestačilo.

Prosinec – klání v matematice (Juventa)



Logické úlohy, práce na počítači a matematická přesnost pro žáky 9. ročníků – to vše nám o kousek uteklo k umístění na prvních pozicích – obhájili jsme 4. místo.

Leden – novoroční pohár (ZŠ T. G. Masaryka Milovice)

Toto sportovní utkání má kořeny již mnohem dříve před začátkem tohoto projektu. Letos se zúčastnilo 7 týmů. Soutěžilo se ve florbalu a v přehazované. Turnaje se zúčastnily čtyři týmy, které se mezi sebou utkaly v systému 3+1, přičemž každý tým hrál s každým. Naši žáci se během celého turnaje prezentovali vynikajícím výkonem a vyhráli všechny tři zápasy, čímž si zajistili první místo. Skvělý týmový výkon a odhodlání přinesly zasloužený úspěch, a naši reprezentanti tak odcházeli s cenným vítězstvím. Tento turnaj nejen že přinesl skvělé sportovní zážitky, ale také podpořil spolupráci mezi žáky a ukázal, jak důležitá je týmová práce.



Naším žákům 6. a 7. ročníků se podařilo vyhrát 2. místo v přehazované.



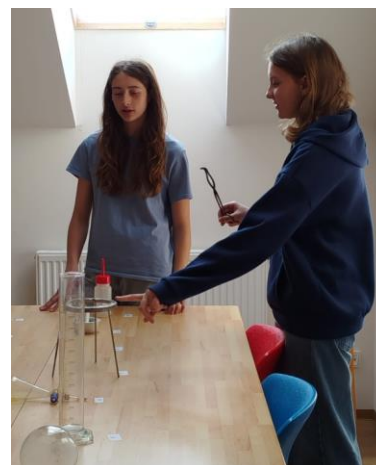
Únor – přírodovědná soutěž (ZŠ B. Hrozného, Lysá n. L.)

Témata soutěže byla plody a listy, ovoce a zelenina, živočichové, stopy, recyklace. Prvním úkolem byl test, dále byla poznávačka a v posledním úkolu museli žáci vytvořit práci na vylosované téma s využitím recyklovaných materiálů. Za žáky 1. stupně jsme přivezli 3. a 5. místo.



Březen – chemická soutěž (ZŠ T. G. Masaryka Milovice)

Soutěže se zúčastnily družstva ze ZŠ Juventa, ZŠ TGM Milovice a ZŠ JAK Lysá nad Labem. Žáci vypracovali test znalostí písemnou, ale i digitální formou, poté pracovali na laboratorním úkolu, ve kterém použili senzory měření Pasco. Dále soutěžili i ve znalostech z chemického skla a pomůcek. Nakonec vytvořili chemické básně na téma chemie. Naši chemici vybojovali 2. místo.





Duben – zdravotnická soutěž mladých zdravotníků



Soutěžící otestovali své znalosti, ale zejména procvičili své schopnosti a dovednosti poskytnout první pomoc a zachránit člověka ohroženého na zdraví a životě. Naše dívky fantasticky reprezentovaly a obsadily 4. místo.



Duben – Talent školy (ZŠ T. G. Masaryka Milovice)

Talentu se letos zúčastnil 3 školy – naše, Kostomlaty, Čachovice. Svoje umění na jevišti předváděly děti z oboru hudebního, tanečního, výtvarného, hry na hudební nástroj, sportovního a kategorie nezařazené.



Duben – Vzpomínka na Emila Zátopka (ZŠ B. Hrozného Lysá n. L.)

Tradiční akce, během zámeckým parkem, se zúčastnily všechny školy.



Reprezentace našich žáků byla vynikající, odvezli jsme 2 druhá místa a jedno 1. místo včetně osobních rekordů (více ve zprávě TV).

Květen – Velká cena Lysá nad Labem (ZŠ B. Hrozného Lysá n. L.)

Dalším úspěchem – celkovým 2.místem byla tato soutěž (více ve zprávě TV).



Červen – vědomostní soutěž (ZŠ JAK Lysá nad Labem)

Zúčastněná družstva ze 4 škol se v orientačním běhu potýkali s QR kódy v oblasti dějepisné, se znalostmi z občanské výchovy a literatury. Skvělé týmy z našich devátých tříd získaly 2. a 3. místo.



Červen – setkání parlamentů škol (ZŠ JAK Lysá nad Labem)

Letošní setkání se konalo v podkroví staré radnice v Lysé nad Labem. Setkání se kromě 4 škol účastnili také starostové měst Lysá nad Labem a Milovice. Každá škola představila svou práci za celý školní rok. Následovala diskuse mezi žáky z parlamentů, ale i se zástupci obcí. Setkání bylo v mnohém inspirativní pro další práci zástupců škol.



Červen – sdílené písemné práce (ZŠ T.G. Masaryka Milovice)

Letošní rok jsme porovnávali **výsledky prací** ze dvou škol. Závěry jsou jakýmsi ukazatelem pro školu, jak žáci z výstupů v předmětech ČJ, M, AJ prosperují.

Spolupráce mezi okolními školami v rámci projektu MiLyKoČa má přesah nejen mezi žáky, učiteli, řediteli, ale také mezi vedením města. Na další rok již plánujeme další nové akce, kdy se budeme snažit žáky z různých škol více propojit.

4.8.2 Čachiáda

Ve čtvrtek 19. června 2025 se vybraní žáci ze všech ročníků naší školy zúčastnili Čachovické olympiády – Čachiády. Tato sportovní akce se konala v příjemném prostředí a nabídla pestrou škálu disciplín, ve kterých mohli žáci poměřit své síly, zručnost i týmovou spolupráci. Děti soutěžily s velkým nasazením a dosáhly velmi pěkných výsledků. Celý den se nesl v duchu fair play, radosti z pohybu a společného zážitku. Každý účastník si odnesl diplom, medaili a spoustu hezkých vzpomínek.

Čachiáda se ukázala jako smysluplná a oblíbená akce, která podporuje zdravý životní styl a přátelské vztahy mezi školami.



Bc. Zdenka Dóková

4.9 Školní projekty

4.9.1 Hrdá škola

Naše škola se v uplynulém školním roce zapojila do celorepublikového projektu **Hrdá škola**, jehož cílem je posilovat školní komunitu, budovat pozitivní klima a podporovat žáky i pedagogy v jejich vzájemné spolupráci a sounáležitosti.

V rámci projektu jsme se zúčastnili několika tematických dnů, které měly za cíl zpestřit školní život a přinést do výuky více radosti a kreativity.

Projekt Hrdá škola pomohl žákům lépe vnímat školu jako místo, kde mohou být sami sebou, navazovat vztahy a rozvíjet svou jedinečnost. Zapojení do projektu rovněž posílilo týmového ducha a umožnilo pedagogům i žákům společně tvořit příjemné školní prostředí.

Do příštího roku plánujeme v účasti pokračovat a zapojit se do dalších aktivit, které projekt Hrdá škola nabízí.

Týden umělé inteligence

V rámci projektu Hrdá škola jsme se zapojili do Týdnu umělé inteligence.

5. ročník – Na základě předlohy žáci vytvářeli obrázek pomocí umělé inteligence, a to pouze za použití anglických příkazů.

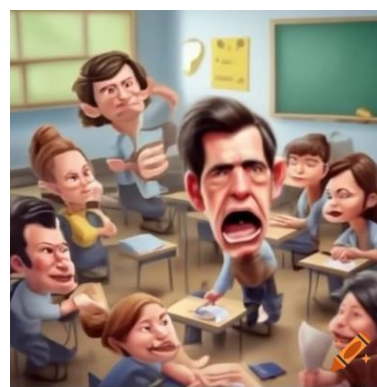


Následně bylo spuštěno hlasování o nejpovedenější obrázek veřejnosti na školním facebooku a výsledkem 12 „liků“ byli delfíni.

7. ročník – V hodině Informatiky žáci tvořili obrázky za pomoci AI. Pustili do kreativního úkolu. Měli vytvořit obraz na téma "Nevšední škola/hodina" pouze s pomocí umělé inteligence

Podívejte se, jak si představují školu, která je všechno, jen ne obyčejná

Který z jejich obrazů zaujal nejvíce návštěvníky facebooku školy? Byl to obraz školy, kdy čert honí učitele.



9. ročník – Žáci tvořili ve skupinách za pomoci AI song. Songy si následně poslechla celá škola školním rozhlasem.

Týden počítačových her

Tři kategorie, tři různé logicko-matematické hry – A ti nejlepší dosahovali opravdu skvělých výsledků.



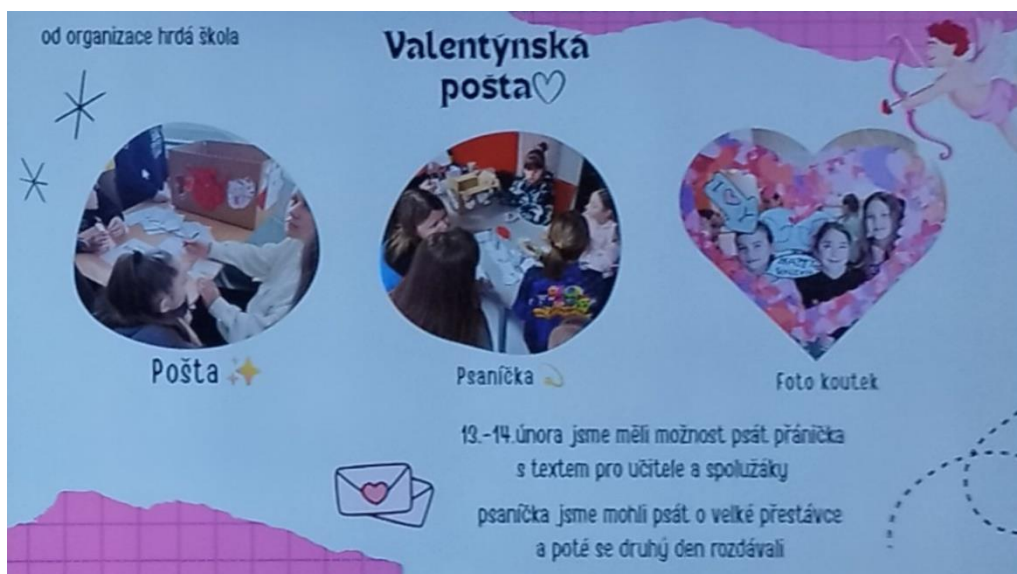
Kategorie 4.-5. třída vítězka Vanesa K. 5.A

Kategorie 6.-7. ročník vítězka Laura Š. 7.B

Kategorie 8.-9. ročník vítěz Václav H. 9. C

Valentýnská pošta

Tuto akci zaštiťovalo Dětské zastupitelstvo, kdy milý vzkaz pro kamaráda, kamarádku či oblíbeného učitele rozdávali příjemcům a dělali radost navzájem.



Tajný Ježíšek

Dárčky pro všechny, ale pozor, nikdo se nesměl dozvědět, kdo komu dárek dal.



Den bez batůžků

viz akce Dětského zastupitelstva



Den kuchařů a kuchařek

viz Spolupráce se školní jídelnou

I naše škola nabízí různé věci s logem školy.

Přichází nová školní kolekce!
Hledáme nejlepší motiv

1 2 3

 **Hlasujte tento týden na stránkách školy!**

Schools United
Est. 2013

Hlasování je u konce a známe vítěze!

Návrh 1: 13

Návrh 2: 56

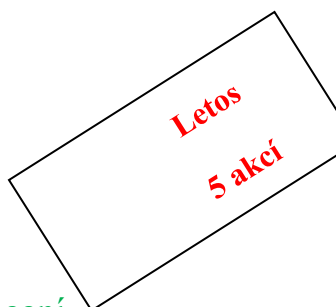
Návrh 3: 38

4.9.2 Kredity



Školní rok 2024–25

Hra o kredity



Pravidla hry a hodnocení

- Soutěží třída jako tým, kritéria hodnocení stanoví organizátor akce, za každou akci může třída získat max. 3 kredity

Akce zařazené do kreditní hry

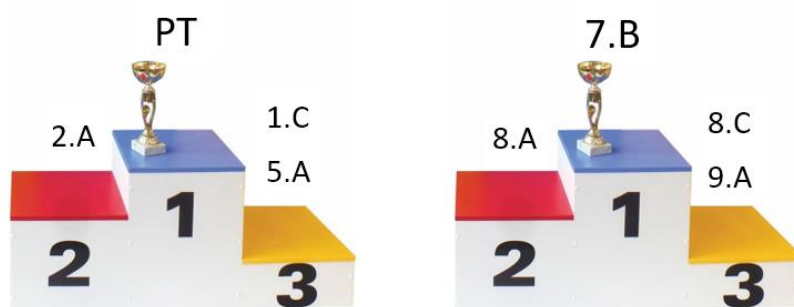
Říjen 2024	Sběr papíru	K. Burešová, P. Vojtková
Říjen 2024	Halloween	L. Mikušová
Prosinec 2024	Vánoční soutěž	Ředitelka školy
Duben 2025	Restaurant Day	Dětské zastupitelstvo
Duben 2025	Den Země	P. Vojtková

- Celkové vyhodnocení v květnu 2025, čerpání odměn do června 2025 (hodnotí se zvlášť první a druhý stupeň)
- Třídy, které se umístí na 1. místě obdrží PUTOVNÍ POHÁR a finanční příspěvek na třídní akci **3 000Kč** (pro třídu)
- Třídy, které se umístí na 2. místě, získají finanční příspěvek na třídní akci **2 000Kč** (pro třídu)
- Třídy, které se umístí na 3. místě, získají finanční příspěvek na třídní akci **1 000Kč** (pro třídu)

Získané kredity 2024 - 25						
	Sběr papíru	Halloween	Vánoční soutěž	Restaurant Day	Den Země	Vyhodnocení
PT	3	3	3	3	3	15
1.A	1	1	2	3	3	10
1.B	0	2	2	3	3	10
1.C	3	2	2	3	3	13
2.A	3	3	2	3	3	14
2.B	0	2	3	3	3	11
2.C	0	2	2	3	3	10
3.A	1	2	3	0	3	9
3.B	1	1	3	0	3	8
4.A	3	1	2	3	3	12
4.B	0	0	3	0	3	6
4.C	2	1	3	3	3	12
5.A	3	1	3	3	3	13
5.B	1	1	3	3	3	11
5.C	3	0	3	3	3	12

Získané kredity 2024 - 25						
	Sběr papíru	Halloween	Vánoční soutěž	Restaurant Day	Den Země	Vyhodnocení
6.A	1	1	3	3	2	10
6.B	0	0	1	3	2	6
6.C	0	1	1	0	2	4
7.A	1	3	2	0	2	8
7.B	2	3	3	3	2	13
7.C	0	0	1	3	2	6
8.A	2	2	3	3	2	12
8.B	1	2	1	3	2	9
8.C	3	0	3	3	2	11
8.D	0	2	3	3	2	10
9.A	2	1	3	3	2	11
9.B	0	1	2	3	2	8
9.C	0	2	2	3	2	9

Vyhodnocení kreditní hry za školní rok 2024-25



Blahopřejeme!

PhDr. Jitka Čmuhařová

4.9.3 Den otevřených dveří

Letošní sobotní den probíhal v duchu vnitřních, ale i venkovních aktivit.

Den otevřených dveří
T. G. Masaryka
v sobotu
8. března
09:00 - 14:00
Školská 112

Splň úkoly a slož si svoji vlastní skládanku...

Na co se letos můžete těšit?

- Roboti
- 3D brýle
- Keramické tvoření
- Malování kamenů a obličejů
- ItaliaMo facile
- Fyzikální a chemické bádání - senzory Pasco
- Hra na Hv nástroje
- JUST dance
- Zábavné hry a pomůcky - ČJ, M
- Logické hry
- Jednoduché výrobky z papíru
- Pexeso a křížovky ze Dne zdraví z I. pololetí
- Kreditní úkoly tříd
- Prezentace zemí, které jsme navštívili
- Výstava výtvarných prací
- Vynikající pohoštění

v 9:30 otevíráme nové parkourové hřiště

Každý zúčastněný zájemce si mohl vybrat ke složení jedno zvířátko. Jednotlivé díly mu byly dány po navštívení určité aktivity.



LOVCI KAMENŮ

Každý, kdo si zakoupí kámen, jej může umístit kdekoliv ve městě Milovice.
Poté se s ním můžete vyfotit, přemístit jej na jiné místo a fotografie poslat na e-mail: pavlina.valaskova@zsmilovice.cz

Největší lovec kamenů bude odměněn!

Výtězek z prodeje bude použit na nákup pomůcek pro hodiny výtvarné výchovy naší základní školy.

Navíc se děti při hledání kamenů budou spontánně pohybovat a zlepšit si kondici.

**Akce startuje 8.3.2025
ukončení 15.6.2025**

Nové půdní prostory skýtaly možnost zhlédnutí výstavy kamenů, spojené se soutěží, a výtvarných děl našich žáků.

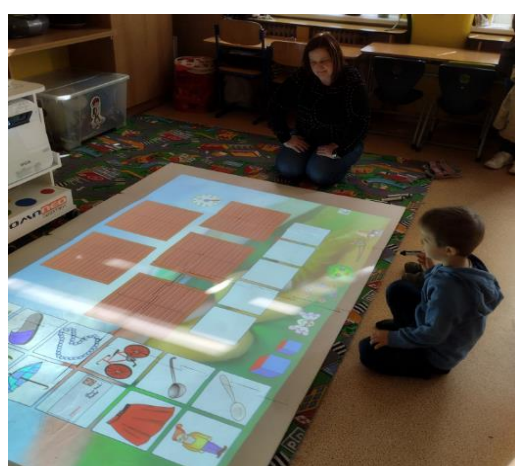


Návštěvníci měli možnost se podílet drobným malířským příspěvím na velkém plátně, které bylo následně vydraženo v aukci.

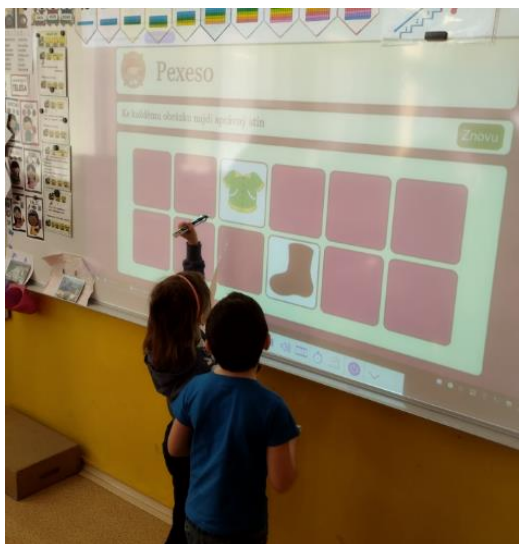




Potěšení jsme měli z toho, že program bavil i ty velké návštěvníky.



Zkouška interaktivity jak vertikální, tak horizontální získala několik zkoušejících dětí.



I 3D brýle si našly své obdivovatele.



Součástí tohoto dne byla i výstava obrazů maminek.



Plno bylo i u netradičních deskových her.





Velkého zájmu se
těšily logické
úlohy.



Atrakcí bylo malování na obličej podle
vybraného motivu. A kdo nechtěl s kůží na trh, odešel s papírovou maskou.



I výtvarné tvoření (jak z keramiky, tak na kameny) se těšilo velké pozornosti.



Počítače, mikroskopy – „tajemné přístroje“ si zasloužily velkého obdivu.



I v tělocvičně bylo plno.



Kromě připraveného vnitřního programu, který skýtal ukázky pomůcek, výukových metod, ale i různé aktivity, u kterých se bavili jak malí, tak i velcí, jsme u příležitosti Dne otevřených dveří otevírali parkourové hřiště. U jeho otevření byl přítomen pan starosta, Milan Pour, i paní místostarostka, Kristýna Bukovská. Součástí venkovních aktivit byly sportovní stanoviště a skákací hrad.



DOD 8. 3. 2025 Budova Pionýrů

PODPIS JAK SE VÁH U NÁS LÍBÍLO

Jedinci Bylo to tu skutečné! Nejlepší!
Bazálnímu chvilku a vedlaseda kuchařka
slyš výborné! Moc děkujeme! ☺☺

Výstřižek Děkujeme za výborné polštářky! Máte moc
krásnou dušinu

SEBÍK S MÍK ♡♡♡
KUBA

[illegible]

4.9.4 Trenéři do škol

Program **Trenéři ve škole** spočívá v zapojení kvalifikovaných sportovních trenérů do hodin tělesné výchovy na prvním stupni základních škol. Tito trenéři se pravidelně střídají a společně s učiteli obohacují výuku o pestré, účinné



a bezpečné pohybové aktivity. V klíčovém období, kdy si děti



vytvářejí vztah k pohybu, přispívají k formování pozitivního postoje k pohybovým činnostem, které podporují jejich fyzické i psychické zdraví a rozvoj mozku. To má zároveň pozitivní dopad i

na jejich školní výkony. Program je určen všem dětem bez výběru a je realizován v rámci běžných hodin tělesné výchovy, bez ohledu na zaměření na konkrétní sporty.

V naší škole jsou trenéři zapojeni od 1. – 3. ročníku, tzn. pro 9 tříd. Program probíhá vždy 1 hodinu tělesné výchovy týdně.

Trenéři z různých sportovních disciplín přinášejí do hodin nejen nové sportovní dovednosti, ale i spoustu zábavy, která děti motivuje k aktivní účasti. V rámci projektu se žáci zatím seznámili s florbalem, bikrosem, basketbalem a základními atletickými disciplínami, což hodiny TV zpestřuje a činí je ještě atraktivnějšími. Děti mají příležitost vyzkoušet si různé sporty pod vedením odborníků, což je nejen motivuje k pohybu, ale i rozšiřuje jejich sportovní obzory.





4.9.5 Hodnocení projektu

Projekt Trenéři do škol hodnotím pozitivně. Celá akce je dobře zorganizovaná a pro děti velice přínosná. Žáci jsou nadšení, aktivně se zapojují do všech činností a evidentně je program baví. Mají možnost vyzkoušet si různé pohybové aktivity, seznámit se s novými sportovními pomůckami i s jiným způsobem využití těch, které už znají.

Trenéři žáky skvěle motivují a vedou je s velkým nasazením i profesionalitou. Žáci jsou vždy rozděleni do tří skupin, díky tomu zajištěna plynulost programu, rozmanitost aktivit. Všechny aktivity jsou přizpůsobeny věku a schopnostem žáků.

Přínosná je tato akce také pro pedagogy – učitelé tělesné výchovy získávají nové náměty, inspirace a nápady, jak zpestřit a obohatit výuku TV.

Ing. Ivana Králová

Velmi kvituji projekt Trenéři ve škole, který mi do hodin tělocviku přinesl nový pohled a nápady na pohybové hry a využití zase dalších, dosud nevyzkoušených pomůcek. Žáci na trenéry reagují s respektem. Mnoho z nich se vždy na hodinu těší a dle jejich výrazů si ji vždy užívají naplno.

Děkuji za takovýto projekt.

Mgr. Martina Koutská

Projekt velmi baví děti. Je znát, že nová energie (muži) i přístup (trenér) je osvěžení. V hodinách jsou děti hodně aktivní, mají diferencovanou činnost – je nás na ně prostě víc, můžeme se dělit na skupinky. Z každé hodiny si i já odnáším postřehy, nové hry, zajímavé cvičení. Celkově super a moc díky!

Mgr. Alena Breu

Za mě je to pěkné a podnětné. Pestrá škála činností. Zajímavé nápady a pomůcky. Žáci se více hýbají, prakticky celou hodinu (jsou i více unaveni). Trochu více úrazů v zápalu boje. Uvítám, když mi může trenér pomoci s něčím, co máme v tematickém plánu. Ráda bych, aby s námi chodili i na hřiště (plnění atletických disciplín). Pokud mám jednu hodinu sokolovnu (není vždy ideální náradí při ruce – gymnastika) a méně času a druhou s trenérem, uvítám, když v hodině s trenérem mohu plnit aspoň část tematického plánu, zejména gymnastiku s náradím. Měla jsem tak např. po předchozí dohodě jedno stanoviště, kdy jsem nacvičovala odrazy z trampolínky. Někdy mi vadí hodně hluku celou hodinu – tři různá stanoviště. Líbilo se mi, když jednou aktivita na stanovišti, kde jsem měla být já, byla vysvětlena v klidu všem na začátku. Někdy je obtížné přes hluk natříkrát (postupně se vystřídají na stanovišti tři skupiny) vysvětlovat pravidla a dávat pokyny.

Mgr. Nikola Jokešová

Obrovskou výhodou tohoto projektu je možnost rozdělení třídy na menší skupiny, které jsou zapojeny po celou dobu hodiny. Mně osobně projekt přinesl několik nových námětů na aktivitu. Pro žáky je zapojení do projektu určitě zajímavým zpestřením.

Mgr. Šárka Vozábová

Hodiny jsou zajímavé. Děti se na činnosti těší. Občas je nutné ohlídat více bezpečnost a snížit náročnost prováděných cviků.

Mgr. Libuše Košvancová

Projekt "Trenéři do škol" hodnotím velice kladně. Pokud mohu hodnotit alespoň ty trenéry, se kterými jsem měla tu výsadu sdílet hodiny tělesné výchovy, musím říci, že hodiny byly vždy perfektně připravené a nápadité. Děti se v hodinách nezastavily a byly nadšené. Nikdy se nestalo, že bychom dorazili do tělocvičny a pan trenér by na nás nebyl připraven. Aktivita střídala jinou aktivitu a děti neměly ani čas přemýšlet nad tím, že by snad už nemohly. Děkuji za to a děti se těší na jakékoliv další společné akce.

Jaroslava Štorková

Vyjádření ředitelky školy

Projekt rozhodně do školy přinesl nový náboj jak pro žáky, tak pro učitele. Organizaci hodnotím pozitivně. Co se týká vyjádření ohledně plnění plánu – vysvětleno s kolegyní, toto není účel Trenérů ve škole.

Byla bych ráda, kdyby projekt pokračoval i příští školní rok. Pokud by se podařilo rozšířit i pro další ročníky, u nás ve škole máte zelenou.

DĚKUJEME!

4.9.6 Příběhy našich sousedů – Post Bellum



**příběhy
našich
sousedů**

Kostomlatská rodačka, učitelka 1. stupně a zeměpisu, jejíž život je spojen se základní školou v Kostomlatech nad Labem a Milovicích, kde byl vojenský výcvikový prostor. Ten musely vojenské posádky po roce 1968 předat okupační armádě, což mělo zásadní dopad na milovickou školu.

„My jsme se každý rok loučili s kantorama, protože šli na Slovensko, je přestěhovali do jižních Čech, přestěhovali je do západních Čech, protože jak ti letci, tak ti tankisti museli udělat prostor pro sovětskou armádu.“

Z průběhu projektu



Mgr. Marie Adamová – životopis

Marie Adamová se narodila 26. dubna 1944 v Kostomlatech nad Labem v domě svých rodičů. Její maminka pracovala jako kuchařka ve školní jídelně. Její tatínek byl dělníkem na dráze, vykonával práci popeláře a betonáře.

V roce 1950 nastoupila paní Adamová do národní školy. Tehdy jí bylo 6 let a už v té době věděla, že se chce stát učitelkou. Se svými kamarády si hrála na školu a vymýšlela pro ně úkoly i pomůcky do vyučování. Vystudovala Pedagogický institut v Brandýse nad Labem a následně Pedagogickou fakultu UK. Stala se aprobovanou učitelkou pro 1. stupeň. Ovšem její velkou láskou byl zeměpis, který mohla učit na 2. stupni.

V roce 1964 složila státní zkoušky a nastoupila na roční praxi. Až poté mohla obhajovat diplomovou práci. Po vysoké škole dostala umístěnku do milovické školy. V Milovicích byla základna československé armády, letci a tanková divize. Posádky byly velké. Ve škole bylo

přes 1000 dětí a kapacita školy nestačila požadavkům, a proto se v místech, kde je nyní hřiště, musely přistavět 2 dřevěné budovy pro 1. stupeň, který měl střídavou výuku.

V roce 1968 přišla sovětská vojska, a proto musela československá vojska ze základny odejít.

Na konci 60. let byla paní Adamová v závěru své mateřské dovolené, kterou strávila v Kostomlatech nad Labem. Po mateřské dovolené se měla vrátit zpět do práce, ale milovická škola

se v té době zmenšovala, a proto zanedlouho nastoupila do školy v Kostomlatech nad Labem. Učilo se zde na několika místech, přecházelo se z jedné budovy do druhé a podmínky nebyly ideální.

V roce 1978 se začala stavět nová škola, která byla otevřena v roce 1983. Zde učila do roku 2002.

Následně se vrátila do Milovic, kde byl v té době ředitelem Karel Haizler. Škola se opět začala plnit dětmi.

Do dnešního dne velice ráda vzpomíná na svou učitelskou praxi a s dětmi, které učila, je stále v kontaktu. Dnes se paní Adamová věnuje zahrádce a ručním pracím, kterými dělá radost svým příbuzným a přátelům.





4.9.6.1 Hodnocení poroty

Marie Adamová

Autorský tým: Emma Neslušanová, Šárka Bendová, Veronika Šemlejová a Kristýna Kudrnová

Pedagogické vedení: Mgr. Bc. Petra Trojanová

Škola: ZŠ T.G. Masaryka Milovice

„My jsme se každý rok loučili s kantorama, protože šli na Slovensko, je přestěhovali do jižních Čech, přestěhovali je do západních Čech, protože jak ti letci, tak ti tankisti museli udělat prostor pro sovětskou armádu.“

SLOVNÍ HODNOCENÍ VÝSTUPŮ NA WEBU

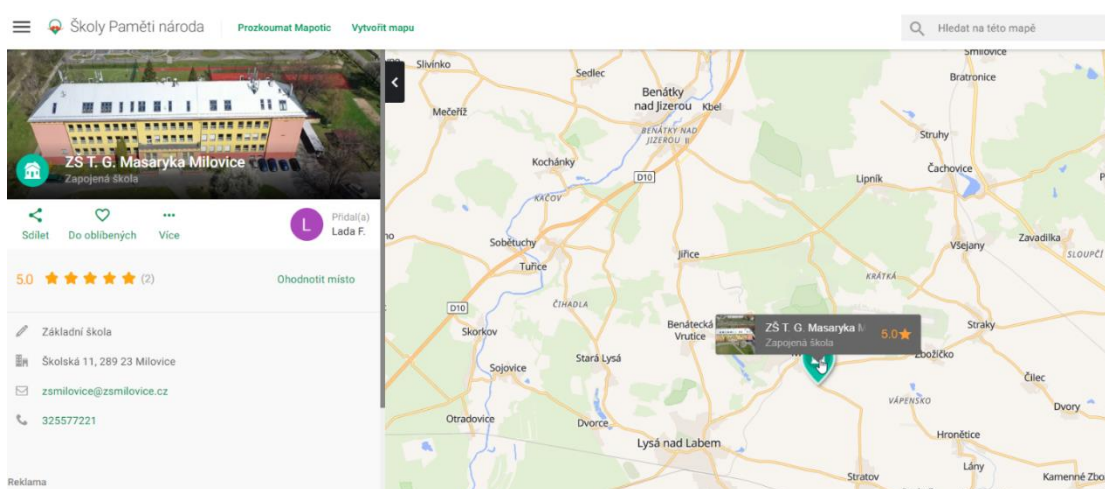
LM: Zajímavý příběh, neotřelý pohled z pohledu pedagoga na období 60. let 20. století ve Středních Čechách. Neukotvený začátek audionahrávky. Oceňuji vložení zvukového doprovodu.

DK: Velmi dobrá kvalita nahrávek. Oceňuji doplnění zvukového podkresu, který na začátku skvěle navodí atmosféru. Příběh je uzavřen hezkým obloukem o odsunu VVS - utváří to jednotný celek. Kvalitní dobové fotografie a vyvážená časová dotace řeči tvůrců a autorky. Skvělá je zajímavost o vlakovém spojení. Výstup hodnotím jako moc povedený.

VK: Výborně vybraná respondentka, na jejím příběhu se dá hezky ukázat dopad významné historické události na konkrétní místo (tady konkrétně okupace 1968 a následný pobyt sovětských vojsk v Milovicích). Pěkně jste zdůraznili i její lásku k učitelství, která se projevila už v dětství. V reportáži skvěle použité zvuky dokreslující příběh. V textu i reportáži bych se vyhýbala termínům, které nemusí být všeobecně srozumitelné všem čtenářům a posluchačům (např. aprobace, umístěnka, divize a střední skupina vojsk).

srozumitelnost příběhu	porozumění historickému kontextu	tvůrčí vklad	nad rámec	autenticita	text bez chyb	technická kvalita	fotodokumentace (obsahuje dobové fotografie i bohatou dokumentaci z průběhu projektu)	formální požadavky na čas výstupu (do 3:00 audio do 5:30 video)	grafika/vizuálnost	bodů celkem
3	3	1,75	0,5	2	3	3	2,5	2,75	1,25	22,75

KATEGORIE	VYSVĚTLENÍ
srozumitelnost příběhu	Žáci se zorientovali v příběhu pamětníka a předávají ho srozumitelným způsobem dál. Týká se to především životopisu pamětníka, u audio a video reportáže se mohou zaměřit na úzké období či konkrétní událost, ale i zde musí být srozumitelné, co a kdy se odehrává.
porozumění historickému kontextu	Žáci dokázali správně zasadit pamětníkův příběh do historického kontextu, nedělají chyby v historických obdobích nebo termínech (např. záměna gestapa a StB).
tvůrčí vklad	Příběh je předáván zajímavou formou, žáci jen "nepapouškují" slova pamětníka, ale převypráví příběh svým způsobem. Lze ocenit, že se k příběhu postavili netradiční formou (audio a video jsou nejčastější, ale mohou dělat cokoliv jiného).
nad rámec	Žáci udělali nějakou práci nad rámec povinných výstupů (životopis + jeden volitelný). Nehodnotí se, zda navštívili archiv, to často není v jejich moci.
autenticita	Příběh zpracovávali děti a ne jejich učitel. Na životopisu není zjevné, že by ho zkopírovali např. z wikipedie nebo z Paměti národa.
text bez chyb	V životopise ani v textech u videa se neobjevují gramatické chyby. Drobné stylistické chyby lze u dětí tolerovat.
technická kvalita	Audio nebo video reportáž je technicky kvalitní - nehodnotí se u audio reportáže, kde se jedná o práci redaktora, u videa se jedná čistě o jejich práci. U audia je možné hodnotit technickou kvalitu nahrávky pamětníka (pamětníkovi je rozumět, nahrávka je čistá).
fotodokumentace	Žáci pořídili bohatý fotomateriál z průběhu projektu, množství a kvalitu dobových fotografií pamětníka nemohou ovlivnit.
formální požadavky 3 a 5 minut	U audio (max. 3:20 minut) i video reportáže (max. 5 minut) je tolerance prodloužení o 30 sekund. Kratší reportáže jsou přípustné.
grafika/vizualita	Životopis nebo jiné textové dokumenty jsou vizuálně upravené, k životopisu např. mohli přiložit fotografie nebo uložit s logem školy.



4.9.7 Inkluze s klienty Domova Mladá

Cílem projektu bylo spojení žáků základní školy s klienty Domova Mladá ve společné malbě obrazů, vytvoření prostředí, kde se mohou setkávat různé generace a sociální skupiny. Tento projekt podporuje vzájemné porozumění, respekt a spolupráci mezi mladými lidmi a lidmi se zdravotním postižením a se sníženou soběstačností z důvodu mentálního nebo kombinovaného.

Společná tvorba uměleckých děl umožňuje účastníkům sdílet své zkušenosti, dovednosti a kreativitu, což přispívá k rozvoji sociálních vazeb a pocitu sounáležitosti. Navíc tento projekt podporuje inkluzi tím, že vytváří příležitosti pro všechny zúčastněné, aby se aktivně podíleli na společné činnosti, bez ohledu na jejich věk nebo schopnosti.



Dne 12. listopadu 2024 jsme zahájili společný projekt inkluzivní malby obrazů, který spojil žáky 6. A třídy s klienty domova Mladá. Klienti pravidelně přijížděli do naší školy, kde jsme pro ně i pro naše děti připravili plátna, akrylové barvy, štětce, špachtle a další výtvarné potřeby. Společně pracovali na čtyřech plátnech o velikosti 90 x 90 cm, přičemž tématem byla čtyři roční období.



Obě skupiny se na společná setkání vždy velmi těšily a jejich spolupráce byla vynikající. Často přijížděli čtyři klienti, z nichž tři byli na vozíčku, a dvanáct žáků 6. A třídy. Společná tvorba nejenže umožnila vzájemné poznávání a budování přátelství, ale také přinesla radost a pocit sounáležitosti všem zúčastněným. Tento projekt byl skvělou příležitostí pro obě generace, aby se navzájem obohatily a společně vytvořily něco krásného.





Vzhledem k četné

nemocnosti klientů po novém roce jsme stihli dokončit tři obrazy s názvy "Jaro", "Léto" a "Zima". Každý z těchto obrazů zachytil krásu a jedinečnost daného ročního období, a to díky pečlivé spolupráci mezi žáky a klienty domova Mladá. Projekt vyvrcholil dne 15. května 2025 na charitativní aukci, která se konala v Kulturním domě Milovice.



Aukce byla velkým úspěchem, obrazy byly s nadšením vydraženy a celkový výtěžek z prodeje byl předán Monice Vosáhllové, dívce se zdravotním

postížením,

která byla v minulosti žákyní naší školy. Monika, která se stala inspirací pro mnohé, přijala dar s vděčností a dojetím.



Tento projekt nejenže přinesl finanční podporu Monice, ale také posílil komunitní vazby a ukázal, jak může umění spojovat lidi různých generací a životních zkušeností.

4.9.8 Charitativní aukce výtvarných děl (2. ročník)



Ve čtvrtek 15. května 2025 se v Kulturním domě Milovice konala charitativní aukce výtvarných děl, jejíž výtěžek byl věnován na podporu dívky, která chodila do naší školy a nyní se potýká s vážnými zdravotními problémy.

Tento projekt jsme se žáky naší školy připravovali již od listopadu 2024 v hodinách výtvarné výchovy. Celkem jsme pro tuto aukci vytvořili 98 výtvarných děl, která byla podložena licenčními smlouvami. Podpisem smlouvy rodiče souhlasili s aukčním prodejem konkrétních děl jejich dětí.



Při tvorbě našich obrazů jsme využili širokou škálu technik, včetně pouringu, steampunku, graffiti, zentangle, akrylové malby, suchého pastelu, kombinovaných technik, mozaiky, koláže, akvarelu, kresby uhlím, kresby tužkou a temperové malby. Experimentovali jsme s různými formáty a materiály, jako jsou malá plátna o rozměrech 18 x 24 cm, velká plátna o rozměrech 90 x 90 cm a 60 x 100 cm a čtvrtky velikosti A3 a A4, které jsme uložili do plastových klipů.



Během tohoto školního roku jsme se zapojili do projektu s názvem Inkluze. V rámci tohoto projektu spolupracovali žáci 6.A třídy s klienty domova Mladá přímo v našich učebnách. Společně vytvořili tři velká plátna, která byla následně vydražena na aukci.

Propagace aukce začala již v březnu 2025 a probíhala na různých platformách. Informace byly zveřejněny na webových stránkách školy a na jejím Facebooku, a také byly hlášeny v místním rozhlasu. Reklamy se objevily v novinách Echo Milovic a byly distribuovány letáčky s pozvánkami na akci. Velkorysost vedení Kulturního domu Milovice nám umožnila využít jejich prostory zdarma.

V den aukce jsme dopoledne pečlivě připravili všechna díla podle seznamu na malířské stojany a stoly. Zajistili jsme dostatek židlí pro dražitele a připravili jsme krátké video, ve kterém Monika Vosáhlová sdílela svůj inspirativní příběh. Odpoledne, kolem 16:30 hodin, se sál začal plnit lidmi, včetně zástupců vedení města Milovice, kteří přišli podpořit tuto událost. Před samotným začátkem dražby přinesla paní učitelka Jana Šedová obraz s názvem „Příroda“, který speciálně pro tuto příležitost namaloval její tatínek.



Aukce začala přesně podle plánu v 17:00 hodin. Na úvod promluvila naše paní ředitelka, která přivítala všechny přítomné a poděkovala za jejich podporu. Následně se slova ujal starosta města Milovic, který vyjádřil svou radost z této charitativní akce. Poté bylo promítnuto výše zmíněné video, ve kterém Monika Vosáhlová sdílela svůj inspirativní příběh. Po skončení videa Monika osobně promluvila k publiku a podělila se o své zkušenosti.



Vykonavatelkou aukce byla Aneta Svobodová, která s nadšením vedla dražbu. Paní ředitelka Lada Flachsová předávala vydražená díla jejich novým majitelům, zatímco já jsem přenášela obrazy, aby dražba probíhala hladce a bez zdržení. Během dvou hodin se podařilo vydražit všechny obrazy za úžasnou částku 53 000 Kč.



Monika, která je skutečnou bojovnicí, přijala šek s touto částkou se slzami v očích. Nyní přemýšlí, zda si za získané peníze pořídí nový invalidní vozík nebo si dopřeje nějaký krásný výlet. Přejeme jí, aby se jí dařilo a aby si výtěžek z aukce co nejvíce užila.



Mgr. Pavlína Valášková

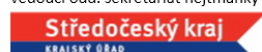
Vážená paní ředitelko,

Jménem paní hejtmanky mi dovoluje Vám poděkovat za pozvání na aukci obrazů, jejíž výtěžek bude věnován na pomoc milovické mladé ženy s vážnými zdravotními potížemi. Paní hejtmanku velmi mrzí, že se akce nabude moct zúčastnit, bude na zahraniční služební cestě z Bruselu, na zasedání Výboru regionů EP. Je nadšená Vaším záměrem a snahou celé školy pomoci někomu v těžké situaci. Aukce obrazů je krásný způsob, jak spojit umění a dobročinnost.

Paní hejtmanka také moc děkuje za zaslání fotografií z proběhlé akce.

S přáním krásného dne,

Marcela Habrcetlová
vedoucí odd. sekretariát hejtmanky



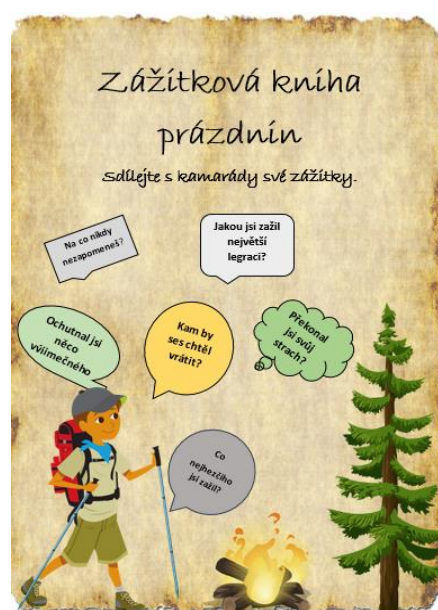
Odbor kancelář hejtmanky

4.9.9 Zážitková kniha prázdnin

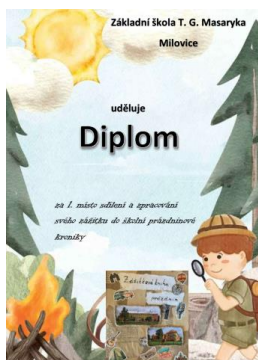
První týden v letošním školním roce nám začal projektem Zážitková kniha prázdnin. Tento projekt byl zaměřen pro žáky 3. – 6. ročníků.

Cílem tohoto projektu je sdílení se svými přáteli a spolužáky své prázdninové zážitky. Například, zda někdo překoval svůj strach z něčeho nebo ochutnal něco nového, výjimečného. Děti se svého zadání opravdu zhostily s nadšením a zaznamenaly své nezapomenutelné zážitky.

Procestovali jsme dohromady opravdu hodně zemí. Navštívili spoustu krásných míst v České republice, chodili po horách, ale také odpočívali u vody nebo stanovali. Tento projekt nebyl zaměřen na to, kdo bude cestovat nejdál ale na to, kdo bude mít neoriginálnější nápad a zaznamená své zážitky. Ne vždy se nám stane, že ve třídě máme děti, které rády komunikují před celou třídou a vypráví své příběhy z prázdnin. Toto byla možnost, jak se žák může svěřit malováním, lepením nebo psaním a sdílet tak své nezapomenutelné zážitky do knihy. Ocenili jsme i děti, které si prostě jen otevřely knihu a vyprávěním a ilustrací sdílely svůj zážitek ze své vybrané knihy. Navštívily spoustu zajímavých míst, různých měst, hradů, zámků ale nakonec se těšily domů a věta, která zazněla v knize byla: “Všude dobře, doma nejlíp.”



Pro uzavření tohoto projektu jsme se rozhodli vyhodnotit tři neoriginálnější obrázky. Hodnotili jsme originalitu, kreativitu. Každý oceněný obdržel diplom s medailí a album s nálepkami pro své další zážitky, které je čekají.



Vendula Kydličková Hartlová

4.9.10 Noc s Andersenem

Každý rok se koncem března po celé České republice koná akce s názvem **Noc s Andersenem** – tajuplný **podvečer plný příběhů a fantazie**. Tato událost je naší škole již tradicí. Cílem této akce je vytvořit příležitost pro děti, aby se společně ponořily do literárního světa a objevovaly kouzlo knih. Učitelé se společně s dětmi zapojují do aktivit, které nejen podporují čtení, ale také pomáhají dětem rozvíjet kreativitu a představivost.

Program pro děti začal v 16,30hod, kdy se třída sešla se svou paní učitelkou a paní asistentkou. Společně se přemístili na hlavní budovu, kde na děti čekala připravená stanoviště. Každé stanoviště bylo zaměřeno na jinou aktivitu spojenou s literaturou, pohádkami, hádankami nebo tvořivými činnostmi. Na každém stanovišti obdržela třída sadu samolepek, kterými si ozdobili vyrobenou lucernu.

No a jaké byly úkoly?

– Dokonči rýmy pomocí obrázků, týmová práce

Děti měly za úkol dokončit rýmy pomocí obrázků a následně jako tým nakreslit ilustraci ke zvolenému rýmu.

– Harry Potter – skládanka (puzzle), křížovka, kouzlení

Na tomto stanovišti děti skládaly puzzle a luštily křížovku s nápovědami, které se týkaly světa Harryho Pottera. Tato aktivita podpořila logické myšlení a týmovou spolupráci. Jako odměnu se naučily kouzla, která skutečně fungovala.

– Hádanky z Knihy Dobrý den, dobrou noc, J. Žáček

Děti luštily hádanky, jejichž řešení sestavovaly z písmenek skládací abecedy. Pro nejmenší děti byl úkol jednodušší – hledaly správné obydlí pro pohádkové postavy.

– Jazykolamy – společné říkání, vybarvování záložky do knihy s ilustrací A. Borna

Na tomto stanovišti děti říkaly jazykolamy a vybarvovaly záložky do knihy s ilustracemi od Adolfa Borna. Tato aktivita podporuje správnou výslovnost a kreativitu při tvorbě.

– Pták roku

Děti se seznámily s ptákem roku 2025, konipasem horským, který se stal zajímavým tématem pro ekologickou výchovu. Pomocí ptačích zobáčků z papíru si děti vyzkoušely zručnost při třídění hrachových zrn.

– Rébusy, skládání lampy

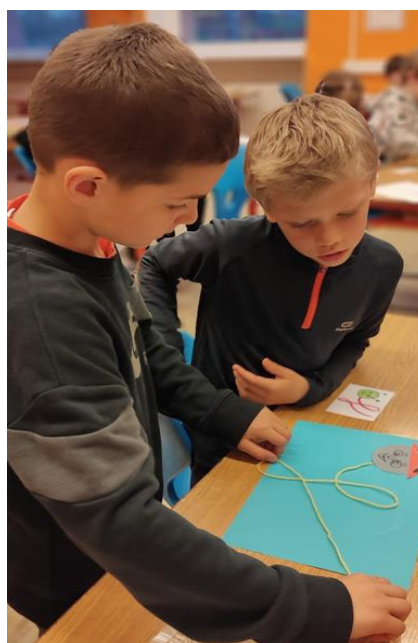
Na tomto stanovišti děti řešily pohádkové rébusy a skládaly papírové lampy, což podněcovalo jejich kreativitu a přispělo k vytvoření památky na tuto noc.

– Krysáci, třídění odpadu

Děti zhlédly pohádku *Krysáci*, po které následovalo třídění odpadu. Tato aktivita jim pomohla pochopit důležitost ochrany životního prostředí.

V 18:30hod bylo ukončení aktivit a přesun na Starou školu, kde následoval program dle pokynů jednotlivých třídních paní učitelek. No a o co se jednalo? Program byl pestrý – poslech pohádek do ouška, sledování pohádek, vydatné večeře a ponocování...

Škola utichla až v pozdních večerních hodinách, kdy se uspal i ten poslední žáček.



Mgr. Jana Bezuchová

4.9.11 Talent 2025



Talentová soutěž, která se v letošním roce konala ve dvou kolech, se stala oslavou kreativity, odvahy a pílě našich žáků. První výběrové kolo proběhlo ve čtvrtek 13. března 2025 a nabídlo prostor dětem z obou stupňů základní školy, aby představily své schopnosti a bojovaly o postup do velkého finále. Atmosféra byla od samého začátku velmi přátelská, ale zároveň plná očekávání – každý účastník se snažil podat co nejlepší výkon a zaujmout porotu i diváky.



Finálové kolo soutěže se uskutečnilo 24. dubna 2025 v KD Milovice a stalo se skutečným svátkem talentu. Celý den byl slavnostní, naplněný emocemi, radostí, dojetím i bouřlivým potleskem. Akce se zúčastnily tři školy – ZŠ T. G. Masaryka, ZŠ Kostomlaty nad Labem a ZŠ Čachovice – a každá z nich přivezla šikovné děti, které do svých vystoupení vložily kus sebe.

Rozmanitost představení byla opravdu ohromující. Soutěžící zazářili v tanci, zpěvu, hře na hudební nástroje, ve sportovních výstupech ale také v recitaci. Každý účastník měl jedinečný styl a osobité pojetí, díky čemuž bylo celé finále pestré a napínavé. Porota měla velmi náročný úkol, protože úroveň vystoupení byla vysoká a každý si zasloužil ocenění.

Velkou podporu představovali rodiče, sourozenci, pedagogové i ostatní žáci, kteří vytvořili příjemné a povzbudivé prostředí. Bylo krásné vidět, jak si děti navzájem fandí, povzbuzují se a radují se z úspěchu ostatních.

Tato talentová soutěž znovu potvrdila, že naše škola i spřátelené školy jsou plné inspirativních mladých lidí s velkým potenciálem. Doufáme, že akce všechny motivovala k dalšímu rozvoji jejich dovedností, sebevědomí a kreativity. Těšíme se, že se na stejném místě setkáme i v příštím roce – opět plní nadšení a nových nápadů!



Aneta Svobodová

4.9.12 Vánoční muzikál

V letošním roce jsme si v předvánočním čase mohli užít krásný kulturní zážitek v podobě Vánočního muzikálu, který nacvičili žáci naší školy pod vedením paní učitelky Svobodové a Novákové. Příběh muzikálu byl milý a poetický – vyprávěl o zvířátkách, která se toužila postarat o právě narozeného Ježíška. Každé zvířátko mělo svou představu, jak by mohlo být užitečné, a anděl měl za úkol vybrat to nejvhodnější. Po pečlivém zvažování zvolil oslíka a volečka, kteří svou skromností a ochotou nejlépe naplnili smysl vánočního poselství.

Muzikál měl premiéru na akci „Česko zpívá koledy“, kde se setkal s velkým ohlasem. Následně byl uveden ve škole pro žáky prvního a druhého ročníku a pro děti z přípravné třídy. Poslední vystoupení proběhlo na vánočním programu výstaviště v Lysé nad Labem, kde naši žáci opět skvěle reprezentovali školu.

Děkujeme všem, kteří se na přípravě této krásné akce podíleli. Dětem patří velká pochvala za jejich nadšení, píli i herecký a pěvecký talent, který do představení vložily. Vystoupení nám všem přineslo radost a sváteční atmosféru, kterou jsme si společně užili.



Aneta Svobodová

4.9.13 Česko zpívá koledy

V prosinci se žáci naší školy zúčastnili krásné vánoční akce **Česko zpívá koledy**, která proběhla pod záštitou zážitkového parku Mirakulum. Nejprve vystoupili s Vánočním muzikálem, jehož příběh dojal i pobavil všechny přítomné.

Po muzikálu následovalo **společné zpívání tradičních českých koled**, do kterého se zapojili žáci naší školy společně se žáky Základní umělecké školy.

Hudební doprovod zajistil výkonný ředitel Divadla Semafor **Jiří Jan Nepomuk Svoboda**, který děti doprovázel na piáno. Velkým zážitkem pro všechny přítomné bylo i vystoupení zpěváka **Václava Noida Bárty**, jenž se ke zpěvu koled s radostí připojil.

Děti si zaslouží velkou pochvalu za krásné a srdečné vystoupení, kterým důstojně reprezentovaly naši školu. Celá akce byla nezapomenutelným zážitkem a příjemným naladěním na vánoční svátky.



Aneta Svobodová

4.9.14 Advent – zpívání u stromečku

V neděli 1.prosince se před budovou radnice uskutečnilo slavnostní rozsvěcení vánočního stromu – tradiční a velmi oblíbená událost, která každoročně otevírá adventní čas v našem městě. Náměstí se postupně plnilo obyvateli i návštěvníky, kteří přišli sdílet kouzlo blížících se Vánoc, a celé místo se proměnilo v pohádkovou scénu s mihotavými světýlky a vůní svařeného vína a perníčků.

Naše škola se s radostí zapojila do tohoto výjimečného podvečera. Děti z našeho pěveckého sboru si připravily pásmo vánočních písní a koled, které s nadšením zazpívaly všem přítomným. Velkým překvapením byla premiéra nové školní vánoční písně s názvem „**Vánoční čas**“, kterou si žáci sami nacvičili a s obrovským nasazením a radostí představili veřejnosti.

Když se setmělo a starosta města slavnostně rozsvítil vánoční strom, ozářilo se celé náměstí teplým světlem a zazněl potlesk i obdivné výdechy. V ten kouzelný okamžik děti pokračovaly ve svém zpěvu na osvětleném pódiu. Jejich hlasy naplnily prostor radostí, pokojem a vánočním kouzlem, které rozzářilo tváře všech přítomných. Byla to chvíle plná emocí, která nám všem připomněla pravý význam Vánoc – společné sdílení, sounáležitost a radost ze života. Jsme velmi hrdí, že naše škola mohla být součástí této slavnostní události a přispět k její neopakovatelné atmosféře.

Aneta Svobodová

4.9.15 Školní vánoční zpívání

V posledním týdnu před vánočními prázdninami zavládla ve škole pravá sváteční nálada. V rámci tradiční akce „Školní vánoční zpívání“ se celá škola sešla na hlavní chodbě, kterou jsme společně vyzdobili světýlky, vánočními ozdobami a větvíčkami. Vznikl tak prostor plný pohody a kouzelné atmosféry, která připomínala domácí vánoční obývací pokoj.

Společné zpívání vánočních koled se stalo krásným zakončením školního roku. Žáci ze všech tříd i učitelé se zapojili do zpěvu známých českých i zahraničních vánočních písní, jejichž melodie se nesly celou budovou. Mnozí se přidali s nadšením, někteří si přinesli i drobné hudební nástroje a doprovázeli zpěv rytmem.

Byla to chvíle, kdy jsme se na chvíli zastavili uprostřed předvánočního shonu, zpomalili a uvědomili si, jak je důležité být spolu, vnímat jeden druhého a společně se radovat.

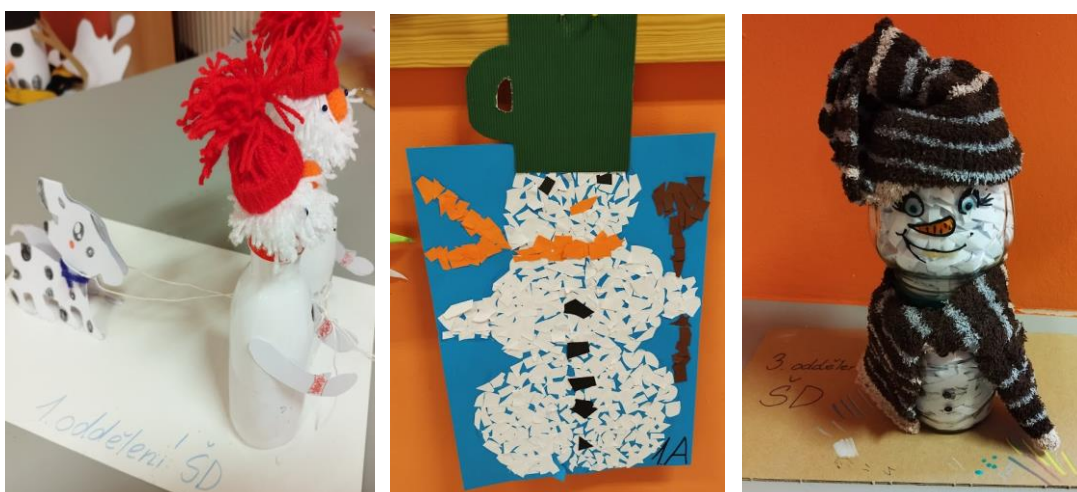
z maličností. Vánoční zpívání ve škole opět ukázalo, že hudba má sílu spojovat a rozdávat radost – a právě o to přece o Vánocích jde.



4.9.16 Vánoční výstava

Letošní výzdoba atria hlavní budovy se nesla v duchu rozmanitých sněhuláků – papírových i látkových, hubených i tlustých, oblečených i neoblečených, mrazivých i teplomilných, ale všech krásných.







Mgr. Pavlína Valášková

4.9.17 Roztančíme Česko s Dr. Dancerem

Žáci naší školy se s nadšením zapojili do celostátní taneční akce **Roztančíme Česko s Dr. Dancerem**. Pod vedením svých třídních učitelů a za podpory paní asistentek společně nacvičili taneční choreografii, kterou 13. června 2025 v 10 hodin předvedli před budovou školy. Celé vystoupení bylo zaznamenáno na video a následně zasláno pořadatelskému týmu. Ten vyhodnotil účast napříč republikou a oznámil, že se do akce zapojilo 101 škol a celkem 4027 tanečníků. Celou akci na naší škole zorganizovala paní učitelka Aneta Svobodová.

Dětem se tanec velmi líbil a s radostí se zapojily. Akce přinesla nejen pohyb a zábavu, ale také radost z toho, že jsme mohli být součástí společného celorepublikového projektu.



Aneta Svobodová

4.9.18 Den Romů

Cílem tohoto dne bylo nejen připomenout Mezinárodní den Romů, ale především podpořit respekt a porozumění mezi žáky různých kulturních prostředí. V rámci multikulturní výchovy a podpory tolerance jsme ve středu 8. dubna uspořádali na naší škole Den Romů. Tento den byl věnován poznávání romské kultury, historie a tradic, a probíhal přímo v rámci vyučování jednotlivých tříd.

Žáci se během dne zapojili do různých aktivit – sledovali krátká videa a prezentace o historii a zvycích romského národa, poslouchali romskou hudbu, učili se jednoduchá romská slovíčka a seznámili se s romskou hymnou, kterou si také zazpívali.

Projekt považuji za velice úspěšný a přínosný.



Tradiční půlnoční tanec



Vykládání andělských karet

Lenka Maňárová

4.9.19 Den zdraví

V dubnu 2025 se konal již tradiční Den zdraví **pro 8. a 9. ročníky**. Letošním tématem byla první pomoc. Škola navázala spolupráci se studenty ze Střední zdravotnické školy Nymburk (za což jim ještě jednou moc děkujeme). Naši žáci se pod vedením studentek dozvěděli, jak se zachovat a reagovat při situacích ohrožující zdraví a život člověka.

Vše si vyzkoušeli prakticky – jak správně provést kardiopulmonální resuscitaci, Heimlichův chvat, jak ošetřit krvácení, cizí těleso v těle, zlomeniny, popáleniny či šokový stav. Ve druhé části dne byly studentky k dispozici žákům naší školy na konzultaci při natáčení a tvorby videa na jednu ze situací první pomoci. Cílem žáků bylo vytvořit video s ukázkou, jak pohotově a správně danou situaci řešit. Videá žáci následně upravili a v následujícím školním roce s nimi budeme pracovat minimálně na hodinách výchovy ke zdraví.

Den zdraví **pro 6. a 7. ročníky** se konal 24. listopadu 2024 a to na téma prevence – péče o chrup. Teorii a praxi zašitily dentální hygienistky a zubní lékařky, které s sebou přinesly potřebné pomůcky na praktické vyzkoušení pro žáky. S nimi si žáci zdůvodnili, proč je důležité pečlivě dodržovat dentální hygienu, procvičili si správnou techniku čištění klasickým kartáčkem, použili mezizubní kartáček a tekutinu na detekování zubního plaku na zubech.

Zároveň jsme navázali spolupráci s firmami Curaprox a Herbadent, které nám taktéž poskytly potřebné pomůcky ve formě zubních kartáček a výukových materiálů, které si žáci mohli odnést domů.

Následovala upevňovací fáze nabytých znalostí – tvorba plakátů, pexes a křížovek pro vlastní třídu, ale taktéž pro žáky nižších ročníků. V rámci vrstevnického učení vybraní žáci 6. a 7. ročníků sdíleli a prezentovali informace o nezbytné zubní péči svým mladším spolužákům z prvního stupně. Během této přednášky jim předali jimi vytvořená pexesa a křížovky.



Šestáci a sedmáci do zpětné vazby ve formě elektronického dotazníku uvedli: nadpoloviční většině se aktivity zařazené v rámci Dne zdraví líbily. V 6. ročnících si žáci nejvíce užili tvorbu samotného plakátu a teoretickou a praktickou část s dentální hygienistkou / zubní lékařkou.



Žákům ze 7. ročníků ocenili program obecně a nejvíc se jim líbilo tvořit plakáty, praktická část s dentální hygienistkou / zubní lékařkou a to, že mohli pracovat ve skupinách.

Už teď se těším na příští rok a doufáme, že bude tak skvělý nebo ještě lepší.



Mgr. Karolína Burešová

4.9.20 Rekord školy

Netradiční rekord naší školy proběhl v měsíci září, kdy naši školu souběžně navštívili žáci spřátelených zahraničních škol ze Slovenska a Maďarska. Ze Slovenska na naši školu dorazilo v doprovodu 3 pedagogů 15 žáků a z Maďarska 30 žáků s šesti členným doprovodem. Každé skupiny žáků měly svůj program společně se 35 žáky stejných ročníků naší školy, kteří se jim po celou dobu pobytu plně věnovali. Společně navštívili Mirakulum, uskutečnili výlety v okolí Milovic, ale také se žáci spřátelených škol podívali na vyučovací metody v hodinách našich žáků.

Několikadenní pobyt zahraničních žáků, byl zakončen na hřišti naší školy, kde došlo na veliké sportovní klání, plné her a soutěží žáků zahraničních škol a žáků naší školy. Celkem soutěžilo 109 žáků.

Obě skupiny zahraničních žáků byly s návštěvou naší školy spokojeny a návštěvu si užily. Na oplátku naši žáci dostali pozvánku k návštěvě zahraničních škol na Slovensku a v Maďarsku.



Mgr. Jindřich Kreidl

4.9.21 Záložka do knihy spojuje školy

Již tradičním projektem hned na začátku školního roku je projekt pro prvostupňové děti – Záložka do knihy spojuje školy. V letošním roce bylo téma **Od mravence po velrybu - inspirující svět zvířat**.

Do výroby záložek se pustily všechny děti pod vedením paní učitelek nejrůznějším způsobem. Děti baví nejen výroba, ale hlavně jsou natěšené, jaké záložky jim přijdou na oplátku.

Naše partnerská škola v tomto projektu byla ZŠ Benkova z Nitry. Letos nám přišly nejen krásné záložky, ale také poutavý dopis, který děti pobavil a některým paním učitelkám dal dost zabrat (některá slovíčka jsme hledali ve slovníku).



Ahojte kamaráti,

pozdravujú Vás žiaci zo ZŠ Benkovej v Nitre. Hoci nás od Vás z Prahy delí dlhá cesta, sme všetci z rovnakého „cesta“ (podobáme sa v tom ako sa učíme, čo nás v škole baví viac a čo menej, alebo vôbec). Rozhodli sme sa napísať Vám zopár riadkov o našej škole na Slovensku. Určite si všimnete, že hovoríme podobným jazykom, no napriek tomu budú niektoré slová úplne odlišné a občas Vám budú pripadať aj úsmevné.

Do našej školy chodia deti z blízkeho sídliska Klokočina, no nájdu sa aj takí, ktorí k nám cestujú z ďaleka. Z domu musia odchádzať už za brázdien a často nestihnú ani raňajky. Taktiež sa stáva, že stoja v dopravných zápchach a prichádzajú na poslednú chvíľu.

Pred vyučovaním sa všetci prezúvame do papučiek. Máme ich uložené v skrinkách. Každý žiak má svoju vlastnú. Sú žlté ako púpavy. Nevoňajú však rovnako, pretože si do nich odkladáme aj topánky. ☺

V škole počas vyučovania čítame, píšeme, riešime zaujímavé úlohy, vypracovávame projekty a hlavne sa snažíme nevyrúšovať. Nemôžeme to dovoliť ani našim virtuálnym kamarátom. Mobil cez vyučovanie sa u nás totiž nenosí. Mohol by skončiť v šuplíku u pani učiteľky, a to na veľmi dlhý čas. ☹

Wifi si však aj tak užívame. Naša škola je vybavená najmodernejšími počítačmi a každá trieda interaktívnou tabuľou. Tie klasické, drevené by ste u nás hľadali zbytočne. A špongie? Používajú ich už iba pani upratovačky, keď popoludní utierajú prach alebo omrvinky popadané na laviciach. Občas tam nájdu aj zabudnuté žuvačky a vtedy ich potrebujú aj dve.

A čo rebriček obľúbených predmetov? ☺

1. TELESNÁ VÝCHOVA

Máme tri veľké telocvične. Učíme sa kotrmelce, správne hádzať loptou alebo stáť na jednej nohe ako bociany. V zime, keď cencúle visia z okien, vytáňujeme korčule a odchádzame na klzisko.

2. PRESTÁVKY

Top je tá desiatová. Desiaty nosievame zabalené v servítke. Často máme zemičku s maslom a hydínovou šunkou, marhule a rôzne maškrtky. Nezabúdame ani na

pitný režim. Ak sa náhodou stane, že je niekto smädny ako ľava, má samozrejme dovolené sa napiť aj počas hodín.

3. OBEDY

Pani kuchárky nám pripravujú rôzne dobroty a chuťovky. Včera nám na tanieroch rozvonila kapustová polievka, morčacie prsia s cviklou a d'umbierový čaj. Nám však najviac chutia šišky plnené čučoriedkovým lekvárom, slíže alebo bravčový rezeň. Nemusíme pečienku so zemiakmi.

A čo vy? Ako je to u Vás? Napíšte nám. Už teraz sa tešíme na odpoveď

Deti zo ZŠ Benkova v Nitre

P.S: Veríme, že záložky, ktoré Vám posielame Vás potešia a spríjemnia chvíle pri čítaní obľúbených kníh.

Ahoj naši milí přátelé.

Zdravíme vás z naší ZŠ T.G.M. v Milovicích. Děkujeme Vám za krásné záložky, moc nás potěšily. Už teď se báječně vyjímají v našich knížkách. Také moc děkujeme za krásný dopis, který byl pro nás i poučný, protože ne každé slovenské slovíčko známe, a tak se naše paní učitelka a paní asistentka trochu zapotily.

Do naší školy chodí mnoho dětí z Milovic, ale i z přilehlých vesnic. Máme dvě budovy. Jedna je menší a starší a ta druhá je přes cestu, větší a novější. V té menší jsou umístěny pouze první a druhé třídy, přípravná třída pro budoucí prvňáčky a také družiny. Na větší budově jsou třídy od třetí až po devátou třídu. Svou kancelář tam má také naše paní ředitelka a obě naše paní zástupkyně.

My všichni ráno přicházíme a přihlašujeme se do systému docházky pomocí ISIC a potom míříme do šaten, kde si odkládáme bundy a obuv, vklouzneme do bačkor a jdeme do tříd. Někdo z dětí už je, ale tady mnohem dříve, ty chodí do ranní družinky. S příchodem do školy musíme schovat mobilní telefony do aktovky a nesmíme je používat během celého dne. To nám trochu vadí, ale víme, že to tak musí být a alespoň máme o přestávce více času na kamarády.

Naše třídy na prvním stupni jsou krásně vyzdobené. Teď naposledy jsme měli nazdobenou třídu opravdu hrůzostrašně, protože byl Halloween. Měli jsme tu kostlivce a dýně, taky ten den jsme si moc užili a byli jsme všichni v maskách. Už teď se těšíme na vánoční výzdobu.

Naše vyučovací hodiny:

Mezi oblíbené předměty patří samozřejmě tělocvik, ale někteří z nás máme rádi matematiku a geometrii. Také rádi tvoříme, takže výtvarná výchova a pracovní činnost je vždy zábava. V hodinách to máme různorodé, nikdy nezůstáváme dlouho u jedné věci. Paní učitelka se nám to snaží dělat zábavné, takže si užijeme i legraci.

Svačinky:

O velké přestávce máme svačinku. To vytáhneme naše boxy a paní učitelka je tak moc hodná, že nám k tomu pustí i nějakou pohádku. Ke svačině máme obvykle ovoce, zeleninu, lívancečky, tousty, ale i třeba suši. Prostě podle toho, kdo co má rád.

Po skončení vyučování:

Většina z nás odchází v doprovodu paní vychovatelky a asistentky do jídelny na oběd. Bohužel nemáme jídelnu v budově školy a musíme tak jít asi 10 minut do jídelny, která je součástí mateřské školky. My jsme na to, ale zvyklí, a tak se před obědem pěkně projdeme a víc nám potom chutná. Obědy nám připravují paní kuchařky a my si můžeme vybrat ze dvou jídel. Máme rádi raijskou omáčku s hovězím masem, špagety s kečupem a sýrem, svičkovou a knedlík. Polévky nejsou moc populární, a tak si je nebereme, to nám trochu vyčítají paní vychovatelky.

Když se najíme a všechno po sobě uklídíme, jdeme na procházku. Pro někoho si přijdou rodiče, někdo odchází sám. Když je ošklivé počasí – fouká nebo prší a nedá se být venku, odcházíme do družiny, kde nám paní vychovatelka čte nějaký zábavný příběh a kdo dává pozor je i odměněn. Hrajeme si, nebo něco tvoříme. Pokaždé nám to ve družině rychle uteče a my odcházíme domů.

Snad Vás náš dopis potěší a zpříjemní vám nějakou vyučovací hodinu. Moc Vás pozdravujeme a těšíme se, že si zase někdy napíšeme nebo si zase vyměníme něco pěkného.

Děti ze ZŠ T.G.M. v Milovicích

(za všechny prvostupňové děti píše druháčka, sepsala naše paní asistentka Bohunka)

Mgr. Jana Bezuchová

4.9.22 Interaktivní exkurze

V letošním školním roce se žáci 6. a 8. ročníků zapojili do vzdělávacího programu Muzea NaFilm, který propojuje historii filmu s moderními technologiemi a kreativní výukou. Tato interaktivní exkurze nabídla žákům jedinečný zážitek, při kterém si mohli nejen rozšířit své znalosti o dějinách kinematografie, ale také se aktivně podílet na různorodých tvůrčích aktivitách.

Program byl zaměřen na praktické poznávání principů filmové tvorby, kde si žáci mohli vyzkoušet práci s optickými přístroji, jako je kamera obscura, či sestavovat jednoduché animace pomocí moderních digitálních nástrojů. Velkým lákadlem byla také možnost vstoupit do světa virtuální reality, kde si žáci mohli prohlédnout historické scény nebo zažít proces filmové

tvorby na vlastní kůži. Virtuální realita jim umožnila získat nový pohled na technologický pokrok a zapojit se do dynamického prostředí filmového průmyslu.

Exkurze byla navíc obohacena o interaktivní workshopy, při kterých žáci pracovali s filmovými záznamy, tvořili vlastní krátké animované sekvence a zkoušeli, jak se prostřednictvím VR technologií může film měnit v zážitkovou formu umění. Tato aktivní forma výuky podpořila nejen jejich zájem o film a jeho historii, ale také spolupráci ve skupinách a kritické myšlení při řešení zadaných úkolů.

Naši žáci hodnotili tuto zkušenost velmi pozitivně, což dokládá jejich aktivní zapojení během celé exkurze. Díky propojení teorie, praxe a moderních technologií si z Muzea NaFilm odnesli nejen nové poznatky, ale i motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti informačních technologií, umění a kreativních přístupů. Tato akce byla ukázkou toho, jak lze vzdělávání zpestřit formou zážitku, moderních technologií a virtuální reality.

Mgr. Zuzana Carvová a Bc. Zdenka Dóková Dis.

4.9.23 Předávání pololetního vysvědčení žákům 1. ročníků

Každý rok je pololetní vysvědčení pro žáky 1. ročníků opravdovou slávou. Svým rodičům, prarodičům, sourozencům, kamarádům se mohou totiž pochlubit svými prvními školními úspěchy.



Na toto odpoledne si každá třída připravuje kratičké vystoupení, které vrcholí předáním prvního vysvědčení z rukou své třídní učitelky, na které jsou všichni patřičně hrdí. Zasloužené odměny se dočkají i rodiče, kteří mají svůj podíl na dosaženém úspěchu svých dětí.



Mgr. Libuše Košvancová

4.9.24 Kamarádi

Nejmladší a nejstarší žáci školy tvoří tým od 1.9. První školní den dovedli devátáci prvňáky do jejich lavic a tím začal jejich patronát.

4.9.24.1 Sportovní den

Na začátku září v rámci stmelování připravili kamarádi z devátých tříd pro všechny prvňáčky sportovní den, plný zajímavých a zábavných úkolů a aktivit. I přes vysokou teplotu se vše vydařilo a prvňáčci si to s devátáky parádně užili.





Mgr. Nikola Jokešová

4.9.24.2 Mikulášská nadílka

I v letošním roce k našim prvňáčkům zavítal Mikuláš se svými pomocníky – čerty a anděly, a že jich bylo! Děti pro ně měly přichystané pěkné vystoupení – zazpívaly, zatancovaly a zarecitovaly. Mikuláš, čerti a andělé si všechny velice chválili. A že by strašení? Ale s radostí a s úsměvem. Všichni si akci užili

Na závěr každý dostal sladkou odměnu, a jako projev vděčnosti darovali žáci Mikulášovi své vlastní výrobky, které si připravili.



Aby devátáci potěšili prvňáky před Vánocemi, navštívili je a společně zdobili perníčky.



Mgr. Nikola Jokešová

4.9.24.3 Zámkování

Něco končí, něco začíná. Brány zavřeny, zámky uzamknuty. 9.A předala pomyslnou štafetu svým malým kamarádům z 1.C, aby malí Ferdášci mohli „psát“ další příběhy a za pár let předat své klíče nové generaci Ferdášků, kteří vstoupí do naší ZŠ. 9.A a 1.C.



Mgr. Libuše Košvancová

4.9.24.4 *Mirakulum*

Máme za sebou vydařený den v Mirakulu. Všechny ročníky prvních a devátých tříd si to pořádně užily. Devátáci, budete nám chybět, bylo to s vámi vždycky fajn.



Mgr. Nikola Jokešová

4.9.25 Celoroční projekt ve IV.B

V letošní školním roce se třída IV.B proměnila v piloty ve výcviku. Společně s Tygrem Olinem a celou Tygří(kovou) letkou, ve spolupráci s Českým leteckým svazem a s dalšími dobrovolníky procházíme výcvikem, který se skládá z 21 úloh. Cílem tohoto projektu je dostat děti více na čerstvý vzduch, protáhnout je a také zaměřit jejich pozornost k oblastem, o kterých se tak často nedozvídají. Například i dívky se velmi zapojují do stavby modelů, výzdoby uniformy našeho maskota či vyrábění jednotlivých pomůcek k výcviku.

Mezi úlohy, které jsme plnili, patřili konstrukční úlohy (stavba papírového modelu letadla, výroba draka pro plyšáka- maskota, konstrukce různých druhů vlaštovek...), vědomostní úlohy (výpočet trasy letadla, hledání informací na internetu, tvorba tabulek a grafů...) a také úlohy, které nám pomáhaly rozšířit rozhled (pilotování modelu letadla, seskok

padákem – nebojte, jen plyšáci - setkání se zajímavými lidmi...). Přidali jsme se také k podpoře pilotů – záchranářů, kterým jsme napsali a nakreslili vzkazy a poděkovali za pomoc při letošních povodních.

V průběhu školního roku jsme měli naplánováno setkání s italským pilotem stíhačky ve výslužbě, ukázkou konstrukce velkých modelů letadel, ukázkou letecké soutěže, návštěvu leteckého muzea a několik dalších překvapení.

O našich plánech se už také mluví i v daleké Itálii na kongresu o vesmíru, ze kterého jsme dostali velké pozdravy.

<https://www.facebook.com/100024869014669/videos/pcb.1605339187072384/1085049079678639>



Mgr. Barbora Nováková

4.9.26 Kolo – Podpora sportu



V rámci podpory pohybu probíhal projekt **Půlměsíční kolo**, jehož cílem bylo motivovat děti k aktivnímu pohybu na kole. Součástí bylo i zapůjčení kola na odpoledne domů, což se však příliš neosvědčilo.

Naopak možnost jezdit o přestávkách ve škole měla u dětí velký úspěch.

Heslo podzimu bylo:

„Tužit ducha i o přestávce.“ Prvními přeborníky se stali kluci Z 5. třídy – Vašek a Michal.



4.9.27 Druhý cizí jazyk

Akce pro všechny žáky devátých ročníků, která byla zaměřena na vědomosti a kompetence v druhém cizím jazyce. Žáci absolvovali úkoly na šesti stanovištích – němčináři plnili aktivity v němčině, ruštináři v ruštině.

Cílem bylo zjistit, na jaké úrovni v druhém cizím jazyce se žáci aktuálně při ukončení základní školní docházky nacházejí. Jejich kompetence byly zjišťovány při porozumění

poslechového cvičení, vzájemném dialogu s vyučujícím a při porozumění psaného textu. Každý z absolventů dostane podle počtu celkově získaných bodů závěrečný certifikát s danou úrovní.



Mgr. Daniela Erychlebová

4.9.28 Amos

AMOS vision je dotykový panel s unikátním obsahem, současně plní funkci úřední desky a usnadní interní komunikaci.

Ve škole máme 2 panely, které jsou přístupné žákům na hlavní budově – v přízemí většinou pro 1. stupeň, na 2. patře pro žáky vyšších ročníků.

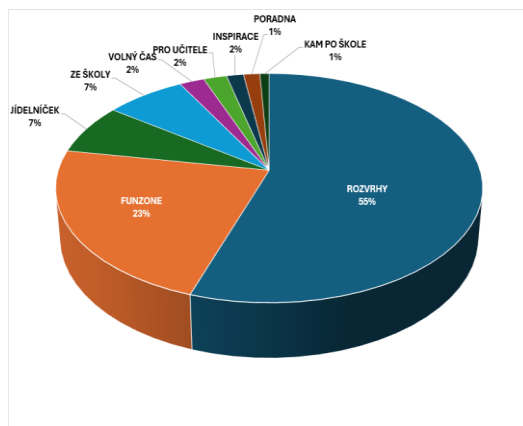
Zpětná vazba: *Využívání panelů v rámci ČR je u obou nadprůměrné, to je super:-)*



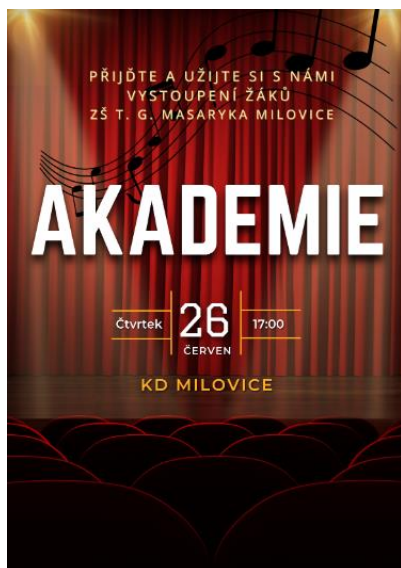
Název školy	Počet kliků	Poměr
ZŠ T. G. Masaryka, Školská, Milovice - 2	11 732	55%
ZŠ T. G. Masaryka, Školská, Milovice - 1	9 429	45%

Vaše škola má velmi vysoké využívání Rozvrhů a nižší využívání Jidelníčků v porovnání s průměrem ČR. Na druhém panelu je vyšší využívání Funzone. Od dubna 2024 je využívání obou panelů velmi podobné.

Graf využívání jednotlivých tlačítek.



4.9.29 Akademie



Na letošní Akademii opět vystoupili vycházející žáci s prvňáky a tím tak ukončili svou roční spolupráci.







Devátáci si užívali svoje poslední vystoupení na základní škole.



Závěrečné šerpování a představení vycházejících žáků ukončilo Akademii.



4.9.30 Učitelský bál

Učitelský bál se konal v Kulturním domě v Milovicích. Již pravidlem se stalo „vystoupení“ pedagogů školy. I letos se k našemu vystoupení přidali i ostatní.



Nechyběla ani dámská volenka, kdy za tanec si partneři vysloužili „kotilion“ ve formě saténového kloboučku. Za pánskou volenku dámy získaly háčkovaná srdíčka. Výtěžek putoval na odměny pro žáky.

4.10 Charitativní akce

4.10.1 Útulěk

Všechny tři třídy 6.ročníku se shodly na obdarování osamocených pejsků a koček v útulku v Lysé nad Labem.

Sešla se opravdu pěkná sbírka, kterou jsme do útulku předali.

Mgr. Jana Šedová



4.10.2 Krabice od bot

Již tradičně jsme se třídy 3.A, 3.B a 4.C zúčastnily charitativní akce "KRABICE OD BOT" a snažili se tím alespoň maličko rozveselit několik kluků a holek, kteří nemají v životě tolik štěstí jako my.





Mgr. Martina Koutská, Jaroslava Štorková, Aneta Svobodová

4.10.3 Loňská charita

Charitativní akce – 1. AUKCE OBRAZŮ: Díky všem, kteří přispěli finanční částkou, si rodina mohla v náročném životě užít chvíli volna a klidu. Zaslané fotografie a jejich díky sdílíme s jejich poděkováním.



4.10.4 Aukce výtvarných děl

viz školní projekty

4.11 Projektová výuka

4.11.1 Virtuální realita

S žáky VII.B jsme se v rámci tematického bloku o Arabské říši zabývali i ramadánem. Žáci si pomocí 3D brýlí prošli mešitu a důkladně se seznámili s prostorem. Jejich úkolem bylo zodpovědět otázky v pracovním listu, např. jak si modlitbu v mešitě představují a co jí předchází nebo kdo je podle jejich názoru od pústu osvobozen a proč.



Milujeme čtení – 3D brýle využíváme třeba v zážitkovém čtení. Tentokrát na téma pohádka a pověst si žáci prošli scénu středověkého hradu v 3D brýlích, následovalo čtení o hradu Radyně, kdy si jsme si uvědomovali rozdíl mezi pohádkou a pověstí a následně žáci přiřazovali popis pohádkové postavy k obrázku a třídili hlavní postavy k pohádkám.



Mgr. Petra Trojanová

4.11.2 Molekuláry

Ve čtvrtek 24. 10. 2024 se žáci přírodovědných praktik a ekopraktik účastnili hodiny Molekuláry s vědci z firmy M.G.P. Seminář jsme vyhráli díky našim absolventům, bývalým devátákům, kteří zvítězili v soutěži o nejlepší komiks na téma "hodina přírodopisu" na Veletrhu vědy 2024 v pražských Letňanech.

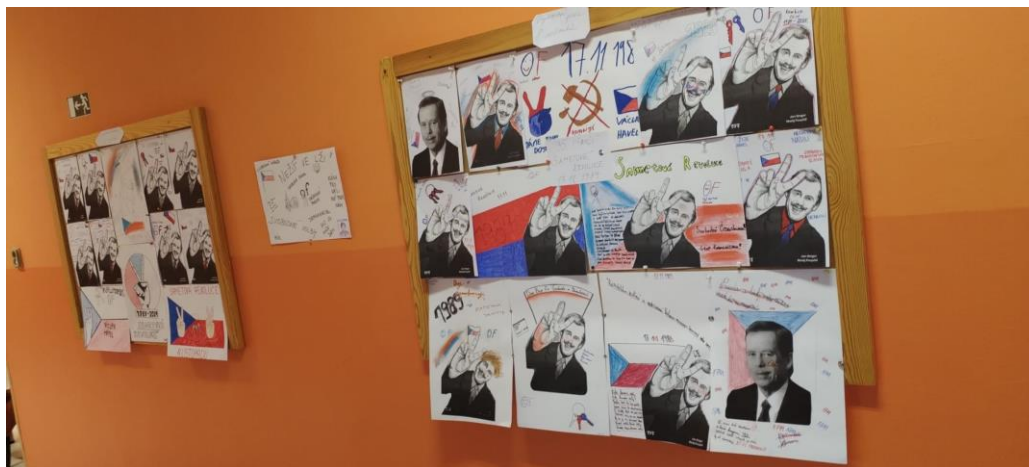


Náplní Molekuláry byla práce s různými vědeckými nástroji např. automatickou pipetou. Molekuláru si všichni přítomní užili.

Mgr. Jana Šedová

4.11.3 Listopad

Den boje za svobodu a demokracii a Mezinárodní den studentstva, jakožto i připomínka začátku sametové revoluce. Svobodu je nutné si v dnešní době stále připomínat práce žáků VIII. ročníků.



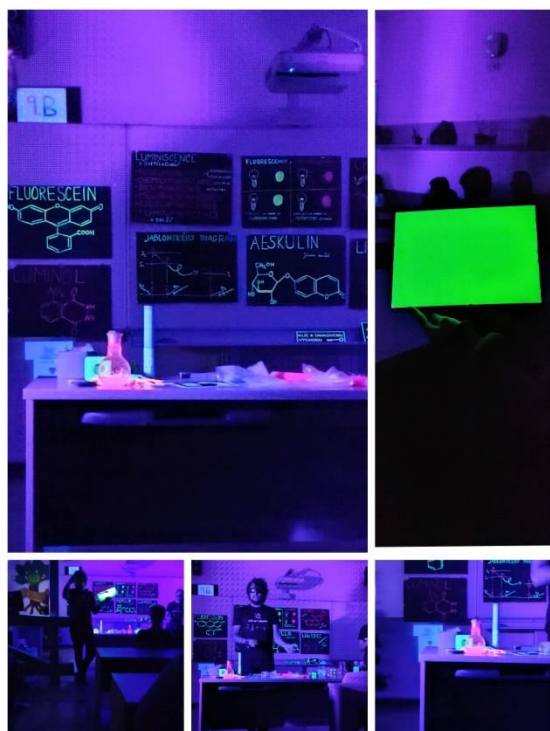


Adriana Orálková

4.11.4 Moderní chemie

I v letošním školním roce se nám podařilo realizovat oblíbený projekt „**Hodina moderní chemie**“ pod záštitou VŠCHT Praha. V září se programu zúčastnily čtyři třídy osmého ročníku, pro které byl vybrán scénář „**Úvod do chemie**“ s cílem žáky pro tento předmět nadchnout. Velký úspěch sklídl experiment **Chemický semafor** se střídáním barev, dále se žáci dozvěděli, odkud pocházejí barevné plameny u ohňostrojů na Silvestra. Nechybělo ani zapálení střelného prachu, ukázky se suchým ledem a zkapalněným dusíkem. Všichni odcházeli nadšení a těší se na další setkání s moderní chemií.

To se uskutečnilo hned včera, kdy si deváté ročníky užily pokračování tohoto projektu – tentokrát na téma **Luminiscence**, které si připravili studenti VŠCHT. Pomocí poutavých světelných experimentů jsme objevovali například světélkující chinin v tonice, kurkumin v kari nebo malování laserem na světlocitlivou desku. Chemie se tak opět ukázala jako zábavná, srozumitelná a velmi inspirativní.



Mgr. Monika Peštová

4.11.5 Outdoorová výuka

Projekt výuka v přírodě – žáci si procvičili český jazyk formou outdoorové výuky, která se opakovaně velmi efektivně osvědčila.

Mgr. Iva Fisicaro



4.11.6 Informatika

Šestáci si dnes v hodině informatiky vyzkoušeli netradiční formu výuky – luštili úkoly pomocí QR kódů! Každý kód ukrýval zadání z různých vyučovacích předmětů, takže si žáci procvičili nejen digitální dovednosti, ale i vědomosti z češtiny, matematiky, přírodopisu a dalších předmětů.

Aktivita sklidila velký úspěch – nechyběla spolupráce, zábava ani zdravé soutěžení! Děkujeme šestákům za skvělou práci a těšíme se na další kreativní výuku!



Bc. Zdenka Dóková

4.11.7 Kolo

V dubnu, v rámci přípravy na cyklokurz, bezpečnosti na silnici a první pomoci navštívili žáci VIII.A zajímavou přednášku v novém místním cykloservisu společnosti KolaDokola, kde se dozvěděli spousty důležitých informací o péči jízdního kola a také, jak si poradit v případě, že bude třeba vyměnit píchlou duši nebo jak opravit rozbitý řetěz. Nově nabyté znalosti jistě uplatní během cyklokurzu, na který se už teď těší.



Ing. Tereza Hromádková

4.11.8 Pasování na čtenáře

Vyvrcholením školního roku bývá tradičně pro žáky 1. ročníků návštěva knihovny. Letos opět nebyla jediná. Děti zavítaly do knihovny na konci roku už potřetí. První návštěva

je seznámila s prostředím knihovny. Cílem druhé cesty do knihovny byla už práce s vybranými knihami autorů píšících pro děti a plnění úkolů ke cvičení porozumění čtenému textu.

Potřetí se děti těšily na návštěvu nejvíce. Očekávala je totiž královská rodina, kterou měly přesvědčit o svých čtenářských dovednostech, aby mohly být pasovány na čtenáře. Všichni žáci zvládli své první veřejné předčítání, a tak obdrželi letos nejenom šerpu od královny, sladkost od krále, ale také knihu k prázdninovému čtení.



Mgr. Libuše Košvancová

4.11.9 Didaktikon

I matematika může být zábavná – třída 8. A vyrazila do Didaktikonu. Přesvědčit žáky, že i matematika může být zábavná? To je občas větší výzva než vyřešit rovnici o dvou neznámých. Ale povedlo se! Ve středu 9. dubna se o tom na vlastní oči i mozky přesvědčili žáci VII.A při návštěvě pražského workshopu s názvem *Matematika ve Springfieldu*.

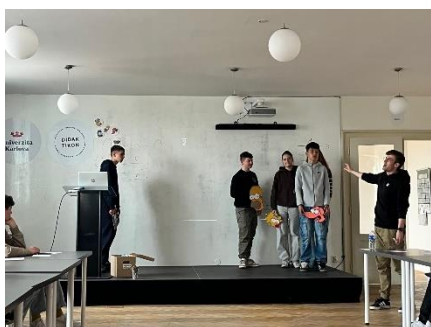
Říkáte si: „Simpsonovi a matematika? To snad není možné!“ No... možná trochu, ale ne tak úplně. I když byste to nečekali, tenhle kultovní animovaný seriál je doslova prošívaný matematickými hádankami, triky a úlohami, které by potrápily i kdejakého dospěláka — a občas i naše osmáky.



Během workshopu jsme zhlédli několik úryvků ze seriálu, odhalovali, kde se v příbězích schovává matematika, a pak jsme si pěkně lámali hlavy. Víte například, jak Homer převezde přes řeku Maggie, jed a Spasitele (ano, toho věčně problematického psa) tak, aby nikdo nikoho nesnědl? A že i u kulečnickového stolu může matematika rozhodnout, kdo bude králem hry?



Zkrátka – i když jsme si na začátku mysleli, že čísla a vtipy nejdou dohromady, Springfield nám ukázal, že to jde. A že



matematika opravdu není jen o vzorcích a procentech, ale taky o logice, kreativitě a sem tam i o pořádné dávce humoru.

Věřím, že si žáci workshop užili a že jim (alespoň trochu) ukázal, že matematika nemusí být strašák, ale může být i parták.



Ing. Tereza Hromádková

4.11.10 Aktivní útočník

Dnešní cvičení "útok aktivního útočníka" - tentokrát o přestávce, ne ve výuce. Veliká pochvala všem – jeden příklad za všechny: na patře zůstala VIII.C, která všechno zvládla perfektně bez dospělých.

Kluci okamžitě zabarikádovali dveře, protože neměli nikoho, kdo má klíče, schovali holky dozadu do kouta. Někdo měl provaz v tašce, přivázali kliku a kluci ji drželi, když se k nim někdo dobýval, zároveň se nachystali s vázou a nůžkami, kdyby někdo vtrhl....
"Obrana" dle pokynů.



Mgr. Jana Vojtěchová

Toto cvičení děláme proto, abychom zjistili stav naší připravenosti. Víme, že kdybychom museli podobnou situaci řešit, pravděpodobně by byla jiná, ale kdo je připravený a trochu tuší, jak se zachovat, dělá menší chyby a je schopen reagovat. Cvičením (alespoň 1 x za rok) návyk upevňujeme.

4.11.11 Pasco

Žáci ze VI.A se vydali zkoumat vliv počasí a denní doby na teplotu, kdy statisticky zpracovávali naměřené údaje na turistickém kurzu. Propojili tak fyziku, informatiku a ekologii, kdy zaznamenávali naměřená data Pascem do tabulky, vytvářeli grafy v Excelu, diskutovali o ekosystémech a změnách klimatu.

Mgr. Jana Šedová

4.11.12 Dějepis v praxi

V rámci projektové výuky se žáci seznámili s kulturou, každodenním životem a tradicemi starověkého Řecka a Říma. Součástí byla také tematická aktivita, při níž si vyzkoušeli oděv inspirovaný antickou módou a prezentovali vybrané reálie této doby. Díky zážitkové formě výuky si žáci lépe osvojili poznatky o historických obdobích a s nadšením se zapojili do netradičního vzdělávacího dne.



4.11.13 Vlastivěda

Do tajů archeologie byla dnes zasvěcena třída 4.B a 4.C. Už víme, jaký je rozdíl mezi archeologem a egyptologem, kde se vzaly všechny ty zajímavé informace o dávnověku a zvládli jsme si osahat lebku, pazourek i středověkou pánvičku. Děkujeme archeologickému ústavu v Praze.



Mgr. Barbora Nováková

4.11.14 Člověk a jeho svět

Druháci vyrazili na pěší výlet směr Lysá nad Labem. Po cestě plnili úkoly spojené s přírodou a jejím poznáváním.



Mgr. Libuše Košvancová

4.11.15 Přírodovědné pokusy

V letošním školním roce se žáci v rámci předmětu Přírodovědné pokusy aktivně zapojovali do objevování přírodních jevů prostřednictvím praktických experimentů a tvořivých aktivit. Cílem bylo rozvíjet jejich zvědavost, schopnost pozorování, logické myšlení a vztah k přírodním vědám.

Zpětná vazba od žáků ukazuje, že výuka byla pro většinu z nich velmi přínosná a zábavná. Děti nejvíce ocenily pokusy, které byly vizuálně atraktivní a interaktivní – mezi nejoblíbenější patřila výroba octové rakety, barevného perníku, nenewtonské kapaliny, chemikovy zahrádky, lávové lampy a svíček, tajné písmo a papírové kytičky. Velký zájem vzbudila také práce s elektrickou stavebnicí Boffin a měření CO_2 .

Velmi pozitivně byla hodnocena i návštěva odborníků a vědců, kteří dětem přiblížili vědu z praxe a inspirovali je k dalšímu zkoumání.

Naopak méně oblíbenou se stala hodina zaměřená na zkoumání vlastností pevných látek a těžiště, která některé žáky tolik nezaujala. Některé děti by uvítaly více akčních pokusů, častější práci venku. Tato zpětná vazba bude zohledněna při plánování budoucích aktivit, aby byly ještě více přizpůsobeny zájmům a potřebám dětí.

Celkově lze říct, že předmět děti velmi bavil a většina z nich by si ho ráda zvolila znovu. Výuka podpořila jejich zájem o přírodní vědy, přinesla radost z objevování, tvořivosti a praktické dovednosti, které si žáci odnášejí do dalších let.

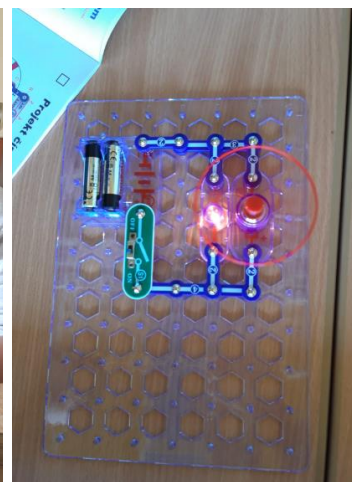
Byl to skvělý, zábavný a nezapomenutelný předmět. Byl plný zajímavých pokusů. 👍 👍

Hodiny přírodovědných pokusů mě bavily a nejvíce se mi líbily akční pokusy. Octová raketa na začátku školního roku se mi líbila nejvíce.

Moc se mi líbilo, jak sem přijeli odborníci/ vědci.

Mě se líbilo strašně všechno ale nejvíce mě bavilo Ta Električka jak jsme zapojovali

Rád bychom zopakovali skoro všechno |



Mgr. Monika Peřtová, Mgr. Jana ředová

4.11.16 Zpráva ze školní knihovny

Školní knihovna je posilou pro hodiny literatury v českém jazyce. Žáci si vždy z naší bohaté nabídky mohou vybrat vhodnou knížku. Knihovna slouží i pedagogickému sboru, poněvadž některých knih je tam dostatek pro použití ve výuce.

I letos se našlo dostatek čtenářů, kteří i v dnešní době dokáží ocenit psaní slovo. Většinou jde o žáky pátých ročníků. Žáci knihovnu berou i jako relaxační místo, líbí se jim skákací míče zde umístěné. V tomto školním roce došlo zatím k 347 výpůjčkám. Nejvíce jich bylo půjčeno v září (68), dubnu (58) a květnu (38).

K nejžádanějším knihám patří Dobrodružství Minecraftu, Deník malého poseroutky a Terezínské ghetto – Vlak do neznáma. Nejvíce žáky zajímají různé díly Deníku malého poseroutky, žánrově se zajímají o fantasy.

Bylo by dobré knihovnu posílit o komiksy. Dobré by bylo také posílit knihovnu o sadu circa 15 kusů jednoho díla po domluvě s učiteli ČJ na prvním stupni, kteří často shánějí četbu do hodiny.

Mgr. David Král

4.11.17 Pokémon Trainer Challenge

V hodinách angličtiny jsme v druhém pololetí chytali, trénovali a soutěžili jako opravdoví Pokémon trenéři. Naši žáci si procvičili angličtinu zábavnou formou a ti nejúspěšnější si odnesli speciální diplomy s oblíbenými Pokémony.

Gratulujeme všem výhercům a těšíme se na další dobrodružství!

Velké poděkování patří také HeMi 3D TISK za krásné Pokémon figurky!





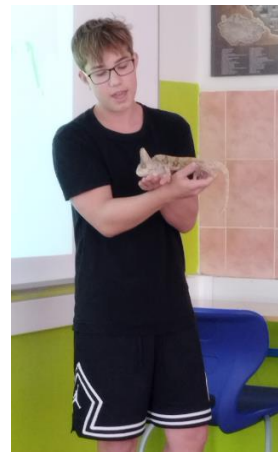
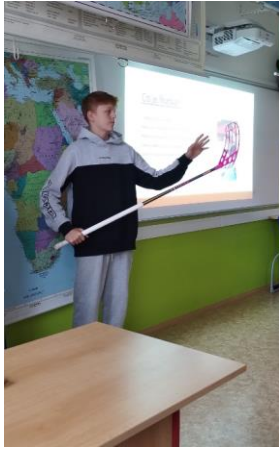
Veronika Dulová

4.11.18 **Absolventské práce**

Závěrečnou tečkou za povinnou školní docházkou žáků 9. ročníku byla obhajoba absolventských prací. Na těchto pracích žáci pracovali již od začátku školního roku v rámci výuky Informatiky. V prvním pololetí byla hodnocena teoretická část, ve druhém se žáci zaměřili na tvorbu prezentace a praktického výstupu. Obhajob se zúčastnili i někteří rodinní příslušníci, kteří žákům přišli vyjádřit podporu. Atmosféra byla slavnostní a zároveň napjatá – každý žák zažil osobní úspěch a výsledné hodnocení odráželo jejich úsilí, zodpovědnost a přístup k práci.









4.12 Exkurze

4.12.1 Historie, která nesmí být zapomenuta

Žáci 2. stupně se vydali na exkurzi do Terezína. Začali přednáškou, kde se dozvěděli důležité informace o diskriminaci Židů a zhlédli dokumentární film. Následovala prohlídka bývalého ghetta a návštěva podzemních chodeb Hlavní pevnosti. Druhý den besedovali online s pamětnicí paní Michaelou Vidlákovou, která jako malá terezínským ghettem prošla. Následovala prohlídka Malé pevnosti a exkurze byla zakončená zhodnocením celého programu. Na dějiny nezapomínáme.



Mgr. Adéla Křenová, Mgr. Leona Mikušová

4.12.2 Česká televize

Žáci 3. ročníků se vydali na exkurzi do České televize, plnili tak výstupy z mediální výchovy. Prohlédli si interiéry studií, kde se natáčí různé pořady. Nejvíce se líbilo studio pro pořad Sama doma. Samozřejmě nesmělo chybět "blbnutí" na "Večerníčkových" dopravních prostředcích. Žáci si zkoušeli, jaké to je stát nejen před kamerou jako moderátoři, ale i za ní v roli kameramanů. Zážitky byly nejen zábavné, ale i poučné.

Celý den se nesl ve velmi příjemném duchu a pro děti to byl jedinečný pohled do světa médií. Všichni odcházeli plní dojmů a shodli se, že by si podobnou návštěvu rádi někdy zopakovali.



Jaroslava Štorková

4.12.3 Sběrný dvůr

V dubnu jsme s 3.ročníky navštívili **sběrný dvůr**, kde nás přivítala paní, která umí krásně a poutavě vyprávět. Dozvěděli jsme se, že lidé sem mohou darovat věci, které už sami nepotřebují, ale stále mohou posloužit někomu jinému. Tyto věci si pak ostatní mohou za symbolickou částku koupit. Je to skvělý způsob, jak dát věcem druhou šanci a zároveň šetřit přírodu.

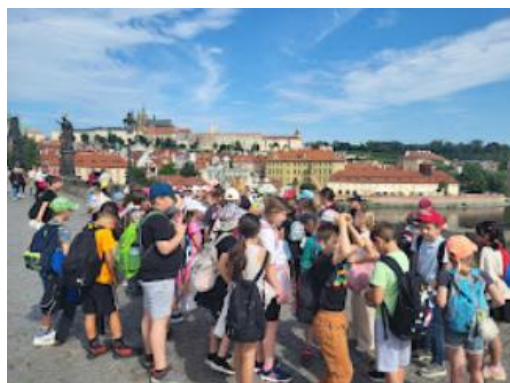


Jaroslava Štorková

4.12.4 Historie Prahy

Různé ročníky naší školy se vydaly do Prahy na exkurzi pod názvem "Praha hravě". Cílem akce bylo seznámení s historií a vznikem staré Prahy, což jsou témata do hodin Vlastivědy a Českého jazyka. Hned na začátku nás čekala „Rychlovka na Karlově mostě“, kde jsme ve skupinách soutěžili o dukáty. Putovali jsme přes Kampu a plnili nejrůznější úkoly jako soutěžní týmy. Kolem nás proudily davy turistů, ale i přesto jsme si program naplno užili a dozvěděli se spoustu zajímavostí o Praze.





Marta Bromová

Sedmáci si v projektu Praha hravě
prošli v rámci interaktivní akční procházky –
bojovky Karlův most a Kampu.



Bc. Gabriela Hubálková

4.12.5 Národní filmové muzeum



VI. B navštívila v rámci předmětů Informatika, Fyzika, Dějepis Národní filmové muzeum v Praze. Žáci se seznámili s historií filmu a zkusili si film i ozvučit.

Ing. Lenka Kroupová

4.12.6 Molekulára

V říjnu se žáci z volitelných předmětů Přírodovědných praktik a Ekopraktik účastnili hodiny Molekuláry s vědci z firmy M.G.P. Seminář jsme vyhráli díky našim absolventům, bývalým deváťákům, kteří zvítězili v soutěži o nejlepší komiks na téma "Hodina přírodopisu" na Veletihu vědy 2024 v pražských Letňanech.



Náplní Molekuláry byla práce s různými vědeckými nástroji např. automatickou pipetou. Molekuláru si všichni přítomní užili. Těšíme se někdy na příště!



Výsledkem exkurze bylo zprostředkování a přínosný zážitek.



Mgr. Karolína Burešová

4.12.7 Botanická zahrada

V půlce června VII.B navštívila přírodopisnou exkurzi v Botanické zahradě Praha. Program byl zaměřený na botaniku, která je součástí přírodopisu 7. ročníku. Žáci si vyzkoušeli mikroskopování jednotlivých rostlinných orgánů pod vedením lektorky. Svá zjištění zaznamenávali do laboratorního archu.

Během naší návštěvy se zde konala výstava masožravých rostlin, která byla interaktivní, samotné rostliny jsme si mohli nejenom prohlédnout a zkoumat například lupou, ale dokonce i zakoupit.



Mgr. Karolína Burešová

4.12.8 Příběh vánočního stromčku

Před vánočními svátky dne 05. 12. 2024 se VII.B vydala na program Příběh vánočního stromčku spojený s prohlídkou zámku Loučeň. Díky exkurzi jsme se naladili na čas vánoční a



společně jsme se proletěli vánočními tradicemi celého světa. Po prohlídce si každý ozdobil perníček, který ale dlouho nevydržel a byl sněžen v rekordním čase. Po prohlídce jsme měli čas si projít přilehlý zámecký park, a dokonce jsme si zahráli hry v místních bludištích. Akce byla moc příjemná, je fajn strávit čas spolu mimo školu.

Mgr. Karolína Burešová

4.12.9 Morava

V pondělí 2.6. jsme se ráno sešli se spolužáky ze 7. A, s paní učitelkou L. Mikušovou a paní asistentkou G. Hubálkovou na nádraží a jel nám vlak do Žulové. Cestou jsme měli výhled na krásné hory. Po příjezdu do školy jsme se usadili, najedli a vyrazili na Boží horu, kde na nás čekal výklad od pana místostarosty o místním kostele a Rychlebských horách. Výhled na okolní hory byl přenádherný. Za chvíli dorazilo auto naložené špekáčky a dalšími důležitými věcmi na opékání. Po rozdělání ohně jsme si udělali večeři a odpočívali. Poté jsme se vydali křížovou cestou zpátky do školy, kde jsme spali.

Druhý den jsme vyjeli autobusem společně s místní školou do jeskyni na Pomezí, kde jsme si mohli prohlédnout krásy přírody. Jeskyně byla nádherná a fascinující zároveň. Některé části jeskyně jsou stále neprozkoumané. Z podzemí jsme vyrazili do lázeňského města Jeseník. Ve městě jsme měli krátký rozchod. Na oběd jsme se přesunuli ke kebabu. Další zastávka čajovna, ve které jsme si mohli prohlédnout, jak se vyrábí čaj. Také jsme si zabalili svůj vlastní bylinný čaj z Jesenicka. Povečeřeli jsme výbornou pizzu v hospůdce u Sysla. Hned poté jsme museli běžet na autobus, který jsme nakonec stihli. Když jsme dorazili do školy, zahráli jsme si vybíjenou a šli spát.

Třetí den jsme si brzy ráno zabalili. A jeli vlakem zpět do Milovic. Návrat byl okolo druhé odpolední hodiny. Všichni jsme si výlet moc užili a doufáme že si ho někdy ještě zopakujeme.





V. Nachlinger, J. Popelka, M. Kožnarová

4.12.10 Pevnost poznání

Žáci V.A navštívili historickou Olomouc a interaktivní centrum *Pevnost poznání* – den plný zážitků, aktivit a historie.



Mgr. Roman Juřena

4.12.11 Kutná Hora

Třída V.C se vydala do Kutné Hory, kde objevovala památky tohoto významného královského města.



Mgr. David Král

4.12.12 ČNB

Vycházející žáci navštívili v rámci finanční gramotnosti Českou národní banku.



Neskutečná snaha o vyzvednutí zlaté cihly (12.6 kg) kdo ji vytáhne, ten si ji mohl odnést Bohužel, vrátili jsme se zase chudí.



Mgr. Jana Vojtěchová

4.13 Soutěže

4.13.1 Šachy

V **místním kole** šachu na Juventě naši školu reprezentovalo sedm žáků, většina z nich se umístila v první polovině, a dokonce máme i dvě šachistky na stupni vítězů.

Na druhém místě se umístila Ellen T. a na prvním místě Kačka K. Gratulujeme!



Šachový turnaj

Tým ve složení Adéla K., Veronika M., Ellen T., Kateřina K. a Martin K. vybojovali v okresním kole v I. kategorii krásné stupínkové místo.



Krajské kolo

Šachový turnaj v krajském kole byl opravdu napínavý do poslední vteřiny. Naše vynikající šachisté od bronzové medaile dělil pouhopouhý půl bod. Obrovská gratulace, jste úžasní.



4.13.2 Volejbal

Dne 2.4. se naše dívky z 8. a 9. ročníku vydaly do Nymburka, aby reprezentovaly školu v okresním kole ve volejbale. Ve skupinové fázi se jim dařilo skvěle – zvítězily nad týmy ZŠ Lysá nad Labem a Gymnázia Poděbrady a zajistily si postup do semifinále.

Tam na ně čekal silný soupeř ze ZŠ Komenského Nymburk, jehož tým byl složen ze zkušených volejbalistek. I přes bojovný výkon naše hráčky nakonec podlehly a v celkové konkurenci 9 týmů obsadily dělené 4.–6. místo.





Děkujeme dívkám za reprezentaci školy a předvedený výkon.

Mgr. Nikola Kudlová

4.13.3 Florbal (8.-9.ročník)

Okresní kolo ve florbale – skvělé 2. místo!

Dne 11. 12. se naši chlapci z 8. a 9. ročníků zúčastnili okresního kola ve florbale v Poděbradech. Přestože od začátku nepatřili k favoritům, dokázali překvapit: vyhráli skupinu, ve čtvrtfinále zdolali silného soupeře, a semifinále nabídlo drama až do poslední vteřiny. Za stavu 2:2 nás zachránil Břet'a Táborský, který nádhernou střelou rozhodl o vítězství 3:2 a postupu do finále!

Ve finále jsme se utkali s domácím týmem Poděbrad, kde jsme byli svědky profesionálního florbalu. Přestože jsme podlehli 0:3, odvážíme si pohár a krásné 2. místo.

Děkujeme všem hráčům za nasazení a reprezentaci školy.





Mgr. Nikola Kudlová

4.13.4 Florbal (6.-7.ročník)

Dne 22. listopadu 2024 se uskutečnilo okresní kolo ve florbale v Poděbradech, kterého se zúčastnilo celkem **16 týmů složených z žáků 6. a 7. tříd**. Turnaj byl organizován systémem **4+1** (čtyři hráči v poli a jeden brankář) a jednotlivé zápasy trvaly **8 minut**.

Naši chlapci podali solidní výkon a v konečném pořadí obsadili **9.–12. místo**. Gratulujeme jim za jejich nasazení a týmového ducha!



Mgr. Jindřich Kreidl

4.13.5 TAJV Open v Milovicích – 2. ročník

Město Milovice hostilo ve středu 7. května 2025 druhý ročník významné městské meziškolní sportovní akce TAJV Open v Milovicích ze soutěže Sportovní den mládeže pro místní děti a žáky základních škol. Účastníci sportovního turnaje se v Milovicích utkali v soutěžním čtyřboji, který byl složen z fotbalu, florbalu, házené a frisbee. Celkem se na začátku sportovní akce sešlo 16 soutěžních týmů, které mezi sebou změřily síly o nejúspěšnější družstvo turnaje.

Celkové vítězství si v Hlavní ceně v Milovicích odnesl tým „*Pásovci*“ ze ZŠ Juventa, **stříbrné umístění** vybojoval tým „*Forza*“ ze ZŠ T.G.M. a **bronzovou příčku** obsadil tým „*Cvalíci*“ ze ZŠ T.G.M.

Vítězství si v souběžně hrané **Ceny útěchy** v Milovicích odnesl tým „*Válcové*“ ze ZŠ Juventa. **Stříbrné umístění** vybojovali „*Řeháci*“ ze ZŠ T.G.M. a bronzovou příčku obsadilo družstvo „*Tragédi*“ ze ZŠ Juventa.

Všichni úspěšní finalisté postupového turnaje byli odměněni zlatými medailemi a upomínkovými diplomy. Hráči z Milovic, kteří se umístili na předních pozicích, obdrželi také nominaci k účasti na Národním finále, které se bude konat 28. listopadu 2025. Na Národním finále budou postupující finalisté reprezentovat zejména základní školu a Milovice.

TAJV Open v Milovicích se konal za finanční podpory města Milovice, Středočeského kraje a partnerů soutěže.



Mgr. Jan Váňa

4.13.6 McDonald's Cup

Dne 28. 4. se naši malí fotbalisté ze 4. a 5. tříd zúčastnili turnaje McDonald's Cup.



Ve skupinových zápasech zažili opravdu všechno – slavili vysokou výhru 8:0, museli skousnout těžkou porážku 1:7 a odehráli také vyrovnanou remízu 2:2. Přestože bojovali s velkým nasazením, na postup ze skupiny to tentokrát nestačilo. V zápase o umístění si ještě spravili chuť výhrou 3:1 a celkově obsadili 5. místo ze 7 týmů. Děkujeme všem hráčům za reprezentaci školy a bojovnost!

Mgr. Kudlová Nikola

4.13.7 Dějepisná olympiáda

Školního kola, které proběhlo 29.11. se zúčastnilo celkem 14 žáků. Všem se podařilo vyřešit správně alespoň 50 % úloh. Nejúspěšnější řešitelka získala 55 bodů z 60 možných. Žákům se dařilo analyzovat prameny, chybovost byla větší v úlohách vyžadujících faktografické znalosti.



V okresní soutěži Dějepisné olympiády získala žákyně 8.ročníku Kristýna K. 3.místo.

Gratulujeme!

4.13.8 Pythagoriáda

Dne 22.10.2024 se v naší škole pořádalo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Zúčastnilo se celkem 25 žáků ze 6. – 9. ročníku. Maximální počet bodů byl ve všech kategoriích 15, k postupu do dalšího kola bylo potřeba získat 10 bodů. To se bohužel i přes velkou snahu nikomu z účastníků nepovedlo. Nejlepší výsledek měla žákyně 8.B Nela P. – 8 bodů.

Po projednání výsledků soutěže na metodické schůzce jsme se s kolegyněmi dohodly, že úlohy z Pythagoriády budeme průběžně zařazovat do hodin matematiky.

Mgr. Jiřina Šosová

4.13.9 Amos – piškvorky



GRATULUJEME K ÚSPĚCHU!

Vážená paní ředitelko,

jsem velice potěšen, že žáci z Vaší školy se aktivně zapojili do turnaje v Piškvorkách, který jsme pro Vás v ÁMOSkách připravili ke dni dětí. Věříme, že si žáci turnaj užili a určitě pro následující školní rok pro děti připravíme další kvízy a soutěže.

Pro vítěze Vám zasíláme cenu a prosíme o její předání.

Jméno výherce: Anežka ze 7.A
Cena: 2x vstupenka do iQLANDIE

Děkuji, že jste součástí našeho projektu a že nám pomáháte přinášet inovace do škol. Zároveň bych byl velmi rád za jakoukoli zpětnou vazbu, podněty či nápady na zlepšení našich služeb. Stejně tak budu nesmírně vděčný za pozitivní ohlasy.

Přeji Vám i Vaší škole mnoho úspěchů a těším se na další spolupráci.

S úctou a poděkováním

Richard Prajsler
jednatel společnosti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Richard Prajsler'.

KONTAKT

- +420 602 214 703
- richard.prajsler@inpublic.cz
- www.amosvision.cz



Novinky ze světa
AMOS vision



GRATULUJEME K ÚSPĚCHU!

Vážená paní ředitelko,

rád bych Vás informoval, že žáci Vaší školy se aktivně zapojili do soutěže o vstupenky na **Festival Vysmátý léto**, kterou jsme zrealizovali v síti AMOSek. Kvíz probíhal v průběhu měsíce dubna a zájem mezi žáky byl opravdu veliký. Návštěvnost zóny s kvízem překonala hranici **1900 žáků** a celkově se zúčastnilo **486 soutěžících** z celé České republiky. Máme velkou radost, že výhercem je žák z Vaší školy.

Jméno/přezdívka výherce: Sitny z 5.B
Cena: 2 vstupenky na Festival Vysmátý léto

Jsem si jistý, že tento úspěch udělá radost nejen vítězi, ale i Vám a celé škole. Protože od soutěžících máme pouze přezdívky a nesbíráme jejich přímé kontakty, rád bych požádal o předání ceny.

S radostí bych Vás také chtěl informovat o novinkách, na kterých aktuálně pracujeme. Pro letošní rok připravujeme sérii webinářů na různá témata, které jsou pro ředitele škol s AMOSkou dostupné zdarma.

Děkuji, že jste součástí našeho projektu a že nám pomáháte přinášet inovace do škol. Zároveň bych byl velmi rád za jakoukoli zpětnou vazbu, podněty či nápady na zlepšení našich služeb. Stejně tak budu nesmírně vděčný za pozitivní ohlasy.

Přeji Vám i Vaší škole mnoho úspěchů a těším se na další spolupráci.

S úctou a poděkováním

Richard Prajsler
 jednatel společnosti



KONTAKT

- +420 602 214 703
- richard.prajsler@inpublic.cz
- www.amosvision.cz



Novinky ze světa
 AMOS vision



4.13.12 Výtvarná soutěž

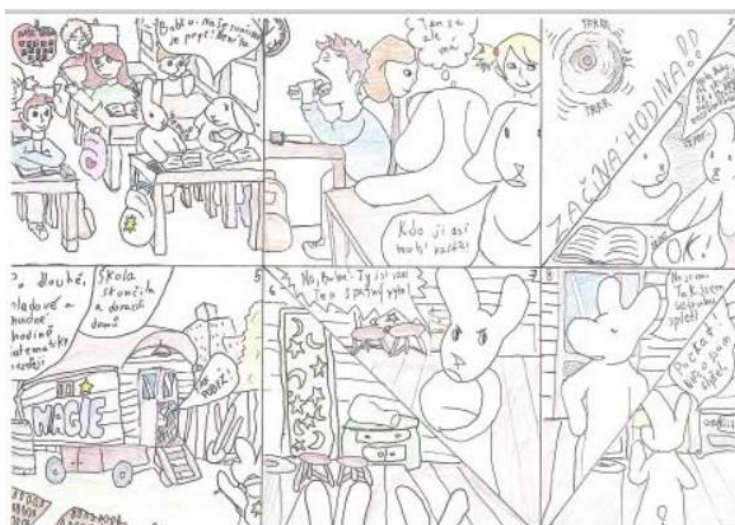
Na téma „Kouzelný les, hrdina dnešní doby“ vytvořili žáci své práce a zaslali do soutěže. Výherců z naší školy bylo 8.



Bc. Hana Dann

4.13.13 Soutěž s LIDlem

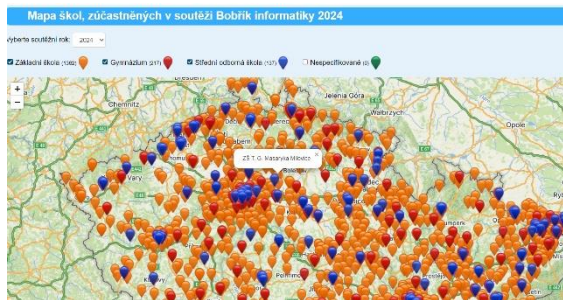
Do soutěže se zapojila třída VI. A-I a vyhrála.



4.13.14 Bobřík informatiky

Bobřík informatiky je předmětová soutěž, podporovaná Ministerstvem školství. Soutěží se formou online testu. Soutěž probíhá na školách, v počítačových učebnách. Škola se k soutěži přihlásí a organizuje si své školní kolo.

Naši vítězové školního kola "Bobřík informatiky" a soutěže IT Slot.



Bc. Zdenka Dóková

4.13.15 IT-SLOT

Velké díky Vaškovi, který dnes reprezentoval naši školu v informatické soutěži IT-SLOT. Kromě znalostí z oblasti informatiky musel také projevit i střeleckou dovednost.

Z celkového počtu 17 396 žáků se umístil na krásném 33 místě. Gratulujeme!



Bc. Zdenka Dóková



Naši žáci se zúčastnili poprvé projektu Českého statistického úřadu v národním kole. Celkem se zapojilo 498 týmů z 56 škol. Odvedli krásnou práci!

Mgr. Barbora Nováková

Dne 5.3. se konalo školní kolo soutěže v německém jazyce pro žáky osmých a devátých ročníků. Na zúčastněné čekal poslech, didaktický test, text s porozuměním a ústní část, ve které žáci nejprve mluvili k vybranému tématu, poté reagovali na otázky poroty. Byla to velmi vydařená akce, za kterou všem přihlášeným žákům moc děkujeme a velmi gratulujeme vítězům!



za kolektiv učitelů německého jazyka Mgr. Daniela Erychlebová

Naši žáci se zúčastnili poprvé projektu Českého statistického úřadu v národním kole. Celkem se zapojilo 498 týmů z 56 škol. Odvedli krásnou práci!

4.13.19 Individuální úspěchy

Mimoškolních úspěchů mají naši žáci mnoho. Jejich koníčky s nimi žijí, ale jen někteří se ve škole jimi pochlubí.

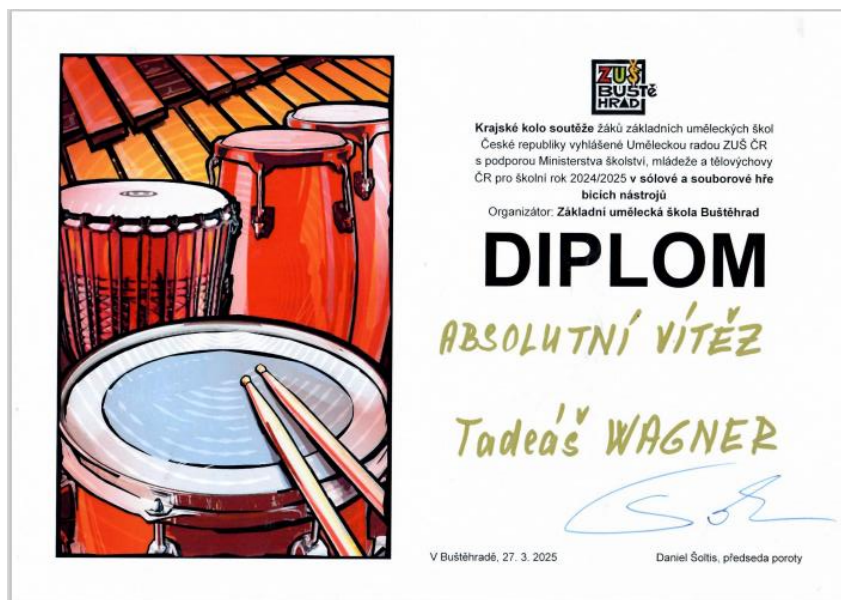
Kryštof M. ze 3.B slavil obrovský úspěch. Vybojoval na halovém Mistrovství republiky baby tenistů druhé místo a stal se tak vicemistrem republiky. Blahopřejeme a přejeme mnoho dalších sportovních úspěchů.



jako sólo a podruhé za tým.

Gratulujeme!

Přes víkend se našim
žákům medaile rozmnožili.
Ema B. - v gymnastice stála
na bedně hned 2x – jednou



4.13.1 Záchrana seniorky

Dne 30. dubna prokázalo šest žáků ZŠ T. G. Masaryka nejen odvalu, ale i velké srdce. Na ulici si všimli seniorky, která se náhle necítila dobře. Zachovali se naprosto příkladně, s rozvahou a chladnou hlavou zavolali sanitku, poskytli paní pomoc a zůstali s ní až do příjezdu záchranářů.

Za tento čin jim dnes poděkovalo vedení města, pan starosta Milan Pour a paní místostarostka Kristýna Bukovská, kteří jim zároveň předali drobné dárky jako výraz vděku. Poděkování žákům dorazilo také od Zdravotnické záchranné služby Středočeského kraje.

A co nás velmi těší, dnes se nám ozvala i samotná seniorka, která chce své díky předat



prostřednictvím Zpravodaje Echo. Děkujeme našim žákům za jejich duchapřítomnost, solidaritu a lidskost. Jsme na vás hrdí a vážíme si toho, jak jste se v této náročné situaci zachovali. Takové okamžiky ukazují, že i malé skutky mohou mít velký význam.



Mgr. Zuzana Carvová

4.14 Testování

4.14.1 SCIO

Hodnocení testování čtenářské a matematické gramotnosti žáků 5. a 7. ročníku

V tomto školním roce se žáci 5. a 7. ročníku zúčastnili dvoukolového testování čtenářské a matematické gramotnosti. Testy byly zaměřeny na klíčové oblasti dovedností a poskytly detailní přehled o aktuální úrovni žáků i jejich posunu v čase.

Čtenářská gramotnost

Test čtenářské gramotnosti prověřoval schopnost žáků **získávat informace, zpracovávat informace a zhodnotit text**. Výsledky byly rozděleny do sedmi úrovní: *Nováček, Začátečník, Učeň, Průzkumník, Objevitel, Profík, Specialista*.

Výsledky 5. ročníku (1. kolo):

- Učeň: 20 %
- Průzkumník: 30 %
- Objevitel: 35 %
- Profík + Specialista: 15 %

Výsledky 7. ročníku (1. kolo):

- Učeň: 10 %
- Průzkumník: 20 %
- Objevitel: 35 %
- Profík + Specialista: 35 %

Zlepšení ve 2. kole:

U obou ročníků se snížil podíl žáků na úrovni *Učeň* a přibýlo žáků na úrovni *Objevitel*. To ukazuje na posun směrem k lepší schopnosti nejen vyhledávat a chápat informace, ale také je správně interpretovat a hodnotit.

Matematická gramotnost

Test matematické gramotnosti zahrnoval oblasti **číslo a proměnná, práce s daty a měření, odhady a orientace v prostoru**. I zde se žáci zařazovali do úrovní od *Nováčka* po *Specialistu*.

Výsledky 5. ročníku (1. kolo):

- Nováček: 35 %
- Začátečník: 20 %
- Učeň: 25 %
- Průzkumník: 10 %
- Objevitel: 5 %
- Profík + Specialista: 5 %

Výsledky 7. ročníku (1. kolo):

- Nováček: 15 %
- Začátečník: 15 %
- Učeň: 15 %
- Průzkumník: 20 %
- Objevitel: 20 %
- Profík + Specialista: 15 %

Zlepšení ve 2. kole:

V obou ročnících se snížil podíl *Učňů* a přibýlo *Objevitelů*. To znamená, že více žáků dokázalo efektivně aplikovat matematické postupy, lépe interpretovat data a provádět přesnější odhady.

Celkové hodnocení a doporučení

Výsledky ukazují, že žáci v průběhu několika měsíců prokázali **zřetelný posun ve svých schopnostech**. V čtenářské gramotnosti je patrné zlepšení zejména v oblasti interpretace a hodnocení textu, v matematice pak ve schopnosti řešit komplexnější úlohy.

Na základě dosažené úrovně každý žák obdržel **individuální doporučení** pro další rozvoj, zaměřené na posílení slabších stránek a rozvoj silných stránek. Tyto závěry budou využity při plánování výuky i podpůrných aktivit.

4.14.2 Srovnávací testy

V tomto školním roce jsme v této oblasti spolupracovali se školou Kostomlaty nad Labem.

Porovnávali jsme výsledky prací ve 3., 5. a 7. ročníku z českého jazyka, matematiky a z anglického jazyka v 5. a 7. ročníku. Závěry z naší školy:

Matematika

3. ročník – Nedostatky se objevily v doplňování chybějící části příkladu, písemné sčítání dvojciferných sčítanců se součtem přes 10, neznalost matematických pojmů. Při řešení slovní úlohy – velmi slabá úroveň čtení s porozuměním a logické uvažování. Úskalím u některých bylo také precizní a přesné rýsování.

5. ročník – Při vyhodnocení testů se ukázalo, že většina žáků rozumí základním principům, nicméně se vyskytly některé opakující se chyby:

- **Zlomky se stejným jmenovatelem:** Potíže činilo zejména sčítání, kdy byl jeden ze sčítanců celé číslo a druhý zlomek. Někteří žáci nevěděli, jak celé číslo převést na zlomek se stejným jmenovatelem.
- **Odčítání se dvěma menšími:** Žáci často nesprávně zapisovali celou úlohu pod sebe (jako při běžném sloupcovém odčítání), což vedlo k chybnému výpočtu. Většinou nerozpoznali, že jde o součet dvou menších, který je třeba odečíst od daného čísla.
- **Převody jednotek:** Nejistota se objevila při převodu délkových a hmotnostních jednotek, zejména mezi menšími a většími jednotkami (např. mm – cm – m, g – kg).
- **Zaokrouhlování čísel:** Někteří žáci nerozlišovali správně, na jaký řád zaokrouhlují (např. na desítky, stovky) a zaokrouhlovali podle nesprávné číslice.
- **Slovní úlohy:** Problém činilo pochopení zadání a volba správného postupu řešení. Často chyběl rozbor úlohy nebo odhad výsledku, který by pomohl předejít nesmyslnému výsledku.

7. ročník – Žákům se nejvíce dařilo v úlohách, které vedly k práci s procenty a k výpočtům pomocí trojčlenky, dále v konstrukční úloze na zobrazení trojúhelníku ve středové souměrnosti. Slabé výsledky byly zaznamenány v práci s racionálními čísly a ve změně čísla v daném poměru.

Český jazyk

3.ročník – Nejčastější chybovost se objevovala v určování slovních druhů – zájmena, přídavná jména a psaní velkých písmen ve vlastních jménech (často z důvodu neznalosti některých slov).

5. ročník – Zjištěné nedostatky:

- Nejčastější chyby se objevovaly v **psaní koncovek podstatných a přídavných jmen**, zejména v pádových koncovkách.
- Obtíže žáci měli se **shodou přísudku s podmětem a vyjmenovaná slova**
- Mnoho žáků chybovalo při **určování slovních druhů**, zvláště u neohebných slov.
- Problematické bylo rovněž **rozeznávání a používání předpon s-, z-, vz-**
- **Určování způsobu sloves** a rozpoznání rozdílů mezi nimi nebylo vždy správné.
- Chyby se opakovaly i v psaní výrazů „**s sebou**“ vs. „**sebou**“.

7. ročník – Problémové jevy:

- Nejčastěji žákům činilo obtíže určování větných členů, skloňování párových částí lidského těla, dále skloňování číslovek dva, oba.
- V některých případech měli žáci obtíže se správným pravopisem jmen, se skloňováním přídavných jmen.
- Často měli žáci problémy s pravopisem velkých písmen u vlastních jmen.

Anglický jazyk

V jednotlivých skupinách se, bez ohledu na probírané gramatické jevy a slovní zásobu, opakovaně vyskytují stejné problémy. Jedná se o aktivní schopnosti žáků formulovat věty, samostatně vytvořit celou větu – v testech se toto projevuje jako nejslabší dosažené výsledky v poslechových částech, kde mají žáci často odpovědět na otázky ke slyšenému textu a stejný problém je u čtení. Velkým problémem pro mnoho žáků bývá schopnost nalézt odpověď, pokud není otázka položená velmi jednoznačně. Veškeré gramatické jevy i slovní zásobu žáci ovládají dle svých možností a obecně lze konstatovat, že většina žáků má větší potenciál, než jsou jejich dosažené výsledky.

Každá škola přijala opatření do nového školního roku. Opatření v naší škole bylo (a bude v novém roce) součástí metodických setkání.

4.15 Prezentace školy na veřejnosti

4.15.1 Webové stránky

Webové stránky školy jsou průběžně aktualizovány vedením školy, ale také jednotlivými třídními učiteli, kteří mají na webu jednotlivé stránky třídy, včetně přípravné třídy a školní družiny.



V záhlaví webu máme odkazy nejen na sociální sítě, ale také na novou virtuální prohlídku školy a na pozorování našeho maskota školy – „Oskara“, želva.



Aktuálně doplňujeme informace v aktualitách.

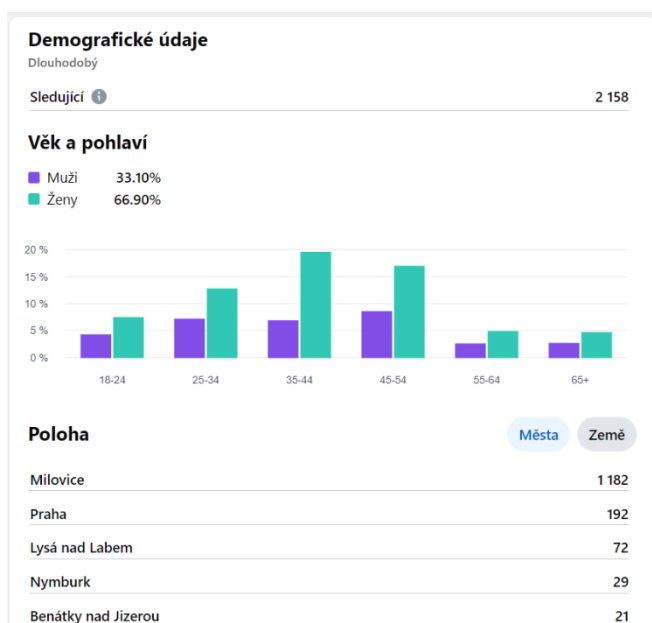
4.15.2 Propagace akcí školy – facebook

Facebook školy patří mezi významné informační kanály určené široké veřejnosti a dlouhodobě se těší vysoké sledovanosti. Zájem sledujících přetrvává i během prázdnin, což výrazně předčilo naše očekávání.

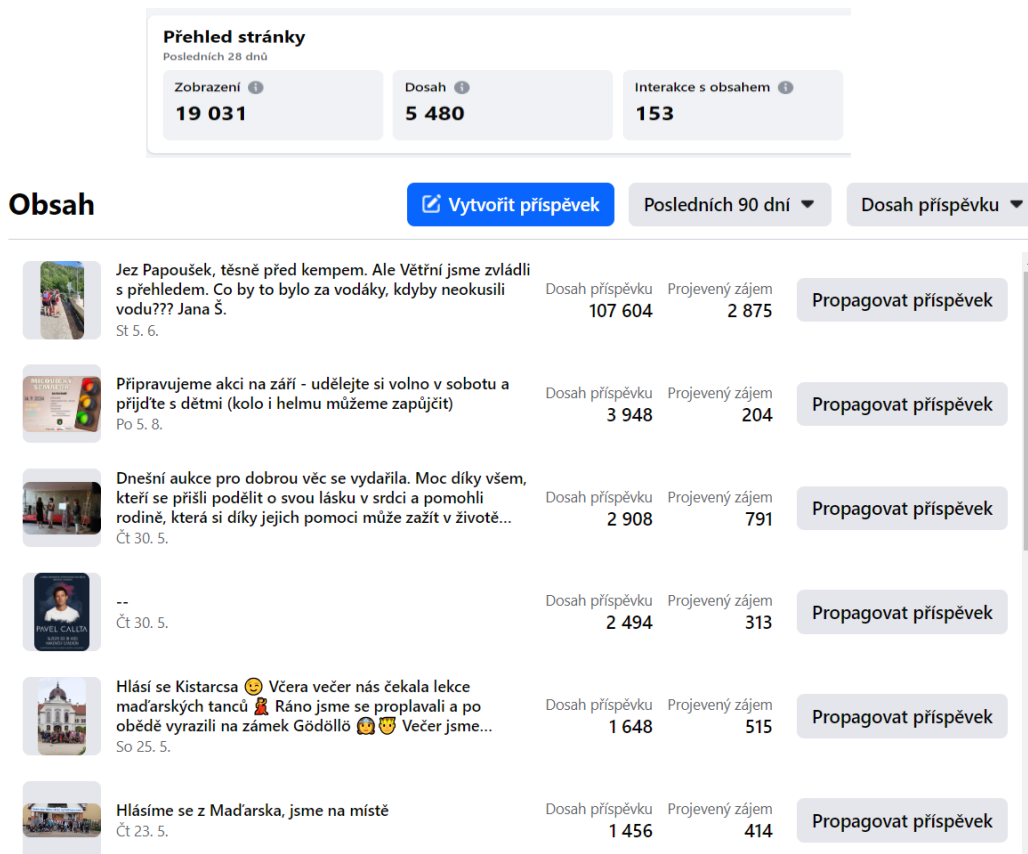
Prostřednictvím příspěvků se snažíme pravidelně informovat o dění ve škole a pořádaných akcích. Velmi si vážíme zpětné vazby ve formě komentářů, které nás zpravidla potěší a motivují k další činnosti.

Zhlédnutí	Dosah	Interakce	Zhlédnutí	Dosah	Interakce	Zhlédnutí	Dosah	Interakce
722 011	625 899	10 855	6 928	3 583	92	5 193	2 363	79

Informace o počtu zhlédnutí mluví o stálém zájmu o naše příspěvky.



I o prázdninách (výťah z 01.08.2025) náš facebook sledují příznivci školy.

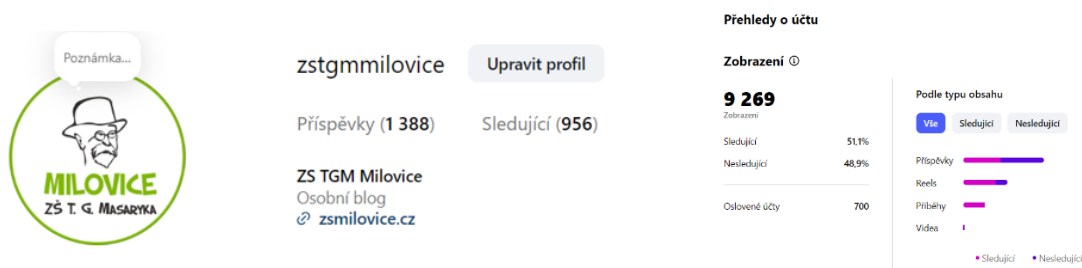


Mezi uživateli našeho školního Facebooku nejsou pouze rodiče žáků, ale také bývalí absolventi a starší občané – pravděpodobně prarodiče současných žáků.

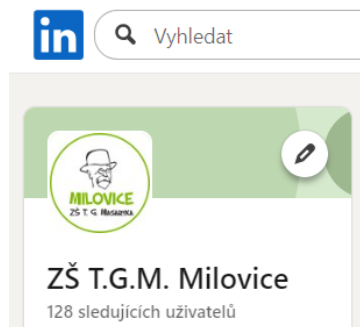
Z komentářů a jmen příspěvateľů lze navíc usuzovat, že stránku sledují i lidé mimo naše město, často z lokalit zcela odlišných od Milovic.

4.15.3 Instagram

Instagram si drží pozici jednoho z nejpůlárnějších komunikačních nástrojů školy. Sdílíme zde nejen fotografie, ale i videa, a aktivita na našem profilu výrazně vzrostla (v loňském roce bylo 761 příspěvků, tak i ve sledujících (846).



4.15.1 LinkedIn



Školní profil na profesní síti LinkedIn funguje již delší čas a v uplynulém roce byl využíván zejména pro účely náboru nových zaměstnanců. V letošním roce máme o 37 sledujících více.

4.15.2 Sponzoři školy

Děkujeme všem, kteří i v uplynulém roce podporovali naši školu, ať už finančně, nebo materiálně. Jejich pomoc byla vždy využita ve prospěch žáků, zejména na podporu jejich aktivit, zájmové činnosti a exkurzí.

Vanda Schneibergová UVEA OPTIK 10000,- Kč – čerpání pro konkrétního žáka

p. Holasová 2000,- Kč – příspěvek na výjezd třídy

p. Flachsová – televize do ŠD

p. Fisicaro – sedací vak do ŠD

p. Bělíková – 2 kola na dopravní hřiště

p. Michl – pronájem sálu na aukci obrazů

Učitelův bál měl bohatou tombolu díky místním podnikatelům a místním organizacím. Nejen finanční dary nebo dary ve formě předmětů radíme do sponzorských darů.

Corinthia Hotels Limited – O. Rubášová, Park Mirakulum – J. Antoš, Sokol Milovice, Drexiss s.r.o, Nehtové studio IMAGE – K. Dittrichová, Květinářství MiliLenka – L. Šilhavá, Rozárka Milovice – Š. Himplová, Nehtové studio Lysá n.L. – J. Dvořáková, Dřevěné hračky – O. Franěk, IT TRADE, a.s. Milovice, Foto Ateliér Tichý, Nymburk, HYGOTREND, s.r.o., Lékárna BENU Milovice, Fiala Milovice s.r.o. Květinářství Květa – K. Malínská, Květiny Nymburk – J. Janek, Muzeum Milovice, Drogerie Teta, ILLE SERVICE spol. s r.o., Manželé Štorkovi, rodina Wenzlova, p. Pilc, Matura, Nováková, Carvová, Mikušová, Šedová, Králová, Šmahelová, Dulová, Svobodová, Holanová, Kroupová, Erychlebová, Bezuchová, Houžvičková, Hankeová

Někteří sponzoři přispěli škole darem, který není vidět, ale je pro nás velmi významný. Jsou to např. pomůcky na výrobky žáků, přednášky pro žáky.

VELKÉ DÍKY VŠEM!!! VAŠÍ PODPORY SI VÁŽÍME!

4.15.1 Certifikáty školy

Jsou přidány do textu výroční zprávy vždy k jednotlivým akcím

5 Metodická sdružení a předmětové komise

5.1 Metodické sdružení – 1. stupeň

MS 1. ročníků

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo metodické sdružení 1. ročníků opět v počtu 3 členů. Ve své práci vycházelo z připraveného plánu. Členové využívali k plnění jednotlivých bodů plánu výhody, kterou poskytuje sdílení stejných prostor budovy. Zabývali se tedy úkoly průběžně bez plánování jednotlivých schůzek.

Během celého roku většinou konzultovali vzniklé problémy či pravidelné kontroly TK, plnění tematických plánů. Sdíleli nápady obohacující výuku. Schůzky byly plánovány jen ke společnému plnění zadaného úkolu vedením školy. Plán se podařilo splnit.

Mgr. Libuše Košvancová

MS 2. ročníků

Metodické schůzky druhých ročníků se ve školním roce 2024/2025 uskutečňovaly dle aktuální potřeby, a to s ohledem na organizační náročnost školního roku a plánované výukové i mimoškolní aktivity.

Na škole fungovaly tři paralelní druhé třídy, umístěné na stejném patře. Toto uspořádání výrazně napomohlo intenzivní spolupráci mezi třídními učitelkami i asistentkami pedagoga. Výuka i mimoškolní činnosti byly od počátku školního roku koordinovány společně, což přispělo k plynulému chodu výuky a zajištění jednotného postupu napříč ročníkem. Od počátku školního roku došlo k výměně paní asistentky ve třídě 2.A z důvodu ukončení pracovního poměru bývalé paní asistentky.

Žáci pokračovali v ročníkovém projektu „**Cestovatelé**“, jehož hlavním cílem bylo prohlubování vztahu k místnímu regionu – městu Milovice a jeho okolí. Projekt byl efektivně propojen s výukou vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, s tělesnou výchovou a částečně i s projektovými dny. Tímto způsobem se dařilo rozvíjet mezipředmětové vazby a posilovat zážitkové učení.

Spolupráce mezi vyučujícími a asistentkami pedagoga byla po celý školní rok velmi přínosná. Asistentky byly důležitou oporou při každodenní výuce, individuální práci s žáky i při přípravě aktivit. Pedagogický tým si pravidelně vyměňoval zkušenosti, navzájem

si poskytoval metodickou podporu a flexibilně reagoval na potřeby žáků i aktuální situace ve třídách.

Všechny plánované exkurze, výlety i další školní akce proběhly úspěšně. Vyvrcholením celoročních aktivit byla **škola v přírodě**, která byla společnou akcí všech tříd druhého ročníku a stala se silným zážitkem pro žáky i pedagogický tým.



Plán metodických schůzek učitelek a asistentek pedagoga pro 2. ročník byl ve školním roce 2024/2025 splněn.

Mgr. Jana Bezuchová

MS 3. ročníků

Pracovní podmínky

- Termín metodických schůzek (každé 2 měsíce + individuálně)
- Řád školy – na TS požádat rodiče, aby se seznámili na školním webu (novinky)
- Vztahy se žáky – důslednost, práva a povinnosti – s žáky vypracovat, vysvětlení postihů, schránka důvěry, výchovný poradce (šikana)
- Obsahy třídních schůzek
- Kredity
- Dohledy, skříňky, automaty
- Plán akcí

Výuka

- Náročnost výuky (důslednost při zadání úkolu, SVPUCH – IVP, PVP) Cíle hodiny – zápisy do TK + pokud se opakuje jedno téma během měsíce, psát i konkrétněji podtéma
- Dodržování tematických plánů, ŠVP – základ života (orientace v něm);
- Plán akcí – do TS, zaslat vedení mailem (I. st. Hak, II.st Fra)
- IVP (žádost už NE)

- Pravidla třídy, vyvěsit ve třídě (nepoužívat předponu „Ne“)
- Struktura hodiny + organizační formy a metody práce (pro nové)
- Domácí příprava (zadávání pouze do Teamsů, hodnocení, zapomenutí se nehodnotí)
- Hodnocení žáků (nejen známkami) – v ŠVP (na konci), sjednotit známkování
- Sjednotit pololetní a závěrečné práce a jejich klasifikaci
- Spolupráce mezi oběma stupni
- Omlouvání žáka, Oznámení o uvolnění
- Spolupráce učitel – vychovatel, AP
- OSV – sebehodnocení před pololetím a koncem

Klasifikace

- Klasifikační řád (klasifikace jednotlivých úloh, jednoznačně pro rodiče)
- Metody (známky, slovní, počtem chyb, razítka – info rodiče)
- Počty a struktura známek (jednotné písemné práce: 5.- ČJ, M, AJ)
- Slovní hodnocení, uvolnění z výuky – žádost

2. 9. 2024

1. kontrola seznamu dětí
2. seznámit se ŠŘ a podepsaný papír odevzdat ZŘŠ
3. podepsat ŠŘ (případně seznámit a připomenout na TS)
4. kontrola sezení dětí – brýle, leváci, výška lavic a židlí, dodržování hyg. opatření (střídání míst)

konec září

1. vyplnit třídní výkazy ke dni 30.09.
2. zkontrolovat údaje o žákovi v matrice
3. seznamy žáků s IVP – souhlas rodičů, pak uložit do Bakalářů
4. kontrola plnění tematických plánů
5. vzájemné hospitace – zaznamenávat do TK
6. info Zdroj

1. METODICKÉ SETKÁNÍ

1. Náročnost výuky (důslednost při zadání úkolu - IVP)
 - Cíle hodiny – zápisy do TK + pokud se opakuje jedno téma během měsíce, psát i konkrétněji podtéma

2. Dodržování tematických plánů, ŠVP – základ života (orientace v něm);
3. Absence učitele
 - zadávání práce do Teamsů pod názvem třídy – výukové materiály – název předmětu
4. Hodnocení žáků (nejen známkami) – v ŠVP (na konci)
 - Za čtvrtletí alespoň 3 známky
 - upozornit TU na nedostatek známek, neprospívání, ...
5. Sjednotit známkování
 - diktáty, písemné práce z Aj, ...
6. Složky sebehodnocení žáků
7. Adaptační program Rokytnice nad Jizerou
8. Návštěva knihovny 14. a 15. 10. 2025 – představení knih
9. Voluntarius – platby za Vv pomůcky
10. Spolupráce učitel – vychovatel, AP
2. METODICKÉ SETKÁNÍ VYUČUJÍCÍCH 3. ROČNÍKŮ 5.11. 2024
 1. Náročnost výuky (důslednost při zadání úkolu, SVPUCH – IVP, PVP)
 - Zkontrolovat poučení v učebně
 2. noví žáci – zkontrolovat v Bakalářích správnost údajů
 3. kontrola výstupů a katalogových listů před inspekcí
 4. info pro rodiče o plavání – zkontrolovat Zdravotní způsobilost
 5. sjednocení materiálů k vyjmenovaným slovům (rapeři „Jojo a Mojo“)
 6. Projekt Krabice od bot – sepsat možnosti dárků
 7. 3. 12. 25 konzultace pro rodiče 17. 00–18. 30
 8. Návrhy na pololetní práce a jejich klasifikace
3. METODICKÉ SETKÁNÍ VYUČUJÍCÍCH 3. ROČNÍKŮ 28. 1. 2025
 1. Srovnávací testy (závěr školního roku)
 - Návrh z historie
 2. Hodnocení žáků
 - Za pololetí alespoň 6 známek
 - upozornit TU na nedostatek známek, neprospívání, nehodnoceno
 3. OSV – sebehodnocení
 - Vzájemné sdílení různých materiálů k sebehodnocení (založit do portfolií)
 4. Pololetní práce

- Jejich zhodnocení, zpětná vazba, nejčastější chyby
5. Probrání jednotlivých bodů pedagogické rady
- Poučení před prázdninami do TK
 - Odložené klasifikace žáků
 - Návrhy činností na DOD 8.3.25 – čtení s porozuměním, práce s tablety grammar.in, první čtení zalaminované karty, pracovní listy – pracuj dle jednoduchých instrukcí
 - Poučení před prázdninami
4. METODICKÉ SETKÁNÍ VYUČUJÍCÍCH 3. ROČNÍKŮ 18. 3. 2025
1. Akce do konce školního roku
- Noc s Andersenem 28. 3. 25 – nebudeme spát (stanoviště, piknik ve třídě, diskotéka, 23. 00 domů)
 - 5. 5. ukázka výcviku psů
 - 14.5. kino Lví král
 - 4. 6. Praha hravě Rychlovka na Karlově mostě
 - 13.6. ZOO Ústí nad Labem – uvidíme, jaká bude doprava tam
2. Vybrat klíčové kompetence – prezentovat na poradě praktické využití
3. Pracovní sešity – které vybereme (M, Čj, Aj)
4. 22. 4. třídní schůzky
5. METODICKÉ SETKÁNÍ VYUČUJÍCÍCH 3. ROČNÍKŮ 27. 5. 2025
1. návrhy termínů závěrečných sdílených prací – zapsat do sdílené tabulky
- opakování témat + okruhy pro rodiče do Teams
 - do 25.6.25 poslat ŘŠ vyhodnocení + Kostomlaty
2. Kontrola dostatečného počtu známek u ostatních vyučujících (Tv, Aj, Vv,)
3. Akce červen
- od 23. 6. výuka do 11.45
 - odevzdávání učebnice 24.6.
 - sportovní den 25.6.25,
 - 26.6. Akademie
 - Odevzdávání klíčů od šaten, dostanou nové skříňky
4. Nové RVP – podívat se na integrovanou formu (OVU) – dohodnout se, jaké hodiny půjdou spojit
- My vypracováváme 4. ročník

5. METODICKÉ SETKÁNÍ VYUČUJÍCÍCH 3. ROČNÍKŮ 17. 6. 2025

1. Nezapomenout na ředitelské pochvaly, třídní pochvaly – návrhy (sportovní soutěže...)
2. Slovní hodnocení
3. Podpisy vysvědčení, co nedříve po vytištění
4. Teambuilding v srpnu – dohodnout se na skupině
5. Mirakulum 23.6. – info rodičům
6. Termín ŠVP Janov nad Nisou – zarezervováno červen 1. – 5. 6. 26 chata Artur.
7. Sebehodnocení – návrhy

Mgr. Martina Koutská

MS 4. ročníků

Srpen

1. Pracovní podmínky

- Metodické schůzky: pravidelně 1× za 2 měsíce, jinak dle potřeby (osobně, e-mailem, telefonem)
- Řád školy: připomenout žákům a rodičům nové body (na třídních schůzkách)
- Vztahy se žáky: důslednost, vyjasnění práv a povinností, vysvětlení postihů, schránka důvěrnost, výchovný poradce (šikana), motivace k výuce a domácí přípravě
- Třídní schůzky: obsah – plán akcí, informace o PS, jejich využívání doma
- Dohledy: II. stupeň samostatně, I. stupeň odvádí vyučující; spolupráce s AP
- Automaty: stanovit pravidla nákupu
- Skříňky: při zapomenutí klíče – vrátnice

2. Výuka

- Náročnost: přizpůsobit žákům s podpůrnými opatřeními, využívat PS
- Cíle hodiny: zapisovat do TK, přiměřená náročnost, kontrola sešitů
- Tematické plány a ŠVP: dodržovat, vést správné zápisy v TK, možnost změny s označením
- Hospitace: informace dostupné, podpora vzájemného hospitování
- Plán akcí a příprava:
 - Divadlo – A. Svobodová
 - Knihovna, Vyšehrad, muzeum – B. Nováková
 - Cvičení v přírodě, ŠVP – L. Nachlinger, A. Svobodová

- Pravidla třídy: vytvořit se žáky (bez předpony „ne“)
- Metody výuky: omezit frontální výuku, zařazovat nové metody
- Domácí příprava: doporučit PS, nevymáhat, možnost testování z učiva
- Hodnocení žáků: nejen známkami, zařadit sebehodnocení (min. 1x denně), různé formy
- Sjednocení klasifikace: bodová stupnice, jednotné pololetní a závěrečné práce
 - ČJ – B. Nováková
 - MA – A. Svobodová
 - Dopomoc – L. Nachlinger
- Spolupráce stupňů: hospitace, sdílení informací
- Omlouvání žáků: přes Bakaláře, doklady o uvolnění na sekretariát
- Spolupráce učitel – AP – vychovatel: pravidelná výměna informací
- OSV: zaměřit se na spolupráci a bezpečné prostředí, využívat emoční karty
- Důležité info: ve složce *Zdroj*, kurzy hlásit na sekretariát

3. Klasifikace

- Sjednocení systému: klasifikační řád, přehlednost pro rodiče, formativní a sumativní hodnocení, sebehodnocení
- Metody: známky, slovní, chybovost, razítka – srozumitelná info rodičům
- Znamky: sjednocení počtů a struktury
- Slovní hodnocení: dle ŠVP

4. Ostatní

- Kontrola žáků: seznam po 31. 8., dohledání nepřítomných
- Údaje v matrice: zkontrolovat
- Školní řád: podepsat, připomenout žákům a rodičům
- Sezení žáků: dle výšky, brýle, levorukost
- Cvičení v přírodě: připravit
- SWOT analýza: odevzdat do 14. 9.

Říjen

- Kontrola plnění TP, možnost přehodit si téma – poznačit si to
- Počty známek – sjednocení požadavků
- Plnění závěrů srovnávacích testů ze 3. ročníku – zapsat do TK, dbát na procvičení a upevnění učiva
 - Číselná osa, slovní druhy
- PS využívat převážně k domácímu procvičování, domácí přípravě

- Informovat rodiče o probírané látce, nabízet možnosti procvičování on-line, využívat MS Teams
- Hodnocení a sebehodnocení průběhu a závěru hodiny, jak používáme, nová hodnocení, nápady, informace
- Spolupráce s AP ve třídě, další odborníci
- Chování žáků – problémy, řešení
- Wellbeing učitele a třídy
- Připomenutí žákům – ŠPP, školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce.... Kam mají možnost obrátit se při potížích

Prosinec

- Kontrola TK a dostatečného počtu známek
- Kontrola zapsání poučení do TK
- Zhodnocení třídního klimatu – návrh opatření – více se zaměřit v hodinách OSV na spolupráci třídy jako celku (umět spolupracovat, nemusí být nejlepší kamarádi, ale umí se respektovat)
- Co funguje ve třídě při spolupráci s AP – výměna informací a postřehů
- Nástin pololetních písemných prací

Leden

- Pololetní písemné práce – sjednocení, bodování
- Kontrola TK
- Výměna informací a kolektivech třídy

Březen

- Vyhodnocení pololetních prací
- Motivace k domácí přípravě žáků
- Informace o tom, jak postupujeme v učivu, kde se zrovna nacházíme v tematických plánech
- Sdílení dobré praxe – metody výuky
- Domluvení hodin náslechu u kolegů a předmět, který chceme vidět
- Jak probíhá sebehodnocení u žáků ve třídě

Květen

- Spolupráce na tvorbě pololetních písemných prací + hodnocení

- Jak motivovat k domácí přípravě i v následujícím školním roce
- Plán akcí na konec školního roku
- Předběžná domluva na pomůckách pro další ročník

Mgr. Barbora Nováková

MS 5. ročníků

V průběhu školního roku 2024/2025 proběhlo celkem sedm metodických setkání vyučujících 5. ročníků.

Na prvním metodickém setkání jsme se věnovali zejména seznámení s tematickými plány pro daný školní rok. Dále jsme stanovili jednotná pravidla pro hodnocení žáků a dohodli se na postupu při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SPUCH) a se žáky s odlišným mateřským jazykem. Součástí setkání byla také společná tvorba plánu školních akcí pro 5. ročníky.

V dalších setkáních jsme pravidelně kontrolovali plnění tematických plánů, diskutovali o aktuálních výukových postupech a sdíleli zkušenosti z praxe. Zaměřili jsme se také na koordinaci a přípravu písemných prací, včetně sjednocení kritérií hodnocení.

Během školního roku probíhala úzká spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími, což přispělo ke sjednocení výuky napříč třídami a ke zlepšení vzájemné informovanosti. Díky pravidelným metodickým setkáním jsme mohli operativně reagovat na potřeby žáků i aktuální situaci ve třídách.

Metodická spolupráce byla hodnocena pozitivně a měla přímý dopad na efektivnější plánování výuky i individuální přístup k žákům.

Mgr. Roma Juřena

5.2 Předmětové komise – 2. stupeň

ČJ, D, VKO

Během školního roku 2024/2025 proběhla čtyři osobní setkání učitelů z předmětové komise ČJ, D, VKO, další spolupráce probíhala individuálně, popř. domluvou pomocí emailu.

V přípravném týdnu byl na prvním setkání projednán aktuální tematický plán jednotlivých předmětů, došlo na kontrolu průřezových témat dle ŠVP, seznámili jsme se s aktuálními počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, došlo k úpravě tematických plánů pro výuku českého jazyka, k jejich sjednocení a domluvili se na používání jednotných učebnic.

Průběžně probíhal kurz přípravy na přijímací zkoušky pro žáky devátých ročníků. Pravidelně docházelo ke sdílení materiálů vhodných pro výuku žáků, k procvičování problémových jevů české gramatiky, také jsme sdíleli podklady k soutěžím a k dalšímu vzdělávání. V českém jazyce a v dějepise proběhlo školní kolo olympiády. Z českého jazyka nebyl vybrán žádný účastník okresního kola.

V dějepise se soustředíme na další vzdělávání v oblasti moderních dějin, v rámci 9. ročníku bylo domluveno společné shlédnutí filmu Vlny a v hodinách bylo s tímto tématem dále pracováno. Ve větší míře bylo využíváno různých programů a technologií při výuce, např. 3 D brýle.

V závěru školního roku byl ve spolupráci s okolními základními školami opět zadán test z českého jazyka určený ke srovnání znalostí jednotlivých žáků 7. ročníků. Výsledky včetně doporučených opatření ke zlepšení problémových jevů byly zpracovány do závěrečné zprávy.

Na konci školního roku jsme se s kolegy z předmětové komise zabývali studiem podkladů pro tvorbu nového ŠVP.

Společným cílem vyučujících je před začátkem dalšího školního roku prodiskutovat výuku a procvičování problémových jevů, které se vyskytly v závěru školního roku, naplánovat postupy pro rozvoj čtenářské gramotnosti a vymyslet, jak dále podporovat individuální četbu žáků na 2. stupni, trvat na sjednocení v pravidelném střídání výuky literatury, slohu a mluvnice českého jazyka.

- 4 osobní setkání
- další spolupráce a konzultace formou elektronické či osobní komunikace

Řešená témata v jednotlivých měsících školního roku:

Srpen

- aktualizace tematického plánu, kontrola průřezových témat
- jednotné využití učebnic, čítanky
- metody práce se žáky s PO v jednotlivých předmětech

Září

- opakování a procvičování učiva, opatření k problémovým jevům z písemných prací z konce předchozího školního roku
- plán na přípravku na přijímací zkoušky pro 9. ročníky

Říjen

- sdílení materiálů vhodných pro výuku, dostupné časopisy a texty

Listopad

- kontrola výstupů a průřezových témat

Prosinec

- příprava pololetních prací, příprava olympiády z českého jazyka

Leden

- školní kola olympiády z českého jazyka a dějepisu, Čj bez postupu do okresního kola
- příprava recitační soutěže

Únor

- příprava akce Noc s Andersenem
- intenzivní příprava žáků 9. tříd na přijímací zkoušky
- diskuse k využívání IT techniky v rámci českého jazyka – slohové práce možnost psát na notebooku či tabletu

Březen

- Noc s Andersenem
- sdílení materiálů

Duben

- sdílení využití IT techniky ve výuce, programy a časopisy

Květen

- příprava závěrečných pololetních prací
- konzultace ke srovnávacímu testu z českého jazyka pro 7. ročník
- studium materiálů k přípravě nového ŠVP

Červen

- vyhodnocení závěrečných pololetních prací
- vyhodnocení srovnávacích testů
- diskuse k opatřením ke zlepšení studijních výsledků našich žáků
- diskuse k tvorbě nového ŠVP
- odevzdávání metodik

Mgr. Jana Vojtěchová

Matematika, fyzika

1. metodické setkání – 30. 8. 2024

Pracovní podmínky

Termín metodických schůzek poslední týden v měsíci

Řád školy, BOZP – dodržování pravidel učebny, F – labor. práce, bezpečnost a poučení (nesahat na pomůcky a IT techniku v nepřítomnosti vyučujícího, doporučit chybějící žáky!)

Vztahy se žáky – důslednost, práva a povinnosti, vysvětlení postihů, výchovný poradce (šikana)

Dodržování hygienických opatření

Výuka

Zápisy do TK – výstupy (žáci s minimálními výstupy!)

Dodržování tematických plánů, ŠVP – základ života (orientace v něm) – rozmyslet pořadí témat v 6. a 9. roč. – případné úpravy

Hospitační činnost (od vedení školy, MV – na požádání, možnost hospitace u kolegů po domluvě – vzájemné hospitace – zaznamenávat do TK)

Struktura hodiny + organizační formy a metody práce (pro nové), pomůcky do výuky

Domácí příprava (zadávání do Teamsů jako domácí příprava, nebo procvičování

Hodnocení žáků (nejen známkami) – v ŠVP – možnost za práci a aktivitu v hodině body, plus apod.

Sjednotit známkování – používáme bodování a klasifikační tabulku (3 plusy v hodině – 1 za aktivitu do klasifikace)

Spolupráce mezi oběma stupni – komunikace s vyučujícími M v předchozím 5. ročníku

Klasifikace

Klasifikační řád (jednoznačně pro rodiče, práce s chybou!)

Počty a struktura známek, jednotné pololetní písemné práce v ročníku

2. metodické setkání – 26.9. 2024

Sjednocení tematických plánů – porovnání v ročnících

Minimální výstupy – přehled výstupů pro jednotlivé žáky

Příprava na přijímací zkoušky z matematiky – Šosová, Fraňková – sjednocení metodiky, seznamy dětí

Ukázka pomůcek z kabinetu matematiky

Trenažéry, umimeto (www.drillandskill.com, www.umimematiku.com)

Vividbooks – výběr webinářů – sdílení zkušeností

Diskuse nad možnými workshopy k volitelným předmětům – realizovat se bude na konci 1. pololetí pro 5. ročníky, aby se lépe rozhodli do 6. ročníku

Vytvoření SWOT analýzy naší školy za metodické M,F

3. metodické setkání – 23. 10. 2024

Pythagoriáda – zhodnocení organizace a výsledků 7-9 roč. (max. 8 bodů, nikdo nepostupuje), 6. ročník (psali 25.10. – dodatečně doplněno - max. 5 bodů, nikdo nepostupuje) – závěr pro vyučující – více procvičovat úlohy z Pythagoriády v běžných hodinách jako nadstavbové úlohy

Kontrola tematických plánů M a F – porovnání v jednotlivých ročnících – diskuse nad problémy (rozdíly mezi třídami)

Kontrola minimálních výstupů (3 žáci s IVP) – diskuse nad jejich zápisem, nově na žádost rodičů F.F. podle elementárních výstupů

Žádost o nakoupení materiálů a učebnic pro speciální školy k využití pro žáky s min. výstupy

Sebehodnocení v hodinách – sdílení nápadů

Ukázka nápadů na fyzické rozvíčky v hodinách matematiky

Kontrola sešitů a prací žáků – jak se nám daří stíhat

Motivace žáků v průběhu hodiny, formy práce – sdílení nápadů a zkušeností

Příprava LP na fyziku v 8. ročníku – téma Mech. práce, výkon

Digitální technologie – využití Vividbooks, Smart kvízů, Kahoot atd.

4. metodické setkání – 5. 11. 2024

Tematické plány, výstupy – zápis témat + kontrola, doplnění do TK, připomenutí minimálních výstupů

Sebehodnocení žáků - 1) Vividbooks, 2) Tabulka na sebehodnocení v hodině 3) různé tipy využití semaforu 4) Teams

Digitální technologie – využití Vividbooks – diskuse nad novinkami z webinářů

5. metodické setkání – 11. 12. 2024

Sjednocení náplně a hodnocení pololetních prací za 1. pol.

Příprava na Přijímací zkoušky nanečisto, domluva spolupráce

6. metodické setkání – 29. 1. 2025

Vyhodnocení pololetních prací za 1. pol.

Kontrola plnění výstupů tematického plánu

Vyhodnocení akce Přijímací zkoušky nanečisto

7. metodické setkání – 5. 3. 2025

Sdílení nápadů do výuky, příprav a PL, LP ve fyzice

Ukázka využití Geogebra pro tvorbu grafů funkcí v 9. ročníku

Digitální technologie – využití Vividbooks, Pasco

Návrhy na změny pro absolventské práce 9. ročníků

8. metodické setkání – 19. 3. 2025

Příprava testů na přijímací zkoušky pro třídu A-I – ve spolupráci s Informatikou

(Šedová, Kroupová, Carvová)

9. metodické setkání – 13. 5. 2025

Sjednocení náplně a hodnocení pololetních prací za 2. pol.,

návrhy termínů závěrečných prací – zapsat do sdílené tabulky, opakování témat + okruhy do Teams

Kontrola dostatečného počtu známek

10. metodické setkání - 18. 6. 2025

Vyhodnocení výsledků pololetních prací za 2. pololetí

Vyhodnocení výsledků srovnávacích testů v rámci MiLyKoČa

Kontrola plnění výstupů tematického plánu (minimální výstupy)

Neprospívající žáci M, F – komisionální zkoušky

Ukázka plánovaných změn v RVP – ŠVP – podívat se na integrovanou formu (OVU), ukázka odkazů, kde si prostudujeme přes prázdniny

Mgr. Jana Šedová

Tělesná výchova

Na metodických schůzkách se v průběhu celého školního roku scházeli vyučující tělesné výchovy (a to z I. stupně i z II. stupně).

Metodické schůzky byly věnovány nejen organizačním záležitostem, řádnému a správnému omlouvání, popř. uvolňování žáků z TV, ale také důslednému dodržování bezpečnosti a dohledů, což bylo průběžně připomínáno.

Konající se sportovní akce si vyučující rozdělili a jejich termíny, zajištění, popř. organizaci zvládli bez větších problémů. Průběžně nás tito o nadcházejících sportovních akcích informovali.

V úvodních schůzkách jsme si stanovili přibližné termíny, do kterých bylo nutné splnit jednotlivé atletické disciplíny. Tyto výsledky zaznamenávali vyučující do sdílené tabulky. Tato tabulka byla navržena již v loňském roce, všemi pedagogy odsouhlasena a ukázala se jako velmi přínosná. Zapsané výsledky mohly být následně využity při nominaci žáků na různé atletické závody.

Pozornost jsme průběžně věnovali jednotlivým kurzům, jejich zajišťování (organizační i personální) a realizaci.

Opakovaně jsme se zaměřovali na správné zapisování výstupů do třídních knih, probíhala též kontrola dostatečné klasifikace v průběhu každého čtvrtletí a jejího důsledného zaznamenávání do elektronické žákovské knížky.

Dvě schůzky byly věnovány SWOT analýze – VIZE Školy. Všichni vyučující se na její tvorbě podíleli. Zamýšleli se nad silnými i slabými stránkami (s návrhy řešení), hrozbami i příležitostmi v oblasti tělesné výchovy.

V letošním roce jsme se opět aktivně účastnili i pořádaných akcí v rámci projektu MiLyKoČa. Dvě z nich – Dopravní soutěž a Novoroční pohár – jsme sami organizovali a odměnou pro nás byla slova chvály a uznání od zúčastněných škol.

Mgr. Iveta Hankeová

CIZÍ JAZYKY

Předmětová komise se v průběhu roku stýkala formálně a vzhledem k velkému počtu učitelů, kteří jsou členy komise jsme se scházeli v menších skupinách, abychom mohli prodiskutovat aktuální problémy v jednotlivých ročnících. Přirozeně jsme se velmi často setkávali a diskutovali i neformálně a myslím si, že právě tyto rychlé a krátké schůzky byly velice efektivní.

Naše témata byla:

Plnění plánu (s ohledem na složení skupin)

Prospěch (váhy známek, efektivnost podpůrných programů)

Testování

Hodnocení a sebehodnocení

Metody a formy práce, využití AI

Absolventské práce

SWOT ANALÝZA

Zahraniční zájezdy

V letošním školním roce se konaly dva zahraniční výjezdy: Norsko (podzim 2024)

Švýcarsko (jaro 2025)

Soutěže

Uspořádali jsme školní kolo soutěže v aj pro II. stupeň a zúčastnili se s i okresního kola, kde se naši 2 žáci umístili na průměrných pozicích.

Dále proběhla olympiáda v ruském a německém jazyce pro 9. ročník.

V závěru školního roku došlo k orientačnímu klání v druhých cizích jazycích, jejímž výsledkem byla „certifikace“ jednotlivých žáků v dosažené úrovni jejich znalosti jazyka.

Plán na školní rok 2025/2026 - příprava plánů pro AI třídy

Byly vybrány nové učebnice a spolu s tím je třeba upravit plány + připravit plány pro konverzační hodiny.

Práce na novém ŠVP s celým týmem.

Mgr. Jitka Holanová

Přírodopis, Chemie, Výchova ke zdraví

Na našich setkání předmětové komise jsme se věnovali několika klíčovým oblastem, které jsou zásadní pro zlepšení kvality výuky a celkový rozvoj školy:

- **Hodnocení a sebehodnocení žáků** – analyzovali jsme metody hodnocení, včetně slovního hodnocení, váhy známek a počtu známek, s cílem zvýšit objektivitu a motivaci žáků.
- **Spolupráce učitel – asistent** – posílili jsme komunikaci a koordinaci mezi pedagogy a asistenty, aby byla podpora žáků efektivnější.
- **Kontrola podpůrných programů** – prověřili jsme funkčnost a účinnost podpůrných programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Metody a formy výuky** – zaměřili jsme se na inovativní metody, včetně tandemové výuky a skupinové práce.
- **Vzdělávání pedagogů** – plánujeme další DVPP aktivity, jako jsou webináře a semináře, a jejich následné využití ve výuce.
- **Vzájemné hospitace** – podporujeme pravidelné návštěvy hodin kolegů za účelem sdílení zkušeností a zlepšování výukových metod.
- **Absolventské práce** – nastavili jsme jasná pravidla a harmonogramy pro přípravu a hodnocení absolventských prací.

SWOT analýza

Při tvorbě SWOT analýzy jsme identifikovali:

- **Silné stránky:** kvalitní tým pedagogů, otevřenost k inovacím, dobrá spolupráce mezi učiteli a asistenty.
- **Slabé stránky:** potřeba lepší synchronizace učiva mezi předměty, omezené časové kapacity pro vzájemné hospitace.
- **Příležitosti:** rozvoj ekotýmu, zavedení nových laboratorních prací, využití digitálních nástrojů ve výuce.
- **Hrozby:** riziko přetížení pedagogů, nízká motivace některých žáků.

Plán akcí na nový školní rok

Na základě diskuzí a analýz jsme připravili plán aktivit:

- Synchronizace učiva a laboratorních prací zejména v předmětech přírodopis a chemie.
- Motivace žáků k učivu prostřednictvím inovativních metod a tandemové výuky.
- Organizace konzultačních hodin a podpora ekotýmu.
- Zavedení nových pomůcek do výuky.
- Příprava nového školního vzdělávacího programu (ŠVP) s důrazem na aktuální potřeby a trendy.

Mgr. Pavla Vojtková

Hudební výchova, Člověk a svět práce, Výtvarná výchova

Metodická setkání probíhají několikrát ročně a slouží k pravidelnému informování všech vyučujících předmětů HV, Časp, VV.

Účastníci jsou seznamováni s aktuálními pracovními podmínkami, s uskutečněnými i plánovanými akcemi a projednávají se zde podněty a připomínky, které jsou následně řešeny. Zvláštní důraz je kladen na dodržování bezpečnosti práce a udržování pořádku a čistoty na pracovišti (dílny, cvičná kuchyně, učebna VV, klubovna – učebna HV). Projednáváme zajištění různých akcí, soutěží.

Součástí každého setkání je také připomenutí nutnosti řádného vedení třídní knihy a zajištění dostatečné klasifikace žáků.

Mgr. Jindřich Kreidl

Informatika

Projekty (viz IT technika ve škole) přinesly nejen nové možnosti do výuky, ale také motivovaly žáky i učitele k dalšímu vzdělávání a inovacím. Celkově tyto aktivity výrazně přispěly ke zvýšení kvality vzdělávání na naší škole.

Termín metodické schůzky – 30. 8. 2024 – bylo projednáno

Před začátkem školního roku byly projednány body bezpečnosti a pravidel práce v učebně PC, vztahy se žáky – hodnocení jejich práce, práva a povinnosti.

Pracovní podmínky

- Termíny metodických schůzek
- Řád školy – dodržování pravidel učebny PC, bezpečnost a kontrola učebny po odchodu žáků, dohledy – II. stupeň sám, I. stupeň odvádí vyučující (pokud má uč. dozor a jeho třída odchází do šatny, on zůstává na dozoru)
- Poučení! (o chování v IT učebně). Nezůstávají v IT učebně bez dozoru.
- Vztahy se žáky – důslednost, práva a povinnosti – s žáky vypracovat, vysvětlení, schránka důvěry, výchovný poradce (šikana)

Výuka

- Náročnost výuky (důslednost při zadání úkolu, SVPUCH – IVP, PVP – možnost jiného zadání do Teams pro vybrané žáky)
- Cíle hodiny – zápisy do TK
- Dodržování tematických plánů, ŠVP – základ života (orientace v něm)
- TP na zdroji (nové), konzultace, návrhy na změny.

5. Hospitační činnost (od vedení školy, MV – na požádání, možnost hospitace u kolegů po domluvě – vzájemné hospitace – zaznamenávat do TK

- Struktura hodiny + organizační formy a metody práce (pro nové), pomůcky do výuky
- Domácí úkoly dobrovolné– (zadávání pouze do Teamsů)
- Materiály v Teams
- Hodnocení žáků (nejen známkami) – v ŠVP (na konci)
- Sjednotit známkování
- Spolupráce mezi oběma stupni
- Projekty (formulář)
- Spolupráce učitel – vychovatel, AP
- ECDL, možnost zkoušek, termíny, konzultace

Klasifikace

- Klasifikační řád (klasifikace jednotlivých úloh, jednoznačně pro rodiče, hodnocení domácí přípravy; opravy)
- Sebehodnocení, hodnocení v IT – zaměřit se na kompetence IT.
- Metody (známky, slovní, počtem chyb, razítka – info rodiče), slovní, nebo bodové hodnocení v Teams, ohodnocené práce vracet žákům.
- Počty a struktura známek, slovní hodnocení
- Informace na zdroji

2. setkání 23. 10. 2024

1. Tematické plány, výstupy – zápis témat + doplnění
2. Kontrola zapsaných hodin
3. ECDL – jednotlivé moduly pro 7., 8. a 9. ročníky v tematických plánech + sylabus na webu (odkazy v TP)
4. Teams – hodnocení práce žáků, zadání vracet (ohodnotit)
5. Reflexe v Teams (hodnocení, sebehodnocení); Požadavky ve výuce – cíl hodiny
6. Sebehodnocení – nápady, návrhy; Reflexe v Teams – sebehodnocení, pocity žáků

2. setkání – 1. 12. 2024

1. Tematické plány – zápis témat + doplnění
2. Aplikace do výuky
3. Příprava jednotlivých modulů ECDL pro zájemce

4. Absolventské práce – konzultace s vedoucími AP – otázky, termín odevzdávání
5. Zapojení do projektů Hrdá škola, Bobřík informatiky – oslovení žáků.

4. setkání – 5. 2. 2025

1. Hodnocení, klasifikace absolventských prací (seznam, sdílená tabulka)
2. Testování ECDL
3. Pomůcky IT (sdílení, půjčování)
4. Den otevřených dveří – program, ukázky

5. setkání – 19. 3.

1. Propojení předmětů, témat z jednotlivých předmětů – spolupráce na tvorbě hodin, či projektů.
2. AI třída - 6. ročník – hodnocení, přípravy, kooperace obsahu hodin s jinými předměty.
3. Absolventské práce – zachování, sktruktura, větší zaměření na zdroje. Témata s osobní zkušeností + možnost zpracovat jako projekt – diskuse
4. Sdílení společných nápadů do výuky (obtíže, pozitiva, podněty a změny)

6. setkání – 11. 4. 2025

Testování a vyhodnocení pro žáky do třídy s rozšířenou výukou IT a AJ

7. setkání – 30. 6.

1. Tvorba nového ŠVP pro IT
2. Úprava a tvorba ŠVP pro stávající 6. a 7. ročník AI třídy
3. Úprava tematických plánů, doplnění obecných výstupů do IT – třída s rozšířenou výukou IT
4. Zhodnocení testování ECDL – návrhy na změny organizace, přípravy, stanovení termínů ECDL testování na příští rok (pokud je něco, co by se mělo změnit v příštím roce, co nevyhovuje).
5. Kontrola platnosti licencí – Robotika s Emilem, Umíme to.
6. Projekty pro příští rok (vzdělávací a preventivní programy).
7. Absolventské práce – zhodnocení, případné změny a úpravy
8. Připomínky, návrhy na příští školní rok

Metodické schůzky v předmětu IT přinesly mnoho podnětných příležitostí pro rozvoj a zlepšování výuky. Umožnily učitelům sdílet své zkušenosti a hledat nové přístupy k výuce.

Tyto schůzky se zaměřily nejen na výměnu osvědčených postupů, ale také na vytváření prostředí, které podporuje spolupráci a společné hledání řešení.

Mgr. Zuzana Carvová

5.3 Hodnocení plánu metodických schůzek AP - 2024/2025

V uplynulém školním roce se asistentky pedagoga pravidelně setkávaly v rámci metodických schůzek. Schůzky se konaly jednou měsíčně, zpravidla po pedagogických poradách, a to v ranních hodinách s ohledem na organizační možnosti – některé kolegyně totiž vykonávají další pracovní úvazek jako vychovatelky ve školní družině.

Kromě osobních setkání byly některé z informací operativně sdíleny prostřednictvím e-mailové komunikace, která sloužila k předávání důležitých organizačních sdělení, aktualit i materiálů. Doplnkově probíhaly také schůzky v menších skupinách – buď podle ročníků, nebo podle typu podpory, kterou asistenti poskytují (např. skupina asistentek pracujících s žáky se specifickými typy postižení). V těchto menších skupinách se zaměřovaly především na oblast wellbeingu – tedy péče o duševní pohodu jak dětí, tak samotných asistentek. Diskutovalo se například: jak rozpoznat známky únavy nebo přetížení, jak posílit osobní pohodu v náročných situacích, jak si navzájem poskytnout podporu v praxi.



Na začátku školního roku tým tvořilo 27 asistentek pedagoga. V jeho průběhu došlo k drobným personálním změnám – dvě kolegyně ukončily pracovní poměr AP, nastoupila jedna nová asistentka.

Pro příští školní rok plánujeme pokračovat v dobré praxi komunikačních sešitů ve formě plánovacích diářů, které slouží pro každodenní předávání informací, zpětnou vazbu i plánování aktivit ve třídách.

Metodické schůzky asistentek pedagoga ve školním roce 2024/2025 byly funkční, systematické a přínosné. Napomáhaly lepší organizaci práce, zajištění podpory žáků i sdílení důležitých zkušeností. Díky otevřené komunikaci a spolupráci se podařilo vytvořit prostředí

důvěry a vzájemné podpory, které přispívá nejen ke kvalitnímu vzdělávání, ale i k osobnímu rozvoji všech zúčastněných.

Mgr. Jana Bezuchová

5.4 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) působí na naší základní škole již od 1. 2. 2011. Jeho tým tvoří výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň, školní metodik prevence, koordinátor inkluze, školní psycholog, speciální pedagog, koordinátor nadání, kariérový poradce a logoped – speciální pedagog. Od svého vzniku poskytuje ŠPP poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Pracoviště bylo koncipováno tak, aby zajišťovalo důvěrnost jednání a ochranu osobních údajů žáků.

ŠPP ve spolupráci s vedením školy a dalšími pracovníky zajišťuje pedagogicko-psychologické poradenství. Důraz je kladen na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků.

Hlavní cíle ŠPP v tomto školním roce:

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpora nadaných žáků a žáků s neprospěchem

Řešení problémů se školní docházkou (neomluvená a vysoká omluvená absence)

Kariérní poradenství a profesní orientace žáků

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Odbornou a metodickou podporu poskytovaly pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Nedílnou součástí práce výchovného poradce byly konzultace s pracovníky těchto institucí při stanovování doporučení a vyhodnocování podpůrných opatření.

Pravidelná setkání členů ŠPP sloužila k vyhodnocování činnosti a hledání nových metod práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Společně jsme navrhovali řešení výukových a výchovných problémů, prováděli depistáže u žáků s problémovým chováním a hledali vhodné způsoby nápravy. Průběžně jsme sledovali nadané žáky a připravovali návrhy na další péči o ně, včetně metod a forem výuky zajišťujících individuální přístup.

Zvláštní pozornost jsme věnovali žákům s vysokou omluvenou absencí. Projednávali jsme případy nadměrného zameškání výuky, jednali s třídními učiteli a zákonnými zástupci, hledali příčiny a navrhovali opatření. V rámci prevence záškoláctví jsme evidovali neomluvené hodiny, účastnili se jednání s rodiči a spolupracovali se sociálním odborem Městského úřadu v Lysé nad Labem a kurátorem pro mládež.

Zajišťovali jsme pomoc žákům s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů – zadávání úkolů, individuální konzultace a přezkoušení. Podporovali jsme tolerantní a multikulturní prostředí ve škole.

Školní poradenské pracoviště úspěšně naplnilo své cíle a přispělo ke zlepšení vzdělávacího prostředí a podpory žáků na naší škole.

Mgr. Libuše Košvancová

5.4.1 Výchovní poradce

Ve školním roce 2024/2025 byla činnost výchovného poradce rozdělena mezi dva pedagogy – pro 1. a 2. stupeň základní školy. Oba výchovní poradci úzce spolupracovali se členy školního poradenského pracoviště, vedením školy i jednotlivými vyučujícími.

Mezi hlavní činnosti patřila podpora při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a plánů pedagogické podpory (PLPP). Společně s třídními učiteli zajišťovali kompletní agendu týkající se žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a inkluzí. Věnovali se rovněž žákům ohroženým školním neúspěchem a žákům s výchovnými obtížemi, přičemž aktivně spolupracovali s jejich zákonnými zástupci.

Součástí jejich práce byla také komunikace se školskými poradenskými zařízeními. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo na základě doporučení pedagogicko-psychologických poraden (PPP) a speciálně pedagogických center (SPC). Tato doporučení byla evidována, pravidelně kontrolována a vyhodnocována.

V průběhu školního roku probíhala pravidelná depistáž v jednotlivých třídách s cílem identifikovat žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a také žáky talentované a nadané. V této oblasti byla klíčová spolupráce s třídními učiteli a celým školním poradenským pracovištěm. Péči o nadané žáky zajišťovala koordinátorka nadání.

Mgr. Šárka Vozábová, Mgr. Libuše Košvancová

5.4.2 Školní psycholog

Ve škole působí již třináctým rokem PhDr. Jitka Čmuhařová jako školní psycholožka. Je členkou školního poradenského pracoviště. V letošním roce realizovala psychologický program v 19 třídách, přičemž v některých i opakovaně. Program byl cílený na konkrétní

požadavky ve třídě, buď preventivní nebo intervenční. V prvních třídách psychologka v rámci seznamovacího kurzu vedla program zaměřený na pomoc žákům adaptovat se na školní prostředí. Obdobně tomu bylo i ve třetích a šestých třídách, kdy žáci nejprve musí zvládnout přestup do jiné budovy, a posléze i změny související s přestupem na druhý stupeň. Ve všech těchto třídách psychologka besedovala s žáky a vysvětlila jim, jak si se vším novým poradit. Osvědčilo se i nové téma pro žáky v devátém ročníku – Jak ustát stres před přijímacími zkouškami.

Oproti předcházejícím rokům stoupl počet žádostí o individuální psychologickou péči, a tak alespoň jednou bylo na konzultaci s psychologkou 69 žáků. Některým z nich poskytla krizovou intervenci a doporučení. Dalších 57 žáků docházelo na konzultace opakovaně a v různých frekvencích, dokud nedošlo ke zlepšení nebo vyřešení jejich problémů, případně dokud se nepodařilo začít spolupracovat s externím odborným pracovištěm. Aktuálně dochází 27 žáků, z nichž většina bude pokračovat i v příštím školním roce.

V porovnání s předcházejícími lety stoupá počet žáků, jejichž problémy jsou závažné. Celospolečenský trend nárůstu psychických problémů u dětí je patrný i v naší škole. Dle poznatků z konzultací je zřejmé i to, že významně přibývá ve škole žáků, kteří nejsou vedeni svými rodiči k plnění základních povinností a k respektování řádu a pravidel. Potřebné hranice chování často nejsou schopni identifikovat ve společnosti. Tito žáci se pak neumí nebo nechtějí přizpůsobovat, nemají vlastní smysluplné cíle, ani smysl pro zodpovědnost. Vede to u nich buď k narušení psychiky nebo k závadovému jednání vůči okolí. U těchto dětí je už v mladším školním věku patrný naprostý nezájem o poznávání, sociální kontakty mají narušené, zažívají nudu nebo stereotypii při hraní elektronických her. S nástupem puberty se vše zhoršuje, často se toto mění i v nezvladatelný vzdor a agresi vůči rodičům s následným záškoláctvím. V této souvislosti v praxi školní psychologky přibývalo i žáků s těžkou obezitou (provázenou velmi obtížně řešitelnými zdravotními, psychologickými i sociálními komplikacemi).

Spolupracujeme se školským zařízením (SVP), ve kterém naši žáci absolvují pobytový terapeutický program, pakliže ambulantní péče nestačí. Provádíme osvětu a učíme děti, jak si vyhledat externí pomoc v případě potřeby v mimoškolní době, což se ukazuje jako potřebné – žáci stále více telefonují na různé linky bezpečí apod.

Ve školní poradenské praxi využíváme i metodu zaměřenou na podporu mozkové činnosti – EEG biofeedback. V letošním roce docházely na tyto lekce zejména děti s těžšími formami ADHD, u nichž jsou běžné behaviorální terapeutické postupy nedostatečné.

Kreditní hra

Hra o kredity je celoškolní hra, jejímž cílem je podpořit třídní i školní klima. Záštitu nad organizací soutěže proto mají školní psycholožka a speciální pedagog. Soutěží třídní kolektivy. Aby byly umožněny spravedlivé podmínky hodnocení, tak je celkové hodnocení rozděleno na dvě kategorie – první a druhý stupeň. V tomto školním roce bylo do kreditní hry zařazeno

5 aktivit v průběhu školního roku, a to Sběr papíru, Halloween, Vánoční soutěž, Restaurant Day a Den Země. Pohár a nejvyšší finanční odměnu za vítězství získala přípravná třída a 7.B. Také další medailová umístění znamenala finanční odměnu, kterou si žáci třídy mohli užít v rámci společné akce.

	1.stupeň	2.stupeň
1. místo	přípravná třída	VII.B
2. místo	II.A	VIII.A
3. místo	I.C a V.A	VIII.C a IX.A

PhDr. Jitka Čmuhařová

5.4.3 Program primární prevence

Plán primární prevence byl sestaven metodickou prevence Mgr. Janou Vojtěchovou. Celý program je realizován za spolupráce vedení školy se školním metodikem prevence, školním psychologem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a se všemi pedagogickými pracovníky. Pravidelně se schází pracovníci ŠPP, aby jeho členové aktuálně řešili případné problémy a vhodně dotvářeli a doplňovali nastavený program prevence.

Dlouhodobě je našimi cíli posilování komunikačních schopností, vytváření pozitivního klimatu a pocitu důvěry na škole během celého školního roku, zdokonalování žáků ve zvládání stresových a krizových situací, posilování jejich sebevědomí a zároveň posilování schopnosti dětí být zodpovědnými za své chování. Cílovou skupinou byli všichni žáci ZŠ T. G. Masaryka Milovice, speciální péče je vždy věnována i nově příchozím žákům, kteří jsou průběžně do programu zapojováni. S programem prevence byli seznámeni všichni vyučující školy. Plán je neustále k dispozici k nahlédnutí u metodičky prevence. Zároveň je vždy vyvěšen společně s ostatními hlavními dokumenty školy. Program prevence je v průběhu každého běžného školního roku vřazován do výuky na I. i II. stupni v různých předmětech, převážně v předmětech Člověk a jeho svět, Přírodověda a Člověk a svět práce na I. Stupni, a Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Přírodopis, Chemie, Český jazyk a Výtvarná výchova na II. stupni.

Také průběžně spolupracujeme s různými organizacemi a institucemi: Centrem primární prevence Středočeského kraje – Semiramis, SOFA, Pedagogicko-psychologickou poradnou

v Nymburce, Policií ČR, pobočkou Milovice, s Oddělením pro děti a mládež z Městského úřadu v Lysé nad Labem, Okresním soudem v Nymburce, Úřadem práce v Nymburce, s knihovnou v Milovicích a DDM Nymburk.

V 1. ročnících probíhaly psychosociální seznamovací aktivity „Poznej své kamarády“ pod vedením školní psycholožky. Ve 2.a 3. ročnících probíhá již pravidelně program Kočičí zahrada. Od 4. ročníků dochází k pravidelnému setkávání s odborníky ze Semiramis. Tato setkání byla vždy tříhodinová, účastnili se jich třídní učitelé, třídní učitelky i asistentky pedagoga. Vyučující mohli žáky sledovat v různých rolích, vyhodnocovat jejich reakce na dané aktivity a témata, dále na ně navázat v hodinách OSV, které se v naší škole staly dlouhodobě základem preventivního působení na žáky. V rámci těchto hodin OSV dochází k preventivnímu působení na žáky ze strany třídních učitelů v přímé reakci na potřeby třídního kolektivu. V hodinách OSV bylo s kolektivy jednotlivých

tříd dále rozvíjeno posilování dobrých vztahů v kolektivu, individuálně pracovala s vybranými žáky školní psycholožka i školní metodička prevence.

Napříč ročníky opakovaně probíhaly preventivní aktivity pořádané ve spolupráci s Městskou policií v Milovicích. Osvědčený projekt Kamarád, který se stal nejen oblíbeným, ale hlavně úspěšným startem předškoláků a našich budoucích prvňáčků, nemohl ani letos chybět, v průběhu celého školního roku se prvňáci setkávali s kamarády z devátých tříd při nejrůznějších aktivitách – sportovní den, výlet do Botanicusu v Ostré, návštěva Mirákula i společná příprava vystoupení na školní akademii. Paní Zuzana Zelenková Kodrlová připravila pro naše osmé ročníky již osvědčený preventivní program, který má varovat před závislostí na alkoholu, během kterého se žáci setkali i s vyléčeným mladým alkoholikem, který je svůj těžký příběh ochotný sdílet s žáky a diskutovat s nimi o problému. Dále se osmáci zapojili do projektu Kamarád a byli se s mateřské škole seznámit s budoucími prvňáčky, které budou v září coby čerství deváťáci vítat první den ve škole a provázet je celým školním rokem. Sedmé a šesté ročníky pracovali nejvíce na vztazích v rámci třídních kolektivů, kdy kromě programu Semiramis prošly lyžařským a turistickým kurzem, kde žáci společně zažívali různé aktivity i mimo školu a vzdělávání.

Během školního roku se vyskytlo několik problémů, které bylo nutno řešit ve spolupráci s rodiči žáků, případně dalšími orgány, Policií ČR, oddělením Milovice, či OSPODem v Lysé nad Labem.

Také jsme řešili několik případů záškoláctví, v ojedinělých případech bylo dokonce opakované a dlouhodobé. Toto jednání žáků bylo řešeno, jak se zákonnými zástupci, tak i ve spolupráci s Oddělením pro děti a mládež z Městského úřadu v Lysé nad Labem. V tomto školním roce také bylo zachyceno nošení nevhodných předmětů či návykových látek do školy. Dále bylo řešeno poškozování školního majetku. Ve všech případech rizikového chování mezi žáky byly vedeny také kontrolní pohovory se žáky, případně s jejich rodiči s cílem zjistit, zda se situace zlepšila či je nutné dalších zásahů ze strany školy. V několika třídních kolektivech bylo nutné reagovat na aktuální dění a provést nejen šetření vztahů mezi žáky, ale následně s celými kolektivy pracovat ve spolupráci s členy Školního poradenského pracoviště na nápravě vztahů, posílení komunikace mezi žáky a zlepšení třídního klimatu. Od loňského roku spolupracujeme s organizací SOFA, která se zabývá posilování duševního zdraví dětí, tematizuje wellbeing, který je i v našem zájmu tak, aby naši žáci i zaměstnanci byli spokojeni a mohli tak společně rozvíjet své potenciály.

Celkově je nadále velmi prospěšné fungování hodin OSV v rámci běžné výuky, protože se i díky této možnosti daří podporovat dobré klima nejen v třídním kolektivu, ale i

celkové klima školy. V těchto hodinách máme možnost navázat na aktivity a preventivní programy od různých organizací, posilovat dobré vztahy a rozvíjet komunikaci.

Mgr. Jana Vojtěchová

5.4.4 Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog poskytoval podporu žákům, kteří jsou hendikepováni ve školním vzdělávacím procesu a pracoval s žáky nadanými.

Organizoval a zajišťoval realizaci předmětů speciálně pedagogické péče. Docházel na hospitace do hodin k asistentkám pedagoga. V šestých ročnících provedl žáky programem Unplugged. Pracoval s žáky cizinci. Poskytoval konzultace vedoucím předmětů speciálně pedagogické péče, učitelům a asistentkám pedagoga. Obstarával speciální pomůcky a konzultoval s učiteli a asistenty pedagoga jejich optimální využití. Prováděl depistáž ve třídách a školní screening případných poruch učení. Komunikoval s pedagogicko-psychologickou poradnou. V prvních ročnících prováděl depistáž a školní diagnostiku zaměřenou na vyhledávání žáků matematicky nadaných, vedl rozšiřující matematiku v prvních ročnících. Podílel se na organizaci celoškolní stmelovací Hry o kredity. V neposlední řadě prohluboval své odborné vzdělání.

V předmětech speciálně pedagogické péče žáci pracovali dle doporučení školních pedagogických pracovišť. Individuálním způsobem zde rozvíjeli schopnost přesného čtení s porozuměním, pracovali s texty, rozvíjeli schopnost komunikace, případně základní matematické představy a postupy. Učili se vypracovávat zápisky a učit se z textu. Procvičovali a upevňovali pravopis a učivo českého jazyka, případně matematiky. Dle doporučení rozvíjeli oslabené percepční, motorické a kognitivní oblasti. Pracovali na rozvoji emočních dovedností, rozvíjeli své pracovní kompetence. Učili se efektivně pracovat s chybou. Pokud měli žáci potřebu procvičovat konkrétní učivo, tato činnost vždy dostala prostor. K výše zmíněnému využívali speciální pomůcky, texty, počítačové programy, deskové hry.

Hospitace u asistentek pedagoga probíhaly podle daného rozpisu. Po této činnosti vždy následoval rozbor a společné hledání silných a slabších momentů a tvorba doporučení pro další práci. Asistentky většinou aktivně spolupracovaly a návrhy na zlepšení spoluvytvářely. Celkově se v jejich práci neobjevily žádné zásadnější nedostatky.

V rámci programu Unplugged se žáci seznamovali s riziky závislostí. Setkali se myšlenkovou i prožitkovou cestou se základními psychosociálními momenty, které jsou nejčastěji přítomné u jedinců, kteří mají problémy se zneužíváním návykových látek. Žáci také dostali informace o návykových látkách, s důrazem na krátkodobé sociální a estetické dopady. Cyklus se podařilo dokončit.

Součástí činnosti byla práce se žáky cizinci, kteří si na druhém docházeli na český jazyk pro cizince místo druhého cizího jazyka. Tato setkání probíhala individuálně nebo v malé skupince. Speciální pedagog pomáhal žákům se aklimatizovat a zorientovat v novém prostředí a v novém způsobu vzdělávání. Žáci rozvíjeli schopnost základní komunikace, čtení a psaní v českém jazyce, učili se české realie, procvičovali učivo, které aktuálně procvičovat potřebovali, osvojovali si odborné termíny.

Při konzultacích s učiteli a asistenty pedagoga byly většinou voleny optimální formy užití podpůrných opatření a probíhal výběr speciálních pomůcek pro konkrétního žáka. Nejčastěji

se dotazovali začínající učitelé, asistenti pedagoga a vedoucí předmětů speciálně pedagogické péče. Dále průběžně probíhala depistáž přímo ve třídách. U konkrétních žáků byl proveden orientační individuální školní speciálně pedagogický screening případných poruch učení.

Činnost s nadanými žáky v prvních ročnících sestávala z několika částí. Depistáž probíhala přímo v hodinách matematiky. Diagnostický screening byl realizován dle metodiky za použití programu Včelka. Škola se tím zároveň zapojila do rozsáhlého výzkumu matematických dovedností žáků po nástupu do základního vzdělávání a získala možnost po určitý čas program využívat zdarma. V hodinách rozšiřující matematiky žáci řešili náročnější matematicko-logické situace a problémy vyžadující zapojení strategického, logického, kreativního a prostorového myšlení. S jednotlivými třídními učiteli byly sdíleny postřehy o práci jednotlivých žáků.

Ve spolupráci se školní psycholožkou a sekretářkou školy byla organizována Hra o kredity. Jedná se o celoškolní aktivitu, která podporuje schopnost spolupráce žáků ve třídních kolektivech, motivuje ke zvyšování vědomostí o sobě navzájem i o škole. Třídy sbíraly kredity a na konci roku byly vítězné třídy slavnostně vyhlášeny na školní akademii a získaly putovní pohár za první a druhý stupeň.

Své odborné vzdělávání prohluboval školní speciální pedagog v projektu IKAP II, účastí na různých seminářích a webinářích. Na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy se mu podařilo ukončit dvouleté postgraduální vzdělávání se zaměřením na školní poradenské pracoviště obecně, se zacílením na práci školního speciálního pedagoga. Účastnil se supervizních setkání skupiny pro členy školních poradenských pracovišť. Absolvoval školení v diagnostice čtení na prvním stupni – PORTEX, čímž získal možnost tento diagnostický nástroj používat.

Jednotlivé kroky a přístupy k podpořeným žákům byly pravidelně konzultovány na schůzkách školního poradenského pracoviště.

Mgr. Lukáš Nachlinger

5.4.5 Koordinátor inkluze

Do ŠPP patří také koordinátor inkluze, který koordinuje práci asistentů pedagoga. Zpráva je součástí oddílu metodická sdružení.

5.4.6 Koordinátor nadání

V letošním školním roce se prohloubil rozvoj žáků v oblasti matematiky a logiky, a to přidáním hodin, ve kterých žáci mohou matematiku rozvíjet rychlejším tempem a rozšiřovat logické myšlení pomocí her a záložných úkolů.

Rozšiřování matematických dovedností bylo u žáků 2.-5. ročníků realizováno čtyřikrát týdně, u žáků 1. ročníku 1krát týdně.

Skupiny žáků byly v průběhu roku mírně obměněny – ve třetím ročníku se k výuce s kmenovou třídou vrátili dva žáci a byli nahrazeni žáky, kteří vykazovali v hodinách matematiky velmi dobré výsledky. V pátém ročníku byl na vlastní žádost (podpořenou rodiči) vrácen k výuce s kmenovou třídou jeden žák.

Žáci 5. ročníku se také zapojili do mezinárodní soutěže pořádané Českým statistickým úřadem – O nejlepší statistický plakát, kde bojovali v konkurenci 498 týmů z 56 škol.

Tým složený ze žáků Eliáš B., Radovan P., Anna Š. a Anna S. byl vybrán jako nejlepší z naší školy a snažil se proboujet na další úroveň soutěže. Bohužel se nepovedlo, ale i díky těmto zkušenostem máme do příštích let znalosti a dovednosti, které můžeme využít.

Dále žáci všech ročníků využívali k výuce tablety, počítače a pracovní listy rozvíjející nadání i logické myšlení.

Na začátku měsíce června byla udělána speciálně pedagogická diagnostika v prvních ročnících, kdy bylo vybráno 10 žáků, kteří budou od následujícího školního roku rozšiřovat své matematické znalosti a dovednosti.

Mgr. Barbora Nováková

5.4.7 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství na naší škole probíhá ve dvou základních formách. V 8. ročníku je realizováno skupinově v rámci výuky předmětu Volba povolání, zatímco v 9. ročníku je poskytováno formou individuálních konzultací se žáky.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Úřadem práce a Informačním poradenským střediskem (IPS) v Nymburce. Díky této spolupráci získáváme pro žáky 9. ročníku Atlasy školství pro region Praha a Středočeský kraj, které byly i v letošním školním roce distribuovány všem žákům v tištěné podobě.

V letošním roce proběhlo již podruhé podávání přihlášek a přijímací řízení na střední školy prostřednictvím elektronického systému **DIPSY**. Na základě pozitivních zkušeností a zpětné vazby od rodičů loňských vycházejících žáků jsme opět uspořádali několik speciálních třídních schůzek pro rodiče žáků 9. ročníků a také pro rodiče žáků 5. ročníků hlásících se na víceletá gymnázia. V druhém lednovém týdnu byly nabídnuty tři termíny těchto schůzek, aby se mohli zúčastnit všichni zájemci. Rodičům byly podrobně vysvětleny jednotlivé kroky systému, zaslána přehledná prezentace a představen informační portál **www.prihlaskynastredni.cz**. Zároveň jsme poskytovali odpovědi na veškeré dotazy.

Další formou podpory žáků bylo uspořádání **přijímacích zkoušek nanečisto**, které letos proběhly pod záštitou MŠMT včetně oficiálních zadání testů. Naši žáci byli na tuto formu dobře připraveni, neboť škola organizovala zkoušky nanečisto i v předchozích letech. Akce byla velmi pozitivně hodnocena jak žáky, tak rodiči.

Podávání přihlášek probíhalo v únoru. Většina rodičů zvládla celý proces samostatně, někteří využili možnost telefonické konzultace nebo osobního poradenství, a to jak v prvním, tak ve druhém kole přijímacího řízení.

5.4.7.1 *Výuka předmětu Volba povolání*

V rámci výuky předmětu Volba povolání v 8. ročníku žáci pracují s katalogy škol, učí se vyhledávat informace o jednotlivých školách a studijních oborech. Jsou rovněž motivováni k návštěvě **Dnů otevřených dveří** na středních školách. Informace o termínech a možnostech byly žákům 8. a 9. ročníků předávány prostřednictvím výuky, třídních učitelů, nástěnky ve škole a elektronicky v prostředí MS Teams.

Další aktivity a spolupráce:

Škola pokračovala ve všech osvědčených programech a aktivitách.

- **Přednáška a testování na téma Potenciál a týmové role** – zaměřeno na sebepoznání a spolupráci.
- **Spolupráce s ÚP Nymburk** – v dubnu proběhl čtyřhodinový program pro všechny třídy 8. ročníku přímo v prostorách školy.
- **Projekt Den pro školu** – cílem bylo zprostředkovat setkání žáků s odborníky z praxe. V letošním roce jsme opět využili možnost webinářů a online setkání.

5.4.7.2 *Třída 6.A-I*

V letošním školním roce je poprvé na naší škole otevřena třída s rozšířenou výukou anglického jazyka a informatiky. Výběrová třída 6.A-I je určena pro žáky, kteří v loňském roce úspěšně složili přijímací zkoušky z anglického jazyka a informatiky.

Ve třídě je nyní 19 žáků, což zajišťuje kvalitnější a intenzivnější výuku. Žáci mají zvýšený počet hodin anglického jazyka a informatiky, což jim umožňuje hlubší a komplexnější porozumění těmto předmětům. Učivo je upraveno tak, aby odpovídalo vyšším nárokům na znalosti a dovednosti žáků. Výuka podporuje kreativitu a kritické myšlení. Žáci se tak nejen učí teoretické základy, ale také je aplikují v praxi.

Naši žáci v A-I třídě mají k výuce anglického jazyka ideální podmínky. Hodiny mají 4x týdně a v každé skupině je 10 žáků. Používají učebnice Own it! (nakladatelství Cambridge). Naším cílem je umožnit žákům přihlásit se ke cambridgeským zkouškám. Jejich současné pokroky jsou velmi dobré, a i když mají děti před sebou ještě velký kus práce, věříme, že tento cíl bude naplněn.

Rozšířená výuka informatiky klade větší důraz na práci s moderními technologiemi a rozvoj logického myšlení. Učí se zvládat složitější úkoly a propojení dat, řešit praktické problémy pomocí diagramů, tvořit vlastní části programů. Získávají dovednosti pro práci s databázemi, návrh informačních systémů. Součástí této třídy je i příprava na mezinárodní certifikát ICDL. Od příštího roku bude výuka ještě více propojena s matematikou a fyzikou, což umožní žákům prakticky pracovat s daty z těchto předmětů a objevit, jak informatika pomáhá řešit skutečné problémy.

Mg. Jana Šedová

V rámci školního poradenského pracoviště poskytujeme kvalifikovanými pedagogy kurzy:

5.4.8 **Maxík**

Stimulační program „**Maxík**“ je určen pro děti od pěti roků, pro děti s odloženou školní docházkou, které se připravují na vstup do školy, ale také pro malé školáky, kterým se psaní a čtení ve škole příliš nedaří.

Letošní rok jsme otevřeli 3 kurzy, jeden na začátku roku pro 2 děti (1 z MŠ a 1 z 1. ročníku), dále současně běžely 2 kurzy od konce dubna pro 5 dětí z MŠ, 4 z nich od září nastupují do naší školy.

5.4.9 **Hypo**

Je stimulační program vhodný pro děti předškolního věku, děti s odkladem školní docházky, žáky 1. třídy, a především pro děti s diagnózou ADHD, ADD a děti s problémy na podkladě LMD. Program nabízí cvičení k posílení zrakového a sluchového vnímání, paměti, koncentrace pozornosti, početních představ a grafomotoriky.

Hlavním cílem programu je prevence školní neúspěšnosti, specifických vývojových poruch učení v předškolním věku a rozvoj dovedností, které jsou nutné pro zvládnutí nároků v první třídě.

Jeden kurz začal v září pro 1 nastupujícího prvňáka s diagnózou ADHD, druhý kurz začal v dubnu pro budoucího žáka naší školy, který má předěleného asistenta pedagoga.

5.4.10 Logopedie

Péči poskytujeme jak dětem z MŠ, předškolního věku, dětem s odkladem školní docházky, žákům 1. třídy, popř. starším žákům. Hlavním cílem kurzu je abychom docílili u dětí maximálně možné komunikační schopnosti.

Na logopedické nácviky docházeli jednak žáci, kteří v 1. třídě potřebovaly docvičit nějaké hlásky, které se jim nedařily, ale také ti, kteří v logopedii pokračovali. Těchto bylo 15.

Ve spolupráci s MŠ U Broučků jsme také depistáží vytypovali děti, které by tuto péči potřebovaly. Logopedii vedly 4 logopedky a v průběhu školního roku docházelo k doplňování a vyřazování dětí a žáků z péče. Celkem rukami logopedek letošní rok prošlo 27 dětí.

5.4.11 EEG biofeedback

EEG biofeedback je terapeutická metoda, která vám umožní ovládat své mozkové vlny pomocí speciálního počítačového programu. Jedná se o sebeučení mozku pomocí tzv. biologické zpětné vazby. Při tréninku dostanete okamžitou, cílenou a přesnou informaci o ladění (případně "rozladění") svých mozkových vln a můžete se naučit, jak je uvést do souladu. Program převádí snímanou aktivitu mozku do jednotlivých prvků počítačové hry, která poskytuje zpětnovazebné informace o úspěšnosti tréninku.

Trénujeme mozek podle individuálních potřeb každého klienta tak dlouho, než si způsob fungování zapamatuje a osvojí. Výsledným efektem je to, že mozek se hravou formou naučí lépe, efektivněji a s menším výdejem energie využívat své schopnosti a kapacitu. Tento nově naučený způsob regulace organismu je trvalý.

Tuto tzv. biologickou zpětnou vazbu letos zvolily 3 děti, nejen z naší školy, ale dojížděly i z okolních měst

6 Zpráva o činnosti školní družiny

Již tradičně byla zpracována samostatná zpráva o aktivitách školní družiny a školního klubu jako příloha k výroční zprávě školy.

6.1 Spolupráce

6.1.1 Cambridge Exams- AKCENT International House Prague

Naše škola s hrdostí oznamuje, že díky kvalitní výuce anglického jazyka usilujeme o prestižní status **Cambridge English Preparation Centre**, který je udělován britskou organizací Cambridge University Press & Assessment, autorem světově uznávaných **Cambridge Exams**. Toto významné ocenění potvrzuje vysokou úroveň jazykové přípravy našich studentů a poskytuje našim žákům jedinečnou příležitost rozvíjet své jazykové dovednosti.

Intenzivní spolupráce s platinovým zkouškovým centrem Cambridge Exams- **AKCENT International House Prague** přináší našim studentům řadu výhod, jako jsou slevy na zkoušky, e-learning zdarma a metodické vzdělávací semináře pro naše učitele, které právě probíhají. Díky tomu můžeme žákům nabízet přípravu na Cambridge English Exams přímo v rámci standardní výuky. Tyto zkoušky jsou celosvětově uznávané jako jeden z nejprestižnějších jazykových certifikátů a jejich úspěšné složení představuje oficiální doklad o dosažené úrovni anglického jazyka.

S potěšením oznamujeme, že od tohoto roku budeme studentům přípravu a možnost skládat Cambridge English Exams přímo na naší škole nabízet. Více informací bude k dispozici v nejbližších dnech.



6.1.2 Dílny Christina, 5 řemesel – Halloween na Staré Faře

Jeden říjnový den, přesně 21.10., se fara proměnila v pravou halloweenskou říši plnou strašidel a zábavy. Žáci 6. ročníku se sešli, aby si užili dopoledne netradičních aktivit

a strašidelných úkolů. Všichni žáci i jejich třídní paní učitelky byli zvědaví na strašidelná stanoviště, která se na faře objevila. Cílem programu bylo podpořit spolupráci mezi dětmi, rozvíjet jejich odvahu a kreativitu a zároveň přinést zábavu spojenou s objevováním a hravým strašením.

Na žáky čekalo několik stanovišť, z nichž každé skrývalo jinou aktivitu. Největším lákadlem byla strašidelná stezka ve sklepě, která vyžadovala dávku odvahy a spolupráce. Další úkoly zahrnovaly smrtonosné pexeso a překážkovou dráhu poslepu, kde děti musely věřit svým kamarádům, kteří je naváděli správnou cestou. Ve výzvě „Zabal si svoji mumii“ si děti vyzkoušely práci v týmu, když obalovaly své kamarády do „mumijního“ obvazu. Na stanovišti „Slož si kostlivce“ musely děti skládat kosti a při aktivitě s tajuplnými nádobami na půdě si sáhl na samotné dno, když se snažily poznat obsah tajemných předmětů pouhým dotykem.



Každá skupinka musela projít sedmi stanovišti rozmístěnými po celé faře, kde čekaly strašidelné výzvy, ale i cenné indicie. Ty pak děti využily ke složení tajemného hesla na konci akce, za které získaly sladkou odměnu.

V rámci této akce jsme navíc zapojili klienty a lektory z terapeutické dílny Christina, 5 řemesel, kteří dětem nabídli podporu a nové úhly pohledu. Zapojení terapeutické dílny bylo skvělou příležitostí pro vzájemnou interakci, která obohatila obě strany a propojila školní kolektiv s širší komunitou.

Halloween na staré faře byl zážitkem, který děti ještě dlouho nesmazatelně nosí v paměti. Akce přinesla spoustu radosti, nových přátelství a příležitostí k rozvoji dovedností i odvahy.

Ani jejich masky, připravené na vše, nezabránily křiku a bázi procházet



tmavými chodbami, zhasnutým sklepem, půdními prostory s kostlivcem. Odměnou byl strašidelný uříznutý prst, ale velice chutný.

Děkujeme všem, kteří se na organizaci podíleli, a těšíme se na další spolupráci a nevšední zážitky.



BYLA TO VELKÁ ZÁBAVA. LÍBIL SE MI MĚSÍC STRÁŠIDELNÝ KLEP A PEXESO S POSTIŽENÝMA LIDMA.

Byla to zábava bavilo mě to. Nejlepší bylo rozstřívání kostek.

BYLO TO DOBRÉ. LÍBIL SE MI MĚSÍC STRÁŠIDELNÝ KLEP A PEXESO S POSTIŽENÝMA LIDMA.

TORGERSEN VOLIE 6.A

Výběr se mi líbilo bylo jsem si do sklepa nejdelší jsem si na půdní klenbě ale jsem si jistě. Hledám něco zvláštního. Už jsem si to bylo fajn. 9/10

Byla to velká zábava a nejlepší zábava bylo pexeso kolem stěnami lidé z domova Mladá.

Hodně mě to bavilo
Pexeso s postiženými mě nejvíce bavilo

BYLA TO SRANDA DOST JSME SE NASMÁLI. LÍBÍ S HANĐICAPEM BYLI PŘÍJEMNÍ A HORNÝ ÚKOL BYLI ZÁBAVNÉ A TROCHU I STRÁŠIDELNÁ.

Byla to velká zábava. Líbilo se mi že si s tím někdo dal práci. A bylo to super. 2. Určitě si to užili i ti lidé s handicapem.

Bylo to hezké bavilo mě to a myslím si že to bavilo i ty nějak postižené lidi.

Líbilo se mi pexeso bylo nejlepší aktivita. Bavilo mě všechny aktivy.

10/10 * *

Bylo to super ten sklep byl nejlepší a nejstrašidelnější. Byli tam lidé s handicapem pomáhali tam se zpanovistat kde bylo pexeso kde jsme proti nim hráli to bylo taky super.

Byly jsme na FARE.

Hráli jsme hry po pexeso až do sabani do tuzných zekuzek. Samosřejmě byla nějaká aktivita venku.

Byly tam klienti z domova MLADA a dělali s námi různé aktivity.

Nejstrašidelnější byl sklep ve kterém nás čekala další zkušebnice

Zapomněla jsem zmínit měli jsme zbytek kuzne indyie. Ze kterých jsme pomocí složí vetu a za složenou vetu jsme dostali sladce.

Mgr. Jana Bezuchová

6.1.3 Dílny Christina, 5 řemesel – Vánoční sousedské pečení



I my jsme v prosinci ve škole již částečně žili Vánocemi.

Vánoční sousedské pečení a tvoření probíhalo v sobotní škole, která ožila ve spolupráci s dílnou 5 řemesel.

Celé odpoledne zde vládla příjemná atmosféra, z chodeb školy se ozývaly koledy a všude byla cítit vůně cukroví – nic se nespálilo. Cukroví i vánoční tvoření si užívali tatínkové, maminky, babičky i dědečkové.



6.1.4 Primirest – školní jídelna

Školní jídelnu provozuje firma Primirest, s kterou máme výbornou spolupráci. Po několika letech „volání“, aby byl výběr minimálně ze 2 jídel, se konečně vyplnilo. Žáci si jídlo chválí, mívají zdravou stravu doplněnou ovocem.

Spolupráce probíhá v rovinách jak výchovného působení na žáky, tak v rámci různých akcí. Jednou z nich byl projekt Barvožrout. Soutěž, díky níž se učí, jak má

vypadat pestré stravování a že oběd nemusí být jen smažený nebo sladký. Celý rok si vybírají obědy podle barev odrážejících nutriční hodnotu jídel, a když se jim daří držet si stravování vyvážené, můžou vyhrát zajímavé sportovní ceny. Závěrem roku došlo k slavnostnímu předání cen.



Překvapení pro školní jídelnu – poděkování za chutné a znamenité jídlo, na které se těšíme každý den, a konečně máme i možný výběr ze dvou jídel.



6.1.5 Městská knihovna Milovice

Spolupráce s MK Milovice vede průřezem naší školy od 1. až po 2.stupeň. Připravené akce pro žáky jsou již tradiční, vždy připravené na profesionální úrovni s praktickou částí pro žáky.

Návštěva knihovny se pro žáky 7. ročníků stala v minulém týdnu nezapomenutelným zážitkem. Nejprve si připomněli fantasy literaturu a zabrali se do skupinových prací s úkoly o příbězích Harryho Pottera, oblíbeného hrdiny knížek tohoto žánru. Spolupracovali ve skupinkách, vyměňovali si nápady a společně vytvářeli kouzelný svět. Zaměstnanci knihovny pro žáky připravili bohatý program, ve kterém nebyla nouze o zábavu, legraci i poučení. Ponořili se do kouzelnického světa plného tajemství a dobrodružství. Na závěr byla jejich aktivita vyhodnocena a žáci byli odměněni drobnými sladkostmi. Ještě dlouho potom si měli o čem povídat.

Mgr. Jana Slavíková

Kromě orientace v knihovně, ukázek možností nejen půjčení knih, probíhají v knihovně besedy na dané téma, přímo „šité“ na míru věkově žákům.



Pokračujeme v pasování na čtenáře u 1. ročníků.



6.1.6 Domov Mladá – inkluze 2025

Cílem projektu bylo spojení žáků naší školy s klienty Domova Mladá ve společné malbě obrazů, vytvoření prostředí, kde se mohou setkávat různé generace a sociální skupiny.

Tento projekt podporuje vzájemné porozumění, respekt a spolupráci mezi mladými lidmi a lidmi se zdravotním postižením a se sníženou soběstačností z důvodu mentálního nebo kombinovaného. Společná tvorba uměleckých děl umožňuje účastníkům sdílet své zkušenosti, dovednosti a kreativitu, což přispívá k rozvoji sociálních vazeb a pocitu

sounáležitosti. Navíc toto setkávání podporuje inkluzi tím, že vytváří příležitosti pro všechny zúčastněné, aby se aktivně podíleli na společné činnosti, bez ohledu na jejich věk nebo schopnosti.



Dne 12. listopadu 2024 jsme zahájili společný projekt inkluzivní malby obrazů, který spojil žáky 6. A třídy s klienty domova Mladá. Klienti pravidelně přijížděli do naší školy, kde jsme pro ně i pro naše děti připravili plátna, akrylové barvy, štětce, špachtle a další výtvarné potřeby. Společně pracovali na čtyřech plátnech o velikosti 90 x 90 cm, přičemž tématem byla čtyři roční období.



Obě skupiny se na společná setkání vždy velmi těšily a jejich spolupráce byla vynikající. Často přijížděli čtyři klienti, z nichž tři byli na vozíčku, a dvanáct žáků 6. A třídy. Společná tvorba nejenže umožnila vzájemné poznávání a budování přátelství, ale také přinesla radost a pocit sounáležitosti všem zúčastněným. Tento projekt byl skvělou příležitostí pro obě generace, aby se navzájem obohatily a společně vytvořily něco krásného.



Vzhledem k četné nemocnosti klientů po novém roce jsme stihli dokončit tři obrazy s názvy "Jaro", "Léto" a "Zima". Každý z těchto obrazů zachytil krásu a jedinečnost daného ročního období, a to díky pečlivé spolupráci mezi žáky a klienty domova Mladá. Projekt vyvrcholil dne 15. května 2025 na charitativní aukci, která se konala v Kulturním domě Milovice.



Aukce byla velkým úspěchem, obrazy byly s nadšením vydraženy a celkový výtěžek z prodeje byl předán Monice Vosáhlové, dívce se zdravotním postižením, která byla v minulosti žákyní naší školy. Monika, která se stala inspirací pro mnohé, přijala dar s vděčností a dojetím. Tento projekt nejenže přinesl finanční podporu Monice, ale také posílil komunitní vazby a ukázal, jak může umění spojovat lidi různých generací a životních zkušeností.



Mgr. Pavlína Valášková

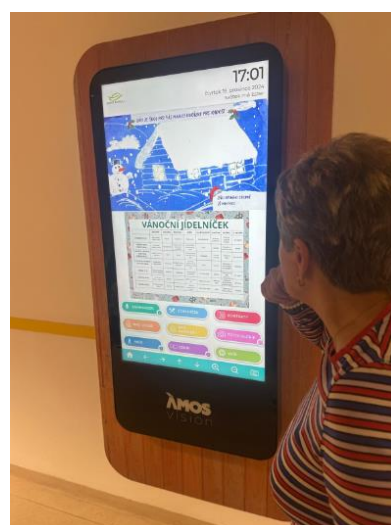
6.1.7 Amos

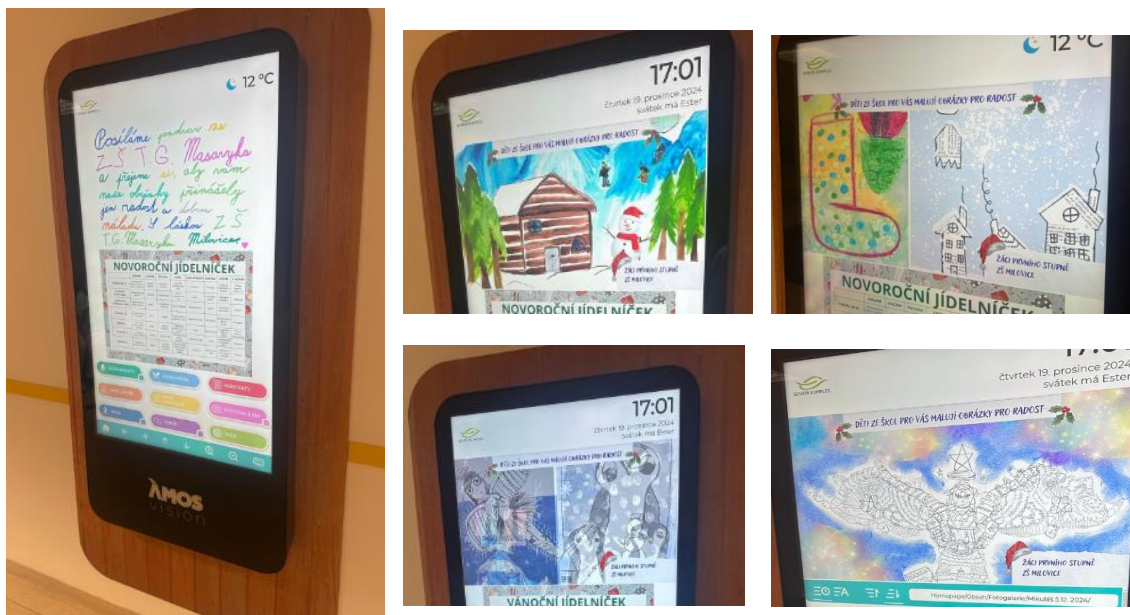
Kromě osvětových a vzdělávacích videí, která jsou přístupná po celý rok, bývají vyhlášené výzvy, soutěže pro žáky. Některých se naši žáci účastní a mají v nich i úspěchy, které jsou následně odměněni (viz soutěže – úspěchy žáků).

Nejen díky dotykové zóně jsou u Amose každou přestávku žáci, kteří spolu tráví čas.

Na Amosu máme vložena i foto z akcí naší školy, které jsou předmětem zájmu spíše pro žáky na 2. stupni.

Na výzvu pro seniory nakreslili naši žáci obrázky, které byly umístěny do Amosu a promítali se všude tam, kde dělali seniorům radost.





6.1.8 BRIDGE Academy z.s.

Spolupráce s touto firmou probíhá po celý rok, kdy vedou v naší škole kroužky. Pokračují i o prázdninách s Příměstským táborem Minecraft.



6.1.9 Rytmik



Společnost Rytmik vede v naší škole několik kroužků – od angličtiny, přes taneční až k vaření. I oni pořádají příměstský tábor.

6.1.10 FTM

Navázali jsme spolupráci s FTM Milovice. Nejen směrem k naší škole v oblasti zlepšení fyzické kondice a motivace našich žáků ke sportovním aktivitám, ale také směrem k pořádání příměstského tábora, kde se ho účastní i naši žáci.

6.1.11 Městská policie Milovice

S MěP spolupracujeme především v oblasti prevence.

V říjnu naše škola odstartovala další ročník prevence na školy ve spolupráci s MěP. Prvním tématem pro nejmladší školáky bylo Bezpečná cesta do školy.

Následovala témata pro jednotlivé ročníky.



6.1.11.1 Dopravka pro čtvrtáky

Konec května byl ve znamení čtvrtáků a jejich skládání zkoušek z dopravní výchovy. Všichni absolvovali 4 stanoviště: jízdu v provozu podle značek, jízdu zručnosti, testy z pravidel a zdravotědu. Při letošních zkouškách nám pomáhali kromě **městské policie**



Milovice také lektoři dopravní policie ČR ze základního vzdělávání policistů ÚPVSP Praha – Hrdlořezy, patří jim velké díky. Zdární účastníci získali medaili kola a průkaz cyklisty.

Mgr. Martina Koutská

6.1.12 Zřizovatel – Město Milovice

Se zřizovatelem naší školy spolupracujeme v mnoha oblastech, na mnoha akcích. Kromě finanční podpory podporují naši školu účasti na akcích, které pořádáme – Vítání prvňáčků; Den otevřených dveří a s ním spojené otevření parkourového hřiště; Akademie;

prezentace Dětského zastupitelstva; přivítání delegace spřátelených měst; rozloučení se s žáky 9.ročníku ...

Projektu Den se záchranáři se zúčastnili dopoledne žáci 4.-6. ročníku, v odpoledních hodinách školní družina s žáky 1. – 3.ročníku.



I v tomto školním roce jsme naši školu reprezentovali na Vítání občánků města Milovice. Reprezentovala nás Valerie B. a Marie M. ze 4.A. Této významné společenské události se děvčata zhostila s vervou a jejich pečlivý projev podtrhl slavnostní akt. Také dopomáhaly s předáváním drobných darů a květin rodičům novorozenců. Doprovod žákyň byl zajištěn čtyřikrát slečnou Kristýnou Tomečkovou. Úspěch akce byl zajištěn bezproblémovou komunikací s referentkou města Milovice a s rodiči více zmíněných žákyň.



Kristýna Tomečková



V sobotu 2. listopadu se na Italském vojenském hřbitově v Milovicích konalo slavnostní uctění památky padlých ve světových válkách.

8.5. si v České republice připomínáme konec 2. světové války a každoročně děkujeme za svobodu v naší zemi.



6.1.12.1 *Rozloučení s vycházejícími žáky*

I letošní rok se vycházející žáci loučili se základní školou v obřadní síni Radnice Milovice. Do života jim popřál starosta města, ing. Milan Pour.





S přáním dalšího úspěchu v životě došlo k předání pomůcek, které budou žáci potřebovat na středním vzdělávání – kazeta s psacími potřebami.

Současně došlo k ocenění nejlepších absolventských prací ředitelkou školy, která současně s paní zástupkyní a třídní učitelkou vyjádřila podporu a přání mnoha úspěchů na jejich další životní dráze.



Tabla vycházejících žáků v atriu Radnice



6.1.13 MŠ

Největší spolupráci udržujeme s naší spádovou mateřskou školou – U Broučků. Spolupráce je zaměřena především na děti předškolního věku, kdy se přijdou podívat do jejich budoucí školy, začínají spolupracovat se svými budoucími patrony (budoucími deváťáky).

S MŠ U Broučků a MŠ Kostička a U dvou veverek ještě letos poslední rok jsme udržovali pravidelné návštěvy v rámci projektu IROP.

Světová škola

V rámci projektu Světová škola proběhla společná akce školního Ekotýmu a Dětského zastupitelstva. Naši žáci společně připravili program s ekologickou tematikou pro děti z MŠ U Broučků – chytaly se rybičky, hrálo se pexeso, vyrábělo se – prostě hravé dopoledne si užili malí i velcí.



Mgr. Pavla Vojtková

6.1.14 Ostatní

I s dalšími subjekty jsme v průběhu školního roku udržovali vztahy, které vyústili někdy ve spolupráci v podobě projektové výuky (viz tato část výroční zprávy) či jen pouhé podpory školy, mnohdy i finanční.

Zde je na místě zmínit zákonné zástupce našich žáků, kteří škole přispěli nejen finančně, ale také někdy svou přítomností.

6.1.15 Zákonní zástupci

Zákonní zástupci (rodiče) jsou nedílnou součástí týmu, který podporuje žáka (jejich dítě) v průběhu vzdělávání na základní škole. Jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání svého dítěte, o doporučených podpůrných opatřeních a ke zdárnému vzdělávacímu procesu přispívají spoluprací se školou.

Rodiče nesou odpovědnost za výchovu a vzdělání svého dítěte. Vzdělávání vnímáme jako jednu z nejdůležitějších investic do budoucnosti dětí. Zákonní zástupci jsou informováni o školních akcích a na vybrané bývají zváni. Jejich podpora je pro nás velmi cenná – bez jejich vstřícnosti by bylo obtížné zajišťovat účast žáků na aktivitách, které jsou klíčové nejen pro vzdělávání, ale i pro rozvoj vztahů ve školním prostředí.

V případech, kdy má žák stanovena podpůrná opatření, se spolupráce s rodinou dále rozšiřuje o komunikaci s odborníky působícími ve škole. Rodiče vnímáme jako partnery ve vzdělávání

a společně tvoříme tým, který žáka podporuje v jeho osobnostním i studijním rozvoji. Souhra mezi školou a rodinou umožňuje dítěti využít svůj potenciál v co největší možné míře.

Pro kvalitní spolupráci je zásadní vytvoření partnerského vztahu mezi školou a rodinou, který je postaven na vzájemném respektu, důvěře a otevřené komunikaci.

V oblasti výtvarné výchovy pokračujeme v zajišťování potřebných pomůcek, které poskytuje škola. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá primárně přes Komenský v systému Bakaláři, v některých případech využíváme také e-mail. Osobní schůzky bývají plánované, zejména ve formě tripartitních setkání.

Těší nás, že naše úsilí věnované žákům přináší výsledky a rodiče vnímají náš opravdový zájem o jejich děti. Spolupráce se zástupci jednotlivých tříd bude i nadále pokračovat.

Pokračuje spolupráce v oblasti poradenských služeb s PPP Nymburk, PPP Praha, SPC Stará Boleslav, SPC Poděbrady, Point Milovice, OSPOD Lysá nad Labem a Nymburk.

6.1.15.1 Poděkování

Vážíme si jakékoli podpory, především od rodičů, zákonných zástupců našich žáků. Některé pochvaly přijdou osobně, některé telefonicky a pár jich dorazí v písemné podobě. Sdílíme malý střípek z několika milých e-mailů, které nám udělaly radost.

Dobrý den paní učitelko, Slavíková

píše Vám Martin [redacted] Váš bývalý student ze školy T. G. M. Milovice. Naši třídu jste učila od páté do deváté třídy, kterou jsme ukončili v roce 2021.

Mám za sebou maturitní zkoušku na Střední zdravotnické škole v Nymburce – a prospěl jsem s vyznamenáním.

Rozhodl jsem se Vám napsat, protože během celého středoškolského studia jsem čerpal ze znalostí a motivace, které jsem získal právě díky Vám.

Chtěl bych Vám proto srdečně poděkovat za Vaše učení a vedení, které mi výrazně pomohlo při studiu – a věřím, že mi pomůže i dál na vysoké škole.

S vděčností a přáním klidných dní

Martin [redacted]

Dobrý den, paní Králová,

chtěli bychom Vám moc poděkovat za dva roky, které jste Barču učila. Barča byla ve škole velmi spokojená. Díky přístupu Vás a paní Šebestové zvládla prozatím školu způsobem, v jaký jsme my (ani zainteresované instituce) nedoufali.

Pokud by nová paní učitelka s paní asistentkou chtěly před novým školním rokem mluvit s námi či s Barčou, mohou nás zde či přes telefon kontaktovat.

Ještě jednou moc děkujeme.

S přáním příjemných prázdnin,

Martina a Samuel 

p. uč. Nachlingerovi

Dobrý den pane učiteli,

chtěla bych Vám moc poděkovat za celý školní rok, který pro nás nebyl zrovna jednoduchý. Váš přístup k Valince byl velmi empatický, nápomocný a vřelý. Valinka Vás má moc ráda. Jste dobrý učitel a moc si vážíme toho, že jste vedl naše dítě právě vy.

Za všechno, co jste pro Valinku i nás udělal, bych ráda řekla velké DÍKY.

Přeji Vám klidné prázdniny plné odpočinku, času stráveného s rodinou a příští školní rok pilné žáky, kteří Vás budou mít stejně rádi jako Vás měla ráda Valinka.

Děkujeme za vše.

S pozdravem

Iveta 

p. uč. Juřenovi

Dobrý den pane učiteli rádi bysme vám poděkovali za celý školní rok. Za vaši trpělivost, ochotu a skvělou komunikaci. Děkuji za skvělý přístup a velkou pomoc Anežce. Je nám líto, že vás už příští školní rok nebudou mít, ale chápou, že toho máte hodně. Přeji vám krásné a pohodové prázdniny.

 Michaela

p. uč. Novákové

Dobrý den paní Nováková, Nikolce se moc moc líbí a je moc spokojená od prvního dne ve škole 😊 Je i doma klidnější. S toho máme velkou radost s manželem. Sešity co nejrychleji pokusím se sehnat. A chtěla bych poprosit o domácí úkoly pro Nikol, abych mohla s ní dělat domácí přípravu, procvičit věci které miň pochopila 😊

Jeste jsem chtěla zeptat jestli bude Nikol mít doučování podle opatření? (od státu jestli to správně říká)

Moc vám děkuji 

From: Flachsová Lada <lada.flachsova@zsmilovice.cz>
Sent: Friday, October 18, 2024 9:19 AM
To: Flachsová Lada <lada.flachsova@zsmilovice.cz>
Subject:

Vážená paní ředitelko Flachsová,
jen v krátkosti mám potřebu vás podpořit v aktuální problematice s mobilními telefony.
Souhlasím, že děti si upevňují pravidla, se kterými se budou setkávat celý život.
Nejhůře je na tom pedagog, který teď řeší více problémů, což si rodiče vůbec neuvědomují.
Jsem ráda, že syn telefon ve škole odkládá. Určitě se se spolužáky více užijí a něco zažijí.
Děkuji a mějte se báječně.

S pozdravem

Fi [REDACTED]
Sent: Tuesday, September 17, 2024 11:17 AM
To: Flachsová Lada <lada.flachsova@zsmilovice.cz>
Subject: Re: logopedické vyšetření

Krásný den, moc děkuji za zprávu a jsem si vědoma, že musíme zapracovat... budu se snažit.
Ještě jednou děkuji a přeji Vám mnoho spokojených žáků a rodičů. Jsme rádi, že Vás máme
a tak se staráte o naše děti.

[REDACTED]

7 Údaje o zaměstnancích školy

<i>třída</i>	<i>TŘÍDNÍ UČITELÉ</i>
1.A	Breu Alena
1.B	Jokešová Nikola
1.C	Košvancová Libuše
2.A	Bezuchová Jana
2.B	Králová Ivana
2.C	Vozábová Šárka
3.A	Koutská Martina
3.B	Štorková Jaroslava
4.A	Nachlinger Lukáš
4.B	Nováková Barbora
4.C	Svobodová Aneta
5.A	Juřena Roman
5.B	Fisicaro Iva
5.C	Král David
6.A	Šedová Jana
6.B	Kroupová Lenka
6.C	Dóková Zdenka
7.A	Mikušová Leona
7.B	Burešová Karolína
7.C	Peštová Monika
8.A	Hromádková Tereza
8.B	Křenová Adéla
8.C	Hankeová Michaela
8.D	Carvová Zuzana
9.A	Holanová Jitka
9.B	Vojtková Pavla
9.C	Boučková Simona

PT Stegmüllerová Jana

<i>NETŘÍDNÍ UČITELÉ</i>
Vojtěchová Jana
Šmahelová Dita
Šatrová Věra
Auesperger Bohumil
Šosová Jiřina
Červinková Veronika
Valášková Pavlína
Dann Hana
Boučková Radka
Pospíšilová Marie
Špinková Marcela
Živčák Josef
Erychlebová Daniela
Kudlová Nikola
Orálková Adriana

<i>ASISTENTI PEDAGOGA</i>
Gavurová Viera
Němečková Kristýna
Valtrová Lenka
Plháková BohumilA
Šebestová DaNa
Kydličková VenduLa
Vaňková Jana
Hrbková Monika
Jirásková Monika
Houžvičková Hana
Kubínová Monika
Bromová Marta
Kovářičová Lucie
Mařárová Lenka
Symkina Nataliia
Vávrová Eva
Cihelková Ilona
Hubálková Gabriela
Hoborová Petra
Červená Marcela
Ambrožová Pavlína
Lazecká Zuzana
Tomečková Kristýna
Strbačková Iva
Burešová Michaela
Orálková Adriana

K 2. pololetí došlo ke změně třídnictví ve třídě IX.C. Novou třídní učitelkou se stala paní Jana Vojtěchová.

Učitelé: Během školního roku pracovní poměr na svou žádost ukončila paní Simona Boučková a Petra Trojanová (pracovní nabídka mimo školství). Pracovní poměr po 2,5 měsících ukončila suplentka paní Naděžda Sagnerová; pracovní poměr byl ukončen ve zkušební době se suplentem panem Josefem Prokešem. Na konci školního roku ukončily pracovní poměr pedagogové Jiřina Šosová a Nikola Kudlová (výuka na střední škole).

Asistenti pedagoga: V průběhu školního roku ukončila pracovní poměr paní Jana Peřinová a Zuzana Lazecká (nabídka práce na celý úvazek); paní Nataliia Symkina ukončila pracovní poměr v závislosti odchodu asistovaného ukrajinského žáka.

<i>vedení školy</i>	<i>školní psycholog</i>	<i>ŠKOLNÍ DRUŽINA</i>
Flachsová Lada - ŘŠ	Čmuhařová Jitka	Boučková Radka
Fraňková Zdeňka - ZŘŠ	<i>speciální pedagog</i>	Kociánová Jitka
Hankeová Iveta - ZŘŠ	Nachlinger Lukáš	Mařárová Lenka
	Nováková Barbora	Šebestová Dana
<i>správní zaměstnanci</i>	<i>provozní zaměstnanci</i>	Štoková Stanislava
Hamerníková Hana	Matura František	Tomečková Kristýna
Mertová Zdeňka	Bryndová Soňa	Cihelková Ilona
Šumpíková Hana	Maturová Jana	Gavurová Viera
	Bělíková Lucie	Benešová Radka
	Malachovová Jana	
	Bashus Natalija	
	Balogová Jana	
	Roubíčková Zdeňka	
	Kináčová Věra	

V červnu ukončila pracovní poměr paní Zdeňka Roubíčková odchodem do důchodu.

7.1 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Vzdělání si tento školní rok doplňovalo studiem na VŠ 8 pedagogů.

Magisterské vzdělání z daného počtu ukončili 2 pedagogové, dále 3 pedagogové studují bakalářské studium, 3 pedagogové se účastní celoživotního vzdělávání; 2 asistenti pedagoga studují vychovatelství, 1 pedagog ukončil Univerzitu třetího věku.

7.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Kromě společného vzdělávání pro sborovnu se většina pedagogů účastnila vzdělávání, které bylo zaměřeno především k jejich aprobaci. Společné vzdělávání (4 kurzy) si každý pedagog mohl vybrat dle vlastního zájmu.

1. Pro sborovnu

KREATIVNÍ TECHNIKY PRO OŽIVENÍ VÝUKY A ROZVOJ KREATIVITY

PRÁCE S AI A CHATBOTY VE VZDĚLÁVÁNÍ

PROJEKTOVÁ VÝUKA

ZÁŽITKOVÁ PEDAGOGIKA VE ŠKOLE

Lektoři i většina pedagogů hodnotila kurzy kladně.

2. Individuální kurzy

Třídní učitelé

6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě

Nová třídní učitelka, která se ujala třídnictví v 6.ročníku, absolvovala „Kurz pro třídního učitele“.

Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení

Elementární vzdělávání + přípravná třída

Plynulý přechod z MŠ do ZŠ – adaptační období v 1.r. ZŠ

Nová kolegyně prošla seminářem „Genetická metoda čtení v 1. ročníku“.

Zájemci se účastnili webináře „RWCT & DIGI pro 1. - 3. ročník“ a „AI ve výuce českého jazyka“.

Vyučující **cizích jazyků** se účastnili seminářů:

Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují!

Hry se stíratelnými tabulkami do výuky nejen cizích jazyků, aneb ...

Využití příběhů v hodinách angličtiny

Jak sestavit poutavou hodinu angličtiny plnou zábavných aktivit

Fackť Czech aneb Jak pracovat s obrazovými a textovými hoaxy

Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků v Aj

Jak zapojit umělou inteligenci do výuky jazyků

Využijte sílu praktického učení slovíček s WocaBee

Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou

Diginápady pro jazykáře – aneb jak efektivně učit cizí jazyk pomocí digitálních technologií

Program celoživotního vzdělávání – Den s didaktikou němčiny

Kurz španělštiny

Vzhledem k zapojení do spolupráce se školou s otevřeným zkušebním centrem s právem zkoušet vlastní studenty i všechny externí zájemce na základě certifikátu Cambridge ESOL Examinations, AKCENT – International House Prague, se 2 kolegyně zúčastnily semináře „Efektivní příprava na zkoušky Cambridge Exams“

Informatika

Webinář Minecraft ve výuce

Canva

LEGO EDUCATION metodika práce se sadou Spike Essential a Prime

Vyučující Dětského zastupitelstva

Školní parlament: Odpovědnost, týmovost, inovace! - Aneb od nápadu k výsledkům

Plán pro úspěšný školní parlament – Změňte školu zevnitř!

Semináře a webináře průřezem – dle zájmu pedagogů

Formativní hodnocení na 2.stupni ZŠ

Algoritmizace v běžném životě pro 2. st. ZŠ

Kolegiální sdílení a podpora

Podpora kurikulární práce škol – Polytechnická výchova a prakt. Činnosti

Inovativní metody ve školní praxi. Otevřená hodina naživo.

Vybavení lékárničky ve vzdělávacím zařízení - konkrétně, prakticky, právně

Podpora kurikulární práce škol Geografie

Kreativní techniky pro oživení výuky a rozvoj kreativity žáků

Webinář Chatbot (GBT) - pomocník pro učitele při práci s žáky s OMJ

Vedení školy

Letní vzdělávání ředitelů ZŠ: Psychologie a koučování; Vedení Školy; Finanční řízení školy

Konference Alive Forum 2024 - Jak vést školu (ve)ke zdraví

Priority inspekční činnosti ve školách ve školním roce 2024/2025 – speciál

Budování odborných kapacit pro implementaci revidovaného RVP

Základy facilitace I., II., Ucelený základ

Asistent pedagoga

Spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga

Jak motivovat náročné žáky

Prevence šikany: jak zasáhnout včas

Platforma ČDJ: Jak na vyjmenovaná slova u vícejazyčných žáků?

Kreativní techniky pro oživení výuky a rozvoj kreativity žáků

Sebepoškozování – příběh Andrey

Děti s OMJ v české škole – příběhy pokračují

Co je to autismus: pro rodiče a pedagogy

Jak pomoci dítěti s Aspergerovým syndromem ve škole

Speciální pedagog

Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků ZŠ – testová diagnostická baterie PorTex

Školní speciální pedagog – know how do praxe

Dyslexie a dysortografie prakticky

Školní psycholog

Prevence a zvládání mimořádných situací ve školách

Správní zaměstnanci

Metodika výkonu elektronické spisové služby, Elektronizace dávek NP od 1.1.2025

8 Výroční zpráva o hospodaření

Výroční zpráva o hospodaření ZŠ T.G.Masaryka Milovice - 2024

výnosy z hlavní činnosti:	
dotace od zřizovatele	10 668 500,00 Kč
dotace ze státního rozpočtu	60 948 567,25 Kč
dotace EU - šablony OP JAK	979 885,00 Kč
dotace - NPO (doučování, prevence digit.propasti)	85 000,00 Kč
výnosy z odpisů - IROP	939 791,30 Kč
výnosy z prodeje služeb	3 156 552,06 Kč
<i>poplatky za družinu, ŠVPř., LVK, vaření...</i>	
výnosy z prodaného zboží	12 562,00 Kč
<i>ztracené učebnice, klíče</i>	
čerpání fondů	578 518,35 Kč
ostatní výnosy z činnosti	244 006,00 Kč
<i>výnosy ze školních akcí (divadla, exkurze...)</i>	
úroky	17 138,73 Kč
celkem	77 630 520,69 Kč

náklady z hlavní činnosti:	
spotřeba materiálu	1 112 743,45 Kč
spotřeba energie	1 669 128,81 Kč
opravy a udržování	1 099 302,08 Kč
cestovné	191 148,00 Kč
náklady na reprezentaci	9 856,00 Kč
ostatní služby	6 619 019,22 Kč
<i>další vzděl.,revize, telefony, dohled.služba...</i>	
mzdové náklady	45 634 246,00 Kč
zákonné sociální pojištění	15 176 843,00 Kč
jiné sociální pojištění	190 847,00 Kč
<i>zákonné pojištění (úrazy)</i>	
zákonné sociální náklady	454 649,00 Kč
<i>FKSP</i>	
jiné sociální náklady	886 435,00 Kč
<i>stravné</i>	
jiná bezúplatná plnění	29 418,26 Kč
odpisy dlouhodobého majetku	1 476 309,17 Kč
náklady z drobného dlouhodobého majetku	910 652,18 Kč
ostatní náklady z činnosti	145 234,00 Kč
<i>náklady na školní akce (divadla, exkurze...)</i>	
daň z úroků	3 593,12 Kč
celkem	75 609 424,29 Kč

hospodářský výsledek z hlavní činnosti	2 021 096,40 Kč
---	------------------------

výnosy z doplňkové činnosti:	
výnosy z prodeje vlastních výrobků	7 256,00 Kč
výnosy z prodeje služeb	213 120,00 Kč
<i>logopedie, příprava na SŠ</i>	
výnosy z pronájmu	288 981,00 Kč
<i>telocvična, učebny, byty</i>	
výnosy z prodaného zboží	16 896,40 Kč
<i>sběr, vánoční trhy</i>	
ostatní výnosy z činnosti	21 648,00 Kč
<i>zapůjčení lyží</i>	
celkem	547 901,40 Kč

náklady z doplňkové činnosti:	
spotřeba materiálu	174 745,59 Kč
spotřeba energie	41 576,00 Kč
opravy a udržování	0,00 Kč
ostatní služby	228 779,53 Kč
<i>odměny pro žáky</i>	
mzdové náklady	87 244,00 Kč
náklady z drobného dlouhodobého majetku	
celkem	532 345,12 Kč
hospodářský výsledek z doplňkové činnosti:	
	15 556,28 Kč
celkový hospodářský výsledek	
	2 036 652,68 Kč
Celková výše hospodářského výsledku byla zřizovatelem schválena a přerozdělena takto:	
- do rezervního fondu	1 836 652,68 Kč
- do fondu odměn	200 000,00 Kč
- převod z rezervního do investičního fondu	500 000,00 Kč
- odvod zřizovateli z investičního fondu	836 000,00 Kč

Hana Hamerníková, ekonomický zástupce ředitelky školy

9 Opravy a novinky

1. Opravy

Zahrada školní družiny

Sestava houpaček a skluzavky byla již nevyhovující, tak jsme přistoupili k novému vybudování sestavy 5 houpaček.



Školní dílna

V suterénu staré školy se nachází školní dílna, která od vzniku školy nezaznamenala celkovou rekonstrukci. Kromě celkové rekonstrukce stěn, nové podlahy s krytinou, dojde také k výměně nábytku – nové pracovní stoly, zrenovované pracovní židle.

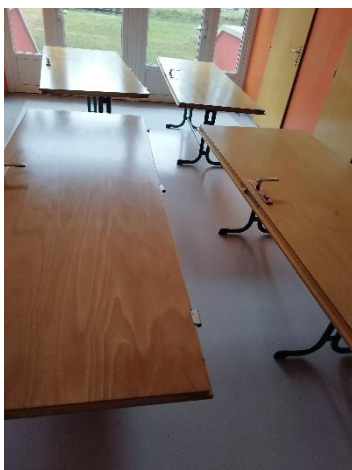


Třídy

V průběhu prázdnin jsme rekonstruovali 2 třídy na staré škole – kromě celkového malování došlo v rámci údržby k obložení stěn, s čímž máme vynikající zkušenost na hlavní budově.



Dveře



Na hlavní budově došlo k renovaci dveří do tříd.

Malování

O prázdninách došlo k malování některých prostor na staré škole (šatny, 2 třídy, část chodby), i na hlavní budově (suterén, vstupní hala, vrátnice, některé třídy).



2. Novinky

Parkourové hřiště

V rámci větších sportovních možností pro naše žáky jsme vybudovali parkourové hřiště. Výstavba začala v únoru 2025 a otevřené bylo na Den otevřených dveří.



Jurta

V loňském roce nám nepřízeň počasí úplně zlikvidovala jurtu. Pojišťovna uhradila škodu, a navíc v rámci inflace nám po domluvě přidala finance. Přistoupili jsme k výstavbě nové jurty, mnohem kvalitnější. Přesunuli jsme ji na zahradu staré školy.



Půdní prostory

Na staré škole je velká půda, kdy jsme ji letos poprvé využili na Den otevřených dveří. Zvládli jsme kromě obrovského úklidu udělat osvětlení a novou podlahu. Stěny jsme zahalili do plakátů, abychom vytvořili optickou místnost.



Věříme, že se podaří do konce kalendářního roku tyto prostory „dotáhnout“ do konce.

Nápojový automat

Díky projektu Lokni ve školách, který je realizován ve spolupráci s ostravskou firmou Brainmarket, jsme získali zdarma přístup k filtrované vodě na dobu 3 let.



Cílem je podpořit zdravý životní styl díky instalaci filtračního řešení na vodu.

Výhody pro školy

- + Zdravá filtrovaná voda pro žáky, učitele i zaměstnance
- + Zdravější záda = lehčí aktovka, žáci si nosí prázdnou láhev
- + Chlazená neperlivá/perlivá voda
- + Špičková UVC LED technologie odstraňuje z vody bakterie a viry
- + Pravidelný pitný režim = klesá potřeba slazených nápojů
- + Voda bez kilometrů – voda, která necestuje po silnici, snižuje uhlíkovou stopu
- + Bezdotyková obsluha chrání před bakteriemi a viry
- + Pravidelný servis (čištění, sanitace, filtry, CO₂)
- + ESG projekt – podpora udržitelnosti a edukace
- + Elegantní design včetně počítadla ušetřených PETek
- + Možnost pronájmu i koupě
- + Filtraci lze navrhnout dle potřeby (eliminace olova atd.)
- + Místo, kde se žáci setkávají = budování školní komunity

Proč žáci rádi pijí s Lokni?

- + **Filtr Lokni dělá kohoutkovou lepší**
Filtr odstraní chlór, veškeré nežádoucí chutě/
pachy, hormonálně aktivní látky, pesticidy,
rezidua léčiv a nečistoty větší než 0,2 mikronu.
UVC LED technologie zbaví vodu bakterií/virů.
- + **Šetří přírodu**
Aktivně dělají něco proti plastovým obalům.
Nejlepší odpad je ten, který nevznikne.
- + **Perlivá/neperlivá, chlazená voda**
- + **Zdravý pitný režim**
Filtrace testována Farmaceutickou fakultou
Univerzity Karlovy v Hradci Králové a ověřena
Státním zdravotním ústavem.
- + **Zdravá voda zdarma**
Perlivou i neperlivou pijí studenti zdarma.

Bezpečnost ve škole

V rámci bezpečnosti, ale i prevence jsme instalovali ke vchodu do školy bezpečnostní rám, který odhalí kovové nebezpečné předměty, ale i třeba elektronickou cigaretu.



10 Kontroly

10.1 Česká školní inspekce



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4124/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-824/24-S

Název	Základní škola T. G. Masaryka Milovice
Sídlo	Školská 112, 289 24 Milovice
E-mail	reditelka@zsmilovice.cz
IČO	61 631 493
Identifikátor	600 050 696
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lada Flachsová
Zřizovatel	město Milovice
Místo inspekční činnosti	Pionýrů 54, Milovice Školská 112, Milovice
Inspekční činnost na místě	14., 15., 18. a 19. listopadu 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V 27 třídách umístěných ve dvou sousedících budovách vzdělává ZŠ 674 žáky, naplněnost 98 %, včetně 83 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž osm

je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola eviduje 68 žáků s odlišným mateřským jazykem, z nichž 24 má jazykovou bariéru.

K pravidelné docházce do sedmi oddělení školní družiny je přihlášeno 189 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníci“), naplněnost 99 %. Ve školním klubu je zapsáno 25 účastníků, naplněnost 100 %.

Počet žáků, tříd, účastníků zájmového vzdělávání i oddělení školní družiny se od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 zvýšil.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2010. Ve spolupráci se zaměstnanci zpracovala realistickou koncepci školy s jasnou představou o jejím strategickém rozvoji. Dílčí cíle jednotlivých oblastí se daří postupně naplňovat především ve zlepšování prostředí i podmínek vzdělávání. V souladu se stanovenou koncepcí škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a mnoha organizacemi s kulturním i společenským zaměřením, což má pozitivní dopad na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků. Strategický plán je pravidelně vyhodnocován širším vedením školy ve spolupráci s ostatními zaměstnanci, přičemž stanovuje rizikové oblasti a identifikuje příležitosti pro zlepšení. Část svých pravomocí účelně delegovala na dva zástupce a vedoucí vychovatelku školní družiny. Společně sledují úroveň vzdělávání prostřednictvím hospitací a evaluačních prostředků. Při identifikaci rizik přijímají většinou účinná opatření. Jejich efektivita je následně cíleně vyhodnocována, což se většinou pozitivně promítá do průběhu i výsledků vzdělávání. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Příkladem dobré praxe je dlouhodobá a aktivní mezinárodní spolupráce se školami v rámci partnerství města Milovice s městy v Polsku, na Slovensku a Maďarsku, která má pozitivní vliv na utváření komunikačních dovedností žáků a získávání jejich povědomí o životě v okolních státech.

Vzdělávání je zajištěno 71 pedagogickým pracovníkem. Podíl kvalifikovaných pedagogů se zvýšil, aktuálně deseti chybí požadovaná kvalifikace, kterou si až na výjimky doplňují studiem. Zájmové vzdělávání je zajištěno kvalifikovanými vychovatelkami. Ředitelka se aktivně snaží získat kvalifikované pedagogy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizované v dostatečném rozsahu, každý učitel zpracovává každoročně plán osobního rozvoje v souladu s potřebami školy, který je daným pedagogem i vedením školy pravidelně vyhodnocován. Poznatky z dalšího vzdělávání si pedagogové v rámci metodických orgánů i prostřednictvím vzájemných hospitací cíleně předávají.

Poskytování poradenských služeb ředitelka správně zajistila školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“). Podporu žákům, pedagogům i zákonným zástupcům žáků účelně poskytují výchovní poradci pro první a druhý stupeň, školní metodik prevence, psycholog, dva speciální pedagogové, koordinátoři inkluze a nadání, kariérový poradce, všichni úzce spolupracující s vedením školy. Jejich podpora žákům je systematická, pravidelně je jejich činnost vyhodnocována vedením ŠPP se podílí na spolupráci se všemi aktéry vzdělávání, pravidelná setkávání umožňují diagnostiku potřeb žáků a její aplikaci do vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je prohloubení spolupráce ŠPP s třídními učiteli při sledování školní neúspěšnosti všech žáků, včetně žáků se SVP. Kariérové poradenství je zajišťováno v potřebném rozsahu i kvalitě.

Informace o činnosti jsou zákonným zástupcům dostatečně poskytovány prostřednictvím webových stránek, konzultací či osobních pohovorů, dostupné jsou i na nástěnkách v budovách školy či v regionálním tisku. Na veřejnosti se škola se často prezentuje také pořádáním akcí pro setkávání všech osob participujících na vzdělávání.

Prostřednictvím finančních zdrojů podpořených projekty škola od předchozí inspekční činnosti významně zlepšila vzdělávací prostředí. Úpravou podkroví v hlavní budově byly vybudovány nové učebny včetně odborných a zázemí pro učitele, ve školní zahradě vzniklo hřiště včetně trampolíny a pískoviště. Ve starší budově byly vytvořeny prostory pro školní družinu, školní poradenské pracoviště, dále odborné učebny, zázemí pro přípravnou třídu a relaxační místnost se saunou. Při zajišťování učebních pomůcek a sportovních činností účinně vypomáhá Sdružení rodičů.

Polovina oddělení školní družiny má vlastní zázemí, ostatní využívají pro svou činnost vybrané kmenové učebny prvního stupně, společně i další prostory školy, hřiště i zahradu. Velmi dobré materiální podmínky umožňují účastníkům pestrou nabídku uměleckých i sportovních aktivit a pravidelné využívání keramické dílny a sauny. Školní klub je umístěn v kmenové učebně v hlavní budově, kde má své potřebné zázemí.

Vedení školy vytváří bezpečné podmínky pro práci s žáky i účastníky zájmového vzdělávání, kteří jsou průběžně a průkazně poučováni o pravidlech bezpečnosti. Zabezpečení vstupů do budov školy bylo v době inspekční činnosti funkční a účinné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací prostředí bylo podnětné, společně se vstřícným vztahem mezi učiteli a žáky přispělo k příjemné atmosféře výuky. Vzdělávání správně vycházelo z obsahů příslušných ŠVP.

Učitelé kladli na žáky přiměřené nároky, využívali široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií, kterými je aktivizovali. Obsah výuky byl pro žáky srozumitelný a organizačně dobře strukturovaný. Ve většině vyučovacích hodin bylo vytvářeno příznivé sociální a pracovní klima, které podněcovalo k řešení zadaných úloh a činností. Žáci se chovali podle nastavených pravidel, bez obav před třídou pokládali otázky a sdělovali své postřehy. Při obtížích s plněním zadaných úkolů jim vyučující poskytovali vhodnou podporu. V několika hospitovaných hodinách byly využity pro názornost a fixaci učiva digitální technologie, především interaktivní tabule a tablety. Učitelé smysluplně využívali střídání činností během výuky, vhodně zařazovali relaxační prvky.

Zpětná vazba směřující k dalšímu učení byla jednotlivcům účelně poskytnuta většinou v průběhu výuky. Ve většině sledovaných hodin bylo zařazeno sebehodnocení, které žákům umožňovalo cíleně a průběžně reflektovat vlastní pokrok a míru zapojení do aktivit. K tomuto účelu byla inovativně využita aplikace, jež poskytla vyučujícímu cennou zpětnou vazbu o aktivní účasti žáků, čímž podpořila individualizovaný přístup a efektivnější řízení výuky.

V hospitovaných hodinách výrazně převažovala účelná frontální výuka, často byla doplněna aktivitami ve dvojicích nebo skupinách. Vyučující se zaměřili převážně na vědomostní a dovednostní cíle, méně na postoje. Asistentky pedagoga účelně spolupracovaly s vyučujícími zejména při podpoře žáků přímo ve výuce a při její přípravě.

Příležitost k zefektivnění výuky představuje cílené četnější zařazení diferenciací obsahu a náročnosti zadaných úloh dle schopností, práce s informačními zdroji, zadávání úloh s rozdílnou kognitivní úrovní a využití digitálních technologií podporujících u žáků rozvoj kritického myšlení.

Vzdělávání v přípravné třídě bylo dobře organizačně promyšleno a realizováno. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. Tvořivé aktivity byly tematicky vhodně propojeny k dosažení cíle dopoledního vzdělávacího bloku. Děti vyjadřovaly svoje nápady,

zkušenosti z reálného života. Oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí bylo metodicky správné vzhledem k jejich možnostem.

V hodinách českého jazyka na prvním stupni byly nejčastěji prohlubovány již dříve získané vědomosti a znalosti žáků. Před psaním v nižších ročnících byla vhodně věnována pozornost rozcvičení a uvolnění rukou a správnému sezení při psaní. Učitelky účelnými formami rozvíjely slovní zásobu žáků a využívaly mezipředmětové vztahy. Výuka byla smysuplně provázána v rámci mezipředmětových vztahů. Žáci efektivně diskutovali k zadanému problému, sdíleli své zážitky.

Při výuce českého jazyka na druhém stupni byl důraz kladen na podporu čtenářství, rozšiřování a využívání slovní zásoby, což vhodně přispělo k rozvoji čtenářských a jazykových kompetencí. V hodinách zaměřených na literaturu a sloh i v hodině dějepisu žáci efektivně pracovali s textem, zjišťovali a vyvozovali informace, se kterými dále pracovali.

Na 1. stupni byli žáci v polovině sledovaných hodin angličtiny aktivně zapojeni do činnosti zaměřených na upevňování slovní zásoby s využitím obrázků, písní a her. Didaktická technika efektivně podporovala poslechové dovednosti. Práce s rozsáhlými texty v části hodin bez vazby na produktivní dovednosti však snižovala pozornost a efektivitu.

Pedagogové ve všech sledovaných hodinách matematiky na prvním stupni účinně motivovali žáky hrami, zopakovali a upevnili dříve získané vědomosti a využili názorné prvky výuky.

Při výuce v oblasti Člověk a jeho svět pedagogové i žáci účelně pracovali s učebnicemi a pracovními listy, aktivně využívali také názorné pomůcky a videa. V řízeném rozhovoru účelně dominovaly zkušenosti z reálného života žáků.

Na 2. stupni byli žáci ve většině hospitovaných hodin motivováni hravými prvky a soutěžemi. Používání cílového jazyka učitelem posilovalo komunikační kompetence žáků. Digitální technologie byly nedílnou součástí hodin a žáci je využívali k vyhledávání informací, čímž rozvíjeli digitální kompetence. V části hodin však volba metod neodpovídala potřebám žáků, což oslabovalo dosažení vzdělávacích cílů.

Ve sledovaných hodinách dalšího cizího jazyka (německého a italského) byly využitím rozmanitých metod a forem práce efektivně rozvíjeny produktivní řečové dovednosti. Důraz byl kladen také na správnou výslovnost. Hodiny byly z velké části vedeny v cílovém jazyce, přičemž žáci prokazovali vysokou úroveň porozumění a velký zájem o vyučovaný předmět.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ve sledovaných hodinách matematiky na druhém stupni byli žáci vhodně motivováni k učení. Příklady z praxe podporovaly schopnost porozumět souvislostem mezi činnostmi člověka a stavem životního prostředí. Při výuce chemie byla využívána účelná tandemová výuka. Pozitivem bylo účelné využití pracovních listů s hodnoticími kritérii k zapisování výsledků bádání, zejména proto, že ve většině hodin měli žáci možnost provádět vlastní pozorování při pokusech nebo měření. Pozitivem při výuce zeměpisu bylo příhodné využití map, což podporovalo rozvoj strategií čtení nesouvislých textů. Žáci pracovali s digitální technikou i s vhodným využitím umělé inteligence, vyhledávali a třídili informace a využívali je k promyšleně zvolené práci ve dvojicích na zadaném úkolu. Ve výuce fyziky aktivizační úkoly cíleně podporovaly upevnění učiva. Nové poznatky byly účelně prezentovány s využitím vhodných pomůcek.

Dlouhodobá realizace aktivit zaměřených na environmentální výchovu má přímý pozitivní dopad na utváření kladného vztahu žáků k ochraně životního prostředí. Podpoře environmentální výchovy a ochrany přírody a životního prostředí věnuje škola trvale značné úsilí, organizuje akce na přírodovědná témata, cíleně využívá ke vzdělávání vhodné podmínky v okolí školy.

Výuka informační a komunikační technologie byla efektivně a atraktivně připravena. Žáci byli systematicky vedeni k samostatnosti a k vyvozování vlastních závěrů.

V hudební výchově vyučující vhodně podporoval vzhledem do nauky a přípravou vystoupení pro veřejnost vlastní kreativitu žáků a vstřícný vztah k hudbě. Skupinová práce při výtvarné výchově cíleně přispěla k vytváření společného objektu z recyklovatelného materiálu. Za pomoci různých výtvarných technik rozvíjeli cit pro kombinaci barev. V úvodu výuky byla žákům poskytnuta vhodná motivace, což podpořilo jejich odvahu výtvarně vyjádřit své emoce.

V průběhu pravidelné zájmové činnosti ve školní družině a školním klubu převažovala přátelská a podnětná atmosféra, což motivovalo účastníky k aktivnímu zapojení a rozvíjení jejich osobních zájmů a sociálních kompetencí. Široká škála aktivit, včetně výtvarných činností, podporovala kreativitu a rozvíjela jejich individuální nadání. Tematicky zaměřené činnosti byly vhodně střídány s relaxačními aktivitami a pobytem venku, což napomáhalo k regeneraci a celkové pohodě. Vybraná oddělení družiny pracují na celoročním projektu, který propojuje účastníky napříč skupinami. Upevňování pravidel chování posilovalo pocit sounáležitosti ve skupině.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy hodnotí výsledky vzdělávání žáků v souvislosti s naplňováním ŠVP pro základní vzdělávání prostřednictvím běžných interních nástrojů, jako jsou hospitace, tematicky zaměřené testy či ročníkové práce. Absolventské práce, vyhodnocení výstupních ročníkových prací i využití extemního hodnocení výsledků vzdělávání vhodně doplňují hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Součástí výuky bylo zapojení školy do širokého spektra projektů, exkurzí a soutěží, jejichž výstupy a výsledky zohledňovaly dovednosti žáků především v oblasti získaných kompetencí.

Aktivní spolupráce s okolními školami v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků poskytuje cenné informace o úrovni osvojených vědomostí a dovedností ve vybraných předmětech a ročnících v rámci naplňování školních vzdělávacích programů.

Přechod žáků z prvního na druhý stupeň byl ve školním roce 2023/2024 minimálně problematický, celkový prospěch se zhoršil jen u jednotlivců. K nejvíce náročným předmětům z pohledu úspěšnosti patří na obou stupních matematika, na druhém stupni pak i fyzika a zeměpis. V celkovém hodnocení prospěchu na konci výše uvedeného roku z celkového počtu 672 žáků cca 55 % žáků prospělo s vyznamenáním a 43 % prospělo, patnáct jedinců neprospělo. Z celkového počtu bylo cca 20 % žáků ohroženo školním neúspěchem. Také jedna pětina žáků se SVP jsou ohrožena.

Přestože učitelé stále nabízí žákům konzultace pro jednotlivé předměty, pravidelně je doučují a vyhodnocují účinnost jednotlivých postupů, dochází ke zlepšení pomalu a postupně v silné závislosti na osobních možnostech a rodinné zázemí žáků.

Talentovaní jedinci se účastnili předmětových a sportovních soutěží, kde zaznamenali úspěchy i v okresních kolech. Výsledky žáků v rámci přijímacího řízení do čtyřletých maturitních oborů středního vzdělávání jsou v celorepublikovém srovnání v českém jazyce i matematice u žáků 9. ročníku v celkovém pohledu průměrné.

Prostřednictvím aktivit dětského zastupitelstva školy, které ve škole působí dlouhodobě, byli žáci příkladně vedeni k orientaci v sociální realitě a vztazích v občanském životě.

Aktualizovaný preventivní program je účelně zaměřen na rizikové jevy, zdravou výživu, dopravní výchovu a klima ve škole a zahrnuje spolupráci s vnějšími subjekty. K identifikaci rizik vhodně přispívají ankety zjišťování názorů všech aktérů vzdělávání na různé oblasti

života školy. Pro budoucí prvňáčky nabízí edukativně stimulační programy, pro žáky šestých tříd pořádá kurzy zaměřené na posílení jejich sociální adaptace při přechodu na druhý stupeň. Pozitivní klima je doloženo i počtem pochval udělených ve školním roce 2023/2024, které převažují nad počtem uložených kázeňských opatření. Tým ŠPP ve spolupráci s vedením školy identifikoval problémy se záškoláctvím. Následně přijal vhodná opatření, ihned spolupracoval se zákonnými zástupci i s příslušnými orgány.

Aktivní spolupráce se vzdělávacími institucemi a dalšími partnery v oblasti environmentální výchovy, která je účelně realizována prostřednictvím ekotýmu exkurzí, vycházek a výukových projektů, efektivně podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků a pozitivně ovlivňuje jejich vztah k přírodě a životnímu prostředí, což je zřejmé z praktických výstupů a tematicky zaměřených akcí školy.

K obohacení vzdělávacího procesu na škole přispívá využívání aplikace Reflexe ve sledovaných hodinách, jež umožňuje žákům pravidelně reflektovat své dojmy a zkušenosti z výuky, čímž podporuje jejich socio-emocionální rozvoj a aktivní zapojení do sebehodnocení. Možnost vyjádřit vlastní vnímání přispívá ke zvýšení osobní zodpovědnosti za průběh a výsledky učení, zlepšuje schopnost žáků identifikovat vlastní silné i slabé stránky a poskytuje učitelům cennou zpětnou vazbu k úpravě výukových postupů.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání korespondují se stanovenými cíli příslušného ŠVP a jsou v souladu s jejich individuálními možnostmi, podílí se na nich zejména upevňování kladných postojů účastníků k přírodě, pohybovým či estetickým aktivitám. Jejich výtvary jsou vhodnou součástí výzdoby školy. Významná je spolupráce všech oddělení při společných akcích, což má pozitivní vliv na utváření sociálních dovedností účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- Významně se zlepšily materiální podmínky i vzdělávací prostředí. Byly vybudovány nové odborné učebny, zázemí pro zájmové vzdělávání i pro učitele a prostory pro uskladnění pomůcek.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.
- Navýšil se počet žáků, tříd a pedagogů.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce s okolními školami v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání žáků poskytuje cenné informace o úrovni osvojených vědomostí a dovedností ve vybraných předmětech a ročnících v rámci naplňování školních vzdělávacích programů. (1.5)
- Vedení školy důsledně vede pedagogický sbor a vytváří bezpečné a respektující sociální prostředí pro práci zaměstnanců i pro žáky a jejich zákonné zástupce. Efektivně kontroluje a organizuje výuku, systematicky monitoruje výsledky vzdělávání prostřednictvím srovnávacích testů mezi školami v regionu a přijímá opatření, která zlepšují kvalitu výuky a rozvíjejí předpoklady žáků pro celoživotní učení.(2.3)
- Dlouhodobá realizace aktivit zaměřených na environmentální výchovu má přímý pozitivní dopad na utváření kladného vztahu žáků k přírodě a ochraně životního prostředí. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost k zefektivnění výuky představuje cílená četnější diferenciací obsahu a náročnosti zadaných úloh dle schopností, práce s informačními zdroji a využití digitálních technologií podporujících u žáků rozvoj kritického myšlení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Dlouhodobá a aktivní mezinárodní spolupráce se školami v rámci partnerství města Milovice s městy v Polsku, na Slovensku a Maďarsku má pozitivní vliv na utváření komunikačních dovedností žáků a získávání vědomostí o okolních státech. (1.5)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky a účelně zařazovat do výuky úlohy s diferencovaným obsahem a odlišnou kognitivní náročností dle schopností žáků, pracovat s informačními zdroji a využívat digitální technologie podporující u žáků rozvoj kritického myšlení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Informace z webových stránek školy <https://zsmilovice.cz/>
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního tým

Mgr. Hana Mikulcová, školní inspektorka

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

10. prosince 2024



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIS-4125/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-824/24-S

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	Základní škola T. G. Masaryka Milovice
Sídlo	Školská 112, 289 24 Milovice
E-mail	reditelka@zsmilovice.cz
IČO	61 631 493
Identifikátor	600 050 696
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lada Flachsová
Zřizovatel	město Milovice
Místo inspekční činnosti	Pionýrů 54, Milovice Školská 112, Milovice
Inspekční činnost na místě	14., 15., 18. a 19. listopadu 2024
Kontrolované období	školní rok 2024/2025 k datu kontrolní činnosti

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána v základní škole, školní družině, školním klubu a školní jídelně.

1. Kontrola dodržování § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona (obsah, zveřejnění, seznámení se školním řádem a vnitřními řády a informování o jejich vydání a obsahu)

Ředitelka školy zveřejnila na přístupném místě ve škole školní řád základní školy, vnitřní řády školní družiny, školního klubu a školní jídelny, účinné k termínu inspekční činnosti. Dokumenty obsahovaly všechny údaje stanovené ve výše uvedeném právním předpisu. Z třídních knih, záznamů z jednání pedagogické rady a provozních porad je zřejmé, že ředitelka s jejich obsahem prokazatelně seznámila žáky a zaměstnance. O jejich vydání a obsahu informovala zákonně zástupce prostřednictvím školního informačního systému a webových stránek školy.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Poslední kontrolní úkon

Poslední kontrolní úkon byl proveden dne 19. listopadu 2024 vrácením příslušných originálů podkladů zapůjčených ke kontrole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád základní školy, vnitřní řády školní družiny, školního klubu a školní jídelny účinné k termínu inspekční činnosti
2. Třídní knihy základní školy, školní družiny a školního klubu, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Webové stránky školy <https://zsmilovice.cz/>
4. Školní informační systém k termínu inspekční činnosti
5. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad za školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitelka školy podat proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Mikulcová, školní inspektorka

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

10. prosince 2024

Vzdávám se práva na odvolání.

Mgr. Lada
Flachsová

Podpis Mgr. Lada Flachsová
DI: cmkg-Lada Flachsová
eCZ: g7zais9@zsmilovice.cz
Městys Milovice, s.r.l.
email=ladeflachsova@zsmilovice.cz
Datum: 2024.12.16 09:50:12 +0100

10.2 BOZP

Kontrola BOZP



ČESKOMORAVSKÝ ODBOROVÝ SVAZ PRACOVNÍKŮ ŠKOLSTVÍ

110 00 Praha 1, Senovážné náměstí 23

Záznam z výkonu kontroly nad stavem BOZP

vykonané podle § 322 zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce

13/2025

Zaměstnavatel	ZŠ T. G. Masaryka Milovice Počet žáků: 673
Adresa kontrolovaného pracoviště	Školská 112, 289 23 Milovice Počet zaměstnanců: 92
Kontrolu provedl SIBP	Emil Jenerál
Číslo průkazu SIBP	23310804
Za zaměstnavatele se kontroly zúčastnil	Mgr. Lada Flachsová
Za odborovou organizaci se kontroly zúčastnil	-----
Další účastníci kontroly	Ing. Bc. Zdeňka Fraňková (zástupkyně)
Zjištění činnosti OZO BOZP/číslo osvědčení OZO	Jakub Franěk VUBP/966/PREV/2020
Datum kontroly	11.03.2025

Zjištěné skutečnosti, konkrétní porušení předpisů, navrhovaná opatření a doporučení:

Vše odpovídá zásadám. Bez navrhovaných opatření.

Druh kontroly

komplexní	dílčí	následná	mimořádná	šetření PÚ či NzP
-----------	-------	----------	-----------	-------------------

1) Pracovní úrazy (uvést za období): 2024 a 2025

Kniha úrazů (dle NV č. 201/2010 Sb. v platném znění)	ano
Vyšetřování za účasti zástupce odborové organizace	-----
Počet evidovaných úrazů (zapsaných v knize pracovních úrazů)	7/0
Počet pracovních úrazů s PN nad 3 dny	1/0
Počet smrtelných pracovních úrazů	0/0
Počet závažných pracovních úrazů s hospitalizací nad 5 dní	1/0
Přijatá opatření proti opakování PÚ	ano

13) Kontrola ostatní dokumentace BOZP

Místní řád skladu, uvedení nosností, kontrola regálů, vyznačené komunikace, způsob skladování	ano
Ruční manipulace s břemeny – dodržování limitů	ano
Zakázané práce mladistvým a těhotným zaměstnankyním	ano
Dopravní řád, provoz služebních vozidel	-----
Plán údržby	ano
Návody k obsluze	ano
Sociální zařízení	ano
Kontrola KHS/OiP	ano
Místní provozně bezpečnostní předpisy	ano
Bezpečnostní listy chemických látek, nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a směsmi odpovídá platné legislativě	ano

Zjištěné skutečnosti, konkrétní porušení předpisů, navrhovaná opatření a doporučení:

Veškerá ostatní dokumentace a požadavky jsou řádně připravené a odpovídají požadavkům.
Bez navrhovaných opatření

14) Seznámení s výsledkem kontroly dokumentace:

Předložená agenda je: úplná – bez závad

15) Kontrola pracovišť a pracovního prostředí:**Konkrétní zjištěné závady, nápravná opatření a doporučení:**

Stav prostorů MŠ odpovídá požadavkům BOZP. Vše je řádně uklizeno a připraveno k užívání. Bez navrhovaných opatření.

16) Vyjádření zaměstnavatele ke kontrole BOZP:

17) Přílohy:

18) Podpisy účastníků:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
T. G. MASARYKA MILOVICE ©
příspěvková organizace
Školní 112, 259 23 Milovice
IČO: 006 324 934
.....
podpis zaměstnavatele

Českomoravský odborový svaz
pracovníků školství
Oblastní inspekce BOZP
.....
podpis SIBP

.....
podpis zástupce odborové org.

Rozdělovník:

1x zaměstnavatel

1x SIBP

1x odborová organizace působící u zaměstnavatele

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE

Čj.: KHSSC 68756/2024

PROTOKOL o kontrole

pořízený z kontroly vykonané podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád) ve znění zákona č. 183/2017 a § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon 258“)

1. Pravomoc k výkonu kontroly:

§ 82 odst. 2 písm. b) zákona 258

§ 30 odst. 3 zákona č. 65/2017, o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon 65“).

2. Kontrolující (jméno, příjmení, č. služebního průkazu):

Bc. Petra Rychtaříková, DiS., číslo služebního průkazu: 0412
e-mail: petra.rychtarikova@khsstc.cz, tel.: 310 014 551

Ing. Iveta Devátá, číslo služebního průkazu: 0440
e-mail: iveta.devata@khsstc.cz, tel.: 310 014 552

Vedoucí kontrolní skupiny: Bc. Petra Rychtaříková, DiS.

Přizvané fyzické osoby (jméno, příjmení, číslo a datum vydání pověření zaměstnance zdravotního ústavu, název zdravotního ústavu/jméno, příjmení, číslo a datum vydání pověření jiné odborně způsobilé fyzické osoby) **a důvod jejich přizvání:**

3. Místo kontroly (lze specifikovat zejména názvem a adresou provozovny nebo jiným přesným popisem místa):

Základní škola
Pionýrů 54, 289 23 Milovice

4. Kontrolovaná osoba:

právníká osoba (obchodní firma/název, sídlo, IČO):

Základní škola T. G. Masaryka Milovice
Školská 112, 289 23 Milovice
IČO 616 31 493, příspěvková organizace

podnikající fyzická osoba (jméno, příjmení, datum narození, sídlo, místo trvalého pobytu, IČO, popř. i obchodní firma):

5. Osoby přítomné na místě kontroly:

kontrolovaná osoba (jméno a příjmení fyzické osoby podnikající, číslo a doba platnosti dokladu totožnosti/jméno a příjmení, datum narození, místo trvalého pobytu člena/členů statutárního orgánu oprávněného/oprávněných jednat za právnickou osobu, číslo a doba platnosti dokladu totožnosti):

povinná osoba (jméno a příjmení, datum narození, místo trvalého pobytu, číslo a doba platnosti dokladu totožnosti, vztah ke kontrolované osobě ve smyslu § 5 odst. 2 písm. a) kontrolního řádu)

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE

Mgr. Iveta Hankeová - zástupkyně ředitelky školy
datum narození: 03.07.1974, místo trvalého pobytu: Čechova 887/70, Lysá nad Labem, číslo dokladu totožnosti: 217633983, doba platnosti dokladu totožnosti: 22.08.2034

6. Kontrola zahájena dne: 03.10.2024 v 09:10 hodin

Předložením služebních průkazů kontrolujících osob povinné osobě na místě kontroly.

7. Předmět kontroly:

Státní zdravotní dozor zaměřený na zjištění, jakým způsobem jsou ve výše uvedené škole plněny povinnosti vyplývající z:

zákona 258

- § 7 odst. 1 a 2

vyhlášky č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin (dále jen „vyhláška 160“)

- § 4, § 5, § 7, § 10, § 13, § 17, § 18, § 19, § 20 a § 21

~~vyhlášky č. 6/2003 Sb., kterou se stanoví hygienické limity chemických, fyzikálních a biologických ukazatelů pro vnitřní prostředí obytných místností některých staveb (dále jen „vyhláška 6“)~~

~~vyhlášky č. 238/2011 Sb., o stanovení hygienických požadavků na koupaliště, sauny a hygienické limity písku v pískovištích venkovních hracích ploch (dále jen „vyhláška 238“)~~

~~vyhlášky č. 252/2004 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na pitnou a teplou vodu a četnost a rozsah kontroly pitné vody, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška 252“)~~

zákona 65

- § 9 odst. 2 a 3

jiných právních předpisů nebo rozhodnutí

zákona č. 309/2006 Sb., kterým se upravují další požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v pracovněprávních vztazích a o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při činnosti nebo poskytování služeb mimo pracovněprávní vztahy (zákon o zajištění dalších podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon 309“)

- § 2 odst. 2

nařízením vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „nařízení vlády 361“) 54

- § 54, 55

8. Vzorů odebrány: ne - ano (č. protokolu o odběru vzorků)

Poučení: Podle § 11 odst. 2 kontrolního řádu a § 90 zákona 258 za odebraný vzorek zaplatí orgán ochrany veřejného zdraví příslušný k provedení kontroly osobě, již byl vzorek odebrán, náhradu ve výši ceny, za kterou tato osoba vše v době jejího odebrání běžně na trhu prodává; nelze-li tuto cenu určit, pak náhradu ve výši ceny, za kterou vše pořídila; případně náhradu ve výši účelně vynaložených nákladů. Náhradu orgán ochrany veřejného zdraví zaplatí, pokud o ni kontrolovaná osoba požádá ve lhůtě do 6 měsíců ode dne, kdy byla seznámena se skutečností, že výrobek splnil požadavky stanovené právními předpisy, rozhodnutím nebo opatřením orgánu ochrany veřejného zdraví. Podle § 90 zákona 258 se náhrada neposkytne za vzorek vody a vzorek písku z pískoviště a dále v případech upravených v § 11 odst. 3 kontrolního řádu.

9. Poslední kontrolní úkon předcházející vyhotovení protokolu:

Kontrola provozního řádu školy

Den jeho provedení: 03.10.2024

10. Kontrolní zjištění včetně uvedení podkladů, ze kterých vychází:

Dnešní šetření bylo zaměřeno na kontrolu provozu výše uvedené školy v budově na výše uvedené adrese, ve které probíhá výuka žáků 1. stupně (1. a 2. třída). V době kontroly zde bylo zapsáno 136 žáků.

Označení provozovny zákazem kouření

V době kontroly byl prostor školy označen na viditelném místě u vstupu do budovy školy značkou „Kouření zakázáno“ a dále zde byl umístěn nápis, že je v prostorech objektu zakázáno používání elektronických cigaret.

Uvedené je v souladu s požadavky § 9 odst. 2 a 3 zákona 65.

Prostorové podmínky, vnitřní uspořádání a vybavení

Škola je umístěna v čtyřpodlažní budově (1. PP – 3. NP)

Pro výuku má škola k dispozici celkem 9 učeben. Z celkového počtu učeben je 7 učeben kmenových (3x 1. třída, 3x 2. třída a 1x přípravná třída) a 2 odborné – učebna výtvarné výchovy a dílny. Dále mají žáci k dispozici tělocvičnu. Kmenové učebny jsou vybaveny nábytkem dle účelu užívání – instalovány jsou výškově nastavitelné žákovské stoly a židle. Učebna výtvarné výchovy je vybavena 2x dřezem s přívodem tekoucí teplé a studené pitné vody.

Podlahy ve všech místnostech jsou řešeny jako snadno čistitelné (PVC).

Šatny jsou umístěny v 1. PP, jsou odvětrány okny, elektrické osvětlení je zářivkové. Šatna je vybavena dle účelu užívání uzamykatelnými skříňkami (každý žák má vlastní skříňku), lavicemi a věšáky. Podlaha je řešena jako snadno čistitelná (dlažba).

Tělocvična se nachází v 1. PP, její prostory jsou odvětrávané přirozeně okny. Ovládání ventilačních otvorů je dosažitelné z podlahy. Podlaha je řešena jako pružná při statickém i dynamickém zatížení, snadno čistitelná s protiskluzovou úpravou (parkety). Stěny a tělesa topení jsou zabezpečena proti úrazu. Osvětlení je řešeno přirozeně okny, elektrické osvětlení je zářivkové. Osvětlovací tělesa a okna jsou chráněna proti rozbití a případnému úrazu mříží. Součástí tělocvičny je nářadovna. K tělocvičně náleží šatny a *hygienická zařízení* dělená dle pohlaví. Z šatny je přístupná umývárna vybavená 2x sprchovým koutem s přívodem tekoucí teplé a studené pitné vody. Pro dívky je k dispozici 2x kabina záchodu a 1x umyvadlo s přívodem tekoucí teplé a studené pitné vody. Chlapci mají k dispozici 1x kabinu záchodu, 1x pisoár, 1x umyvadlo s přívodem tekoucí teplé a studené pitné vody. Umyvadla jsou vybavena mýdlem v dávkovači a jednorázovými ručníky. Kabiny záchodu jsou vybaveny toaletním papírem. Prostory šaten a hygienických zařízení jsou odvětrávány přirozeně oknem i nuceně pomocí ventilátoru. Podlahy a stěny jsou řešeny jako snadno čistitelné (dlažba, keramický obklad).

Hygienické zařízení žáků

Hygienická zařízení jsou zřízena odděleně dle pohlaví a jejich počty jsou následující:

- 1. NP: společná umývárna pro chlapce i dívky vybavená 3x umyvadlem
 - dívky: 3x kabina WC
 - chlapci: 2x kabina WC, 4x pisoár

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE

- 2. NP:

- dívky: 4x kabina WC, 2x umyvadlo
- chlapci: 4 x pisoár, 2 x kabina WC, 2 x umyvadlo

Z důvodu nízkého věku dívek (převážně 6-8 let) zde hygienická kabina pro dívky zřízena není. V případě potřeby je možné k tomuto účelu využít sprchy umístěné v zázemí tělocvičny.

Prostory hygienických zařízení jsou osvětleny a odvětrány přirozeně okny, odvětrání je zajištěno také ventilátory. Podlahy a stěny jsou řešeny jako snadno čistitelné – keramické obklady a dlažba. Umyvadla jsou s přívodem tekoucí teplé a studené pitné vody. U umyvadel bylo v době kontroly k dispozici mýdlo v dávkovači a jednorázové papírové ručníky. Toalety byly vybaveny toaletním papírem. Hygienická zařízení dívek byla vybavena krytými nášlapnými odpadkovými koši.

Výše uvedený popis vybavení a uspořádání základní školy je v souladu s požadavky stanovenými v § 7 odst. 1 zákona 258 ve spojení s § 4, § 5, § 7 a § 13 vyhlášky 160.

Osvětlení a mikroklimatické podmínky

Učebny jsou odvětrávány a osvětleny přirozeně okny. Ovládání oken je dosažitelné z podlahy. Okna v učebnách jsou opatřena vnitřními žaluziemi. Tímto je zajištěna regulace denního osvětlení se zábranou před oslněním. Elektrické osvětlení je zářivkové, zajištěno je také přisvětlení tabulí. V době kontroly osvětlovací soustavy funkční.

Vytápění objektu je zajištěno pomocí plynového kotle. V kmenových učebnách jsou instalovány klimatizační jednotky.

Uvedené je v souladu s povinností stanovenou v § 7 odst. 1 zákona 258 ve spojení s § 17 odst. 5, § 18 odst. 1 a § 19 vyhlášky 160.

Zásobování vodou, provozní podmínky, úklid

Základní škola je zásobována **pitnou vodou** z veřejného vodovodního řádu.

Režim dne žáků – časové rozložení výuky, sestava rozvrhu a režim dne je nastaven s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, jejich biorytmus a náročnost jednotlivých předmětů. K režimu dne nejsou ze strany orgánu ochrany veřejného zdraví připomínky.

Úklid - pro potřeby úklidu je na každém patře zřízena úklidová místnost jako součást hygienického zařízení dívek v I. a II. NP a dále samostatná úklidová místnost v I. PP. Úklidové místnosti jsou vybavené výlevkou s přívodem tekoucí teplé a studené pitné vody. Zde jsou skladovány čisticí a dezinfekční prostředky a pomůcky. Úklid prostor školy (setření podlah, vysávání koberců, omytí zařizovacích předmětů na hygienických zařízeních, vyprazdňování odpadkových košů, dezinfekce povrchů) je, dle sdělení osoby přítomné na místě kontroly, prováděn denně. Min. 2x ročně jsou umývána okna a proveden velký úklid (v době prázdnin). Kvalita úklidu byla shledána na dobré úrovni.

Uvedené je v souladu s povinností stanovenou v § 7 odst. 1 zákona 258 ve spojení s § 10 odst. 1, § 20 odst. 1 a § 21 odst. 1 vyhlášky 160.

Hygienické zařízení pro zaměstnance školy

Zaměstnanci školy mají v I. a II. NP k dispozici vyčleněné hygienické zařízení v prostorách hygienického zařízení chlapců sestávající z kabiny WC s předsíní vybavenou umyvadlem s přívodem tekoucí teplé a studené pitné vody. V době kontroly byla vybavena prostředky pro mytí

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE

a osušení rukou. Odvětrání zajištěno přirozeně oknem. Dále mají zaměstnanci pro odkládání oděvu a obuvi k dispozici šatnu.

Výše uvedené je v souladu s požadavky § 2 odst. 2 zákona 309 v návaznosti na § 54 a § 55 nařízení 361.

Při kontrole byl předložen **Provozní řád** základní školy. Kontrolou bylo zjištěno, že je vypracován v souladu s požadavky § 7 odst. 2 zákona 258.

Součástí státního zdravotního dozoru bylo ve výše uvedeném zařízení také provedení orientačního měření mikroklimatických podmínek (teplota vzduchu, koncentrace CO₂ a relativní vlhkost) v učebnách se zaměřením na režim větrání. Měření uvedených parametrů probíhalo ve 2 učebnách, ve kterých probíhá větrání přirozeně okny. Měření probíhalo vždy v prostoru u první lavice u okna, prostřední lavice v prostřední řadě, poslední lavice u dveří a u katedry.

Hodnoty oxidu uhličitého a teploty byly orientačně měřeny přístrojem pro monitorování CO₂-ZG106 s nejistotou měření +/- 50 ppm a hodnota relativní vlhkosti orientačně digitálním HYGRO-THERMOMETEREM GREISINGER GFTH95 s nejistotou měření +/- 2%.

Budova základní školy se nachází ve staré zástavbě u méně frekventované silnice, vzdálené od školy cca 30 metrů.

K tomuto orientačnímu měření byl pořízen záznam, který je přílohou tohoto protokolu o kontrole. Z naměřených hodnot je zřejmé, že v měřených učebnách probíhá průběžné větrání a výměna vzduchu, neboť ani v jednom případě nebyly naměřeny hodnoty oxidu uhličitého vyšší než 1500 ppm. Rovněž neměřené hodnoty teploty a relativní vlhkosti jsou v souladu s požadavky platných právních předpisů.

Závěr:

Při kontrole provedené v rozsahu bodu 7. protokolu o kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE

11. Požadavek kontrolujícího na podání písemné zprávy o odstranění nebo prevenci nedostatků zjištěných kontrolou podle § 10 odst. 2 kontrolního řádu:

~~Kontrolovaná osoba předloží písemnou zprávu o odstranění/prevenci zjištěných nedostatků ve lhůtě do:~~

12. Poučení:

a) Podle § 13 kontrolního řádu námitky proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole může kontrolovaná osoba podat Krajské hygienické stanici Středočeského kraje se sídlem v Praze ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Námitky se podávají písemně, musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

~~b) Při postupu podle § 88 odst. 3 zákona 258 může kontrolovaná osoba podat námitky proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole Krajské hygienické stanici Středočeského kraje se sídlem v Praze ve lhůtě 3 dnů ode dne předání protokolu o kontrole na místě kontroly. Námitky se podávají písemně, musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.~~

13. Protokol vyhotoven dne: 07.10.2024 v 09:30 hodin

14. Protokol obsahuje (počet stránek protokolu, popř. přílohu): 6 stran + 1 přílohu

Protokol byl vyhotoven v 1 stejnopisu

15. Podpisy kontrolujících:

16. Potvrzení převzetí protokolu o kontrole na místě kontroly:

a) kontrolovanou osobou přítomnou na místě kontroly uvedenou výše v bodu 5.:

Potvrzuji převzetí stejnopisu protokolu o kontrole.

Dne v hodin

.....

b) povinnou osobou přítomnou na místě kontroly
(jméno, příjmení) uvedenou výše v bodu 5., které byl protokol o kontrole předán na místě
podle § 88 odst. 3 zákona 258; předání protokolu o kontrole povinné osobě má účinky doručení
protokolu o kontrole kontrolované osobě.

Potvrzuji převzetí stejnopisu protokolu o kontrole.

Dne v hodin

.....

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE

Příloha protokolu č.j. KHSSC 68756/2024

Datum měření: 03.10.2024

Učebna č. S 25 – 1. třída			
Třída (věk) - 1. (6-7 let)	Čas měření: 09:20 h		
Velikost místnosti (i přibližná)	6 m x 11 m		
Počet žáků	21		
Počet dospělých osob (učitel, asistent)	2		
V době měření větráno	ano	Ne X	
Způsob větrání	krátké		o přestávce v hodině na konci hodiny na začátku hodiny
	nárazové		
	větrání		
	křížové		
	jiné		
mikroventilace			
1. měřicí místo - 1. lavice u okna			
teplota	21,9 °C		
vlhkost	45,8 %		
CO2	1230 ppm		
2. měřicí místo - prostřední lavice uprostřed			
teplota	22,0 °C		
vlhkost	45,2 %		
CO2	1220 ppm		
3. měřicí místo - poslední lavice u dveří			
teplota	22,3 °C		
vlhkost	44,8 %		
CO2	1210 ppm		
4. měřicí místo - pracovní místo pedagoga			
teplota	22,3 °C		
vlhkost	44,4 %		
CO2	1200 ppm		

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE

Učebna č. S 13

Třída (věk) 2. (7-8 let)	Čas měření: 09:28			
Velikost místnosti (i přibližná)	11 m x 6 m			
Počet žáků	19			
Počet dospělých osob (učitel, asistent)	1			
V době měření větráno	ano X	ne		
Způsob větrání	krátké		o přestávce	
	nárazové			
			v hodině X	
			na konci hodiny	
			na začátku hodiny	
	větrání		2 x výklop 1. a poslední okno	
	křížové			
	jiné			
	mikroventilace			
1. měřicí místo - 1. lavice u okna				
teplota	24,5 °C			
vlhkost	43,0 %			
CO2	829 ppm			
2. měřicí místo - prostřední lavice uprostřed				
teplota	24,6 °C			
vlhkost	42,1 %			
CO2	908 ppm			
3. měřicí místo - poslední lavice u dveří				
teplota	24,4 °C			
vlhkost	42,1 %			
CO2	907 ppm			
4. měřicí místo - pracovní místo pedagoga				
teplota	24,4 °C			
vlhkost	44,8 %			
CO2	750 ppm			
Měřené učebny vytápěny	Ano X	ne		
Venkovní parametry				
teplota	15,2 °C			
vlhkost	60,3 %			
CO2	450			

Poznámka: škola se nachází ve staré zástavbě, u méně frekventované silnice (cca 30 m)

10.4 Veřejnosprávní kontrola



Město Milovice
Interní auditor
Cj. IA/2257/25/Hav

Milovice, dne 26. 2. 2025

Počet listů/stran: 5/9

Přílohy: 1

Výtisk č. 2

PROTOKOL

o následné veřejnosprávní kontrole

Kontrolovaná osoba:	Základní škola T. G. Masaryka Milovice Školská 112/15 289 24 Milovice IČ 61631493
Forma kontroly:	Následná veřejnosprávní kontrola ve smyslu ustanovení § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), která nahrazuje funkci interního auditu dle § 29 odst. 5 zákona o finanční kontrole.
Předmět kontroly:	- hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole se zaměřením na vnitřní kontrolní systém - finanční příspěvek na provoz poskytnutý městem
Cíl kontroly:	- prověřit nastavení, funkčnost, přiměřenost a účinnost vnitřního kontrolního systému, prověřit dodržování relevantních právních předpisů a zásad hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti při nakládání s veřejnými prostředky - prověřit dodržení účelu a podmínek čerpání příspěvku na provoz dle relevantních právních předpisů a dle pravidel stanovených městem
Kontrolované období:	rok 2024
Kontrolu vykonala:	Ing. Martina Havelková

3. Vyhodnocení kontrolních zjištění

Vnitřní kontrolní systém

Vnitřní kontrolní systému byl v ZŠ TGM v kontrolovaném roce 2024 zaveden, byl nastaven v souladu s relevantními právními předpisy, byl funkční, účinný, přiměřený a poskytoval včasné informace o dodržování právních předpisů, naplňování hlavních cílů, zásad hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti při hospodaření s veřejnými prostředky, a rovněž o případných rizicích a jejich eliminaci nebo zmírňování. Vnitřní kontrolní systém vyhovoval aktuálnímu procesnímu a organizačnímu stavu ZŠ TGM. Ředitelka školy prověřuje jeho funkčnost a aktuálnost.

Nebylo zjištěno porušení relevantních právních předpisů.

Účetnictví

Účetnictví ZŠ TGM bylo v kontrolovaném roce 2024 vedeno zaměstnankyní školy přehledně a srozumitelně, v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb. o účetnictví a vyhláškou č. 410/2009 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, a poskytovalo věrný a pravdivý obraz o uskutečněných účetních operacích v oblasti výdajů i příjmů. Doklady prokazující uskutečněné výdaje a příjmy byly řádně evidovány, byly úplné, věcně a formálně správné a byly uchovávány způsobem, který zaručuje jejich trvalost.

Nebylo zjištěno porušení relevantních právních předpisů.

Finanční příspěvek na provoz poskytnutý městem

Příspěvek na provoz poskytnutý na rok 2024 čerpala ZŠ TGM k účelu, na který byl určen, za podmínek stanovených zřizovatelem a za dodržení zásad hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti. Vyúčtování roku 2024 předložené zřizovateli souhlasí s údaji v účetnictví.

Nebylo zjištěno porušení relevantních právních předpisů.

4. Doporučení a návrh opatření

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, které by vyžadovaly provedení a předložení nápravných opatření.

5. Poučení kontrolované osoby

Kontrolovaná osoba může proti kontrolním zjištěním uvedeným v tomto protokolu podat u kontrolního orgánu námitky ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Námitky musí být podány písemně, musí z nich být zřejmé, proti kterému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

Za kontrolovanou osobu byla s obsahem protokolu seznámena a výtisk č. 2 převzala

Datum	Jméno a funkce	Podpis
26. 2. 2025	Mgr. Lada Flachsová, ředitelka ZŠ TGM	

Protokol byl vyhotoven ve 2 výtiscích:

Výtisk č. 1: město Milovice

Výtisk č. 2: Základní škola TGM, Milovice

Protokol vyhotovila: Ing. Martina Havelková


.....
podpis

Protokoly některých kontrol jsou ve zprávě uvedeny ve zkrácené podobě (úvod a závěr); úplné znění je uloženo v archivu.

11 Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

11.1.1 OP VVV JAK

Z výzvy OP VVV JAK z výzvy č. 02_24_034 jsme získali dotaci ve výši **1.598 000 Kč** na Inovativní vzdělávání žáků a vzdělávání pracovníků ve vzdělávání.

Letošní rok jsme dotaci použili na projektové vzdělávání žáků 2. stupně, kteří na výjezdech pracovali s inovativními technologiemi (Pasco, A-I).

Z financí pro pedagogy jsme uhradili kurz pro metodika prevence.

11.1.2 Obědy pro děti

Obědy pro děti – spolupráce s WOMEN FOR WOMEN, o. p. s.

Naše škola se již několik let aktivně podílí na projektu **Obědy pro děti**, který organizuje nezisková společnost WOMEN FOR WOMEN. Tato organizace více než deset let pomáhá dětem ze znevýhodněného prostředí, napomáhá rodinám v různých složitých obdobích, a my jsme hrdí, že jsme díky této spolupráci mohli přispět k zajištění pravidelného stravování pro naše žáky. Projekt pomáhá nejen zlepšovat zdraví dětí, ale také podporuje jejich vzdělávání a sociální začlenění, což má pozitivní vliv na jejich celkový rozvoj.

V uplynulých letech došlo k výraznému zhoršení ekonomické a sociální situace mnoha rodin, což zasáhlo nejen nejzranitelnější skupiny, ale také rodiny ze střední třídy. Naše škola si uvědomuje široké spektrum potřeb svých žáků a klade důraz na vytváření pozitivního školního prostředí. K tomu přispívá nejen kvalitní vzdělávání, ale také zajištění pravidelné stravy a podpora mezilidských vztahů, které se přirozeně rozvíjejí při společných obědech.

Ve školním roce 2024/2025 se mohli žáci stravovat již od 1. září 2024 do 30. června 2025. Do projektu bylo zařazeno celkem 19 žáků. Na pokrytí nákladů na obědy jsme obdrželi finanční dar ve výši 1 170 040 Kč. Tento dar byl plně využit k financování obědů po celý školní rok.

Spolupráce s organizací WOMEN FOR WOMEN je pro nás přínosná a hodnotíme ji jako mimořádně pozitivní. Naším hlavním cílem i nadále zůstává snaha zajistit dětem pravidelné stravování v co největší míře. Rádi bychom poděkovali nejen samotné organizaci, ale také třídním učitelům, rodičům, vedení školy a pracovníkům školní jídelny, jejichž pomoc a podpora významně přispěly k úspěšnému průběhu projektu.

Mgr. Zuzana Carvová

11.1.3 Obědy do škol

Dalším smysluplným počinem je projekt „Obědy do škol ve Středočeském kraji“, který je spolufinancovaný Evropskou unií. Je určen pro děti, které jsou ohroženy chudobou nebo materiální deprivací. Rodiče mohou své dítě přihlásit za splnění podmínek – vyplní čestné prohlášení a doloží potvrzení od úřadu práce, že pobírají přídavky na děti.

Letošní rok jsme do projektu přihlásili 10 dětí, výběrem prošly jen 2, na které jsme získali dotaci 70 000 Kč.

Bc. Hana Horáková

11.1.4 Dlouhodobá primární prevence

V rámci tematického zadání Primární prevence, Oblast podpory Neinvestiční na zajištění realizace Projektu Dlouhodobá primární 3 je poskytnutí neinvestiční dotace z rozpočtu Středočeského kraje ze Středočeského Fondu prevence na prevenci na ZŠ TGM Milovice – 2025, evidenční číslo Projektu PRE/PRI/0026/2025, získala naše škola **142 500 Kč**, kdy je na realizaci Projektu „95 %“ celkových skutečných uznatelných finančních nákladů.

Cílem projektu je preventivně působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování a předat cílovým skupinám (v oblasti přímých aktivit dlouhodobé prevence – žáci) takové znalosti, dovednosti a postoje, které pomohou eliminovat projevy rizikového chování ve společnosti, podporují zdravý životní styl.

11.1.5 Grant na DVPP

Na základě výzvy z MPSV „Umělá inteligence v praxi“ jsme získali **dotaci ve výši 82 %** na realizaci projektu s názvem „Celoživotní vzdělávání pedagogů“ pro 75 zaměstnanců v celkové částce **922 200 Kč**. Zbylé finance (18 %) jsme obdrželi z Notagildi z.s., Dolní Beřkovice grantu ve výši **202 425,- Kč**.

11.1.6 Výuka češtiny pro cizince

Od září 2024 jsme pokračovali v bezplatné jazykové přípravě v základním vzdělávání. Na financování jazykové přípravy žáků s cizím státním občanstvím jsme čerpali 60 000 Kč (více viz kapitola cizinci ve škole).

11.1.1 Mléko, ovoce a zelenina do škol

Jedním ze školních projektů je ŠKOLNÍ PROJEKT – Mléko do škol + Ovoce a zelenina do škol. Dodávky zjišťuje firma Happy Snack.

Dodávky jsou cca 1x měsíčně a jsou určeny pro žáky 1. – 5. tříd. V jednom závozu je mléko nebo mléčný výrobek a ovoce nebo zelenina. Sortiment ovoce a zelenina – pomeranč, nektarinka, mandarinka bluma, hruška, jablka, mandarinka, meruňka, kaki, paprika, rajče. Sortiment mléčných výrobků – jogurt, tvrdý sýr, čerstvý sýr, žervé.

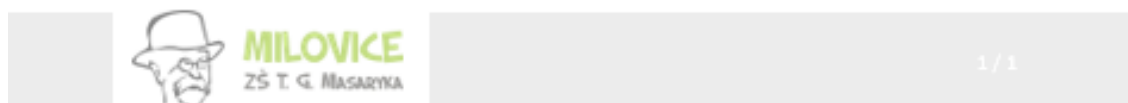
Mimo tyto pravidelné dodávky jsou i doprovodné „ochutnávky“, kdy mají žáci možnost ochutnat exotické ovoce nebo zahraniční sýry. Pouze pro prvňáky pak firma dodává např. pomůcky do 1. třídy nebo svačinovou krabičku. Tyto dodávky jsou poslední prázdninový týden. Všechny výrobky jsou už připraveny pro každou jednotlivou třídu, kdy si děti jen vyzvednou bedýnku s příslušným počtem.

Firma má ve škole i automaty, které splňují pamlskovou vyhlášku a mezi žáky jsou velmi oblíbené.

Na jaře pak firma dodává sadu na vypěstování vlastní zeleniny – např. ředkvičky nebo ovoce – např. mini jahůdky. Děti mají radost z vlastnoručně vypěstovaného.

Bc. Hana Horáková

12 Výroční zpráva O poskytování informací



Výroční zpráva O poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 01.01.2023 – 31.01.2024

Při poskytování informací veřejnosti škola postupuje podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace: 2

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

E/ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období
Jsou k dispozici v ředitelně školy. 0

Č.j. 49 /2024 / ZŠ

V Milovicích dne 03.01. 2024

Mgr. Lada Flachsová,
ředitelka základní školy

+420 325 577 221
+420 732 771 266

 zsmilovice@zsmilovice.cz
www.zsmilovice.cz

 Školství 112
289 23 Milovice



Tomáš Garrigue Masaryk

Ráda bych touto cestou poděkovala všem pedagogům, ale i ostatním zaměstnancům školy za jejich celoroční práci, nasazení a odpovědný přístup ke vzdělávání našich žáků.

V duchu citátu:

„Naši učitelé nesmějí být podobni sloupům u cest, jež pouze ukazují, kam jít, ale samy nejdou,“



chci vyzdvihnout, že naši pedagogové nejsou pouze těmi, kdo ukazují směr — ale jsou těmi, kdo se aktivně vydávají na cestu spolu se svými žáky.

Svoji každodenní činností inspirují, podporují a vytvářejí bezpečné prostředí pro učení, růst a hledání vlastního potenciálu. V náročném a neustále se měnícím světě vzdělávání si jejich práce zaslouží hluboký respekt a uznání. A právě oni jsou důkazem toho, že učitel je víc než jen průvodce — je inspirací, která sama kráčí cestou poznání, rozvoje a lidskosti.

Ukazují, že učení není jen o učivu, ale o životě, odvaze a lidském přístupu. Jejich práce má hluboký smysl a zanechává v nás stopy, které přetrvají mnohem déle než jeden školní rok.

S úctou a vděčností

DĚKUJI!!

13 Přílohy

Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 4. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 8.D 9.A 9.B 9.C

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	O		
Chv Chování	641	15	1	-	-	1	-	657	1.026
Č Český jazyk	237	278	117	17	2	3	-	651	1.877
A Anglický jazyk	351	188	77	36	-	3	-	652	1.690
D Dějepis	109	113	77	17	-	2	-	316	2.006
DZ Dětské zastupitelstvo	21	-	-	-	-	-	-	21	1.000
Eko Ekopraktika	13	-	-	-	-	-	-	13	1.000
Z Zeměpis	142	141	28	4	1	2	-	316	1.674
M Matematika	307	192	104	48	4	3	-	655	1.855
Př Přírodopis	175	103	36	4	-	-	-	318	1.588
F Fyzika	63	103	110	41	-	1	-	317	2.407
Ch Chemie	53	92	42	1	-	1	-	188	1.952
HV Hudební výchova	653	-	-	-	-	4	-	653	1.000
VV Výtvarná výchova	652	2	-	-	-	3	-	654	1.003
TV Tělesná výchova	633	12	-	-	-	6	1	645	1.019
Ita Italština	7	1	-	-	-	-	-	8	1.125
KoA Konverzace v anglickém jazyce	6	-	-	-	-	-	-	6	1.000
Kon Konstruování	19	-	-	-	-	-	-	19	1.000
Pp Přírodovědné pokusy	11	-	-	-	-	1	-	11	1.000
VP Volba povolání	98	16	-	-	-	2	-	114	1.140
Přv Přírodověda	80	56	9	3	-	1	-	148	1.561
VkO Výchova k občanství	158	42	2	-	-	-	-	202	1.228
Vkz Výchova ke zdraví	180	7	2	-	-	-	-	189	1.058
Časp Člověk a svět práce	484	44	9	-	-	4	-	537	1.115
Vl Vlastivěda	60	67	20	1	-	1	-	148	1.743
If Informatika	404	97	16	4	-	3	-	521	1.271
VD Výtvarné dílny	17	-	-	-	-	-	-	17	1.000
Čajs Člověk a jeho svět	158	26	6	-	-	1	-	190	1.200
SA Sportovní aktivity	62	-	-	-	-	-	-	62	1.000
R Ruský jazyk	41	30	19	5	1	-	-	96	1.906
Pzp Praktika z přírodopisu	8	1	-	-	-	-	-	9	1.111
N Německý jazyk	73	42	29	6	-	-	-	150	1.787
TaS Taneční sport	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000
OSV Osobnostní a sociální výchova	462	2	-	-	-	3	-	464	1.004
EV Enviromentální výchova	19	-	-	-	-	-	-	19	1.000
At Ateliér	44	-	-	-	-	-	-	44	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.439		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	406
	prospěl	232
	neprospěl	7
	nehodnocen	13

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	47643	72.406
neomluvených	49	0.074

Třídy zahrnuté do přehledu:
1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 8.D 9.A 9.B 9.C

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S		
Chv Chování	643	8	3	-	-	-	-	654	1.021
Č Český jazyk	217	257	143	31	3	1	2	651	1.995
A Anglický jazyk	331	197	88	34	1	1	-	651	1.736
D Dějepis	112	115	72	14	2	1	-	315	1.981
DZ Dětské zastupitelstvo	22	-	-	-	-	-	-	22	1.000
Eko Ekopraktika	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
Z Zeměpis	170	114	26	5	-	1	-	315	1.575
M Matematika	271	197	119	60	6	1	-	653	1.979
Př Přírodopis	181	115	19	-	-	1	-	315	1.486
F Fyzika	37	95	96	86	1	1	-	315	2.743
Ch Chemie	39	80	59	11	-	1	-	189	2.222
HV Hudební výchova	641	11	-	-	-	1	-	652	1.017
VV Výtvarná výchova	648	4	-	-	-	1	-	652	1.006
TV Tělesná výchova	632	12	-	-	1	1	-	645	1.025
Ita Italština	6	2	-	-	-	-	-	8	1.250
KoA Konverzace v anglickém jazyce	5	-	-	-	-	-	-	5	1.000
Kon Konstruování	18	-	1	-	-	-	-	19	1.105
Pp Přírodovědné pokusy	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000
VP Volba povolání	72	27	17	-	-	1	-	116	1.526
Přv Přírodověda	102	39	9	-	-	-	-	150	1.380
VkO Výchova k občanství	139	55	5	-	-	-	-	199	1.327
Vkz Výchova ke zdraví	185	4	-	-	-	1	-	189	1.021
Časp Člověk a svět práce	457	59	20	-	-	-	-	536	1.185
Vl Vlastivěda	52	66	28	4	-	-	-	150	1.893
If Informatika	390	106	24	2	-	1	-	522	1.307
VD Výtvarné dílny	15	-	-	-	1	-	-	16	1.250
Čajs Člověk a jeho svět	161	19	6	2	-	-	-	188	1.197
SA Sportovní aktivity	61	-	-	-	-	-	-	61	1.000
R Ruský jazyk	32	30	27	7	-	-	-	96	2.094
Pzp Praktika z přírodopisu	8	-	-	-	-	-	-	8	1.000
N Německý jazyk	56	56	32	5	-	1	-	149	1.906
TaS Taneční sport	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000
OSV Osobnostní a sociální výchova	462	3	-	-	-	1	-	465	1.006
EV Enviromentální výchova	16	-	-	-	-	-	-	16	1.000
At Ateliér	44	-	-	-	-	-	-	44	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.492		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	363
	prospěl	280
	neprospěl	11
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	50097	76.601
neomluvených	204	0.312