

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

"Škola - základ života" 2024-25

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Charakteristika školy .....	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků .....	7
2.4	Podmínky školy .....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	10
2.9	Dlouhodobé projekty .....	10
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	12
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem .....	13
3.6	Začlenění průřezových témat.....	14
3.6.1	Forma vzdělávání: Denní.....	14
3.6.2	Forma vzdělávání: Denní - Informatika a anglický jazyk .....	15
4	Učební plán .....	18
4.1	Forma vzdělávání: Denní .....	18
4.1.1	Celkové dotace - přehled .....	18
4.2	Forma vzdělávání: Denní - Informatika a anglický jazyk .....	26
4.2.1	Celkové dotace - přehled .....	26
5	Učební osnovy .....	33
5.1	Forma vzdělávání: Denní .....	33
5.1.1	Anglický jazyk .....	33
5.1.2	Český jazyk a literatura.....	44
5.1.3	Dcj .....	80
5.1.4	Matematika.....	91

5.1.5	Informatika.....	110
5.1.6	Člověk a jeho svět .....	124
5.1.7	Přírodověda.....	135
5.1.8	Vlastivěda.....	143
5.1.9	Dějepis .....	150
5.1.10	Výchova k občanství .....	156
5.1.11	Fyzika .....	166
5.1.12	Chemie .....	175
5.1.13	Přírodopis.....	183
5.1.14	Zeměpis.....	195
5.1.15	Hudební výchova.....	201
5.1.16	Výtvarná výchova .....	211
5.1.17	Tělesná výchova .....	224
5.1.18	Výchova ke zdraví.....	254
5.1.19	Člověk a svět práce.....	262
5.1.20	Dětské zastupitelstvo .....	274
5.1.21	Enviromentální výchova .....	281
5.1.22	Sborový zpěv .....	289
5.1.23	Osobnostní a soc. výchova .....	295
5.1.24	Volitelný předmět .....	303
5.2	Forma vzdělávání: Denní - Informatika a anglický jazyk .....	379
5.2.1	Anglický jazyk .....	379
5.2.2	Český jazyk a literatura.....	391
5.2.3	Dcj .....	429
5.2.4	Matematika.....	441
5.2.5	Člověk a jeho svět .....	459
5.2.6	Přírodověda.....	470
5.2.7	Vlastivěda.....	478
5.2.8	Dějepis .....	485
5.2.9	Výchova k občanství.....	490
5.2.10	Fyzika .....	500
5.2.11	Chemie .....	509
5.2.12	Přírodopis.....	517
5.2.13	Zeměpis.....	529
5.2.14	Hudební výchova.....	535
5.2.15	Výtvarná výchova .....	545
5.2.16	Tělesná výchova .....	557
5.2.17	Výchova ke zdraví.....	587
5.2.18	Člověk a svět práce.....	596
5.2.19	Dětské zastupitelstvo .....	606

5.2.20	Enviromentální výchova .....	613
5.2.21	Sborový zpěv .....	621
5.2.22	Informatika.....	628
5.2.23	Osobnostní a soc. výchova .....	646
5.2.24	Volitelný předmět .....	653
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	705
6.1	Způsoby hodnocení .....	705
6.2	Kritéria hodnocení.....	705

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** "Škola - základ života" 2024-25

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola T. G. Masaryka Milovice

**ADRESA ŠKOLY:** Školská 112, Milovice, 28924

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Lada Flachsová

**KONTAKT:** e-mail: reditelka@zsmilovice.cz, web: <http://www.zsmilovice.cz>

**IČ:** 61631493

**RED-IZO:** 600050696

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Milovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. 30. června 508, 28923 Milovice - Mladá

**KONTAKTY:**

telefon: 325 517 111

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 1973/2024/ZS

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 5. 9. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2024

.....

.....

ředitel školy  
Mgr. Lada Flachsová

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola T. G. Masaryka Milovice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Integrovaným žákům (zrakové postižení, PAS, poruchy chování, SPU) jsou poskytnuty kompenzační pomůcky a specifická péče dle zprávy, PPP popřípadě lékaře.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 174 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: spolupráce se Semiramis, MěP - celoroční projekt

sexuální výchova: SZŠ - Nymburk

věda a výzkum: VŠCHT - Praha

zdravověda: spolupráce s vyučující na SZŠ, soutěže PP; hasiči

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Příležitostně jsou zadávány dotazníky zák. zástupcům, žákům, pedagogům i ostatním zaměstnancům školy. Dotazníky jsou zadávány různým subjektům, které je zpracovávají. Některé dotazníky zadáváme samostatně jako škola.

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání materiální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.



## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupráci s evropským projektem ECDL jsme promítli do našeho ŠVP. Spolupráce se Semiramis – prevence rizikového chování a vzdělávání 2xročně pro žáky 4. – 9. ročníku. Partner, který školu podporuje finančně je Voluntarius, z.u. Sponzoři školy, kteří přispívají na různé projekty, exkurze i pomůcky pro žáky. Pod hlavičkou Domu dětí a mládeže Nymburk, Rytmik a soukromými subjekty jsou vedeny kroužky na naší škole. Další spolupráce probíhá s místními organizacemi - SDH, MěP, SZŠ, MŠ a dalšími

neziskové organizace: POINT, MC, NZDK

obec/město: Spolupracujeme s Městskou policií v oblasti bezpečnosti, se Sborem dobrovolných hasičů na Programu preventivně výchovné činnosti v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva, s Mirakulem při zajišťování prostoru pro výuku žáků i pro společnou práci pedagogů. Ve vzdělávání spolupracujeme dále s VKZ Milovice. S Odbočkou 30 -Letecký klub gen. Karla Mrázka. S MĚÚ Milovice spolupracujeme kromě vzdělávání také na různých projektech. Kromě vítání nejmladších žáků naší školy – prvňáčků slavnostně vyřazuje vycházející žáky v obřadní síni Radnice Města. Velkou spoluprací s městem rozvíjí Dětské zastupitelstvo a Ekotým. Se zřizovatelem naší školy spolupracujeme při různých výstavách, projektech. Již několikátým rokem se snažíme o zpříjemnění chvil seniorům v Lysé nad Labem v Domově Na Zámku.

sdružení rodičů a přátel školy: Zástupci jednotlivých tříd mají možnost se vyjádřit k vizi školy, její koncepci, rozpočtu.

školská rada: ŠR je partnerem školy, kdy náplň její činnosti vychází ze ŠZ.

školské poradenské zařízení: V oblasti péče o naše žáky se naše spolupráce rozvíjí s PPP Nymburk, SPC Stará Boleslav a Poděbrady, SVP Mladá Boleslav, OSPOD Lysá nad Labem. Nejvíce spolupracujeme s PPP Nymburk (vyšetření žáků, odborné návštěvy, porady, besedy), ostatní ŠPZ se na spolupráci podílejí zprávami z ped.psych.vyšetření žáků.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, ples.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 49 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 44.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Celoškolní projekty již mají na naší škole tradici. Prioritou jsou projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů. Např. projekt *Kamarádi*, ve kterém v rámci různých akcí i výuky spolupracují nejstarší a nejmladší žáci. Garantem celoškolního projektu *Recyklohraní* je koordinátor enviromentální výchovy, který dohlíží na třídění odpadu, pořádá pro žáky ve spolupráci se středisky ekologické výchovy různé soutěže a akce. Školní poznávací zájezdy do zahraničí mají souvislost s několikaletým projektem *Den jazyků*, který je zaměřen na poznávání kultury a tradic cizích zemí. Úspěšným projektem 2. stupně z oblasti výchovy se stal *Superstar*, *Rozsvěcení vánočního stromu*, *Akademie a Vernisáž*, *Absolvent školy*.

*Zahájeli jsme spolupráci s okolními školami v rámci dopravní výchovy, zdravého životního stylu, historie, cizích jazyků a sportovních činností.*

Projektová výuka v rámci ročníku zvyšuje efektivitu vyučovacího procesu, motivuje žáky ke vzájemné spolupráci a učí je pracovat s informacemi z různých zdrojů.

V rámci AŠSK se velká část žáků účastní sportovních turnajů a závodů.

Do mezinárodních (evropských) projektů se zapojujeme příležitostně.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 5. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: jazykový pobyt: V rámci rozvoje jazykových dovedností naše škola organizuje jazykově poznávací pobyty pro žáky 2. stupně většinou v anglicky mluvících zemích nebo v zemích, kde komunikačním jazykem je angličtina. Tyto pobyty jsou organizovány v případě dostatečného zájmu žáků a jejich zákonných zástupců a jejich délka nepřesahuje obvykle jeden týden.

partnerské školy: Našimi partnerskými školami jsou školy, které jsou v partnerském vztahu s naším zřizovatelem: Maďarsko, Polsko, Slovensko.

výměnné pobyty: Škola organizuje, v případě zájmu žáků, i výměnné pobyty v různých zemích EU. Komunikačním jazykem je na těchto pobytech angličtina a délka trvání stejně jako u jazykových pobytů nepřesahuje jeden týden.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, speciálním pedagogem, výchovnou poradkyní a zák. zástupcem písemnou formou. PLPP je vyhodnocen vždy na konci každého pololetí.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP je součástí zprávy z poradenského pracoviště, s kterou je každý vyučující seznámen. IVP je vyhodnocován každé pololetí.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

PPP, NPI, SVP,

Na základě zpracované zprávy od vyučujících a ústní konzultace poradna dodá škole zprávu o žákovi.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

spec. pedagog, třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, školní psychologka a kariérní poradce

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

- podpůrná opatření, předměty spec. ped. péče a intervence v rozsahu doporučené PPP a SPC - úprava rozvrhu - uvolnění z předmětu

**v oblasti metod výuky:**

vyplývá z individuálních doporučení PPP a SPC pro daného žáka

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

vyplývá z individuálních doporučení PPP a SPC pro daného žáka

**v oblasti hodnocení:**

vyplývá z individuálních doporučení PPP a SPC pro daného žáka

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, práce s optickými pomůckami, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Na plnění koncepce práce s nadanými žáky se podílí kooperativně tým pracovníků školy, převážně ŠPP. Za sjednocování postupů, stanovení metodiky pro vyučující a dodržování cílesměrnosti zodpovídá školní koordinátor péče o nadané žáky. Postupuje v součinnosti se školním psychologem a dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště .

PLPP obvykle sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a koordinátorem péče o nadané žáky. PLPP je obvykle v písemné podobě a je vyhodnocován vždy na konci každého pololetí.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Koncepce práce s nadanými žáky je dána učebním plánem (pro 1. st.- oddělená výuka matematiky s přírodovědnými prvky; 2. st. - výběrová třída s rozšířenou výukou informatiky a anglického jazyka) Vyhodnocení práce probíhá vždy na konci každého pololetí.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

V rámci metodologického zázemí bude škola čerpat jak z rezortních zdrojů a institucí (MŠMT ČR, PPP Středočeského kraje a její koordinátorka pro rozvoj nadání, koordinátor podpory nadání NPI pro Středočeský kraj apod.), tak z nezávislých organizací (Mensa apod.), a dalších zdrojů (www.npi.cz, www.rvp.cz, www.talentovani.cz, www.nadanedite.cz, www.proskoly.cz atd.)

### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

koordinátor vzdělávání nadaných žáků, školní psycholožka, výchovný poradce, speciální pedagog

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: - na základě doporučení PPP a dětské lékařky  
vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: - v rámci vyučovacích hodin škola vytvoří skupiny nadaných žáků, přičemž žáci ve skupině absolvují jednu popřípadě více vyučovacích hodin týdně (zpravidla matematika) paralelně se svou kmenovou třídou.

specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků: Na základě výběrových testů z Aj a Inf je vytvořena jedna třída počínaje 6. ročníkem.

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: - na základě doporučení se může žák účastnit výuky v jednom nebo více předmětech ve vyšším ročníku naší školy

obohacování vzdělávacího obsahu: - nad rámec vyučovacích hodin formou rozšířené nabídky aktivit určených vytypovaným žákům (příprava a účast na soutěžích a olympiádách, kroužky zaměřené na podporu nadání, rozvoj pomocí speciálních her, deskových her a počítačových programů apod.). V případě doloženého certifikátu zá. zástupcem je možné upravit vzdělávací obsah v daném předmětu.

zadávání specifických úkolů, projektů: Koordinátorka pro práci s nadanými realizuje po domluvě projekty pro nadané žáky.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žáci, kteří postupují ze školního kola do vyšších kol soutěží jsou připravováni ve spolupráci s vyučujícím.

## **3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem**

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka budou místo druhého cizího jazyka vzdělávání podle "Kurikula jako druhého jazyka pro základní vzdělávání" uvedenou na webových stránkách: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/kurikulum-cestiny-jako-druheho-jazyka>. Ve škole poskytujeme nad rámec výuku českého jazyka.

## 3.6 Začlenění průřezových témat

### 3.6.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání				ČJ			Ma		
Sebepoznání a sebepojetí					OSV1	OSV1			
Seberegulace a sebeorganizace					OSV1	OSV1			
Psychohygiena					OSV1			VKZ	
Kreativita				Ma		Ma			
Poznávání lidí				ČJ					ČJ
Mezilidské vztahy				ČJ				VKZ	
Komunikace	ČJ							VKZ	
Kooperace a kompetice	ČJ					OSV1			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Ma					ČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika				OSV1		ČJ			
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola					VI		AJ		
Občan, občanská společnost a stát	ČJ								ČJ
Formy participace občanů v politickém životě					VI				Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				ČJ, Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				AJ			Z		
Objevujeme Evropu a svět					VI		Z		
Jsme Evropané					VI				ČJ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			Čaj			ČJ	ČJ		
Lidské vztahy		ČJ						ČJ	
Etnický původ					Přv				ČJ
Multikulturalita					ČJ			ČJ	
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				Z
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy				Přv		Př			
Základní podmínky života			Čaj			Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv				F	Př
Vztah člověka k prostředí	Čaj					Př			Př
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ		ČJ		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ			ČJ	
Stavba mediálních sdělení					ČJ		ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ					ČJ		
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ		AJ, ČJ		
Tvorba mediálního sdělení					ČJ		ČJ		
Práce v realizačním týmu					ČJ			ČJ	

### 3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Čaj</b>	Člověk a jeho svět
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>F</b>	Fyzika
<b>Ma</b>	Matematika
<b>OSV1</b>	Osobnostní a soc. výchova
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>Vko</b>	Výchova k občanství
<b>VKZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Z</b>	Zeměpis

### 3.6.2 Forma vzdělávání: Denní - Informatika a anglický jazyk

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání				ČJ			Ma		
Sebepoznání a sebepojetí					OSV	OSV			
Seberegulace a sebeorganizace					OSV	OSV			
Psychohygiena					OSV			VKZ	
Kreativita				Ma		Ma			
Poznávání lidí				ČJ					ČJ
Mezilidské vztahy				ČJ				VKZ	
Komunikace	ČJ							VKZ	
Kooperace a kompetice	ČJ					OSV			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Ma					ČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika				OSV		ČJ			
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola					VI		AJ		
Občan, občanská společnost a stát	ČJ								ČJ
Formy participace občanů v politickém životě					VI				Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				ČJ, Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				AJ			Z		
Objevujeme Evropu a svět					VI		Z		
Jsme Evropané					VI				ČJ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			Čajs			ČJ		ČJ	
Lidské vztahy		ČJ						ČJ	
Etnický původ					Přv				ČJ
Multikulturalita					ČJ			ČJ	
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				Z
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Přv		Př			
Základní podmínky života			Čajs			Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv				F	Př
Vztah člověka k prostředí	Čajs					Př			Př



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ		ČJ		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ			ČJ	
Stavba mediálních sdělení					ČJ		ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ					ČJ		
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ		AJ , ČJ		
Tvorba mediálního sdělení					ČJ		ČJ		
Práce v realizačním týmu					ČJ			ČJ	

### 3.6.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Čajs</b>	Člověk a jeho svět
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>F</b>	Fyzika
<b>Ma</b>	Matematika
<b>OSV</b>	Osobnostní a soc. výchova
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>Vko</b>	Výchova k občanství
<b>VKZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Denní

#### 4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	8+1	5+3	7+1	6+1	33+8	3+1	4	4	4	15+1
	Dcj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4	4	5	20+2	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1+1	1	1+1	4+2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	1+1	1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	2	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0+2	1	1	1	3+2
Nepovinné předměty	Dětské zastupitelstvo							1	0+1	0+1	1	
	Enviromentální výchova	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Sborový zpěv	1	1	1	1	1			1	1	1	
Ostatní předměty	Osobnostní a soc. výchova				0+1	0+1	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Volitelné předměty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktická matematika</li> <li>• Čeština hrou</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Ekopraktika</li> <li>• Etika a etiketa</li> <li>• Technické kreslení</li> <li>• Sportovní aktivity</li> <li>• Literárně dramatická výchova</li> <li>• Praktika z přírodopisu</li> <li>• Praktika ze zeměpisu</li> <li>• Základy administrativy</li> <li>• Žurnalistika</li> </ul>							0+1	0+1		0+1	0+3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné dílny</li> <li>• Italská</li> <li>• Grafická tvorba</li> <li>• Ateliér</li> <li>• Konstruování</li> <li>• Taneční sport</li> <li>• Základy šití</li> <li>• Přírodovědné pokusy</li> <li>• Finanční gramotnost</li> </ul>											
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován ve skupinách v rámci tříd. Pokud je ve třídě víc než 24 žáků, třída je rozdělena do skupin tak, aby byly skupiny vyrovnané.

##### Český jazyk a literatura

V 8. ročníku probíhá vždy jedna hodina týdně s polovinou třídy, žáci jsou rozděleni podle schopností tak, aby byly obě skupiny vyvážené. Tato hodina je určena především k procvičování učiva.

##### Člověk a svět práce

V 6. – 7. a 9. ročníku jsou žáci ve třídách rozděleni na dvě skupiny, které jsou vyvážené.

### **Chemie**

V 8. ročníku probíhá vždy jedna hodina týdně s polovinou třídy. Žáci jsou rozděleni podle schopností tak, aby byly obě skupiny vyvážené. Tato hodina je určena k procvičování učiva.

### **Informatika**

Při výuce Informatiky se třída z kapacitních důvodů zpravidla dělí na dvě skupiny, které jsou vyrovnané. Žákům, kteří nemají doma počítač, je umožněn na základě vzájemné dohody s vyučujícím přístup k PC ve škole i v době mimo výuku. Žáci mohou využít i možnost zapůjčení školního notebooku. Jedna třída šestého ročníku (6. A) má rozšířenou výukou informatiky, časová dotace je v této třídě 2 h týdně.

### **Matematika**

Třídy na 1.stupni mají předmět matematiku paralelně v rozvrhu. Z těchto hodin jsou vybráni žáci s rychlejší logickou úvahou, kterou dále rozvíjíme v:

1.ročník – 1 hodinu týdně

2.ročník – 4 hodiny aritmetiky, 1 hodinu geometrie má celá třída společnou

3.ročník - 4 hodiny i s geometrií

4.ročník - 3 hodiny aritmetiky, 1 hodinu geometrie má celá třída společnou

5.ročník - 4 hodiny aritmetiky, 1 hodinu geometrie má celá třída společnou

V 8. ročníku probíhá vždy jedna hodina týdně s polovinou třídy, žáci jsou rozděleni podle schopností tak, aby byly obě skupiny vyvážené. Tato hodina je určena k procvičování učiva.

### **Přírodopis**

V 7. ročníku probíhá vždy jedna hodina týdně s polovinou třídy. Žáci jsou rozděleni podle schopností tak, aby byly obě skupiny vyvážené. Tato hodina je určena k procvičování učiva.

### **Tělesná výchova**

Na druhém stupni se žáci při výuce tělesné výchovy zpravidla dělí na skupiny podle pohlaví, ale z kapacitních důvodů může být v některých ročnících výuka realizována v rámci třídy.

Plavání je realizováno obvykle v průběhu prvního až třetího ročníku formou plaveckého výcviku pod vedením plavčků.

Turistický kurz je obvykle realizován pro žáky šestého ročníku.

Lyžařský kurz je obvykle realizován pro žáky sedmého ročníku.

Cyklokurz je obvykle realizován pro žáky osmého ročníku.

Vodácký kurz je obvykle realizován pro žáky devátého ročníku.

### **Výtvarná výchova**

V 9. ročníku probíhá vždy jedna hodina týdně s polovinou třídy. Žáci jsou rozděleni podle schopností tak, aby byly obě skupiny vyvážené.

### **Zeměpis**

Od školního roku 2019/2020 se budou podle učebních osnov zeměpisu v ŠVP „Škola – základ života“ č.j. 1805/2019/ZS vzdělávat žáci 6. ročníku.

### **Dcj**

Žáci s nedostatečnou znalostí českého jazyka budou místo druhého cizího jazyka vzdělávání podle "Kurikula jako druhého jazyka pro základní vzdělávání" uvedenou na webových stránkách: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/kurikulum-cestiny-jako-druheho-jazyka>

### **Volitelný předmět**

Do volitelných předmětů jsou zařazováni žáci na základě zjištění předběžného zájmu a včasného odevzdání přihlášky do volitelného předmětu. V případě, že počet přihlášených žáků je větší než kapacita volitelného předmětu, rozhoduje datum odevzdání přihlášky a ředitel školy. Pokud bude přihlášeno méně než 12 žáků, nebude volitelný předmět otevřen.

### **Literárně dramatická výchova**

Předmět Literárně dramatická výchova se vyučuje pouze v 6. a 7. ročníku.

Praktická matematika - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 9. ročníku.

Čeština hrou - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 6.; 7. a 9. ročníku.

Dramatická výchova - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 9. ročníku.

Ekopraktika - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 9. ročníku.

Etika a etiketa - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 9. ročníku.

Technické kreslení - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 9. ročníku.

Sportovní aktivity - volitelný předmět, který je nabízen žákům 6.; 7. a 9. ročníku. Učební osnovy jsou pro 6. 7. a 9. ročník stejné.

Literárně dramatická výchova - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 6. a 7. ročníku. Učební osnovy jsou pro 6. a 7. ročník stejné.

Praktika z přírodopisu - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 6. a 7. ročníku. Učební osnovy jsou pro 6. a 7. ročník stejné.

Praktika ze zeměpisu - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 6. a 7. ročníku. Učební osnovy jsou pro 6. a 7. ročník stejné.

Základy administrativy - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 7. a 9. ročníku. Učební osnovy jsou pro 7. a 9. ročník stejné.

Žurnalistika - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 6. a 7. ročníku. Učební osnovy jsou pro 6. a 7. ročník stejné.

Výtvarné dílny - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 6. ročníku.

Využití disponibilní časové dotace

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 18 hodin. Škola využívá disponibilní časové dotace u takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání, zájmy a potřeby žáků a pozitivně motivují žáky k učení.

Využití disponibilních časových hodin na 1. stupni:

Český jazyk - 8 disponibilních hodin je využito dle učebního plánu pro zlepšení výsledků ve vzdělávání. Pozornost bude zaměřena na čtenářské dovednosti žáků, na čtení textu s porozuměním (čtenářská gramotnost) a zlepšení komunikačních schopností žáků.

Anglický jazyk - 2 disponibilní hodiny na podporu jazykové přípravy.

Matematika - 2 disponibilní hodiny na finanční gramotnost a procvičení učiva.

Informatika - 1 disponibilní hodina na základy psaní na počítači správnou technikou.

Vlastivěda - 1 disponibilní hodina na procvičení učiva

Osobnostní a sociální výchova - 2 disponibilní hodiny na osobnostní a morální rozvoj a rozvoj mezilidských vztahů vedoucích k dobře fungujícímu kolektivu.

Využití disponibilních časových hodin na 2. stupni:

Český jazyk - 1 disponibilní hodina pro zlepšení výsledků ve vzdělávání, rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních schopností žáků.

Matematika - 1 disponibilní hodina pro zlepšení výsledků ve vzdělávání, na procvičování učiva

Informatika - 2 disponibilní hodiny na dosažení základní úrovně počítačové gramotnosti.

Člověk a příroda - 4 disponibilní hodiny například na realizaci projektové výuky, pro zlepšení výsledků ve vzdělávání.



Člověk a společnost - 1 disponibilní hodina, prohloubení učiva - moderní dějiny

Člověk a svět práce - 2 disponibilní hodiny jsou využívány na orientaci v úkolech vyplývajících z běžného života a zvládnutí běžných praktických činností.

Osobnostní a sociální výchova - 4 disponibilní hodiny na osobnostní a morální rozvoj a rozvoj mezilidských vztahů vedoucích k dobře fungujícímu kolektivu.

Volitelné předměty - 3 disponibilní hodiny. Nabídka volitelných předmětů respektuje potřeby a zájmy žáků a vychází též z organizačních možností školy. Cyklus nabídky je jednoletý, není tedy vyžadována víceletá návaznost. Žáci si volí v odpovídajícím ročníku jiný předmět dle svého zájmu, celkově tedy na 2. stupni v tomto bloku absolvují zpravidla 3 různé předměty. Výjimka v opakovaném absolvování stejného volitelného předmětu je možná pouze v předmětech, kde to umožňuje jeho charakter a nedochází k opakování obsahu předmětu. Ve volitelných předmětech je možné do skupin slučovat žáky z různých ročníků a tříd.

#### Další cizí jazyk:

Předmět Další cizí jazyk je v učebním plánu zařazen od 7. ročníku v hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Nabídka tohoto cizího jazyka se řídí personálními a organizačními možnostmi školy a zákonní zástupci volí jazyk zpravidla ve druhém pololetí 6. ročníku. Tato volba je závazná pro celé období výuky Dalšího cizího jazyka, neboť vzdělávací obsah předmětu na sebe v jednotlivých letech navazuje.

## 4.2 Forma vzdělávání: Denní - Informatika a anglický jazyk

### 4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Český jazyk a literatura	7+2	8+1	5+3	7+1	6+1	33+8	3	4	4	4	15
	Dcj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4	4	5	20+2	3	4	4	4	15
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Výchova k občanství							1	1		1	3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							1	2	2	1	<b>6</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							2	1	1+1	1	<b>5+1</b>
	Zeměpis							1+1	2	1+1	1	<b>5+2</b>
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	2	1	1	1	<b>5</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova ke zdraví									1	1	<b>2</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	<b>5</b>	2			1	<b>3</b>
<b>Nepovinné předměty</b>	Dětské zastupitelstvo							1	0+1	0+1	1	
	Enviromentální výchova	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Sborový zpěv	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
<b>Ostatní předměty</b>	Informatika			0+1	0+1	0+1	<b>0+3</b>	0+2	0+2	0+1	0+2	<b>0+7</b>
	Osobnostní a soc. výchova				0+1	0+1	<b>0+2</b>	0+1	0+1	0+1	0+1	<b>0+4</b>
<b>Volitelné předměty</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktická matematika</li> <li>• Čeština hrou</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Ekopraktika</li> <li>• Etika a etiketa</li> <li>• Technické kreslení</li> <li>• Sportovní aktivity</li> </ul>							0+1				<b>0+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literárně dramatická výchova</li> <li>• Praktika z přírodopisu</li> <li>• Praktika ze zeměpisu</li> <li>• Základy administrativy</li> <li>• Žurnalistika</li> <li>• Výtvarné dílny</li> <li>• Italská</li> <li>• Grafická tvorba</li> <li>• Ateliér</li> <li>• Konstruování</li> <li>• Taneční sport</li> <li>• Základy šití</li> </ul>											
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>100+18</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>100+19</b>

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován ve skupinách v rámci tříd. Pokud je ve třídě víc než 24 žáků, třída je rozdělena do skupin tak, aby byly skupiny vyrovnané.

##### Český jazyk a literatura

V 8. ročníku probíhá vždy jedna hodina týdně s polovinou třídy, žáci jsou rozděleni podle schopností tak, aby byly obě skupiny vyvážené. Tato hodina je určena k procvičování učiva.

##### Člověk a svět práce

V 6. – 7. ročníku jsou žáci ve třídách rozděleni na dvě skupiny, které jsou vyvážené. V 8. a v 9. ročníku ročníku se třída při výuce zpravidla nedělí.

### **Informatika**

Při výuce Informatiky se třída z kapacitních důvodů zpravidla dělí na dvě skupiny, které jsou vyrovnané. Žákům, kteří nemají doma počítač, je umožněn na základě vzájemné dohody s vyučujícím přístup k PC ve škole i v době mimo výuku. Žáci mohou využít i možnost zapůjčení školního notebooku. Jedna třída šestého ročníku (6. A) má rozšířenou výukou informatiky, časová dotace je v této třídě 2 h týdně.

### **Matematika**

V 8. ročníku probíhá vždy jedna hodina týdně s polovinou třídy, žáci jsou rozděleni podle schopností tak, aby byly obě skupiny vyvážené. Tato hodina je určena k procvičování učiva.

### **Tělesná výchova**

Na druhém stupni se žáci při výuce tělesné výchovy zpravidla dělí na skupiny podle pohlaví, ale z kapacitních důvodů může být v některých ročnících výuka realizována v rámci třídy.

Plavání je realizováno obvykle v průběhu prvního až třetího ročníku formou plaveckého výcviku pod vedením plavčíchů.

Turistický kurz je obvykle realizován pro žáky šestého ročníku.

Lyžařský kurz je obvykle realizován pro žáky sedmého ročníku.

Cyklokurz je obvykle realizován pro žáky osmého ročníku.

Vodácký kurz je obvykle realizován pro žáky devátého ročníku.

### **Zeměpis**

Od školního roku 2019/2020 se budou podle učebních osnov zeměpisu v ŠVP „Škola – základ života“ č.j. 1805/2019/ZS vzdělávat žáci 6. ročníku.

### **Volitelný předmět**

Do volitelných předmětů jsou zařazováni žáci na základě zjištění předběžného zájmu a včasného odevzdání přihlášky do volitelného předmětu. V případě, že počet přihlášených žáků je větší než kapacita volitelného předmětu, rozhoduje datum odevzdání přihlášky a ředitel školy. Pokud bude přihlášeno méně než 12 žáků, nebude volitelný předmět otevřen.

### **Literárně dramatická výchova**

Předmět Literárně dramatická výchova se vyučuje pouze v 6. a 7. ročníku.

Praktická matematika - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 9. ročníku.

Čeština hrou - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 6.; 7. a 9. ročníku.

Dramatická výchova - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 9. ročníku.

Ekopraktika - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 9. ročníku.

Etika a etiketa - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 9. ročníku.

Technické kreslení - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 9. ročníku.

Sportovní aktivity - volitelný předmět, který je nabízen žákům 6.; 7. a v 9. ročníku. Učební osnovy jsou pro 6. 7. a 9. ročník stejné.

Literárně dramatická výchova - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 6. a 7. ročníku. Učební osnovy jsou pro 6. a 7. ročník stejné.

Praktika z přírodopisu - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 6. a 7. ročníku. Učební osnovy jsou pro 6. a 7. ročník stejné.

Praktika ze zeměpisu - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 6. a 7. ročníku. Učební osnovy jsou pro 6. a 7. ročník stejné.

Základy administrativy - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 7. a 9. ročníku. Učební osnovy jsou pro 7. a 9. ročník stejné.

Žurnalistika - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 6. a 7. ročníku. Učební osnovy jsou pro 6. a 7. ročník stejné.

Výtvarné dílny - volitelný předmět, který je nabízen žákům v 6. ročníku.

Využití disponibilní časové dotace

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 18 hodin. Škola využívá disponibilní časové dotace u takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání, zájmy a potřeby žáků a pozitivně motivují žáky k učení.

Využití disponibilních časových hodin na 1. stupni:

Český jazyk - 8 disponibilních hodin je využito dle učebního plánu pro zlepšení výsledků ve vzdělávání. Pozornost bude zaměřena na čtenářské dovednosti žáků, na čtení textu s porozuměním (čtenářská gramotnost) a zlepšení komunikačních schopností žáků.

Anglický jazyk - 2 disponibilní hodiny na podporu jazykové přípravy.

Matematika - 3 disponibilní hodiny na finanční gramotnost a procvičení učiva.

Počítačové dovednosti - 1 disponibilní hodina na základy psaní na počítači správnou technikou.

Osobnostní a sociální výchova - 2 disponibilní hodiny na osobnostní a morální rozvoj a rozvoj mezilidských vztahů vedoucích k dobře fungujícímu kolektivu.

Využití disponibilních časových hodin na 2. stupni:

Český jazyk - 1 disponibilní hodina pro zlepšení výsledků ve vzdělávání, rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních schopností žáků.

Matematika - 1 disponibilní hodina pro zlepšení výsledků ve vzdělávání, na procvičování učiva

Informační a komunikační technologie - 3 disponibilní hodiny na dosažení základní úrovně počítačové gramotnosti.

Člověk a příroda - 4 disponibilní hodiny například na realizaci projektové výuky, pro zlepšení výsledků ve vzdělávání.

Člověk a svět práce - 2 disponibilní hodiny jsou využívány na orientaci v úkolech vyplývajících z běžného života a zvládnutí běžných praktických činností.

Osobnostní a sociální výchova - 4 disponibilní hodiny na osobnostní a morální rozvoj a rozvoj mezilidských vztahů vedoucích k dobře fungujícímu kolektivu.

Volitelné předměty - 3 disponibilní hodiny. Nabídka volitelných předmětů respektuje potřeby a zájmy žáků a vychází též z organizačních možností školy. Cyklus nabídky je jednoletý, není tedy vyžadována víceletá návaznost. Žáci si volí v odpovídajícím ročníku jiný předmět dle svého zájmu, celkově tedy na 2. stupni v tomto bloku absolvují zpravidla 3 různé předměty. Výjimka v opakovaném absolvování stejného volitelného předmětu je možná pouze v předmětech, kde to umožňuje jeho charakter a nedochází k opakování obsahu předmětu. Ve volitelných předmětech je možné do skupin slučovat žáky z různých ročníků a tříd.

#### Další cizí jazyk:

Předmět Další cizí jazyk je v učebním plánu zařazen od 7. ročníku v hodinové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Nabídka tohoto cizího jazyka se řídí personálními a organizačními možnostmi školy a zákonní zástupci volí jazyk zpravidla ve druhém pololetí 6. ročníku. Tato volba je závazná pro celé období výuky Dalšího cizího jazyka, neboť vzdělávací obsah předmětu na sebe v jednotlivých letech navazuje.



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Forma vzdělávání: Denní

#### 5.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Během výuky žáci přirozeně využívají svých znalostí především z českého jazyka, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu a dalších předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na naší škole se žáci začínají jazyk učit v 1. ročníku. V 1. – 2. ročníku mají 1 hodinu týdně, ve 3. – 8. ročníku 3 hodiny týdně, v 9. ročníku 3 hodiny týdně. Žáci se učí v jazykových nebo kmenových učebnách. Většina učeben, v kterých se učí má k dispozici interaktivní tabuli. Dále je k výuce angličtiny možnost používat dvě učebny s počítači, kde je k dispozici internet. Při výuce využíváme audio kazety a CD. Dále vyučující používají celou řadu materiálů z kopírovatelných zdrojů. Žáci používají různé slovníky (i na internetu). Příležitostně vítáme možnost setkání s rodilými mluvčími. Nabízíme žákům účast na zahraničních zájezdech. Snažíme se podpořit pozitivní vztah a aktivní využívání cizího jazyka. Žáci jsou při výuce rozděleni do skupin tak, aby skupiny byly vyrovnané. Žáci pracují individuálně i ve skupinách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> žáci používají různé metody učení se slovní zásobě

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>žáci aplikují svoje znalosti z českého jazyka na učení se gramatiky                      žáci umí pracovat s různými typy slovníku                      žáci využívají různé cizojazyčné texty                      žáci si vyměňují zkušenosti a taktiky při učení se jazyka                      žáci kriticky posuzují vlastní práce a dosažený pokrok                      žáci si uvědomují nezbytnost učení se cizímu jazyk</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žáci pracují ve skupinách                      žáci vypracovávají projekty na různá témata                      žáci prodiskutovávají různé problémové situace</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žáci se snaží v maximální míře používat anglický jazyk                      žáci rozumí projevům učitele a jsou schopni vhodně reagovat                      žáci se orientují v textových materiálech a je kriticky hodnotí                      žáci zpracovávají a prezentují své práce                      žáci se aktivně zapojují do diskuse s ostatními lidmi a obhájí svůj názor</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žáci účinně spolupracují ve skupinách                      žáci respektují ostatní členy skupiny                      žáci respektují rozdílná stanoviska                      žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém                      žáci jsou povzbuzováni k zlepšování svých lidských kvalit                      žáci se snaží dle svých možností pomáhat ostatním</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      žáci si váží pozitivních vzorů                      žáci chápou nezbytnost ekologického způsobu života                      žáci si také uvědomují přednosti zdravého životního stylu</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      žáci s porozuměním plní svoje povinnosti                      žáci dodržují nezbytná pravidla bezpečnosti                      žáci si uvědomují nezbytnost dalšího vzdělávání</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      žáci využívají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při učení                      žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci                      žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Anglický jazyk je vyučován ve skupinách v rámci tříd. Pokud je ve třídě víc než 24 žáků, třída je rozdělena do skupin tak, aby byly skupiny vyrovnané.
Způsob hodnocení žáků	písemné práce aktivita a práce v hodině práce ve skupinách projekty, zapojení do soutěží ústní projev na probírané téma

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- převažuje verbální projev - poslech, opakování		- vnímá zvukové odlišnosti jazyka - orientuje se ve výslovnosti
- důraz kladen na verbální jazykový projev		- je schopen správně opakovat slova a jednoduché věty
- základní jednoduché fráze - yes/no		- je schopen pochopit učitelův pokyn a adekvátně na něj reaguje - je schopen vyjádřit souhlas a nesouhlas
- tem. okruhy (škola, hračky, barvy, oblečení, zvyky a tradice, svátky, domov, příroda)		- vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- nácvik správné výslovnosti a intonace - poslech textu z učebnice - čtení po rolích - prvky dram. výchovy - slovní zásoba z tem. celků (domov, rodina, škola, ZOO, potraviny, části lidského těla, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky)		- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - používá slovní zásobu daného tematického celku

Anglický jazyk	2. ročník	
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy a rozloučení, poděkování, představování se - reakce na pokyny - sloveso "to be"		- rozumí jednoduchým pokynům, větám a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- poslech a správný opis slova - přiřazování slova k obrázku - přiřazování slyšeného textu k obrázku		- uvědomuje si odlišnosti grafické a mluvené podoby slova,
- anglická abeceda		- umí anglickou abecedu

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- nácvik správné výslovnosti a intonace - poslech a četba textů z učebnice - čtení po rolích - prvky dram. výchovy - orientace v jednoduchém textu - slovní zásoba z tem. celků (barvy, škola, domov, domácí zvířata, části lidského těla, rodina, oblečení, potraviny, ZOO, příroda a počasí, zvyky a tradice, svátky, nákupy, volný čas a zájmová činnost)		- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a slovní zásoby - zopakuje a použije slova a slovní spojení se kterými se v průběhu výuky setkal - používá slovní zásobu daného tematického celku
- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy a rozloučení, poděkování, představování se - jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání		- rozumí jednoduchým pokynům, výrazům a frázím, se vztahem k běžným situacím i k textům v učebnici a adekvátně na ně reaguje
- anglická abeceda - spelování, fonetický zápis slov - psaní tem. slovní zásoby - četba a poslech jednoduchých textů ve vztahu k probíranému učivu a slovní zásobě - tvoření a zápis jednoduchých vět v souvislosti s osvojovanými gram. jevy - používání slovníku s uvedenou výslovností		- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory
- základní gram. struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě, rozkaz - zachycení požadovaných informací z textu, audio nebo videonahrávky - slovní zásoba a tvoření slov - synonyma a antonyma (pocity, nálady)		- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé, pečlivě vyslovované promluvy a konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění

Anglický jazyk	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní a výslovnost písmen anglické abecedy</li> <li>- využití slovníku v učebnici i v jeho počítačové podobě (je-li dostupná) při práci s textem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá abecední slovník v učebnici</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- anglická abeceda (spelování slov)</li> <li>- číslovky 0 - 100</li> <li>- jednotné a možné číslo podstatných jmen</li> <li>- sloveso mít, být (věta kladná, záporná, otázka)</li> <li>- čas na hodinách, dny v týdnu, měsíce, roční období</li> <li>- četba textů souvisejících s probíranými tématickými okruhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- chápe smysl spelování anglických slov</li> <li>- rozlišuje plné a stažené tvary sloves</li> <li>- umí vyjmenovat dny v týdnu, měsíce</li> <li>- vyjádří čas na hodinách (digitální)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovosled v anglické větě, popis místa s užitím předložek, vazba there is/ are</li> <li>- synonyma, antonyma</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- 2. stupeň krátkých přídavných jmen</li> <li>- slovní zásoba z tem. celků: rodina, jídlo, zvířata, město, sporty, povolání, počasí</li> <li>- četba a poslech autentického textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, výrazům a frázím se vztahem k osvojovaným tématům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- seznámí se se správným pořadím vět v anglické větě</li> <li>- dle vzoru vytvoří větu s vazbou there is/are spolu s předložkami místa</li> <li>- s vizuální podporou porozumí 2. stupni přídavného jména</li> <li>- vytvoří druhý stupeň krátkých přídavných jmen</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu textů uvedených v učebnici, vyhledává známé výrazy a fráze v jednoduchých autentických materiálech</li> <li>- používá slovní zásobu daného tematického celku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- věty s výrazem like/likes (kladná věta, zápor, otázka, krátká odpověď)</li> <li>- přítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka, krátká odpověď)</li> <li>- přítomný čas průběhový (kladná věta, zápor, otázka, krátká odpověď)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>- dokáže vyjádřit libost a nelibost</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho oblíbené činnosti a odpoví na jeho dotazy</li> <li>- dle vzoru popíše den svůj i jiné osoby</li> <li>- popíše a zeptá se na právě probíhající děj</li> <li>- popíše, jaké je právě počasí</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení
- ústní jednoduchá sdělení : představení se, omluva, žádost, jednoduchý popis předmětu, osoby a místa - zájmena přivlastňovací a ukazovací - určení polohy předmětu - písemné jednoduché sdělení - vyplnění jednoduchého formuláře		- sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení s využitím známé slovní zásoby a osvojených gramatických jevů v návaznosti na probírané tématické okruhy
- na základě četby nebo poslechu reprodukce textu obměna rozhovoru		- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - rozumí jednoduchým krátkým textům i poslechu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- využití slovní zásoby a gramatických jevů		- obměňuje věty a krátké texty ústní i písemnou formou
- nácvik komunikace v běžných každodenních situacích - tvorba otázek a reakce na ně - rozhovor s učitelem a spolužáky - tem. okruhy, videoprogramy, časopisy a literatura		- zapojí se do jednoduché konverzace týkající se probíraných témat - pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem - poskytne požadovanou informaci - vyplní své základní údaje do formuláře - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat podobné otázky pokládá
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učivo: četba textů souvisejících s probíranými tématickými celky		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika: - neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - vazba There is/are		- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, výrazům a frázím se vztahem k osvojovaným tématům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád</li> <li>- sloveso být, mít, umět/moci (kladná, záporná, tázací věta; stažené tvary)</li> <li>- předložky místa, času</li> <li>- přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý (kladná, záporná, tázací věta)</li> </ul>		- rozumí obsahu a smyslu textů uvedených v učebnici, vyhledává známé výrazy a fráze v jednoduchých autentických materiálech
		- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům a vytvoří odpověď na otázku
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení
		- sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení s využitím známé slovní zásoby a osvojených gramatických jevů v návaznosti na probírané tematické okruhy
		- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- obměňuje věty a krátké texty ústní i písemnou formou
		- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		- používá správně osvojené gramatické jevy
<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 1 – 1000</li> <li>- anglická abeceda</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- domácí mazlíčci, zvířata</li> <li>- školní předměty</li> <li>- čas na hodinách</li> <li>- denní aktivity</li> <li>- volný čas</li> <li>- dům</li> <li>- město</li> <li>- oblečení</li> </ul> <p>Kulturní záležitosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace týkající se probíraných témat</li> <li>- pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem</li> <li>- poskytne požadovanou informaci</li> <li>- vyplní své základní údaje do formuláře</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat podobné otázky pokládá</li> <li>- používá slovní zásobu daného tematického celku</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí a reaguje na učitelovy anglické pokyny a orientuje se ve slyšeném textu</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména - členy</li> <li>- jednotné a množné číslo, počítatelná a nepočítatelná</li> <li>- přídavná jména - základní tvar, 2. stupeň</li> <li>- číslovky - 0 - 1000, řadové, datum</li> <li>- vyjádření času</li> <li>- zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací</li> <li>- slovesa - být, mít, umět</li> </ul> <p>Přítomný a minulý čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý</li> <li>- pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul> <p>Příslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místa, času, četnosti</li> </ul> <p>Předložky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místa, času</li> </ul> <p>Spojky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a, nebo, protože</li> </ul> <p>Vazba there is/are</p> <p>Přivlastňovací pád</p> <p>Abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zástupná slovesa one/ones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sám se snaží během hodin používat ke komunikaci angličtinu, položí otázku a adekvátně reaguje v různých situacích</li> <li>- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení učitele i rodilého mluvčího</li> <li>- je schopen číst nahlas plynule a foneticky správně přiměřeně náročné texty</li> <li>- umí vyhledat požadované informace i v autentických materiálech, případně s použitím slovníku , v textu se orientuje</li> <li>- používá správně gramatické jevy</li> </ul>	
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní slova</li> <li>- názvy států a národností</li> <li>- barvy</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- oblečení</li> <li>- sporty</li> <li>- město</li> <li>- domov</li> <li>- škola</li> <li>- jídlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně formuje otázky na základní osobní údaje a je schopen poskytnout základní informace o sobě, své rodině, bydlišti</li> <li>- dokáže popsat svůj běžný den, své záliby, rodinu a další témata</li> <li>- je schopen se domluvit při nakupování</li> <li>- písemně dokáže vyjádřit jednoduchá sdělení a vyplnit základní informace do formuláře</li> <li>- má základní poznatky o anglicky mluvících zemích a jejich kultuře</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- používá slovní zásobu daného tematického celku</li> </ul>	



Anglický jazyk	6. ročník	
- čas - měsíce, dny v týdnu, roční období Kulturní záležitosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika Přítomný čas prostý - kladné, oznamovací, tázací věty, krátké odpovědi - Like + ing tvary Osobní zájmena i v pádech, přivlastňovací samostatně stojící Přítomný čas průběhový s výrazem nyní Podst. jména - počitatelnost a nepočitatelnost použití výrazu nějaký, žádný, mnoho Minulý čas - sloveso být, pravidelná, nepravidelná slovesa, tvorba otázky, zápor - muset, nemuset (s použitím to have to) - příslovce četnosti, místa, času, způsobu - přídavná jména – stupňování - datумы		- je schopen porozumět a reagovat na přiměřeně náročné monology i dialogy osob, které se týkají osvojovaných témat - je schopen se v textu i ústním projevu vyrovnat s použitím malého množství neznámých výrazů - je schopen se tvořivě zapojit do rozhovoru - umí vyjádřit svůj názor - používá správně gramatické jevy
Slovní zásoba - zájmy, škola (vyučovací předměty), domácí povinnosti - jídlo a pití - sporty - zaměstnání - frázová slovesa - spaní (sny, probuzení) - učení se jazykům - zeměpisné údaje - kulturní záležitosti.		- je schopen napsat krátké sdělení týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - dokáže se domluvit v restauraci a obchodě - má základní poznatky o anglicky mluvících zemích - používá slovní zásobu daného tematického celku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učivo:		

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- má základní poznatky o anglicky mluvících zemích</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy, škola (vyučovací předměty), domácí povinnosti "</li> <li>- jídlo a pití</li> <li>- sporty</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- spaní (sny, probuzení)</li> <li>- učení se jazykům</li> <li>- zeměpisné údaje</li> <li>- kulturní záležitosti.</li> </ul>
		<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p> <p>Učivo:</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmy, škola (vyučovací předměty), domácí povinnosti "</li> <li>- jídlo a pití</li> <li>- sporty</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- spaní (sny, probuzení)</li> <li>- učení se jazykům</li> <li>- zeměpisné údaje</li> <li>- kulturní záležitosti.</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p><b>Učivo</b></p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modální slovesa - muset, smět, umět</li> <li>- měl by, neměl by</li> <li>- První kondicionál - když, jestliže</li> <li>- Předpřítomný čas (otázky, zápor)</li> <li>- Přítomný čas prostý, průběhový</li> </ul>
		<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení</li> <li>- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů, přiměřeně reprodukuje obsah</li> <li>- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s přiměřeným počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minulý čas prostý</li> <li>- Vazba – to be like</li> <li>- Stupňování přídavných jmen</li> <li>- Příslovce</li> <li>- Budoucí čas s will</li> <li>- Výraz too (příliš mnoho) a přídavná jména</li> </ul>		- čte širší okruh tištěných materiálů a to i autentických - spíše informativního charakteru
		- je schopen domluvit si společný program, koupit si jízdenky, vstupenky, nakoupit různé zboží a domluvit se v běžných každodenních situacích
		- dokáže vyjádřit svolení, odmítnutí
		- je schopen napsat osobní dopis, vyjádřit své osobní zážitky, dojmy, přání
		- vyplní běžný dotazník, formulář
		- používá správně gramatické jevy
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti osob, pocity, frázová slovesa</li> <li>- film</li> <li>- cestování</li> <li>- sport</li> <li>- svět,</li> <li>- zvířata</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- výrazy pro vyjádření budoucnosti</li> <li>- kulturní události.</li> </ul>		- mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase
		- má všeobecný přehled o kultuře anglicky mluvících zemích
		- dle svých možností se orientuje v rozdílném způsobu života v jiných zemích a je schopen respektu k němu
		- je schopen smysluplné a přátelské spolupráce v rámci skupiny
		- vypráví příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		- používá slovní zásobu daného tematického celku

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakování v minulých ročnících probraných gramatických jevů</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- výrazy too much/many a not enough</li> <li>- předpřítomný prostý s výrazy since, for, already, just, yet</li> <li>- budoucí čas s will a going to</li> <li>- vztažné věty</li> <li>- věty s used to</li> <li>- minulý čas průběhový (výrazy when, while)</li> <li>- druhý stupeň příslovcí</li> </ul>		- rozumí projevům učitele a smysluplně reaguje
		- rozumí přiměřeně náročným projevům rodilých mluvčích
		- pohotově odpovídá na otázky i je sám formuluje
		- samostatně vede jednoduchý dialog
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí jednoduchým krátkým textům a vyhledá v nich požadované informace
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, gramaticky správně ho obměňuje
		- souvisle hovoří na dané téma

Anglický jazyk	9. ročník	
- výrazy as ...as (tak ....jako) - budoucí čas s will/won't, may (not) pro předpoklad v budoucnosti - tázací dovětky - trpný rod - přítomný, minulý - slovesa s -ing tvarem, infinitivem - výrazy let/be allowed to (mít dovoleno, smět)		- umí používat slovník
		- dokáže napsat stručný životopis
Slovní zásoba - živelné a jiné katastrofy - domov - film - životní prostředí - fráze s výrazem get - americká a britská angličtina - opakování sl.zásoby z minulých let - svátky a kulturní záležitosti		- vyplní dotazník, formulář
		- umí pracovat s autentickými texty
		- používá správně gramatické jevy
		- umí pracovat s autentickými texty
		- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
		- má všeobecný rozhled a projevuje porozumění a respekt k jiným kulturám a jiným tradicím
		- vypráví příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		- používá slovní zásobu daného tematického celku

### 5.1.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	4	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Tato vzdělávací oblast umožňuje žákům začlenit se do společnosti, získávat, zpracovávat a předávat informace, řešit běžné i složitější situace v životě pomocí písemné, verbální i nonverbální komunikace.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojení cizích jazyků.</p> <p>Vzdělávací oblast je členěna na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Komunikační a slohová výchova učí vnímat a předávat různá sdělení, umět naslouchat, číst s porozuměním textu, najít v textu podstatné informace, vyplnit nejběžnější formuláře. Pomáhá dětem zvládat rozhovory a výměny názorů, souvisle se vyjadřovat, umět jasně formulovat a položit otázku, podat odpověď. Ukazuje jak a kde získat a vyhledat informace, jak je zpracovat a předat dál. Pomocí příkladů i vlastních pokusů se žáci orientují v různých slohových útvarech, používají elementární pravidla stylistiky. Získávají základy pro společenskou konverzaci a společenské chování. Hodnotí a komentují sdělení různých medií.</p> <p>Jazyková výchova pomáhá získat vědomosti a dovednosti umožňující se spisovně a gramaticky správně vyjadřovat ústní i písemnou formou. Osvojují si poznatky ze systému českého jazyka a prakticky ovládají pravidla českého pravopisu. Rozšiřují svou slovní zásobu a poznávají bohatost národního jazyka.</p> <p>Literární výchova umožňuje žákům poznávat různé literární žánry, divadelní a filmová představení, noviny, časopisy, televizní pořady. Pomocí četby a následné práce s přečteným textem utváří čtenářský vkus a podporuje trvalý zájem o literaturu. Učí rozlišovat literaturu hodnotnou od literatury konzumní a manipulační. Ukazuje možnosti najít v literatuře odpovědi na otázky, pocity a prožitky při čtení, pohled na vlastní potíže přes podobné zážitky druhých, zamyslet se nad sdělením autora, utřídit a vytvořit si mravní hodnoty. Pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu, probouzí city lidské solidarity a spoluúčasti.</p> <p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura se realizuje na 1. stupni v 1. a v 2. ročníku 9 hodin týdně, z toho je jedna hodina týdně vyučovaná s menším počtem žáků. Třída je rozdělena na dvě skupiny podle abecedy nebo popř. podle žádosti rodičů. Ve 2. ročníku se vyučuje v 9 hodinách a ve 3. – 5. ročníku v 8 hodinách týdně. Na 2. stupni má časovou dotaci 4 hodiny týdně. Vyučuje se v kmenové třídě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  žák  má pozitivní vztah k učení  posoudí vlastní pokrok  určí překážky či problémy bránící učení  plánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit  zhodnotí kriticky výsledky svého učení a diskutuje o nich  operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>uvádí věci do souvislostí propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy poznává smysl a cíl učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni rozpozná a pochopí problém přemýšlí o nesrovnalostech jejich příčinách promyslí a naplánuje řešení problémů využívá vlastního úsudku a zkušenosti</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim reaguje vhodně na promluvy druhých zapojuje se účinně do diskuse obhajuje svůj názor vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně, tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žák spolupracuje účinně ve skupině podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu ovlivňuje pozitivně na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu přispívá na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi k upevňování dobrých mezilidských vztahů poskytne v případě potřeby pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu oceňuje zkušenosti druhých lidí respektuje různá hlediska čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák dodržuje vymezená pravidla plní povinnosti a závazky adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> žák využívá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při učení využívá digitální technologie, procvičuje v online prostřední předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 8. ročníku probíhá vždy jedna hodina týdně s polovinou třídy, žáci jsou rozděleni podle schopností tak, aby byly obě skupiny vyvážené. Tato hodina je určena především k procvičování učiva.
Způsob hodnocení žáků	Ke klasifikaci získáváme podklady z tematických prověrek, pololetních prací, ústního i písemného zkoušení, samostatné práce, referátů, účasti na soutěžích, aktivity v hodině, skupinové práce.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba		- odpovídá celou větou
- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjadřování kontaktu s partnerem)		- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		
- vyjadřování závislé na komunikační situaci		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- základní techniky mluv. projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		- v krátkých mluvních projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		- pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvní projev
- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)		- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- technika čtení hlásek, slabik, slov, vět - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientace prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		- čte písmena (souhlásky, samohlásky, dvojhásky)
		- čte slabiky otevřené a slova z nich složená
		- čte slabiky zavřené a slova z nich složená
		- čte slova se dvěma souhláskami na poč. slova
		- čte slova se dvěma souhláskami uprostřed slova
		- čte dvojice podobných slov
		- čte slova se slabikotvorným r,l
		- čte vázaně
		- čte slova s předložkami
		- čte víceslabičná slova
		- vysvětluje význam slov
		- čte krátké věty
		- plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti
- správné sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku - správné zacházení s grafickým materiálem		- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
		- zvládá činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů
		- orientuje se v liniatuře a zvládá její správné její správné použití
		- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky
		- vyhledává stejné tvary, dotváří obrázky
		- slovně popisuje polohu předmětu pomocí pojmů nahoře, dole, vlevo, vpravo
		- vyhledává a popisuje rozdíly a podobnosti
		- poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám
		- poznává slabiky, slova, věty
		- pracuje se skládací abecedou
		- pokládá do správných rámečků příslušná písmena na základě sluchové analýzy



Český jazyk a literatura	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova, hlásková, slabičná, grafický záznam</li> <li>- samohlásky, dvojhásky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje obrázky s počáteční hláskou a slabikou</li> <li>- člení slova na hlásky a slabiky</li> <li>- vyvozuje hlásky a písmena</li> <li>- rozeznává dlouhé a krátké slabiky</li> <li>- vyhledává písmena v textu</li> <li>- dokáže členit krátká slova na slabiky a slabiky na hlásky</li> <li>- dokáže vyjmenovat a v textu poznat samohlásky a dvojhásky</li> <li>- obměňuje slabiky výměnou samohlásek</li> <li>- skládá z hlásek slabiky a ze slabik slova a ze slov věty</li> <li>- skládá slova za většího počtu slabik</li> <li>- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, slabiky</li> <li>- pozná rozdíl mezi slovem a slabikou</li> <li>- rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení</li> <li>- doplňuje vhodná slova do vět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpunkce a její užití v jednoduchých případech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhledat interpunkční znaménka v textu a dokáže vysvětlit jejich smysl</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a psaní velkých písmen v jednoduchých případech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozlišit psací a tiskací písmena</li> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>- píše jednoduchá vlastní jména osob a obcí a krátké věty věcně i formálně správně</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leporelo</li> <li>- hádanky</li> <li>- říkadla</li> <li>- říkanky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí tvořit a vyhledávat rým</li> <li>- poslouchá poezii</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kniha</li> <li>- spisovatel</li> <li>- básník</li> <li>- ilustrátor</li> <li>- verš, rým, báseň</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a recituje poezii</li> <li>- používá základní pojmy (viz. znalosti)</li> <li>- dramatizuje pohádky</li> <li>- vypravuje pohádky</li> <li>- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- báseň</li> <li>- píseň</li> <li>- pohádka klasická, veršovaná</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí vlastnosti postav</li> <li>- vypráví vlastní zážitky</li> <li>- čte plynule text s porozuměním</li> <li>- dokončuje příběh</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- časopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a volně definuje pojem časopis</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- knihovna, autoři dětské literatury</li> <li>- čtenář</li> <li>- divadlo, film</li> <li>- divadelní představení, pohádka</li> <li>- herec, divák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede zacházet s knihou</li> </ul>	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním textu</li> <li>- otázky k textu</li> <li>- vyhledávání odpovědí v textu</li> <li>- převyprávění textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce podle návodu</li> <li>- vysvětlení významu použitých pojmů</li> <li>- vytváření návodů a pokynů pro práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevstupuje do řeči druhého</li> <li>- respektuje projev mluvčího,</li> <li>- požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky</li> <li>- uvítání návštěvy, rozloučení se</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta</li> <li>- střídání rolí posluchače a mluvčího</li> <li>- zdvořilé vystupování, krátké etudy</li> <li>- výběr vhodných výrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opravování výslovnosti žáků, správná výslovnost koncovek, artikulace</li> <li>- jazykolamy, procvičování mluvidel</li> <li>- nácvik nádechu a výdechu - bránice</li> <li>- volí vhodný okamžik k nádechu - využití pauz mezi slovy, interpunkce</li> <li>- mluví pomalu, srozumitelně, tak, aby posluchač porozuměl jeho projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou, nebo nedbalou výslovnost</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik nádechu a výdechu - bránice</li> <li>- volí vhodný okamžik k nádechu - využití pauz mezi slovy, interpunkce</li> <li>- mluví pomalu, srozumitelně, tak, aby posluchač porozuměl jeho projevu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké etudy s použitím slov, posunků, gestikulace, mimiky</li> <li>- jednoduché piktogramy, znaky, informační cedule</li> <li>- použití citoslovcí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- souvislé jazykové projevy</li> <li>- pojmenování předmětů, dějů</li> <li>- využívání jednoduché osnovy a její vytváření</li> <li>- popis předmětů a činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení, držení psacího náčiní</li> <li>- hygiena zraku</li> <li>- zacházení s grafickým materiálem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování a opravování správných tvarů písmen a číslic</li> <li>- oprava zadaného chybného textu, vyhledávání chyb v textu</li> <li>- kontrola vlastního textu po slovech a jeho oprava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, vzkaz</li> <li>- jednoduchý popis, krátké vypravování</li> <li>- pohlednice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komiks, jeho čtení a vytváření</li> <li>- výstižný popis činnosti na obrázcích</li> <li>- procvičování posloupnosti, opravování chybně seřazených obrázků</li> <li>- vyprávění podle zadaných obrázků</li> <li>- oprava techniky mluveného projevu</li> <li>- používání synonym, vhodný výběr slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nevstupuje do řeči druhého</li> <li>- respektuje projev mluvčího,</li> <li>- požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky</li> <li>- uvítání návštěvy, rozloučení se</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- střídání rolí posluchače a mluvčího</li> <li>- zdvořilé vystupování, krátké etudy</li> <li>- výběr vhodných výrazů</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		<p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nevstupuje do řeči druhého</li> <li>- respektuje projev mluvčího,</li> <li>- požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky</li> <li>- uvítání návštěvy, rozloučení se</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta</li> <li>- střídání rolí posluchače a mluvčího</li> <li>- zdvořilé vystupování, krátké etudy</li> <li>- výběr vhodných výrazů</li> </ul>
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		<p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nevstupuje do řeči druhého</li> <li>- respektuje projev mluvčího,</li> <li>- požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky</li> <li>- uvítání návštěvy, rozloučení se</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta</li> <li>- střídání rolí posluchače a mluvčího</li> <li>- zdvořilé vystupování, krátké etudy</li> <li>- výběr vhodných výrazů</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</li> <li>- pozdrav, prosba, poděkování, oslovení</li> <li>- základní formy společenského styku (rozhovor)</li> </ul>		- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>- sled vět v řeči mluvené a psané</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- řadí informace a obrázky podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>- dodržuje posloupnost děje na základě pozorování obrázkové osnovy</li> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích</li> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika psaní, úprava textu</li> <li>- formální úprava textu (blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka)</li> <li>- žánry písemného projevu (adresa)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>- píše jednoduché věty s náležitými interpunkčními znaménky</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení slov na konci řádku (pomlčka)</li> <li>- slabičná stavba slova</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže správně rozdělit jednoduché slovo na konci řádku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý popis předmětu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pojmenovat předměty a jejich vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- písmena a hlásky české abecedy</li> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- intonace řeči</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže řadit slova dle abecedy (podle 1. písmene)</li> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření - volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>- odlišuje a zdůvodňuje použití jednotlivých druhů vět</li> <li>- dokáže napsat příklady jednotlivých druhů vět</li> <li>- volí a používá správná interpunkční znaménka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slova, slovo a pojem</li> <li>- antonyma, synonyma</li> <li>- třídění slov</li> <li>- rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>- tvoří věty ze slov a určuje správný pořádek slov ve větě</li> <li>- řadí slova do jednotlivých tematických a významových okruhů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchová a zraková analýza</li> <li>- stavba slova, hlásková, slabičná, grafický záznam</li> <li>- dělení hlásek</li> <li>- dělení slov na konci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a správně píše ů/ů</li> <li>- vyhledá a správně graficky zaznamená souhlásky, samohlásky a dvojhlásky, slabikotvorné R a L</li> <li>- tvoří a vyhledává a správně graficky zaznamená slova se slabikotvorným R a L</li> <li>- dělí slova na konci řádku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis lexikální</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a správně píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>- dokáže správně napsat obecná a vlastní podstatná jména</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost, grafické zaznamenání a psaní slov se skupinou píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev</li> <li>- dělení souhlásek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a správně píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev</li> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>- dokáže vyjmenovat obojetné souhlásky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- neukončeno</li> <li>- slovesa</li> <li>- předložky</li> <li>- spojky</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- spojení dvou nebo více vět</li> <li>- spojky a jejich funkce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá podstatná jména a slovesa v základním tvaru v textu</li> <li>- rozlišuje, vyhledá a vytvoří obecná i vlastní podstatná jména určí rod a číslo podstatného jména</li> <li>- poznávání sloves v textu</li> <li>- poznává předložky v textu</li> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami</li> <li>- dokáže seřadit slova ve větě, zná pořádek slov ve větě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- souhlásky znělé a neznělé</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a správně píše párové souhlásky na konci i uprostřed slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost a správný zápis párových souhlásek uprostřed a na konci slova</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a správně píše párové souhlásky na konci i uprostřed slov</li> </ul>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí tvořit a vyhledávat rým</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- leporelo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslouchá poezii</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hádanky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje říkadlo, říkanku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- říkadla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří říkadlo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- říkanky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- volně definuje pojem říkadlo, hádanka, rozpočítadlo, leporelo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočítadlo</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kniha</li> <li>- verš, rým, báseň</li> <li>- přednes vhodných literárních textů s vlastním výtvarným doprovodem</li> <li>- pohádka klasická</li> <li>- pohádka moderní</li> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- příběhy o dětech</li> <li>- příběhy o zvířatech</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednáší poezii z paměti</li> <li>- umí vytvořit rým</li> <li>- používá základní pojmy</li> <li>- drammatizuje pohádky</li> <li>- reprodukuje text</li> <li>- umí vyhledávat v textu</li> <li>- vypráví vlastní zážitky</li> <li>- čte s porozuměním ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>- čte nahlas i potichu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslouchá četbu textu</li> <li>- rozlišuje různé typy textů</li> <li>- dokončuje příběh</li> <li>- všímá si spojitosti textu s ilustrací</li> <li>- pozná ilustraci známého ilustrátora</li> </ul>
- časopis		- zná a volně definuje pojem časopis
<ul style="list-style-type: none"> <li>- knihovna</li> <li>- čtenář, autoři dětské literatury</li> </ul>		- dovede zacházet s knihou
<ul style="list-style-type: none"> <li>- divadlo, film</li> <li>- divadelní představení, pohádka</li> <li>- herec</li> </ul>		- zná a dovede volně definovat pojmy divadlo, film, herec, divák
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním textu</li> <li>- otázky k textu</li> <li>- vyhledávání odpovědí v textu,</li> <li>- převyprávění textu</li> </ul>		- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce podle návodu</li> <li>- vysvětlení významu použitých pojmů</li> <li>- vytváření návodů a pokynů pro práci</li> </ul>		- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevstupuje do řeči druhého</li> <li>- respektuje projev mluvčího,</li> <li>- požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky</li> <li>- uvítání návštěvy, rozloučení se</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta</li> <li>- střídání rolí posluchače a mluvčího</li> <li>- výběr vhodných výrazů</li> </ul>		- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opravování výslovnosti žáků, správná výslovnost koncovek, artiklace</li> <li>- jazykolamy, procvičování mluvidel</li> </ul>		- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou, nebo nedbalou výslovnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik nádechu a výdechu - bránice</li> <li>- volí vhodný okamžik k nádechu - využití pauz mezi slovy, interpunkce</li> <li>- mluví pomalu, srozumitelně, tak, aby posluchač porozuměl jeho projevu</li> </ul>		- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké etudy s použitím slov, posunků, gestikulace, mimiky</li> <li>- jednoduché piktogramy, znaky, informační cedule</li> <li>- použití citoslovcí</li> </ul>		- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
<ul style="list-style-type: none"> <li>- souvislé jazykové projevy</li> <li>- pojmenování předmětů, dějů</li> <li>- využívání jednoduché osnovy a její vytváření</li> <li>- popis předmětů a činností</li> </ul>		- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení, držení psacího náčiní</li> <li>- hygiena zraku</li> <li>- zacházení s grafickým materiálem</li> </ul>		- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování a opravování správných tvarů písmen a číslic</li> <li>- oprava zadaného chybného textu, vyhledávání chyb v textu</li> <li>- kontrola vlastního textu po slovech a jeho oprava</li> </ul>		- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, vzkaz</li> <li>- jednoduchý popis, krátké vypravování</li> <li>- pohlednice</li> </ul>		- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komiks, jeho čtení a vytváření</li> <li>- výstižný popis činnosti na obrázcích</li> <li>- procvičování posloupnosti, opravování chybně seřazených obrázků</li> <li>- vyprávění podle zadaných obrázků</li> <li>- oprava techniky mluveného projevu</li> <li>- používání synonym, vhodný výběr slov</li> </ul>		- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učivo: pohádka klasická i moderní, příběhy o dětech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Učivo: časopis - např. Mateřídouška, knihovna, divadlo, film, divadelní představení, pohádka, herec		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování učiva 1. a 2. ročníku</li> <li>- třídění hlásek</li> <li>- řazení slov podle abecedy při shodném 1., 2., 3., ..... písmenku</li> <li>- vyhledávání ve slovníku, pravidlech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova opačného a podobného významu</li> <li>- stavba slova, kořen, předpona, příponová část</li> <li>- slova příbuzná (neukončeno)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobecnělý význam</li> <li>1. myšlenkové zobecnění (pták , - je to i tučňák?) (termín x netermín)</li> <li>2. citově podle postoje mluvčího (huba x ústa)</li> <li>3. významový okruh slov</li> <li>4. slovo a skutečnost</li> <li>5. třídění slov podle věcného významu</li> <li>6. slovní druhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje slovní druhy</li> <li>- ohebné a neohebné</li> <li>- pozná PJ, PŘJ, SI</li> <li>- číslovky určité</li> <li>- zájmena osobní a ukazovací</li> <li>- pracuje se zájmeny, příslovci, spojky, předložkami, citoslovci, částicemi (nemusí je bezpečně poznat)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování/časování, jiný tvar slova (pád, číslo, rod, osoba, číslo, čas) neukončené učivo</li> <li>- tvoření krátkých vět, slovních spojení se správnými tvary slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, její stavba, základní stavební dvojice (základ věty</li> <li>- spojky, spojovací výrazy a jejich použití ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>- určování vět v souvětí</li> <li>- spojování vět a doplňování souvětí</li> <li>- odlišování vět od souvětí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření a vědomé používání druhů vět podle postoje mluvčího (věta oznamovací, rozkazovací, tázací)</li> <li>- procvičování slovosledu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používání interpunkčních znamének</li> <li>- správná intonace, kadence, antikadence</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) - třídění souhlásek - měkké, tvrdé, obojetné - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách (opakování uč. 2. r.)</li> <li>2) psaní i/y po obojetných souhláskách</li> <li>- vyjmenovaná slova (stavba slova, jiné tvary slov, slova příbuzná)</li> <li>- řady vyjmenovaných slov</li> <li>- vysvětlování významů slov vyjmenovaných a vybraných s nimi slov příbuzných a jejich použití ve větě</li> <li>- vytváření vlastního slovníčku slov vyjmenovaných a jejich slov příbuzných a možnost ho používat</li> <li>- vyhledávání vyjmenovaných slov a jejich slov příbuzných v textu, ve slovníku, pravidlech</li> <li>3) opakování dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě vě</li> <li>4) psaní velkých písmen na začátku věty</li> <li>5) dělení jmen na vlastní a obecná, psaní velkých písmen ve jménech vlastních</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě,ně, ú/ů, bě pě vě mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení vět a souvětí</li> <li>- správné používání větného přízvuku,</li> <li>- procvičování rychlého čtení tichého, hlasitého čtení, předčítání</li> <li>- správný přednes básní,</li> <li>- poslech čtených textů a přednesů</li> <li>- dramaturgie textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání podstaty příběhu a jeho smyslu</li> <li>- charakterizování literární postavy, líčení atmosféry příběhu, vyjadřování svých postojů ke knihám, myšlenky, které se líbí</li> <li>- vlastní ilustrace, vyjádření pocitů barvou, pohybem, slovy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení populárních, uměleckých, naukových textů</li> <li>- rozlišování literatury umělecké a věcné,</li> <li>- společná četba knih</li> <li>- místní pověsti</li> <li>- sledování filmů hraných i kreslených a divadelních vystoupení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché členění textu</li> <li>- nabídnutí vhodných knih k četbě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předávání informací o přečtené knize (seznámení s knihou - referát)</li> <li>- rozeznávání různých typů vyjadřování autorů</li> <li>- vyprávění podle obrázků, dokončování textu</li> <li>- umělecké vyjádření skutečnosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním textu</li> <li>- otázky k textu</li> <li>- vyhledávání odpovědí v textu,</li> <li>- převyprávění textu</li> </ul>		- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce podle návodu</li> <li>- vysvětlení významu použitých pojmů</li> <li>- vytváření návodů a pokynů pro práci</li> </ul>		- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevstupuje do řeči druhého</li> <li>- respektuje projev mluvčího,</li> <li>- požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky</li> <li>- uvítání návštěvy, rozloučení se</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta</li> <li>- střídání rolí posluchače a mluvčího</li> <li>- zdvořilé vystupování, krátké etudy</li> <li>- výběr vhodných výrazů</li> </ul>		- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opravování výslovnosti žáků, správná výslovnost koncovek, artikulace</li> <li>- jazykolamy, procvičování mluvidel</li> </ul>		- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou, nebo nedbalou výslovnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik nádechu a výdechu - bránice</li> <li>- volí vhodný okamžik k nádechu - využití pauz mezi slovy, interpunkce</li> <li>- mluví pomalu, srozumitelně, tak, aby posluchač porozuměl jeho projevu</li> </ul>		- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
<ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké etudy s použitím slov, posunků, gestikulace, mimiky</li> <li>- jednoduché piktogramy, znaky, informační cedule</li> <li>- použití citoslovcí</li> </ul>		- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
<ul style="list-style-type: none"> <li>- souvislé jazykové projevy</li> <li>- pojmenování předmětů, dějů</li> <li>- využívání jednoduché osnovy a její vytváření</li> <li>- popis předmětů a činností</li> </ul>		- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení, držení psacího náčiní</li> <li>- hygiena zraku</li> <li>- zacházení s grafickým materiálem</li> </ul>		- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování a opravování správných tvarů písmen a číslic</li> <li>- oprava zadaného chybného textu, vyhledávání chyb v textu</li> <li>- kontrola vlastního textu po slovech a jeho oprava</li> </ul>		- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, vzkaz</li> <li>- jednoduchý popis, krátké vypravování</li> <li>- pohlednice</li> </ul>		- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komiks, jeho čtení a vytváření</li> <li>- výstižný popis činnosti na obrázcích</li> <li>- procvičování posloupnosti, opravování chybně seřazených obrázků</li> <li>- vyprávění podle zadaných obrázků</li> <li>- oprava techniky mluveného projevu</li> <li>- používání synonym, vhodný výběr slov</li> </ul>		- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování významů slov</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- slova stejného, podobného a opačného významu</li> <li>- slova citově zbarvená</li> </ul>		- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova</li> <li>- kořen, předpona, příponová část</li> <li>- slova příbuzná a jiné tvary slov</li> <li>- rozlišování předložek a předpon s odůvodněním</li> </ul>		- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, rozlišuje předložky a předpony
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovat slovní druhy</li> <li>- sl. dr. ohebné a neohebné</li> <li>- podstatná jména - skloňování - rod, pád, číslo</li> <li>- přídavná jména - poznávání</li> <li>- zájmena - poznávání záj. osobních a ukazovacích</li> </ul>		- poznává slovní druhy plnovýznamových slov, umí určit jmenné a slovesné kategorie (pád, číslo, rod - vzor, osoba, čas), rozezná předložku od předpony

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky - poznávání číslovek určitých -základní, řadové, násobné - neukončeno</li> <li>- slovesa - infinitiv, časování v oznamovacím způsobu (osoba, číslo, čas)</li> <li>- příslovce - poznávání v textu, použití při tvorbě slov příbuzných</li> <li>- předložky - rozlišení předložky a předpony</li> <li>- spojky - poznávání, nejčastější používat v souvětí</li> <li>- citoslovce - poznávání v textu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní/pasivní</li> <li>- spisovná/nespisovná</li> <li>- knižní/hovorová/odborná</li> <li>- slang, dětská (papat), domácká (citově zabarvená)</li> </ul>		- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání základních skladebních dvojic</li> <li>- stavba věty jednoduché</li> </ul>		- určuje vyjádřený podmět a přísudek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba věty jednoduché a souvětí (počty sloves)</li> <li>- spojování vět v souvětí spojovacími výrazy</li> </ul>		- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojuje věty jednoduché v souvětí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obojetné souhlásky</li> <li>- stavba slova (kořen, předpona, příponová část)</li> <li>- jiný tvar slova</li> <li>- slova vyjmenovaná a slova příbuzná</li> </ul>		- píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných, jejich jiných tvarech a nejběžnějších slovech příbuzných
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování podmětu a přísudku</li> <li>- shoda podmětu holého a přísudku</li> <li>- psaní i/y v příčestí minulém (neukončeno)</li> </ul>		- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výcvik ve čtení - správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním</li> <li>- recitace - práce s různými typy básní</li> </ul>		- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce přečteného textu</li> <li>- debata o přečteném textu</li> <li>- odpovědi na otázky k přečtenému textu</li> </ul>		- čte s porozuměním text
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s encyklopedií, slovníkem, internetem, učebnicí</li> </ul>		- vyhledává informace v encyklopediích, slovnících, učebnicích, internetu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva divadla, kina</li> <li>- poslech různých pořadů, předčítání a následná debata o sledovaném</li> <li>- četba doporučených knih, knih dle vlastního výběru, časopisů, dětských novin</li> </ul>		- vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního, televizního, filmového představení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování přímé řeči a věty uvozovací v textu</li> <li>- zjišťující otázky k textu, čtení vyhledávací</li> <li>- pokládání otázek spolužákovi k textu</li> <li>- odpovědi na otázky k textu</li> <li>- vysvětlení textu</li> <li>- formální úprava textu</li> <li>- přehledný písemný projev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací, pod vedením učitele najde informace v textu a následně roztřídí na podstatné a nepodstatné - formou otázek a odpovědí, zadaného tématu</li> <li>- jednoduché výpisky pod vedením učitele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, informace zaznamenává</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňování neúplného sdělení</li> <li>- posuzování, zda sdělení skutečně podává veškeré důležité informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké etudy - telefonování, záznamník, dialog na zadané téma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké etudy - správně volená intonace, přízvuk, pauzy a tempo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžné opakování a nácvik správné výslovnosti</li> <li>- poslech různých čtených či vyprávěných textů</li> <li>- divadelní představení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché tiskopisy, krátký dopis, telegram, adresa, SMS zpráva, zpráva po internetu</li> <li>- využívání vhodných komunikačních prostředků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení osnovy pod vedením učitele, vytváření nadpisu</li> <li>- členění textu na odstavce pod vedením učitele, sestavování textu z pomíchaných odstavců</li> <li>- zápis bodu osnovy z daného odstavce - zestručnění</li> <li>- dodržování následnosti dějových složek, vyprávění podle zadané osnovy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Učivo: - výcvik ve čtení - správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recitace - práce s různými typy básní</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo: - reprodukce přečteného textu- debata o přečteném textu- odpovědi na otázky k přečtenému textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo: - reprodukce přečteného textu- debata o přečteném textu - odpovědi na otázky k přečtenému textu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - prohlubování a procvičování učiva třetího a čtvrtého ročníku		- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - píše správně i/y po obojetných souhláskách
- stavba slova - kořen, předpona, příponová část - koncovka pouze u jasných příkladů při skloňování (př. srn/a, srn/y, srn/ě, srn/u, srn/o, srn/ě, srn/ou) - neukončené - odvozování předponami a příponami - užití správných koncovek - souhláskové skupiny na styku předpony, přípony a kořene - doplňování předpon podle smyslu - zdvojené souhlásky - osvojování si základního významu předpon - předpony s/z/vz - předložky s/z a jejich používání - skupiny bě/pě/vě (bě/bje) na styku předpony a kořene - neukončeno - mě/mně - neukončeno - dělení slov na konci řádku		- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku pouze v jasných případech
- tvarosloví - slovní druhy -osvojování a užívání - pod. jména - určování jmenných kategorií - rod, pád, číslo - př. jména - rozlišování druhů - tvrdá/měkká - přivlastňovací - neukončeno - pravopis - zájmena - seznámení s jejich druhy, nahrazování podstatných jmen zájmeny - zájmena osobní - určování		- určuje slovní druhy plnovýznamových a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky - rozlišování číslovek v textu</li> <li>- základní, řadová, násobné - neukončeno</li> <li>- slovesa - slovesné kategorie, časování, osoba, čas, číslo, způsob</li> <li>- podmiňovací způsob pouze u slovesa být - jeho prvotní procvičování</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>skladba - základní větné členy</li> <li>- určování základních větných členů</li> <li>- podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> <li>- vyhledávání různých podmětů</li> <li>- užívání podmětu několikanásobného ve větách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá - určování věty jednoduché</li> <li>- souvětí - spojování vět v souvětí</li> <li>- interpunkce - neukončeno</li> <li>- přímá řeč - interpunkce - neukončeno</li> <li>- tvorba souvětí z věty jednoduché</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojky, spojovací výrazy, jejich použití a obměna</li> <li>- interpunkce (neukončeno)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje</li> </ul>
<p>prohlubování a procvičování učiva třetího a čtvrtého ročníku</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování a procvičování učiva třetího a čtvrtého ročníku</li> <li>- použití interpunkce ve větách</li> <li>- přísudek slovesný</li> <li>- shoda přísudku s podmětem holým</li> <li>- osvojování shody podmětu s přísudkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poslech literárních textů</li> <li>-zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>-tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>-základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>



Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťující otázky k textu</li> <li>- čtení vyhledávací</li> <li>- pokládání otázek spolužákovi k textu</li> <li>- odpovědi na otázky k textu</li> <li>- převyprávění textu</li> <li>- vysvětlení textu</li> <li>- formální úprava textu</li> <li>- přehledný písemný projev</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné vyhledávání důležitých informací v textu - následná kontrola</li> <li>- informace zaznamenává</li> <li>- jednoduché výpisky ze zadaného textu, formální úprava výpisku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, informace zaznamenává</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňování neúplného sdělení</li> <li>- posuzování, zda sdělení skutečně podává veškeré důležité informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vybraného textu se snaží podat důležité informace</li> <li>- prezentace, referát, seznámení s knihou</li> <li>- opakované čtení textu a následný výběr podstatného</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké etudy - správně volená intonace, přízvuk, pauzy a tempo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s reklamou a jejím úkolem, vliv reklamy</li> <li>- rozlišuje tvrzení od mínění</li> <li>- rozhodnutí, ovlivňování reklamou, klamavá reklama, vytváření vlastní reklamy, význam slova, manipulace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžné opakování a nácvik správné výslovnosti</li> <li>- poslech různých čtených či vyprávěných textů</li> <li>- divadelní představení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání interpunkce - neukončeno</li> <li>- omluvenka, zpráva, oznámení inzerát, pozvánka, tiskopisy</li> <li>- popis, vypravování, dopis a jeho části</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s osnovou, odstavci</li> <li>- procvičování vypravování</li> <li>- interpunkce - procvičování pod vedením učitele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učivo: - na základě vybraného textu se snaží podat důležité informace - prezentace, referát, seznámení s knihou - opakované čtení textu a následný výběr podstatného		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Učivo: - na základě vybraného textu se snaží podat důležité informace - prezentace, referát, seznámení s knihou - opakované čtení textu a následný výběr podstatného - krátké etudy - správně volená intonace, přízvuk, pauzy a tempo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učivo: - vytváření vlastní reklamy, význam slova, manipulace - prezentace, referát, seznámení s knihou - opakované čtení textu a následný výběr podstatného		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učivo: - vytváření vlastní reklamy, význam slova, manipulace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učivo: - seznámení s reklamou a jejím úkolem, vliv reklamy - rozlišuje tvrzení od mínění - rozhodnutí, ovlivňování reklamou, klamavá reklama, vytváření vlastní reklamy, význam slova, manipulace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učivo: - seznámení s reklamou a jejím úkolem, vliv reklamy - rozlišuje tvrzení od mínění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Učivo:		

Český jazyk a literatura	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s reklamou a jejím úkolem, vliv reklamy</li> <li>- rozlišuje tvrzení od mínění</li> <li>- rozhodnutí, ovlivňování reklamou, klamavá reklama, vytváření vlastní reklamy, význam slova, manipulace</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	6. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Úvod o jazyce - jazykové příručky	- používá jaz. příručky a orientuje se v nich (SSČ, Pravidla...)
- zvuková stránka jazyka	- rozlišuje jednotlivé hlásky - dovede používat zdvojené souhlásky - užívá pauzu, tempo, přízvuk - rozpozná spis. a nespis. výslovnost
Slovní druhy Podstatná jména - konkrétní, abstraktní - vlastní a obecná - kategorie podstatných jmen - duálové koncovky	- rozpoznává v textu slovní druhy a správně je třídí - rozlišuje podstatná jména konkrétní od abstraktních, obecná od vlastních - určuje kategorie podstat.jmen - používá duál
Přídavná jména - druhy příd. jmen, skloňování, pravopis - stupňování, jmenné tvary	- určuje druhy příd.jmen a jejich koncovky (pravopis) - užívá přídav. jména a jejich tvary ve větě - stupňuje přídav. jména
Zájmena - druhy zájmen - skloňování osobních, ukazovacích, přivlast. zájmen	- najde v textu zájmena a rozliší jejich druh, využije správných tvarů zájmen
Číslovky - druhy číslovek - skloňování číslovek základních	- vyhledá číslovky v textu, určí jejich druh, zvládne skloňování číslovek 2, oba, 3, 4
Slovesa - kategorie (osob., způsob č., čas) - podmiň. způsob přítomný a minulý	- rozlišuje tvary sloves, kategorie - určí spis. a nespis. tvary podmiň. způsobu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Skladba - věta jednoduchá, souvětí - základní a rozvíjející vět. členy - pořádek slov ve větě - přímá a nepřímá řeč		- odlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy, tvoří věty se správným pořádkem slov - rozezná přímou a nepřímou řeč - určuje základní vět. členy, částečně ovládá rozvíjející vět. členy
- opakování učiva z tvarosloví		- zdokonaluje se v pravopisu
- opakování učiva ze skladby		- užívá základní principy skladby
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Úvod o literatuře - funkce literatury - literární druhy		- rozlišuje základní literární druhy
Pohádky - dělení (umělá a lidová)		- vyhledá hlavního hrdinu, zdůvodní základní rysy pohádky - vymyslí vlastní pohádku a ilustraci k ní
Bajky - zakladatel a další autoři - veršované, prozaické		- rozpozná bajku, určí její základní rysy a interpretuje její mravní ponaučení - pokusí se o vlastní bajku
Báje, mýty a pověsti - české pověsti - starověké báje a mýty		- dovede převyprávět pověst a doplnit historické reálie a data - rozliší mýtus a historickou skutečnost
Dobrodružná literatura pro děti a mládež - současní i minulí autoři - zpracování literární i filmové - orientace v knihovně		- rozliší fantazii a realitu - vyhledá hlavní a vedlejší hrdiny příběhů, popíše prostředí - vypráví příběh podle literárního díla - porovná literární a filmové zpracování a popíše své pocity - zpracuje jednoduchou osnovu, tvoří jednoduchý literární text podle svých schopností - vyhledá knihu v katalogu školní knihovny
Poezie - lyrika, lyrická báseň, motiv - verš, rým Jazykové prostředky - personifikace, přirovnání		- rozlišuje lyriku a epiku - určí stavbu básně a jazykové prostředky, recituje s porozuměním - dokáže vyhledat personifikaci, metaforu a přirovnání
Píseň - lidová a umělá		- rozlišuje píseň umělou a lidovou

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Lyricko-epické žánry - balada - romance		- objasní, co je balada a romance a jejich základní rysy
Drama - dějství - komedie, tragedie, tragikomedie - monolog, dialog		- porovná divadelní a filmové představení a jejich prvky
Komiks - chronologie - doprovodný text		- domýšlí příběh ke komiksu bez textu - vytváří vlastní krátký komiks (tzv. strip)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování - základní znaky vypravování		- zvládá ústně i písemně sdělovat příběh, odlišovat hlavní a vedlejší postavy a pracovat s nimi - využívá vhodné jazyk.prostředky, odlišuje spisovný a nespisovný projev - sestavuje osnovu příběhu
Popis - popis osoby, věci, děje, pracovního postupu		- zpracovává jednoduchý prac. postup - popisuje osoby, věci - využívá vhodné slovní druhy-slovesa,příd.jména
Zpráva, oznámení - zpráva, oznámení		- sestaví zprávu a oznámení, pochopí rozdíly mezi nimi
- objednávka, inzerát		- napíše objednávku a inzerát, zjistí rozdíly mezi nimi
- výpisky, výtah		- pochopí hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky a jednoduchý výtah
- soukromý dopis, úřední dopis		- objasní rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem - sestaví soukromý dopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učivo: Příběhy z dávných dob - báje, pověst, kronika - národní, regionální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učivo: Divadlo a film - drama, dějství		

Český jazyk a literatura	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komedie, tragédie, tragikomedie</li> <li>- monolog, dialog</li> <li>- film (animovaný, hraný)</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	7. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - opakování učiva 6.ročníku	- orientuje se ve všech druzích ohebných slovních druhů
- ohebné slovní druhy	- orientuje se ve všech druzích ohebných slovních druhů
Ohebné slovní druhy - podstatná jména + mluvnické kategorie - přídavná jména + stupňování - zájmena, číslovky + druhy - slovesa + mluvnické kategorie (osoba, číslo, způsob, čas, slov. rod činný a trpný, vid dokonavý a nedokonavý, nepravidelná slovesa)	- užívá v mluvené i v psané podobě správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, sloves - dokáže správně stupňovat přídavná jména - rozliší druhy zájmen, užívá jejich spisovných tvarů - rozliší číslovky určité a neurčité, podle otázek pozná jejich další druhy, ovládá jejich psanou podobu a skloňuje je - určí a utvoří všechny slovesné tvary, zvládne dané mluvnické kategorie
Neohebné slovní druhy - příslovce + stupňování - příslovečné spřežky - předložky, spojky, částice, citoslovce	- vyhledá příslovce podle jejich druhu, stupňuje je a ovládá jejich pravopisnou podobu - píše správně nejpoužívanější příslovečné spřežky, u ostatních použije Pravidla českého pravopisu - rozezná předložky vlastní a nevlastní, rozliší podobu a funkci předložkové vazby, aplikuje ji, ovládá pravopis předložek s - z - vyhledá spojky spojující slova a věty, nahradí vyznačené výrazy vhodnou spojkou - rozpozná v textu částice a jiné slovní druhy a objasní jejich funkci - vyhledá citoslovce, roztrídí je podle zvuků a podle postoje mluvčího
Druhy vět Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní větné členy - podmět, přísudek, vedlejší věta podmíněná a přísudková	- rozezná různé druhy vět podle postoje mluvčího - odliší větu jednoduchou a souvětí, rozpozná základní větné členy - dokáže využít všechny typy podmíněného - rozpozná všechny druhy přísudku

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- přívlastek shodný a neshodný, několikanásobný a postupně rozvíjející se, těsný a volný, přístavek, vedlejší věta přívlastková		- rozliší jednotlivé druhy přívlastku, aplikuje přístavek
- předmět, vedlejší věta předmětová		- rozpozná závislost předmětu na řídicím větném členu, používá správné pádové otázky
- příslovečné určení + jeho druhy, vedlejší věta příslovečná		- rozpozná závislost a druhy příslovečného určení
- opakování základních principů skladby		- používá záměny větných členů za vedlejší věty, rozezná druhy vedlejších vět a ovládá interpunkci
Významy slov - slovo, sousloví - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy - slovní zásoba a její obohacování - tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování - opakování		- rozezná slovo a sousloví
		- porovná slova jednoznačná a mnohoznačná
		- rozliší synonyma, antonyma a homonyma
		- vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam
		- zařadí slova podle způsobů obohacování slovní zásoby
		- aplikuje tvoření slov - používá Slovník spisovné češtiny a ostatní jazykové příručky
Příběhy z dávných dob - báje, pověsti, letopisy, legendy - básně, písně - významní kronikáři - osobnosti našich a světových dějin - přirovnání, metafora, personifikace - chronologie		- dovede reprodukovat text a doplnit historická data
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literární formy - poesie - prosa		- rozlišuje literární formy a odlišuje je od literárních druhů
Prosaické literární žánry - román - novela - povídka - fantastická literatura - literatura faktu		- dokáže vlastními slovy vystihnout podstatu literárních žánrů - rozlišuje ich- a er-formu - reprodukuje přečtený text - vlastními slovy objasní rozdíl mezi fantasy a sci-fi literaturou - seznamuje se s vybranými autory cestopisné literatury - rozlišuje biografickou a autobiografickou literaturu - písemně zaznamená vlastní zážitky z cestování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Poesie - základní pojmy (verš, rým sloka) - jazykové prostředky		- určí stavbu básně a jazykové prostředky - vytvoří vlastní personifikaci, metaforu a přirovnání - recituje báseň - vyhledá v textu oxymóron, epiteton a metonymii, kterou odliší od metafory
Starověká literatura - epos - báje, mýty a pověsti - drama		- uvědomuje si vyspělost starověkých kultur - vystihne podstatu judaismu a křesťanství na základě seznámení se s Biblií - objasní historické souvislosti, zhodnotí pravdivé jádro - chápe význam antické vzdělanosti pro další evropský kulturní vývoj
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování - mluvní cvičení - členění textu, zápletky vyvrcholení, rozuzlení - scény ze hry, z filmu - dějové napětí, vlastní zážitky - rozmanité prostředky konverzace		- zvládá komunikaci při každodenních situacích - čte pozorně předložený text, dokáže vystihnout a zaznamenat podstatu, vytvoří osnovu - podle vlastní osnovy napíše vypravování příběhu, volí vhodné výrazové prostředky - naslouchá, zaujímá postoj k projevu, vyjadřuje vlastní pocity a zhodnotí slyšený projev - vyjadřuje se jasně, výstižně a kultivovaně, volí jazykové prostředky adekvátní situaci, ovládá techniku mluveného projevu
Popis - popis uměleckých děl - popis výrobků - popis pracovních postupů, odborné výrazy		- popisuje umělecká díla podle dané osnovy - zpracuje popis výrobku - sestaví popis pracovního postupu - používá odborné výrazy
Líčení - popis děje - procvičování subjektivně zbarveného popisu - personifikace		- rozezná rozdíl mezi objektivním a subjektivním popisem - používá prostředky vhodné pro líčení - volí vhodné jazykové prostředky v písemném i slovním projevu, využívá vhodné slovní druhy pro popis - podstatná a přídavná jména
Charakteristika - vystižení postavy člověka - schopnosti, zájmy - charakteristika vnější, vnitřní, přímá a nepřímá - charakteristika literární postavy		- rozezná charakteristiku vnější (popis), a vnitřní (vlastnosti) - vyhledá v textu charakteristiku přímou a nepřímou - na základě vlastní četby vytvoří charakteristiku literární postavy - ovládá jazykové prostředky příslušící charakteristice
		- rozliší údaje a vhodné výrazové prostředky patřící životopisu



Český jazyk a literatura	7. ročník	
Životopis - výrazové prostředky vhodné pro životopis - životopis vlastní		- sestaví vlastní životopis nebo životopis rodinných příslušníků
Žádost - formulování vlastní žádosti - žádost písemná - pozvánka - reklama		- rozezná mezi ústní a písemnou formou žádosti
		- volí vhodné jazykové prostředky
Výtah - výtah z odborného textu - volba vhodných jazykových prostředků - výpisky, osnova		- napíše inzerát, vytvoří vlastní reklamu a posoudí reklamy v médiích, jejich manipulační směr
		- pořizuje výtah z učiva 7. ročníku
		- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří a přednese referát
Konverzace - opakování slohových útvarů		- pořizuje výpisky, osnovu
		- shrne slohové útvary
		- používá vhodné jazykové prostředky adekvátních slohovému útvaru
		- diskutuje, naslouchá druhým, respektuje jejich názor a obohacuje své vlastní přesvědčení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učivo: Žádost - formulování vlastní žádosti - žádost písemná - pozvánka - reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učivo: Žádost - formulování vlastní žádosti - žádost písemná - pozvánka - reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Učivo:		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>Žádost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulování vlastní žádosti</li> <li>- žádost písemná</li> <li>- pozvánka</li> <li>- reklama</li> </ul>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>Učivo:</p> <p>Žádost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulování vlastní žádosti</li> <li>- žádost písemná</li> <li>- pozvánka</li> <li>- reklama</li> </ul>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
<p>Učivo:</p> <p>Žádost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulování vlastní žádosti</li> <li>- žádost písemná</li> <li>- pozvánka</li> <li>- reklama</li> </ul>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>Učivo:</p> <p>Cestopisná literatura, autoři cestopisné literatury, prosa, poesie, literární pojmy</p>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné výklady o jazyce</li> <li>- útvary ČJ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve všech vrstvách slovní zásoby</li> <li>- rozpozná jednotlivé útvary národního jazyka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková kultura dělení - slovanských jazyků</li> <li>- slovanské jazyky v kontextu evropských jazyků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná hlavní jazykové skupiny, orientuje se ve slovanských jazycích</li> <li>- vnímá rozdíly i kontinuitu v historickém vývoji češtiny</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rozdíly mezi hlavní a vedlejší větou</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Věta jednoduchá, souvětí - větné členy - druhy vedlejších vět - věta jednočlenná, dvojčlenná		- rozpozná větné členy - rozpozná druhy vedlejších vět - rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou
Význam, poměr - mezi hlavními větami - mezi vedlejšími větami - mezi několikanásobnými větnými členy ve větě jednoduché		- rozpozná rozdíl mezi souvětím podřadným a souřadným - rozliší významové poměry
Složitě souvětí - složité souvětí - interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché		- orientuje se ve stavbě složitě souvětí - znázorní stavbu složitě souvětí - píše správně interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí
Nauka o tvoření slov - odvozování, skládání zkracování		- zařadí slova podle způsobu obohacování slovní zásoby - aplikuje tvoření slov
Slova přejatá, výslovnost a pravopis - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - přechylování cizích ženských příjmení Slovesa - opakování - osoba, číslo, čas, způsob - slovesné třídy a vzory - slovesný rod a vid Opakování - větné členy - vedlejší věty - rčení, pořekadla, přísloví		- používá Slovník spisovné češtiny a ostatní jazykové příručky - aplikuje své znalosti o slovní zásobě - správně vyslovuje, skloňuje česká slova a nejčastěji užívaná slova cizího původu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Středověká literatura - duchovní literatura - světská literatura		- umí vysvětlit, jak politické souvislosti a křesťanství ovlivnily vznik českého písemnictví - rozlišuje světské a duchovní písemnictví - rozpozná společné a odlišné znaky prvních česky psaných památek v evropské literatuře - vysvětlí význam Jana Husa pro národní identitu a čes. písemnictví

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Novověká literatura - Renesance - Humanismus - Barok - Osvícenství - Preromantismus - Romantismus - Realismus - Naturalismus		- chápe význam Jana Husa pro českou národní identitu a písemnictví - umí vystihnout rozdílné znaky renesanční a barokní filosofie a jeho odraz v literatuře i ostatních oblastech kultury - vysvětlí nadnárodní význam J. A. Komenského - uvede dopad osvícenství na vědu a kulturu v českých zemích i Evropě - chápe rozdíl mezi romantismem a realismem a dokáže ho prakticky rozpoznat při četbě ukávek z domácí a svět. literatury - chápe význam národního obrození na vytvoření české národní identity - zná nejvýznamnější představitele realismu a naturalismu
Moderní literatura - modernismus - česká moderna - reflexe I. světové války v literatuře		- je obeznámen se specifickými rysy nových uměleckých směrů na přelomu 19. a 20. století - na základě četby doloží dopady I. světové války na literaturu
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Popis - charakteristika literární postavy - charakteristika přímá, nepřímá, vnější a vnitřní		- u vybrané literární postavy rozezná charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou - na základě vlastní četby vytvoří charakteristiku literární postavy - ovládá jazykové prostředky typické pro charakteristiku
Líčení		- rozlišuje objektivní a subjektivní líčení - užívá rozmanité stylistické prostředky
Výklad - jazykové prostředky - odborné názvy		- používá odborné názvy, dbá na srozumitelnost, jasnost a věcnost výkladu
Výtah - osnova, výpisky - výtah, logická návaznost		- vypíše z textu důležitá fakta, vyhledá klíčová slova - zpracuje osnovu výtahu - sestaví výtah na základě logických souvislostí, dbá na srozumitelnost, věcnost a jasnost
Diskuse, přednáška - objektivní sdělení - rozdělení rolí při diskusi - diskuse a přednáška na určité téma		- odlišuje v čteném i slyšeném projevu fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se kultivovaně a výstižně přiměřenými jazykovými prostředky - vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, dodržuje pravidla diskuse, naslouchá druhým

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Úvaha - vhodné jazykové prostředky - úvaha na aktuální téma		- osvětlí určitý problém, ale jen naznačí jeho řešení, hodnotí jeho význam
		- vyjadřuje své osobní postoje a názory
		- volí vhodné jazykové prostředky
Publicistické útvary - zprávy, úvodníky, komentáře, reportáže, fejetony		- orientuje se v publicistických útvarech
		- dokáže je poznat a zhodnotit
		- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Vypravování - pojmenuje fáze vypravování - scény ze hry, filmů - rozmanité prostředky konverzace		- sestavuje osnovu příběhu
		- podle vlastní osnovy napíše vypravování
		- volí vhodné jazykové prostředky pro vypravování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učivo: - středověká literatura - novověká literatura - moderní literatura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učivo: - orientuje se v publicistických útvarech, dokáže je poznat a zhodnotit - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, rozlišuje seriózní tisk a bulvár		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učivo: - orientuje se v publicistických útvarech, dokáže je poznat a zhodnotit - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, rozlišuje seriózní tisk a bulvár		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učivo:		

Český jazyk a literatura	8. ročník
<p>Úvaha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné jazykové prostředky</li> <li>- úvaha na aktuální téma</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	9. ročník
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - obecné poučení o jazyce	- zařadí ČJ do slovanských jazyků, odliší od skupiny germánských a románských jazyků
Pravopis: u/ú,ů; s-/z-,vz-; s/z;	- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické
bě, pě, vě/bje, vje; mě/mně; i/y	- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické
- lexikální, morfologický	- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické
Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost	- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, (nářečí, obecná čeština)
Slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření slov - význam slov - A,H,S - práce se slovníky	- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami
Tvarosloví - ohebné slovní druhy - slovesa - přechodníky - neohebné slovní druhy	- dokáže rozeznat ohebné a neohebné slovní druhy, jejich kategorie
Skladba - druhy vět, věta jednoduchá, souvětí - základní vět.členy, rozvíjející vět.čl. - souvětí souřadné a podřadné, druhy VV, významové poměry	- rozliší VJ od souvětí - uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy - rozpozná souvětí souřadné, podřadné, určuje VV, význam a poměry - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- SVČ, oslovení, vsuvka, citoslovce, neúpl.věta - pořádek slov ve větě - řeč přímá, nepřímá	- v textu rozezná oslovení, vsuvku, neúplnou větu a dokáže je tvořit - ovládá pořádek slov v ČJ - tvoří přímou řeč - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Moderní literatura 20. stol. - meziválečná literatura - II. světová válka v literatuře - česká literatura 50. a 60. let - česká literatura 70. a 80. let - drama 20. stol. - světová literatura 2. pol. 20. stol. - česká literatura po r. 1989 - soudobá světová literatura</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- má představu o vlivu I. světové války na meziválečnou literaturu</li> <li>- uvědomuje si dopady II. světové války na literaturu a společnost</li> <li>- diskutuje o četbě a vztahu mezi dílem a dobou vzniku</li> <li>- vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla</li> <li>- na základě přečtení textu určí literární formu, druh a žánr</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konsumní, svůj názor doloží argumenty</li> </ul>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Popis - popis složitějších pracovních postupů, uměleckých děl, pokusů ...</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí výstižná plnovýznamová slovesa, přesně pojmenovává předměty, vlastnosti, děje, stavy</li> </ul>
<p>Charakteristika - vnější, vnitřní, přímá, nepřímá, literárních postav (analýza uměleckého textu)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vychází z vnějšího popisu postavy, přechází k popisu povahy, schopností, zájmů, vztahů k lidem</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti z literárního vyučování</li> </ul>
<p>Líčení</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává funkci užitých jaz. prostředků při subjekt. popisu</li> </ul>
<p>Výklad - zprac. osnovy, výběr jazykových prostředků</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná výkladový a nevýkladový text, vypracuje výklad s použitím vhodných jazykových prostředků</li> </ul>
<p>Úvaha - kompozice, stylizace úvahy na cvičná témata úměrná zkušenostem a znalostem žáků</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřují své plány do budoucna, uvažují o svém postavením v rodině, v kolektivu spolužáků, přemýšlení o svém studiu a povolání</li> </ul>
<p>Vypravování</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výstižně vyjadřuje vlastní postoje, použije přímou a nepřímou řeč</li> </ul>
<p>Publicistické útvary - fejeton, komentář, glosa...</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná základní publicistické útvary, pokusí se glosovat nebo komentovat běžná aktuální společenská témata</li> </ul>
<p>Souhrnné poučení o slohu odlišuje FS prostě sdělovací, administrativní, odborný, publicistický, umělecký</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžné komunikaci</li> <li>- odlišuje funkční styly národního jazyka</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učivo: II. světová válka v literatuře		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učivo: II. světová válka v literatuře		

Český jazyk a literatura	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Učivo: Soudobá literatura	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Učivo: Česká literatura 50. a 60. let	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Učivo: Meziválečná literatura	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Učivo: Česká literatura po r. 1989	

### 5.1.3 DcJ

#### 5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je na naší škole vyučován jako Další cizí jazyk od 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.



Název předmětu	Německý jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností žáků. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p>Výuka německého jazyka začíná tematickými okruhy, které jsou žákovi nejbližší, tj. rodina, škola a postupně se rozšiřují i na témata týkající se Německa a dalších německy mluvících zemí. V rámci těchto tematických okruhů se procvičuje slovní zásoba a základní gramatické jevy s důrazem na pochopení čteného a slyšeného textu a na aktivní komunikaci žáka.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě nebo počítačové učebně s využitím učebnic, pracovních sešitů, slovníků, audionahrávek, interaktivní tabule, počítačových programů, online cvičení na internetu apod. Využívána je práce ve skupinách, konverzace mezi žáky či s vyučujícím, práce s textem, hry, soutěže, křížovky, kvízy.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  žák  poznává smysl a cíl učení  plánuje, organizuje a řídí vlastní učení  uplatňuje různé metody učení se slovní zásobě  umí pracovat s různými typy slovníků  dokáže posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení  projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>učitel  pomáhá aplikovat znalosti z českého jazyka na učení se gramatiky  vede žáky k uvědomění si nezbytnosti učení se cizímu jazyku</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  žák  vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni  rozpozná a pochopí problém</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>pracuje ve skupině                      vypracovává projekty na různá témata                      kriticky myslí a je schopen obhájit svá rozhodnutí                      učitel                      vede žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žák                      snaží se v maximální míře používat německý jazyk                      vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu                      rozumí pokynům učitele a je schopen vhodně reagovat                      orientuje se v textových materiálech a dokáže je kriticky hodnotit                      využívá získané komunikativní dovednosti                      učitel                      účinně zapojuje žáky do diskuze                      učí žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žák                      účinně spolupracuje ve skupině                      podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu                      snaží se dle svých možností pomáhat ostatním                      oceňuje zkušenosti jiných lidí a dokáže respektovat rozdílná stanoviska                      vytváří si pozitivní představu o sobě samém                      učitel                      vede žáky k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      žák                      respektuje přesvědčení jiných lidí                      uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí                      chápe základní ekologické a environmentální problémy                      učitel                      učí žáky přiměřeně odmítat útlak a hrubé zacházení</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      žák                      využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost                      s porozuměním plní svoje povinnosti                      učitel                      kontroluje dodržování vymezených pravidel bezpečnosti</p>
Způsob hodnocení žáků	práce a aktivita v hodině písemné práce různé aktivity a hry ve skupinách, včetně testů v PC aplikacích

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s německou abecedou a jejími zvláštnostmi</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> </ul>		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso v 1. a 2. osobě č. jednotného</li> <li>- slovosled v jednoduchých větách oznamovacích a tázacích</li> <li>- zápor ve větě</li> </ul>		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontakty, pozdravy, vyjádření jednoduchých pocitů a nálad</li> </ul>		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- představení se</li> <li>- určitý, neurčitý člen</li> <li>- přivlastňovací zájmeno</li> </ul>		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny
<ul style="list-style-type: none"> <li>- datum, čísla 1 – 1000</li> <li>- rodina a její členové</li> </ul>		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>- časování slovesa mögen v podmiň. způsobu</li> <li>- slovosled ve větách se slovesem mögen</li> <li>- věci a činnosti doma</li> </ul>		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- časování slabých sloves a sloves se změnou kmenové samohlásky - slovosled ve větách oznamovacích a tázacích - určitý a neurčitý člen - přivlastňovací zájmena - slovní zásoba rodina, domov, volný čas		- zopakuje si učivo probrané v 7. ročníku
- časování sloves v jednotném i množném čísle - rozkazovací způsob frekventovaných sloves - slovní zásoba: názvy zemí a dovolenkových destinací - předložky an, auf, in, nach ve spojení s místem, další předložky se 3. a se 4. pádem a vybrané předložky se 3. a 4. pádem		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- slovní zásoba škola, školní předměty		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy
- podstatná jména ve 4. pádě - další slovesa se změnou kmenové samohlásky		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu škola a školní pomůcky
- slovní zásoba zábava, vlastnosti lidí - osobní zájmena v 1. a 4. pádě		- napíše jednoduché texty týkající se školy a volného času (pozvánka na párty)
- užití tázacích zájmen ve větě		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- tykání a vykání v němčině		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- používá abecední slovník učebnice, vyhledává neznámá slova a ověřuje jejich další významy ve slovníku		- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Německý jazyk	9. ročník	
- slovesa se změnou kmenové samohlásky - 4. pád podstatných jmen a zájmen - rozkazovací způsob nepravidelných sloves - tykání a vykání - tázací zájmena		- zopakuje si učivo probrané v 8. ročníku
- slovní zásoba hobby, budoucí povolání		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- slovesa s odlučitelnou předponou - časové předložky - slovní zásoba hodiny, části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se vlastních zálib s použitím časových údajů
- způsobová slovesa dürfen, sollen, müssen a können - slovosled ve větách se způsobovými slovesy - neosobní podmět man		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- řadové číslovky		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- slovní zásoba názvy zemí a dovolenkových destinací - předložky an, auf, in, nach ve spojení s místem		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- slovní zásoba jídlo a pití - slovesa haben a sein v préteritu - podstatná jména a zájmena ve 3. pádě		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jídla a pití

### 5.1.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Ruský jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Ruský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Proto při jeho výuce bereme v úvahu to, co bylo probráno v základní škole při osvojování prvního cizího jazyka. Ve vztahu k němu jsou plněny poněkud odlišné cíle (např. jsou upřednostňovány činnosti zaměřené na porozumění před činnostmi zaměřenými na produkci). Současně je důsledně brán zřetel na učivo probrané v mateřském jazyce. Pozornost je věnována také sociokulturní a sociolingvistické složce, které jsou propojeny s učivem rodného i prvního cizího jazyka.</p> <p>Komunikativní cíle vycházejí z potřeb žáků. Ve své vlastní zemi by měl žák být schopen pomoci cizinci s řešením jeho problémů. Vzhledem k tomu by se měli jak učitelé z praxe, tak i sami žáci zamýšlet nad komunikativními potřebami, které jsou jedním z aspektů postupného zvyšování uvědomělého přístupu k jazykovým jevům a vlastního nasměrování.</p> <p>K žákovi se přistupuje jako k osobnosti. Osobnostní přístup se projevuje zejména v tom, že je brán zřetel k reálným komunikativním potřebám. Jsou vytvořeny podmínky pro to, aby vlastní učební proces měl charakter aktivní vzájemné součinnosti jednak učitele a žáka, jednak žáků navzájem. Je zdůrazněna vlastní tvořivá činnost při řešení dlouhodobých projektů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ruský jazyk je vyučován v 7. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí a připojením k internetu.</p> <p>Výběr učiva, metody a formy práce jsou přizpůsobeny psychice žáků středního školního věku a založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivé činnosti atd. Převažují herní prvky, rytmus, pohyb.</p> <p>Postupně se rozšiřují poznatky z ruské kultury ve vztahu k vlastní kultuře i ke kulturám ostatních zemí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák                      řeší zadané úkoly nejprve za pomoci učitele (7. a 8. ročník), poté samostatně (9. ročník)                      vyhledává v předložených případně jemu dostupných materiálech důležité údaje                      učí se pracovat samostatně i ve skupinách, kde mezi sebou efektivně dělí žáci práci                      je schopen zdůvodnit svůj závěr na základě předložených materiálů, ze kterých čerpal                      učitel                      předkládá žákům dostatek materiálů, ve kterých žáci vyhledávají důležité údaje                      zadává úkoly, které mají žáci řešit samostatně za pomoci použití jakýchkoli materiálů jim dostupných (učitel je připravený jim pomoci)                      vede žáky k samostatnému vyvozování</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší zadané křížovky, hádanky, rébusy</li> <li>- vyvozuje na základě zkušenosti další postupy v obdobných případech</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládá materiály, na základě kterého musí žáci vyvodit závěr z dané situace</li> <li>- zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vhodným způsobem vyjádřit svůj názor, případně o něm vést diskusi</li> <li>- respektuje názory jiných</li> <li>- dodržuje základní pravidla komunikace (př. hovořit věcně a stručně, vyslechnout názory jiných,...)</li> <li>- používá všech vhodných prostředků komunikace (oční kontakt, řeč těla, mimiku,...)</li> <li>- je schopen vyjádření v ústním i písemném projevu</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům vyjádření svého názoru v rámci vyučování</li> <li>- vštěpuje žákům základní pravidla komunikace</li> <li>- vede k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje názory jiných a dokáže se přizpůsobit názoru většiny</li> <li>- poskytuje nebo naopak přijímá pomoc ostatních lidí</li> <li>- řeší úkoly se spolužáky ale i s lidmi ze svého okolí</li> <li>- podílí se na vytváření pravidel skupinové práce</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodává žákům sebedůvěru a pomáhá jim</li> <li>- zohledňuje osobní tempo žáků</li> <li>- vytváří harmonické klima třídy</li> <li>- učí žáky spolupráci i s dalšími lidmi (rodiči, knihovnou, úřady,...)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerují názory jiných</li> <li>- dokáže ocenit význam našeho kulturního a historického dědictví</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje občanské cítění při vytváření propagačních materiálů</li> <li>- učí žáky sebeúctě a hrdosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen objektivně zhodnotit výsledky své práce</li> <li>- dokáže používat účinně různé materiály k dosažení úspěchu</li> <li>- umí si vytyčit cíl, kterého chce svou prací dosáhnout</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve svém hodnocení žákovy práce hodnotí veškeré aspekty – nejen výsledky, ale také snahu a schopnosti žáka k dosažení co nejlepších výkonů</li> <li>- připravuje do vyučovacích hodin aktivity, ve kterých mohou žáci projevit různé dovednosti</li> <li>- umožňuje žákům si vzájemně radit a pomáhat si</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>práce a aktivita v hodině</p> <p>písemné práce</p> <p>různé aktivity a hry ve skupinách</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s čtenou a psanou podobou azbuky a jejími zvláštnostmi</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- rozumí základním pokynům</li> <li>- učí se jednoduché písničky a básničky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul>



Ruský jazyk	7. ročník	
- slovosled v jednoduchých větách oznamovacích a tázacích - zápor ve větě		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- kontakty, pozdravy, vyjádření jednoduchých pocitů a nálad		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- představení se - přivlastňovací zájmeno		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny
- datum, čísla 1 – 100 - rodina a její členové		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny
- sloveso Любить - věci a činnosti doma - obsah pozdrava - barvy - předložky polohy - zařízení třídy - odívání - stravování - redukce samohlásek - vyjádření У меня есть, sloveso жить а знать - domácí zvířata		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- slovosled ve větách oznamovacích a tázacích - přivlastňovací zájmena - slovní zásoba rodina, domov, volný čas, odívání, stravování, obsah penálu, barvy - redukce - čtení - psaní		- zopakuje si učivo probrané v 7. ročníku
- rozkazovací způsob frekventovaných sloves - slovní zásoba: Мůj pokoj Тýден		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

Ruský jazyk	8. ročník	
Popis školní budovy Slovesa pohybu s předponami Koníčky Režim dne Roční období, počasí Nakupování - Vyjádření potřeby – нужен - Sloveso Хотеть		
- slovní zásoba škola, školní předměty		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy
Rozvrh hodin Předměty ve škole		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu škola a školní pomůcky
- slovní zásoba zábava, vlastnosti lidí Vyjádření potřeby – нужен Sloveso Хотеть		- napíše jednoduché texty týkající se školy a volného času (pozvánka na párty)
- užití tázacích zájmen ve větě		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- tykání a vykání v ruštině		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- vyhledává neznámá slova a ověřuje jejich další významy ve slovníku a na internetu		- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- slovesa se změnou kmenové samohlásky - rozkazovací způsob - tykání a vykání - tázací zájmena		- zopakuje si učivo probrané v 8. ročníku
- slovní zásoba hobby, budoucí povolání		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- slovesa читать, говорить - časové předložky - slovní zásoba hodiny, části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se vlastních zálib s použitím časových údajů

Ruský jazyk	9. ročník	
- slovesa pohybu s předponami - slovní zásoba názvy zemí a dovolenkových destinací		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- řadové číslovky		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- slovní zásoba na téma pohyb ve městě a veřejná doprava - slovní zásoba na téma zdraví, popis člověka, sociálních sítí a využití komunikačních technologií		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se pohybu ve městě a veřejné dopravy - odpovídá na jednoduché otázky týkající se zdraví, - umí popsat člověka - umí využívat sociálních sítí a komunikačních technologií

### 5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	4	4	5	4	4	4	4	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru. Vzdělávání poskytuje žákům prostředky pro popis prostorových vztahů a modelování jevů. Klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesní přípravy. Je založena na aktivní činnosti žáků, která spočívá v práci s matematickými objekty a užití matematiky v reálných situacích. Hlavní náplní je řešení úloh užitím různých matematických prostředků a metod. Důraz je kladen na porozumění matematickým postupům, pojmům a vztahům mezi nimi.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 tematických okruhů – Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a prohlubuje ho na druhém stupni okruh Číslo a proměnná /žáci si osvojují početní operace, učí se získávat údaje měřením, odhadováním, porovnáváním, zaokrouhlováním a výpočtem, seznamují s pojmem proměnná, učí se matematizovat reálné situace/, Geometrie v rovině a prostoru /žáci určují a znázorňují geometrické tvary, modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat, určovat velikost úhlu, obvody, obsahy, povrchy a objemy, zdokonalují svůj grafický projev/, Závislosti, vztahy a práce s daty /žáci poznávají a uvědomují si změny a závislosti známých jevů z běžného života, učí se analyzovat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů, jednoduché případy sami vyjadřují matematickým předpisem, tabulkou, grafem/, Nestandardní aplikační úlohy a problémy / žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky. Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v kmenové třídě nebo počítačové učebně v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6.-9. ročníku 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  žák  učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh  zdokonaluje grafický projev  rozvíjí logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci  učitel  umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků  vysvětluje srozumitelně žákům, co se mají naučit  vede žáky k ověřování výsledků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti  učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků  učitel  zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků  klade otevřené otázky</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti vede žáky k plánování úkolů a postupů zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou pomáhá žákům v činnostech pracuje s chybou žáka jako příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení dodává žákům sebedůvěru</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žák učí se pracovat v týmu učí se kritickému usuzování, srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch podněcuje žáky k argumentaci hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> žák učí se kritickému myšlení nad obsahy sdělení učí se hodnotit svou práci, práci ostatních a respektovat názory druhých při společné práci učí se ohleduplnosti a taktu učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>žák učí se vytvářet zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</p> <p>učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> žák využívá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při učení využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Třídy na 1.stupni mají předmět matematiku paralelně v rozvrhu. Z těchto hodin jsou vybráni žáci s rychlejší logickou úvahou, kterou dále rozvíjíme v:</p> <p>1.ročník – 1 hodinu týdně 2.ročník – 4 hodiny aritmetiky, 1 hodinu geometrie má celá třída společnou 3.ročník - 4 hodiny i s geometrií 4.ročník - 3 hodiny aritmetiky, 1 hodinu geometrie má celá třída společnou 5.ročník - 4 hodiny aritmetiky, 1 hodinu geometrie má celá třída společnou V 8. ročníku probíhá vždy jedna hodina týdně s polovinou třídy, žáci jsou rozděleni podle schopností tak, aby byly obě skupiny vyvážené. Tato hodina je určena k procvičování učiva.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Získávání podkladů ke klasifikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrolní pololetní práce</li> <li>- tematické prověrky</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- klasifikace některých cvičení</li> <li>- účast na soutěžích</li> <li>- aktivita v hodině</li> <li>- praktické úkoly</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	- testy formou počítačových nebo mobilních aplikací

Matematika	1. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
ČÁST: MATEMATIKA Přirozená čísla 0 – 10 - názorný úvod k učivu o přirozeném čísle - počítání předmětů v daném souboru - vytváření souboru o daném počtu - tiskací číslice - doplňování souboru na daný počet - upevňování představy čísla - orientace v řadě čísel, doplňování číselné řady, průpravné cviky pro psaní číslic - psaní číslic - porovnávání čísel - znaménka nerovnosti a rovnosti - slovní úlohy na porovnávání čísel - sčítání a odčítání, řešení slovních úloh - rozklad čísel		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací
Přirozená čísla 11 – 20 - doplňování souboru a číselné řady - orientace v řadě čísel		- počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků
- práce s číselnou osou		- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- čtení a psaní čísel		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20
- řešení slovních úloh na porovnávání čísel		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace
- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10		- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - sčítání a odčítání
- řešení slovních úloh - řešení slovních úloh s využitím vztahů o několik více či méně		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace
- vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání		- modeluje osvojené početní operace

Matematika	1. ročník	
<p>ČÁST: GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Orientace v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geometrické pojmy nad, pod, vpravo, vlevo, před, za, při konkrétní orientaci v prostoru</li> <li>- geometrické tvary – trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh</li> <li>- poznávání geometrických těles – krychle, kvádr, válec, koule</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a pojmenuje rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>- geometrická tělesa / krychle, kvádr, válec, koule/ a nachází v realitě jejich prezentaci</li> </ul>
<p>ČÁST: ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Orientace v čase</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledování jednoduchých závislosti na čase – příchod a odchod ze školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>ČÁST: MATEMATIKA</p> <p>Číselný obor 0 – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva 1. ročníku</li> <li>- rozklady čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- záměna sčítanců</li> <li>- slovní úlohy, vztahy o několik více či méně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá předměty v daném souboru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy, vztahy o několik více či méně,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>
<p>Číselný obor 0 – 100</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla do 100</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání prvků daného souboru, vytváření konkrétních souborů o daném počtu prvků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada, doplňování číselné řady, čtení a zápis dvojciferných čísel - desítky a jednotky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte, zapisuje a porovnává</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa, orientace na číselné ose</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>



Matematika	2. ročník	
<p>ČÁST: GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Orientace v prostoru</p> <p>Rovinné útvary</p> <p>- kreslení křivých a rovných čar, lomená čára, označení bodů, úsečka, modelování a rýsování úseček, jednotky délky – cm, m</p>		<p>- rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, lomená čára, úsečky a geometrická tělesa krychle, kvádr, válec, koule a nachází v realitě jejich prezentaci</p>
<p>- délka úsečky, měření délky úsečky na cm,</p> <p>- odhad délky úsečky na dm a cm</p>		<p>- porovnává velikost útvarů</p> <p>- měří a odhaduje délku úsečky</p>
<p>Tělesa</p> <p>- modelování těles-krychle, kvádr, užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků, poznávání geometrických těles v praxi</p>		<p>- rozezná souměrné útvary v rovině</p>
<p>ČÁST: ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Orientace v čase</p> <p>- den-24 hodin, hodina-60 minut, minuta-60 sekund</p> <p>- čtení údajů na hodinkách, včetně digitálních</p>		<p>- orientuje se v čase</p>
<p>- sledování jednoduchých závislostí na čase -změna teploty během dne, příchod a odchod ze školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídane-oběda-večeře, délka spánku</p>		<p>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>

Matematika	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>ČÁST: MATEMATIKA</p> <p>- násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobků do 100</p>		<p>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací</p>
<p>- pojmy, názvy čísel v početních operacích, tabulky, slovní úlohy na násobení a dělení, složené příklady, modely, spoje, násobky, automatizace užití závorek, jednoduché příklady s užitím závorek, slovní úlohy</p>		<p>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací</p> <p>-počítá předměty v daném souboru</p> <p>-vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</p> <p>- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>
<p>Číselný obor 0 až 100</p>		<p>- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p>
<p>- sčítání a odčítání násobků sta bez i s přechodem, slovní úlohy, tabulky, užití pamětného počítání v praxi, písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel s přechodem, slovní úlohy, tabulky, užití pamětného počítání v praxi, písemné sčítání</p>		<p>- provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>

Matematika	3. ročník	
a		
odčítání dvojciferných čísel		
Přirozená čísla v oboru do 1000		- čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000 a provádí početní operace
- zápis, přepis, diktát čísel, porovnávání čísel		- provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- osa, model, záznam, zaokrouhlování, odhad výsledku,		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- rozklad čísel, pamětné sčítání a odčítání trojiciferných čísel, zkoušky, pojmy v početních operacích		
- násobení a dělení v oboru do 1000		
- vyhledávání nejbližšího menšího násobku, dělení se zbytkem, pojmy a zápis, grafické znázornění		
- modely, číselná osa, vyhledávání a práce s násobky a činiteli,		
- slovní úlohy na dělení se zbytkem, zkoušky tabulky		
- pamětné násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem		
- rozklady, závorky, slovní úlohy, tabulky, pamětné		
- násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem mimo obor násobílek		
- násobení a dělení součtu a rozdílu dvou čísel, užití závorek, slovní úlohy s dvěma různými početními výkony		
ČÁST: GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
Rovinné útvary		- rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník a jednoduchá tělesa - kvádr, krychle, koule, válec
- kreslení křivých, lomených a rovných čar, odhad na cm a dm, měření délky úsečky na cm – měřidlem, provázkem, prsty, proužkem papíru		- porovnává velikost útvarů
- poloha dvou přímek- rovnoběžky, různoběžky, průsečík při modelování i rýsování		- zná jednotky délky
- polopřímky-seznámení s pojmem opačné		- umí vypočítat obvod obrazce sečteného z délek jeho stran
- délka úsečky, měření délky úsečky, čtvercová síť, jednotky délky- cm, dm, m, mm, km, rýsování úsečky dané délky		
- rovinné obrazce-trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník		
- strana a měření její délky, výpočet jejího obvodu sečtením délek jeho stran		
- odhady délek a vzdáleností		
- odhady délek a přenášení úseček-provázkem, proužkem papíru		
Geometrická tělesa		- nachází v realitě jejich reprezentaci
- modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod. podle daného plánu		
- stavebnice, krabičky		
ČÁST: ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Orientace v čase		- orientuje se v čase

Matematika	3. ročník	
- den-24hodin, hodina-60minut, minuta-60sekund, jednoduché převody jednotek času, jednoduché tabulky a schémata		- provádí jednoduché převody jednotek
		- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Matematika	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČÁST: MATEMATIKA		- používá přirozená čísla, počítá do 1 000 000 po ST, DT, T
- posloupnost přirozených čísel do 1 000 000		- pamětně sčítá a odčítá čísla v daném oboru, rozumí vlastnostem sčítání a odčítání, dává do souvislosti vztahy mezi sčítáním a odčítáním
- čtení a zápis čísel, zobrazení čísla na číselné ose		- čte, zapisuje přirozená čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě
- práce s číselnou osou		- porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice
- rozklad čísla v desítkové soustavě		- rozkládá čísla v desítkové soustavě na D, S, T, DT, ST
- zaokrouhlování s danou přesností		- zaokrouhluje čísla na ST, DT, T, S a D
- sčítání a odčítání čísel v daném oboru, odhad výsledku, kontrola výpočtu		- pamětně sčítá a odčítá čísla v daném oboru, rozumí vlastnostem sčítání a odčítání, dává do souvislosti vztahy mezi sčítáním a odčítáním
		- písemně sčítá a odčítá čísla v daném oboru, rozumí vlastnostem sčítání a odčítání, dává do souvislosti vztahy mezi sčítáním a odčítáním
- násobení a dělení čísel v daném oboru, odhad výsledku, kontrola výpočtu		- pamětně násobí a dělí jednociferným číslem, rozumí vlastnostem násobení, dává do souvislosti vztahy mezi násobením a dělením
		- písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem
- slovní úlohy		- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n -více (méně), n krát více (méně)
- pořadí početních výkonů		- umí počítat příklady se závorkami
ČÁST: GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		- určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku, různoběžku s danou přímkou, vyznačí průsečík
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky – průsečík a jejich rýsování		- narýsuje libovolný rovnoběžník
- kolmice, kolmost – rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou, vyznačování průsečíku		- sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce

Matematika	4. ročník	
- kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem		- narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem
- osa souměrnosti		- určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.
- souměrné útvary		- nakreslí a zkonstruuje souměrný útvar ve čtvercové síti - pozná rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
- obsah obdélníku a čtverce ve čtvercové síti, jednotky obsahu		- určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu – cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce
- síť kvádrů a krychle, povrch kvádrů, krychle		- pozná síť kvádrů a krychle rozložením krabice, modeluje kvádr, krychli z dané sítě, určí povrch kvádrů, krychle součtem obsahů stěn
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učivo - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo: - slovní úlohy		

Matematika	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČÁST: MATEMATIKA - přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000		- čte a zapisuje čísla větší než 1000 000
- posloupnost přirozených čísel		- umí určit čísla před, za, porovnává přirozená čísla
- číselná osa		- zobrazuje přirozená čísla na číselné ose, rozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla, které vyznačí na číselné ose
- zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě		- dovede zapsat přirozené číslo v desítkové soustavě
- řešení jednoduchých nerovnic		- orientuje se ve znaménkách nerovnosti, dokáže řešit jednoduché nerovnice
- početní výkony s přirozenými čísly - zaokrouhlování		- zaokrouhluje přirozená čísla na M, ST, DT, T, S, D, užívá číselné osy
- početní výkony s přirozenými čísly – sčítání a odčítání a jejich vlastnosti		- umí určit čísla před, za, porovnává přirozená čísla - provádí odhady a kontroluje výsledky sčítání a odčítání, pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla

Matematika	5. ročník	
		- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost
- početní výkony s přirozenými čísly – násobení a dělení a jejich vlastnosti		- umí určit čísla před, za, porovnává přirozená čísla - provádí odhady a kontroluje výsledky násobení a dělení, pamětně násobí a dělí - využívá při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost
- slovní úlohy		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem		- prakticky modeluje desetinná čísla pomocí peněz hmotnosti a délky, určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem podle velikosti, jejich sčítání a odčítání		- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- desetina, setina		- užívá desetinnou čárku, píše a čte desetinná čísla s desetinami a setinami
- číselná osa - zobrazení des. čísel		- zobrazuje a čte desetinná čísla řádu desetin a setin na číselné ose - porovnává des. čísla
- sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin		- sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin
- násobení a dělení desetinných čísel		- násobí a dělí desetinná čísla řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než 10
- slovní úlohy - des. čísla		- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel
ČÁST: GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
- grafický součet a rozdíl úseček		- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- konstrukce obdélníku, čtverce		- sestrojí rovnoběžky a kolmice daným bodem, rýsuje obdélník a čtverec
- trojúhelník		- pozná pravý úhel, rýsuje pravoúhlý trojúhelník - rýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník
- jednotky obsahu		- užívá jednotky obsahu – a, ha, km <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce pomocí vzorců, odhaduje obvod a obsah, řeší s nimi slovní úlohy - užívá a převádí jednotky obsahu
- geometrická tělesa, objem		- navození pojmu objemu tělesa pomocí různých stavebnic (jednotková krychle), modelování těles pomocí stavebnic - vypočítá povrch kvádra a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn

Matematika	5. ročník	
ČÁST: ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - tabulky		- doplňuje řady čísel, čte a sestruje tabulky
- diagramy		- čte a sestruje sloupový diagram
- grafy		- sestruje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic
ČÁST: NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Matematika	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozšířené opakování. Přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - napíše rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
- porovnávání přirozených čísel podle velikosti		- zobrazuje přirozené číslo na číselné ose
- zobrazení na číselné ose		- zobrazuje přirozené číslo na číselné ose
- zaokrouhlování přirozených čísel		- zaokrouhluje
- početní operace s přirozenými čísly (pamětně i písemně) – včetně dělení se zbytkem jednociferným i dvojciferným dělitelem		- provádí početní operace s přirozenými čísly – využívá při pamětním i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení - provádí odhady a kontrolu výpočtů - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy
Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník		- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- převody jednotek		- převádí jednotky délky, hmotnosti, času
- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku		- umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
Desetinná čísla a zlomky - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem		- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
- čtení a zápis v desítkové soustavě		- vyjádří část celku pomocí zlomků, porovná zlomky se stejným jmenovatelem podle velikosti

Matematika	6. ročník	
		- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
		- čte a zapisuje zlomky pomocí des. čísel a opačně
- porovnávání		- vyjádří část celku pomocí zlomků, porovná zlomky se stejným jmenovatelem podle velikosti
- zaokrouhlování		- porovnává a zaokrouhluje des. čísla s danou přesností, provádí odhady
- číselná osa		- zobrazí des. číslo na číselné ose
- početní operace		- provádí početní operace s des. čísly
- aritmetický průměr		- vypočítá aritmetický průměr
- převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu		- převádí jednotky
Dělitelnost přirozených čísel		- používá znaky dělitelnosti
- znaky dělitelnosti		- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
- prvočíslo, číslo složené		- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené
		- rozloží číslo na součin prvočísel
- společný násobek, společný dělitel		- zná pojem násobek, dělitel, společný násobek, společný dělitel
		- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
Celá čísla		- rozlišuje kladná a záporná čísla
- čtení a zápis čísla		
- zobrazení na číselné ose a porovnávání podle velikosti		- zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose
- opačné číslo		- chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam
- absolutní hodnota		- chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam
- početní operace s celými čísly		- provádí početní operace celými čísly
		- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel
Úhel a jeho velikost		- rozumí pojmu úhel
- pojem, rýsování a přenášení úhlu		- narýsuje a změří daný úhel
- osa úhlu		- umí graficky přenést úhel a sestavit jeho osu
- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu		- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů

Matematika	6. ročník	
- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel		- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
- početní operace s velikostmi úhlů		- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
- vrcholové a vedlejší úhly		- pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností
- mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)		- rozumí pojmu mnohoúhelník, - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník
Osová souměrnost - osová souměrnost		- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
- shodné útvary		- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary
- osově souměrné útvary		- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary
Trojúhelník - pojem, druhy		- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)
- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku		- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)
- těžnice a výšky trojúhelníku		- sestrojí těžnice a výšky trojúhelníku
- kružnice vepsaná a opsaná		- sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
Povrch a objem kvádrů a krychle - jednotky obsahu		- zná jednotky obsahu a převádí je
- obsah čtverce a obdélníku		- odhaduje a vypočítá obsah čtverce a obdélníku
- obsah složitějších obrazců (s využitím znalosti obsahu čtverce a obdélníku)		- využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při odhadech a výpočtech obsahů složitějších obrazců
- zobrazování těles, síť kvádrů a krychle		- charakterizuje geometrická tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
- povrch krychle, kvádrů		- vypočítá povrch krychle, kvádrů
- jednotky objemu		- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
- objem krychle, kvádrů		- odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo:		
- početní operace s přirozenými čísly (pamětně i písemně) – včetně dělení se zbytkem jednociferným i dvojciferným dělitelem, tvoří a řeší slovní úlohy		



Matematika	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Racionální čísla - čtení a zápis zlomku		- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - užívá různé způsoby kvantitativního, vyjadřuje vztah k části k celku přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem
- vztah mezi zlomky a des. čísla		- převádí zlomky na des. čísla a naopak - užívá různé způsoby kvantitativního, vyjadřuje vztah k části k celku přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem
- zobrazení na číselné ose		- zobrazuje zlomky na číselné ose, porovnává zlomky - užívá různé způsoby kvantitativního, vyjadřuje vztah k části k celku přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem
- převrácený zlomek		- provádí početní operace s rac. čísly
- smíšené číslo, složený zlomek		- provádí početní operace s rac. čísly - užívá různé způsoby kvantitativního, vyjadřuje vztah k části k celku přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem
- početní operace		- provádí početní operace s rac. čísly
Trojúhelník - shodnost trojúhelníků		- pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
- trojúhelníková nerovnost		- sestrojí trojúhelník z daných prvků
- konstrukce trojúhelníků zadaných různými parametry		- dbá na kvalitu a přesnost rýsování
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem poměr		- vyjádří poměr mezi danými veličinami
- zvětšení a zmenšení v daném - poměru		- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
- rozdělení dané hodnoty v daném poměru		- dělí celek na části v daném poměru
- měřítko		- pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
- úměra		- rozumí a využívá pojmu úměra
- přímá a nepřímá úměrnost		- rozumí a využívá pojmu úměra
- trojčlenka		- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti

Matematika	7. ročník	
		- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí
Procenta - základ, procentová část, počet procent		- chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent
- promile		- chápe pojem promile
- slovní úlohy		- analyzuje a řeší jednoduché problémy - modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - řeší slovní úlohy na výpočet procentové části, počtu procent nebo základu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Rovnoběžníky - vlastnosti		- charakterizuje pojem rovnoběžníku
- rozdělení		- rozlišuje různé typy rovnoběžníků
- konstrukce		- sestrojí rovnoběžník
- obvod a obsah		- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku
- obsah trojúhelníku		- odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku
Lichoběžník - konstrukce lichoběžníku, výpočet jeho obvodu a obsahu		- rozpozná a pojmenuje lichoběžník - sestrojí lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
Povrch a objem hranolů - pojem hranol		- rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu
- povrch a objem hranolu		- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
Středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti		- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo:		

Matematika	7. ročník	
		- procenta, slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Druhá mocnina a odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin		- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
- pojem reálného čísla		- chápe pojem reálné číslo
Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku		- rozliší odvěsny a přeponu - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku, k výpočtům využívá tabulky i kalkulátor
- užití Pythagorovy věty		- využívá poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem		- určuje mocniny s přirozeným mocnitelem - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ , kde $n$ je celé číslo
- zápis čísla pomocí mocnin deseti		- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ , kde $n$ je celé číslo
- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti		- provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Výrazy - číselné výrazy		- rozumí pojmu výraz - určí hodnotu číselného výrazu
- proměnná		- rozumí pojmu výraz - zapíše pomocí výraz s proměnnou slovní text
- výrazy s proměnnou		- rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - dosadí do výrazu s proměnnou a vypočítá hodnotu výrazu
- úpravy výrazů		- provádí početní operace s výrazy - sčítá a odčítá mnohočleny - násobí mnohočlen jednočlenem

Matematika	8. ročník	
		- vytýká před závorku
		- užívá vzorce - druhá mocnina součtu nebo rozdílu a rozdíl druhých mocnin
- celistvý výraz		- provádí početní operace s výrazy
- mnohočlen		- sčítá a odčítá mnohočleny
		- násobí mnohočlen jednočlenem
		- vytýká před závorku
		- násobí mnohočlen mnohočlenem
		- užívá vzorce - druhá mocnina součtu nebo rozdílu a rozdíl druhých mocnin
Lineární rovnice		- užívá a zapisuje vztah rovnosti
- rovnost, vlastnosti rovnosti		- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení
- lineární rovnice s jednou neznámou, kořen lineární rovnice		- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení
		- řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,..., zdůvodní řešení, které ověří
- ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška řešení		- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení
		- řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,..., zdůvodní řešení, které ověří
- slovní úlohy		- matematizuje jednoduché reálné situace
		- vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností
		- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
Kruh, kružnice		- určí vzájemnou polohu dvou kružnic
- kruh, kružnice		
- vzájemná poloha přímky a kružnice		- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		- sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice a nebo z bodu ležícího vně kružnice
- vzájemná poloha dvou kružnic		- určí vzájemnou polohu dvou kružnic
- číslo $\pi$ , délka kružnice, obsah kruhu		- vypočítává obvod a obsah kruhu
Válec		- charakterizuje válec
- pojem, síť válce		- narýsuje síť válce
- povrch válce		- vypočítá povrch a objem válce
- objem válce		- vypočítá povrch a objem válce

Matematika	8. ročník	
Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce		- sestrojí jednoduché konstrukce
- množiny všech bodů dané vlastnosti		- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti
- Thaletova kružnice		- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách
- konstrukční úlohy		- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách
Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů		- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- základní statistické pojmy		- zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
- základní charakteristiky statistického souboru		- vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
- diagramy – sloupkový, kruhový...		- čte a sestavuje různé diagramy a grafy

Matematika	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výrazy - úpravy výrazů pomocí vzorců		- rozkládá výraz na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců
- rozklad výrazů na součin		- rozkládá výraz na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců
- pojem lomený výraz, rozšiřování, krácení		- provádí početní operace s lomenými výrazy
- početní operace s lomenými výrazy		- provádí početní operace s lomenými výrazy
- rovnice s neznámou ve jmenovateli.		- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech
Soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, dosazovací, grafická)
- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		- řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic
Lineární nerovnice - nerovnost		- užívá a zapisuje vztah nerovnosti
- lineární nerovnice		- řeší lineární nerovnice
		- znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose
Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic		- zakreslí bod v PSS
- pojem funkce		- chápe pojem funkce
		- rozlišuje lineární a kvadratickou funkci

Matematika	9. ročník	
- lineární funkce (přímá úměrnost, nepř. úměrnost)		- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
- kvadratická funkce		- užívá funkční vztahy při řešení úloh
- goniometrická funkce		
Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky		- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
Podobnost - podobnost		- rozliší shodné a podobné útvary
- věty o podobnosti trojúhelníků		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
Tělesa		- charakterizuje jednotlivá tělesa
- kužel, jehlan, koule		- narýsuje síť a pomocí ní těleso vymodeluje
- povrch a objem těles		- vypočítá povrch a objem těles

### 5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	2	1	2	9
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tento předmět se vyučuje ve 3. - 9. ročníku. Vyučuje se po 1 vyučovací hodině týdně, v 7. a 9. ročníku po 2. hodinách týdně.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Žák se zde seznámí se základy práce na počítači, s jeho stavbou a nejběžnějšími perifériemi. Naučí se respektovat základní pravidla práce na počítači, na internetu i při komunikaci.</p> <p>Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů.</p> <p>Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Žáci se učí chápat základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chránit sebe, své soukromí, data i zařízení na svém počítači.</p> <p>Žáci třídy jsou obvykle rozděleni do dvou skupin, každá skupina pracuje ve svojí počítačové učebně, takže každý žák pracuje na svém počítači.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> žák</p>

Název předmětu	Informatika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace</li> <li>- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>- formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život, a propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho učí vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat</li> <li>- diagnostikuje s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usměřňuje formulaci jednoduché hypotézy</li> <li>- pomáhá navrhovat možnosti, kterých by při řešení žák mohl použít</li> <li>- pomáhá vybírat lepší řešení ze dvou</li> </ul> <p>možných</p> <p style="text-align: right;">- vede k</p> <p>systemovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem</p> <p>něj</p> <p style="text-align: right;">- dopomáhá k nacházení různých řešení a výběru</p> <p>toho nejvhodnějšího pro danou situaci</p> <p style="text-align: right;">- vede ke zkušenosti, že</p> <p>týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná</p> <p>práce</p> <p style="text-align: right;">- vede k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům</p> <p>jejich organizace</p> <p style="text-align: right;">- rozhodování na základě relevantních dat a jejich</p> <p>korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů</p> <p>Vede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i</li> </ul> <p>stroje</p> <p style="text-align: right;">- standardizování pracovních postupů v</p> <p>situacích, kdy to usnadní práci</p> <p style="text-align: right;">- posuzování</p>



Název předmětu	Informatika
	<p>technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických - bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech - nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem - k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  žák  - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem  - rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu  - když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluví myslel  - odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc  učitel  - učí využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  žák  - vymezuje spolu s ostatními kritéria dobře odvedené práce nebo objasňuje ta, která skupina dostala spolu s úkolem  - dodržuje uzávěrku úkolu, plní termíny dohodnuté s učitelem  - z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit  - vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby  učitel  - koriguje diskusi v malé skupině celé třídy, učí chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence občanské:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku), pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení, ve sporech se dovolává pravidel učitel</li> <li>- učí pomáhat spolužákům, i když nejsou kamarádi, rodičům, bližním</li> <li>- pomáhá promýšlet možnosti pomoci druhým a zapojuje se do podpory vzdálených lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci</li> <li>- postupuje při práci podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele učitel</li> <li>- pomáhá průběžně porovnávat dílčí činnosti s předem stanovenými kritérii a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní práci s různými digitálními zařízeními (např. počítač, tablet, mobilní telefon) včetně OS a různých aplikací</li> <li>- bezpečně používá internet, rozeznává různá "kybernebezpečí" (zneužití osobních dat, kyberšikana...)</li> <li>- analyzuje problémy a hledá řešení pomocí digitálních nástrojů</li> <li>- využívá digitální technologie k tvorbě vlastního obsahu např. prezentací</li> <li>- efektivně a bezpečně komunikuje prostřednictvím různých digitálních platforem (e-mail, soc. sítě, sdílené on-line dokumenty)</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k bezpečnému, efektivnímu a kreativnímu využívání digitálních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce Informatiky se třída z kapacitních důvodů zpravidla dělí na dvě skupiny, které jsou vyrovnané. Žákům, kteří nemají doma počítač, je umožněn na základě vzájemné dohody s vyučujícím přístup k PC ve škole i v době mimo výuku. Žáci mohou využít i možnost zapůjčení školního notebooku.

Název předmětu	Informatika
	Jedna třída šestého ročníku (6. A) má rozšířenou výukou informatiky, časová dotace je v této třídě 2 h týdně.
Způsob hodnocení žáků	Podkladem pro hodnocení je: aktivita žáků během hodin, schopnost aplikace v praktickém životě, přínos pro společnou práci ve skupině, domácí příprava, vypracování samostatných referátů a zadaných úkolů. Žáci 9. ročníku v hodinách Informatiky zpracovávají svoji absolventskou práci tak, aby odpovídala zadaným typografickým pravidlům. Absolventská práce má dvě části - písemnou část zpracovanou v textovém editoru a vytvoření prezentace. Hodnocení abs. práce se tak promítá do známky z Informatiky a do známky z předmětu, ke kterému se abs. práce tematicky vztahuje.

Informatika	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vnitřní řád počítačové učebny. - zásady práce s počítačem - zapnutí, vypnutí a přihlášení do sítě		- seznamuje se s řádem počítačové učebny, umí správně vypnout a zapnout počítač a přihlásit se do sítě
- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		- sestaví postup pro robota, aby došel k cíli
- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; - události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu		- přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici
- Bee-bot: základní ovládání - hledání postupu k zadanému cíli - hledání nejkratší cesty - více cest vede k cíli - hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu		- sestavuje různé postupy ke stejnému cíli
- čtení a psaní kódu - tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi		- opraví chybný postup pro robota - přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí
- výukový software Emil 3 - pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy - pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,		- přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem

Informatika	3. ročník	
- stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů		- posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu - rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy
- program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava		- vyhledá a opraví chybu v postupu - používá posloupnost příkazů
- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, - přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů - digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání myši - kreslení čar, vybarvování - používání ovladačů		- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, - sdílení dat - ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici - editace textu - přehrávání zvuku		- edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky
- otevírání souborů - ukládání práce do souboru - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla		- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením

Informatika	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vnitřní řád počítačové učebny. - zásady práce s počítačem - zapnutí, vypnutí a přihlášení do sítě		- je seznámen s řádem počítačové učebny, umí správně vypnout a zapnout počítač a přihlásit se do sítě
- využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci

Informatika	4. ročník	
- práce se soubory - propojení technologií, internet		
- uživatelské jméno a heslo - osobní údaje		- propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
- sdílení dat, cloud - technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - sdílení osobních dat a bezpečnost		- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace - piktogramy, emodži, kód		- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka - přenos na dálku, šifra  - tvary, skládání obrazce		- zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text - zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
- výukový software Emil 4 - relativní řízení postavy s otáčením - příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy		- ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli
- výukový software Emil 4 - programování kreslení geometrických útvarů - vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy		- vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu - hledá vhodný postup za daných pravidel - posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu - vyhledá a opraví chybu v postupu - vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu - používá posloupnost příkazů - používá opakování příkazů - používá podprogramy
- výukový software Emil 4 - řešení problémů programováním		- rozhodne, jestli různé algoritmy vyřeší stejný problém

Informatika	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vnitřní řád počítačové učebny. - zásady práce s počítačem - zapnutí, vypnutí a přihlášení do sítě		- je seznámen s řádem počítačové učebny, umí správně vypnout a zapnout počítač a přihlásit se do sítě
- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů		- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, - sdílení dat - využití digitálních technologií v různých oborech - práce se soubory - propojení technologií, internet		- edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky
- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, - čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce		- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
- osobní údaje - sdílení osobních dat a bezpečnost		- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi - systém, struktura, prvky, vztahy, systémy kolem nás; badatelské aktivity, samostatná práce,		- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí
- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - pomocí obrázku, grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev
- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka		- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

Informatika	5. ročník	
- graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model		
- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		- v programu najde a opraví chyby
- události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu - vlastní bloky a jejich vytváření		- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok
- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem - kombinace procedur		- upraví program pro obdobný problém

Informatika	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vnitřní řád počítačové učebny. - zásady práce s počítačem - zapnutí, vypnutí a přihlášení do sítě		- je seznámen s řádem počítačové učebny, umí správně vypnout a zapnout počítač a přihlásit se do sítě
- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití		- vysvětlí pojem HARDWARE a SOFTWARE - vyjmenuje části PC a zná základní přídatná zařízení k PC, zná jejich základní funkci a využití
- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; - fungování nových technologií kolem žáka		- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

Informatika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</li> <li>- přenos informací, standardizované kódy</li> <li>- znakové sady</li> <li>- přenos dat, symetrická šifra</li> <li>- identifikace barev, barevný model</li> <li>- vektorová grafika</li> <li>- zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</li> <li>- data v grafu a tabulce</li> <li>- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>- kontrola hodnot v tabulce</li> <li>- filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>- porovnání dat v tabulce a grafu</li> <li>- řešení problémů s daty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>- navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>- propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</li> <li>- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmů nebo programů vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> </ul>



Informatika	6. ročník	
- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu		- diskutuje o různých programech pro řešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy		- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
- standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost		- je seznámen s řádem počítačové učebny, umí správně vypnout a zapnout počítač a přihlásit se do sítě - po přečtení jednotlivých kroků algoritmů nebo programů vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozoznává, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování

Informatika	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pojem textový editor (Word, pozn. blok....) - vytvoření, otevření a uložení souboru i do jiného typu (např. pdf,...) - nápověda - pohyb v dokumentu pomocí klávesnice i myši - označení části textu do bloku - výběr znaku, slova, řádku... - používá některé klávesové zkratky - používá příkazy Zpět a Znovu - vytváří a spojuje odstavce, používání tabulátorů a nástrojů pro zarovnávání a odsazování textu - odsazení nebo předsazení prvního řádku - záhlaví a zápatí textu		Textové editory - vytvoří vlastní dokument v textovém editoru, který upraví a existující změny uloží - dodržuje základní typografická pravidla - otevře existující soubor a upraví vlastnosti písma odstavců - vloží do textu vhodně obrázky - uloží změny na stejné místo nebo pod jiným názvem - používá klávesové zkratky a příkazy Zpět a znovu - vytváří a formátuje odstavce - vkládá a upravuje záhlaví a zápatí - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky

Informatika	7. ročník	
<p>Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevření šablony, vytvoření prezentace</li> <li>- formátování textu v prezentaci</li> <li>- základní možnosti předvolby prezentace</li> <li>- zobrazení prezentace</li> <li>- vkládání a formátování tabulky v prezentaci</li> </ul>		<p>Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří vlastní prezentaci na zvolené téma, upraví ji, uloží a odprezentuje před spolužáky</li> <li>- vkládá, upravuje a formátuje text v prezentacích</li> <li>- nastaví základní možnosti a předvolby programu pro prezentaci jako je např. jméno autora</li> <li>- používá různá měřítka zobrazení prezentace</li> <li>- chápe různá zobrazení prezentace (normální zobrazení, zobrazení řazení snímků, předlohy, poznámek,...)</li> </ul>
<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internetové prohlížeče a vyhledávače</li> <li>- historie, záložky</li> <li>- tisk z internetu</li> <li>- práce s textem nebo obrázkem z internetu</li> <li>- kritické zhodnocení obsahu</li> <li>- autorské právo a ochrana osobních údajů</li> </ul>		<p>Internet a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s internetovým prohlížečem, používá dostupné funkce</li> <li>- rozumí pojmu internetový vyhledávač, zná několik vyhledávačů</li> <li>- vytiskne internetovou stránku nebo její část</li> <li>- chápe pojmy e-mail, VoIP, SMS</li> <li>- maže historii a dočasné soubory stažené z internetu</li> <li>- zobrazí záložky - oblíbené položky</li> <li>- zkopíruje části textu, obrázek URL stránky do otevřeného textového souboru nebo e-mailu</li> <li>- kriticky zhodnotí obsah stránky, uvědomuje si rozdíly mezi stránkami s různým účelem (informační servery, zábavné stránky, blogy, elektronické obchody)</li> <li>- zná základní právní normy, které v ČR upravují ochranu osobních údajů</li> <li>- používá el. komunikaci</li> <li>- uvědomuje si možné problémy elektronické komunikace</li> <li>- dokáže usměrnit svojí činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje o omezení zabezpečovacích řešení.</li> </ul>

Informatika	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a rozšíření znalostí o HW a SW</li> <li>- procvičování dovedností práce s textovým editorem</li> </ul>		<p>HW a SW</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuji a rozšiřuji své znalosti a orientuji se v HW a SW trendech</li> <li>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> </ul> <p>Textový editor</p>

Informatika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje práci s prezentacemi</li> <li>- internet a komunikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá textový editor k vytvoření textového dokumentu</li> <li>Prezentace</li> <li>- vytváří prezentace a podle zadaných pokynů je formátuje</li> <li>Internet a komunikace</li> <li>- je schopný využívat bezpečně internet a běžné komunikační nástroje</li> </ul>
<p>Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy sešit, list, řádek, sloupec, buňka</li> <li>- pohyb mezi sešity a listy v sešitu</li> <li>- označení řádku, sloupce, buněk</li> <li>- úprava a mazání obsahu buněk</li> <li>- formát buňky</li> <li>- jednoduché vzorce např. součet, rozdíl, součin, podíl, arit. průměr</li> <li>- podmíněné formátování</li> <li>- graf, vytvoření grafu a úprava jeho vzhledu a vlastností</li> <li>- vložení tabulky a grafu do souboru vytvořeného v textovém editoru</li> <li>- příprava tiskových výstupů</li> <li>- návrh a tvorba evidence dat</li> <li>- hromadné zpracování dat</li> </ul>		<p>Tabulkový editor - vytváří tabulky, pracuje s nimi a ukládá je v souborech do různých typů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá dostupné zdroje nápovědy a ostatních možností tabulkového procesoru pro zlepšení efektivity práce</li> <li>- využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> <li>- orientuje se v sešitě, vytvoří tabulku a formátuje ji</li> <li>- s daty pomocí vzorců provádí jednoduché početní operace</li> <li>- na základě dat z tabulky vytvoří graf a upraví jeho vzhled</li> <li>- informace a data modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat</li> <li>- porovnává modely, hledá vhodnější řešení, vyhledá chybu v modelu</li> <li>- formátuje obsah tabulek</li> <li>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>- přizpůsobí nastavení listu s tabulkou a list připraví k tisku</li> <li>- sestaví tabulku pro evidenci dat</li> <li>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat</li> <li>- na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a rozšíření znalostí o HW a SW</li> <li>- textový editor</li> <li>- prezentace</li> <li>- internet a komunikace</li> <li>- tabulkový editor</li> <li>- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy</li> <li>- algoritmizace, krokování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakuje a rozšiřuje své znalosti a orientuje se v HW a SW trendech</li> <li>- používá textový editor k vytvoření textového dokumentu</li> <li>- uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>- vytváří prezentace a podle zadaných pokynů je formátuje</li> <li>- uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem při tvorbě prezentace</li> <li>- je schopný využívat bezpečně internet a běžné komunikační nástroje</li> <li>- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> </ul>

Informatika	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- blokově orientovaný jazyk, cykly, větvení, proměnné</li> <li>- tvorba digitálního obsahu</li> <li>- vytvoření hry, simulace, programu</li> <li>- etika programátora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá tabulkový editor pro práci s tabulkami a s grafy</li> <li>- ovládá základní editace s grafickým editorem</li> <li>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické i multimediální formě</li> <li>- navrhne algoritmus pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problémů</li> <li>- pracuje v blokově orientovaném programovacím jazyku</li> <li>- vytváří jednoduchý program a orientuje se v něm, upravuje existující programy</li> </ul>

### 5.1.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Oblast umožňuje žákům orientovat se ve světě informací. Utváří ohleduplný vztah k lidem, k přírodě i kulturním výtvorům. Žáci se učí pojmenovat a zachytit skutečnost ve vlastních projevech. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucna. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti, rozpoznají situace ohrožení. Získávají všeobecný přehled o světě a společnosti a učí se v něm orientovat. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a se světem financí. Oblast podporuje snahu o samostatné a sebevědomé vystupování, o bezproblémovou a bezkonfliktní komunikaci. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	o vývoji a změnách člověka od narození do dospělosti. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Je členěna do 5 tematických okruhů – místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se vyučuje v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci pracují v kmenové třídě, při vycházkách a exkurzích. Výuka dějinné i zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  žák  učí se samostatně organizovat a řídit vlastní učení  vyhledává a třídí informace  pozoruje a porovnává získané výsledky  učitel  nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení  umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení, umění posuzovat vlastní pokrok  vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání na základě prožitku vlastního úspěchu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  žák  učí se vnímat problémové situace ve škole i mimo ní  učí se rozpoznávat a chápat problém a nesrovnalosti  učitel  ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést k jejich ověřování a srovnávání  vede žáky k ověřování správnosti řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  žák  učí se správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy  učitel</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žák                      učí se pracovat ve dvojici i v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupu v oblasti výstupu přírodovědného charakteru                      dodržuje stanovená pravidla pro činnosti skupiny                      učitel                      předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny                      buduje individuálním přístupem sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      žák                      učí se chápat základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů                      učitel                      ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      žák                      seznamuje se s vlastnostmi některých materiálů                      učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu                      učitel                      poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci                      vede žáky k jejich eliminaci                      umožňuje žákům hledat vlastní postup</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      žáci využívají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při učení                      žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci                      žáci předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotíme kladný postoj k vyučovanému předmětu, aktivní zapojení žáků do činností během vyučovacích hodin a získané znalosti a dovednosti při ústním i písemném zkoušení. Hodnocení může probíhat formou soutěží, křížovek s tajenkou, doplňovaček, kvízů a vybraných cvičení v pracovních sešitech, za vedení sešitů, referátů.</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsem školák, školní režim, školní řád</li> <li>- odchod a příchod ze školy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostorách školy</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečná cesta do školy a ze školy</li> <li>- vybrané dopravní značky</li> <li>- situace hromadného ohrožení</li> <li>- riziková místa a situace</li> <li>- chování při mimořádných událostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v okolí školy</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvrh hodin, přestávka a hodina</li> <li>- pomůcky, vhodné oblečení</li> <li>- chování ke spolužákům a učitelům</li> <li>- odpočinek ve škole, pohybová aktivita</li> <li>- zdravotní a pitný režim, osobní hygiena</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí, podzimní měsíce, délka dne a noci</li> <li>- hry a zábavy dětí</li> <li>- sklizeň, třídění a uskladnění podzimních plodů</li> <li>- sklizeň a význam polních plodin</li> <li>- určování vybraných rostlin a jejich částí</li> <li>- zvířata a jejich mláďata</li> <li>- užitková zvířata</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>- podobnost ve vzhledu a zvycích</li> <li>- vztahy mezi členy rodiny- úcta, pomoc, ochrana</li> <li>- život rodiny, dělení rolí- práva, povinnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- den, části dne, činnosti během dne</li> <li>- zákl. or. v čase- teď, před a za chvíli, dříve</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základní časové údaje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky - poznávání života v obci</li> <li>- praktické činnosti - nákup v model. situacích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe a dokáže se začlenit do běžného života v obci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zákl. hyg. návyky, intimní hygiena</li> <li>- ochrana proti nemocem, očkování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky</li> </ul>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a nemoc, obvyklé příznaky nemocí</li> <li>- chování nemocného, nebezpečí požití léků</li> <li>- úrazy a drobná poranění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá elementární znalosti o lidském těle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zimní krajina, proměny přírody, zimní měsíce</li> <li>- zvěř v zimě, krmení zvěře, ptáci, zimní spánek</li> <li>- zimní měsíce, nový rok, kalendářní rok</li> <li>- hry dětí v zimě, zimní sporty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoce - příprava dárků, zdobení stromečku, vánoční cukroví, koledy</li> <li>- Štědrý večer - lidové zvyky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje elementární poznatky o lidových zvycích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý denní režim, otužování, větrání</li> <li>- čisté oblečení a hygiena během dne</li> <li>- rozmanitost stravy, sestavování jídelníčku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny, využívá poznatky o zdravém životním stylu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování jednotlivých částí těla</li> <li>- popis podle skutečnosti</li> <li>- pozorování a nalézání rozdílů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky o lidském těle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny přírody, předjaří</li> <li>- jaro v místní krajině, jarní měsíce</li> <li>- jarní rostliny, části rostlin, chráněné rostliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata a jejich mláďata</li> <li>- ptáci- návrat a hnízdění</li> <li>- hmyz - včela a čmelák</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výskytu některých organismů ve známé lokalitě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jarní práce na zahradě, setí zeleniny, péče o rostliny</li> <li>- zahradnické náčiní</li> <li>- práce na poli, stroje- pluh, traktor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe potřebu a význam různých povolání a pracovních činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tradice Velikonoc, lidové zvyky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje elementární poznatky o lidových zvycích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce, zaměstnání, povolání</li> <li>volný čas, odpočinek, aktivní využití volného času</li> <li>- volba povolání, nezaměstnanost</li> <li>- práce dospělých-pracovní postupy, přípravné práce, nástroje, nářadí, ostatní potřebné vybavení,</li> <li>- výsledky lidské práce</li> <li>- vytváření hodnot a jejich ochrana</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe potřebu a význam různých povolání a pracovních činností</li> </ul>



Člověk a jeho svět	1. ročník	
- pracovní den, den pracovního klidu, svátek, prázdniny, dovolená, rekreace - pracovní a učební povinnosti		
- DEN ZEMĚ - léto v místní krajině, letní měsíce, počasí - délka dne a noci - prázdninové měsíce, doba dovolených - chování na cestách a v přírodě - ochrana před bleskem		- prakticky využívá vědomosti a znalosti o přírodě
- les- lesní plody, jedlé, nejedlé a jedovaté houby - chování v lese - zahrada- zelenina - sad - ovoce, čerstvé zavařované - pole a louka- obilí, luční květiny		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků a výskytu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo: DEN ZEMĚ		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- prostory školy a jejich funkce- učebny, šatny, ředitelna, sborovna, kabinet, odpočinkové prostory, sportoviště a okolí školy - školní režim a řád - rozvrh hodin, přestávka, volné dny, prázdniny, stravování, školní družina, zájmové kroužky		- uplatňuje znalosti o prostorách a chodu školy
- vhodné chování ke spolužákům, učitelům a jiným osobám - osvojení způsobu vyjádření svého přání, názoru a problému - ukázky nejvhodnějších pracovních a odpočinkových poloh, správné nošení aktovky a relaxace		- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich nedostatkům i přednostem
- bezpečná cesta ze školy a do školy - chodec v silničním provozu - nejčastější dopravní značky v okolí školy		- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - rozezná nebezpečí různého charakteru - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- světelná signalizace</li> <li>- důležitá telefonní čísla</li> <li>- riziková místa a situace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá dopravní situaci, vyhodnotí ji a vyvodí závěry pro své chování jako chodce nebo cyklisty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování proměn přírody</li> <li>- pravidelné pozorování počasí- kalendář přírody</li> <li>-proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismu na životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovnává viditelné rozdíly v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky života živočichů</li> <li>- průběh a způsob života živočichů</li> <li>- základní skupiny živočichů, stavba a funkce jednotlivých částí těla u vybraných živočichů</li> <li>- různé projevy živočichů ve volné přírodě během celého roku</li> <li>- domácí zvířata - živočichové chovaní lidmi, popis a určování známých zvířat podle typických znaků, práce s modely a obrazy zvířat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí některé živočichy podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě</li> <li>- uvádí příklady domácích zvířat</li> <li>- dokáže určit prostředí vhodné pro chov domácích zvířat</li> <li>- chápe význam chovu dom. zvířat, „mazlíčků“, dokáže zabezpečit životní potřeby domácích zvířat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- známé a snadno dostupné druhy rostlin, ovoce, zelenina, zemědělské plodiny</li> <li>- pozorování práce na poli, v sadě, na zahradě,</li> <li>- péče o pokojové rostliny</li> <li>- chráněné a ohrožené rostliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí některé rostliny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina, vztahy mezi členy rodiny</li> <li>- významné události v rodině, (narození, oslavy, svátky, narozeniny)</li> <li>- problémy v rodině (rozchody rodičů, smrt člena rodiny)</li> <li>- domov - místo kde bydlím, kde nalézám ochranu,</li> <li>- bydliště - adresa, telefon</li> <li>- dům a jeho označení, členění, byt, jednotlivé místnosti jejich funkce a vybavení</li> <li>- porovnávání zkušeností z rodinných činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zima - proměny přírody</li> <li>- živočichové ve volné přírodě</li> <li>- životní projevy různých živočichů</li> <li>- určování známých zvířat podle typických znaků</li> <li>- práce s obrazy a modely zvířat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné rozdíly v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování jednotlivých částí těla, jejich popis podle skutečnosti nebo modelu</li> <li>- vrozené biologické rozdíly mezi lidmi</li> <li>- lidské smysly</li> <li>- běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana proti nemocem (očkování, základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků)</li> <li>- zdravotnická zařízení v nejbližším okolí</li> <li>- základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek</li> <li>- nácvik přivolání první pomoci, komunikace s lékařem, výstižné popsání poranění, měření teploty, ošetření drobných poranění, stavění krvácení</li> <li>- rozmanitost stravy, potraviny rostlinné a živočišné</li> <li>- vliv stravy na zdraví, preference určitých druhů potravin (ovoce, zelenina, celozrnné pečivo, ryby a drůbež)</li> <li>- stolování, nákup přenášení a skladování potravin</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření času - hodiny, minuty, sekundy</li> <li>- měsíce roční období, rok</li> <li>- kalendářní a školní rok, prázdniny</li> <li>- sestavení vlastního režimu dne (poznávání výhod v pravidelnosti denním režimu, možností řídit se časem skutečným a fyziologickým)</li> <li>- sledování významných dat rodiny, školy, státu</li> <li>- časové vztahy v životě, vrstevníci mladí staří dospělí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas a jeho využití</li> <li>- pracovní činnosti lidí, různá povolání, tělesná a duševní práce, stálá a sezónní práce, dělba práce, nezaměstnanost</li> <li>- předávání vzájemných zkušeností z provozování různých pracovních a zájmových činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny přírody na jaře, kalendář přírody</li> <li>- pozorování práce v sadu, v parku, na zahradě</li> <li>- rostliny - byliny a stromy (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin, stavba těla a jeho částí u některých druhů, funkce jednotlivých částí rostlin)</li> <li>- popis pozorovaných skutečností slovem kresbou</li> <li>- určování známých zvířat podle typických znaků</li> <li>- pozorování životních projevů různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích, vyjádření pozorované skutečnosti</li> <li>- známé a snadno dostupné rostliny</li> <li>- znaky života rostlin</li> <li>- průběh života rostlin</li> <li>- stavba těla rostlin a jeho částí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování rostlin podle charakteristických znaků</li> <li>- živočišná a rostlinná říše (u vody, v lese, na poli, na louce, v zahradě, v sadu)</li> <li>- proměny přírody v létě - kalendář přírody</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka a přírody</li> <li>- citlivé a účelné využívání přírody</li> <li>- necitlivé zásahy do přírody</li> <li>- ochrana přírody, péče o přírodu (třídění odpadu)</li> </ul>		- využívá elementárních poznatků o ochraně přírody

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola a její okolí (školní rok, řád budovy a učebny, rozvrh hodin)</li> <li>- přestávky - bezpečné a vhodné chování</li> <li>- typ školy - vhodné prostředí pro práci</li> <li>- část obce, ve které se nachází škola</li> <li>- okolí domova- srovnání s okolím školy</li> </ul>		- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy,
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa, telefon</li> <li>- vztahy v místě bydliště</li> <li>- společné činnosti rodiny</li> <li>- zajímavá a oblíbená místa</li> <li>- orientace v krajině (přírodní úkazy, kompas, buzola, plánek, mapa, směrová růžice)</li> <li>- naše město, název částí, poloha v krajině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo</li> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- centrum našeho města, nejdůležitější orientační body</li> <li>- sousední města a vesnice</li> </ul>		- začlení své město do příslušného kraje
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační síť - ulice, vozovky, doprava</li> <li>- dopravní značky v našem městě</li> <li>- dopravní kázeň a bezpečné chování</li> <li>- významná místa ve městě (městský úřad, policie, armáda ČR, hasiči, lékař, pošta, nádraží, obchody)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- seznámení s ozbrojenými složkami ČR</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje elementární poznatky o životě v našem městě</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události</li> </ul>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		regionu - porovnává minulost a současnost města
<ul style="list-style-type: none"> <li>- důležitá telefonní čísla (150,158,155,112)</li> <li>- výrobní podmínky v našem městě</li> <li>- dojíždění za prací</li> <li>- soukromí podnikatelé</li> <li>- zemědělství</li> <li>- životní prostředí ve městě a v jeho okolí</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>		- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních příležitostí v našem městě
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní a společenský život - školy, knihovna, kostel, divadlo, možnosti sportovního vyžití (hasiči, tenis, fotbal, stolní tenis, Sokol, aerobik, posilovna, cyklistika, turistika)</li> <li>- historická a památná místa (Milovická tvrz, kostel sv. Kateřiny, Kamenný kříž, socha svatého Antonína, vojenský tábor, vojenský hřbitov)</li> <li>- pověst o původu obce Mladá - pověst o původu města Milovice - pověst o vzniku Lysé - Mydlovar</li> </ul>		- uplatňuje elementární poznatky o životě v našem městě - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - porovnává minulost a současnost města
<ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch krajiny, vodní toky a plochy, rostliny a živočichové, využití půdy</li> <li>- lidské zásahy v krajině (životní prostředí, jeho ochrana, chráněné oblasti)</li> </ul>		- pozoruje a popisuje krajinu kolem svého bydliště
<ul style="list-style-type: none"> <li>- věci kolem nás (různé materiály, jejich získávání, výroba a využití)</li> </ul>		- rozeznává skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a čas</li> <li>- den, jeho části, měření času (hodina, minuta sekunda)</li> <li>- orientace v čase, kalendář datum letopočet</li> <li>- Vánoce</li> </ul>		- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda - vlastnosti, formy, čistota a úprava, vodní zdroje a jejich ochrana</li> <li>- vzduch - vlastnosti, proudění čistota a ochrana</li> <li>- oheň- vlastnosti, požáry a ochrana před nimi a před popálením, ochrana před bleskem</li> <li>- půda vznik, vlastnosti, využití ochrana</li> <li>-nejznámější horniny a nerosty, jejich vlastnosti, výskyt a využití</li> <li>- základní vlastnosti předmětů- skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota barva, vůně</li> </ul>		- provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk - společné a odlišné znaky</li> <li>- lidská postava - stavba těla a jeho částí, nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a</li> </ul>		- využívá elementárních znalostí o lidském těle

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>orgány</li> <li>- lidské smysly</li> <li>- základní životní potřeby a projevy člověka</li> <li>- průběh lidského života (etapy)</li> <li>- lidské rasy, kultury jiných zemí</li> <li>- vztahy mezi lidmi- kamarádství, láska</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a nemoc (běžné nemoci, ochrana, očkování)</li> <li>- chování nemocného, užívání léků</li> <li>- zdravotnická zařízení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienické návyky a zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady zdravého života (denní režim hygienické návyky, stravování)</li> <li>- tabák, alkohol, drogy - jejich škodlivost a ochrana před nimi</li> <li>- instituce pomáhající při problémech (dětská krizová centra, linky důvěry)</li> <li>- správná manipulace s chemickými prostředky užívanými v domácnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesný vzhled- rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- chování mezi lidmi</li> <li>- početí a narození dítěte- chování k novorozenci</li> <li>- sexuální zneužívání - bezpečné chování</li> <li>- bezpečné chování o samotě doma, na ulici, v dopravních prostředcích</li> <li>- šikanování, týrání, zastrašování</li> <li>- brutalita ve filmech</li> <li>- osvojení způsobu odmítání a dovednost přivolat potřebnou pomoc</li> <li>- vztahy mezi lidmi- řešení konfliktů</li> <li>- zásady společenského chování</li> <li>- drobná poranění a první pomoc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé a technika- výsledky lidského vývoje, snahy řešit problém (objevy, vynálezy)</li> <li>- různé druhy techniky (dopravní, stavební, zemědělská)</li> <li>- nástroje, stroje, pracovní postupy</li> <li>- práce a volný čas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní skupiny živočichů</li> <li>- stavba těla vybraných živočichů</li> <li>- živočichové ve volné přírodě</li> <li>- živočichové chovaní lidmi</li> <li>- chráněné a ohrožené druhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí některé živočichy podle nápadných určujících znaků a uvede příklady výskytu ve známé lokalitě</li> </ul>

<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>3. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy rostlin- stavba jejich těla a jejich částí</li> <li>- průběh života rostlin</li> <li>- různé podoby, formy, potřeby a projevy</li> <li>- význam rostlin pro člověka</li> <li>- chráněné a ohrožené druhy</li> </ul>		- roztřídí některé rostliny podle nápadných určujících znaků a uvede příklady výskytu ve známé lokalitě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo:		
- základní životní potřeby a projevy člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učivo"		
- člověk - společné a odlišné znaky		
- lidské rasy, kultury jiných zemí		

### 5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Oblast umožňuje žákům orientovat se ve světě informací. Utváří ohleduplný vztah k lidem, k přírodě i kulturním výtvarům. Žáci se učí pojmenovat a zachytit skutečnost ve vlastních projevech. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucna. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti, rozpoznají situace ohrožení. Získávají všeobecný přehled o světě a

Název předmětu	Přírodověda
	<p>společnosti a učí se v něm orientovat. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a se světem financí. Oblast podporuje snahu o samostatné a sebevědomé vystupování, o bezproblémovou a bezkonfliktní komunikaci. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci o vývoji a změnách člověka od narození do dospělosti. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Je členěna do 5 tematických okruhů – místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a zdraví.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět - přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci pracují v kmenové třídě, při vycházkách a exkurzích.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  žák  učí se samostatně organizovat a řídit vlastní učení  vyhledává a třídí informace  pozoruje a porovnává získané výsledky  učitel  nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení  umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení, umění posuzovat vlastní pokrok  vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání na základě prožitku vlastního úspěchu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  žák  učí se vnímat problémové situace ve škole i mimo ní  učí se rozpoznávat a chápat problém a nesrovnalosti  učitel  ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést k jejich ověřování a srovnávání  vede žáky k ověřování správnosti řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>



Název předmětu	Přírodověda
	<p>žák učí se správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy</p> <p>učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>žák učí se pracovat ve dvojici i v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupu v oblasti výstupu přírodovědného charakteru dodržuje stanovená pravidla pro činnosti skupiny</p> <p>učitel předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny buduje individuálním přístupem sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>žák učí se chápat základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech</p> <p>učitel ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>žák seznamuje se s vlastnostmi některých materiálů učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu</p> <p>učitel poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci vede žáky k jejich eliminaci umožňuje žákům hledat vlastní postup</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání (využívání nových technologií a pokusy, vyhledávání informací, nebezpečí digitálních technologií pro společnost, negativní vliv na zdraví člověka)</p>

Název předmětu	Přírodověda
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme kladný postoj k vyučovanému předmětu, aktivní zapojení žáků do činností během vyučovacích hodin a získané znalosti a dovednosti při ústním i písemném zkoušení. Hodnocení může probíhat formou soutěží, křížovek s tajenkou, doplňovaček, kvízů a vybraných cvičení v pracovních sešitech, za vedení sešitů, referátů.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Školní preventivní strategie - poučení o možném nebezpečí od cizích lidí		- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami		- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		- porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Školní preventivní strategie -seznámí se s nebezpečím užití alkoholu		- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstvo		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka
Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka

Přírodověda	4. ročník	
Školní preventivní strategie - seznámení s nebezpečím užití cigaret		- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Školní preventivní strategie - seznámení s nebezpečím užití drog		- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Etická výchova Základy komunikačních dovedností Základy neverbální komunikace - seznámení s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva		- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
Pozitivní hodnocení sebe a druhých Sebepojetí - sebezpoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování Pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu		- dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účasti na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo: Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo:		

Přírodověda	4. ročník	
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		
Přírodověda	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody - výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování, byliny/dřeviny) - třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti (obratlovci a bezobratlí)		- učí se poznávat další rostliny a živočichy - uvede přírodní zdroje (neživé a živé a jejich využívání) - uvědomí si potřebu energie pro život a nutnost šetření energií
Schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce - elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství		- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí - uvede příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí
Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období		- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi, jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období
Iniciativa ve vztahu k jiným - hledá možnost jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu		- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
- Slunce jako zdroj světla a tepla - základních podmínek života - základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech - podnebí, počasí - rozmanitost přírody v Evropě a ve světě		- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období - vysvětlí, jaké jsou vlivy člověka na prostředí, jak chránit přírodu a životní prostředí
Zdravá výživa - zdravá strava, pitný režim, pohybový režim, nemoc		- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- životní podmínky - rozmanitost podmínek života na zemi - botanické a zoologické zahrady		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází schody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí
Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - charakteristické znaky člověka		- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života

Přírodověda	5. ročník	
- vznik života a narození dítěte, péče o dítě v rodině - sexuální chování (pocity, představy, touhy, láska a její přirozené projevy), rodina, biologické a psychické změny v dospívání, pohlavně přenosné choroby - HIV/AIDS (původce nákazy, cesty přenosu, ochrana)		
- povrch těla - opěrná soustava (opora těla, pohyb, řízení těla) - soustava trávicí - příjem látek - soustava dýchací - drobné úrazy a poranění, úrazy dětí, první pomoc - zásady pro poskytnutí první pomoci, úrazová zábrana, základy obvazové techniky - tělesně a smyslově postižení jedinci ve společnosti		- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- soustava vylučovací		- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- význam čistoty a hygieny prostředí		- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- péče o zdraví, naše tělo a zdraví		- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- denní režim, osobní, intimní, duševní hygieny		- účelně plánuje svůj čas pro odpočinek, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- základní živiny a jejich význam v organismu, denní množství potravin a tekutin, zásady zdravé výživy, vlivy stravování na zdraví člověka - nabídka rychlého občerstvení, preferování potravin zdravé výživy - stres a jeho rizika, reklamní vlivy (sexualita ve sdělovacích prostředcích)		- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
Rodina - postavení jedince v rodině (role), role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny, vývoj, výchovné vlivy, náhradní rodinná péče, práce fyzická a duševní - zaměstnání		- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod		- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Přírodověda	5. ročník	
- práce se siloměrem, pákou, nakloněnou rovinou, kolem, elektrické vodiče a izolanty		- uvede příklady jednoduchých strojů (páka, nakloněná rovina, kolo a jeho význam, elektřina) - rozliší látky vodivé a nevodivé
- situace hromadného ohrožení		- ví, jak se chránit před úrazy - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události
- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		- ví, jak se chránit před úrazy - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události
- krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), sexualita, brutalita a jiné formy násilí v médiích (ve sdělovacích prostředcích) - služba odborné pomoci (ochrana, linky důvěry, krizová centra), kontakt s deviantní osobou, dealerem aj.		- orientuje se v různých způsobech příjmu informací a zhodnotí jejich význam pro život lidí - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události
- návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítač, prevence zneužívání návykových látek - modelové situace zaměřené na nácvik komunikace na lince důvěry při problémech s návykovými látkami - vytváření vlastní reklamy propagující zdravý způsob života a odmítající návykové látky		- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - orientuje se v seznamu důležitých adres a telefonních služeb odborné pomoci
- asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání		- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učivo: - charakteristické znaky člověka		

### 5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Oblast umožňuje žákům orientovat se ve světě informací. Utváří ohleduplný vztah k lidem, k přírodě i kulturním výtvorům. Žáci se učí pojmenovat a zachytit skutečnost ve vlastních projevech. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucna. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti, rozpoznají situace ohrožení. Získávají všeobecný přehled o světě a společnosti a učí se v něm orientovat. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a se světem financí. Oblast podporuje snahu o samostatné a sebevědomé vystupování, o bezproblémovou a bezkonfliktní komunikaci. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci o vývoji a změnách člověka od narození do dospělosti. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Je členěna do 5 tematických okruhů – místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět - vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně v 5. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci pracují v kmenové třídě, při vycházkách a exkurzích. Výuka dějinné i zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> žák

Název předmětu	Vlastivěda
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>učí se samostatně organizovat a řídit vlastní učení                      vyhledává a třídí informace                      pozoruje a porovnává získané výsledky                      učitel                      nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení                      umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení, umění posuzovat vlastní pokrok                      vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání na základě prožitku vlastního úspěchu</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žák                      učí se vnímat problémové situace ve škole i mimo ní                      učí se rozpoznávat a chápat problém a nesrovnalosti                      učitel                      ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést k jejich ověřování a srovnávání                      vede žáky k ověřování správnosti řešení problému</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žák                      učí se správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy                      učitel                      vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žák                      učí se pracovat ve dvojici i v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupu v oblasti výstupu přírodovědného charakteru                      dodržuje stanovená pravidla pro činnosti skupiny                      učitel                      předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny                      buduje individuálním přístupem sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      žák                      učí se chápat základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech</p>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p>učitel ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák seznamuje se s vlastnostmi některých materiálů učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu učitel poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci vede žáky k jejich eliminaci umožňuje žákům hledat vlastní postup</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (vyhledává a následně zpracovává konkrétní data historických událostí, informace o historických osobách a událostech)</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme kladný postoj k vyučovanému předmětu, aktivní zapojení žáků do činností během vyučovacích hodin a získané znalosti a dovednosti při ústním i písemném zkoušení. Hodnocení může probíhat formou soutěží, křížovek s tajenkou, doplňovaček, kvízů a vybraných cvičení v pracovních sešitech, za vedení sešitů, referátů.

Vlastivěda	4. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
- naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- měřítko mapy, využití map, mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky)		- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - seznamuje se s vyhledáváním jednoduchých údajů o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
- životní prostředí, CHKO, půdy a zemědělství, města ČR, vodstvo, regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR		- zkouší vyhledávat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

Vlastivěda	4. ročník	
- povrch ČR, státní hranice, vodstvo, města, počasí a podnebí, nerostné bohatství a průmysl		- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- domov, prostředí domova - orientace na mapě, obec - škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy - místní krajina, poloha v krajině - minulost a současnost obce - význačné budovy - dopravní síť		- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, světové strany		- seznamuje se s určováním světových stran v přírodě i podle mapy, snaží se orientovat podle nich a řídit se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		- učí se pracovat s časovými údaji a využívat zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi vztahy
- báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - regionální památky, péče o památky - lidé a obzory zkoumající minulost		- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- návštěva muzea, vyhledávání na internetu, v encyklopediích		- seznamuje se s využitím knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období		- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
- encyklopedie, vyhledávání na internetu		- poznává základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi vztahy

Vlastivěda	5. ročník	
<p>Počátky utváření novodobého českého státu Národní obrození a jeho významní představitelé</p>		
<p>- návštěva muzea, vyhledávání na internetu, v encyklopediích. Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období</p>		<p>- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>
<p>- České země ve 2. pol. 19. stol. - První světová válka - vznik Československé republiky</p>		<p>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a využitím regionálních specifíků</p>
<p>- báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - T.G.Masaryk, E. Beneš, významné osobnosti - zánik Československé republiky - Druhá světová válka - České země v období nacistické okupace, obnovení republiky - Československá republika po 2. sv. válce - regionální památky, péče o památky, lidé a obzory zkoumající minulost - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura - charakteristika současné vývojové etapy ČR - opakování učiva z českých dějin - soužití národů a národností v jedné zemi, rovnocennost národů a národností, národnostní menšiny v ČR - národnostní zvyklosti, tradice a symboly</p>		<p>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>
<p>Oblasti ČR: - jejich zeměpisná tvárnost, přírodní podmínky, významná místa a památky, významná zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti, přírodní a společenské atraktivita cestovního ruchu, rekreace v jednotlivých oblastech, významná města, národní bohatství (přírodní zdroje, kulturní památky, národní tvořivost) - Praha a okolí - Střední Čechy - Východní Čechy - Severní Čechy</p>		<p>- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>

Vlastivěda	5. ročník	
- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze		- rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
- Západní Čechy, Jižní Čechy - Českomoravská vrchovina - Severní Morava - Brno, Střední a Jižní Morava - opakování učiva o ČR - Česká republika na mapě světa		- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi - základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí - Evropa a svět, orientace na mapě Evropy - kontinenty, významné evropské státy, EU, - cestování - města a střediska cestovního ruchu Sousední státy ČR - jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost, oblasti cestovního ruchu, vzájemné vztahy s ČR - Německo - Rakousko - Slovensko - Polsko - závěrečné opakování učiva 5. ročníku - české dějiny, ČR, Evropa		- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionální památky, péče o památky, lidé a obzory zkoumající minulost</li> <li>- kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</li> <li>- charakteristika současné vývojové etapy ČR</li> <li>- opakování učiva z českých dějin</li> <li>- soužití národů a národností v jedné zemi, rovnocennost národů a národností, národnostní menšiny v ČR</li> <li>- národnostní zvyklosti, tradice a symboly</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva muzea, vyhledávání na internetu, v encyklopediích.</li> </ul> <p>Orientace v čase a časový řád</p>		

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času, čas jako fyzikální veličina</li> <li>- dějiny jako časový sled událostí</li> <li>- kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období</li> <li>- České země ve 2. pol. 19. stol.</li> <li>- První světová válka</li> <li>- vznik Československé republiky</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>Učivo:                      Oblasti ČR:                      - jejich zeměpisná tvárnost, přírodní podmínky, významná místa a památky, významná zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti, přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu, rekreace v jednotlivých oblastech, významná města, národní bohatství (přírodní zdroje, kulturní památky, národní tvořivost)                      - Praha a okolí                      - Střední Čechy                      - Východní Čechy                      - Severní Čechy</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Učivo:                      - Evropa a svět, orientace na mapě Evropy                      - kontinenty, významné evropské státy, EU,                      - cestování - města a střediska cestovního ruchu                      Sousední státy ČR                      - jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost, oblasti cestovního ruchu, vzájemné vztahy s ČR - Německo                      - Rakousko                      - Slovensko                      - Polsko</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>Učivo:                      Sousední státy ČR                      - jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost, oblasti cestovního ruchu, vzájemné vztahy s ČR - Německo                      - Rakousko                      - Slovensko                      - Polsko                      - závěrečné opakování učiva 5. ročníku - české dějiny, ČR, Evropa</p>		

Vlastivěda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Učivo: - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze	

### 5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Dějepis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje žákům na prvním stupni základního vzdělávání základy vlastivědného poznání. Dějepis kooperuje především se zeměpisem, českým jazykem (literaturou) a výchovou k občanství. V předmětu dějepis se žáci učí chápat dějiny jako cestu k dnešní podobě světa, aby lépe pochopili souvislosti dneška a aby byli schopni se v něm bezpečně orientovat. Učení probíhá pomocí samostatného získávání informací (mj. internet, návštěva nejruznějších expozic atd.) a na základě odborného výkladu a vzájemné kooperace nejen mezi žáky, ale i mezi žáky a pedagogem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na naší škole se dějepis vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka dějepisu probíhá nejčastěji v odborné učebně, která je vybavena interaktivní tabulí, tematickými nástěnnými tabulemi. K opakování učiva jsou tak využívány dějepisná výuková DVD. Dějepis je vyučován v učebně vybavené interaktivní tabulí s připojením k internetu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu s návazností na český jazyk, výtvarnou a hudební výchovu</li> <li>- vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,</li> <li>- seznámí se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru dějepis</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji</li> <li>- při řešení problémů objevuje paralely s jinými ději v historii</li> <li>- svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění v kontextu národních, evropských a světových dějin</li> <li>- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím</li> <li>- osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a učí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání</li> <li>- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce</li> <li>- uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách</li> <li>- seznamuje se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- učí se diskutovat, neprosazuje jen svůj názor, učí se koncenzu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit, prohlubuje v sobě vlastenectví</li> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot</li> <li>- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> <li>- rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	ústní zkoušení, testy, práce s mapou, referáty, práce ve skupině, dlouhodobější úkoly – formou projektu, zpracování obrazového materiálu o městě, státu, připravenost na vyučování, aktivita v hodinách, domácí úkoly, vyhledávání a třídění informací na internetu, využití digitálních technologií

Dějepis	6. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Úvod do učiva		- zvládne základní práci s časovou přímkou
Minulost, historie		- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- vnímání historického času		- osvojí si základní periodizaci dějin
- hmotné a písemné prameny		- dokáže rozlišit a pracovat s pojmy prostor a čas
- archiv, muzeum		- uvede několik konkrétních zdrojů informací o minulosti
		- je schopen pojmenovat instituce, kde jsou zdroje informací shromažďovány
Pravěk		- rozpozná vývojová stadia člověka
- Starší doba kamenná		- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí
- způsob života jednotlivých vývojových typů člověka		- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- Mladší doba kamenná - způsob obživy a života – neolitická revoluce		- pochopení podmínek a důsledků přechodu k zemědělství
- počátky řemesel		- pochopí podmínky vzniku řemesel
- rozvoj řemesel a obchodů, dělba práce		- pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu
- naše země v období pravěku		- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa
Starověk		- vnímá souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
- oblasti starověkého východu – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie		- seznámí se s podstatou společenského uspořádání
- vývoj společnosti		- seznámí se s projevy náboženských představ
		- poznává vzdělanost a kulturu starověkých orientálních států



Dějepis	6. ročník	
- náboženské představy - počátek písma a kultury		
Řecko - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období (Atény, Sparta, Řecko-perské války) - Makedonie - Helénismus		- vnímání podstaty antické civilizace - pochopení přínosu řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - vysvětlí podstatu antické demokracie - popíše vytváření světových imperií
Řím - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše		- uvědomí si prolínání kulturních vlivů - učí se chápat formy státní moci - získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin - dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky - popíše procesy zrodu křesťanství - zná nejznámější památky antické kultury - vnímá rozdíly v historickém pojmání lidské důstojnosti, lidských práv - chápe význam události – zánik Západořímské říše jako konce starověku
Raný středověk - stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů - Slované, Byzantská říše, Francká říše, Arabové - základy křesťanství, jeho šíření - Islám - první státní útvary na našem území v 9. a 10. století – Sámova říše, Velkomoravská říše		- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

Dějepis	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vrcholný středověk - první Přemyslovci - feudalismus, život zemědělců, vývoj středověké společnosti, kulturní slohy – románský sloh, gotika - města - městská privilegia		- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vymezí příčiny a souvislosti středověké kolonizace, růst měst, rozvoj řemesel a zemědělství

Dějepis	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslední Přemyslovci a Lucemburkové na českém trůně</li> <li>- vývoj středověké společnosti</li> <li>- Husitství</li> <li>- renesance, humanismus, reformace, protireformace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí postavení českého státu a objasní jeho vnitřní kulturně-politické souvislosti</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> </ul>
<p>Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů</li> <li>- Jagellonci a Habsburkové na českém trůně</li> <li>- Třicetiletá válka</li> <li>- historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Velká francouzská revoluce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změna společenské struktury společnosti</li> <li>- průmyslový rozvoj</li> <li>- Napoleonské války – důsledky</li> </ul> <p>Průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální problémy 18. a 19. století</li> <li>- Habsburská monarchie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik USA</li> <li>- vývoj ve Francii</li> <li>- sjednocení Itálie a Německa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeře mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik Rakouska-Uherska</li> <li>- vznik hnutí, spolků a nových politických stran</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny a důsledky vzniku R-U</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolonialismus</li> <li>- kolonie</li> <li>- monopoly</li> <li>- konflikty mezi velmocemi</li> <li>- průmyslová revoluce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeře mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
Dějiny 20. století - První světová válka - vznik Československa, jeho hospodářsko – politický vývoj - sociální a národnostní problémy - Československo - Mnichov 1938 - Protektorát Čechy a Morava		- objasní příčiny I. světové války, národnostní konflikty a důsledky - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické a kulturní prostředí - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
Dějepis	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- Československo - Mnichov 1938 - Protektorát Čechy a Morava		- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické a kulturní prostředí - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- svět mezi válkami		- zhodnotí vývoj evropských států a USA - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
II. světová válka - holocaust, koncentrační tábory - ukončení II. světové války - rozdělení světa, bipolarita, studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		- objasní příčiny, průběh a důsledky II. světové války - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Vývoj Československa od roku 1945 – do roku 1989 - 60. a 70. léta - boj za nezávislost jednotlivých států ve světě - rozpad koloniálního systému Země východního bloku - SSSR - revoluce ve východní Evropě - rozpad východního bloku		- objasní vývoj v Československu; uvede základní rysy doby - posoudí postavení rozvojových zemí - popíše situaci v zemích východního bloku - zhodnotí vývoj naší země od roku 1989 do současnosti a její postavení ve světě - prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Dějepis	9. ročník
- vznik České republiky - problémy současnosti	

### 5.1.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Vyučování se orientuje především na to, aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, aby se naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím, orientovat se v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, aby žáci získali použitelné poznatky z oblasti práva, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na naší škole se předmět výchova k občanství vyučuje jako samostatný předmět v 6. v 7. a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí a připojením k internetu nebo je možné využít počítačovou učebnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>učitel předkládá materiály, ve kterých vyhledávají žáci důležité údaje řeší zadané úkoly za pomoci učitele nebo samostatně učí se pracovat samostatně i ve skupinách, kde si mezi sebou dělí role zdůvodňují svoje závěry na základě předložení materiálů, ze kterých čerpali jsou schopni zhodnotit výsledky své práce, diskutovat o nich na příkladech jsou schopni doložit pravdivost získaných údajů</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žáci samostatně řeší zadané křížovky, hádanky, rébusy dokáží vybrat správný způsob jednání a dle toho se chovat obhájí svůj názor žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uznat svůj nezdar či omyl a hledat nový účinnější způsob řešení vyvozují na základě zkušenosti další postupy v obdobných případech</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> žáci vyjadřují svůj názor, vedou o něm diskusi, respektují názory druhých učí se správnému asertivnímu jednání žákům jsou vštěpována základní pravidla ústní i písemné komunikace</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> na vhodně vybraných úkolech žáci spolupracují ve skupinách, ale i s dalšími lidmi (rodiči, knihovnou, úřady,...) žáci poskytují nebo naopak přijímají pomoc ostatních lidí</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> žáci pomáhají lidem ze svého okolí v těžkých životních situacích dle svých možností chápejí a chovají se podle základních principů, které jsou podloženy právními a etickými normami uvědomují si i svůj vliv na stav životního prostředí dokáží ocenit význam našeho kulturního a historického dědictví</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> žáci zhodnotí svou práci, nehodnotí jen výsledky, ale také vlastní snahu připravuje do vyučovacích hodin aktivity, ve kterých můžou žáci projevit různé dovednosti dokáže používat účinně různé materiály k dosažení úspěchu pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>umí si vytyčit cíl, kterého chtějí svou prací dosáhnout</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      žáci využívají digitální zařízení při zapojení do života školy a do společnosti                      kriticky posuzují informace a digitální obsah, kriticky posuzují konkrétní situaci                      vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků                      využívají digitálních technologií pro usnadnění práce                      při komunikaci jedná eticky</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodinách žáci jsou hodnoceni slovně i známkami, na konci pololetí jsou hodnoceni známkou ústní zkoušení                      krátké písemné práce                      skupinová práce, celá skupina je pak známkována, většinou shodnou známkou, známky se však mohou i lišit                      řešení různých křížovek, spojovaček a rébusů                      aktivita žáka                      zpracování jednoho projektu za pololetí, který může být skupinový nebo individuální na předem zadané téma s libovolným způsobem zpracování ze strany žáka nebo žáků.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod k výuce občanské výchovy		- seznamuje se s charakteristikou předmětu a s plánem učiva v 6. ročníku
Člověk v rytmu času		- seznamuje se s vybranými typy hodin
- měření času		- objasní biblické odvození týdne
- letní čas, zimní čas		- datuje změnu letního a zimního času, rovnodennost, slunovrat
- rovnodennost a slunovrat		
- kalendář		
Člověk jako jedinec		- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- podobnost a odlišnost lidí		- uvědomuje si odlišnost lidí a právo každého na vyjádření sebe sama
- osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti		- uvědomuje si svoji neopakovatelnost
- charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál		- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování s jednání
- projevy chování		- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a
- rozdíly v prožívání, myšlení, jednání		

Výchova k občanství	6. ročník	
		potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Rodina - typy a funkce rodiny - rodinné a příbuzenské vztahy - rodokmen - manželství		- seznamuje se s podmínkami, které je nutné splnit pro uzavření manželství - má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
Náhradní rodinná výchova - adopce - pěstounská péče - dětské domovy - kojenecké ústavy - SOS dětské vesničky - Klokánek		- seznamuje se se způsoby náhradní rodinné výchovy - porovnává různé způsoby náhradní rodinné výchovy - rozlišuje adopci a pěstounskou péči - jmenuje vybraná zařízení náhradní rodinné výchovy
Vánoční svátky - Advent - vánoční zvyky a tradice - význam 24. – 26. prosince		- seznamuje se s tradicemi adventu a Vánoc - porovnává rozdíly při oslavách Vánoc v různých zemích světa
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Naše škola - život ve škole - vklad vzdělání pro život - práva a povinnosti žáků - společná pravidla a normy - význam a činnost žákovské samosprávy		- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - seznamuje se s pravidly, způsoby komunikace s učiteli a spolužáky - objasní činnost žákovské samosprávy
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Naše obec, region, kraj - podíl občana na životě své obce - důležité instituce (státní správa, samospráva, obecní úřad, obecní zastupitelstvo, obecní rada, obecní rozpočet) - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		- buduje kladný vztah ke své obci a regionu - seznamuje se s památnými místy v obci, kraji a regionu - seznamuje se s úkoly státní správy a samosprávy - seznamuje se s funkcemi radnice a obecního zastupitelstva
		- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Naše vlast</b> - pojem vlasti a vlastenectví - státní symboly - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo - významné osobnosti - státní svátky - významné dny		- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
		- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
		- jmenuje vybrané významné osobnosti naší vlasti
		- uvede vybrané státní svátky a významné dny
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO: Lidská práva</b> - základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv - šikana - diskriminace Opakování učiva 6. ročníku		- uvědomuje si význam lidských práv a práv dítěte
		- jmenuje vybrané právní dokumenty o lidských a dětských právech
		- uvede příklady porušování lidských práv
		- uvědomují si nutnost dodržování zákonů, aby neporušovali práva ostatních
		- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
		- v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací
		- upevňuje znalosti získané v průběhu celého roku

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do Vko v 7. ročníku <b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Vztahy mezi lidmi</b>		- seznamuje se s plánem učiva v sedmém ročníku
		- seznamuje se s druhy lidské komunikace
		- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
		- učí se základům asertivního chování, procvičuje jednotlivé asertivní metody, seznamuje se s pravidly
		- učí se základům asertivního chování, procvičuje jednotlivé asertivní metody, seznamuje se s pravidly
		- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	



Výchova k občanství	7. ročník	
- mezilidská komunikace		- seznamuje se s druhy lidské komunikace
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Vztahy mezi lidmi - mezilidská komunikace - člověk v sociálních vztazích - jeho místo ve společnosti, verbální a neverbální komunikace, gesta, mimika - asertivita		- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - učí se základům asertivního chování, procvičuje jednotlivé asertivní metody, seznamuje se s pravidly
Mezilidské vztahy - rasismus, xenofobie - tolerance		- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Vztahy mezi lidmi Mezilidské vztahy - rasismus - xenofobie - extremismus		- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
ČLOVĚK JAKO JEDINEC: vnitřní svět člověka - vnímání - prožívání - poznávání a posuzování skutečnosti sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot - sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí		- uvědomuje si rozdíl mezi vnímáním a prožíváním - seznamuje se s citovými stavy a reakcemi, vyššími city - zamýšlí se nad stereotypy v posuzování druhých lidí - uvědomuje si nebezpečí stereotypního jednání
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: zásady lidského soužití - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování - dělba práce a činností - výhody spolupráce lidí		- vnímá normy etické jako nadřazené normám právním, seznamuje se s významem slova - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
ČLOVĚK JAKO JEDINEC: osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny - sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		- uvědomuje si význam spolupráce lidí - formuje své nejbližší plány - definuje pojem adaptace, uvědomuje si jejím význam

Výchova k občanství	7. ročník	
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>- rovnost a nerovnost</li> <li>- rovné postavení mužů a žen</li> <li>- lidská solidarita</li> <li>- pomoc lidem v nouzi</li> <li>- potřební lidé ve společnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> </ul>
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní hodnoty, tradice, instituce</li> <li>- masová kultura</li> <li>- prostředky komunikace</li> <li>- rozmanitost kulturních projevů</li> <li>- člověk a kultura</li> </ul> <p>Přírodní a kulturní bohatství</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje příklady kulturních tradic</li> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy a propagandy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>- uvědomuje si svůj podíl na vytváření svého okolí, vnímá sebe jako součást tvořícího celku</li> <li>- seznamuje se s pojmem idol, aplikuje z reálného života</li> <li>- seznamuje se s chráněnými územími ČR, s možnostmi ochrany a jak svým způsobem života může pomoci k ochraně i on</li> </ul>
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní hodnoty, tradice, instituce</li> </ul> <p>Přírodní a kulturní bohatství</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si svůj podíl na vytváření svého okolí, vnímá sebe jako součást tvořícího celku</li> </ul>
<p>Přírodní a kulturní bohatství</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s chráněnými územími ČR, s možnostmi ochrany a jak svým způsobem života může pomoci k ochraně i on</li> </ul>
<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ: Majetek, vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy vlastnictví</li> <li>- hmotné a duševní vlastnictví- jejich ochrana</li> <li>- hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>- uvědomuje si právo vlastnit majetek a nakládat s ním tak, aby neomezoval svobodu ostatních</li> <li>- rozlišuje rodinné vlastnictví, nutnost podílet se společně na jeho získávání a ochraně</li> </ul>
<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ: Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy placení</li> </ul> <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet domácnosti</li> <li>- úspory</li> <li>- investice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvěry</li> <li>- splátkový prodej</li> <li>- leasing</li> <li>- rozpočet státu</li> <li>- typy rozpočtu a jejich odlišnosti</li> <li>- význam daní</li> </ul>		- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
		- uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
		- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
Banky a jejich služby <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní a pasivní operace</li> <li>- úročení</li> <li>- pojištění</li> <li>- produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> </ul>		- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
		- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
		- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
Principy tržního hospodářství <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka</li> <li>- poptávka</li> <li>- trh</li> <li>- podstata fungování trhu</li> <li>- tvorba ceny</li> <li>- inflace</li> </ul> Opakování učiva 7. ročníku		- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		- vysvětlí, zdroje příjmu státu, uvede do kterých oblastí stát příjmy směřuje a uvede příklady dávek a příspěvků

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do Vko 9. ročníku Světová náboženství <ul style="list-style-type: none"> <li>- křesťanství</li> <li>- judaismus</li> <li>- islám</li> <li>- východní náboženství</li> <li>- sekty a církve v ČR</li> </ul>		- seznamuje se s plánem učiva v 9. ročníku
		- uvědomuje si právo každého na víru
		- vnímá nutnost chápat jiného člověka jako komplexní bytost s jeho právem volit ve svém životě duchovní hodnoty
		- seznamuje se se základními tezemi a symboly křesťanství a judaismu
		- seznamuje se se základními tezemi a symboly judaismu, islámu
		- jmenuje některá východní náboženství, jejich myšlenky

Výchova k občanství	9. ročník	
		- uvědomuje si nebezpečí náboženského fanatismu
		- uvědomuje si nebezpečnost a možnost podlehnout náboženským názorům, snadné ovlivnění
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO: právní základy státu - znaky státu - typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu		- popíše znaky státu - rozlišuje nejčastější formy a typy států a na příkladech porovnává jejich znaky - seznamuje se s možností nabytí státního občanství ČR
Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - zastupitelská demokracie - volby a volební systémy, volební právo, význam a formy voleb do zastupitelstva		- chápe státoprávní uspořádání ČR, v zákonodárných orgánů a institucí státní správy - vysvětlí pojem politický pluralismus - objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů - má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti - objasní zásady demokratických voleb - popíše jednotlivé druhy voleb - vyloží smysl voleb do zastupitelstvech v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO: Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma - právní předpis - publikování právních předpisů		- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - popíše soustavu soudů - rozlišuje právní předpis a právní normu
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO: Protiprávní jednání - přestupek - trestný čin		- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - zná základní práva a povinnosti občanů

Výchova k občanství	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</li> <li>- trestní postižitelnost</li> <li>- porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>- porušování předpisů v silničním provozu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO: Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důležité právní vztahy (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a závazky z nich vyplývající</li> <li>- styk s úřady (dávky a příspěvky, které mohou občané získat a zdroje těchto financí)</li> <li>- smlouvy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci...)</li> <li>- základní práva spotřebitele</li> <li>- reklamace</li> <li>- ochrana práv spotřebitele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> </ul>
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT: Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata</li> <li>- význam</li> <li>- výhody</li> <li>- Evropská unie a ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování</li> </ul>
<p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy</li> <li>- významné globální problémy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich příčiny i možné důsledky</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná nejvýznamnější problémy současného světa – přelidněnost, nedostatek potravy, ekologické problémy, chudoba, nemoci...</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Opakování učiva 9. ročníku</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p>Učivo:</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO: Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam právních vztahů</li> </ul>		

Výchova k občanství	9. ročník
- důležité právní vztahy (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a závazky z nich vyplývající - styk s úřady (dávky a příspěvky, které mohou občané získat a zdroje těchto financí) - smlouvy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci...) - základní práva spotřebitele - reklamace - ochrana práv spotřebitele	

### 5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Fyzika navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje žákům na prvním stupni základního vzdělávání základy přírodovědného poznání. Fyzika kooperuje především s matematikou, chemií, dějepisem, pracovními činnostmi a i s dalšími předměty.</p> <p>V předmětu fyzika si žáci osvojují na základě pozorování, měření a experimentování nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti, tak aby porozuměli fyzikálním jevům a procesům, které probíhají v přírodě a aby mohli svoje znalosti a dovednosti využít v běžném životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na naší škole se fyzika vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. - 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka fyziky probíhá v odborné učebně, která je vybavena interaktivní tabulí a přístupem na internet. Při výuce jsou používány různé pomůcky k jednoduchým pokusům, na kterých si žáci ověřují platnost fyzikálních zákonitostí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      žáci se učí nacházet souvislosti mezi fyzikálními jevy a aplikovat je v praxi                      žáci vyhledávají informace v encyklopediích, populárně naučných časopisech a na internetu, na základě těchto informací vypracovávají referáty a projekty                      žáci jsou vedeni k tomu, aby používali správnou terminologii, obecně užívané termíny spojené s fyzikou, používají fyzikální značky a jednotky                      žáci dokážou sestavit, provést a vyhodnotit jednoduchý fyzikální pokus a vyvodit závěry pro využití v praxi                      žáci provádějí různá fyzikální měření, odhadují jejich výsledky a zhodnotí správnost těchto měření</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žákům jsou předkládány k řešení problémové situace                      žák rozpozná různé problémové situace                      žáci formulují hypotézy k řešení problémů, otázky a odpovědi                      žáci si ověřují pokusem řešení problému                      žáci vyhledávají informace vedoucí k řešení problému</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žáci jsou vedeni k tomu, aby jasně a srozumitelně formulovali svoje myšlenky, vyjadřovali se kultivovaně v ústním i písemném projevu                      žák rozumí výrazům odborné terminologie a aktivně tyto výrazy používá                      zapojují se do diskusí, obhajují své názory, naslouchají názorům druhých                      zpracovávají referáty a projekty, které prezentují                      své názory formuluje písemně i ústně</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žáci pracují ve skupinách                      spolupracují se spolužáky při řešení problémů                      dokážou pomoci při vypracování úkolů spolužákům                      respektují názory svých spolužáků</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      žáci poskytnou první pomoc při úraze                      žáci chápou základní ekologické souvislosti související s využíváním elektrické energie                      upřednostňují využívání obnovitelných zdrojů energie                      žáci jsou vedeni k šetrnému využívání elektrické energie</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      žáci respektují pravidla bezpečnosti práce v učebně fyziky                      žáci sestavují jednoduché pokusy                      vyrobí z běžně dostupných materiálů pomůcky pro jednoduché fyzikální pokusy                      dodržují základní bezpečnostní pravidla pro práci s fyzikálními přístroji a zařízeními a domácími elektrospotřebiči</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      žáci při učení využívají digitální zařízení, aplikace a služby                      žáci vytvářejí různé digitální materiály - videa, protokoly, prezentace</p>
Způsob hodnocení žáků	Získávání podkladů pro klasifikaci: písemné práce ústní zkoušení laboratorní práce referáty aktivita žáků

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Látka těleso - látka a těleso, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek		- rozliší látku a těleso, uvede příklady látek a těles pevných, kapalných a plynných - uvede některé fyzikální vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek porovná tyto vlastnosti
Částicové složení látek - atom a složení atomu - jádro, obal, proton, elektron, neutron, molekula, prvek, sloučenina, ionty, krystalické pevné látky - pohyb částic, Brownův pohyb, difúze,		- znázorní zjednodušený model atomu a popíše z jakých částí se atom skládá , uvede příklady některých prvků a vyhledá je v Tabulkách, objasní, čím se liší prvek a sloučenina a jak vznikají ionty - vysvětlí uspořádání částic v pevných, kapalných a plynných látkách



Fyzika	6. ročník	
		- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Magnetické vlastnosti látek - magnet, vlastnosti magnetu, póly magnetu, magnetické pole Země		- popíše magnet a uvede příklady látek, které mají magnetické vlastnosti - předpoví a ověří chování magnetky v magnetickém poli tyčového magnetu a Země, užívá kompas a buzolu k orientaci
Síla - značka a jednotky síly, elektrická síla, magnetická síla, gravitační síla, siloměr, vztah pro výpočet gravitační síly působící na těleso		- zapíše značku a jednotku síly, převádí jednotky síly - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso - gravitační síla, mag. síla, elektrická síla - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností a tento vztah využívá při řešení jednoduchých úloh
Délka - značky a jednotky délky, převody jednotek délky, aritmetický průměr		- uvede značku délky, základní jednotku a převádí jednotky délky - odhadne délku tělesa a svůj odhad ověří měřením - vypočítá aritmetický průměr z naměřených veličin
Objem - značka a jednotky objemu, převody jednotek objemu		- uvede značku objemu, základní jednotku - převádí jednotky objemu - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Hmotnost - značka hmotnosti, převody jednotek hmotnosti		- uvede značku hmotnosti, základní jednotku - převádí jednotky hmotnosti - změří hmotnost pevných a kapalných těles
Hustota - značka a jednotky hustoty a vztahy mezi jednotkami, vztah pro výpočet hustoty		- uvede značku hustoty, jednotky hustoty - vyhledá v tabulkách hustoty různých látek, převádí jednotky hustoty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - vypočítá hmotnost tělesa ze zadané hustoty a objemu - určí experimentálně hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu
Čas - značka a jednotky času a vztahy mezi jednotkami, historie měření času		- uvede jednotky času a vztahy mezi nimi, převádí jednotky času - vyhledá a uvede různé způsoby měření času v historii a dnes
Teplota - měření teploty těles, sestavení grafu závislosti teploty na čase, změna délky a objemu těles při zahřívání a ochlazování		- změří teplotu kapalného tělesa teploměrem - zapíše změnu teploty tělesa při zahřívání a určí rozdíl teplot - sleduje změny teploty vzduchu během dne a ze zjištěných teplot sestrojí graf - usoudí, jak se změní délka a objem tělesa při dané změně teploty

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Pohyb těles - klid a pohyb tělesa - pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, graf závislosti dráhy na čase - vztah $v = s/t$ , okamžitá a průměrná rychlost pohybu tělesa	- rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu a rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná - využívá s porozuměním při řešení úloh vztah mezi dráhou, rychlostí a časem u rovnoměrného pohybu - sestrojí graf závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu a z grafu určí danému času dráhu a naopak - určí průměrnou rychlost pohybu tělesa	
Síla - skládání sil působících stejným nebo opačným směrem, rovnováha sil - třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - vysvětlí, jak lze zvětšit nebo zmenšit třecí sílu a uvede příklady, kdy je změna třecí síly žádoucí	
Těžiště	- určí pokusně těžiště tělesa, vysvětlí, na čem závisí poloha těžiště tělesa a uvede několik příkladů, kde je možné využít znalost o těžišti	
Newtonovy pohybové zákony - urychlující a brzdící účinky na těleso, setrvačnost, vzájemné působení těles	- použije pohybové zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles, uvede konkrétní příklady	
Otáčivé účinky síly - rovnováha na páce, moment síly, kladka pevná, volná, kladkostroj	- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - vysvětlí, kdy nastane rovnováha na páce, kladce pevné, volné a kladkostroji - použije vztah pro moment síly při řešení problémů a úloh	
Tření - třecí síla, měření třecí síly	- vysvětlí, na čem závisí velikost třecí síly - uvede praktické příklady, kdy je třeba třecí sílu zvětšit nebo zmenšit a jakým způsobem třecí sílu změníme	
Tlak - tlak, jednotky tlaku, vztah $p = F/S$	- objasní vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí - využívá vztah pro výpočet tlaku $p = F/S$ , při řešení úloh, uvede jednotku tlaku - uvede praktické příklady, kdy je třeba tlak zvětšit nebo zmenšit a jakým způsobem tlak změníme	

Fyzika	7. ročník	
<p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pascalův zákon, výpočet tlaku v kapalinách, hydraulická zařízení</li> <li>- hydrostatický tlak, spojené nádoby</li> <li>- Archimédův zákon - vztahová síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách v uzavřených nádobách pro řešení praktických úloh, objasní podstatu Pascalova zákona</li> <li>- vysvětlí na jakém principu pracují hydraulická zařízení</li> <li>- charakterizuje hydrostatický tlak, vysvětlí na čem závisí jeho velikost</li> <li>- vypočítá hydrostatický tlak různých kapalin v různé hloubce</li> <li>- uvede příklady využití spojených nádob v praxi, objasní hydrostatický paradox</li> <li>- objasní podstatu Archimédova zákona a využívá ho při řešení úloh, určí, jak velká vztahová síla bude na určité těleso v konkrétní kapalině působit a jak se bude těleso v klidné tekutině chovat (plavání, vznášení se, potápění)</li> </ul>
<p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra a její složení, atmosférický tlak a jeho měření</li> <li>- tlak plynu v uzavřené nádobě</li> <li>- základní meteorologické prvky, jejich měření a sběr meteorologických dat, znečišťování ovzduší, skleníkový efekt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a objasní základní vlastnosti plynů</li> <li>- vysvětlí, jak se měří atmosférický tlak a objasní, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou</li> <li>- uvede příklady z praxe, kdy v nádobě vzniká přetlak nebo podtlak</li> <li>- uvede základní meteorologické prvky a způsoby získávání meteorologických dat</li> <li>- uvede hlavní příčiny znečišťování atmosféry a vysvětlí, jaké má toto znečišťování na životní prostředí</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Práce, výkon polohová a pohybová energie tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce, výkon účinnost a vztahy pro jejich výpočet</li> <li>- polohová a pohybová energie tělesa, vzájemná přeměna energií</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>- vysvětlí pojem účinnost a určí účinnost ze známého příkonu a výkonu</li> <li>- porovná změnu polohové a pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti</li> </ul>
<p>Teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní energie tělesa, tepelná výměna vedením, prouděním a zářením</li> <li>- teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>- vysvětlí pojem účinnost a určí účinnost ze známého příkonu a výkonu</li> <li>- porovná změnu polohové a pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti</li> <li>- charakterizuje změnu vnitřní energie tělesa jako změnu polohové a pohybové energie částic a uvede jak se při změně vnitřní energie tělesa mění jeho teplota</li> <li>- uvede příklady tepelné výměny vedením, prouděním a zářením, vysvětlí, kdy těleso teplo přijme a kdy teplo odevzdá do svého okolí</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
Změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace - anomálie vody		- uvede příklady změn skupenství látek - vyhledá v tabulkách teploty tání a varu některých látek a určí jejich skupenství při určité teplotě - uvede hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - vysvětlí jev anomálie vody a jeho důsledky - vysvětlí některé meteorologické jevy - vznik rosy a jinovatky
Pístové spalovací motory - vznětové a zážehové motory, dvoudobé a čtyřdobé motory		- vysvětlí, čím se liší zážehový a vznětový motor - popíše pracovní cyklus čtyřdobého a dvoudobého zážehového motoru
Elektrické jevy - elektrování těles, elektrická síla, elektrické pole, iont, elektrický náboj, elektrický vodič a izolant - elektrický proud, značka, jednotka, měření - elektrické napětí, značka, jednotka, měření - elektrický odpor, značka, jednotka - rozvětvený a jednoduchý elektrický obvod - výkon elektrického proudu - pravidla bezpečnosti práce a elektrickými zařízeními		- zelektruje těleso, ověří, jestli na těleso působí elektrická síla - uvede příklady elektrických vodičů a izolantů - sestaví správně podle schématu elektrický obvod, analyzuje správně schéma reálného obvodu - vysvětlí, na jakých faktorech závisí odpor el. vodiče - určí výsledný elektrický odpor rezistorů zapojených v elektrickém obvodu vedle sebe a za sebou - určí výkon elektrického proudu - dodržuje zásady bezpečného zacházení s elektrospotřebiči
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvukové jevy - zdroj zvuku, šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích - infrazvuk, ultrazvuk, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku - hlasitost zvuku, ochrana před nadměrným hlukem		- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a určí příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích - objasní vznik ozvěny a dozvuků, uvede několik příkladů látek, které pohlcují zvuk - objasní rozdíl mezi ultrazvukem a infrazvukem, uvede několik příkladů využití

Fyzika	9. ročník	
		ultrazvuku - rozumí pojmu - hlasitost zvuku a má představu, jak jsou hlasité různé zdroje zvuku v okolí - uvede, jaký vliv na zdraví člověka a životní prostředí má nadměrný hluk a uvede několik příkladů, jak se před nadměrným hlukem chránit
Elektromagnetické jevy - magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, stejnosměrný elektromotor		- pokusně ověří, že kolem cívky s proudem vzniká magnetické pole - vysvětlí na jakém principu funguje elektromagnet a stejnosměrný elektromotor a uvede několik příkladů jejich využití
Střídavý proud - elektromagnetická indukce, střídavý proud a napětí, graf časového průběhu střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí - transformátor, výroba elektrické energie a rozvodná síť		- popíše jev elektromagnetické indukce a vznik střídavého proudu, rozliší střídavý proud od stejnosměrného - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - zakreslí graf časového průběhu střídavého proudu, určí efektivní a maximální hodnotu střídavého proudu a napětí - uvede hlavní části transformátoru, vysvětlí jeho činnost, určí transformační poměr a uvede několik příkladů, kde se transformátor využívá - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech - elektrolyt, ionty, elektrický proud v kapalinách - elektrický proud v plynech, jiskrový elektrický výboj, elektrický oblouk a elektrický výboj v zředěných plynech		- vysvětlí, čím je tvořen elektrický proud v kapalinách a v plynech - uvede příklady kapalin, které vedou elektrický proud - uvede několik příkladů, kdy nastává elektrický výboj v plynech
Polovodiče - podstata vedení elektrického proudu v polovodičích, fotorezistor, termistor - polovodiče typu P a N, polovodičová dioda - fotodioda, alternativní zdroje elektrické energie		- porovná, jak se mění elektrický odpor kovu a polovodiče při zahřívání a při osvětlení - vysvětlí, jak vznikne polovodič typu N a P - rozliší zapojení polovodičové diody v propustném a závěrném směru a vysvětlí funkci diody jako usměrňovače - uvede příklad dalších součástek s PN přechodem
Elektrické spotřebiče v domácnosti a ochrana před úrazem elektrickým proudem - pravidla bezpečného zacházení elektrospotřebiči a chování při bouři - první pomoc při úrazu elektrickým proudem		- dodržuje základní pravidla bezpečného používání elektrických spotřebičů a zařízení v domácnosti a ve škole - ví, jak se má bezpečně chovat při bouři - seznamuje se s první pomocí při úrazu elektrickým proudem

Fyzika	9. ročník	
<p>Elektromagnetické vlny a záření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektromagnetické vlnění a záření, rádiové vlny, mikrovlny, infračervené záření, světlo, ultrafialové záření, rentgenové záření a záření gama, zdroje elektromagnetické záření, využití, škodlivost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší elektromagnetické vlny podle jejich vlnové délky a uvede příklady jejich využití a zdrojů, vysvětlí, jak se chránit před negativními účinky některých elektromagnetických vln</li> </ul>
<p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atom, izotop, radioizotop, radioaktivní záření</li> <li>- jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivním zářením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí, jaké má výhody a nevýhody jaderná elektrárna v porovnání s jinými zdroji</li> <li>- vysvětlí, jaký má vliv radioaktivní záření na zdraví člověka a jakým způsobem se před tímto zářením chráníme</li> </ul>
<p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje světla, optická prostředí, přímočaré šíření světla, stín, vznik zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- rychlost šíření světla ve vakuu a v jiných prostředích</li> <li>- zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly - rovinná a kulová zrcadla</li> <li>- lom světla, zobrazení spojkou a rozptylkou</li> <li>- lupa, dalekohled, mikroskop</li> <li>- optické vlastnosti oka</li> <li>- rozklad světla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí různé druhy světelných zdrojů, odliší těleso, které je zdrojem světla od tělesa, od kterého se světlo odráží, charakterizuje různá světelná prostředí</li> <li>- chápe, že se světlo šíří přímočaře a vysvětlí vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> <li>- dokáže popsat jednoduché optické přístroje a uvede jejich použití v praxi</li> <li>- rozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu jejich nápravy pomocí čoček</li> <li>- objasní rozklad slunečního světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy</li> </ul>
<p>Země a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava a její hlavní složky, měsíční fáze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>- stručně charakterizuje některé objekty nacházející se v sluneční soustavě - planeta, Slunce, kometa, meteorid, měsíce</li> <li>- popíše měsíční fáze</li> </ul>

## 5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor a vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci se na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí pomocí jednoduchých chemických pokusů seznamují se základními chemickými pojmy a zákonitostmi seznamuje žáky se základními poznatky z různých oborů chemie. Umožňuje osvojení dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů. Učí nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím. Vede k poznávání zásad bezpečné práce s chemikáliemi, seznamuje s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka), učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí využívat poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů, umožňuje získat informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami, vede žáky k ochraně přírody a vlastního zdraví. Vede k získávání informací potřebných k poskytnutí první pomoci při úrazech způsobených při manipulaci s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</p> <p>Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana), do průřezových témat Environmentální výchova se promítá zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí.</p>

Název předmětu	Chemie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Svým obsahem navazuje z prvního stupně na učivo předmětů Člověk a jeho svět. Výuka probíhá v odborné učebně chemie.</p> <p>Formy a metody práce závisí na charakteru učiva a cílech vzdělávání:                      frontální výuka je spojována s laboratorními pracemi                      nácviky použití jednoduchých laboratorních metod a postupů                      samostatná práce nebo práce ve skupinách                      demonstrační pokusy</p> <p>žáci se SPU mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce</p> <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je dáno vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování pravidel bezpečnosti práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Nedílnou součástí vybavení učebny je řád učebny chemie. Jeho dodržování je závazné pro každého žáka i vyučujícího.</p> <p>Předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a částečně se zde promítá oblast Matematika a její aplikace. Souvislosti lze nalézt například v předmětech Zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, Přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, Fyzika – vlastnosti látek a jak již bylo zmíněno, také Matematika – chemické výpočty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      žáci jsou vedeni k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení                      ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek                      žáci mají možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žákům jsou předkládány problémové situace související s učivem chemie                      učitel umožňuje žákům možnost volit různé způsoby řešení                      učitel vede žáky k tomu, aby obhájili svá rozhodnutí                      - žáci promýšlejí pracovní postupy praktických cvičení                      žáci jsou vedeni k tomu, aby nacházeli příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, a vysvětlovali jejich chemické podstaty</p>



Název předmětu	Chemie
	<p>při výuce je kladen důraz na aplikaci poznatků v praxi</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žáci jsou vedeni ke správnému užívání chemických symbolů a značek                      žáci jsou podněcováni k argumentaci                      žákům jsou zadávány takové úkoly, při kterých mohou navzájem komunikovat</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žákům jsou zadávány úkoly, při kterých mohou spolupracovat                      žáci podněcováni ke smysluplné diskusi                      při výuce jsou vytvářeny situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád                      vyžaduje dodržování pravidel slušného chování                      předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí                      vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      žáci jsou vedeni k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení                      k dodržování vymezených pravidel /povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí/                      jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít poznatků v běžné praxi</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      žáci vytváří digitální materiály, jako jsou protokoly, referáty, prezentace, které doplňují obrázky, fotografiemi, orientují se v periodické soustavě prvků</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 8. ročníku probíhá vždy jedna hodina týdně s polovinou třídy. Žáci jsou rozděleni podle schopností tak, aby byly obě skupiny vyvážené. Tato hodina je určena k procvičování učiva.
Způsob hodnocení žáků	Získávání podkladů pro klasifikaci: - kontrolní písemné práce - ústní zkoušení - referáty - testy s využitím různých aplikací

Název předmětu	Chemie
	- laboratorní práce - aktivita žáků

Chemie	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do chemie - vymezení chemie, látky a tělesa, chemické děje, chemická výroba - laboratorní sklo		- uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie - rozliší fyzikální tělesa a látky - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek
Vlastnosti látek - vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota - změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek - rozpozná skupenství látek a jejich změny
Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě, první pomoc při úrazu v laboratoři (popálení, poleptání, pořezání) - nebezpečné látky i přípravky, H – věty, P- věty, piktogramy a jejich význam		- uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vysvětlí význam H-vět a P-, piktogramy a jejich význam
Směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků - roztok koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený Oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		- rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi - použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života - vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadované koncentraci - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě

Chemie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip usazování a krystalizace</li> <li>- uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi</li> <li>- vysvětlí princip usazování a krystalizace</li> <li>- prakticky provede oddělování složek směsí</li> <li>- uvede příklady oddělování složek v praxi</li> </ul>
<p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda destilovaná, pitná a odpadní, výroba pitné vody, čistota vody</li> <li>- vzduch - složení, vlastnosti, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství</li> <li>- zhodnotí význam vody pro život na Zemi</li> <li>- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi</li> <li>- rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>- uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> <li>- vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi</li> <li>- charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek</li> <li>- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů</li> <li>- popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</li> <li>- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti</li> </ul>
<p>Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal atomu, elektrony, valenční elektrony, ionty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</li> </ul>
<p>Chemické prvky a chemické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky, vybrané názvy a značky chemických prvků, protonové číslo</li> <li>- skupiny a periody v PSP</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá značky a názvy chemických prvků</li> <li>- vysvětlí, co udává protonové číslo</li> <li>- vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo</li> <li>- používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech</li> <li>- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</li> <li>- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</li> </ul>
<p>Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kovy (Fe, Al, Cu, Zn, Ag, Au), slitiny (mosaz, bronz, dural), nekovy (H, O, N, Cl, S, C)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností praktického využití kovů, slitin a nekovů</li> <li>- zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
Chemické reakce - výchozí látky a produkty, chemický děj - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech - provede jednoduché chemické reakce ve školní pracovně - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh - uvede faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
Chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, jednoduché chemické rovnice		- zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek - odhadne výsledky a vypočítá úlohy s využitím veličin - n, M, m, V, a chemických rovnic
Oxidy - oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý - názvosloví oxidů, oxidační číslo, skleníkový efekt		- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, ionty, názvosloví halogenidů		- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
Kyseliny, pH - kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin, pH, indikátory pH, kyselá dešť		- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy - rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí
Hydroxidy - hydroxid - sodný, draselný, vápenatý, - názvosloví hydroxidů		- popíše vlastnosti použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů hydroxidů jejich vzorce a ze vzorců jejich názvy - posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí

Chemie	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Neutralizace, soli - podstata neutralizace, vznik solí, názvy a vzorce síranů, dusičnanů a uhličitánů		- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi

Chemie	9. ročník	
<p>Hospodářsky významné látky - průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky), vápenná malta, sádra, beton, keramika</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy</li> <li>- rozliší, které látky patří mezi soli</li> <li>- připraví jednoduchým postupem sůl</li> <li>- zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> <li>- uvede význam průmyslové výroby hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> </ul>
<p>pH stupnice, kyselost a zásaditost roztoků</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> </ul>
<p>Redoxní reakce - oxidace a redukce, výroba železa a oceli, galvanický článek, elektrolýza, koroze</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li> <li>- určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce</li> <li>- popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství</li> <li>- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</li> <li>- předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem</li> <li>- rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití</li> </ul>
<p>Energie a chemická reakce - exotermické a endotermické reakce, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické</li> <li>- uvede příklady fosilních paliv a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání</li> <li>- posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových) na životní prostředí</li> <li>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</li> <li>- uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo na přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení</li> <li>- rozliší anorganické a organické sloučeniny</li> </ul>
<p>Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen), průmyslové zpracování ropy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> <li>- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</li> <li>- vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
<p>Deriváty uhlovodíků - rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojmy "uhlovodíky" a "deriváty uhlovodíků"</li> <li>- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinou na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>- rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek</li> <li>- uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</li> </ul>
<p>Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, fotosyntéza</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy</li> <li>- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</li> <li>- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> </ul>
<p>Plasty a syntetická vlákna - polyethylen, polypropylen, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li> <li>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> <li>- rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody a nevýhody jejich používání</li> </ul>
<p>Chemie a společnost - chemické výroby, otravné látky pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí, insekticidy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka</li> <li>- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje</li> <li>- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</li> <li>- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady</li> <li>- zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu lze předcházet</li> <li>- uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší</li> <li>- rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami</li> <li>- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a konzumací</li> </ul>
<p>Havárie s únikem nebezpečných látek - látky toxické, výbušné, hořlavé, zásady chování při úniku nebezpečných látek, improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady nejrozšířenějších výbušnin, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování</li> <li>- uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek</li> </ul>

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>	
		- zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí

### 5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Přírodopis</b>
<b>Oblast</b>	Člověk a příroda
<b>Charakteristika předmětu</b>	<p>Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Dává žákům potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>Přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody různými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.</p>
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	<p>Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky ohledně poznání přírody a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat zákonitosti přírody, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy.</p> <p>V přírodopisu, který se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9.ročníku, žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se poznávat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - vedle fyzikálního, chemického a přírodopisného vzdělávání - také vzdělávání zeměpisné, které umožňuje žákům postupně se seznámit se souvislostmi přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      žáci vyhledávají a třídí přírodovědné informace (pomocí encyklopedií, výpočetní techniky, atlasů, klíčů), tvořivě vypracovávají přírodovědné referáty, sdělení apod.;</p> <p>žáci se učí užívat osvojené přírodopisné pojmy při určování organismů, ekosystémů;</p> <p>žáci samostatně pozorují jevy přírody, porovnávají získané výsledky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žáci řeší netradiční problémové úlohy, hledají různá řešení ;</p> <p>žáci se seznamují se základními ekologickými problémy společenstev</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žáci se učí verbální a neverbální komunikaci;</p> <p>žáci pracují ve skupině - směřují k účinné a otevřené komunikaci;</p> <p>žáci rozumí přírodovědným textům a záznamům, obrazovým materiálům při práci s encyklopediemi, výpočetní technikou;</p> <p>žáci obhajují své písemné práce a pečlivě připravují ústní projevy</p> <p>žáci se účastní na školních ekolog. projektech</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žáci dovedou spolupracovat ve skupině: opravovat chyby ve výkonech svých spolužáků, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu;</p> <p>žáci dovedou navzájem pomáhat při učení /zpracování individuálních úkolů, sdělení, referátů apod</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      učitel i žáci respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě/ při výuce názorů na vznik života, lidských ras</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>



Název předmětu	Přírodopis
	<p>žáci jsou zapojeni do příprav laboratorních prací, běžných pomůcek na vyučovací hodinu, přípravu nástěnných materiálů apod.;</p> <p>žáci se zapojují do přírodovědných exkurzí, do ekologických akcí ve škole a v obci, posílají příspěvky do místních novin</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> žáci vytváří digitální materiály, jako jsou protokoly, referáty, prezentace, které doplňují obrázky, fotografiemi.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 7. ročníku probíhá vždy jedna hodina týdně s polovinou třídy. Žáci jsou rozděleni podle schopností tak, aby byly obě skupiny vyvážené. Tato hodina je určena k procvičování učiva.
Způsob hodnocení žáků	<p>Získávání podkladů pro klasifikaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrolní písemné práce</li> <li>- ústní zkoušení</li> <li>- referáty</li> <li>- testy s využitím různých aplikací</li> <li>- laboratorní práce</li> <li>- aktivita žáků</li> <li>- poznávací zkoušení</li> <li>- práce v terénu</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Vznik a vývoj Země jako celku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj Země</li> <li>- vznik a vývoj atmosféry</li> <li>- vznik a vývoj hydrosféry</li> <li>- vznik ozonosféry, ochrana ovzduší</li> </ul>		<p>- umí vysvětlit definici důležitých pojmů a základní složení prv. a druh. atmosféry - dovede zhodnotit vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života, vysvětlit význam ozonosféry pro živé organismy a porozumět globálním problémům lidstva</p>
<p>Vývoj živé hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organické a anorganické látky</li> <li>- vývoj neživé hmoty, názory na vznik života</li> </ul>		<p>- ovládá definici pojmů: koacervát, AL, OL - zná a umí vysvětlit názory na vznik života</p>
<p>Fyziologie organismů, projevy života, uspořádání živého světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata fotosyntézy</li> </ul>		<p>- umí objasnit funkce organel a vysvětlit podstatu fotosyntézy a dýchání</p> <p>- dovede popsat základní rozdíly mezi různými buňkami, rozlišit základní projevy a</p>

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dýchání,</li> <li>- výživa, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života</li> </ul>		<p>podmínky života, doložit je příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozlišovat uspořádání těla organismů</li> <li>- zná definici pojmů: reducent, plankton, bakterie, jednobuněčný organismus, symbióza - dovede posoudit na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě a pro člověka a vysvětlit význam sinic</li> </ul>
<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s mikroskopem, práce s lupou</li> <li>- pracovní postup při mikroskopování, pravidla bezpečnosti práce, vedení pracovního záznamu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu mikroskopu a pravidla bezpečnosti práce, pracovní postup při mikroskopování - dovede zacházet s lupou a mikroskopem, připravit mikrosk. preparát</li> </ul>
<p>Systematické skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-význam a zásady třídění organismů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí organismy a zařazuje je do nižších taxonomických jednotek</li> </ul>
<p>Viry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba viru, výskyt a význam a praktické využití</li> <li>- choroboplodné viry, hygiena</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná zásady hygieny při virových epidemiích - dovede vysvětlit význam virů v přírodě i pro člověka</li> </ul>
<p>Jednobuněčné organismy</p> <p>Bakterie /bakterie, sinice/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bakterie, stavba těla</li> <li>- druhy bakterií, význam a praktické využití;</li> <li>- choroboplodné bakterie; hygiena, způsoby ničení</li> <li>- sinice: stavba těla, význam; pojmy: producent, plankton</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná definici pojmů: reducent, plankton, bakterie, jednobuněčný organismus, symbióza - dovede posoudit na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě a pro člověka a vysvětlit význam sinic</li> </ul>
<p>Rostliny</p> <p>Jednobuněčné řasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zelené řasy: zrněnka, stavba buňky, dělení;</li> <li>- krásnoočko</li> <li>- kolonie: váleč; přechod k mnohobuněčným rostlinám</li> </ul> <p>Mnohobuněčné řasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šroubatka, stavba těla</li> <li>- druhy mnohob. zel. řas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná znaky zelených rostlin; podstatu a význam fotosyntézy</li> <li>- dovede popsat stavbu těla zrněnky; odvodit základní rozdíly mezi buňkou rostlin a bakterií</li> <li>- popíše znaky a stavbu mnohob. rostlin</li> </ul>
<p>Prvoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nálevníci: Trepka, funkce organel, stavba těla; rozmnožování; pojem konzument</li> <li>- kořenonožci: Měňavka, stavba buňky, rozmnožování</li> <li>- význam prvoků, součást planktonu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí stavbu společné a odlišné znaky uvedených druhů prvoků</li> <li>- dovede vysvětlit definici pojmů: pelikula, stigma, konzument; výskyt a význam prvoků v přírodě, důležité zásady hygieny</li> <li>- dokáže rozpoznat a objasnit funkci základních organel, porovnat stavbu buňky</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
		prvoka s buňkou řas, vysvětlit rozdíl mezi prvokem a živočichem, pojmenovat preparáty a encyklopedické obrázky prvoků
<p>Houby nižší /houby bez plodnic/                      Jednobuněčné houby: základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvasinky, stavba těla, rozmnožování,</li> <li>- význam hub, zdravý způsob života</li> </ul> <p>Mnohobuněčné houby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plísně, plíseň hlavičková, stavba těla</li> <li>- pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy; rozšíření pojmu reducent</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vysvětlit a zdůvodnit negativní vliv alkoholu na organismus mladého člověka - dokáže rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi</li> </ul>
<p>Houby vyšší /houby s plodnicemi/                      - stavba těla, výskyt                      - výživa, rozmnožování                      - naše běžné houby, jejich význam - zásady sběru, konzumace - první pomoc při otravě houbami</p> <p>Lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba stélky, naše lišejníky</li> <li>- symbióza, výskyt a význam v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně pracuje ve skupinách s určovacími klíči a atlasy</li> <li>- popíše stavbu stélky</li> <li>- zná nejrozšířenější druhy lišejníků našeho lesu</li> </ul>
<p>Žahavci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídy žahavců; polypovci i- nezmar hnědý, stavba těla, způsob života</li> <li>- rozmnožovací a nervová soustavy</li> <li>- mořští žahavci</li> <li>- korálnatci: sasanky, koráli</li> <li>- medúzovci: medúzy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat stavbu těla a způsob života vybran. žahavců, vysvětlit podstatu pohlavního i nepohlavního rozmnožování</li> <li>- dokáže zařazovat vybrané organismy do taxonomických jednotek</li> </ul>
<p>Ploštěnci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ploštěnky, motolice, tasemnice /třídy/</li> <li>- stavba těla ploštěnky mléčné, orgánové soustavy</li> <li>- tasemnice bezbranní - vnitřní cizopasník, životní cyklus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede aplikovat teoretické poznatky na řešení určitých zdravotních potíží - ovládá důležité zásady hygieny, rozumí pojmu endoparazit</li> <li>- zná důležité zásady hygieny</li> <li>- umí aplikovat teoretické poznatky na řešení určitých zdravotních potíží</li> </ul>
<p>Kroužkovci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žížala obecná, stavba těla, způsob života</li> <li>- činnost orgánových soustav; význam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede odvodit na základě pozorování zákl. projevy chování žížaly v přírodě a objasnit způsob života a význam v přírodě</li> <li>- umí třídit a zařazovat vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<p>Měkkýši</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plži; suchozemské druhy, hlemýžď zahradní, stavba těla /ulita, radula, plášť/</li> <li>- mlži; škeble rybníčná - náš sladkovodní druh, stavba těla</li> <li>- mořští mlži /lastury/, význam</li> <li>- hlavonožci</li> </ul>		<p>- dovede rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny měkkýšů, zařazovat je do hlavních taxonomických skupin - umí objasnit odlišnost způsobu života suchozemských a vodních druhů plžů, určit vybrané druhy našich plžů a mlžů</p>
<p>Členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnější kostra, článkované končetiny</li> <li>- trojlaločnatci: trilobiti</li> <li>- třídění členovců</li> </ul>		<p>- umí popsat a porovnat základní vnější a vnitřní stavbu vybraných členovců - dovede vysvětlit funkci jednotlivých orgánů a orgán. soustav</p>
<p>Pavoukovci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řady pavoukoců; pavouci, stavba těla, trávení</li> <li>- naši pavouci</li> <li>- sekáči, roztoči /štíři/</li> </ul>		<p>- popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných pavoukoců - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav</p>
<p>Korýši</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sladkovodní desetinožci, naši raci</li> <li>- rak říční, stavba těla, orgánové soustavy</li> <li>- mořští korýši</li> <li>- suchozemští svinky a stínky, přechod na souš</li> </ul>		<p>- popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných korýšů - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgán. soustavu</p>
<p>Vzdušnicovci /Členovci/ - přehled tříd: stonožky, mnohonožky</p>		<p>- umí charakteristiku uvedených řad hmyzu</p>
<p>Hmyz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hmyz; stavba těla, orgánové soustavy</li> <li>- ústní ústrojí hmyzu</li> <li>- bezkřídlý hmyz</li> </ul>		<p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování vzdušnicovců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>
<p>Křídlatí s proměnou nedokonalou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovníkřídlí, jepice, vážky</li> <li>- vši, ploštice, stejnokřídlí</li> </ul>		<p>- zná správnou definici terminů: proměna dokonalá - nedokonalá, nymfa - rozpozná přenašeče nakažlivých chorob, používá dříve naučenou látku pro objasnění funkcí základních orgánů</p>
<p>Hmyz s proměnou dokonalou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- blanokřídlí /včela medonosná/</li> <li>- brouci</li> <li>- motýli</li> <li>- dvoukřídlí, blechy</li> </ul>		<p>- rozumí definici terminů: proměna dokonalá - nedokonalá - zhodnotí význam hmyzu v přírodě i pro člověka.</p>

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářský význam hmyzu</li> <li>- ochrana proti škodlivému hmyzu</li> </ul>		
<p>Průběžně: Vývažky a cvičení v přírodě, terénní exkurze, laboratorní práce, práce na počítači a internetu, soutěže a zapojení do školních projektů, písemné práce po ukončení tematického celku</p>		<p>Průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody</li> <li>- umí aplikovat praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, určovací klíče, atlasy, práce na počítači)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Očekávané výstupy - umí vysvětlit definici důležitých pojmů a základní složení prv. a druh. atmosféry - dovede zhodnotit vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života, vysvětlit význam ozonosféry pro živé organismy a porozumět globálním problémům lidstva</p> <p>Učivo - Vznik a vývoj Země jako celku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj Země</li> <li>- vznik a vývoj atmosféry</li> <li>- vznik a vývoj hydrosféry</li> <li>- vznik ozonosféry, ochrana ovzduší</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Očekávané výstupy: zná zásady hygieny při virových epidemiích - dovede vysvětlit význam virů v přírodě i pro člověka</p> <p>Učivo: Viry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba viru, výskyt a význam</li> <li>- choroboplodné viry, hygiena</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Očekávané výstupy: - zná znaky zelených rostlin; podstatu a význam fotosyntézy, dovede popsat stavbu těla zrněnky; odvodit základní rozdíly mezi buňkou rostlin a bakterií, popíše znaky a stavbu mnohob. rostlin</p> <p>Učivo: Rostliny</p> <p>Jednobuněčné řasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zelené řasy: zrněnka, stavba buňky, dělení;</li> <li>- krásnoočko</li> <li>- kolonie: váleč; přechod k mnohobuněčným rostlinám</li> </ul> <p>Mnohobuněčné řasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šroubatka, stavba těla</li> <li>- druhy mnohob. zel. řas</li> </ul>		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen - stonek - list - květ - semeno - plod		- popíše stavbu rostlin - dovede vysvětlit funkci rostlinných orgánů
Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy - dýchání - růst - rozmnožování		- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Systematické skupiny - systém rostlin - poznávání a zařazování zástupců - znaky - vývoj, křížení - využití (hosp. význam)  Vyšší rostliny - Rhyniophyta - mechorosty: játrovky, mechy - kaprad'orosty: plavuně, přesličky, kapradiny  Soustavy pletiv rostlinných těl Nahosemenné rostliny - jehličnany - jinany - cykasy  Krytosemenné rostliny Opylení		- rozliší systematické skupiny rostlin - porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek

Přírodopis	7. ročník	
Oplození Vývoj plody  Třídění krytosemenných rostlin - dvouděložné - jednoděložné  Význam rostlin a jejich ochrana		
Systematické skupiny vybraných živočichů - stavba těla - stavba a funkce jednotlivých částí těla - zařazení do systému- rozšíření a význam - významní zástupci Milovicka, ČR Strunatci, Pláštěnci, Bezlebeční, Obratlovci:,Kruhoústí, Paryby, Ryby- mořské- sladkovodní Obojživelníci- ocasatí- bezocasí Plazi:- ještěrky, hadi, želvy, krokodýli Ptáci – běžci, plavci, letci Letci: - hrabaví, měkkozobí, vrubozobí - dravci, sovy, - šplhavci - kukačky, pěvci, běžci, tučňáci- ostatní Vybraní ptáci ekosystémů Ptáci v našem regionu		- dovede rozlišovat a porovnávat jednotlivé skupiny živočichů, určovat vybrané živočichy a zařazovat je do hlavních taxonomických skupin - dokáže odvodit na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě a na příkladech objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - umí zhodnotit význam živočichů v přírodě i pro člověka a následně uplatnit zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů

Přírodopis	8. ročník	
<b>Učivo</b>  Savci - vývoj savců Stavba těla savců - členění těla savců - orgánové soustavy savců: soustava tělního pokryvu, soustava opěrná a pohybová, soustava trávicí, dýchací, cévní, soustava vylučovací, soustava rozmnožovací, soustava nervová, smyslová		<b>ŠVP výstupy</b>  - porovná základní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě a na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy, zároveň umí rozpoznat, porovnat a objasnit funkci

Přírodopis	8. ročník	
<p>Zjednodušený přehled třídění savců</p> <p>Vejcorodí</p> <p>Vačnatci</p> <p>Placentálové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hmyzožravci</li> <li>- letouni</li> <li>- primáti</li> <li>- hlodavci</li> <li>- zajíci</li> <li>- šelmy</li> <li>- ploutvonožci</li> <li>- chobotnatci</li> <li>- lichokopytníci</li> <li>- sudokopytníci</li> <li>- kytovci</li> </ul> <p>Savci našich ekosystémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- savci regionu Střední Čechy</li> </ul>		<p>základních orgánů (orgánových soustav) živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede třídit organismy dle taxonomických jednotek</li> </ul>
<p>Biomy a jejich savci</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní biomy, rozumí definici pojmu - biom</li> </ul>
<p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- původ a vývoj člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní etapy vývoje člověka</li> <li>- dovede vysvětlit rovnocennost lidských ras</li> </ul>
<p>Orgánové soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava kosterní a pohybová</li> <li>- soustava trávicí</li> <li>- soustava dýchací</li> <li>- soustava cévní</li> <li>- soustava vylučovací</li> <li>- soustava kožní</li> <li>- soustava smyslová a nervová</li> <li>- soustava žláz s vnitřním vyměšováním</li> <li>- soustava rozmnožovací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu, objasnit stavbu a funkci orgánů, orgánových soustav lidského těla, vysvětlit jejich vztahy</li> </ul>
<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmnožování člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> </ul>



Přírodopis	8. ročník	
Genetika a její význam, geny		- rozumí termínům: dědičnost, genetika, geny
Nemoci, úrazy, prevence: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		- rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Zásady první pomoci		- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Vývoj jedince od početí až do staří.		- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do staří

Přírodopis	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Země – planeta - vznik Země - vnitřní uspořádání Země - postavení Země ve vesmíru		- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
Minerály a horniny - vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití - prvky: sulfidy, halogenidy, oxidy, hydroxidy, uhličitany, sírany, křemičitany, minerály organického původu - horniny: vyvřelé - hlubinné, výlevné, usazené - úlomkovité, organogenní, chemické, přeměněné, horniny okolí Milovic		- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek popíše jejich význam v přírodě a pro člověka
Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky - vrásnění, pohyb kontinentů - sopečná činnost, zemětřesení - činnost vody, moře, ledovců, větru		- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Půdy - složení - vlastnosti a význam		- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - vznik a vývoj života, teorie Vzniku Života - výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - prahory - starohory - prvohory		- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - jednoduše popíše stavbu území ČR

Přírodopis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhohory</li> <li>- třetihory</li> <li>- čtvrtohory, vývoj člověka</li> </ul>		
<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam vody a teploty prostředí pro život</li> <li>- ochrana a využití přírodních zdrojů</li> <li>- význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život</li> <li>- vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>
<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koloběh hmoty a prvků</li> <li>- organismy a prostředí</li> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</li> <li>- populace, společenstva</li> <li>- přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce</li> <li>- rovnováha v ekosystému</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- dovede vysvětlit definici pojmů: populace, společenstva, ekosystémy</li> </ul>
<p>Přírodní zdroje a jejich využívání</p> <p>Problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda a její ochrana</li> <li>- ovzduší a jeho ochrana</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- ochrana přírody: chráněná území</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů - zná zásady ekologického chování</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Očekávané výstupy: - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>Učivo: Půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení</li> <li>- vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin</li> <li>- hospodářský význam pro společnost</li> <li>- nebezpečí a příklady její devastace</li> <li>- možnosti a příklady rekultivace</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Očekávané výstupy: - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů, zná zásady ekologického chování</p>		

Přírodopis	9. ročník
Učivo: Přírodní zdroje a jejich využívání Problémy životního prostředí - voda a její ochrana - ovzduší a jeho ochrana - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - ochrana přírody: chráněná území	

### 5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis má přírodovědný a společenský charakter, kooperuje se vzdělávacími oblastmi: Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Obohacuje v návaznosti na I. stupeň v předmětech na prvouku a na vlastivědu, celkový vědomostní rozhled žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou uvedeni do hlavních, přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, oblasti (regionu), na území ČR, Evropy a ostatních světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> žákům je umožněné osvojit si strategii učení zeměpisu a motivovat je pro celoživotní učení

Název předmětu	Zeměpis
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>žáci vyhledávají a třídí zem. informace pomocí encyklopedií, výpočet. techniky, atlasů, knih, katalogů vypracovávají referáty, sdělení, mapy, schémata apod. operují s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, atlasy porovnávají výsledky a vyvozují z nich závěry</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žáci jsou podněcováni k řešení problému žáci řeší nejrůznější problémové situace, hledají různá řešení snaží se obhájit svá rozhodnutí zodpovědně zhodnotí výsledky své práce (referáty, samostatné úkoly...)</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> žáci jsou vedeni k všestranné účinné komunikaci žáci se vyjadřují výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu pracují ve skupinách, účinná a otevřená komunikace využívají texty, encyklopedie, výpočetní techniku, obrazový materiál účastní se besed, exkurzí, soutěží, projektů, zveřejňování výsledků v místním tisku</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> u žáků je rozvíjena schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých žáci spolupracují ve skupině podílí se na utváření příjemné atmosféry práce týmu při výuce jsou upevňovány dobré mezilidské vztahy spolupracují s druhými při řešení daného úkolu navzájem si pomáhají při učení (zpracování indicie. úkolů, referátů apod....) přispívají k diskusi ve skupině, a čerpají poučení</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> žáci jsou připravováni k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti žáci respektují individuální. rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve škole oceňují naše tradice rozhodují se zodpovědně, poskytnou pomoc chápejí fyzické a psychické násilí odmítají útlak a hrubé zacházení</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>respektují požadavky na kvalitní životní prostředí poznávají život v jiných zemích (zájezdy)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žákům je pomáháno poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci žáci využívají znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost učí se plánovat práci zpracovávají samostatné plány, zápisy, materiály pro cestování zapojují se do exkurzí, soutěží</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od školního roku 2019/2020 se budou podle učebních osnov zeměpisu v ŠVP „Škola – základ života“ č.j. 1805/2019/ZS vzdělávat žáci 6. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuální ústní zkoušení</li> <li>- práce s mapami</li> <li>- písemné testy</li> <li>- samostatné referáty/prezentace</li> <li>- dlouhodobější úkoly – formou projektu, zpracování obrazového materiálu například o městě, státu....</li> <li>- zapojení do zeměpisných soutěží</li> <li>- testy v počítačovém programu</li> <li>- aktivita</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat		<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává geografické informace z různých druhů informačních zdrojů</li> <li>- rozeznává, používá a sám tvoří různé druhy kartografických děl</li> <li>- hodnotí přírodní a společenské jevy, přičemž kombinuje kvalitativní a kvantitativní přístupy a využívá rozmanité zdroje dat</li> <li>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> </ul>
Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke		<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává geografické informace z různých druhů informačních zdrojů</li> <li>- rozeznává, používá a sám tvoří různé druhy kartografických děl</li> <li>- hodnotí přírodní a společenské jevy, přičemž kombinuje kvalitativní a</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		kvantitativní přístupy a využívá rozmanité zdroje dat - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		- popíše proces slapových jevů jako výsledek vzájemného působení gravitačních sil Měsíce, Země a Slunce - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - rozlišuje mezi rozdílnými přírodními podmínkami, které vznikly na základě oběhu Země kolem Slunce a sklonu zemské osy - rozlišuje mezi rozdílnými přírodními podmínkami, které vznikly na základě oběhu Země kolem Slunce a sklonu zemské osy
Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti - Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín		- vysvětlí příčiny a důsledky působení vnitřních a vnějších přírodních procesů na reliéf Země - zhodnotí příčiny a důsledky dlouhodobého zvyšování globální teploty na výskyt extrémních meteorologických jevů - porovnává různá místa na Zemi na základě klimatických charakteristik - rozlišuje a lokalizuje jednotlivé biomy na základě jejich abiotických a biotických podmínek - rozlišuje jednotlivé typy krajín podle různých kritérií - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Regionální zeměpis - Arktida, Antarktida, Austrálie a Oceánie, Afrika  Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti  Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		- lokalizuje na mapě světadíly, oceány, makroregiony a vybrané (modelové) státy se zaměřením na Arktidu, Antarktidu, Austrálii a Oceánii a Afriku
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v		- orientuje se v terénu - zaznamenává geografické informace získané v terénu

Zeměpis	6. ročník	
	terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	
	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	- popíše, jak by se zachoval při živelní pohromě či mimořádné události

Zeměpis	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Regionální zeměpis – Amerika, Asie a Evropa  Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)  Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - lokalizuje vybrané (modelové) státy se zaměřením na Ameriku, Asii a Evropu - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - popíše historické příčiny, současný stav a možnosti budoucího vývoje vybraných makroregionů a modelových států
Regionální zeměpis – Evropa  Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)  Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		- lokalizuje na mapě světadílů Evropa, evropské regiony a vybrané evropské (modelové) státy - popisuje, hodnotí a porovnává územní (prostorové jednotky) podle různých přírodních a společenských kritérií s důrazem na jejich zvláštnosti, rozdíly a podobnosti ve světadílu Evropa - popíše historické příčiny, současný stav a možnosti budoucího vývoje vybraných makroregionů a modelových států v Evropě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učivo: Zeměpis světadílů - Amerika, Evropa, Asie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učivo: Zeměpis světadílů		

Zeměpis	7. ročník	
- Amerika, Evropa, Asie		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)		- lokalizuje své bydliště v různých regionálních úrovních - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - zhodnotí společenské poměry místního regionu
Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		- popisuje, hodnotí a porovnává stát Česká republika podle různých přírodních a společenských kritérií s důrazem na jejich zvláštnosti, rozdíly a podobnosti v evropském i světovém kontextu - lokalizuje na mapách a charakterizuje jednotlivé kraje a hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky - diskutuje o účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integraci států
Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky		- osoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		
Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň		- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje a zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství - identifikuje a porovnává hlavní předpoklady a faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria:		



Zeměpis	9. ročník	
národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		- nachází podobnosti a porovnává rozdíly mezi vybranými (modelovými) státy světa a zájmovými integracemi států světa - lokalizuje na mapách hlavní aktuální ohniska napětí ve světě a vyjádří vlastními slovy jejich příčiny a nastíní možné následky
Vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva		- diskutuje o historických příčinách, současném stavu i budoucích následcích u vybraných aktuálních přírodních i společenských problémů životního prostředí ve světě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učivo: Státy světa - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení - EU, UNESCO, NATO....		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učivo: - státy světa - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení - EU, UNESCO, NATO..... - globální problémy současného světa		

### 5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních a instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako

Název předmětu	Hudební výchova
	prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně-pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při které dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při které žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Předmět Hudební výchova je realizován v 1. – 9. ročníku po jedné hodině týdně v každé třídě. Žáci pracují ve své kmenové třídě nebo v učebně vybavené k výuce HV pomůckami, v učebně s využitím audiovizuální techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Základní formou realizace je vyučovací hodina, ale kromě ní jsou realizovány různé společné akce – výchovné koncerty, žakovská vystoupení, návštěvy divadelních i hudebních představení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  žák  zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  vyhledává a třídí podle individuálních hudebních schopností a dovedností informace  používá obecně užívané termíny  propojuje získané znalosti do souvislostí</p> <p>učitel  vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky  umožňuje každému žákovi zažít úspěch  vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  žák</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>postihují na základě individuální hudební vyspělosti z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastními hudební zkušenosti a zkušenosti autora předávané hudebním dílem</p> <p>přemýšlejí samostatně a kriticky</p> <p>rozpoznají při zadání úkolu problém a hledají nejvhodnější způsob řešení</p> <p>učitel</p> <p>předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů</p> <p>vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</p> <p>pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p>sleduje pokrok všech žáků při hodině</p> <p>vede žáky k vzájemnému naslouchání</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>žák</p> <p>dokáže vyjádřit ve skupině svůj názor</p> <p>obhájí vhodnou formou svůj názor</p> <p>toleruje názory druhých</p> <p>učitel</p> <p>zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</p> <p>zajímá se o náměty a názory žáků, zkušenosti žáků</p> <p>vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>žák</p> <p>spolupracují efektivně, respektují názory jiných</p> <p>učí se objektivním přístupem zhodnotit svou práci i práci ostatních</p> <p>učí se chápat odlišné kvality svých žáků</p> <p>učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</p> <p>učitel</p> <p>vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby</p> <p>vede žáky k vzájemnému naslouchání</p> <p>vede žáky k tolerantnosti</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>vyžaduje dodržování pravidel slušného chování umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žák respektují názor druhých chrání a oceňují naše kulturní tradice zapojují se do kulturního dění učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu učitel vede žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel sleduje pokrok všech žáků vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení</p>
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení žáka vycházejí zejména z jeho aktivity a zapojení se do práce v průběhu vyučování, ze zjištění pamětného zvládnutí textů písní. Ve vyšších ročnících mohou být dalšími podklady pro hodnocení referáty, tematické projekty nebo písemné práce zaměřené na ověření poznatků získaných během výuky.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

Hudební výchova	1. ročník	
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání) - rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - hra doprovodů s využitím jednoduchých rytmických nástrojů Orffova instrumentáře		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
Poslechové činnosti - kvality tónů - výška, rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného, barva - rozpoznání některých hudebních nástrojů - hudební výrazové prostředky - pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná dynamické změny - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena - intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna) - intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volný nástup 1. a 5. stupně)		- zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - hra doprovodů s využitím jednoduchých rytmických nástrojů Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) - instrumentální hry		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem - pohybuje se podle daného rytmu, bubnovat, tleskat, pochodovat, dokáže pohybem vyjádřit stoupání, klesání		- reaguje pohybem na znějící hudbu

Hudební výchova	2. ročník	
- učí se vyjadřovat hudbu tancem, pohybem v daném rytmu, snaží se pohybem vyjádřit tempo, dynamiku a emoce z hudby.		
Poslechové činnosti - rozpoznání dalších hudebních nástrojů - hudební styly a žánry - seznámení se s lidovými a umělými písněmi - seznamuje se s poslechem se skladbou L. van Beethovena - naslouchá skladbě B. Smetany - poslouchá a nacvičuje vánoční koledy, zpívá vánoční koledy - seznamuje se se skladbou F. M. Bartholdyho - naslouchá skladbě B. Flieseho – Princí můj maličký, spi - pracuje s dvoučtvrťovým taktem – Ilja Hurník – Pohádka - učí se poslechem rozlišit dětský sbor a capella - seznamuje se s hudebním skladatelem W. A. Mozartem		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - rozlišuje umělou a lidovou píseň

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.) - intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volný nástup 3. stupně, rozlišování řady durové a mollové) - dvojhlas a vícehlas - lidový dvojhlas (reprodukce horního tónu z konsonantního dvojhlasu), prodleva		- zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hudebně pohybové činnosti - taktování - dvoudobý a třídobý takt - pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Hudební výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> <li>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima</li> </ul>		
Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>- hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace</li> <li>- rozpoznání dalších hudebních nástrojů</li> <li>- hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>- vztahy mezi tóny - souzvuk, akord</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu</li> <li>- intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volné nástupy 8. stupně, volný nástup prvního a pátého stupně v moll)</li> <li>- grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně</li> <li>- dvojhlas a vícehlas - lidový dvojhlas (reprodukce spodního tónu z konsonantního dvojhlasu), prodleva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</li> </ul>
Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně</li> <li>- grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivu, tématu apod.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>- využívá k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>
Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance</li> <li>- taktování - třídobý takt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
Poslechové činnosti - hudební formy - rondo, variace		- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volný nástup druhého stupně, volný nástup třetího stupně mollové stupnice) - dvojhlas a vícehlas - lidový dvojhlas (reprodukce obou tónů z konsonantního dvojhlasu), kánon - hudební rytmus - realizace písní ve 4/4 taktu		zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
Instrumentální činnosti - rytmicizace, melodizace - jednodílná písňová forma (a-b) - grafický záznam melodie - záznam melodie a její reprodukce		- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Hudebně pohybové činnosti - taktování - čtyřdobý takt - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		reaguje pohybem na znějící hudbu na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Poslechové činnosti - hudební formy - malá písňová forma - hudební výrazové prostředky - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- intonační cvičení v rozsahu oktávy, reprodukce tónů, jednohlasý i vícehlasý zpěv, kánon		- žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách



Hudební výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- intonace ve stupnici durové, mollové</li> <li>- improvizace jednoduchých hudebních forem</li> <li>- umístění not v notové osnově, dynamické značky, partitura</li> <li>- hudební nástroje, dechové a smyčcové nástroje</li> </ul>		- orientuje se v zápise písní a skladeb
		- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- hudební styly a žánry: opera, opereta, muzikál, melodram, scénická hudba		- zařadí slyšenou hudbu do stylového období
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</li> <li>- reprodukce a tvorba doprovodů na Orffovy hudební nástroje, taktování</li> <li>- vyjádření myšlenky hudby, vyjadřování hudebních i nehudebních představ (rytmus, melodie, dynamika, tempo, forma)</li> </ul>		- reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, volí k nim jednoduché doprovody
		- provádí jednoduché hudební improvizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>- reprodukce pohybů při pohybových hrách</li> </ul>		- umí zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků
		k poslouchané hudbě

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti, hospodaření s dechem, frázování, cvičení na zvětšení kapacity plic, různé dechové hry</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- improvizace jednoduchých hudebních forem</li> </ul>		- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- střídání taktu v písni, taktování s předtaktím, tempo ve spojitosti s charakterem písně, zrychlování, zpomalování</li> <li>- intonační cvičení spojené s rytmizací, lidské hlasy v hudbě, pravidla hlasové hygieny, dynamika v písni, dynamické značky</li> </ul>	
- rozvoj hudebního sluchu, stupnice: aiolská, harmonická, melodická		- orientuje se v proudu znějící hudby
- hudební dílo a jeho autor		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- pohybová reakce na změnu znějící hudby		- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Hudební výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dechová a intonační cvičení, písně lidové, country, další dle výběru</li> <li>- využívání rytmických zákonitostí při zpěvu</li> <li>- improvizace jednoduchých hudebních forem</li> </ul>		- využívá své individuální schopnosti při hudebních aktivitách
		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- akordy, používání akordů, akord durový, akord mollový, stavba akordu</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií, nástrojová improvizace</li> <li>- příklady artificiální a nonartificiální hudby – poslech</li> </ul>		- reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí různé doprovody
<p>Dějiny hudby v jednotlivých historických obdobích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gotika – chorál, minnesangři, trubadúři,</li> <li>- renesance – polyfonie</li> <li>- baroko - vznik opery, kantáty, oratoriakonzertu, fugy</li> <li>- vznik orchestrů</li> <li>- klasicismus – rozvoj opery symfonie,</li> <li>- romantismus - národní hudba</li> <li>- impresionismus Francie, malířské.umění</li> <li>- dodekafonie, expresionismus, novoklasicismus</li> <li>- doby vzniku děl, život autorů, vlastní zkušenosti (kýč, inspirace, modernost, módnost, styl)</li> </ul>		- zná základy hudebních dějin, jejich prolínání s dějinami umění
		- orientuje se v hudebních žánrech, které v určité etapě dějin vznikly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pantomima, improvizace</li> <li>- zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy</li> </ul>		- vnímá užité sémantické prvky, chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
<ul style="list-style-type: none"> <li>- USA – kolébka jazzu</li> <li>- Anglie – vstupní brána moderní populární hudby 60.let</li> <li>- vznik a vývoj rockové hudby</li> </ul>		- orientuje se v hudebních žánrech, které v určité etapě dějin vznikly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba hudebně dramatických projevů</li> </ul>		- orientuje se v zápise skladeb různých žánrů a stylů a ty na základě svých schopností a dovedností svým způsobem realizuje
<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, taneční kroky</li> </ul>		- rozpozná některé z tanců různých stylových období

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu</li> </ul>		- realizuje získané dovednosti v zápise písní
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební dějiny v Čechách – renesance, české hudební baroko, český hudební klasicismus, český hudební romantismus, 20. století v české vážné /artificiální/</li> </ul>		- zařadí na základě individuálních schopností získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

Hudební výchova	9. ročník	
hudbě - česká populární hudba /nonartificiální/, jazz a swing v české hudbě		
Hudební dílo a její autor: - 50. a 60. léta – divadla malých forem - 60. léta – big beat - 70. a 80. léta v české hudbě - 90. léta v české hudbě - kulturní tradice, zvyky		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- interpretace znějící hudby – technika v hudbě, nahrávací technika - slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum; harmonie, harmonizace) - techniky vokálního projevu (scat, falzet..)		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě - dokáže ocenit vokální projev druhého
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		- provádí jednoduché hudební improvizace

### 5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání komunikace. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se učivo vzdělávacího oboru výtvarná výchova realizuje v 1. – 3. ročníku v 1 hodině týdně, ve 4. – 5. ročníku ve 2 hodinách týdně, na 2. stupni v 6. a 7. ročníku ve 2 hodinách týdně a v 8. a 9. ročníku v 1 hodině týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě či učebně nebo mimo budovu školy v terénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  žák  zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření  využívá poznatky v dalších činnostech  poznává vlastní pokroky  učí se při konečném výstupu zpětně si uvědomit problémy související s realizací  vytváří si teoreticky zaměřených hodinách takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení  učitel  vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření  učí žáky samostatně pozorovat a vnímat realitu a řešit výtvarný problém  zadává úkoly, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnosti  využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  žák  samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření  přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k ním svůj postoj  využívají získaná poznání při vlastní tvorbě  rozpozná při zadání úkolu výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení  učitel  vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  žák  zapojuje se do diskuse  respektuje názory jiných  vyjadřuje svůj názor  obhájí vhodnou formou svůj názor  pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření  učitel  vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti  klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami /písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky.../  dohlíží na dodržování etiky komunikace /naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů.../</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  žák  umí tvořivě pracovat ve skupině  respektuje různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu  učí se respektovat pravidla pro práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce  učitel  vede žáky ke kolegiální pomoci  dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá  umožňuje každému žákovi zažít úspěch  zohledňuje v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  žák  chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí  vytváří plakáty a upoutávky na propagaci školy, kterými školu prezentují  respektuje názory druhých  prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů pomáhá žákům vytvořit si správný postoj k výtvarným dílům</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem dodržují hygienická pravidla při práci s výtvarným materiálem dodržují pravidla bezpečnosti užívají samostatně vizuálně obrazné techniky</p> <p>učitel vede žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 9. ročníku probíhá vždy jedna hodina týdně s polovinou třídy. Žáci jsou rozděleni podle schopností tak, aby byly obě skupiny vyvážené.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnutí práce zadanou technikou</li> <li>- ztvárnění tématu podle zadání</li> <li>- nápaditost, originalitu, celkový dojem, využití celé plochy papíru</li> <li>- dodržování bezpečnosti a hygieny práce, udržování pořádku na pracovišti</li> <li>- aktivita žáka</li> <li>- spolupráce se spolužáky</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy; jejich vztahy, rytmus)		- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- uspořádání objektů do celků (uspořádání na základě jejich výraznosti)		- uplatňuje v plošném uspořádání tvary, objekty interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	1. ročník	
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů zrakových		- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - uplatňuje v plošném uspořádání tvary , objekty interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba; ilustrátoři dětské knihy, film, televize, reklama)		- uplatňuje v plošném uspořádání tvary , objekty interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
Uplatňování subjektivity -malba		- uplatňuje v plošném uspořádání tvary , objekty interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
- typy vizuálně obrazných vyjádření ( jejich výběr - hračky, ilustrace textů, objekty, volná malba)- přístupy k vizuálně obraznému vyjádření (vizuální hledisko, fantazie)		- uplatňuje v plošném uspořádání tvary , objekty interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
- prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností		- uplatňuje v plošném uspořádání tvary , objekty interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci (odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin v nichž se pohybuje)		- uplatňuje v plošném uspořádání tvary , objekty interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barevné kvality - jejich jednoduché vztahy - podobnost, rytmus, jejich kombinace) - uspořádání objektů do celků (uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření) - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba - malířství, sochařství, film, tiskoviny, televize, reklama) Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci (utváření odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření - samostatně vytvořených, porovnávání - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (komunikace se spolužáky) Uplatňování subjektivity		- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje  -interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil

Výtvarná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty)</li> <li>- malba (temperové barvy, suchý pastel)</li> <li>- kresba (dřívkem, měkkou tužkou)</li> <li>- výrazové vlastnosti linie tvaru, jejich kombinace v ploše, vnímání velikosti - barva (barvy základní, doplňkové, studené, teplé kombinace barev)</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření (jejich rozlišení, výběr - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba)</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (hledisko vnímání vizuální, hledisko motivace - fantazijní, založení na smyslové vnímání)</li> </ul>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světelné kvality, textury)</li> <li>- jejich jednoduché vztahy, podobnost, kontrast, rytmus jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru - uspořádání objektů do celků (uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření)</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, chuťových</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, architektura, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>- uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>- nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či vytvořil</li> </ul>
<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla, malba, kresby)</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření (jejich rozlišení a výběr - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (hledisko vnímání vizuální, statické, dynamické a hledisko motivace fantazijní a založené na smyslovém vnímání)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul>



Výtvarná výchova	3. ročník	
Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		- nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- tematické práce (vlastní zážitky žáků – tradice a zvyky, rodina a přátelé, záliby a koníčky, škola v přírodě, výlety, exkurze, profesní orientace, zážitky s knihou, dopravní výchova, projektové dny, lidské tělo, pozorování přírody, svět techniky)		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- dekorativní práce (barevná mozaika, přání, jídlo, dárky, výzdoba třídy, plakáty, pozvánky, koláž, atlasy, mandaly, lidová tvorba, ozdoby, šperky, oblečení)		- rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření
- hra s přírodními strukturami (písek, přírodniny, látka, bramborové tiskátko, obrázek z těstovin, koření, vosk - zažehlování)		- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
		- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- práce s papírem, textilem (dárková balení, karnevalové masky, vystřihovánky, stříhaná koláž)		Uplatňování subjektivity - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- objemová a prostorová tvorba (modurit, hlína, těsto, papír, ovoce, lidské výtvořiny, přírodniny, užité dílo, kulisy, loutky, plastiky)		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- ilustrace (knihy, filmové, divadelní hry, obrázkové osnovy, komiksy) - výtvarné osvojování věcí (lidské výtvořiny, výroba věcí denní potřeby)		- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- postavy statické, v pohybu (sněhulák, pohádkové bytosti, sportovci, hračka, obkreslení spolužáka)		Ověřování komunikačních účinků - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Výtvarná výchova	4. ročník	
- otisky (lidské tělo, frotáž, zmuchlaný papír, látka, molitan, papír, přírodniny)		- nalézá a do komunikace v zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- fantazijní námět (přepis hmatového, sluchového zážitku, chutě a vůně, scifi, pohádkový svět, rozfoukávaná kaňka)		- seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy
- kresba (linie, kresba dřívkem, špejlí, pastelkami, fixem, pastelem, uhlem, perem, špendlík, linie a plocha, písmo)		- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- skupinové práce (kombinované techniky)		- nalézá a do komunikace v zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- teorie barvy, hra s barvou (barevný záznam, světlo, stín, proporce, harmonie, barevný kruh, barevný kontrast, barva světlá, tmavá, smutné a veselé tóny barev)		Rozvíjení smyslové citlivosti - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- hra s přírodními strukturami (písek, přírodniny, látka, bramborové tiskátko, obrázek z těstovin, koření, vosk - zažehlování)		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- práce s papírem, textilem (dárková balení, karnevalové masky, vystřihovánky, stříhaná koláž)		Uplatňování subjektivity - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
- fantazijní námět (přepis hmatového, sluchového zážitku, chutě a vůně, scifi, pohádkový svět, rozfoukávaná kaňka)		Ověřování komunikačních účinků - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- kresba (linie, kresba dřívkem, špejlí, pastelkami, fixem, pastelem, uhlem, perem, špendlík, linie a plocha, písmo)		- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

Výtvarná výchova	6. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kresebné studie -linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus		- vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
Smyslové vnímání a výtvarné umění hmat - reliéfní autoportrét sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru - plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra		- zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem, rozvíjí si smyslovou citlivost, dává do souvislosti zrakové vnímání s vjemy ostatních smyslů, - zaznamenává podněty z představ a fantazie
Malba - teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné		- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy
Plastická a prostorová tvorba - společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace		- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů
Nauka o perspektivě - perspektiva paralelní a šikmá, umístění postav na plochu, velikost objektů		- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření
Třetí prostor budovaný liniemi Práce s www stránkami		- k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy
Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě		- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
Přírodní motivy - rostliny, neživá příroda, živočichové, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek		- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Lidská figura - tvarová stylizace - např. Řecko, Řím... Tvarová a barevná kompozice - např. Babylónská věž, Mezopotámie...		- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše

Výtvarná výchova	6. ročník	
Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů Písmo a užitá grafika - např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis		- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru, např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání apod.		- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Subjektivní výtvarné vyjádření reality Vnímání okolních jevů		- zachycuje vztahy ke konkrétní osobě

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta		- vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů
Rozvíjení smyslové citlivosti - přenášení prostoru na plochu - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek		- zachycuje zkušenosti získaných pohybem, hmatem a sluchem
Barevné vyjádření - např. byzantské, arabské umění - odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užítí (např. oděv, vzhled interiéru).		- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací
Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - např. kašírování, výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky		- rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma Tematické práce - např. Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic apod.		- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění
Vlastní prožívání. Interakce s realitou - např. vyjádření pocitů pomocí barev		- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality

Výtvarná výchova	7. ročník	
Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.		- užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. - např. fantazijní variace na základní tvary písmen		- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou, koláž		- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření
Architektura - např. charakteristické stavby různých stavebních slohů		- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření
Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci - barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice, např. gotické vitráže apod.		- k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem - různé typy zobrazení - pohledy, rovnoběžné promítání - kompoziční principy - dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie - např. linoryt, tisk z koláže, papíroryt		- vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností - zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem - prakticky si ověřuje a postupně využívá kompoziční principy (dominantu, subdominantu, vertikálu, horizontálu, diagonálu, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě - orientuje se v grafických technikách
Práce s uměleckým dílem - teoretické práce - různé umělecké slohy - např. baroko, klasicismus, renesance		- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování

Výtvarná výchova	8. ročník	
		- pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (např. římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika)
Tematické práce - např. Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky - zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast		- rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
Práce s netradičními materiály - např. proměny všedních předmětů (PET láhve apod.)		- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi
Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála		- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy - užívá perspektivních postupů
Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.		- užívá perspektivních postupů
Práce s internetem - vyhledávání www stránek s výtvarnou tematikou - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
Technika malby - zvládnutí větší plochy - krajinářské školy 19. stol. - technika akvarelu, pastel		- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
- krajinářské školy 19. stol.		- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
- technika akvarelu, pastel		- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka Dynamická kresba - např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy		- vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě

Výtvarná výchova	9. ročník	
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty		
Komplementární barvy - textura - symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami - kontrast - barevný, světelný		- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Tisk z výšky, plochy, hloubky		- orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky
Práce s uměleckým dílem - umění 1.pol. 20.stol a 2.pol. 20.stol. např. kubismus, surrealismus, impresionismus		- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění
Hlavní současné trendy výtvarného umění - např. instalace, performance, videoart, multimédia, akční umění - akční tvar malby a kresby, land-art, happening		- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění
Rozdíly výtvarných vyjádření - např. abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.		- při práci s um. dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)
Společná práce - komunikace - vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn např. "Jaká byla léta minulá?"		- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření - převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí		- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem v rovině subjektivního účinku
Animovaný film- spolupráce, komunikace Reklama a propagační prostředky - např. obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály		- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - např. počítačová grafika, fotografie, video, animace a učí se s nimi zacházet
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí (např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ, působivé barevné kombinace apod. Prostorová tvorba - modelování		- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé
Práce v plenéru, krajinomalba, frotáž		- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování

### 5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast tělesné výchovy patří k nejdůležitějším složkám, které vedou ke zdravému vývoji jedince, jak po stránce tělesné tak i duševní. Umožňuje žákům poznat a pochopit své tělo, jeho možnosti, potřebu pohybu jak pro odpočinek, tak pro zdravý růst a udržení tělesné zdatnosti a pohyblivosti. Upozorňuje na nutnost pohybu na čerstvém vzduchu vzhledem k potřebám organismu. Tělesné obtíže zasahují do celého dalšího života člověka. V rámci tělesné výchovy učíme děti uvědomovat si jejich možnosti, pochopit případná omezení a následně pomocí vhodných cviků, včetně zdravotních, udržovat správné držení těla, dostatečný rozsah pohyblivosti, zpevnění svalů, správné dýchání. Oblast nabízí možnost seznámit se se základy atletiky, gymnastiky rytmických a kondičních gymnastických činností s hudbou, tancem, sportovních a pohybových her, lyžování, plavání, pohybu v terénu, průpravných, kondičních, koordinačních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích a tvořivých cvičení. Učí děti správné hygieně a bezpečnosti při sportu. Nabízí možnosti aktivního odpočinku, zábavy, upozorňuje na možnost využití talentu ve sportovních klubech a organizacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova se vyučuje jako samostatných předmět. Realizován je v 1. – 9. ročníku ve 2 hodinách týdně v tělocvičně a na školním hřišti. Žáci druhého stupně jsou v hodinách tělesné výchovy obvykle rozděleni na dvě skupiny: chlapce a dívky, některé skupiny jsou smíšené. Žákům jsou obvykle nabízeny od šestého ročníku sportovní kurzy různého zaměření, které jsou realizovány při dostatečném počtu přihlášených žáků a vhodných klimatických podmínkách.. V šestém ročníku se jedná o turistický kurz, v sedmém lyžařský kurz, v osmém cyklokurz a v devátém ročníku vodácký kurz.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Žáci



Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znají smysl a cíl svých aktivit</li> <li>- umí plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost</li> <li>- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu</li> <li>- zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole různými způsoby</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí žáky různými prostředky, které jim umožňují vnímat vlastní pokrok</li> <li>- vytyčuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru</li> <li>- sleduje pokrok všech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Na druhém stupni se žáci při výuce tělesné výchovy zpravidla dělí na skupiny podle pohlaví, ale z kapacitních důvodů může být v některých ročnících výuka realizována v rámci třídy.</p> <p>Plavání je realizováno obvykle v průběhu prvního až třetího ročníku formou plaveckého výcviku pod vedením plavčíků.</p> <p>Turistický kurz je obvykle realizován pro žáky šestého ročníku.</p> <p>Lyžařský kurz je obvykle realizován pro žáky sedmého ročníku.</p> <p>Cyklokurz je obvykle realizován pro žáky osmého ročníku.</p> <p>Vodácký kurz je obvykle realizován pro žáky devátého ročníku.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj motorických schopností a dovedností</li> <li>- osobnost žáka a jeho přístup k předmětu</li> <li>- podmínky žáka, se kterými vstupuje do učební činnosti</li> <li>- individuální posun s přihlédnutím k možnostem žáka</li> </ul> <p>Formy hodnocení:</p> <p>ústní – průběžně přímo v hodinách</p> <p>klasifikační stupnice po ukončení jednotlivých celků (atletika, gymnastika, sportovní hry, ...)</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech - televize, noviny, časopisy, internet</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- správné zvedání zátěže</li> <li>- průpravná, kompenzační, relaxační cvičení (švihové, vedené, pohyby hmitem, výdrže - nutno dbát na správnou techniku provedení)</li> <li>- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování fair play</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných činností - her, soutěží, závodů</li> <li>- komunikace - smluvené povely, signály, respektování ostatních hráčů, soutěžících</li> <li>- účast na přípravě různých soutěží, turnajů</li> <li>- zvládá orientaci v různých tabulkách výsledků</li> <li>- uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet</li> <li>- uvědomuje si, že se dá pohyb spojit s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</li> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> <li>- bezpečnost v šatnách a umývárkách</li> <li>- bezpečné zacházení s náčiním a nářadím</li> <li>- první pomoc, přivolání pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace při TV - organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> <li>- základní pojmy týkající se prováděné činnosti</li> <li>- pořadová cvičení - organizovanost, kázeň, podřízení se zájmu celku, pravolevá orientace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní</li> <li>- příprava organismu před pohybovou činností</li> <li>- vhodné oblečení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se používat alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a používaného nářadí a náčiní</li> <li>- zná bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná gymnastická cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se průpravné cviky pro kotoul vpřed, vzad</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		- průpravné cviky pro nácvik odrazu z trampolíny
- svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí		- vzpřímená chůze
- soustředění na cvičení		- snaží se soustředit na cvičení
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>rytmické</b></li> <li>- základní pojmy spojené s hudebním a rytmičtým doprovodem</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro tanec</li> <li>- zásady bezpečnosti</li> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly</li> <li>- koordinace svalového napětí a uvolnění</li> </ul>		- učí se, že cvičení s rytmičtým doprovodem přináší radost
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>kondiční</b></li> <li>- práce s dlouhým i krátkým švihadlem (technika odrazu, kroužení, přeskoku)</li> </ul>		- přeskoky a práce s krátkým švihadlem - přeskoky snožmo, na pravé a levé noze, přeskoky s meziskokem snožmo, na pravé a levé noze - kroužení švihadlem - v bočné i čelné rovině - cvičení s dlouhým švihadlem - podběh, přeskok
Průpravné úpoly <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci pohybových her zařazovat jednoduché přetahy a přetlaky</li> </ul>		- učí se rozumět pojmu překonávání síly jiného člověka či předmětu - učí se rozeznávat pojem přetlak a přetah - učí se střehový postoj
Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- rychlý běh na 20 až 60 m</li> <li>- motivovaný běh v terénu, běh prokládaný chůzí</li> <li>- vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze - jeho technika</li> </ul>		- učí se, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nevhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus - učí se základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a snaží se je dodržovat
Základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné oblečení pro sportovní hry</li> <li>- bezpečnost při sp. hrách</li> <li>- průpravné činnosti bez míče</li> </ul>		- chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti - zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště, neznámější sportovní hry
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka obouřuč trčením, jednoruč trčením pravou, levou (technika přihrávky a chytání), vrchní přihrávka jednoruč</li> <li>- průpravné hry pro zdokonalení práce s míčem, herní strategie</li> <li>- pochopení zjednodušených pravidel sportovních her</li> <li>- postupná návaznost her podle věku a schopností dětí (např. Na jelena, Na radního apod.)</li> </ul>		- zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště, neznámější sportovní hry

Tělesná výchova	1. ročník	
		Plavání
		- v průběhu prvního až čtvrtého ročníku formou plaveckého výcviku pod vedením plavčíků

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování fair play</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných činností - her, soutěží, závodů</li> <li>- komunikace - smluvené povely, signály, respektování ostatních hráčů, soutěžících</li> <li>- účast na přípravě různých soutěží, turnajů</li> <li>- zvládá orientaci v různých tabulkách výsledků</li> <li>- uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim</li> <li>- uvědomuje si, že se dá pohyb spojit s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- učí se střehový postoj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</li> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> <li>- bezpečnost v šatnách a umývárkách</li> <li>- bezpečné zacházení s náčiním a nářadím</li> <li>- první pomoc, přivolání pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace při TV - organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> <li>- zná základní pojmy týkající se prováděné činnosti</li> <li>- pořadová cvičení - organizovanost, kázeň, podřízení se zájmu celku, pravolevá orientace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gymnastika</li> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- průpravná gymnastická cvičení</li> <li>- gymnastické držení těla</li> <li>- svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- učí se pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní a používat některé pojmy osvojovaných cviků</li> <li>- ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředění na cvičení</li> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že při zpevnění těla se provádějí cvičení snáze</li> <li>- zvládá kotoul vpřed, prosté skoky snožmo z trampolíny a základy gymnastického odrazu</li> </ul>
<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>rytmické</b></li> <li>- koordinace svalového napětí a uvolnění</li> <li>- pohybová představivost</li> <li>- rozvíjení smyslu pro dynamiku pohybu</li> <li>- rozvíjení prostorového cítění</li> <li>- vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus pohybem, využívá osvojených tanečních kroků k estetickému pohybu těla a jeho částí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- učí se vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>kondiční</b></li> <li>- cvičení s plnými míči - kutálení, válení, uchopování, udávání směru, zvedání, pokládání, zastavování</li> <li>- cvičení s využitím bedny, šplh na tyči (průpravná cvičení)</li> <li>- cvičení s lavičkami, na žebřinách apod.</li> <li>- provádí kondiční cvičení na lavičkách se švihadlem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- ví, které náčiní a nářadí lze využít ke kondičnímu cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>průpravné úpoly</b></li> <li>- v rámci pohybových her zařazovat jednoduché přetahy a přetlaky</li> <li>- využívá cvičení pro zvyšování pohyblivosti, obratnosti, síly</li> <li>- seznamuje s pohybovými hrami bojovými, respektuje důsledně jejich pravidla</li> <li>- provádí cviky ve dvojicích pro zvýšení pohyblivosti, obratnosti a síly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- učí se rozumět pojmu překonávání síly jiného člověka či předmětu</li> <li>- učí se rozeznávat pojem přetlak a přetah</li> <li>- učí se střehový postoj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy atletiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- učí se základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny</li> <li>- učí se základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu</li> </ul>
<p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka obouruč trčením, jednoruč trčením pravou, levou (technika přihrávky a chytání), vrchní přihrávka jednoruč</li> <li>- driblík</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- učí se střehový postoj</li> <li>- učí se základní způsoby házení a chytání míče, přihrávky nohou</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem odpovídající velikosti na místě i v pohybu rukou i nohou</li> <li>- postupná návaznost her podle věku a schopností dětí (např. zaháněná, školka s míčem apod.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště, nejnámější sportovní hry</li> </ul>
<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, orientací</li> <li>- vhodné oblečení a obutí, obsah batohu, lékárnička</li> <li>- bezpečnost a hygiena</li> <li>- první pomoc</li> <li>- způsob pohybu v terénu</li> <li>- dokáže se vhodně obléci na turistickou vycházku, vybavit batoh vhodnou svačinou, pitím</li> <li>- zná základní vybavení lékárničky pro poskytnutí PP</li> <li>- dokáže v terénu ujít až 8 km</li> <li>- respektuje zásady chování v přírodě, dbá na ochranu přírody</li> <li>- seznamuje se nejenom s dopravními, ale i turistickými značkami</li> <li>- zvládá běh v terénu prokládaný chůzí</li> <li>- učí se orientovat v přírodě podle přír.úkazů, aplikuje znalosti o rostlinách a zvířatech</li> <li>- zvládá chůzi a běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených přírodních překážek, s vykonáváním pohybových úkolů</li> <li>- osvojuje si základní dovednosti spojené s tábořením – stavba stanu, rozdělávání ohně</li> <li>- uvědomuje si, že turistika a pohyb v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> <li>- učí se základní techniku chůze</li> <li>- připraví se na turistickou akci za pomoci dospělých</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech - televize, noviny, časopisy, internet, apod.</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- správné zvedání zátěže</li> <li>- průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a speciální cvičení související s</li> </ul>		<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
vlastním oslabením (švihové, vedené, pohyby hmitem, výdrž - nutno dbát na správnou techniku provedení) - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		
- zásady jednání a chování fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných činností - her, soutěží, závodů - komunikace - smluvené povely, signály, respektování ostatních hráčů, soutěžících - účast na přípravě různých soutěží, turnajů - zvládá orientaci v různých tabulkách výsledků - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim - uvědomuje si, že se dá pohyb spojit s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečné zacházení s náčiním a náradím - první pomoc, přivolání pomoci		- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- organizace při TV - organizace prostoru a činností ve známém prostředí - zná základní pojmy týkající se prováděné činnosti - pořadová cvičení - organizovanost, kázeň, podřízení se zájmu celku, pravolevá orientace		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Gymnastika - průpravná gymnastická cvičení - gymnastické držení těla - soustředění na cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly		- zvládne kotoul vpřed i vzad - vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu - zvládne chůzi na kladině s dopomocí
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ● rytmičké - rozvíjení prostorového citění - soustředění se na hudební a rytmičkový doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie - základní estetický pohyb těla a jeho částí, nápodoba pohybem - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem		- učí se pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance - zvládá základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží - umí dva až tři základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu - ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● kondiční</li> <li>- práce s dlouhým i krátkým švihadlem (technika odrazu, kroužení, přeskočení)</li> <li>- cvičení s plnými míči - kutálení, válení, uchopování, udávání směru, zvedání, pokládání, zastavování</li> <li>- cvičení s využitím bedny, šplh na tyči (průpravná cvičení)</li> <li>- cvičení s lavičkami, na žebřinách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá přeskočení a práci s krátkým švihadlem - přeskočení snožmo, na pravé a levé noze, přeskočení s meziskokem snožmo, na pravé a levé noze</li> <li>- zvládá kroužení švihadlem - v bočné i čelné rovině</li> <li>- zvládá cvičení s dlouhým švihadlem - podběh, přeskok</li> <li>- ví, které náčiní a nářadí lze využít ke kondičnímu cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● průpravné úpoly</li> <li>- v rámci pohybových her zařazovat jednoduché přetahy a přetlaky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se rozumět pojmu překonávání síly jiného člověka či předmětu</li> <li>- učí se rozeznávat pojem přetlak a přetah</li> <li>- učí se střehový postoj</li> </ul>
<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- rychlý běh na 20 až 60 m</li> <li>- motivovaný běh v terénu, běh prokládaný chůzí</li> <li>- vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze - jeho technika</li> <li>- skok do dálky z rozběhu - rozběh, odraz (technika)</li> <li>- průpravná cvičení pro skok do výšky</li> <li>- hod míčkem z místa, z chůze, z rozběhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti</li> <li>- učí se základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu</li> </ul>
<p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při sp. hrách</li> <li>- průpravné činnosti bez míče</li> <li>- přihrávka obouřuč trčením, jednoruč trčením pravou, levou (technika přihrávky a chytání), vrchní přihrávka jednoruč</li> <li>- driblíng</li> <li>- manipulace s míčem odpovídající velikosti na místě i v pohybu rukou i nohou</li> <li>- držení míče jednoruč, obouřuč</li> <li>- přihrávky rukou i nohou</li> <li>- průpravné hry pro zdokonalení práce s míčem, herní strategie, pochopení zjednodušených pravidel sportovních her</li> <li>- postupná návaznost her podle věku a schopností dětí (např. rychlá vybíjená, vybíjená apod.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení</li> <li>- učí se elementární herní činnosti jednotlivce, chápe základní role a hráčské funkce v družstvu u vybraných her</li> </ul>
<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, orientací</li> <li>- vhodné oblečení a obutí, obsah batohu, lékárnička</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost</li> <li>- umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích</li> <li>- učí se základní pohyb v mírně náročném terénu</li> </ul>



Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena</li> <li>- první pomoc</li> <li>- způsob pohybu v terénu</li> <li>- dopravní, turistické a cyklistické značky</li> <li>- stravování a pití</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- pohybové hry v přírodě</li> <li>- přeprava v různých dopravních prostředcích</li> <li>- cvičení v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se chovat ohleduplně k přírodě</li> <li>- učí se v přírodě orientovat podle výrazných přírodních úkazů</li> <li>- uvědomuje si možná nebezpečí</li> <li>- učí se ošetřit drobná poranění, přivolat pomoc</li> </ul>	
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování základních pravidel na bazéně</li> <li>- splývání v poloze na zádech, břiše</li> <li>- technika nohou stylu prsa a kraul</li> <li>- dýchání do vody</li> <li>- plavecké styly znak, prsa a kraul</li> <li>- skok do vody – skluz po skluzavce nebo šipka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení</li> <li>- základní technika jednotlivých cviků</li> <li>- způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů</li> <li>- podstata únavy</li> <li>- vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení ve škole i doma</li> <li>- vhodná délka a časové zařazení různých druhů cvičení</li> <li>- vliv tělesné zdatnosti na ostatní činnosti a na pocity člověka i ve spojení s důsledky ve vyšším věku (možnost vytváření svalové hmoty do určitého věku atd.)</li> <li>- protahovací a napínací cvičení a vhodnost jejich použití</li> <li>- rychlostně silová cvičení (vhodná intenzita a délka včetně intervalů odpočinku přiměřená věku)</li> <li>- vytrvalostní cvičení, jeho délka a intenzita</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- dechová cvičení</li> </ul>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení správného držení těla v poloze cvičební i pracovní</li> <li>- psychomotorická cvičení</li> <li>- cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</li> <li>- nabídka cviků vhodných pro denní cvičení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy a její odstranění nebo vyrovnávací cvičení</li> <li>- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity)</li> <li>- seznámení s některými zdravotními cviky pro uvolnění a posílení nejčastěji ohrožených svalů</li> <li>- význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování v duchu fair play, olympijské ideály a symboly (lidské vztahy, původy)</li> <li>- základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- organizace soutěží</li> <li>- základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> <li>- pravidla vybraných her (fotbal, vybíjená, florbal, přehazovaná), jejich dodržování, nejčastější přestupky</li> <li>- funkce rozhodčího, jeho respektování, způsob podání protestu proti jeho rozhodnutí</li> <li>- chování a respekt k opačnému pohlaví - chápe rozdíly a možnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání, rozlišování, zažívání názvosloví</li> <li>- samostatné vedení rozcvičky</li> <li>- používání, nákresů a popisů cvičení při přípravě na provádění nového cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zdroje informací o TV a sportu ve škole i mimo ni - nástěnky, internetová stránka školy, kontaktní osoba - knihy, časopisy, rozhlas, televize, internet</li> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a zápis výkonů</li> <li>- porovnávání současných výkonů s předchozími</li> <li>- posouzení důvodů způsobujících zlepšení či zhoršení výkonu</li> <li>- stanovení další práce, vedoucí ke zlepšení výkonu</li> <li>- sledování vlastního posunu dopředu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění pojmům užívaných při jednotlivých činnostech</li> <li>- seznámení se a zažívání správného provedení cviků a činností, na tomto základě posuzování práce spolužáka, uvědomování si vlastních chyb pomocí pozorování a</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
sledování provedení činnosti spolužáků a učitele - vnímání a dodržování pokynů ke správnému provedení činnosti, vysvětlení důvodů správného provedení		
- osobní hygiena při různých pohybových aktivitách - bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech - vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport - škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a užívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost - ošetření větších poranění, poskytnutí první pomoci, přivolání lékaře		- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Gymnastika - pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní		- učí se používat základní pojmy aktivně - učí se poskytovat základní pomoc a záchranu při cvičení
- v průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, koordinace pohybů, rychlosti		- seznamuje se s tím, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to
- kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou		- snaží se zvládat kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí
- přeskoky - rozběh, náskok na můstek a odraz, náskok na náradí, dohmat na náradí a odraz rukama, let za náradím, doskok - přeskok 2-3 dílů bedny odrazem z trampolínky - roznožka přes kozu našíř - kladinka - chůze bez dopomoci		- snaží se zvládat roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - rytmické - vhodné oblečení a obutí pro tanec - zásady bezpečnosti		- učí se, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus
- soustředění se na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie		- seznamuje se s názvy některých lidových a uměleckých tanců
- základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem		- učí se pojmenovat osvojované činnosti a náčiní
- koordinace svalového napětí a uvolnění - pohybová představivost - rozvíjení smyslu pro dynamiku pohybu - rozvíjení prostorového citění		- osvojuje si základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží - nestydí se při tanci s žákem opačného pohlaví - umí poznat nezvládnutý pohyb

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem</li> <li>- základní estetický pohyb těla a jeho částí, nápodoba pohybem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● kondiční</li> <li>- práce s dlouhým i krátkým švihadlem (technika odrazu, kroužení, přeskočení)</li> <li>- cvičení s plnými míči - kutálení, válení, uchopování, udávání směru, zvedání, pokládání, zastavování</li> <li>- cvičení s využitím bedny, šplh na tyči</li> <li>- cvičení s lavičkami, na žebřinách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne přeskočení a práce s krátkým švihadlem - přeskočení snožmo, na pravé a levé noze pozadu, přeskočení s meziskokem snožmo, na pravé a levé noze pozadu, přeskočení střídnož</li> <li>- učí se, které náčiní a nářadí lze využít ke kondičnímu cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● průpravné úpoly</li> <li>- v rámci pohybových her zařazovat různé průpravné úpoly, zdůrazňovat význam aktivní obrany</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává pojem přetlak a přetah, nacvičuje střehový postoj</li> </ul>
<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalý běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s významem vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně i uvědoměle řadit do uvědomělého pohybu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy - základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů</li> <li>- startovní povely</li> <li>- měření a zaznamenávání výkonů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se používat aktivně osvojované pojmy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- běh - technika běhu (švihový charakter, odraz, let, doskok, osa těla - běžecký luk, držení a pohyb paží)</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- rychlý běh do 60 m</li> <li>- polovysoký start, nízký start i z bloků</li> <li>- skok - skok daleký z místa odrazem obounož, skok daleký skrčný (nácvičení rozběhu, odrazu, letu, dopadu)</li> <li>- hod - spojení rozběhu s odhodem, hod z rozběhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se zvládat základní disciplíny</li> <li>- učí se upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat povely pro start</li> </ul>
<p>Průpravné sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka jednoruč, obouruč, vrchní, trčením, vnitřním nártem, po zemi, obloukem</li> <li>- pohyb s míčem i bez míče, chytání míče, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče, střelba</li> <li>- utkání</li> <li>- udržení míče pod kontrolou družstva např. vybíjená, basketbal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení</li> <li>- učí se základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>- zvládá konkrétní hry</li> </ul>
<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy spojené s turistikou, orientací v mapě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se samostatně připravit na turistickou akci, napláňovat jednoduchou trasu, volit oblečení</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení z mapy</li> <li>- cestovní lékárnička</li> <li>- první pomoc</li> <li>- způsob pohybu v náročnějším terénu, bezpečnost</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- stopování, poznávání rostlin a živočichů</li> <li>- pohyb po vyznačené trase</li> <li>- jízda na kole</li> <li>- zásady bezpečnosti</li> </ul>		- učí se základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec
		- dovede se orientovat podle mapy za pomoci učitele
		- dovede ošetřit větší poranění
		- učí se spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení</li> <li>- základní technika jednotlivých cviků</li> <li>- způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů</li> <li>- podstata únavy</li> <li>- vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení ve škole i doma</li> <li>- vhodná délka a časové zařazení různých druhů cvičení</li> <li>- vliv tělesné zdatnosti na ostatní činnosti a na pocity člověka i ve spojení s důsledky ve vyšším věku (možnost vytváření svalové hmoty do určitého věku atd.)</li> <li>- protahovací a napínací cvičení a vhodnost jejich použití</li> <li>- rychlostně silová cvičení (vhodná intenzita a délka včetně intervalů odpočinku přiměřená věku)</li> <li>- vytrvalostní cvičení, jeho délka a intenzita</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- cvičení správného držení těla v poloze cvičební i pracovní</li> <li>- psychomotorická cvičení</li> <li>- cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</li> <li>- nabídka cviků vhodných pro denní cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy a její odstranění nebo vyrovnávací cvičení</li> <li>- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením a upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které je v rozporu s vlastním oslabením</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s některými zdravotními cviky pro uvolnění a posílení nejčastěji ohrožených svalů</li> <li>- význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování v duchu fair play, olympijské ideály a symboly (lidské vztahy, původy)</li> <li>- základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- organizace soutěží</li> <li>- základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> <li>- pravidla vybraných her (fotbal, vybíjená, florbal, přehazovaná), jejich dodržování, nejčastější přestupky</li> <li>- funkce rozhodčího, jeho respektování, způsob podání protestu proti jeho rozhodnutí</li> <li>- chování a respekt k opačnému pohlaví - chápe rozdíly a možnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání, rozlišování, zažívání názvosloví</li> <li>- samostatné vedení rozcvičky</li> <li>- používání, nákresů a popisů cvičení při přípravě na provádění nového cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zdroje informací o TV a sportu ve škole i mimo ni - nástěnky, internetová stránka školy, kontaktní osoba - knihy, časopisy, rozhlas, televize, internet</li> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a zápis výkonů</li> <li>- porovnávání současných výkonů s předchozími</li> <li>- posouzení důvodů způsobujících zlepšení či zhoršení výkonu</li> <li>- stanovení další práce, vedoucí ke zlepšení výkonu</li> <li>- sledování vlastního posunu dopředu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění pojmům užívaných při jednotlivých činnostech</li> <li>- seznámení se a zažívání správného provedení cviků a činností, na tomto základě posuzování práce spolužáka, uvědomování si vlastních chyb pomocí pozorování a sledování provedení činnosti spolužáků a učitele</li> <li>- vnímání a dodržování pokynů ke správnému provedení činnosti, vysvětlení důvodů správného provedení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena při různých pohybových aktivitách</li> <li>- bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech</li> <li>- vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport</li> <li>- škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a užívání drog na zdraví a pohybovou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>výkonnost - ošetření větších poranění, poskytnutí první pomoci, přivolání lékaře</p>		
<p>Gymnastika - pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní</p>		<p>- učí se používat základní pojmy aktivně - učí se poskytovat základní dopomoc a záchranu při cvičení</p>
<p>- v průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, koordinace pohybů, rychlosti</p>		<p>- seznamuje se s tím, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to</p>
<p>- kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce - přeskoky - rozběh, náskok na můstek a odraz, náskok na nářadí, dohmat na nářadí a odraz rukama, let za nářadím, doskok - přeskok 2-3 dílů bedny odrazem z trampolínky - roznožka přes kozu našíř - kladinka - chůze bez dopomoci</p>		<p>- snaží se zvládat kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí - snaží se zvládat roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky</p>
<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ● rytmičké - vhodné oblečení a obutí pro tanec - zásady bezpečnosti</p>		<p>- učí se, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus</p>
<p>- soustředění se na hudební a rytmičké doprovody, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie</p>		<p>- seznamuje se s názvy některých lidových a uměleckých tanců</p>
<p>- základní pojmy spojené s hudebním a rytmičkým doprovodem</p>		<p>- učí se pojmenovat osvojované činnosti a náčiní</p>
<p>- koordinace svalového napětí a uvolnění - pohybová představivost - rozvíjení smyslu pro dynamiku pohybu - rozvíjení prostorového citění - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem - základní estetický pohyb těla a jeho částí, nápodoba pohybem</p>		<p>- osvojuje si základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží - nestydí se při tanci s žákem opačného pohlaví - umí poznat nezvládnutý pohyb</p>
<p>● kondiční - práce s dlouhým i krátkým švihadlem (technika odrazu, kroužení, přeskoku) - cvičení s plnými míči - kutálení, válení, uchopování, udávání směru, zvedání, pokládání, zastavování</p>		<p>- zvládne přeskoky a práce s krátkým švihadlem - přeskoky snožmo, na pravé a levé noze pozadu, přeskoky s meziskokem snožmo, na pravé a levé noze pozadu, přeskoky střídnož - učí se, které náčiní a nářadí lze využít ke kondičnímu cvičení</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s využitím bedny, šplh na tyči</li> <li>- cvičení s lavičkami, na žebřinách</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● průpravné úpoly</li> <li>- v rámci pohybových her zařazovat různé průpravné úpoly, zdůrazňovat význam aktivní obrany</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává pojem přetlak a přetah, nacvičuje střehový postoj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy atletiky</li> <li>- vytrvalý běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s významem vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně i uvědoměle řadit do uvědomělého pohybu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy - základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů</li> <li>- startovní povely</li> <li>- měření a zaznamenávání výkonů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se používat aktivně osvojované pojmy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- běh - technika běhu (švihový charakter, odraz, let, doskok, osa těla - běžecký luk, držení a pohyb paží)</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- rychlý běh do 60 m</li> <li>- polovysoký start, nízký start i z bloků</li> <li>- skok - skok daleký z místa odrazem obouoř, skok daleký skrčný (návik rozběhu, odrazu, letu, dopadu)</li> <li>- hod - spojení rozběhu s odhodem, hod z rozběhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se zvládat základní disciplíny</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat povely pro start</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Průpravné sportovní hry</li> <li>- přihrávka jednoruč, obouruč, vrchní, trčením, vnitřním nártem, po zemi, obloukem</li> <li>- pohyb s míčem i bez míče, chytání míče, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče, střelba</li> <li>- utkání</li> <li>- udržení míče pod kontrolou družstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se základní pojmy osvojovaných činností</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá konkrétní hry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- pojmy spojené s turistikou, orientací v mapě</li> <li>- čtení z mapy</li> <li>- cestovní lékárnička</li> <li>- první pomoc</li> <li>- způsob pohybu v náročnějším terénu, bezpečnost</li> <li>- ochrana přírody</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou trasu, volit oblečení</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se orientovat podle mapy za pomoci učitele</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede ošetřit větší poranění</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci</li> </ul>



Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>- rozdíl mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených</li> <li>- vhodné informace o sportu ve zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace</li> <li>- vhodné náměty reagující na sportovní dění, základní informace z dějin a současnosti sportu</li> <li>- využití audiovizuální techniky, internetu</li> <li>- rozpoznávání jednostranného zatížení špatného držení těla, ochabnutí určitých svalů, individuálního oslabení</li> <li>- význam somatotypu, porovnávání vlastních hodnot s průměrem v republice, snaha o jejich zlepšení a pochopení vlastních vrozených dispozic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem v podmínkách, zaměření, tréninku</li> <li>- individuální soubory cvičení pro rozvoj zdatnosti nebo korekci zdravotního oslabení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hodnot srdeční frekvence při Tv a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže</li> <li>- protahovací, napínací, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová cvičení, správné držení těla, cvičení kompenzační, vyrovnávací</li> <li>- cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností a cvičení po jejich ukončení</li> <li>- sportovní výzbroj a výstroj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší</li> <li>- vliv drog a jiných návykových látek na lidský organismus, na tělesnou zdatnost, výkonnost, psychiku, příklady sportovců s podobným problémem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti i v méně známém prostředí</li> <li>- ošetření vážných i životu nebezpečných zranění, odsun zraněného</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí, při různých činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
- historie a současnost sportu, olympijská charta, významné soutěže a sportovci		- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce - vztahy mezi spoluhráči, protihráči, hráčem a trenérem, hráčem a rozhodčím, způsob jednání - respektování a účast při dosahování cílů v družstvu - herní taktiky, strategie, spolupráce		- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- význam různých rolí ve sportu - vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka		- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- měření, posuzování, evidence výkonů a dovedností, jejich zlepšování a následné srovnávání, stanovení nových cílů		- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele - údržba cvičišť, péče o náčiní - organizace prostoru a pohybových činností - účast na pořádání sportovních akcí, pořádání turnajů dle vlastního výběru a jejich příprava		- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- podávání informací z různých sportovních akcí, informace na nástěnkách, internetu, místním tisku		- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- způsoby kontroly a korekce jednotlivých cvičení		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
Gymnastika - dopomoc, záchrana, bezpečnost při provádění jednotlivých cvičení, vhodné oblečení - držení těla, postoj, správné provedení cviku, koordinace pohybů - chůze, obraty, jednoduché gymnastické sestavy - leh vznesmo, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukou, přemet stranou - kotouly a jejich modifikace - přeskoky - odrazový můstek, bedna, koza - skok prostý odrazem z trampolínky		- respektuje vývojové odlišnosti chlapců a dívek, jejich schopnosti, přizpůsobení a vhodný výběr činností

Tělesná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kladinka - chůze, obraty, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči, na laně</li> </ul>		
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh 60m, běh 100 m, vytrvalý běh do 1 500m, běh v terénu, štafetový běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- hod - míček, granát</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- úprava sportoviště, příprava před jednotlivými disciplínami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá různé atletické disciplíny, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>
<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby a polohy částí těla, končetin, hlavy a trupu</li> <li>- chůze, taneční kroky, cvičení rovnováhy</li> <li>- cvičení s náčiním - např. švihadlo, míč</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje</li> </ul>
<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné úpoly, přetahy, přetlaky</li> <li>- úpolové hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní úpolové techniky (např. přetahy, přetlaky, odpory)</li> </ul>
<p>Turistika a pobyt v přírodě (např. formou CVP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</li> <li>- táboření, ochrana přírody</li> <li>- základy orientačního běhu</li> <li>- dokumentace z turistické akce</li> <li>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>- tělesná cvičení</li> <li>- orientace, práce s mapou</li> <li>- poznávání okolí spojené s historií a přírodními společenstvy</li> <li>- dopravní výchova</li> <li>- úrazová prevence, zásady první pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánuje turistickou akci, zpracuje jednoduchou dokumentaci</li> <li>- ví, jak se bezpečně chovat v silničním provozu jako chodec i jako cyklista</li> <li>- orientuje se podle mapy</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dodržuje pravidla různých her a dokáže je uplatnit i v roli rozhodčího</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
Pohybové a sportovní hry - hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost např. košíková, házená, odbíjená, kopaná, florbal apod.		- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>- rozdíl mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených</li> <li>- vhodné informace o sportu ve zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace</li> <li>- vhodné náměty reagující na sportovní dění, základní informace z dějin a současnosti sportu</li> <li>- využití audiovizuální techniky, internetu</li> <li>- rozpoznávání jednostranného zatížení špatného držení těla, ochabnutí určitých svalů, individuálního oslabení</li> <li>- význam somatotypu, porovnávání vlastních hodnot s průměrem v republice, snaha o jejich zlepšení a pochopení vlastních vrozených dispozic</li> </ul>		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem v podmínkách, zaměření, tréninku</li> <li>- individuální soubory cvičení pro rozvoj zdatnosti nebo korekci zdravotního oslabení</li> </ul>		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hodnot srdeční frekvence při Tv a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže</li> <li>- protahovací, napínací, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová cvičení, správné držení těla, cvičení kompenzační, vyrovnávací</li> <li>- cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností a cvičení po jejich ukončení</li> <li>- sportovní výzbroj a výstroj</li> </ul>		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší</li> <li>- vliv drog a jiných návykových látek na lidský organismus, na tělesnou zdatnost, výkonnost, psychiku, příklady sportovců s podobným problémem</li> </ul>		- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti i v méně známém prostředí</li> <li>- ošetření vážných i životu nebezpečných zranění, odsun zraněného</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí, při různých činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a současnost sportu, olympijská charta, významné soutěže a sportovci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce</li> <li>- vztahy mezi spoluhráči, protihráči, hráčem a trenérem, hráčem a rozhodčím, způsob jednání</li> <li>- respektování a účast při dosahování cílů v družstvu</li> <li>- herní taktiky, strategie, spolupráce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam různých rolí ve sportu</li> <li>- vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření, posuzování, evidence výkonů a dovedností, jejich zlepšování a následné srovnávání, stanovení nových cílů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele</li> <li>- údržba cvičišť, péče o náčiní</li> <li>- organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>- účast na pořádání sportovních akcí, pořádání turnajů dle vlastního výběru a jejich příprava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání informací z různých sportovních akcí, informace na nástěnkách, internetu, místním tisku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby kontroly a korekce jednotlivých cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopomoc, záchrana, bezpečnost při provádění jednotlivých cvičení, vhodné oblečení</li> <li>- držení těla, postoj, správné provedení cviku, koordinace pohybů</li> <li>- chůze, obraty, jednoduché gymnastické sestavy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje vývojové odlišnosti chlapců a dívek, jejich schopnosti, přizpůsobení a vhodný výběr činností</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- leh vznesmo, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukou, přemet stranou</li> <li>- kotouly a jejich modifikace</li> <li>- přeskoky - odrazový můstek, bedna, koza</li> <li>- skok prostý odrazem z trampolínky</li> <li>- kladinka - chůze, obraty, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči, na laně</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení</li> <li>- základní technika jednotlivých cviků</li> <li>- způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů</li> <li>- podstata únavy</li> <li>- vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení ve škole i doma</li> <li>- vhodná délka a časové zařazení různých druhů cvičení</li> <li>- vliv tělesné zdatnosti na ostatní činnosti a na pocity člověka i ve spojení s důsledky ve vyšším věku (možnost vytváření svalové hmoty do určitého věku atd.)</li> <li>- protahovací a napínací cvičení a vhodnost jejich použití</li> <li>- rychlostně silová cvičení (vhodná intenzita a délka včetně intervalů odpočinku přiměřená věku)</li> <li>- vytrvalostní cvičení, jeho délka a intenzita</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- cvičení správného držení těla v poloze cvičební i pracovní</li> <li>- psychomotorická cvičení</li> <li>- cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</li> <li>- nabídka cviků vhodných pro denní cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> <li>- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh 60m, běh 100 m, vytrvalý běh do 1 500m, běh v terénu, štafetový běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- hod - míček, granát</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- úprava sportoviště, příprava před jednotlivými disciplínami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá různé atletické disciplíny, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>
<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby a polohy částí těla, končetin, hlavy a trupu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze, taneční kroky, cvičení rovnováhy</li> <li>- cvičení s náčiním - např. švihadlo, míč</li> </ul>		
<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné úpoly, přetahy, přetlaky</li> <li>- úpolové hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní úpolové techniky (např. přetahy, přetlaky, odpory)</li> </ul>
<p>Turistika a pobyt v přírodě (např. formou CVP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</li> <li>- táboření, ochrana přírody</li> <li>- základy orientačního běhu</li> <li>- dokumentace z turistické akce</li> <li>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>- tělesná cvičení</li> <li>- orientace, práce s mapou</li> <li>- poznávání okolí spojené s historií a přírodními společenstvy</li> <li>- dopravní výchova</li> <li>- úrazová prevence, zásady první pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánuje turistickou akci, zpracuje jednoduchou dokumentaci</li> <li>- ví, jak se bezpečně chovat v silničním provozu jako chodec i jako cyklista</li> <li>- orientuje se podle mapy</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc</li> </ul>
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost</li> <li>např. košíková, házená, odbíjená, kopaná, florbal apod.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dodržuje pravidla různých her a dokáže je uplatnit i v roli rozhodčího</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>- rozdíl mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených</li> <li>- vhodné informace o sportu ve zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace</li> <li>- vhodné náměty reagující na sportovní dění, základní informace z dějin a současnosti sportu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití audiovizuální techniky, internetu</li> <li>- rozpoznávání jednostranného zatížení špatného držení těla, ochabnutí určitých svalů, individuálního oslabení</li> <li>- význam somatotypu, porovnávání vlastních hodnot s průměrem v republice, snaha o jejich zlepšení a pochopení vlastních vrozených dispozic</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem v podmínkách, zaměření, tréninku</li> <li>- individuální soubory cvičení pro rozvoj zdatnosti nebo korekci zdravotního oslabení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hodnot srdeční frekvence při Tv a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže</li> <li>- protahovací, napínací, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová cvičení, správné držení těla, cvičení kompenzační, vyrovnávací</li> <li>- cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností a cvičení po jejich ukončení</li> <li>- sportovní výzbroj a výstroj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší</li> <li>- vliv drog a jiných návykových látek na lidský organismus, na tělesnou zdatnost, výkonnost, psychiku, příklady sportovců s podobným problémem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti i v méně známém prostředí</li> <li>- ošetření vážných i životu nebezpečných zranění, odsun zraněného</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí, při různých činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a současnost sportu, olympijská charta, významné soutěže a sportovci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce</li> <li>- vztahy mezi spoluhráči, protihráči, hráčem a trenérem, hráčem a rozhodčím, způsob jednání</li> <li>- respektování a účast při dosahování cílů v družstvu</li> <li>- herní taktiky, strategie, spolupráce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>



Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam různých rolí ve sportu</li> <li>- vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření, posuzování, evidence výkonů a dovedností, jejich zlepšování a následné srovnávání, stanovení nových cílů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele</li> <li>- údržba cvičišť, péče o náčiní</li> <li>- organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>- účast na pořádání sportovních akcí, pořádání turnajů dle vlastního výběru a jejich příprava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání informací z různých sportovních akcí, informace na nástěnkách, internetu, místním tisku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby kontroly a korekce jednotlivých cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc, záchrana, bezpečnost při provádění jednotlivých cvičení, vhodné oblečení</li> <li>- držení těla, postoj, správné provedení cviku, koordinace pohybů</li> <li>- chůze, obraty, jednoduché gymnastické sestavy</li> <li>- leh vznesmo, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukou, přemet stranou</li> <li>- kotouly a jejich modifikace</li> <li>- přeskoky - odrazový můstek, bedna, koza</li> <li>- skok prostý odrazem z trampolínky</li> <li>- kladinka - chůze, obraty, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči, na laně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje vývojové odlišnosti chlapců a dívek, jejich schopnosti, přizpůsobení a vhodný výběr činností</li> </ul>
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh 60m, běh 100 m, vytrvalý běh do 1 500m, běh v terénu, štafetový běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- hod - míček, granát</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- úprava sportoviště, příprava před jednotlivými disciplínami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá různé atletické disciplíny, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - pohyby a polohy částí těla, končetin, hlavy a trupu - chůze, taneční kroky, cvičení rovnováhy - cvičení s náčiním - např. švihadlo, míč		- osvojuje si základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje
Úpoly - průpravné úpoly, přetahy, přetlaky - úpolové hry		- zvládá základní úpolové techniky (např. přetahy, přetlaky, odpory)
Turistika a pobyt v přírodě (např. formou CVP) - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu - táboření, ochrana přírody - základy orientačního běhu - dokumentace z turistické akce - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - tělesná cvičení - orientace, práce s mapou - poznávání okolí spojené s historií a přírodními společenstvy - dopravní výchova - úrazová prevence, zásady první pomoci		- naplánuje turistickou akci, zpracuje jednoduchou dokumentaci - ví, jak se bezpečně chovat v silničním provozu jako chodec i jako cyklista - orientuje se podle mapy - dokáže poskytnout první pomoc
Pohybové a sportovní hry - hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost např. košíková, házená, odbíjená, kopaná, florbal apod.		- zná a dodržuje pravidla různých her a dokáže je uplatnit i v roli rozhodčího - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b> - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - rozdíl mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených - vhodné informace o sportu ve zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace		<b>ŠVP výstupy</b> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné náměty reagující na sportovní dění, základní informace z dějin a současnosti sportu</li> <li>- využití audiovizuální techniky, internetu</li> <li>- rozpoznávání jednostranného zatížení špatného držení těla, ochabnutí určitých svalů, individuálního oslabení</li> <li>- význam somatotypu, porovnávání vlastních hodnot s průměrem v republice, snaha o jejich zlepšení a pochopení vlastních vrozených dispozic</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem v podmínkách, zaměření, tréninku</li> <li>- individuální soubory cvičení pro rozvoj zdatnosti nebo korekci zdravotního oslabení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hodnot srdeční frekvence při Tv a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže</li> <li>- protahovací, napínací, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová cvičení, správné držení těla, cvičení kompenzační, vyrovnávací</li> <li>- cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností a cvičení po jejich ukončení</li> <li>- sportovní výzbroj a výstroj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší</li> <li>- vliv drog a jiných návykových látek na lidský organismus, na tělesnou zdatnost, výkonnost, psychiku, příklady sportovců s podobným problémem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti i v méně známém prostředí</li> <li>- ošetření vážných i životu nebezpečných zranění, odsun zraněného</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí, při různých činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a současnost sportu, olympijská charta, významné soutěže a sportovci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce</li> <li>- vztahy mezi spoluhráči, protihráči, hráčem a trenérem, hráčem a rozhodčím, způsob jednání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování a účast při dosahování cílů v družstvu</li> <li>- herní taktiky, strategie, spolupráce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam různých rolí ve sportu</li> <li>- vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření, posuzování, evidence výkonů a dovedností, jejich zlepšování a následné srovnávání, stanovení nových cílů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele</li> <li>- údržba cvičišť, péče o náčiní</li> <li>- organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>- účast na pořádání sportovních akcí, pořádání turnajů dle vlastního výběru a jejich příprava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání informací z různých sportovních akcí, informace na nástěnkách, internetu, místním tisku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby kontroly a korekce jednotlivých cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopomoc, záchrana, bezpečnost při provádění jednotlivých cvičení, vhodné oblečení</li> <li>- držení těla, postoj, správné provedení cviku, koordinace pohybů</li> <li>- chůze, obraty, jednoduché gymnastické sestavy</li> <li>- leh vznesmo, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukou, přemet stranou</li> <li>- kotouly a jejich modifikace</li> <li>- přeskoky - odrazový můstek, bedna, koza</li> <li>- skok prostý odrazem z trampolínky</li> <li>- kladinka - chůze, obraty, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči, na laně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje vývojové odlišnosti chlapců a dívek, jejich schopnosti, přizpůsobení a vhodný výběr činností</li> </ul>
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh 60m, běh 100 m, vytrvalý běh do 1 500m, běh v terénu, štafetový běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- hod - míček, granát</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá různé atletické disciplíny, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrh koulí</li> <li>- úprava sportoviště, příprava před jednotlivými disciplínami</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>- pohyby a polohy částí těla, končetin, hlavy a trupu</li> <li>- chůze, taneční kroky, cvičení rovnováhy</li> <li>- cvičení s náčiním - např. švihadlo, míč</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Úpoly</li> <li>- průpravné úpoly, přetahy, přetlaky</li> <li>- úpolové hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní úpolové techniky (např. přetahy, přetlaky, odpory)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Turistika a pobyt v přírodě (např. formou CVP)</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</li> <li>- táboření, ochrana přírody</li> <li>- základy orientačního běhu</li> <li>- dokumentace z turistické akce</li> <li>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>- tělesná cvičení</li> <li>- orientace, práce s mapou</li> <li>- poznávání okolí spojené s historií a přírodními společenstvy</li> <li>- dopravní výchova</li> <li>- úrazová prevence, zásady první pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánuje turistickou akci, zpracuje jednoduchou dokumentaci</li> <li>- ví, jak se bezpečně chovat v silničním provozu jako chodec i jako cyklista</li> <li>- orientuje se podle mapy</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové a sportovní hry</li> <li>- hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost</li> <li>např. košíková, házená, odbíjená, kopaná, florbal apod.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dodržuje pravidla různých her a dokáže je uplatnit i v roli rozhodčího</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice</li> </ul>

### 5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>V souladu s vývojovými předpoklady, poznávacími možnostmi a postupně získávanými zkušenostmi žáků z každodenního života směřuje výuka výchovy ke zdraví k tomu, aby:</p> <p>si žáci uvědomovali základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí a uměli zaujímat vlastní postoje k uplatňování zdravého způsobu života;</p> <p>si osvojili a postupně kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s aktivním zdravím, partnerskými vztahy a rodinným životem a rodičovstvím a aby jejich vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a založení vlastní rodiny;</p> <p>se bezpečně orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznávat, uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých;</p> <p>znali dostupné informační prameny týkající se problematiky zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a uměli využívat získaných poznatků k ochraně a upevnování svého zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výchova ke zdraví je vyučovací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké formativní působení na dospívající žáky, a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.</p> <p>Na naší škole se výchova ke zdraví vyučuje v 8. – 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Při výuce je možné využít počítače s připojením na internet nebo interaktivní tabuli.</p> <p>Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Ve svém výrazně činnostním pojetí umožňuje učitelům navazovat potřebný kontakt se žáky a přispívá k přiblížení školy a rodiny.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  žákům jsou předkládány různé materiály, ve kterých žáci vyhledávají důležité údaje                  žákům jsou zadávány úkoly, které mají žáci řešit samostatně, za pomoci použití materiálů jim dostupných (učitel je připravený jim pomoci)                  žáci jsou vedeni k samostatnému vyvozování závěrů ze získaných poznatků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  žákům jsou předkládány různé problémy, žáci přemýšlí o jejich příčinách a způsobech řešení                  žáci vyhledávají různé informace o daném problému a navrhují řešení                  žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vybrat správný způsob jednání a podle toho se chovat</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  žáci vyjadřují svůj názor na určitý problém, vedou diskusi na dané téma                  žákům jsou vštěpována základní pravidla komunikace                  vyslechnou a respektují názory jiných                  dodržují základní pravidla komunikace                  používají všech vhodných prostředků komunikace (oční kontakt, řeč těla, mimiku,...)                  jsou schopni se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  na vhodně vybraných úkolech se žáci učí skupinové spolupráci                  žáci se učí spolupráci i s dalšími lidmi (rodiči, knihovnou, úřady,...)                  jsou schopni skupinové práce s efektivním dělením úkolů                  respektují názory jiných a dokáží se přizpůsobit názoru většiny                  poskytuje nebo naopak přijímá pomoc ostatních lidí                  podílí se na vytváření pravidel skupinové práce</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  žáci jsou vedeni k respektování názorů ostatních, potlačování projevů nadřazenosti jednoho jedince nad ostatními                  žákům jsou vštěpovány znalosti o významných objevech, vynálezech, osobnostech, událostech z naší historie, které ovlivnily svět nebo nás proslavily                  žák chápe a chová se podle základních principů, které jsou podloženy právními a etickými normami                  uvědomují si i svůj vliv na stav životního prostředí</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>dokáží ocenit význam našeho kulturního a historického dědictví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> do vyučování jsou zařazovány aktivity, ve kterých můžou žáci projevit různé dovednosti žáci jsou schopni si práci zorganizovat a objektivně zhodnotit výsledky své práce žáci pracují tak, aby chránili zdraví své i ostatních žáci si umějí vytyčit cíl, kterého chtějí svou prací dosáhnout</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> žáci vytváří digitální materiály, jako jsou protokoly, referáty, prezentace, které doplňují obrázky, fotografiemi. Žáci vytváří digitální materiály, jako jsou protokoly, referáty, prezentace, které doplňují obrázky, fotografiemi.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci během celého pololetí dostávají zpětné vazby ohledně zvládnutí učiva. Jsou hodnoceni slovně i známkami. Na konci pololetí jsou hodnoceni známkou.</p> <p>Zároveň po ukončení každého probíraného tématu píše krátký test. Testy vypracovávají samostatně, nemají omezenou dobu, po kterou mohou odpovědi na otázky zpracovávat. Tak je jim dán prostor pro možnost klidného uvažování nad správnou odpovědí.</p> <p>Také pracují ve skupinách pod dohledem učitele, který sleduje rozdělení práce ve skupině a zapojení všech, zpracovávají zadané téma. Celá skupina je pak známkována, většinou shodnou známkou, známky se však mohou i lišit.</p> <p>K hodnocení je používáno i řešení různých křížovek, spojovaček a rébusů.</p> <p>Do hodnocení je započítávána i vlastní aktivita žáka, která není předem instruována učitelem, tj. vlastní zamyšlení, získání zajímavých informací, rozšíření učiva.</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Úvod k výuce VkZ		- seznamuje se s charakteristikou předmětu VkZ a s plánem učiva 8. ročníku
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ: Sebepoznání a sebepojetí		- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- vztah k sobě samému		- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- vztah k druhým lidem		
- zdravé a vyrovnané sebepojetí		
- utváření vědomí vlastní identity		



Výchova ke zdraví	8. ročník	
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích		- posiluje svou schopnost sebekontroly a sebeovládání
		- uvědomuje si význam vůle
		- přemýšlí nad svými osobními cíli a možnostmi jejich dosažení
		- stanovuje své priority, žebříček hodnot
Psychohygienu - kompenzační a relaxační techniky v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu - vyhledávání pomoci při problémech		- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého - empatie - chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání - člověk ve zdraví a nemoci - dialog - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chování		- chápe právo jedince na vlastní názor a učí se ho respektovat
		- objasní principy empatie pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
		- učí se vnímat i postiženého člověka jako plnohodnotného člena společnosti, vhodně nabídnout svou pomoc
		- učí se způsobům komunikace s postiženými lidmi, možnosti vhodné pomoci, toleranci osob z jiných sociálních vrstev
		- seznámí se se zásadami efektivní a asertivní komunikace
		- přistupuje zodpovědně k vlastnímu jednání a chování
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ: Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - definice zdraví - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie		- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, uvede na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví		- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
		- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
		- v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b> Výživa a zdraví: - zásady zdravého stravování - pitný režim - vliv životních podmínek a zdravého stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy		- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
		- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody - hluk - osvětlení - teplota		- uvědomuje si vliv vnějšího prostředí na zdraví
Tělesná a duševní hygiena: - zásady osobní, intimní a duševní hygieny - otužování - denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim		- uplatňuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny
		- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví
<b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE:</b> Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny - předčasná sexuální zkušenost - těhotenství a rodičovství mladistvých - antikoncepční metody - poruch pohlavní identity		- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
		- seznamuje se s jednotlivými pojmy, je veden ke správnému rozhodování v oblasti sexuálního života
		- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce)
		- vyjmenuje vybrané antikoncepční metody
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdravý reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost - předčasná sexuální zkušenost - promiskuita		- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
		- zamýšlí se nad problematikou promiskuity
		- uvědomuje si případná rizika sexuálně nezodpovědného chování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>- poruchy pohlavní identity</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Učivo: Psychohygienu <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzační a relaxační techniky v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu</li> <li>- vyhledávání pomoci při problémech</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo: Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování sebe sama i druhých</li> <li>- přijímání názoru druhého</li> <li>- empatie</li> <li>- chování podporující dobré vztahy</li> <li>- aktivní naslouchání</li> <li>- člověk ve zdraví a nemoci</li> <li>- dialog</li> <li>- efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</li> <li>- dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učivo: Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování sebe sama i druhých</li> <li>- přijímání názoru druhého</li> <li>- empatie</li> <li>- chování podporující dobré vztahy</li> <li>- aktivní naslouchání</li> <li>- člověk ve zdraví a nemoci</li> <li>- dialog</li> <li>- efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</li> <li>- dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ: Vztahy ve dvojici - kamarádství - přátelství - láska - partnerské vztahy - rodina - manželství - rodičovství		- uvede přednosti a nedostatky soužití v rodině, možnosti pomoci a tolerance - vnímá nenahraditelnost rodiny pro společnost i život jednotlivce, uvědomuje si její základní funkce, které plní - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina - škola - vrstevnická skupina - obec - spolek		- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE: Stres a jeho vztah ke zdraví - holistický přístup ke zdraví - stres - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		- objasní pojem stres, eustres, distres - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ: Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - uvědomuje si význam prevence u kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci		- uvědomuje si význam prevence u kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE: Auto-destruktivní závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychická onemocnění</li> <li>- násilí namířené proti sobě samému</li> <li>- rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)</li> <li>- násilné chování</li> <li>- těžké životní situace a jejich zvládání</li> <li>- trestná činnost</li> <li>- dopink ve sportu</li> <li>- návykové látky</li> <li>- zdravotní a sociální rizika</li> <li>zneužívání návykových látek</li> <li>- patologické hráčství</li> <li>- práce s počítačem</li> <li>- bezpečnost v dopravě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</li> <li>- seznámí se s možnostmi řešení těžkých životních situací</li> <li>- uvědomuje si rizika, vyplývající z páčání trestné činnosti</li> <li>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým</li> <li>- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</li> <li>- seznámí se s pravidly bezpečnosti v dopravě</li> </ul>
<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE: Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šikana a jiné projevy násilí</li> <li>- formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>- kriminalita mládeže</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu šikany, její znaky, správný postup při podezření na výskyt šikany</li> <li>- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> </ul>
<p>Bezpečné chování a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>- bezpečný pohyb v rizikovém prostředí</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</li> </ul>
<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné prostředí ve škole</li> <li>- ochrana zdraví při různých činnostech</li> <li>- bezpečnost v dopravě</li> <li>- rizika silniční a železniční dopravy</li> <li>- vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>- seznámí se s vybranými pravidly silničního provozu</li> <li>- učí se vhodně reagovat v případě dopravní nehody</li> </ul>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
- postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - první pomoc		
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE: Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace - činnost pro mimořádné události - prevence vzniku mimořádných událostí		- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí  - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy - působení sekt		- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

### 5.1.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost i při práci ve skupinách. Žáci poznávají vybrané materiály, jejich vlastnosti, suroviny, plodiny. Naučí se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Osvojí si jednoduché postupy potřebné pro běžný život. Získávají orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. Vytvářejí si pozitivní vztah k práci, odpovědný a

Název předmětu	Člověk a svět práce
	tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Získávají potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření. Osvojují si a uplatňují si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce. Seznamují se s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je na 1. stupni rozdělena do 4 tematických okruhů – práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Člověk a svět práce se vyučuje v 1. – 5. ročníku v 1 hodině týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo na školním pozemku. Časová dotace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 2. stupni jsou 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se ve školní dílně, cvičné kuchyni, na školním pozemku nebo v kmenové třídě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  žák  poznává smysl a cíle učení  získává pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky  osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí  učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě  učí se posuzovat vlastní pokrok  učí se hodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich</p> <p>učitel  umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí  zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů  pozoruje pokrok u všech žáků v hodině</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  žák  promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů  učí se chápat, že při práci se budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení  učí se aplikovat poznatky v praxi</p> <p>učitel  zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů  snaží se rozvíjet u žáků tvořivost</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>vede žáky k uplatňování vlastních nápadů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  žák  rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek  učí se popsat postup práce  učí se správnému technologickému postupu při práci  využívá informační zdroje k získávání nových poznatků  učitel  vede žáky k užívání správné terminologie  zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují  vede žáky k ohleduplnosti a taktu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  žák  pracuje ve skupině  vytváří společné práce  spolupracuje při řešení problémů  respektuje názory jiných  přispívá k diskusi  učitel  vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci  pomáhá podle potřeby žákům  umožňuje každému žákovi zažít úspěch  dodává žákům sebedůvěru</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  žák  respektuje pravidla při práci  dokáže přivolat pomoc při zranění  chápe základní ekologické souvislosti  projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům  učitel  vytváří u žáků pozitivní vztah k práci</p>



Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály dodržuje technologický postup a pravidla plní povinnosti myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých dbá na ochranu životního prostředí užívá své znalosti v praxi učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok směřuje jasnými pokyny činnost ke stanovenému cíli pozoruje pokrok při práci v hodině</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 6. – 7. a 9. ročníku jsou žáci ve třídách rozděleni na dvě skupiny, které jsou vyvážené.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení získáváme ze žakovy aktivity a zapojení se do práce v průběhu vyučování, zhotovených výrobků, udržování pořádku na pracovišti, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a spolupráce se spolužáky.

Člověk a svět práce	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- práce s drobným materiálem		- dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál
- práce s papírem		- pracuje podle předlohy nebo slovního návodu
		- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat,
		- překládat a skládat papír

Člověk a svět práce	1. ročník	
Práce s textilem		- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - umí stříhat textil a nalepit textilii
Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou		- pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou – hněte, válí
Konstrukční činnosti – práce s jednoduchou stavebnicí		- dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici
Pěstitelské práce		- pozná jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření - naučí se starat o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření
Příprava pokrmů		- zná základy správného stolování a společenského chování

Člověk a svět práce	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- práce s drobným materiálem a přírodninami - práce s papírem a kartonem - práce s textilem - práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou		- dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál - pracuje podle předlohy nebo slovního návodu - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přední steh - umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Konstrukční činnosti		- dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici
Pěstitelské práce		- zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
Příprava pokrmů		- chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Člověk a svět práce	3. ročník	
Práce s drobným materiálem - určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost) - seznamování se se základními nástroji a pomůckami, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce		- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy)
Práce s papírem a kartonem		- umí mačkat, trhat, lepit polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
Práce s textilem		- umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil - procvičuje zadní steh - umí přišíť knoflíky (dvou i čtyřdírkové) - umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi		- sestaví stavebnicové prvky a díly - sestaví jednoduchý pohyblivý model - umí montovat a demontovat stavebnici - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin - pěstování ze semen v místnosti - pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin - pěstování některých plodin, úprava půdy, setí, sázení		- zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování - umí zasít semena - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pracuje na pozemku, sází sazenice
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		- orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem a přírodninami - určování vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - dokáže ohýbat, spojovat, svazovat - je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků - udržuje pořádek na pracovním místě, volí vhodné pracovní pomůcky a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu
Práce s papírem a kartonem		- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce
Práce s textilem		- zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný
Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - konstrukční činnosti - práce s návodem		- poskytne první pomoc při úrazu - montuje a demontuje stavebnici - sestavuje složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu i předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin - pěstování ze semen v místnosti - pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin - pěstování některých plodin, úprava půdy, setí, sázení		- poskytne první pomoc při úrazu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zná základy péče o pokojové květiny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		- orientuje se v základním vybavení kuchyně - je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - stoluje podle pravidel správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce

Člověk a svět práce	4. ročník	
		- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Člověk a svět práce	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem a přírodními - určování vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - pracuje s různými materiály - využívá prvků lidových tradic - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu
Práce s papírem a kartonem		- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce
Práce s textilem		- zvládá různé druhy stehu
Práce s keramickou hlinou		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková, dekorativní keramika)
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - konstrukční činnosti - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem		- poskytne první pomoc při úrazu - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - je seznámen s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi		- poskytne první pomoc při úrazu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zná základy péče o pokojové rostliny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin,		- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně - stoluje podle pravidel správného stolování a společenského chování

Člověk a svět práce	5. ročník	
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam		- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
		- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
		- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a hygiena práce		- zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práci; umí správně zacházet s používaným nářadím a provádět jeho údržbu
Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		- rozliší základní půdní druhy, popíše použití různých druhů hnojiv a vysvětlí nezbytnost použití ekolog. způsobu pěstování rostlin
Aranžování rostlin - jednoduchá vazba, úprava květin		- využije fantazii a dokáže vytvořit jednoduchou vazbu květin
Okrasné rostliny - pokojové rostliny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití v exteriérech a interiérech		- dokáže rozpoznat nejznámější druhy okrasných rostlin, umí pečovat o pokojové rostliny, vysvětlí a zdůvodní význam zelených rostlin
Chovatelství - chov drobných zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty		- zná a dovede uplatnit základní pravidla chovu drobných domácích zvířat
Zelenina - charakteristika a rozdělení zeleniny, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny		- pozná základní druhy zeleniny, dokáže vysvětlit význam zeleniny pro zdraví člověka, zná postup výsevu osiva zeleniny a dokáže použít vhodné pracovní pomůcky
Polní plodiny - obilniny, luskoviny, píce, polní práce, ochrana přírody při zemědělské činnosti		- určí semena užitkových rostlin, uvede příklady polních prací, dokáže vysvětlit význam ochrany přírody při polních pracích
Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování		- rozpozná základní druhy ovocných stromů, dokáže zvolit vhodný postup při jeho pěstování
Léčivé rostliny - pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie		- dovede rozpoznat léčivé rostliny v okolí školy, nalézt a zpracovat materiály o léčivkách a rostlinách jedovatých, poskytne první pomoc při styku s jedovatými rostlinami
Technické práce - bezpečnost práce - organizace a bezpečnost práce, první pomoc		- dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu
Materiál - vlastnosti materiálu - užití v praxi		- rozezná různé druhy materiálů - dřevo, kov, plasty

Člověk a svět práce	6. ročník	
		- určí základní vlastnosti materiálů týkající se zpracovatelnosti materiálů
Technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace		- přečte jednoduchý technický výkres, načrtne jednoduchý obrázek výrobku, dokáže stanovit technologický postup výroby
Jednoduché pracovní operace a postupy - zhotovení jednoduchých výrobků ze dřeva, plastu a drátu		- zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastu a drátu - vyměření výrobku, orýsování, řezání, broušení, vrtání,... - vyrobí jednoduchý výrobek ze dřeva
Pracovní pomůcky - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		- vybere si vhodné pracovní nástroje, nářadí a dovede ho správně použít

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Technické práce - bezpečnost práce - organizace a bezpečnost práce, první pomoc		- dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu
Materiál - vlastnosti materiálu - užití v praxi		- rozezná různé druhy materiálů - dřevo, kov, plasty - určí základní vlastnosti materiálů týkající se zpracovatelnosti materiálů
Technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace		- přečte jednoduchý technický výkres, načrtne jednoduchý obrázek výrobku, dokáže stanovit technologický postup výroby
Jednoduché pracovní operace a postupy - zhotovení jednoduchých výrobků ze dřeva, plastu a drátu		- zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastu a drátu - vyměření výrobku, orýsování, řezání, broušení, vrtání,... - vyrobí jednoduchý výrobek ze dřeva
Pracovní pomůcky - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		- vybere si vhodné pracovní nástroje, nářadí a dovede ho správně použít
Příprava pokrmů - bezpečnost a hygiena práce		- zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
Kuchyně - základní vybavení, nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče, bezpečnost a hygiena provozu, udržování pořádku a čistoty		- orientuje se v základním vybavení kuchyně, dovede použít vhodné náčiní a pomůcky, dokáže bezpečně obsluhovat základní spotřebiče, umí provést základní úklid pracovní plochy a nádobí
Potravin - výběr, nákup a skladování potravin, cena, jakost, hmotnost - rozlišování potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny - polotovary, zmrazené výrobky, apod. - sestavování jídelníčku		- rozpozná jednotlivé druhy masa, ovoce a zeleniny, dokáže nakoupit odpovídající množství, kvalitu a druhy potravin dle daného receptu, zvládne sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy
Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena (studená kuchyně - základní způsoby tepelné úpravy pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů: snídaně a přesnídávky, předkrm, polévky, úprava masa, přílohy, moučníky, zelenina a ovoce		- zvládne základní postupy při přípravě pokrmů a umí připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

Člověk a svět práce	7. ročník	
Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		- umí kulturně stolovat a společensky se chovat při stolování

Člověk a svět práce	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Volba profesní orientace - základní principy sebepoznání		- formou testů a her zkoumá svoje povahové rysy a možnosti - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - uvědomí si svoje povahové rysy a předpoklady pro výkon určitého povolání - stanoví si profesní cíle na základě svých možností a svého tělesného a zdravotního stavu
Možnosti vzdělávání - náplň studijních a učebních oborů - informace a poradenské služby - síť středních škol a učilišť		- má představu o pracovní náplni a odborných požadavcích pro výkon určitého povolání - orientuje se ve schématu dalšího vzdělávání - vyhledá potřebné informace o konkrétní škole
Problémy nezaměstnanosti - úřady práce - pracovní příležitosti, trh práce, druhy pracovišť - přijímací řízení, pohovor - práva a povinnosti zaměstnanců		- dokáže získat informace o pracovních příležitostech v určitém regionu - orientuje se v nabídce a poptávce povolání - napíše svůj strukturovaný životopis a prezentuje svoji osobu - vyhledá informace o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		- orientuje se v základních termínech soukromého podnikání, v jeho nejčastějších formách

Člověk a svět práce	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Dům a byt - výběr, vybavení, návrhy, dekorace - elektrotechnika v domácnosti - zahrada a její údržba		- provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, správně s nimi zachází a ovládá jednoduché pracovní postupy



Člověk a svět práce	9. ročník	
Peníze - historie peněz - vlastnosti a funkce peněz - současné bankovky a bankovky ve světě - ochranné prvky		- orientuje se v oblasti peněz (bankovky a mince), dokáže rozeznat padělek
Banky a produkty bank - historie bank - ČNB a bankovní systém - služby a produkty bank - bankovní účet - půjčka – podmínky - kreditní a debetní karty		- orientuje se v oblasti bankovníctví, dokáže porovnat nabídku bankovních produktů a dokáže se v nich orientovat, provádí jednoduché operace platebního styku, definuje výhody a rizika bezhotovostního placení, zná zásady používání platební karty a bankomatu
Rozpočet - domácnost – příjmy a náklady - druhy rozpočtů - rozpočet domácnosti - rozpočet jednotlivce - zůstatek rozpočtu		- definuje příjmy a výdaje, zná rozdíl mezi jednotlivými typy rozpočtů, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti a jednotlivce, dokáže navrhnout možnosti v případě schodku či přebytku
Nakupování - možnosti nákupu - možnosti financování nákupu - obchodní podmínky - reklamace zboží		- orientuje se v oblasti nakupování, ovládá nákup přes internet a zná možnosti financování, orientuje se v obchodních podmínkách, dokáže popsat podmínky reklamačního procesu, ví, na koho se obrátit při porušení práv spotřebitele
Spoření a investice		- na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky
Pojištění - zdravotní pojištění - cestovní pojištění - pojištění majetku		- dokáže uvést možnosti různých druhů pojištění, zná rozdíl mezi zákonným pojištěním, povinným pojištěním a pojištěním dobrovolným - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
Nabídka a poptávka, cena, DPH, inflace		- definuje rozdíl mezi nabídkou a poptávkou, na příkladech uvede, jak ovlivňují cenu, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, dokáže vysvětlit, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz

Člověk a svět práce	9. ročník	
Exekuce, insolvence, osobní bankrot		- dokáže definovat rozdíl mezi exekucí a insolvencí, ví, jak se jim vyhnout, zná základní podmínky osobního bankrotu
Údržba a úklid domácnosti - hygiena, bezpečnost, revize		- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Drobná domácí údržba		- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří funkčnost
		- sestaví podle návodu daný model
		- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, správně s nimi zachází a ovládá jednoduché pracovní postupy
Údržba oděvu a textilu v domácnosti		- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- druhy prací		- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří funkčnost

### 5.1.20 Dětské zastupitelstvo

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Dětské zastupitelstvo
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	V předmětu Dětské zastupitelstvo se učí žáci respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Předmět rozvíjí schopnost participace žáků na dění a klimatu školy, i města. Dále posiluje občanské a právní vědomí žáků, motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Klade důraz na komunikační dovednosti, argumentační výbavu pro slušnou diskusi a na kooperaci – cílem je žák komunikativní, tvořivý a schopný spolupráce.

Název předmětu	Dětské zastupitelstvo
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je vyučován jako nepovinný předmět. Žáci pracují na zadaných úkolech jak samostatně, tak jako komplexní skupina – dáno jejich posláním – mají zastupovat ostatní žáky při jednání s dospělými ve škole, i mimo ni. Předmět je vyučován na druhém stupni, v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně v kmenové učebně nebo ve školní klubovně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do výuky diskusi</li> <li>- nutnost samostatného řešení problémů</li> <li>- vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vyjádřit vlastní rozumově obhajitelné závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi</li> <li>- žáci spolupracují a komunikují se svým okolím</li> <li>- podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty</li> <li>- podporuje zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje skupinovou práci</li> <li>- dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí</li> <li>- dbá na příznivé klima v dětském zastupitelstvu, v celé škole</li> <li>- buduje atmosféru důvěry a spolupráce</li> <li>- posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků</li> <li>- nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví</li> <li>- podporuje participaci na věcech veřejných</li> <li>- podporuje participaci na půdě školy, i města</li> <li>- na základě osobního příkladu ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti</li> </ul>

Název předmětu	Dětské zastupitelstvo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky odpovědnosti</li> <li>- nabádá je k dodržování kvality práce, k vypracování úkolů ve stanoveném termínu</li> <li>- upevňuje u žáků smysl pro povinnost</li> <li>- kompetence pracovní se naplňují pomocí kooperativní výuky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Úspěšnost záleží především na žákově aktivitě, snaze učit se novým věcem, pracovat v týmu a být přínosem v reprezentaci školy. Vyučující hodnotí žáky za dílčí úspěchy či kroky v projektové výuce, dále za organizaci řady akcí ve škole, ale i za zdokonalení argumentačních schopností. Vyučující podporuje objektivní sebehodnocení žáků vůči výsledkům jejich práce.

Dětské zastupitelstvo	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- občanská společnost a škola		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy</li> <li>- analyzuje úspěchy/neúspěchy v práci dětského zastupitelstva ve škole</li> <li>- organizuje činnost dětského zastupitelstva</li> <li>- kriticky posoudí spolupráci školy s institucemi v obci a obhájí své nápady na zlepšení této kooperace</li> <li>- posoudí význam školy pro sebe i město</li> </ul>
- formy participace občanů v politickém životě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití</li> <li>- charakterizuje pojmy svobodné volby, obec, společenská organizace, hnutí</li> <li>- uvede příklady konkrétních prospěšných organizací</li> <li>- hledají problémy a snaží se jejich vyřešením o zlepšení klimatu školy i města</li> </ul>
- principy demokracie jako formy vlády		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti</li> <li>- zorganizují projekt nebo se zúčastní projektu, který podporuje demokratické způsoby řešení veřejného problému</li> </ul>
- volby		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech</li> <li>- popíše průběh voleb v ČR</li> </ul>

Dětské zastupitelstvo	6. ročník	
		- aplikuje získané znalosti a pomáhá v uspořádání voleb do dětského zastupitelstva na škole
- obec		- vysvětlí funkci obce jako nejmenší samosprávné jednotky - zná systém samosprávy - orientuje se v zastupitelstvu města Milovice - aktivně spolupracuje se zastupitelstvem
- žákovská samospráva		- s pomoci či samostatně vede třídní zasedání, hlásí do informace do školního rozhlasu - umí předávat informace ze zasedání ve své třídě a naopak - navrhuje řešení problémů - tvoří nástěnku, plakáty - vede si záznam ze zasedání - spravuje webové stránky dětského zastupitelstva - připravují články o parlamentu - vystupují před učitelským sborem – představí projekty - tvoří ankety, vyhodnocuje je - předává své zkušenosti a funkce mladším - dokáže rozdělit práci ve skupině, hlídat termíny plnění
- projekty		- dokáže vymyslet i realizovat své projektové záměry - pracují ve skupině na projektu, starají se o jeho propagaci, naplnění, finance,...

Dětské zastupitelstvo	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- občanská společnost a škola		- diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy - analyzuje úspěchy/neúspěchy v práci dětského zastupitelstva ve škole - organizuje činnost dětského zastupitelstva - kriticky posoudí spolupráci školy s institucemi v obci a obhájí své nápady na zlepšení této kooperace - posoudí význam školy pro sebe i město
- formy participace občanů v politickém životě		- uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití - charakterizuje pojmy svobodné volby, obec, společenská organizace, hnutí

Dětské zastupitelstvo	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady konkrétních prospěšných organizací</li> <li>- hledají problémy a snaží se jejich vyřešením o zlepšení klimatu školy i města</li> </ul>
- volby		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech</li> <li>- popíše průběh voleb v ČR</li> <li>- aplikuje získané znalosti a pomáhá v uspořádání voleb do dětského zastupitelstva na škole</li> </ul>
- obec		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci obce jako nejmenší samosprávné jednotky</li> <li>- zná systém samosprávy</li> <li>- orientuje se v zastupitelstvu města Milovice</li> <li>- aktivně spolupracuje se zastupitelstvem</li> </ul>
- žákovská samospráva		<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomoci či samostatně vede třídní zasedání, hlásí do informace do školního rozhlasu</li> <li>- umí předávat informace ze zasedání ve své třídě a naopak</li> <li>- navrhuje řešení problémů</li> <li>- tvoří nástěnku, plakáty</li> <li>- vede si záznam ze zasedání</li> <li>- spravuje webové stránky dětského zastupitelstva</li> <li>- připravují články o parlamentu</li> <li>- vystupují před učitelským sborem – představí projekty</li> <li>- tvoří ankety, vyhodnocuje je</li> <li>- předává své zkušenosti a funkce mladším</li> <li>- dokáže rozdělit práci ve skupině, hlídat termíny plnění</li> </ul>
- projekty		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vymyslet i realizovat své projektové záměry</li> <li>- pracují ve skupině na projektu, starají se o jeho propagaci, naplnění, finance,...</li> </ul>

Dětské zastupitelstvo	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- občanská společnost a škola		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy</li> <li>- analyzuje úspěchy/neúspěchy v práci dětského zastupitelstva ve škole</li> <li>- organizuje činnost dětského zastupitelstva</li> <li>- kriticky posoudí spolupráci školy s institucemi v obci a obhájí své nápady na</li> </ul>

Dětské zastupitelstvo	8. ročník	
		zlepšení této kooperace - posoudí význam školy pro sebe i město
- formy participace občanů v politickém životě		- uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití - charakterizuje pojmy svobodné volby, obec, společenská organizace, hnutí - uvede příklady konkrétních prospěšných organizací - hledají problémy a snaží se jejich vyřešením o zlepšení klimatu školy i města
- volby		- vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech - popíše průběh voleb v ČR - aplikuje získané znalosti a pomáhá v uspořádání voleb do dětského zastupitelstva na škole
- obec		- vysvětlí funkci obce jako nejmenší samosprávné jednotky - zná systém samosprávy - orientuje se v zastupitelstvu města Milovice - aktivně spolupracuje se zastupitelstvem
- žákovská samospráva		- s pomoci či samostatně vede třídní zasedání, hlásí do informace do školního rozhlasu - umí předávat informace ze zasedání ve své třídě a naopak - navrhuje řešení problémů - tvoří nástěnku, plakáty - vede si záznam ze zasedání - spravuje webové stránky dětského zastupitelstva - připravují články o parlamentu - vystupují před učitelským sborem – představí projekty - tvoří ankety, vyhodnocuje je - předává své zkušenosti a funkce mladším - dokáže rozdělit práci ve skupině, hlídat termíny plnění
- projekty		- dokáže vymyslet i realizovat své projektové záměry - pracují ve skupině na projektu, starají se o jeho propagaci, naplnění, finance,...

Dětské zastupitelstvo	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Dětské zastupitelstvo	9. ročník	
- občanská společnost a škola		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy</li> <li>- analyzuje úspěchy/neúspěchy v práci dětského zastupitelstva ve škole</li> <li>- organizuje činnost dětského zastupitelstva</li> <li>- kriticky posoudí spolupráci školy s institucemi v obci a obhájí své nápady na zlepšení této kooperace</li> <li>- posoudí význam školy pro sebe i město</li> </ul>
- formy participace občanů v politickém životě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití</li> <li>- charakterizuje pojmy svobodné volby, obec, společenská organizace, hnutí</li> <li>- uvede příklady konkrétních prospěšných organizací</li> <li>- hledají problémy a snaží se jejich vyřešením o zlepšení klimatu školy i města</li> </ul>
- volby		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech</li> <li>- popíše průběh voleb v ČR</li> <li>- aplikuje získané znalosti a pomáhá v uspořádání voleb do dětského zastupitelstva na škole</li> </ul>
- obec		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci obce jako nejmenší samosprávné jednotky</li> <li>- zná systém samosprávy</li> <li>- orientuje se v zastupitelstvu města Milovice</li> <li>- aktivně spolupracuje se zastupitelstvem</li> </ul>
- žákovská samospráva		<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomoci či samostatně vede třídní zasedání, hlásí do informace do školního rozhlasu</li> <li>- umí předávat informace ze zasedání ve své třídě a naopak</li> <li>- navrhuje řešení problémů</li> <li>- tvoří nástěnku, plakáty</li> <li>- vede si záznam ze zasedání</li> <li>- spravuje webové stránky dětského zastupitelstva</li> <li>- připravují články o parlamentu</li> <li>- vystupují před učitelským sborem – představí projekty</li> <li>- tvoří ankety, vyhodnocuje je</li> <li>- předává své zkušenosti a funkce mladším</li> <li>- dokáže rozdělit práci ve skupině, hlídat termíny plnění</li> </ul>
- projekty		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vymyslet i realizovat své projektové záměry</li> <li>- pracují ve skupině na projektu, starají se o jeho propagaci, naplnění, finance,...</li> </ul>



### 5.1.21 Enviromentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Enviromentální výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Enviromentální výchova - Školní ekotým patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Formuje postoje a chování žáků, zlepšuje prostředí školy a umožňuje žákům experimentovat a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci hledají a řeší odpovědi na globální, enviromentální a rozvojové témata.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá jednou týdně v učebně přírodopisu, na školní zahradě a v přírodě. Při výuce se rozvíjí a utváří se prakticky všechny klíčové kompetence, zejména kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a pracovní. Výuku doplňují referáty žáků a individuální a skupinové projekty žáků. Enviromentální výchova úzce souvisí i se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a příroda.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí přírodovědné informace (pomocí encyklopedií, výpočetní techniky, atlasů, klíčů), tvořivě vypracovávají přírodovědné referáty, sdělení apod.;</li> <li>- užívá osvojené přírodopisné pojmy při určování organismů, ekosystémů;</li> </ul> <p>žáci samostatně pozorují jevy přírody, porovnávají získané výsledky</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům osvojit si strategii učení přírodovědy a motivuje je pro celoživotní učení a vztah k přírodě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší netradiční problémové úlohy, hledá různá řešení; seznamuje se základními ekologickými problémy společenstev</li> </ul>

Název předmětu	Enviromentální výchova
	<p>učitel - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák - učí se verbální a neverbální komunikaci - pracuje ve skupině - směřuje k účinné a otevřené komunikaci; - rozumí přírodovědným textům a záznamům, obrazovým materiálům při práci s encyklopediemi, výpočetní technikou; - obhájí své písemné práce a pečlivě připravuje ústní projevy - účastní se školních ekolog. Projektů</p> <p>učitel - vede žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žák - dovede spolupracovat ve skupině: opravuje chyby ve výkonech svých spolužáků, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; - vzájemně si pomáhá se spolužáky při učení /zpracovává individuální úkoly, sdělení, referáty apod./</p> <p>učitel - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>
Způsob hodnocení žáků	práce s internetem referáty, projekty aktivita při terénních exkurzích a vyučovacích hodinách skupinová práce: projekty, práce v terénu

Enviromentální výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Enviromentální výchova	1. ročník	
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů
Environmentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita Klimatická změna Jídlo		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a environmentálními organizacemi

Enviromentální výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů
Enviromentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách

Enviromentální výchova	2. ročník	
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita Klimatická změna Jídlo		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a environmentálními organizacemi

Enviromentální výchova	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů
Enviromentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita Klimatická změna Jídlo		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a environmentálními organizacemi

Enviromentální výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů
Enviromentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita Klimatická změna Jídlo		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a environmentálními organizacemi

Enviromentální výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů

Enviromentální výchova	5. ročník	
Enviromentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita Klimatická změna Jídlo		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a environmentálními organizacemi

Enviromentální výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů
Enviromentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita Klimatická změna Jídlo		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a environmentálními organizacemi

Enviromentální výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů
Enviromentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita Klimatická změna Jídlo		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a environmentálními organizacemi

Enviromentální výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů

Enviromentální výchova	8. ročník	
- ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		
Enviromentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita Klimatická změna Jídlo		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a enviromentálními organizacemi

Enviromentální výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů
Enviromentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a enviromentálními organizacemi



Enviromentální výchova	9. ročník
Klimatická změna Jídlo	

### 5.1.22 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem předmětu je vícehlasý zpěv písní a skladeb různých žánrů jak s instrumentálním doprovodem, tak bez doprovodu. Nedílnou součástí je hlasová výchova, výuka intonace a základní hudební teorie. Žáci se učí pěvecké techniky a speciální cvičení, pomocí kterých mohou zvětšit svůj pěvecký rozsah a mohou pracovat na barvě a síle hlasu a zpřesňovat intonaci. Tyto dovednosti pak uplatňují jak ve sborovém, tak v sólovém zpěvu.</p> <p>Sbor vystupuje na školních nebo veřejných akcích pořádaných různými organizacemi v našem městě. Členové sboru se účastní i pěveckých soutěží.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sborový zpěv je nepovinně volitelný předmět pro žáky 1. – 9. ročníku. Sbor se schází jednou týdně na jednu hodinu. Výuka probíhá v kmenové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- používá obecně užívané hudební termíny</li> </ul>

Název předmětu	Sborový zpěv
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žák - postihují na základě individuální hudební vyspělosti z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastními hudební zkušenosti a zkušenosti autora předávané hudebním dílem</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák - dokáže vyjádřit ve skupině svůj názor a vhodnou formou ho obhájí - tolerují názory druhých</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žák - spolupracují efektivně, respektují názory jiných - učí se objektivním přístupem zhodnotit svou práci i práci ostatních - učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> žák - respektují názor druhých - chrání a oceňují naše kulturní tradice - zapojují se do kulturního dění</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák - respektují názor druhých - chrání a oceňují naše kulturní tradice - zapojují se do kulturního dění</p>
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení žáka vycházejí zejména z jeho aktivity a zapojení se do práce v průběhu vyučování, ze zjištění pamětného zvládnutí textů písní.

Sborový zpěv	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písní
- slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum;)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- techniky vokálního projevu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
		- dokáže ocenit vokální projev druhého
		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		- provádí jednoduché hudební improvizace

Sborový zpěv	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písní
- slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum;)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- techniky vokálního projevu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
		- dokáže ocenit vokální projev druhého

Sborový zpěv	2. ročník	
		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		- provádí jednoduché hudební improvizace

Sborový zpěv	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písní
- slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum,)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- techniky vokálního projevu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
		- dokáže ocenit vokální projev druhého
		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		- provádí jednoduché hudební improvizace

Sborový zpěv	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písní
- slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum,)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- techniky vokálního projevu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Sborový zpěv	4. ročník	
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
		- dokáže ocenit vokální projev druhého
		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		- provádí jednoduché hudební improvizace

Sborový zpěv	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písni
- slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum;)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- techniky vokálního projevu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
		- dokáže ocenit vokální projev druhého
		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		- provádí jednoduché hudební improvizace

Sborový zpěv	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Sborový zpěv	7. ročník	
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písní
- slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum;)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- techniky vokálního projevu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
		- dokáže ocenit vokální projev druhého
		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		- provádí jednoduché hudební improvizace

Sborový zpěv	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písní
- slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum;)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- techniky vokálního projevu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
		- dokáže ocenit vokální projev druhého
		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

Sborový zpěv	8. ročník	
		- provádí jednoduché hudební improvizace

Sborový zpěv	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písni
- slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum;)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- techniky vokálního projevu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
		- dokáže ocenit vokální projev druhého
		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		- provádí jednoduché hudební improvizace

### 5.1.23 Osobnostní a soc. výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a soc. výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Osobnostní a sociální výchova se zabývá rozvojem klíčových životních dovedností a kompetencí pro každý den.</p> <p>Předmět je zaměřen na osobnost člověka a jeho sociální a morální rozvoj. Cílem OSV je rozvoj sebepoznávání žáků, které vede k utváření vlastní osobnosti, utváření správných morálních postojů a hodnot a rozvoj mezilidských vztahů vedoucích k formování dobře fungujícího kolektivu. Součástí jsou vědomosti a dovednosti, které vedou k bezpečí žáka samotného či pomoc druhým.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Osobnostní a sociální výchova se na naší škole vyučuje v 1. - 3. ročníku v rámci předmětu Člověk a jeho svět a ve 4. - 9. ročníku jako samostatný předmět 1 hodinu týdně pod vedením třídního učitele v kmenové třídě. Výuka probíhá prakticky, žákům jsou učitelem navozovány různé situace, které řeší a ke kterým zaujímají určitý postoj. Nedílnou součástí výuky je i reflexe, při které žáci rozebírají nabyté zkušenosti. Při výuce jsou respektovány individuální zvláštnosti každého žáka.</p> <p>Očekávané výstupy jsou 6. - 9. ročníku stejné, vyučující ale zařazují různé aktivity k dosažení očekávaných výstupů</p> <p>Rozvíjeny jsou zejména kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence občanské.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákům jsou předkládány různé situace a problémy, které řeší a volí různé způsoby řešení, přemýšlejí o vzniku problému</li> <li>- žáci vyhledávají informace o daném problému a navrhnou různá řešení</li> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uznat svůj nezdar či omyl, aby obhajovali svá řešení a zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vyjadřují svoje myšlenky, diskutují o vzniklých situacích, jejich příčinách a možných řešeních</li> <li>- žáci naslouchají a respektují názory druhých používají neverbální prostředky komunikace (řeč těla, oční kontakt...)</li> <li>- využívají komunikativní dovednosti k vytváření dobrých vztahů v kolektivu a ke spolupráci s ostatními</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupinách, vytvářejí pravidla skupinové práce a jsou schopni tato pravidla dodržovat, vytvářejí příjemnou atmosféru v týmu</li> <li>- žáci jsou schopni v případě potřeby požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout</li> </ul>



Název předmětu	Osobnostní a soc. výchova
	<p>- při řešení problémů žáci spolupracují, dokáží se přizpůsobit názoru většiny</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- žáci respektují názory druhých lidí, potlačují projevy nadřazování se jednoho jedince nad ostatními, uvědomují si povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí</p> <p>- chápou základní společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností, sou schopni poskytnout pomoc, chovají se zodpovědně v krizových situacích</p> <p>- žáci chápou základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, snaží se svý, jednáním chránit životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	Nedílnou součástí známky je individuální aktivita daného žáka během výuky. Zohledňujeme zájem žáka, aktivní přístup k plnění úkolů, schopnost týmové spolupráce a tolerance, kterou žák prokazuje při práci individuální i skupinové. Hodnotíme zvládnutí postupů a rámci individuálních možností a rozvoje žáka, míru tvůrčího přístupu.

Osobnostní a soc. výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace vhodná a nevhodná</li> <li>- verbální a neverbální komunikace</li> <li>- pravda a lež v komunikaci</li> <li>- dialog (pravidla, vedení, řízení)</li> <li>- dovednosti a techniky při řešení problémů</li> <li>- komunikační dovednosti při řešení konfliktů</li> <li>- schopnost vidět věci z různých pohledů</li> <li>- problémy v mezilidských vztazích, ve skupině lidí</li> <li>- problémy v učení</li> <li>- rozbor a zjištění vlastních hodnot a hodnot druhých</li> <li>- chování u lidí s různým žebříčkem hodnot</li> <li>- vztah mezi hodnotami a postoji</li> <li>- odpovědnost, spravedlnost</li> <li>- tlumení projevu nesouhlasu</li> <li>- uznávání nápadů druhých</li> <li>- dovednost ustoupit od vlastní myšlenky</li> <li>- vedení a organizování skupiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje projevy vhodného a nevhodného způsobu komunikování</li> <li>- dodržuje pravidla rozhovoru</li> <li>- kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva, zvládá konflikty</li> <li>- umí pracovat s neverbální komunikací</li> <li>- poutavě prezentuje</li> <li>- komunikuje věcně správně</li> <li>- navrhuje a dodržuje účelné postupy při řešení problému</li> <li>- odmítá manipulaci</li> <li>- žák projevuje kladný, aktivní postoj k řešení problémů</li> <li>- při řešení problému se rozhoduje na základě zvážení svých priorit a postojů</li> <li>- žák zvládá pojmenovat svůj vlastní žebříček hodnot</li> <li>- vede a organizuje skupinu</li> <li>- umí navázat na nápady druhých, respektuje je</li> <li>- sdílí se spolužáky společný úspěch</li> </ul>

Osobnostní a soc. výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování členů týmu</li> <li>- vstřícnost k ostatním členům týmu</li> <li>- spolupráce</li> <li>- zdravá soutěživost</li> <li>- sdílení úspěchu</li> </ul>		?
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor a zjištění vlastních hodnot a hodnot druhých</li> <li>- chování u lidí s různým žebříčkem hodnot</li> <li>- vztah mezi hodnotami a postoji</li> <li>- odpovědnost, spravedlnost</li> </ul>		

Osobnostní a soc. výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba pravidla třídy</li> <li>- různé aktivity zaměřené na sebepoznávání, uvědomování si kladných i záporných lidských vlastností</li> <li>- aktivity zaměřené na uvědomování si významu učení a práce</li> <li>- nácviky dramatické výchovy - ukázky záporného a asertivního jednání v modelových situacích</li> <li>- vyjadřování spokojenosti či nespokojenosti</li> <li>- různé strategie řešení problémů, poznávání vlastních empatických schopností</li> <li>- různé techniky na pozitivní vyladění mysli v rámci psychohygieny</li> <li>- modelové situace ve kterých se žáci učí pomáhat ostatním (potřební, starší lidé apod.)</li> <li>- modelové situace zaměřené na poznávání odlišností lidí</li> <li>- hry typu "peer program"</li> <li>- modelové situace zaměřené na odmítání návykových látek</li> <li>- sebereflexe, zhodnocení vlastních pokroků v učení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří vlastní pravidla třídy</li> <li>- na příkladech rozpoznávají kladné a záporné lidské vlastnosti a diskutují o tom ve skupinách</li> <li>- zamýšlí se nad svým postavením ve třídě</li> <li>- uvědomují si význam práce a učení</li> <li>- osvojují si způsoby chování ve vztazích k ostatním lidem a zásady správné komunikace</li> <li>- osvojují si způsoby řešení problémů, poznávají a rozvíjejí své empatické schopnosti</li> <li>- osvojují si techniky na pozitivní vyladění mysli v rámci psychohygieny</li> <li>- využívají svých schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žijí</li> <li>- vysvětlují výhody odlišností lidí</li> <li>- uvědomují si mravní rozměry ve způsobech chování lidí napomáhající k prevenci rizikového chování</li> <li>- osvojují si chování, jak odolat kamarádům nabízejícím alkohol, cigaretu, drogu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygieny		

Osobnostní a soc. výchova	5. ročník	
<p>Učivo: - různé techniky na pozitivní vyladění mysli v rámci psychohygieny</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Učivo: - různé aktivity zaměřené na sebepoznávání, uvědomování si kladných i záporných lidských vlastností - různé strategie řešení problémů, poznávání vlastních empatických schopností - sebereflexe, zhodnocení vlastních pokroků v učení</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>Učivo: - aktivity zaměřené na uvědomování si významu učení a práce - nácviky dramatické výchovy - ukázky záporného a asertivního jednání v modelových situacích - vyjadřování spokojenosti či nespokojenosti- modelové situace zaměřené na odmítání návykových látek - sebereflexe, zhodnocení vlastních pokroků v učení</p>		

Osobnostní a soc. výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba pravidel třídy</li> <li>- aktivity zaměřené na zlepšení klimatu třídy</li> <li>- vzory a idoly</li> <li>- šikana</li> <li>- metody efektivního učení</li> <li>- aktivity zaměřené na sebepoznávání</li> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností a týmové spolupráce</li> <li>- techniky vedoucí ke zlepšení paměti a koncentrace</li> <li>- etika, morálka, hodnoty</li> <li>- hry zaměřené na sebepoznávání a efektivní rozvržení času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává a kontroluje svůj stav soustředění/nesoustředění</li> <li>- používá pro sebe výhodné strategie zapamatování</li> <li>- popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</li> <li>- používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení</li> <li>- identifikuje vlastní poznávání - učení, prožívání a chování</li> <li>- ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své "já"</li> <li>- analyzuje svůj způsob organizace času</li> <li>- při plánování rozlišuje nutné a možné</li> <li>- plánuje studium a učení</li> <li>- předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.</li> <li>- uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnání zátěží</li> <li>- poznává svůj typ kreativity</li> <li>- rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých</li> <li>- nahlíží na skutečnost z různých úhlů pohledu</li> <li>- využívá svých sociálně kreativních schopností k utváření svého image</li> </ul>	

Osobnostní a soc. výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá efektivní komunikační způsoby a strategie</li> <li>- vnímá svou komunikační autostylizaci - image a zpětné vazby, jimiž drží tuto autostylizaci reflektují</li> <li>- aplikuje efektní strategie řešení problémů ve svém životě</li> <li>- reflektuje, analyzuje a případně charakterizuje své problémy</li> <li>- charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti</li> <li>- v životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Učivo: - aktivity zaměřené na sebepoznávání - hry zaměřené na sebepoznávání a efektivní rozvržení času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učivo: - rozvíjení komunikačních dovedností a týmové spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo: - techniky vedoucí ke zlepšení paměti a koncentrace - hry zaměřené na sebepoznávání a efektivní rozvržení času		

Osobnostní a soc. výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba pravidel třídy</li> <li>- aktivity zaměřené na zlepšení klimatu třídy</li> <li>- vzory a idoly</li> <li>- šikana</li> <li>- metody efektivního učení</li> <li>- aktivity zaměřené na sebepoznávání</li> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností a týmové spolupráce</li> <li>- techniky vedoucí ke zlepšení paměti a koncentrace</li> <li>- etika, morálka, hodnoty</li> <li>- hry zaměřené na sebepoznávání a efektivní rozvržení času</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává a kontroluje svůj stav soustředění/nesoustředění</li> <li>- používá pro sebe výhodné strategie zapamatování</li> <li>- popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</li> <li>- používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení</li> <li>- identifikuje vlastní poznávání - učení, prožívání a chování</li> <li>- ovlivňuje pozitivně své sebezpojetí - respektive své "já"</li> <li>- analyzuje svůj způsob organizace času</li> <li>- při plánování rozlišuje nutné a možné</li> <li>- plánuje studium a učení</li> </ul>

Osobnostní a soc. výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.</li> <li>- uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnání zátěží</li> <li>- poznává svůj typ kreativity</li> <li>- rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých</li> <li>- nahlíží na skutečnost z různých úhlů pohledu</li> <li>- využívá svých sociálně kreativních schopností k utváření svého image</li> <li>- používá efektivní komunikační způsoby a strategie</li> <li>- vnímá svou komunikační autostylizaci - image a zpětné vazby, jimiž drží tuto autostylizaci reflektují</li> <li>- aplikuje efektní strategie řešení problémů ve svém životě</li> <li>- reflektuje, analyzuje a případně charakterizuje své problémy</li> <li>- charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti</li> <li>- v životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru</li> </ul>

Osobnostní a soc. výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba pravidel třídy</li> <li>- aktivity zaměřené na zlepšení klimatu třídy</li> <li>- vzory a idoly</li> <li>- šikana</li> <li>- metody efektivního učení</li> <li>- aktivity zaměřené na sebepoznávání</li> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností a týmové spolupráce</li> <li>- techniky vedoucí ke zlepšení paměti a koncentrace</li> <li>- etika, morálka, hodnoty</li> <li>- hry zaměřené na sebepoznávání a efektivní rozvržení času</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává a kontroluje svůj stav soustředění/nesoustředění</li> <li>- používá pro sebe výhodné strategie zapamatování</li> <li>- popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</li> <li>- používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení</li> <li>- identifikuje vlastní poznávání - učení, prožívání a chování</li> <li>- ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své "já"</li> <li>- analyzuje svůj způsob organizace času</li> <li>- při plánování rozlišuje nutné a možné</li> <li>- plánuje studium a učení</li> <li>- předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.</li> <li>- uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnání zátěží</li> <li>- poznává svůj typ kreativity</li> <li>- rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých</li> <li>- nahlíží na skutečnost z různých úhlů pohledu</li> <li>- využívá svých sociálně kreativních schopností k utváření svého image</li> <li>- používá efektivní komunikační způsoby a strategie</li> </ul>

Osobnostní a soc. výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá svou komunikační autostylizaci - image a zpětné vazby, jimiž drží tuto autostylizaci reflektují</li> <li>- aplikuje efektní strategie řešení problémů ve svém životě</li> <li>- reflektuje, analyzuje a případně charakterizuje své problémy</li> <li>- charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti</li> <li>- v životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru</li> </ul>

Osobnostní a soc. výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba pravidel třídy</li> <li>- aktivity zaměřené na zlepšení klimatu třídy</li> <li>- vzory a idoly</li> <li>- šikana</li> <li>- metody efektivního učení</li> <li>- aktivity zaměřené na sebepoznávání</li> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností a týmové spolupráce</li> <li>- techniky vedoucí ke zlepšení paměti a koncentrace</li> <li>- etika, morálka, hodnoty</li> <li>- hry zaměřené na sebepoznávání a efektivní rozvržení času</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává a kontroluje svůj stav soustředění/nesoustředění</li> <li>- používá pro sebe výhodné strategie zapamatování</li> <li>- popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</li> <li>- používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení</li> <li>- identifikuje vlastní poznávání - učení, prožívání a chování</li> <li>- ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své "já"</li> <li>- analyzuje svůj způsob organizace času</li> <li>- při plánování rozlišuje nutné a možné</li> <li>- plánuje studium a učení</li> <li>- předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.</li> <li>- uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnání zátěží</li> <li>- poznává svůj typ kreativity</li> <li>- rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých</li> <li>- nahlíží na skutečnost z různých úhlů pohledu</li> <li>- využívá svých sociálně kreativních schopností k utváření svého image</li> <li>- používá efektivní komunikační způsoby a strategie</li> <li>- vnímá svou komunikační autostylizaci - image a zpětné vazby, jimiž drží tuto autostylizaci reflektují</li> <li>- aplikuje efektní strategie řešení problémů ve svém životě</li> <li>- reflektuje, analyzuje a případně charakterizuje své problémy</li> <li>- charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti</li> <li>- v životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru</li> </ul>

## 5.1.24 Volitelný předmět

### 5.1.24.1 Praktická matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Praktická matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto předmětu je prohloubení matematických poznatků a řešení úloh z běžného života, rozvíjení abstraktního, kombinatorického a logického myšlení žáků. Do učiva jsou zahrnuty i prvky technického kreslení, jako je například čtení různých technických výkresů, základy rýsování, rýsování rovinných obrazců.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět praktická matematika je realizován jako volitelný předmět pro žáky 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, která je vybavena interaktivní tabulí a počítačem připojeným na internet.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vhodné matematické postupy vedoucí k řešení úloh</li> <li>- operuje s matematickými znaky a symboly</li> <li>- rozvíjí logické a abstraktní myšlení</li> <li>- pracuje s chybou</li> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná problémovou úlohu, pochopí problém a promyslí způsob řešení</li> <li>- provádí rozbory úloh, jejich zápisy a plány řešení</li> <li>- vyhledává informace vedoucí k řešení úloh</li> <li>- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Praktická matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně naslouchá promluvám druhých, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě</li> <li>- efektivně spolupracuje ve spolužáky</li> <li>- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí svou práci, práci ostatních a respektuje názory druhých při společné práci</li> <li>- učí se ohleduplnosti a taktu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> <li>- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</li> </ul>

Praktická matematika	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- obvod a obsah různých geometrických útvarů		- řeší slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu různých geometrických útvarů
- pravoúhlý trojúhelník, Pythagorova věta		- využívá Pythagorovu větu při řešení slovních úloh vedoucích k výpočtu obvodu a obsahu pravoúhlého trojúhelníku
- objem a povrch těles		- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí
		- řeší slovní úlohy na výpočet objemu různých těles
- procento, promile, základ, procentová část, počet procent		- řeší aplikační úlohy na procenta
- základy rýsování		- správně používá rýsovací pomůcky
- typy čar		- rozezná typy čar a objasní jejich použití
- druhy a formáty technických výkresů, měřítko, zobrazení, technické písmo		- rozezná různé typy technických výkresů, náčrt, kopii, originál, objasní využití těchto výkresů
- rýsování rovinných obrazců		- sestrojí různé rovinné obrazce



Praktická matematika	9. ročník	
- volné rovnoběžné promítání – základní pravidla promítání		- zobrazí těleso ve volném rovnoběžném promítání
- zobrazování těles v pravouhlém promítání		- zobrazí těleso v pravouhlém promítání

### 5.1.24.2 Čeština hrou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Čeština hrou
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Žáci prakticky upotřebí jazykové poznatky z hodin českého jazyka, prohlubují své dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění, vyhledávají a ověřují potřebné informace ve slovnících a encyklopediích v tištěné podobě i na internetu.</p> <p>Cílem výuky je rozvoj komunikačních schopností žáka, a to nejen rozšiřováním slovní zásoby, ale i vhodným výběrem komunikačních prostředků v dané situaci.</p> <p>Výuka předmětu Čeština hrou probíhá v kmenové učebně, dle potřeby je využívána počítačová učebna nebo učebna vybavená interaktivní tabulí.</p> <p>Z průřezových témat se předmětem prolíná zejména Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Čeština hrou je povinně volitelný předmět, který se na naší škole vyučuje v 6. v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      žáci vyhledávají, třídí a využívají informace z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů či elektronických médií</p>

Název předmětu	Čeština hrou
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	rozšiřují svou aktivní i pasivní slovní zásobu kriticky hodnotí různá jazyková sdělení v médiích tvoří vlastní jazyková sdělení vyhovující daným kritériím kriticky hodnotí vlastní činnost
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> žáci vyhledávají problémová sdělení v médiích, navrhují řešení stylizačních nedostatků vyhledávají nevhodně užitá slova a nacházejí slova vhodnější pro danou situaci
	<b>Kompetence komunikativní:</b> žáci si prakticky osvojují své komunikační dovednosti uplatňují vlastní názory, vhodně argumentují, korigují svá stanoviska vhodně reagují na názory ostatních
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> žáci se zapojují do tvorby pravidel diskuse a přijatá pravidla dodržují plní řečnická cvičení a tím získávají sebedůvěru pro vystupování na veřejnosti
	<b>Kompetence občanské:</b> žáci jsou vedeni k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti učí se vcítit do situace ostatních lidí respektují, chrání a oceňují tradice, kulturní a literární dědictví rozvíjejí svůj smysl pro kulturu a tvořivost
	<b>Kompetence pracovní:</b> žáci poznávají a rozvíjejí svoje schopnosti a reálné možnosti učí se plánovat si svoji práci procvičují vhodné využívání jazykových prostředků v různých situacích (např. při pracovním pohovoru)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za aktivní práci v hodině a zájem o rozvoj vlastních jazykových a komunikačních dovedností.

Čeština hrou	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost - pravopis		- poznává frekvenci písmen v české abecedě, srovnává ji s cizími jazyky, procvičuje pravopis českých i přejatých slov

Čeština hrou	9. ročník	
- stavba slova, funkční morfémy		- zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku
- nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování, tvorba slov		- uvede způsoby obohacování slovní zásoby, uvádí příklady slov odvozených, složených, zkratkových, samostatně tvoří slova
- význam slov: synonyma, homonyma, antonyma, přenesená pojmenování, frazeologie		- chápe význam slovních spojení, rozlišuje a vhodně využívá synonyma, homonyma, antonyma
- význam slov: víceslovná pojmenování, rčení, přísloví		- chápe význam rčení a přísloví
- tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie		- určí druhy slov a samostatně uvádí další příklady - určí vzor podstatných jme - určí druh a vzor přídavných jmen - určí druh a vzor zájmen
- skladba: aktuální členění výpovědí a vět		- chápe syntaktické vztahy ve větě a souvětí, dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled
- vlastní tvorba, kritické čtení a naslouchání: analýza a hodnocení textu		- samostatně tvoří text podle zadaných kritérií, vyhledává a opravuje nevhodná či chybná vyjádření v textu
- obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí) - literární druhy a žánry - vlastní tvorba		- uvede základní útvary národního jazyka, na příkladech uvede, kdy je možno použít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní
- základy literární teorie		- uvede základní znaky poezie, hledá rýmující se slova, pokusí se o tvorbu vlastní básně
- mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, neverbální prostředky		- vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně, pro komunikaci využívá neverbální prostředky

### 5.1.24.3 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve volitelném předmětu Dramatická výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci</li> <li>- rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby</li> <li>- spolupracuje především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání</li> </ul> <p>Formy realizace</p> <p>Metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu.</p> <p>Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- kolektivní práce</li> <li>- sebehodnocení a hodnocení (aktivní účast v hodinách, vlastní tvorba, spolupráce)</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Dramatická výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku v časové dotaci 1. hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>- používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky</li> <li>- dokáže popsat problém a svěřit se s ním,</li> </ul>

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>- při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí si jí</p> <p>Učitel</p> <p>- vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost</p> <p>- vhodně s žáky komunikuje a vytváří základ pro objevování problémů – žáci poté navrhnou různé postupné řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog</p> <p>- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor</p> <p>Učitel</p> <p>- vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost</p> <p>- dohlíží na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <p>- zná základní práva a povinnosti občanů,</p> <p>- respektuje společenské normy a pravidla soužití</p> <p>- prezentují výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupení</p> <p>Učitel</p> <p>- vytváří atmosféru demokracie a přátelství</p> <p>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <p>- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení</p> <p>Učitel</p> <p>- do výuky zařazuje praktická cvičení v řešení navozených situací</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>- aktivní účast v hodinách, vlastní tvorba, samostatné zpracování práce na zadané téma s výstupní prezentací</p>

Dramatická výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), - držení těla, verbální i neverbální komunikace - monolog, skládání a recitace poezie, diskuse - relaxační hry, soustředění		- uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, - dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace - improvizace, improvizovaný dialog - dramatizace předlohy, dramatické hry (např. fiktivní labyrint, živý řetěz, apod.) - využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření - orientace v prostoru, rytmická paměť		- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině) - přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.
sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, - prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce - konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání		- prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt - uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování práce na postavě - charakter, motivace, vztahy dramatická situace - příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe		- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly - přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.
základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama základní divadelní druhy		- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu - pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky - kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu

Dramatická výchova	9. ročník	
- činohra, loutkové divadlo (oživení loutky), opera, opereta, muzikál, balet, pantomima současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, rozhlasová a multimediální - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby		
- smyslové vnímání - vyjádření emocí, pocitů - jednoduchý hudební doprovod - paměť a pozornost		- propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření - na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých

#### 5.1.24.4 Ekopraktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Ekopraktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je rozšíření teoretických znalostí a rozvíjení praktických dovedností žáků. Výuka probíhá v chemické laboratoři, která je vybavena základní laboratorní technikou a interaktivní tabulí. Předmět Ekopraktika úzce souvisí s průřezovými tématy Enviromentální výchova a Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ekopraktika si mohou zvolit žáci 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Z praktických důvodů je možné, aby předmět byl vyučován 2 hodiny jednou za dva týdny. Výuka se realizuje především formou skupinové práce, vlastního pozorování a experimentu.

Název předmětu	Ekopraktika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žáci formulují své výsledky v oblasti měření, experimentu a řešení problému
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci hodnotí různé postupy práce v laboratoři a rizika s nimi spojená a to i ve vztahu k životnímu prostředí Žáci jsou vedeni k samostatným řešením problémů Žáci uplatňují při řešení problémů vhodné metody a získané vědomosti
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby uvažovali, jak práce s vybranými chemickými látkami ovlivňuje jejich zdraví i zdraví ostatních Žáci hledají příčiny úspěchu i neúspěchu ve své práci
	<b>Kompetence občanské:</b> Žáci dodržují pravidla bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví při práci a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup k řešení daných úkolů a experimentů.

Ekopraktika	9. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
- bezpečnost při experimentální činnosti - význam chemie		- uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři
- zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři - poleptání, popálení, pořezání		- dovede poskytnout první pomoc - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi
- řád chemické pracovny - chemické pomůcky a chemické sklo		- pozná základní chemické sklo, pomůcky a jejich použití
Vlastnosti látek - příprava a vlastnosti směsí - stejnorodé, různorodé - krystalizace, sublimace, usazování - změny skupenství		- rozliší různorodé a stejnorodé směsi - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - navrhne postup oddělování směsí v běžném životě - vysvětlí princip oddělování složek od směsi
Voda a vzduch - vlastnosti a typy vody		- uvede základní typy, vlastnosti a využití v praxi vody - uvede příklady znečištění vody a vzduchu



Ekopraktika	9. ročník	
- koloběh vody - kolik spotřebujeme vody - filtrace, destilace - příprava kyslíku a oxidu uhličitého		- zhodnotí význam kyslíku a oxidu uhličitého na Zemi
Kyselost a zásaditost roztoků - měření pH roztoků - indikátory		- rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a měří pH roztoku
		- prokáže znalost nejdůležitějších kyselin a zásad
		- vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich důsledky
Přírodní rovnováha - vliv člověka na zánik mnohých druhů organismů - červená kniha - konkrétní zjišťování ohrožených druhů organismů v okolí školy		- uvědomuje si vlivy lidské společnosti na ohrožené druhy organismů
Léčivé rostliny - význam a sběr léčivých rostlin - příprava bylinných směsí		- pozná základní léčivé rostliny a jejich využití

#### 5.1.24.5 Etika a etiketa

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Etika a etiketa
Oblast	
Charakteristika předmětu	<b>Etiketa</b> Seznamuje žáky s některými formami společenského styku, se správným řešením společenských situací, s pravidly jednání doma i ve škole. Předmět Etiketa poskytuje praktické návody, jak se chovat ve

Název předmětu	Etika a etiketa
	<p>společnosti, ve škole, na ulici i doma, jak správně stolovat, jak se oblékat, jak se chovat v kině či divadle a jak připravit návštěvu svých kamarádů.</p> <p>Má úzké mezipředmětové vztahy s předměty Člověk a svět práce, Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.</p> <p><b>Etika</b></p> <p>Tato část si klade za cíl především naučit žáka komunikovat, formulovat a vyjadřovat své myšlenky vhodným způsobem, dokázat obhájit svůj názor či přijmout postoj jiného člověka. Učí žáka vhodným způsobem usměrňovat vlastní emoce, předcházet manipulaci s vlastní osobou a konfliktním situacím, seznamuje ho s etickými kodexy a učí ho řešit morální dilemata.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje na II. stupni jako volitelný předmět pro 9. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučovací předmět se skládá ze dvou částí, z nichž každá si klade za cíl prohloubit znalosti a dovednosti žáka v jiné oblasti.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti etiky a etikety v praktickém životě</li> <li>- žáci při své práci poznávají vlastní pokroky</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení,</li> <li>- učí se chápat, že v životě se mohou setkat s různými situacemi, které nemají pouze jedno správné řešení</li> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>

Název předmětu	Etika a etiketa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci</li> <li>- žáci jsou přizváni k hodnocení prací spolužáků, učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>- při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je neopakovatelný a jedinečný</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci jsou informováni s vazbami na legislativu ( obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla....)</li> <li>- žáci prezentují výsledky svých dovedností při tvorbě vlastních prací ve výuce jiných předmětů apod.</li> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>

Název předmětu	Etika a etiketa
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>- Žáci během celého pololetí dostávají zpětné vazby ohledně zvládnutí učiva. Jsou hodnoceni slovně i známkami. Na konci pololetí jsou hodnoceni známkou.</li> <li>- Své znalosti si mohou ověřit ústní formou, jsou ústně zkoušeni, ale také v průběhu hodin opakují vědomosti získané v minulých hodinách nebo během aktuální hodiny.</li> <li>- Zároveň po ukončení každého probíraného tématu píše krátký test, skládající se většinou ze čtyřech až pěti otázek. Testy vypracovávají samostatně, nemají omezenou dobu, po kterou mohou odpovědi na otázky zpracovávat. Tak je jim dán prostor pro možnost klidného uvažování nad správnou odpovědí.</li> <li>- Také pracují ve skupinách, kdy pod dohledem učitele, který sleduje rozdělení práce ve skupině a zapojení všech, zpracovávají zadané téma. Celá skupina je pak známkována, většinou shodnou známkou, známky se však mohou i lišit.</li> <li>- Do hodnocení je započítávána i vlastní aktivita žáka, která není předem instruována učitelem, tj. vlastní zamyšlení, získání zajímavých informací, rozšíření učiva.</li> </ul>

Etika a etiketa	9. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Komunikace - vzájemné seznámení mezi sebou a seznámení s cílem etické výchovy - základy verbální a neverbální komunikace; základní prvky mezilidských vztahů (pozdrav, otázka poděkování, omluva)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se seznamují s předmětem, významem pojmů etika a etiketa</li> <li>- uvědomují si nutnost dbát na všechny složky komunikace</li> <li>- poznávají lépe spolužáky</li> <li>- upevňují základy společenského chování</li> </ul>
Hodnota a velikost člověka - úcta k lidské osobě - pozitivní sebehodnocení - poznání svých slabých a silných stránek		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomují se jedinečnost a neopakovatelnost každého z nás</li> <li>- vyjádří úctu ostatním</li> <li>- kladně hodnotí sami sebe</li> <li>- odhadnou své silné a slabé stránky a pracují s nimi</li> </ul>
Pozitivní hodnocení druhých - pozitivní hodnocení druhých v běžných podmínkách a ztížených podmínkách - pozitivní hodnocení situací a událostí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí vyjádřit kladné pocity a postoje k druhým osobám a vzniklým situacím</li> <li>- hledají pozitiva, která upřednostňují před negativy</li> </ul>
Tvořivost a iniciativa - podpora tvořivého myšlení žáků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní cvičení tvořivosti</li> <li>- rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů</li> </ul>

Etika a etiketa	9. ročník	
- tvořivost v oblasti mezilidských vztahů - řešení problémů		- tvořivě řeší různé problémy ze školního prostředí nebo osobních zájmů - připravují se na budoucí povolání
Vyjádření a komunikace citů - identifikace a vyjádření citů - zvládnutí emocí nenásilným způsobem - role vyšších emocí v rozvoji charakteru		- žáci se učí projevům úcty k vnitřním pocitům a prožitkům - pozorují, uvědomují si a pohovoří o pocitech a citech - budují vztahy vzájemné důvěry
Empatie - základní zručnosti emocionální a kognitivní empatie - empatie v každodenním životě		- snaží se pochopit druhého nebo se vcítit do situace druhých nejen ve vztahu k jejich aktuálnímu stavu, ale ve vztahu k celkové, existenciální situaci
Asertivita a uvolnění agresivity - asertivní techniky aplikované na různé situace - asertivní chování v soutěživých situacích		- žáci chápou význam pojmu asertivita - hledají způsoby alternativních reakcí - aplikují pravidla fair play při různých hrách
Reálné a zobrazené vzory - smysl hodnoty modelu - pozorování vlivu reálných negativních vzorů - zodpovědnost při výběru zobrazeného vzoru		- vyhledávají pro sebe vhodné modely a životní vzory - kriticky posuzují zvolené vzory - uvědomují si svou zodpovědnost za vlastní způsob života
Etiketa - zásady společenského chování - pozdrav, představování a oslovování, chování na veřejnosti, stolování		- žáci znají základní pravidla společenského chování a uplatňují je v běžném životě

#### 5.1.24.6 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět umožňuje žákům zvládnout základy technického kreslení potřebné pro další studium, ale i pro praktický život. Technické kreslení vede žáky k přesnosti, pečlivosti a přispívá k rozvoji prostorové představivosti. Předmět technické kreslení je úzce spjat s geometrií, zeměpisem, VV. Vzdělávání v předmětu technické kreslení je zaměřeno na užití v reálných situacích osvojení pojmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět technické kreslení se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Technické kreslení se vyučuje v kmenových učebnách. Ve výuce se využívá i počítačová učebna, ve které jsou počítače připojené k internetu nebo interaktivní tabule, které jsou v kmenových učebnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci si osvojí základních pojmy a vztahy                      využívají prostředky výpočetní techniky                      do výuky jsou zařazovány problémové úlohy, jejich řešení nacházejí žáci sami                      žáci jsou vedeni k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žáci se učí zvolit správný postup                      provádějí rozbor problému a plánu řešení                      s chybou žáka se pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žáci zdůvodňují a obhajují své postupy, o kterých diskutuje                      komunikují na odpovídající úrovni                      žáci jsou vedeni k užívání správné terminologie</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žáci spolupracují ve skupině                      podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu žáci mohou spolupracovat na zadaných úkolech                      jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování</p>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      žáci respektují názory ostatních                      zodpovědně se rozhodují podle dané situace                      žáci jsou vedeni k tomu, aby brali ohled na ostatní</p>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>	

Název předmětu	Technické kreslení
	žáci si zdokonalují grafický projev jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce jsou vedeni k tomu, aby dodržovali dohodnuté termíny a aby byla jejich práce kvalitní
Způsob hodnocení žáků	- příprava na hodinu – pomůcky - kontrolní písemné práce - práce ve skupině - aktivita v hodinách - domácí úkoly - grafický projev – je brán ohled na žáky s SPU - dodržení termínů odevzdání rysů

Technické kreslení	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pomůcky pro rýsování		- používá správně pomůcky pro rýsování (pravítko, tužka, trojúhelník, kružidlo a také úhломěr)
- zásady a návyky při rýsování		- má správné návyky při rýsování
- rýsování rovinných obrazců		- rozlišuje a správně používá různé typy čar - narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a pravidelný n-úhelník
- technické písmo		- používá technické písmo
- zobrazování prostorových útvarů		- zná pojmy průmětna, promítací přímka a rovina
- volné rovnoběžné promítání		- dodržuje základních pravidel promítání
- pravidla volného rovnoběžného promítání		- načrtne jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel)
- zobrazení prostorových těles		- rozlišuje pojmy nadhled a podhled
- promítání na dvě průmětny		- zobrazí nárys, bokorys a půdorys jednoduchých těles
- sdružené průměty jednoduchých těles		- modeluje podle zadaných dvou nebo tří sdružených průmětů
- promítání na tři průmětny		- nakreslí jednoduchý náčrt
- technické výkresy		- nakreslí jednoduchý náčrt - čte jednoduché technické výkresy, používá měřítko
		- pomocí grafického editoru nakreslí sdružené průměty jednoduchých těles
- druhy a formáty výkresů		- nakreslí jednoduchý náčrt

Technické kreslení	9. ročník	
- druhy čar a jejich užití		- nakreslí jednoduchý náčrt
- jednoduché technické výkresy, měřítko zobrazení		- čte jednoduché technické výkresy, používá měřítko
- kreslení řezů		- dovede rozlišit řez a průřez
- kótování		- zná způsoby umísťování kót
- technické výkresy ve stavebnictví		- čte a kreslí jednoduché stavební výkresy
- technické výkresy a počítače		- pomocí grafického editoru nakreslí sdružené průměty jednoduchých těles
- vytváření technických výkresů s operačním systémem Windows (kreslení)		- pomocí grafického editoru nakreslí sdružené průměty jednoduchých těles

#### 5.1.24.7 Sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Sportovní aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Oblast tělesné výchovy patří k nejdůležitějším složkám, které vedou ke zdravému vývoji jedince, jak po stránce tělesné tak i duševní. Umožňuje žákům poznat a pochopit své tělo, jeho možnosti, potřebu pohybu jak pro odpočinek, tak pro zdravý růst a udržení tělesné zdatnosti a pohyblivosti. Upozorňuje na nutnost pohybu na čerstvém vzduchu vzhledem k potřebám organismu. Nabízí možnosti aktivního odpočinku, zábavy, upozorňuje na možnost využití talentu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní aktivity se vyučují jako volitelný předmět v 1 hodině týdně v 6. v 7. a v 9. ročníku. Výuka probíhá v tělocvičně a na školním hřišti. Nabízejí hlavně různé hry a soutěže, prohlubují jednotlivé kolektivní sporty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> Žáci



Název předmětu	Sportovní aktivity
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znají smysl a cíl svých aktivit</li> <li>- umí plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost</li> </ul> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí žáky různými prostředky, které jim umožňují vnímat vlastní pokrok</li> <li>- dodává žákům sebedůvěru</li> <li>- sleduje pokrok všech žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> Žáci <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímají nejrůznější problémové situace a určují způsob řešení problémů</li> <li>- umí získat informace vhodné k řešení problémů</li> <li>- kriticky myslí, koná uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</li> <li>- uvědomují si následky svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí před ostatními</li> </ul> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s chybou žáka využívá, kterou jako příležitost, jak uvést žáka na cestu ke správnému řešení</li> <li>- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> Žáci <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikují na odpovídající úrovni</li> <li>- osvojují si kultivovaný ústní projev</li> </ul> Učitel <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- pomáhá žákům v činnostech dle jejich potřeb</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> Žáci <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracují</li> <li>- podílejí se na tvorbě pravidel práce v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> <li>- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, podporující sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> Učitel

Název předmětu	Sportovní aktivity
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje každému žákovi být úspěšný</li> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>- podle potřeby žákům v činnostech poskytuje pomoc</li> <li>- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- se zodpovědně rozhodují s ohledem na danou situaci</li> <li>- aktivně se zúčastňují sportovních aktivit</li> <li>- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>- rozlišují a užívají práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k ohleduplnosti k ostatním</li> <li>- vyžaduje respektování pravidel slušného chování a dodržování pravidel fair-play</li> <li>- umožňuje žákům, na základě jasných parametrů hodnotit své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- spolupracují při tvorbě svého pohybového režimu</li> <li>- využívají nabytých znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>- ovládají základní pravidla podání první pomoci</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlediska hodnocení a klasifikace:</p> <p>rozvoj motorických schopností a dovedností</p> <p>osobnost žáka a jeho přístup k předmětu</p> <p>podmínky žáka, se kterými vstupuje do učební činnosti</p> <p>aktivita při hodinách, využití svých schopností</p>

Sportovní aktivity	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vybíjená a její modifikace - pravidla, bezpečnost - správná technika házení a chytání míče - spolupráce (taktika) - fair-play - obměny		- vysvětlí pravidla vybíjené, správně chytá a hází míč - zná další možnosti vybíjené a umí se jim přizpůsobit i spolupracovat s ostatními spoluhráči - zvládá další obměny: např. rychlá, s papírovými míčky, 2 a více míči, se zavázanou dominantní rukou apod.
Basketball - pravidla, bezpečnost, fauly - správná technika driblinku, nahrávky, přijmout přihrávku - dvojtakt - střelba na koš - hra		- zná základní pravidla a dodržuje je, je si vědom trestů za fauly - umí pracovat s míčem – driblovat, zpracovat nahrávku a přihrát, dvojtakt, střelba na koš
Přehazovaná a její modifikace - pravidla, bezpečnost, fauly - práce s míčem - spolupráce s ostatními - taktika - obměny		- umí správně chytit a hodit míč - je schopný spolupracovat s ostatními hráči - zná další možnosti přehazované a umí se jí přizpůsobit - zvládá další obměny: např. s papírovými míčky, nafukovacími míčky, s ringo kroužky, se zavázanou dominantní rukou, apod.
Hry a soutěže družstev - pravidla her - fair-play - schopnost přizpůsobit se - vlastní kreativita		- hraje fair-play - je schopný přijmout prohru - zná různé možnosti her, soutěží a závodů ve dvojicích - vymyslí obměny a další možnosti her a soutěží
Volejbal - pravidla, bezpečnost - podání, přijmutí přihrávky, smeč - spolupráce - obměny		- ovládá pravidla a dodržuje je - správně zpracuje přihrávku, podává a smečuje
Florbal - pravidla, bezpečnost, fauly - práce s hokejkou, nahrávka, přijmutí a zpracování přihrávky, odpal - práce brankáře - ochranné pomůcky - obměny		- zná základní pravidla a dodržuje je, je si vědom trestů za fauly a respektuje je - umí správně držet a používat hokejku - umí pracovat s míčem – zpracovat přihrávku, nahrát, odpálit na branku, v brance je schopný zachytit nebo zpracovat míč - zná obměny: malý a velký florbal

Sportovní aktivity	6. ročník	
Fotbal - pravidla, bezpečnost, fauly - práce s míčem, nahrávky, zpracování přihrávky, střelba na branku - práce brankáře - vhazování míče		- umí pracovat s míčem – používat správnou část dolní končetiny
		- zná a uplatňuje bezpečnost při hře
		- umí přihrát míč, zpracovat nahrávku, odpálit i vhazovat míč, v brance umí chytit a vhazovat míč
Baseball - pravidla, bezpečnost, fauly - sportovní náčiní a jeho správné používání		- zná jednotlivé sportovní náčiní v baseballu a umí je užívat
Hry s různým zaměřením: a) na spolupráci b) na důvěru c) na odhad d) na ovládání vlastního těla e) na řešení problémů f) na rozhodnost - pravidla her, fair-play - spolupráce, přizpůsobování - vlastní kreativita - bezpečnost při hrách - překonávání sebe sama v různých oblastech - procvičování všech smyslů		- umí spolupracovat s ostatními spoluhráči, zdravě soutěžit, hrát fair-play, uvědomovat si a dodržovat bezpečnost při hře
		- je schopný rychle reagovat a přizpůsobovat se změnám, improvizovat a navrhnout vlastní řešení
		- přichází s vlastními nápady na obměny při hrách
		- překonává sám sebe – po fyzické i psychické stránce
		- procvičuje všechny smysly
		- objevuje své silné i slabé stránky a snaží si je zdokonalit

Sportovní aktivity	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vybíjená a její modifikace - pravidla, bezpečnost - správná technika házení a chytání míče - spolupráce (taktika) - fair-play - obměny		- vysvětlí pravidla vybíjené, správně chytá a hází míč
		- zná další možnosti vybíjené a umí se jim přizpůsobit i spolupracovat s ostatními spoluhráči
		- zvládá další obměny: např. rychlá, s papírovými míčky, 2 a více míči, se zavázanou dominantní rukou apod.
		- zná základní pravidla a dodržuje je, je si vědom trestů za fauly

Sportovní aktivity	7. ročník	
Basketball - pravidla, bezpečnost, fauly - správná technika driblinku, nahrávky, přijmout přihrávku - dvojtakt - střelba na koš - hra		- umí pracovat s míčem – driblovat, zpracovat nahrávku a přihrát, dvojtakt, střelba na koš
Přehazovaná a její modifikace - pravidla, bezpečnost, fauly - práce s míčem - spolupráce s ostatními - taktika - obměny		- umí správně chytit a hodit míč - je schopný spolupracovat s ostatními hráči - zná další možnosti přehazované a umí se jí přizpůsobit - zvládá další obměny: např. s papírovými míčky, nafukovacími míčky, s ringo kroužky, se zavázanou dominantní rukou, apod.
Hry a soutěže družstev - pravidla her - fair-play - schopnost přizpůsobit se - vlastní kreativita		- hraje fair-play - je schopný přijmout prohru - zná různé možnosti her, soutěží a závodů ve dvojicích - vymyslí obměny a další možnosti her a soutěží
Volejbal - pravidla, bezpečnost - podání, přijmutí přihrávky, smeč - spolupráce - obměny		- ovládá pravidla a dodržuje je - správně zpracuje přihrávku, podává a smečuje
Florbal - pravidla, bezpečnost, fauly - práce s hokejkou, nahrávka, přijmutí a zpracování přihrávky, odpal - práce brankáře - ochranné pomůcky - obměny		- zná základní pravidla a dodržuje je, je si vědom trestů za fauly a respektuje je - umí správně držet a používat hokejku - umí pracovat s míčem – zpracovat přihrávku, nahrát, odpálit na branku, v brance je schopný zachytit nebo zpracovat míč - zná obměny: malý a velký florbal
Fotbal - pravidla, bezpečnost, fauly - práce s míčem, nahrávky, zpracování přihrávky, střelba na branku - práce brankáře - vhazování míče		- umí pracovat s míčem – používat správnou část dolní končetiny - zná a uplatňuje bezpečnost při hře - umí přihrát míč, zpracovat nahrávku, odpálit i vhazovat míč, v brance umí chytit a vhazovat míč

Sportovní aktivity	7. ročník	
Baseball - pravidla, bezpečnost, fauly - sportovní náčiní a jeho správné používání		- zná jednotlivé sportovní náčiní v baseballu a umí je užívat
Hry s různým zaměřením: a) na spolupráci b) na důvěru c) na odhad d) na ovládání vlastního těla e) na řešení problémů f) na rozhodnost - pravidla her, fair-play - spolupráce, přizpůsobování - vlastní kreativita - bezpečnost při hrách - překonávání sebe sama v různých oblastech - procvičování všech smyslů		- umí spolupracovat s ostatními spoluhráči, zdravě soutěžit, hrát fair-play, uvědomovat si a dodržovat bezpečnost při hře - je schopný rychle reagovat a přizpůsobovat se změnám, improvizovat a navrhnout vlastní řešení - přichází s vlastními nápady na obměny při hrách - překonává sám sebe – po fyzické i psychické stránce - procvičuje všechny smysly - objevuje své silné i slabé stránky a snaží si je zdokonalit

Sportovní aktivity	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vybíjená a její modifikace - pravidla, bezpečnost - správná technika házení a chytání míče - spolupráce (taktika) - fair-play - obměny		- vysvětlí pravidla vybíjené, správně chytá a hází míč - zná další možnosti vybíjené a umí se jim přizpůsobit i spolupracovat s ostatními spoluhráči - zvládá další obměny: např. rychlá, s papírovými míčky, 2 a více míči, se zavázanou dominantní rukou apod.
Basketball - pravidla, bezpečnost, fauly - správná technika driblinku, nahrávky, přijmout přihrávku - dvojtakt - střelba na koš - hra		- zná základní pravidla a dodržuje je, je si vědom trestů za fauly - umí pracovat s míčem – driblovat, zpracovat nahrávku a přihrát, dvojtakt, střelba na koš
Přehazovaná a její modifikace - pravidla, bezpečnost, fauly		- umí správně chytit a hodit míč - je schopný spolupracovat s ostatními hráči

Sportovní aktivity	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s míčem</li> <li>- spolupráce s ostatními - taktika</li> <li>- obměny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná další možnosti přehazované a umí se jí přizpůsobit</li> <li>- zvládá další obměny: např. s papírovými míčky, nafukovacími míčky, s ringo kroužky, se zavázanou dominantní rukou, apod.</li> </ul>
<p>Hry a soutěže družstev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla her</li> <li>- fair-play</li> <li>- schopnost přizpůsobit se</li> <li>- vlastní kreativita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hraje fair-play</li> <li>- je schopný přijmout prohru</li> <li>- zná různé možnosti her, soutěží a závodů ve dvojicích</li> <li>- vymyslí obměny a další možnosti her a soutěží</li> </ul>
<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla, bezpečnost</li> <li>- podání, přijmutí přihrávky, smeč</li> <li>- spolupráce</li> <li>- obměny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pravidla a dodržuje je</li> <li>- správně zpracuje přihrávku, podává a smečuje</li> </ul>
<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla, bezpečnost, fauly</li> <li>- práce s hokejkou, nahrávka, přijmutí a zpracování přihrávky, odpal</li> <li>- práce brankáře</li> <li>- ochranné pomůcky</li> <li>- obměny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pravidla a dodržuje je, je si vědom trestů za fauly a respektuje je</li> <li>- umí správně držet a používat hokejku</li> <li>- umí pracovat s míčem – zpracovat přihrávku, nahrát, odpálit na branku, v brance je schopný zachytit nebo zpracovat míč</li> <li>- zná obměny: malý a velký florbal</li> </ul>
<p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla, bezpečnost, fauly</li> <li>- práce s míčem, nahrávky, zpracování přihrávky, střelba na branku</li> <li>- práce brankáře</li> <li>- vhazování míče</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pracovat s míčem – používat správnou část dolní končetiny</li> <li>- zná a uplatňuje bezpečnost při hře</li> <li>- umí přihrát míč, zpracovat nahrávku, odpálit i vyhazovat míč, v brance umí chytit a vyhazovat míč</li> </ul>
<p>Baseball</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla, bezpečnost, fauly</li> <li>- sportovní náčiní a jeho správné používání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotlivé sportovní náčiní v baseballu a umí je užívat</li> </ul>
<p>Hry s různým zaměřením:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) na spolupráci</li> <li>b) na důvěru</li> <li>c) na odhad</li> <li>d) na ovládnutí vlastního těla</li> <li>e) na řešení problémů</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí spolupracovat s ostatními spoluhráči, zdravě soutěžit, hrát fair-play, uvědomovat si a dodržovat bezpečnost při hře</li> <li>- je schopný rychle reagovat a přizpůsobovat se změnám, improvizovat a navrhnout vlastní řešení</li> <li>- přichází s vlastními nápady na obměny při hrách</li> <li>- překonává sám sebe – po fyzické i psychické stránce</li> </ul>

Sportovní aktivity	9. ročník	
f) na rozhodnost - pravidla her, fair-play - spolupráce, přizpůsobování - vlastní kreativita - bezpečnost při hrách - překonávání sebe sama v různých oblastech - procvičování všech smyslů		- procvičuje všechny smysly
		- objevuje své silné i slabé stránky a snaží si je zdokonalit

#### 5.1.24.8 Literárně dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Literárně dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Žáci jsou vedeni ke zvědomování a prohlubování psychosomatických dovedností, ke kulturní práci s hlasem a tělem, citu pro tempo a rytmus, sdělnosti a autentičnosti verbálního a neverbálního projevu. Rozvíjí partnerský a hráčský potenciál v dramatické situaci (improvizace, stavba příběhu) a s tím související schopnosti tvořivě a partnersky jednat, komunikovat v běžném životě. Podstatnou součástí výuky je reflexe a sebereflexe žáka, který se učí přijímat sám sebe i druhé a na základě zpětné vazby pozitivně ovlivňovat proces tvorby.</p> <p>Cílem výuky je všestranný rozvoj individuálního talentu, tvořivosti a rozvoj komunikačních schopností a veřejné vystupování žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Literárně dramatická výchova je volitelný předmět, který se na naší škole vyučuje v 6. a 7. ročníku jednu hodinu týdně.



Název předmětu	Literárně dramatická výchova
	<p>Výuka literárně dramatické výchovy probíhá v kmenové učebně, která je vybavená interaktivní tabulí s připojením na internet. nebo mohou žáci využívat počítačovou učebnu. Žáci mohou navštívit i vybraná divadelní a filmová představení.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      žáci vyhledávají literární texty, sledují divadelní představení a filmy                      vypracovávají jednoduché scénáře                      tvoří texty na zadané téma                      učí se jednoduché krátké role                      kriticky zhodnotí svoji činnost                      vybírají a využívají vhodné způsoby a metody při učení literárně dramatické výchovy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žáci řeší nejrůznější problémové situace, hledají různá řešení, snaží se obhájit svá rozhodnutí                      žáci kriticky zhodnotí výsledky své práce – zvládnutí role, postavy atd.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žáci jsou vedeni k všestranné a účinné komunikaci                      žáci se vyjadřují výstižně, souvisle a kultivovaně, jak v písemném tak v ústním projevu                      pracují s různými texty, záznamy a obrazovými materiály                      rozumějí běžně užívaným gestům při neverbální komunikaci                      účastní se různých vystoupení</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali spolupracovat ve skupině a respektovali práci a úspěchy vlastní i druhých                      podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě                      spolupracují při řešení zadaného úkolu                      diskutují o daném tématu – literárním díle, divadelním představení, filmu atd.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      žáci jsou vedeni k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti                      učí se vcítit do situace ostatních lidí                      respektují, chrání a oceňují tradice, kulturní a literární dědictví                      projevují pozitivní vztah k uměleckým dílům</p>

Název předmětu	Literárně dramatická výchova
	<p>rozvíjejí svůj smysl pro kulturu a tvořivost aktivně se zapojují do kulturního dění</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žáci poznávají a rozvíjejí svoje schopnosti a reálné možnosti učí se plánovat si svoji práci zpracovávají různé texty vyrábějí pomůcky pro divadelní postavy zapojují se do kulturního dění ve škole, v obci</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Literárně dramatická výchova se vyučuje pouze v 6. a 7. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za aktivní práci v hodině a zájem o svůj vlastní osobnostní rozvoj a přístup k plnění zadaných úkolů. Nehodnotí se míra talentu či nadání.

Literárně dramatická výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Základní předpoklady dramatického jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychosomatické dovednosti, práce s dechem, verbální a neverbální komunikace</li> <li>- herní dovednosti, vstup do role, jevištní postava, herní a jevištní situace</li> <li>- sociálně komunikační dovednosti - komunikace, prezentace, spolupráce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uplatňuje kultivovaný pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</li> <li>- propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, prožitek, jednání u sebe a druhých</li> <li>- rozvíjí a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí</li> <li>- uvědomuje si fiktivní a reálnou situaci</li> </ul>
<p>Proces dramatické a inscenační tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náměty a témata v dramatických situacích</li> <li>- práce na postavě</li> <li>- řešení konfliktu jednáním postav</li> <li>- dramatická situace, příběh, dramatizace literární předlohy</li> <li>- inscenační tvorba, režie, herecká práce, scénografie, hudba a zvuk</li> <li>- komunikace s divákem, prezentace, sebereflexe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě, jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly</li> <li>- přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci</li> <li>- tvořivě rozvíjí herní situace</li> </ul>
<p>Recepce a reflexe dramatického umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, gradace</li> <li>- základní divadelní žánry - komedie, tragédie, drama</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu</li> <li>- pozná základní divadelní druhy, žánry a jejich hlavní znaky</li> </ul>

Literárně dramatická výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- divadelní druhy - činohra, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima, loutkové divadlo</li> <li>- současná dramatická umění a média - divadlo, film, televize, multimediální tvorba</li> <li>- vybrané etapy a typy světového a českého divadla</li> <li>- výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby</li> </ul>		- kriticky hodnotí divadelní díla a současnou mediální tvorbu

Literárně dramatická výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní předpoklady dramatického jednání <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychosomatické dovednosti, práce s dechem, verbální a neverbální komunikace</li> <li>- herní dovednosti, vstup do role, jevištní postava, herní a jevištní situace</li> <li>- sociálně komunikační dovednosti - komunikace, prezentace, spolupráce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uplatňuje kultivovaný pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla</li> <li>- propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, prožitků, jednání u sebe a druhých</li> <li>- rozvíjí a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí</li> <li>- uvědomuje si fiktivní a reálnou situaci</li> </ul>
Proces dramatické a inscenační tvorby <ul style="list-style-type: none"> <li>- náměty a témata v dramatických situacích</li> <li>- práce na postavě</li> <li>- řešení konfliktu jednáním postav</li> <li>- dramatická situace, příběh, dramatizace literární předlohy</li> <li>- inscenační tvorba, režie, herecká práce, scénografie, hudba a zvuk</li> <li>- komunikace s divákem, prezentace, sebereflexe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě, jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly</li> <li>- přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci</li> <li>- tvořivě rozvíjí herní situace</li> </ul>
Recepce a reflexe dramatického umění <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, gradace</li> <li>- základní divadelní žánry - komedie, tragédie, drama</li> <li>- divadelní druhy - činohra, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima, loutkové divadlo</li> <li>- současná dramatická umění a média - divadlo, film, televize, multimediální tvorba</li> <li>- vybrané etapy a typy světového a českého divadla</li> <li>- výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu</li> <li>- pozná základní divadelní druhy, žánry a jejich hlavní znaky</li> <li>- kriticky hodnotí divadelní díla a současnou mediální tvorbu</li> </ul>

### 5.1.24.9 Praktika z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Praktika z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Praktikum z přírodopisu patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Poskytuje žákům prostředky a praktické metody pro hlubší poznání a porozumění přírodě. Umožňuje žákům experimentovat a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky ohledně poznání přírody a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat zákonitosti přírody, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy.</p> <p>Praktikum z přírodopisu v 6. ročníku souvisí a navazuje na předmět přírodopis v 6. ročníku a zahrnuje některé oblasti a nové poznatky z botaniky, zoologie a základu ekologie, praktické poznávání přírody Milovic v rámci exkurzí do přírody a terénních cvičení v zajímavých lokalitách Milovicka: PR Pod Benáteckým vrchem, PR Hrabanovská černava, naučná stezka Pozorovatelná, Mlynařice, Šibeniční vrch a další, návštěvy přírodovědných institucí (botanická a zoologická zahrada, akvaristika), přírodovědní dokumenty: filmy, knihy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět Praktika z přírodopisu je nabízen žákům 6. a 7. ročníku. Předmět je vyučován jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, na školní zahradě a v přírodě.</p> <p>Při výuce se rozvíjí a utváří se prakticky všechny klíčové kompetence, zejména kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní. Žáci s poruchami učení mají více času na splnění úkolů, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce.</p> <p>Při výuce se uplatňují hlavně činnostní metody práce a rozvíjí se pracovní dovednosti žáků.</p> <p>Žáci pozorují přírodniny okem, lupou a mikroskopem, provádějí z pozorování nákresy s popisem a na základě pozorování vyvozují závěry. Pracují s klíči a atlasy rostlin, zhotovují herbáře. Výuku doplňují referáty žáků a individuální a skupinové projekty žáků.</p>

Název předmětu	Praktika z přírodopisu
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Předmět praktikum z přírodopisu úzce souvisí i se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a příroda.</p>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      žák                      - vyhledává a třídí přírodovědné informace (pomocí encyklopedií, výpočetní techniky, atlasů, klíčů), tvořivě vypracovávají přírodovědné referáty, sdělení apod.;                      - užívá osvojené přírodopisné pojmy při určování organismů, ekosystémů;                      žáci samostatně pozorují jevy přírody, porovnávají získané výsledky                      učitel                      - umožňuje žákům osvojit si strategii učení přírodovědy a motivuje je pro celoživotní učení a vztah k přírodě</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žák                      - řeší netradiční problémové úlohy, hledá různá řešení; seznamuje se základními ekologickými problémy společenstev                      učitel                      - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žák                      - učí se verbální a neverbální komunikaci                      - pracuje ve skupině - směřuje k účinné a otevřené komunikaci;                      - rozumí přírodovědným textům a záznamům, obrazovým materiálům při práci s encyklopediemi, výpočetní technikou;                      - obhájí své písemné práce a pečlivě připravuje ústní projevy                      - účastní se školních ekolog. Projektů                      učitel                      - vede žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žák                      - dovede spolupracovat ve skupině: opravuje chyby ve výkonech svých spolužáků, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu;</p>

Název předmětu	Praktika z přírodopisu
	<p>- vzájemně si pomáhá se spolužáky při učení /zpracovává individuální úkoly, sdělení, referáty apod./ učitel</p> <p>- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> žák</p> <p>- respektuje spolu s učitelem individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě/ při výuce názorů na vznik života, lidských ras</p> <p>učitel</p> <p>- připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák</p> <p>- je zapojen do příprav laboratorních prací, běžných pomůcek na vyučovací hodinu, přípravu nástěnných materiálů, apod.</p> <p>- zapojuje se do přírodovědných exkurzí, do ekologických akcí ve škole a v obci, posílá příspěvky do místních novin</p> <p>učitel</p> <p>- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Získávání podkladů pro klasifikaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s atlasy, klíči, internetem</li> <li>- referáty, laboratorní pokusy, projekty</li> <li>- aktivita</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- práce v terénu</li> <li>- poznávací zkoušení</li> </ul>

Praktika z přírodopisu	6. ročník	
Učivo		<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>- efektivně pracuje ve skupinách s určovacími klíči a atlasy</p>

Praktika z přírodopisu	6. ročník	
Stromy v okolí: - školní zahrada, vzácné stromy ve městě - určování stromů v přírodě		- zná a dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody
Stonky, listy, pletiva - směr růstu, vliv tepla a světla - tvar a barva listů - pletiva rostlin - pohyb vody ve stoncích		- efektivně pracuje ve skupinách s určovacími klíči a atlasy - aplikuje teoretické poznatky při laboratorních pokusech
Semena a rozmnožování rostlin - cestování semen - druhy semen		- efektivně pracuje ve skupinách s určovacími klíči a přírodninami
Růst, fotosyntéza - sluneční světlo, voda, kyslík - pohyb vody ve stoncích - pozorování produktu fotosyntézy		- objasňuje funkce organel a vysvětluje podstatu fotosyntézy a dýchání - používá určité potřeby pro laboratorní pokusy
Pozorování nižších jednobuněčných a mnohobuněčných hub - kvasinka, plísně		- popisuje podmínky pro rozmnožování nižších hub - zná důležité zásady hygieny - aplikuje teoretické poznatky na řešení určitých zdravotních potíží
Vodní ekosystémy - potok /mírně tekoucí vody/: pozorování vodních živočichů /např. vodní hmyz, drobní korýši, obojživelníci.../ - tůň: pozorování a popis ekosystému, pozorování vodních živočichů. - mokřad: rašeliník, obojživelníci, vodní rostliny		- aplikuje teoretické poznatky při laboratorním pozorování prvoků
Ekosystém Les - zimní krajina: změny přírody v zimě - jarní les- pozorování „květenství“ jehličnanů a listnatých stromů		- dovede odvodit na základě pozorování základní projevy chování hmyzu v přírodě, na příkladech objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - dokáže vypracovat pomocí encyklopedií a výpočetní techniky projektovou práci
Ekosystém Louka - pozorování a sběr květenství bylin, pozorování hmyzu, pavoukoců, plžů Ekosystém Zahrada-park - pozorování květenství dřevin; pozorování plžů, hmyzu, kroužkoců		- dovede odvodit na základě pozorování základní projevy chování hmyzu v přírodě, na příkladech objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - dokáže vypracovat pomocí encyklopedií a výpočetní techniky projektovou práci - popisuje vnější stavbu pozorovaného živočicha - určuje vybrané druhy našich plžů a mlžů podle vnější stavby těla

Praktika z přírodopisu	6. ročník	
		- aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu - mikroskopování
Mikroskopické pozorování stavby těla drobných živočichů		- efektivně pracuje ve skupinách s určitým informačním zdrojem /knihy, internet, učebnice/
Domácí zvířátka, chov - hospodářská zvířata - pečujeme o kočky a psy, křečky, morčata a další - základní informace o znacích savců, vnější stavbě hospodářských zvířat Myslivost a rybářství - pozorování a porovnávání našich ryb		- efektivně pracuje ve skupinách s určitým informačním zdrojem /knihy, internet, učebnice/
Ekologie - problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů
Sledování přírodovědných filmů Průběžně: - cvičení v přírodě, terénní exkurze, laboratorní pokusy, práce na počítači a internetů, soutěži a zapojení do školních projektů		- dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody - aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, určovací klíče, atlasy, práce na počítači)

Praktika z přírodopisu	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stromy v okolí: - školní zahrada, vzácné stromy ve městě - určování stromů v přírodě		- efektivně pracuje ve skupinách s určovacími klíči a atlasy - zná a dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody
Stonky, listy, pletiva - směr růstu, vliv tepla a světla - tvar a barva listů - pletiva rostlin - pohyb vody ve stoncích		- efektivně pracuje ve skupinách s určovacími klíči a atlasy - aplikuje teoretické poznatky při laboratorních pokusech



Praktika z přírodopisu	7. ročník	
Semena a rozmnožování rostlin - cestování semen - druhy semen		- efektivně pracuje ve skupinách s určovacími klíči a přírodninami
Růst, fotosyntéza - sluneční světlo, voda, kyslík - pohyb vody ve stoncích - pozorování produktu fotosyntézy		- objasňuje funkce organel a vysvětluje podstatu fotosyntézy a dýchaní - používá určité potřeby pro laboratorní pokusy
Pozorování nižších jednobuněčných a mnohobuněčných hub - kvasinka, plísně		- popisuje podmínky pro rozmnožování nižších hub - zná důležité zásady hygieny - aplikuje teoretické poznatky na řešení určitých zdravotních potíží
Vodní ekosystémy - potok /mírně tekoucí vody/: pozorování vodních živočichů /např. vodní hmyz, drobní koryši, obojživelníci.../ - tůň: pozorování a popis ekosystému, pozorování vodních živočichů. - mokřad: rašeliník, obojživelníci, vodní rostliny		- aplikuje teoretické poznatky při laboratorním pozorování prvoků
Ekosystém Les - zimní krajina: změny přírody v zimě - jarní les-pozorování „květenství“ jehličnanů a listnatých stromů		- dovede odvodit na základě pozorování základní projevy chování hmyzu v přírodě, na příkladech objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - dokáže vypracovat pomocí encyklopedií a výpočetní techniky projektovou práci
Ekosystém Louka - pozorování a sběr květenství bylin, pozorování hmyzu, pavoukoců, plžů Ekosystém Zahrada-park - pozorování květenství dřevin; pozorování plžů, hmyzu, kroužkoců		- dovede odvodit na základě pozorování základní projevy chování hmyzu v přírodě, na příkladech objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - dokáže vypracovat pomocí encyklopedií a výpočetní techniky projektovou práci - popisuje vnější stavbu pozorovaného živočicha - určuje vybrané druhy našich plžů a mlžů podle vnější stavby těla - aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu - mikroskopování
Mikroskopické pozorování stavby těla drobných živočichů		- aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu - mikroskopování
Domácí zvířátka, chov - hospodářská zvířata - pečujeme o kočky a psy, křečky, morčata a další - základní informace o znacích savců, vnější stavbě hospodářských zvířat		- efektivně pracuje ve skupinách s určitým informačním zdrojem /knihy, internet, učebnice/

Praktika z přírodopisu	7. ročník	
Myslivost a rybářství - pozorování a porovnávání našich ryb		
Ekologie - problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů
Sledování přírodovědných filmů Průběžně: - cvičení v přírodě, terénní exkurze, laboratorní pokusy, práce na počítači a internetu, soutěže a zapojení do školních projektů		- dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody - aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, určovací klíče, atlasy, práce na počítači)

#### 5.1.24.10 Praktika ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Praktika ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je rozvíjet aktivní samostatné a tvůrčí činnosti žáků. Předmět má přírodovědný a společenskovoědní charakter, kooperuje se vzdělávacími oblastmi – Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce i s dalšími. Žáci jsou vedeni k praktickému zpracování a využívání plánů, map, atlasů, informačních tabulek, statistických údajů a moderních technologií. Vedení k přímému poznávání regionu, okolí, učí se interpretovat přírodní úkazy, pozorovat geografické jevy a

Název předmětu	Praktika ze zeměpisu
	procesy, řeší problémové a modelové úlohy, obhájí výsledky své práce a využívá je k orientaci v běžném životě. Sledují proměny současného světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen žákům v 6. a v 7. ročníku. Předmět je vyučován v učebně zeměpisu, která je vybavena interaktivní tabulí s přístupem k internetu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci vyhledávají a třídí zeměpisné informace pomocí encyklopedií, výpočetní techniky, atlasů, knih, katalogů</li> <li>- vypracovávají referáty, sdělení, mapy, schémata apod.</li> <li>- operují s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, atlasy</li> <li>- porovnávají výsledky a vyvozují z nich závěry</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům osvojit si strategii učení zeměpisu a motivuje je pro celoživotní učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou podněcováni k řešení problému</li> <li>- žáci řeší nejrůznější problémové situace, hledají různá řešení</li> <li>- snaží se obhájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k zodpovědnému zhodnocení výsledků své práce (referáty, sam. úkoly...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se vyjadřují výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- pracují ve skupinách, účinná a otevřená komunikace</li> <li>- využívají texty, encyklopedie, výpočetní techniku, obrazový materiál</li> <li>- účastní se besed, exkurzí, soutěží, projektů, zveřejňování výsledků v místním tisku</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k všestranné a účinné komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>žák</p>

Název předmětu	Praktika ze zeměpisu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupině</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry práce týmu</li> <li>- spolupracují s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>- navzájem si pomáhají při učení (zpracování indicie, úkolů, referátů apod....)</li> <li>- přispívají k diskusi ve skupině, a čerpají poučení</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u žáků rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých</li> <li>- pomáhá při výuce upevňovat dobré mezilidské vztahy</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceňují naše tradice</li> <li>- rozhodují se zodpovědně, poskytnou pomoc</li> <li>- chápou fyzické a psychické násilí</li> <li>- odmítají útlak a hrubé zacházení</li> <li>- respektují požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- poznávají život v jiných zemích (zájezdy)</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</li> <li>- vede žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků ve škole</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci využívají znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost</li> <li>- učí se plánovat práci</li> <li>- zpracovávají samostatné plány, zápisy, materiály pro cestování</li> <li>- zapojují se do exkurzí, soutěží</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákům pomáhá poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	práce s mapami, texty, materiály

Název předmětu	Praktika ze zeměpisu
	samostatné referáty zpracování projektu region, okolí, evropskou zemi podílet se na společné práci skupiny práce s technikou aktivita v hodině schopnost orientovat se v současném světě a aplikace v praktickém životě

Praktika ze zeměpisu	6. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
- mapa, práce s mapou - zpracování trasy - kartogramy a diagramy - zásady pobytu v přírodě - práce s jízdními řády		- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
		- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
		- upevňuje si zeměpisné činnosti a dovednosti
		- orientuje se v krajině
		- pracuje s mapami a buzolou
		- využívá mapu k turistice
		- používá různé jízdní řády, vyplňuje údaje - učí se dokumentovat své činnosti
Místní oblast		- určí nejbližší okolí z hlediska přírodních podmínek
- přírodní a socioekonomické podmínky		- naučí se porozumět územnímu plánování
- územní plán města		- seznámí se se samosprávou města, ochranou přírody
- cestovní ruch		- pochopí důležitost cestovního ruchu
- turistika, CK		- rozeznává činnosti jednotlivých CK
- příprava zahraničního zájezdu, výletu		- poznává hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, Evropě a ve světě
- hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, Evropě a ve světě		- vyhledává je na mapách
		- seznamuje se s přípravou a zorganizováním pobytu
		- využívá veškerou dostupnou techniku

Praktika ze zeměpisu	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokumentuje svůj pobyt</li> <li>- seznámí se filmovou dokumentací jednotlivých zemí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé a jejich činnost na Zemi</li> <li>- lidé a příroda</li> <li>- využití přírodních zdrojů</li> <li>- sféry hospodářství</li> <li>- globální problémy lidstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává a zkoumá problematiku národů, etnických skupin a migraci obyvatel</li> <li>- zopakuje si rozdělení jazyků a ras obyvatel</li> <li>- zpracovává nejnovější údaje o obyvatelstvu světa</li> <li>- poznává strukturu hospodářství a rozdělení států dle vyspělosti</li> <li>- vyhledává využití přírodních zdrojů</li> <li>- vyhledává ohrožené druhy rostlin a živočichů</li> <li>- poznává Národní parky a rezervace světa</li> <li>- sleduje aktuální problémy lidstva z hlediska války, nemocí, přírodních katastrof atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- politické změny na mapě světa ve 20. stol.</li> <li>- ohniska napětí</li> <li>- současné státy a jejich rozdíly</li> <li>- EU</li> <li>- praktické cvičení v terénu lokalita Boží Dar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabývá se problematikou státních útvarů</li> <li>- poznává koloniální velmoci</li> <li>- seznámí se nejvyspělejšími státy světa</li> <li>- naučí se formy státu</li> <li>- sleduje současné dění ve světě</li> <li>- získává informace z denního tisku</li> <li>- zpracuje mapu ohnisek napětí, problému nemocí a zaostalostí státu</li> <li>- poznává práci EU, navštíví centrum EU v Praze</li> </ul>

Praktika ze zeměpisu	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa, práce s mapou</li> <li>- zpracování trasy</li> <li>- kartogramy a diagramy</li> <li>- zásady pobytu v přírodě</li> <li>- práce s jízdními řády</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>- upevňuje si zeměpisné činnosti a dovednosti</li> </ul>

Praktika ze zeměpisu	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v krajině</li> <li>- pracuje s mapami a buzolou</li> <li>- využívá mapu k turistice</li> <li>- používá různé jízdní řády, vyplňuje údaje</li> <li>- učí se dokumentovat své činnosti</li> </ul>
<p>Místní oblast</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní a socioekonomické podmínky</li> <li>- územní plán města</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí nejbližší okolí z hlediska přírodních podmínek</li> <li>- naučí se porozumět územnímu plánování</li> <li>- seznámí se se samosprávou města, ochranou přírody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cestovní ruch</li> <li>- turistika, CK</li> <li>- příprava zahraničního zájezdu, výletu</li> <li>- hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, Evropě a ve světě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí důležitost cestovního ruchu</li> <li>- rozeznává činnosti jednotlivých CK</li> <li>- poznává hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, Evropě a světě</li> <li>- vyhledává je na mapách</li> <li>- seznamuje se s přípravou a zorganizováním pobytu</li> <li>- využívá veškerou dostupnou techniku</li> <li>- zdokumentuje svůj pobyt</li> <li>- seznámí se filmovou dokumentací jednotlivých zemí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé a jejich činnost na Zemi</li> <li>- lidé a příroda</li> <li>- využití přírodních zdrojů</li> <li>- sféry hospodářství</li> <li>- globální problémy lidstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává a zkoumá problematiku národů, etnických skupin a migraci obyvatel</li> <li>- zopakuje si rozdělení jazyků a ras obyvatel</li> <li>- zpracovává nejnovější údaje o obyvatelstvu světa</li> <li>- poznává strukturu hospodářství a rozdělení států dle vyspělosti</li> <li>- vyhledává využití přírodních zdrojů</li> <li>- vyhledává ohrožené druhy rostlin a živočichů</li> <li>- poznává Národní parky a rezervace světa</li> <li>- sleduje aktuální problémy lidstva z hlediska války, nemocí, přírodních katastrof atd.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- politické změny na mapě světa ve 20. stol.</li> <li>- ohniska napětí</li> <li>- současné státy a jejich rozdíly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabývá se problematikou státních útvarů</li> <li>- poznává koloniální velmoci</li> <li>- seznámí se nejvyspělejšími státy světa</li> <li>- naučí se formy státu</li> </ul>

Praktika ze zeměpisu	7. ročník	
- EU - praktické cvičení v terénu lokalita Boží Dar		- sleduje současné dění ve světě
		- získává informace z denního tisku
		- zpracuje mapu ohnisek napětí, problému nemocí a zaostalostí státu
		- poznává práci EU, navštíví centrum EU v Praze

#### 5.1.24.11 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět svým pojetím a obsahem umožňuje žákům získat vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací ve využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti.</p> <p>Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na počítači správnou technikou, naučil se používat některé technické prostředky v administrativě a osvojené dovednosti správně využíval v praxi.</p> <p>Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu písemností (ČSN 016910), zároveň je žák veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Tematické celky mají svoji logickou výstavbu a návaznost a slouží k vyváženému komplexnímu pohledu na základy administrativy v běžném životě každého jedince dnešní společnosti za využívání znalostí a zkušeností žáků z oblasti výpočetní techniky a informatiky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět bude vyučován na II. stupni jako volitelný předmět pro 7. a 9. ročník – časová dotace: 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně pomocí počítačového programu Mont blue, který má zábavnou, motivační a hravou formou vést děti k získání dovedností.



Název předmětu	Základy administrativy
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti administrativy, objevují možnosti využití komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>- žáci při své práci poznávají vlastní pokroky</li> <li>- žáci si při své práci dokáží vytvářet učební materiály - prezentace, dopis,...</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení,</li> <li>- učí se chápat, že v životě se při administrativní práci mohou setkat s různými komunikačními technologiemi z oblasti výpočetní techniky, která nemají pouze jedno správné řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci dokáže žák vyjádřit svůj názor a vhodnou formou jej obhájit</li> <li>- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla</li> <li>- žáci se také učí komunikovat prostřednictvím elektronické pošty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci</li> <li>- žáci jsou přizváni k hodnocení prací spolužáků, učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>- při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci jsou informováni s vazbami na legislativu ( obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla....)</li> <li>- žáci prezentují výsledky svých dovedností při tvorbě vlastních prací ve výuce jiných předmětů apod.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s psacími stroji a výpočetní technikou</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci během celého pololetí dostávají zpětné vazby ohledně zvládnutí učiva. Jsou hodnoceni slovně i známkami. Na konci pololetí jsou hodnoceni známkou.</li> <li>- do hodnocení je započítávána i vlastní aktivita žáka, která není předem instruována učitelem, tj. vlastní zamyšlení, získání zajímavých informací, rozšíření učiva.</li> </ul>

Základy administrativy	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- seznámení s programem Mount Blue - hygiena u PC - nácvik písmen f, j - nácvik mezery		- umí spustit program Mount Blue, zadat heslo - ovládá základy bezpečné práce na PC, zná prevenci před zdravotními riziky spojenými s prací na PC - umí psát bez pohledu na klávesnici písmena f, j a mezeru
- nácvik písmena u - nácvik písmena r		- umí psát bez pohledu na klávesnici písmena u, r
- nácvik písmena n - nácvik písmena v - nácvik písmena t		- umí psát bez pohledu na klávesnici písmena n,v,t
- nácvik písmena z - nácvik písmena e		- umí psát bez pohledu na klávesnici písmena z, e
- nácvik písmena i - nácvik písmena d		- umí psát bez pohledu na klávesnici písmena i, d
- nácvik písmena k - nácvik písmena s - nácvik Back Space		- umí psát bez pohledu na klávesnici písmena k, s - umí používat klávesu Back Space
- nácvik písmena e - nácvik písmena o		- umí psát bez pohledu na klávesnici písmena e, o
- nácvik písmena h - nácvik písmena c - nácvik čárky		- umí psát bez pohledu na klávesnici písmena h, c , čárku
- nácvik písmena b - nácvik písmena m		- umí psát bez pohledu na klávesnici písmena b, m
- nácvik velkých písmen s pravým Shiftem - nácvik velkých písmen s levým Shiftem		- umí správně používat pravý, levý Shift (velká písmena)

Základy administrativy	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		- umí spustit program Mount Blue, zadat heslo

Základy administrativy	9. ročník	
- seznámení s programem Mount Blue - hygiena u PC - nácvik písmen f, j - nácvik mezery		- ovládá základy bezpečné práce na PC, zná prevenci před zdravotními riziky spojenými s prací na PC - umí psát bez pohledu na klávesnici písmena f, j a mezeru
- nácvik písmena u - nácvik písmena r		- umí psát bez pohledu na klávesnici písmena u, r
- nácvik písmena n - nácvik písmena v - nácvik písmena t		- umí psát bez pohledu na klávesnici písmena n,v,t
- nácvik písmena z - nácvik písmena e		- umí psát bez pohledu na klávesnici písmena z, e
- nácvik písmena i - nácvik písmena d		- umí psát bez pohledu na klávesnici písmena i, d
- nácvik písmena k - nácvik písmena s - nácvik Back Space		- umí psát bez pohledu na klávesnici písmena k, s - umí používat klávesu Back Space
- nácvik písmena e - nácvik písmena o		- umí psát bez pohledu na klávesnici písmena e, o
- nácvik písmena h - nácvik písmena c - nácvik čárky		- umí psát bez pohledu na klávesnici písmena h, c , čárku
- nácvik písmena b - nácvik písmena m		- umí psát bez pohledu na klávesnici písmena b, m
- nácvik velkých písmen s pravým Shiftem - nácvik velkých písmen s levým Shiftem		- umí správně používat pravý, levý Shift (velká písmena)

#### 5.1.24.12 Žurnalistika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Žurnalistika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět základy žurnalistiky je součástí průřezové vzdělávací oblasti Mediální výchova, konkrétně je zaměřen na novinářskou a redakční činnost. Obsahovým a činnostním zaměřením přesahuje do vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie (sběr, třídění a zpracování informací, základní dovednosti v práci s počítačem, práce s digitálním fotoaparátem....) a do vzdělávací oblasti český jazyk a literatura (stylistika, gramatika, spisovný český jazyk, ....). Školní časopis prostřednictvím příspěvků žáků přináší informace z oblasti mezilidských vztahů, environmentální výchovy, právech a povinnostech žáka (občana) v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Žurnalistika je v rámci učebního plánu realizován jako volitelný, s časovou dotací jedné hodiny týdně. Navštěvují jej žáci 6. a 7. ročníku, kteří utváří pro daný školní rok redakční radu školního časopisu „Tužka. Výuka předmětu probíhá v počítačové učebně, která vyhovuje požadavkům na vyučování. Žáci v tomto volitelném předmětu mají nad rámec výuky také možnost využít dalšího technického vybavení školy (PC v počítačové učebně, scanner, digitální fotoaparát, diktafon...)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  žák  - správně a aktivně používá terminologie z oblasti žurnalistiky a novinářské praxi  - vyhledává, sbírá, třídí informace a následně efektivně využívá při tvůrčích činnostech a v praktickém životě  učitel  - vede žáky k posuzování vlastního pokroku, pojmenovávání překážek či problém bránících jim v učení  - vede žáky k samostatnému pozorování, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro budoucnost  - rozvíjí v žácích kritické myšlení a hodnocení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  žák</p>

Název předmětu	Žurnalistika
	<p>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni učitel</p> <p>- přiměřeně ukazuje prosazování vlastního názoru a úsudku v rámci diskusí (vhodnost článku,..)</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák</p> <p>- formuluje a vyjadřuje vlastní myšlenky v logickém sledu - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - rozumí různým typům textů, záznamů a obrazovým materiálům - používá a rozumí různým informačním a komunikačním prostředkům - aktivně se zapojuje do společenského dění ve škole, v regionu učitel vede</p> <p>- k vytváření kvalitních vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - k naslouchání a porozumění promluvám druhých lidí - k vhodné reakci a účinnému zapojování se do diskuse - k vhodné argumentaci při obhajobě vlastního názoru - k vytváření kvalitních vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žák</p> <p>- účinně spolupracuje ve skupině - vytváří a dodržuje pravidla týmové práce - efektivně spolupracuje s ostatními členy týmu učitel</p> <p>- pomáhá rozvíjet a upevňovat dobré mezilidské vztahy</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> žák</p> <p>- respektuje přesvědčení druhých lidí - uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni učitel</p> <p>- vede žáky k pochopení základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák</p>

Název předmětu	Žurnalistika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla, plní závazky a povinnosti</li> <li>- využívá znalosti a dovednosti získané z jiných vzdělávacích oblastí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje nutnost plánování pro zvládnutí práce, dodržování termínu uzávěrky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu žurnalistiky je hodnocen především aktivní přístup redaktorů k předmětu. Hodnotí se četnost napsaných příspěvků, jejich kvalita jak po obsahové, tak i po pravopisné stránce. Neopomenutelnou složkou při klasifikaci žáků je také jejich schopnost pracovat v týmu, v kolektivu.

Žurnalistika	6. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodnutí, volba, skupina, očekávání</li> <li>- médium, komunikace</li> <li>- mediální komunikace</li> <li>- škola, region</li> <li>- pravidla hodnocení práce členů redakční rady, práva a povinnosti</li> <li>- pravidla týmové práce, postavení a role</li> <li>- PC, digitální fotoaparát, scanner</li> <li>- přenos dat (flash, e-mail, ...)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se rozhoduje o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>- rozumí pojmu mediální komunikace</li> <li>- zapojuje se do mediální komunikace v rámci školy a regionu</li> <li>- rozvíjí vlastní schopnosti v týmové práci a redakčním kolektivu</li> <li>- aktivně se zapojuje do diskuse</li> <li>- rozvíjí své komunikační schopnosti</li> <li>- používá technické a technologické prostředky pro zpracování příspěvků do škol. časopisu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- etika</li> <li>- kritické články</li> <li>- omluva</li> <li>- zdroje informací</li> <li>- autorizace</li> <li>- autorská práva</li> <li>- nestrannost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla redakční kultury a etiky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tištěná média</li> <li>- vznik tištěných médií</li> <li>- informace a její hodnota</li> <li>- aktuálnost informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se pracovat pod časovým tlakem</li> <li>- respektuje termín odevzdání práce</li> </ul>

Žurnalistika	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodnutí, volba, skupina, očekávání</li> <li>- médium, komunikace</li> <li>- mediální komunikace</li> <li>- škola, region</li> <li>- pravidla hodnocení práce členů redakční rady, práva a povinnosti</li> <li>- pravidla týmové práce, postavení a role</li> <li>- PC, digitální fotoaparát, scanner</li> <li>- přenos dat (flash, e-mail, ...)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se rozhoduje o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>- rozumí pojmu mediální komunikace</li> <li>- zapojuje se do mediální komunikace v rámci školy a regionu</li> <li>- rozvíjí vlastní schopnosti v týmové práci a redakčním kolektivu</li> <li>- aktivně se zapojuje do diskuse</li> <li>- rozvíjí své komunikační schopnosti</li> <li>- používá technické a technologické prostředky pro zpracování příspěvků do škol. časopisu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- etika</li> <li>- kritické články</li> <li>- omluva</li> <li>- zdroje informací</li> <li>- autorizace</li> <li>- autorská práva</li> <li>- nestrannost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla redakční kultury a etiky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tištěná média</li> <li>- vznik tištěných médií</li> <li>- informace a její hodnota</li> <li>- aktuálnost informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se pracovat pod časovým tlakem</li> <li>- respektuje termín odevzdání práce</li> </ul>

#### 5.1.24.13 Výtvarné dílny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné dílny
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarné dílny rozvíjejí fantazii, manuální zručnost, učí soustředění, konstruktivnímu myšlení, plánování a prostorové představivosti. Podporují schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Některé výstupy naplňují řadu kompetencí, za převládající přesto pokládáme citlivost, komunikaci a tvořivost.</p> <p>Žáci prezentují výsledky své práce při tradičních školních akcích.</p> <p>Žáci se SPU mají možnost vlastního pojetí práce, manuální zručnost není prioritou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v 6.ročníku 1 hodinu týdně jako volitelný předmět.</p> <p>Vyučování probíhá převážně v keramické dílně nebo v kmenové třídě.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel  Zadává úkoly, při kterých žáci mohou využít tvořivost, fantazii i poznatky z jiných předmětů (přírodopis, dějepis,...)  Zadává úkoly tak, aby si žák mohl zorganizovat vlastní činnost  Vede žáky k sebekritičnosti svého díla  Využívá kladného hodnocení k motivaci pro další činnost  Žák  Vyhledává si náměty na zadané tématy, které použije jako předlohu pro vlastní zpracování  Poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si zpětně uvědomuje problémy s realizací</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel  Zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů  Předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem pomůcek a technik  Žák  Umí najít nejvhodnější způsob řešení problému  Je schopen obhájit si svá rozhodnutí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel  Dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování názorů)  Vede k přesnému a výstižnému vyjadřování</p>



Název předmětu	Výtvarné dílny
	<p>Žák Účinně se zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor Dokáže ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor ostatních</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel Dodává žákům sebedůvěru a pomáhá jim Zohledňuje osobní tempo žáků Vytváří harmonické klima třídy</p> <p>Žák Toleruje výrobky ostatních spolužáků, umí pomoci Respektuje pravidla práce ve skupině a dodržuje je Snaží se o osobitě ztvárnění úkolu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel Podporuje občanské cítění při vytváření propagačních materiálů Vede žáky k zachování tradic</p> <p>Žák Respektuje názor druhých Prezentuje své výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží, výstav</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>žakovská aktivita zapojení se do práce ve skupinách zhotovené výrobky (dodržení postupu, originalita, bezpečnost a hygiena práce, udržování pořádku na pracovišti) příprava na vyučování Při hodnocení je brán ohled na děti s SPU.</p>

Výtvarné dílny	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vlastnosti a zpracování materiálů, užití v praxi (keramická hlína, papír,...)		- zpracuje daný materiál, vytváří vhodnými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- vytvoření jednoduchého náčrtu		- připraví si jednoduchý náčrt, předlohu
- jednoduché pracovní postupy		- pracuje podle návrhu a předlohy
- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a použití		- volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje
- organizace práce		- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

#### 5.1.24.14 Italská

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Italština
Oblast	
Charakteristika předmětu	Italský jazyk je na naší škole vyučován jako další cizí jazyk od 6. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Název předmětu	Italština
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností žáků. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p>Výuka italského jazyka začíná tematickými okruhy, které jsou žákovi nejbližší, tj. rodina, škola a postupně se rozšiřují i na témata týkající se čísel, zvířat a poznatků tradic v Itálii. V rámci těchto tematických okruhů se procvičuje slovní zásoba a základní gramatické jevy s důrazem na pochopení čteného a slyšeného textu a na aktivní komunikaci žáka.</p> <p>Výuka probíhá v učebnách dle rozvrhu s využitím učebnic, pracovních sešitů, slovníků, audionahrávek, interaktivní tabule, počítačových programů, online cvičení na internetu apod. Využívána je práce ve skupinách, konverzace mezi žáky či s vyučujícím, práce s textem, hry, soutěže, křížovky, kvízy.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává smysl a cíl učení</li> <li>- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>- uplatňuje různé metody učení se slovní zásobě</li> <li>- umí pracovat s různými typy slovníků</li> <li>- dokáže posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení</li> <li>- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se v maximální míře používat italský jazyk</li> <li>- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>- rozumí pokynům učitele a je schopen vhodně reagovat</li> <li>- orientuje se v textových materiálech a dokáže je kriticky hodnotit</li> <li>- využívá získané komunikativní dovednosti</li> </ul>

Název předmětu	Italština
	<p>učitel - učí žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žák                      - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni                      - rozpozná a pochopí problém                      - pracuje ve skupině                      - vypracovává projekty na různá témata                      - kriticky myslí a je schopen obhájit svá rozhodnutí                      učitel                      - vede žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žák                      - účinně spolupracuje ve skupině                      - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu                      - snaží se dle svých možností pomáhat ostatním                      - oceňuje zkušenosti jiných lidí a dokáže respektovat rozdílná stanoviska                      - vytváří si pozitivní představu o sobě samém                      učitel                      - vede žáky k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      žák                      - respektuje přesvědčení jiných lidí                      - uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí                      učitel                      - učí žáky přiměřeně odmítat útlak a hrubé zacházení</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      žák                      - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost                      s porozuměním plní svoje povinnosti                      učitel</p>

Název předmětu	Italština
	- kontroluje dodržování vymezených pravidel bezpečnosti
Způsob hodnocení žáků	porozumění a orientování se ve známém i neznámém textu poslech a porozumění učitelovu sdělení i audio nebo video nahrávce rodilého mluvčího projekty slovní zásoba krátké slohové práce schopnost komunikace s učitelem a spolužáky samostatná sdělení kontrolní písemné práce aktivita v hodinách připravenost na vyučování ohled na žáky s SPU

Italština	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- seznámení se s čtenou a psanou podobou abecedy a jejími zvláštnostmi - základní výslovnostní návyky - rozumí základním pokynům - učí se jednoduché písničky a básničky		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- slovosled v jednoduchých větách oznamovacích a tázacích - zápor ve větě		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- kontakty, pozdravy, vyjádření jednoduchých pocitů a nálad		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- základní slovní zásoba - datum, čísla 1 – 100 - rodina a její členové		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny
- sloveso essere - věci a činnosti ve škole - obsah pozdru - barvy - předložky polohy		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá

Italština	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařízení a věci doma</li> <li>- hračky, Vánoce v Itálii</li> <li>- sloveso mít rád, čísla do 100</li> <li>- 1. slovesná třída ARE</li> <li>- měsíce v roce</li> <li>- běžné předměty kolem nás</li> </ul>		

Italština	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovosled ve větách oznamovacích a tázacích</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- slovní zásoba rodina, domov, volný čas, odívání, stravování, obsah penálu, barvy</li> <li>- redukce</li> <li>- čtení</li> <li>- psaní</li> </ul>		- zopakuje si učivo probrané v 7. ročníku - slovní zásobu a gramatiku
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařízení a věci doma</li> <li>- hračky, Vánoce v Itálii</li> <li>- sloveso mít rád, čísla do 100</li> <li>- 1. slovesná třída ARE</li> <li>- měsíce v roce</li> <li>- běžné předměty kolem nás</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba domov a věci doma</li> <li>- měsíce v roce</li> </ul>		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se domova
<ul style="list-style-type: none"> <li>Předložky místa, času</li> <li>- popíše svůj pokoj, dům</li> <li>- sdělí datum svého narození</li> </ul>		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu domov a zařízení doma
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> </ul>		- napíše jednoduché texty týkající se domova
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užití předložek ve větě</li> </ul>		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoce v Itálii</li> </ul>		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, vánočních tradic v Itálii
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává neznámá slova a ověřuje jejich další významy ve slovníku a na internetu</li> </ul>		- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Italština	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- slovesa se změnou koncové samohlásky ARE- oznamovací způsob - tykání a vykání - tázací zájmena		- zopakuje si učivo probrané v 8. ročníku - slovní zásoba a gramatika
- slovní zásoba hobby, budoucí povolání		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- slovesa avere, parlare, sentire - časové předložky - slovní zásoba hodiny, části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se vlastních zálib s použitím časových údajů
- slovesa pohybu se zvrtným zájmenem SI - slovní zásoba názvy zemí a dovolenkových destinací		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- řadové číslovky		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- slovní zásoba na téma pohyb ve městě a veřejná doprava - slovní zásoba na téma zdraví, popis člověka, sociálních sítí a využití komunikačních technologií		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se pohybu ve městě a veřejné dopravy - odpovídá na jednoduché otázky týkající se zdraví, - umí popsat člověka - umí využívat sociálních sítí a komunikačních technologií

### 5.1.24.15 Grafická tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Grafická tvorba
Oblast	

Název předmětu	Grafická tvorba
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Volitelný předmět je určený žákům s tvůrčím přístupem k PC. Cílem předmětu je týmová práce v duchu grafického a reklamního studia. Žáci budou vytvářet výtvarné, digitální portfolio, kde zpracují jednotlivé grafické techniky. Součástí předmětu budou rešerše a průzkumy reklamního marketingu, budování přehledu o současných trendech a grafických stylech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tento předmět je nepovinně volitelný v 7. a 9. ročníku. Žáci 9. ročníku budou graficky zpracovávat společné téma. Vyučuje se 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně nebo v kmenové učebně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace</li> <li>- sám navrhuje různé úlohy a řeší je</li> <li>- sleduje praktické využívání v běžném životě</li> <li>- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>- ukazuje uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení a programů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému až k funkčnosti programu</li> <li>- při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat</li> <li>- na základě vyhledaných informací vytváří funkční návod</li> <li>- pomáhá navrhovat možnosti, kterých by při řešení žák mohl použít</li> <li>- pomáhá vybírat lepší řešení ze dvou možných</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si souvislosti mezi vizuální a verbální informací</li> <li>- využívá vizuální jazyk k usnadnění a zrychlení komunikace</li> <li>- využívá vizuální jazyk ke sdělování svých názorů a dojmů</li> </ul>



Název předmětu	Grafická tvorba
	<p>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>- rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu</p> <p>- když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel, odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc a představí své řešení</p> <p>učitel</p> <p>- učí využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>žák</p> <p>- vymezuje spolu s ostatními kritéria dobře odvedené práce nebo objasňuje ta, která skupina dostala spolu s úkolem</p> <p>- vymýšlí vlastní cesty k řešení problému ve spolupráci s ostatními</p> <p>- dodržuje uzávěrku úkolu, plní termíny dohodnuté s učitelem</p> <p>- z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit</p> <p>- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby</p> <p>učitel</p> <p>- koriguje diskusi v malé skupině celé třídy, učí chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>žák</p> <p>- s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku), pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení; ve sporech se dovolává pravidel</p> <p>učitel</p>

Název předmětu	Grafická tvorba
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí pomáhat spolužákům, i když nejsou kamarádi, rodičům, bližním pomáhá promýšlet možnosti pomoci druhým a zapojuje se do podpory vzdálených lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci</li> <li>- postupuje při práci podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele učitel</li> <li>- pomáhá průběžně porovnávat dílčí činnosti s předem stanovenými kritérii a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita žáků během hodin</li> <li>- tvořivost a vlastní přístup k řešení úloh</li> <li>- schopnost aplikace v praktickém životě</li> <li>- přínos pro společnou práci ve skupině</li> <li>- domácí tvorba a ukázky v hodinách</li> <li>vypracování samostatných referátů</li> </ul>

Grafická tvorba	7. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- druhy a příklady výtvarného umění založeném na počítačové technice (op-art, serigrafie...)		- druhy a příklady výtvarného umění založeném na počítačové technice (op-art, serigrafie...)
- historické vymezení písma, práce s tvarem písma v programu		- žák pracuje s písmem a fontem, rozeznává druhy a řezy písma, dokáže mluvit o funkcích písma
- rastrová (bitmapová) grafika, vektorová grafika		- žák ovládá pojem počítačová grafika, dokáže rozeznat druhy grafiky a hovořit o jejich použití
- marketing a firemní reklama, psychologie reklamy a dopad na člověka		- žák vytváří plakát na základě vyhledaných informací a zkoumá jeho funkčnost
- vznik produktové (užitkové) grafiky, zásadní grafická studia, příklady v ČR		- žák vytváří logo produktu, uvědomuje si propojení reklamy a produktu
- programovací jazyk HTML, PHP, CSS		- žák ovládá základy programovacího jazyku pro webovou tvorbu

Grafická tvorba	7. ročník	
- ukázky fungujících webových stránek, nástroj Google Chrome DevTools		- žák vystaví funkční stránku pro prohlížeč Google Chrome, přemýšlí nad účelem stránky a vizuální podobou
- nástroj Google Chrome DevTools		- žák vytváří funkční webové prostředí o několika stranách hypertextových odkazů, dokáže ho editovat a plnit obsahem
- vznik a vývoj fotografie, využití v době videa, postprodukce, fotomontáže, 3D grafiky a fikce - úprava fotografie v programu		- žák pracuje s fotografií, vnímá její funkci dnes a dříve
- střih videa, YouTube, film		- žák upravuje audiovizuální materiál, hudbu, video, vnímá zásady filmové tvorby
- propagace vlastního projektu, práce v různých programech		- žák zpracuje grafický manuál, vytvoří komplexní merch pro projekt vlastního výběru

Grafická tvorba	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- druhy a příklady výtvarného umění založeném na počítačové technice (op-art, serigrafie...)		- žák chápe multimediální techniku v širších souvislostech, zejména pak jako tvůrčí nástroj
- historické vymezení písma, práce s tvarem písma v programu		- žák pracuje s písmem a fontem, rozeznává druhy a řezy písma, dokáže mluvit o funkcích písma
- rastrová (bitmapová) grafika, vektorová grafika		- žák ovládá pojem počítačová grafika, dokáže rozeznat druhy grafiky a hovořit o jejich použití
- marketing a firemní reklama, psychologie reklamy a dopad na člověka		- žák vytváří plakát na základě vyhledaných informací a zkoumá jeho funkčnost
- vznik produktové (užitkové) grafiky, zásadní grafická studia, příklady v ČR		- žák vytváří logo produktu, uvědomuje si propojení reklamy a produktu
- programovací jazyk HTML, PHP, CSS		- žák ovládá základy programovacího jazyku pro webovou tvorbu
- ukázky fungujících webových stránek, nástroj Google Chrome DevTools		- žák vystaví funkční stránku pro prohlížeč Google Chrome, přemýšlí nad účelem stránky a vizuální podobou
- nástroj Google Chrome DevTools		- žák vytváří funkční webové prostředí o několika stranách hypertextových odkazů, dokáže ho editovat a plnit obsahem
- vznik a vývoj fotografie, využití v době videa, postprodukce, fotomontáže, 3D grafiky a fikce - úprava fotografie v programu		- žák pracuje s fotografií, vnímá její funkci dnes a dříve
- střih videa, YouTube, film		- žák upravuje audiovizuální materiál, hudbu, video, vnímá zásady filmové tvorby

Grafická tvorba	9. ročník	
- propagace vlastního projektu, práce v různých programech		- žák zpracuje grafický manuál, vytvoří komplexní merch pro projekt vlastního výběru

### 5.1.24.16Ateliér

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Ateliér
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ateliér rozvíjí kreativitu, zručnost a plánovací schopnosti mladého umělce. Tematické hodiny ateliéru umožňují žákům vyzkoušet si mnoho technik a způsobů jak tvořit. Práce v plenéru, návštěvy galerií a pochopení slov umělců z celého světa umožňují žákům rozvíjet své myšlení. Žáci jsou vedeni k plné samostatnosti. Žáci mají základní poučení o barvě: barvy základní, sekundární, komplementární a mnoho dalších. Různé interpretace reality. Barva v životě člověka a ve výtvarném umění. Malířské etudy a studie podle skutečnosti. Barevná nadsázka, transformace a transpozice. Výtvarné techniky a grafické práce, jako ukázka moderního umění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen žákům v 6., 7. ročníku po 1 hodině týdně jako volitelný předmět. Vyučování probíhá v učebnách školy i ve venkovních prostorách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel Zadává úkoly, při kterých žáci mohou využít tvořivost, fantazii Zadává úkoly tak, aby si žák mohl tvořit podle vlastní představivosti Vede žáky k sebekritičnosti svého díla

Název předmětu	Ateliér
	<p>Využívá kladného hodnocení k motivaci pro další činnost</p> <p>Žák</p> <p>Vyhledává si náměty k zadanému úkolu, které použije jako předlohu pro vlastní zpracování</p> <p>Poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si zpětně uvědomuje problémy s realizací</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <p>Zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů.</p> <p>Předkládá žákům dostatek informací k samostatnému a řešení problémů souvisejících s výběrem barev a vhodných technik.</p> <p>Žák</p> <p>Umí najít nejvhodnější způsob řešení problému</p> <p>Je schopen obhájit si svá rozhodnutí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <p>Dohlíží na správnost komunikace, k ovládnutí různých technik a k správnosti používání materiálů (naslouchání, respektování názorů)</p> <p>Vede k přesnému vyjadřování</p> <p>Žák</p> <p>Účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor</p> <p>Dokáže ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor ostatních</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <p>Dodává žákům sebedůvěru a pomáhá jim</p> <p>Zohledňuje osobní tempo žáků</p> <p>Vytváří harmonické klima třídy</p> <p>Žák</p> <p>Toleruje výrobky ostatních spolužáků, umí poradit a pomoci</p> <p>Respektuje pravidla a bezpečnost práce a dodržuje je</p> <p>Snaží se o osobitě ztvárnění úkolu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Ateliér
	<p>Podporuje občanské cítění při vytváření vlastního výrobku  Vede žáky k zachování ohleduplnosti k ostatním a nabídnutí vhodné pomoci  Žák  Respektuje názor druhých  Prezentuje své výrobky a nehaní výrobky ostatních</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Žák  Osvojuje si pracovní postupy při práci s materiály a technikou.  Pracuje samostatně</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Zhotovené práce.  Základní znalost materiálů vhodných ke své technice.  Je hodnocen aktivní přístup k práci.</p>

Ateliér	6. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
- organizace práce a bezpečnost		- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- seznamují se s prací s materiálem, využití podkladu		- získá přehled o základních vlastnostech materiálů
- barvy a jejich význam, kombinování a využití		- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
- portrét, kresba stínu na tváři		- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě
- tematické etudy, hra světla a stínu, abstrakce a komunikace s divákem		- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
- linoryt, lept, suchá jehla		- orientuje se v grafických technikách
- technika malby v plenéru		- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy
- malba jako reprodukce známého díla		- správně míchá a přenáší barvy
- skicování osob v pohybu		- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování
- tvorba objektů v prostoru - moderní umění ve formě objektů		- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění

Ateliér	6. ročník	
- fotografie jako nástroj vyjádření (soubor 8 fotografií) - úprava fotografií - práce v programu na úpravu fotografií		- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie
- závěrečná vernisáž a prezentace děl		- umí využít znalosti k prezentaci svých děl

### 5.1.24.17 Konstruování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Konstruování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět umožňuje žákům obsáhnout tvůrčí proces od původní myšlenky až po její realizaci. Při tom se naučí vyhledávat informace o existujících řešeních řešeného záměru, najít si odbornou literaturu nebo konzultanta k otázkám, pro něž nemají dostatečné znalosti a následně navrhnout a vyrobit plánovaný výrobek s využitím tradičních dílenských postupů i nových technologií jako třeba 3D tisk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konstruování se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Konstruování se vyučuje ve školní dílně. K výuce se využívá i počítačová učebna, popřípadě prostředí mimo školu - exkurze, návštěvy firem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci využívají prostředky výpočetní techniky</li> <li>- do výuky jsou zařazovány problémové úlohy, jejich řešení nacházejí žáci sami</li> <li>- žáci jsou vedeni k aplikaci znalostí z ostatních vyučovacích předmětů a z reálného života</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Konstruování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí zvolit správný postup</li> <li>- provádějí rozbor problému a hledají možná řešení</li> <li>- s chybou žáka se pracuje jako s příležitostí, jak ukázat ke správnému řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci zdůvodňují a obhajují své postupy, o kterých diskutují</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupině</li> <li>- jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují názory ostatních</li> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby brali ohled na ostatní</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni ke schopnosti vlastní práce</li> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby byla jejich práce kvalitní</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava na hodinu – pomůcky</li> <li>- aktivita v hodinách</li> <li>- domácí úkoly – plnění</li> <li>- pracovní výsledky</li> </ul>

Konstruování	7. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
- vyhledávání informací v knihách na internetu		- dokáže vyhledat informace z více zdrojů na internetu a v knihách
- analýza existujících řešení problému		- dokáže posoudit a porovnat existující řešení problému a vybrat z nich to, co považuje za dobré
- zobrazení navrženého řešení – technický náčrt		- udělá jednoduchý náčrt svého řešení – od ruky a bez měřítka - na návrhu si uvědomí, co jemu samotnému není jasné
- konzultace s odborníkem		- dokáže vyhledat odborníka a požádat jej o radu
- schopnost prezentace svého návrhu technického řešení		- za pomoci náčrtu (případně bez něj) dokáže funkčnost svého řešení vysvětlit ostatním - dokáže odpovědět na dotazy ke svému řešení



Konstruování	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže si připustit omyl a hledat jiné řešení</li> <li>- dokáže si připustit omyl a požádat o radu ostatní</li> <li>- dokáže se věcně vyjádřit k návrhům spolužáků</li> <li>- dokáže formou otázek a rad poskytnout zpětnou vazbu k cizím návrhům</li> <li>- dokáže z předložených řešení vybrat co je na nich přínosné, a vytvořit společný návrh, který dobré myšlenky využije</li> </ul>
- výroba zmenšeného modelu v měřítku na ověření funkčnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakreslí jednoduchý náčrt v měřítku na čtverečkovaném papíře</li> <li>- za pomoci náčrtu vyrobí jednoduchý model výrobku</li> <li>- ověří na modelu správnost svých předpokladů a návrh upraví</li> </ul>
- výroba navrženého produktu		- z materiálů dostupných ve školní dílně, případně ze sběrného dvora, vyrobí výrobek dle návrhu
- prezentace hotového výrobku		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakládá materiály z průběhu práce do slohy (náčrty, prezentace,...) a fotografuje průběh prací</li> <li>- navrhne způsob prezentace práce na veřejnosti – článek do novin, Powerpoint atd.</li> </ul>

#### 5.1.24.18 Taneční sport

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Taneční sport
Oblast	
Charakteristika předmětu	Oblast tanečního sportu patří k důležitým složkám, které vedou ke zdravému vývoji jedince, jak po stránce tělesné tak i duševní. Umožňuje žákům poznat a pochopit své tělo, jeho možnosti, potřebu pohybu jak pro odpočinek, tak pro zdravý růst a udržení tělesné zdatnosti a pohyblivosti. V rámci tanečního sportu učíme

Název předmětu	Taneční sport
	děti udržovat správné držení těla, dostatečný rozsah pohyblivosti, zpevnění svalů a správné dýchání. Oblast nabízí možnost seznámit se s formou aktivního odpočinku a zábavy, činností na hudbu a tancem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován pro žáky 6., 7., a 9. ročníků, 1 hodinu týdně v tělocvičně či v Sokolovně. Skupiny jsou smíšené.
Způsob hodnocení žáků	- osobnost žáka a jeho přístup k předmětu - podmínky žáka, se kterými vstupuje do učební činnosti - každý žák je hodnocen na základě individuálního posunu s přihlédnutím k jeho možnostem Formy hodnocení: ústní – průběžně přímo v hodinách klasifikační stupnice

Taneční sport	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Estetické a kondiční formy Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - rytmické a kondiční formy cvičení - rozvíjení smyslu pro dynamiku pohybu - dechová cvičení - chůze, taneční kroky, cvičení rovnováhy - pohyby a polohy částí těla, končetin, hlavy a trupu - protahovací a napínací cvičení a vhodnost jejich použití - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem - cvičení s hudbou, cviky zaměřené na vytrvalost - švihadlo		- učí se, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus - osvojuje si základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti

Taneční sport	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Estetické a kondiční formy Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - rytmické a kondiční formy cvičení		- učí se, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus - osvojuje si základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

Taneční sport	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslu pro dynamiku pohybu</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- chůze, taneční kroky, cvičení rovnováhy</li> <li>- pohyby a polohy částí těla, končetin, hlavy a trupu</li> <li>- protahovací a napínací cvičení a vhodnost jejich použití</li> <li>- tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem</li> <li>- cvičení s hudbou, cviky zaměřené na vytrvalost</li> <li>- švihadlo</li> </ul>		a tvořivě je uplatňuje - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti

Taneční sport	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Estetické a kondiční formy Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení</li> <li>- rozvíjení smyslu pro dynamiku pohybu</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- chůze, taneční kroky, cvičení rovnováhy</li> <li>- pohyby a polohy částí těla, končetin, hlavy a trupu</li> <li>- protahovací a napínací cvičení a vhodnost jejich použití</li> <li>- tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem</li> <li>- cvičení s hudbou, cviky zaměřené na vytrvalost</li> <li>- švihadlo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> <li>- osvojuje si základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>a tvořivě je uplatňuje</li> <li>- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> </ul>

#### 5.1.24.19 Základy šití

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Základy šití
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Základy šití rozvíjejí manuální zručnost, konstruktivní myšlení, plánování a prostorové představivosti, učí soustředění. Podporují schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Některé výstupy naplňují řadu kompetencí, za převládající přesto pokládáme citlivost, komunikaci a tvořivost. Žáci prezentují výsledky své práce při výstavách či tradičních školních akcích. Žáci se SPU mají možnost vlastního pojetí práce, manuální zručnost není prioritou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je nabízen žákům v 6., 7. a 9. ročníku po 1 hodině týdně jako volitelný předmět. Vyučování probíhá převážně ve třídě k tomu určené.</p> <p>Výstupy, dovednosti žáků a obsah učiva je koncipován do ročníků v případě návaznosti předmětu. Pokud se žák přihlásí na volitelný předmět Základy šití, bude se jeho vzdělávání řídit ročníkem, kdy nastoupil (ZŠ si vybere v 7. ročníku poprvé, bude se postupovat dle plánu 6.ročníku).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel  Zadává úkoly, při kterých žáci mohou využít tvořivost, fantazii  Zadává úkoly tak, aby si žák mohl tvořit podle vlastní představivosti  Vede žáky k sebekritičnosti svého díla  Využívá kladného hodnocení k motivaci pro další činnost  Žák  Vyhledává si náměty k zadanému úkolu, které použije jako předlohu pro vlastní zpracování  Poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si zpětně uvědomuje problémy s realizací</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel  Zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů.  Předkládá žákům dostatek informací k samostatnému ovládnutí šicího stroje a řešení problémů souvisejících s výběrem nití a vhodných pomůcek k samotnému šití.  Žák  Umí najít nejvhodnější způsob řešení problému.  Je schopen obhájit si svá rozhodnutí.</p>

Název předmětu	Základy šití
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>            Učitel            Dohlíží na správnost komunikace k ovládní šicího stroje (naslouchání, respektování názorů).            Vede k přesnému vyjadřování.            Žák            Účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor.            Dokáže ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor ostatních.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>            Učitel            Dodává žákům sebedůvěru a pomáhá jim.            Zohledňuje osobní tempo žáků.            Vytváří harmonické klima třídy.            Žák            Toleruje výrobky ostatních spolužáků, umí poradit a pomoci.            Respektuje pravidla a bezpečnost práce a dodržuje je.            Snaží se o osobitě ztvárnění úkolu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>            Učitel            Podporuje občanské cítění při vytváření vlastního výrobku.            Vede žáky k zachování ohleduplnosti k ostatním a nabídnutí vhodné pomoci.            Žák            Respektuje názor druhých.            Prezentuje své výrobky a nehaní výrobky ostatních.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>            Osvojení pracovních postupů při šití a ovládní šicího stroje.            Zapojení se do samostatné práce na šicím stroji.</p>
Způsob hodnocení žáků	Zhotovené výrobky (dodržení postupu, originalita, bezpečnost a hygiena práce, po dokončení práce úklid svého pracovního místa) Obsluha šicího stroje, základní znalost materiálů vhodných k šití. Je hodnocen aktivní přístup k práci. Při hodnocení je brán ohled na děti s SPU.

Základy šití	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace práce</li> <li>- rovný šev a entlování látek</li> <li>- seznámí se s bezpečností při práci na šicím stroji a seznámí se se základními materiály, které jsou vhodné k šití</li> <li>- ovládání šicího stroje, navlékání nitě, navinutí cívky, seřízení délky a typu stehu</li> <li>- jednoduché pracovní postupy</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a použití</li> <li>- organizace práce a vhodný postup</li> <li>- žehlení, stříhání, špendlení látek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- učí se bezpečně obsluhovat šicí stroj</li> <li>- získá přehled o základních vlastnostech materiálů</li> <li>- umí navléknout niť, navinout spodní cívku</li> <li>- pracuje podle návrhu a šablony</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>- osvojuje si pracovní postupy při šití</li> </ul>

Základy šití	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace práce</li> <li>- rovný šev, entlování látek, šití knoflíků a knoflíkových dírek</li> <li>- organizace práce a vhodný postup</li> <li>- práce podle stříhu</li> <li>- měření, žehlení, stříhání látek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- bezpečně obsluhuje šicí stroj</li> <li>- rozpozná látky vhodné a nevhodné k šití na stroji</li> <li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>- pracuje samostatně dle předlohy</li> <li>- volí pracovní postupy při šití</li> </ul>

Základy šití	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace práce</li> <li>- rovný šev, entlování látek, šití knoflíků a knoflíkových dírek, základy vyšívání</li> <li>- seznámí se s bezpečností při práci na šicím stroji a rozšíří si znalosti materiálů</li> <li>- práce podle stříhu, měření, stříhání látek</li> <li>- měření, žehlení, stříhání látek</li> <li>- umět myslet v „křejčovně“</li> <li>- práce na složitějších výrobcích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- bezpečně obsluhuje šicí stroj</li> <li>- pojmenuje látky vhodné a nevhodné k šití na stroji</li> <li>- vyhledává stříhy, upravuje je</li> <li>- volí pracovní postupy při šití</li> <li>- rozvíjí svoji představivost</li> </ul>

Základy šití	9. ročník
- prohloubení krejčovských znalostí - organizace práce a vhodný postup	- propracuje a dotváří své výrobky - zlepšuje své prostorové vidění - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

### 5.1.24.20 Přírodovědné pokusy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné pokusy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je rozvíjení zájmu o přírodovědné obory, poznávání vlastností vybraných látek, které jsou součástí přírody a každodenního života. Umožňuje osvojení dovedností spojených s pozorováním, prováděním jednoduchých pokusů a vysvětlení jevů a procesů, které probíhají v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodovědné pokusy si mohou zvolit žáci 7. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně, ale je možno i ve venkovním prostředí. Při výuce jsou používány různé pomůcky k jednoduchým pokusům. Pokusy se provádějí jako samostatné práce, tak i práce ve skupinkách, na základě vlastního pozorování a experimentu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> žáci mají možnost samostatně nebo ve skupinkách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žáci si ověřují pokusem řešení problému žáci uplatňují při řešení problémů vhodné metody a získané vědomosti</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Přírodovědné pokusy
	žákům jsou zadávány úkoly, při kterých mohou spolupracovat žáci hledají příčiny úspěchu i neúspěchu ve své práci
	<b>Kompetence pracovní:</b> žáci dodržují pravidla bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví žáci jsou vedeni k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
	<b>Kompetence digitální:</b> žáci využívají digitální zařízení, aplikace
	<b>Kompetence komunikativní:</b> žáci formulují své myšlenky, obhajují své názory, naslouchají názorům druhých
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup k řešení daných úkolů a experimentů.

Přírodovědné pokusy	7. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- bezpečnost práce v laboratoři, řád učebny - pomůcky - první pomoc při úrazu		- uvede zásady bezpečné práce v laboratoři i běžném životě, dovede poskytnout první pomoc
- chemické a fyzikální vlastnosti látek - změny skupenství - hustota, teplota, pH, hmotnost - magnetismus		- pracuje s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami - rozpozná příklady skupenství a jejich změny - změří vhodně zvolenými měřidly některé veličiny charakterizující látky a tělesa
- těžiště tělesa		- určí pokusně těžiště tělesa, vysvětlí, na čem závisí poloha těžiště
- voda destilovaná, pitná, odpadní, dešťová		- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
- oddělování složek směsí		- rozlišuje směsi a chemické látky
- kyselé a zásadité látky, pH indikátory		- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselých a zásaditých látek v běžném životě - orientuje se na stupnici pH
- přírodní látky		- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů
- elektrické jevy		- zelektruje těleso, ověří, jestli na těleso působí elektrická síla - uvede příklady elektrických vodičů a izolantů
- optické jevy		- poznává šíření světla



<b>Přírodovědné pokusy</b>	<b>7. ročník</b>	
- práce s mikroskopem, lupou		- aplikuje praktické metody poznávání přírody

### 5.1.24.21 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Finanční gramotnost</b>
<b>Oblast</b>	
<b>Charakteristika předmětu</b>	Cílem výuky je hravou formou seznámit žáky se základy finanční gramotnosti. Umožnit žákům osvojit si dovednosti práce s různými finančními produkty, orientovat se v oblasti peněz a být schopni zodpovědně spravovat své finanční prostředky s ohledem na měnící se životní situace.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Předmět Finanční gramotnost si mohou zvolit žáci 7. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v běžné učebně, ale je možno i ve venkovním prostředí.
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  žáci vybírají, zpracovávají a využívají získané informace                  žáci se učí posuzovat vlastní pokrok                  žáci se učí hodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  žáci uplatňují při řešení problémů vhodné metody a získané vědomosti                  učí se aplikovat poznatky v praxi</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>žáci využívají informační zdroje k získávání nových poznatků                      žáci formulují své myšlenky, obhajují své názory, naslouchají názorům druhých</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žáci pracují ve skupině a vytvářejí společné práce                      žáci spolupracují při řešení problémů                      žáci respektují názory jiných                      žáci přispívají k diskusi</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      žáci užívají své znalosti v praxi</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      žáci využívají digitální zařízení, aplikace</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup k řešení daných úkolů.

Finanční gramotnost	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Finanční gramotnost – základní pojmy, význam pro člověka		- definuje, co je finanční gramotnost a její význam v životě člověka
Peníze – historie, význam, bankovky a mince ČR a ve světě, ochranné prvky, hotovostní platební styk		- orientuje se v historii peněz a dokáže objasnit význam peněz v životě člověka - orientuje se v českých bankovkách a mincích, jejich ochranných prvcích včetně měny EU - uvede na příkladu výhody a nevýhody hotovostního platebního styku - dokáže vyplnit poštovní poukázku, příkaz k inkasu aj.
Bankovníctví – historie, význam, produkty bank, běžný účet, platební karty, internetové bankovníctví		- orientuje se v jednotlivých produktech bank - dokáže pracovat s vlastním bankovním účtem, orientuje se ve výpisu z bankovního účtu - zná zásady správného užívání bankomatu a platební karty, zná její ochranné prvky - na příkladech uvede výhody bezhotovostního platebního styku
Rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti i jednotlivce, sestavení jednoduchého rozpočtu		- uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem - sestaví jednoduchý rozpočet jednotlivce, dokáže navrhnout úpravy v případě

Finanční gramotnost	7. ročník	
		schodkového rozpočtu - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem - sestaví jednoduchý rozpočet, dokáže navrhnout úpravy v případě schodkového rozpočtu
Nakupování – nákup na internetu, ochrana práv spotřebitele, reklamace		- ovládá nákup přes internet - ví, jak postupovat při reklamaci výrobku nebo služby na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
Pojištění – význam, druhy pojištění a jeho praktické využití		- uvede nejčastější formy pojištění, posoudí jejich využití a potřebu

## 5.2 Forma vzdělávání: Denní - Informatika a anglický jazyk

### 5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	4	4	4	4	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Během výuky žáci přirozeně využívají svých znalostí především z českého jazyka, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu a dalších předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na naší škole se žáci začínají jazyk učit v 1. ročníku. V 1. – 2. ročníku mají 1 hodinu týdně, ve 3. – 8. ročníku 3 hodiny týdně, v 9. ročníku 3 hodiny týdně. Žáci se učí v jazykových nebo kmenových učebnách. Většina učeben, v kterých se učí má k dispozici interaktivní tabuli. Dále je k výuce angličtiny možnost používat dvě učebny s počítači, kde je

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>k dispozici internet. Při výuce využíváme audio kazety a CD. Dále vyučující používají celou řadu materiálů z kopírovatelných zdrojů. Žáci používají různé slovníky (i na internetu). Příležitostně vítáme možnost setkání s rodilými mluvčími. Nabízíme žákům účast na zahraničních zájezdech. Snažíme se podpořit pozitivní vztah a aktivní využívání cizího jazyka. Žáci jsou při výuce rozděleni do skupin tak, aby skupiny byly vyrovnané. Žáci pracují individuálně i ve skupinách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  žáci používají různé metody učení se slovní zásobě                  žáci aplikují svoje znalosti z českého jazyka na učení se gramatiky                  žáci umí pracovat s různými typy slovníku                  žáci využívají různé cizojazyčné texty                  žáci si vyměňují zkušenosti a taktiky při učení se jazyka                  žáci kriticky posuzují vlastní práce a dosažený pokrok                  žáci si uvědomují nezbytnost učení se cizímu jazyk</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  žáci pracují ve skupinách                  žáci vypracovávají projekty na různá témata                  žáci prodiskutovávají různé problémové situace</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  žáci se snaží v maximální míře používat anglický jazyk                  žáci rozumí projevům učitele a jsou schopni vhodně reagovat                  žáci se orientují v textových materiálech a je kriticky hodnotí                  žáci zpracovávají a prezentují své práce                  žáci se aktivně zapojují do diskuse s ostatními lidmi a obhájí svůj názor</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  žáci účinně spolupracují ve skupinách                  žáci respektují ostatní členy skupiny                  žáci respektují rozdílná stanoviska                  žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém                  žáci jsou povzbuzováni k zlepšování svých lidských kvalit                  žáci se snaží dle svých možností pomáhat ostatním</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žáci si váží pozitivních vzorů                      Žáci chápou nezbytnost ekologického způsobu života                      Žáci si také uvědomují přednosti zdravého životního stylu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci s porozuměním plní svoje povinnosti                      Žáci dodržují nezbytná pravidla bezpečnosti                      Žáci si uvědomují nezbytnost dalšího vzdělávání</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Anglický jazyk je vyučován ve skupinách v rámci tříd. Pokud je ve třídě víc než 24 žáků, třída je rozdělena do skupin tak, aby byly skupiny vyrovnané.
Způsob hodnocení žáků	Písemné práce – velké písemné práce po dokončení modulové kapitoly prověrka po dokončení jednotlivých podkapitol modulu menší prověrky zaměřené na porozumění textu, poslechu, gramatických jevů Prověrky na slovní zásobu (tolerantní hodnocení nebo i možnost ústního zkoušení u žáků s SPU) Aktivita a práce v hodině (např. hodnocení některých cvičení v pracovním sešitě) Práce ve skupinách Domácí úkoly Projekty

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- převažuje verbální projev - poslech, opakování		- vnímá zvukové odlišnosti jazyka - orientuje se ve výslovnosti
- důraz kladen na verbální jazykový projev		- je schopen správně opakovat slova a jednoduché věty
- základní jednoduché fráze - yes/no		- je schopen pochopit učitelův pokyn a adekvátně na něj reaguje - je schopen vyjádřit souhlas a nesouhlas
- tem. okruhy (škola, hračky, barvy, oblečení, zvyky a tradice, svátky, domov, příroda)		- vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik správné výslovnosti a intonace</li> <li>- poslech textu z učebnice</li> <li>- čtení po rolích - prvky dram. výchovy</li> <li>- slovní zásoba z tem. celků (domov, rodina, škola, ZOO, potraviny, části lidského těla, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky)</li> </ul>		- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy a rozloučení, poděkování, představování se</li> <li>- reakce na pokyny</li> <li>- sloveso "to be"</li> </ul>		- rozumí jednoduchým pokynům, větám a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech a správný opis slova</li> <li>- přiřazování slova k obrázku</li> <li>- přiřazování slyšeného textu k obrázku</li> </ul>		- uvědomuje si odlišnosti grafické a mluvené podoby slova,
- anglická abeceda		- umí anglickou abecedu

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik správné výslovnosti a intonace</li> <li>- poslech a četba textů z učebnice</li> <li>- čtení po rolích - prvky dram. výchovy</li> <li>- orientace v jednoduchém textu</li> <li>- slovní zásoba z tem. celků (barvy, škola, domov, domácí zvířata, části lidského těla, rodina, oblečení, potraviny, ZOO, příroda a počasí, zvyky a tradice, svátky, nákupy, volný čas a zájmová činnost)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje a čte nahlas foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a slovní zásoby</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy a rozloučení, poděkování, představování se</li> <li>- jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání</li> </ul>		- rozumí jednoduchým pokynům, výrazům a frázím, se vztahem k běžným situacím i k textům v učebnici a adekvátně na ně reaguje
<ul style="list-style-type: none"> <li>- anglická abeceda - spelování, fonetický zápis slov</li> <li>- psaní tem. slovní zásoby</li> <li>- četba a poslech jednoduchých textů ve vztahu k probíranému učivu a slovní zásobě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
- tvoření a zápis jednoduchých vět v souvislosti s osvojovanými gram. jevy - používání slovníku s uvedenou výslovností		
- základní gram. struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě, rozkaz - zachycení požadovaných informací z textu, audio nebo videonahrávky - slovní zásoba a tvoření slov - synonyma a antonyma (pocity, nálady)		- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé, pečlivě vyslovované promluvy a konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- psaní a výslovnost písmen anglické abecedy - využití slovníku v učebnici i v jeho počítačové podobě (je-li dostupná) při práci s textem		- používá abecední slovník v učebnici

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- anglická abeceda (spelování slov) - číslovky 0 - 100 - jednotné a možné číslo podstatných jmen - sloveso mít, být (věta kladná, záporná, otázka) - čas na hodinách, dny v týdnu, měsíce, roční období - četba textů souvisejících s probíranými tematickými okruhy		- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - chápe smysl spelování anglických slov - rozlišuje plné a stažené tvary sloves - umí vyjmenovat dny v týdnu, měsíce - vyjádří čas na hodinách (digitální)
- slovosled v anglické větě, popis místa s užitím předložek, vazba there is/ are - synonyma, antonyma - přídavná jména - 2. stupeň krátkých přídavných jmen - slovní zásoba z tem. celků: rodina, jídlo, zvířata, město, sporty, povolání, počasí - četba a poslech autentického textu		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, výrazům a frázím se vztahem k osvojovaným tématům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - seznámí se se správným pořadím vět v anglické větě - dle vzoru vytvoří větu s vazbou there is/are spolu s předložkami místa - s vizuální podporou porozumí 2. stupni přídavného jména - vytvoří druhý stupeň krátkých přídavných jmen - rozumí obsahu a smyslu textů uvedených v učebnici, vyhledává známé výrazy a fráze v jednoduchých autentických materiálech
- věty s výrazem like/likes (kladná věta, zápor, otázka, krátká odpověď) - přítomný čas prostý (kladná věta, zápor, otázka, krátká odpověď) - přítomný čas průběhový (kladná věta, zápor, otázka, krátká odpověď)		- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům a vytvoří odpověď na otázku - dokáže vyjádřit libost a nelibost

Anglický jazyk	4. ročník	
		- zeptá se kamaráda na jeho oblíbené činnosti a odpoví na jeho dotazy
		- dle vzoru popíše den svůj i jiné osoby
		- popíše a zeptá se na právě probíhající děj
		- popíše, jaké je právě počasí
		- používá dvojjazyčný slovník
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení
- ústní jednoduchá sdělení : představení se, omluva, žádost, jednoduchý popis předmětu, osoby a místa - zájmena přivlastňovací a ukazovací - určení polohy předmětu - písemné jednoduché sdělení - vyplnění jednoduchého formuláře		- sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení s využitím známé slovní zásoby a osvojených gramatických jevů v návaznosti na probírané tematické okruhy
- na základě četby nebo poslechu reprodukce textu obměna rozhovoru		- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
		- rozumí jednoduchým krátkým textům i poslechu z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- využití slovní zásoby a gramatických jevů		- obměňuje věty a krátké texty ústní i písemnou formou
- nácvik komunikace v běžných každodenních situacích - tvorba otázek a reakce na ně - rozhovor s učitelem a spolužáky - tem. okruhy, videoprogramy, časopisy a literatura		- zapojí se do jednoduché konverzace týkající se probíraných témat
		- pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem
		- poskytne požadovanou informaci
		- vyplní své základní údaje do formuláře
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat podobné otázky pokládá
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učivo: četba textů souvisejících s probíranými tematickými celky		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Anglický jazyk	5. ročník	
<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitý člen</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- vazba There is/are</li> <li>- přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád</li> <li>- sloveso být, mít, umět/moci (kladná, záporná, tázací věta; stažené tvary)</li> <li>- předložky místa, času</li> <li>- přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý (kladná, záporná, tázací věta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, výrazům a frázím se vztahem k osvojovaným tématům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu textů uvedených v učebnici, vyhledává známé výrazy a fráze v jednoduchých autentických materiálech</li> <li>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení s využitím známé slovní zásoby a osvojených gramatických jevů v návaznosti na probírané tématické okruhy</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- obměňuje věty a krátké texty ústní i písemnou formou</li> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>- používá správně osvojené gramatické jevy</li> </ul>	
<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla 1 – 1000</li> <li>- anglická abeceda</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- domácí mazlíčci, zvířata</li> <li>- školní předměty</li> <li>- čas na hodinách</li> <li>- denní aktivity</li> <li>- volný čas</li> <li>- dům</li> <li>- město</li> <li>- oblečení</li> </ul> <p>Kulturní záležitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> <li>- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace týkající se probíraných témat</li> <li>- pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem</li> <li>- poskytne požadovanou informaci</li> <li>- vyplní své základní údaje do formuláře</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat podobné otázky pokládá</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména - členy</li> <li>- jednotné a množné číslo, počítatelná a nepočítatelná</li> <li>- přídavná jména - základní tvar, 2. stupeň</li> <li>- číslovky - 0 - 1000, řadové, datum</li> <li>- vyjádření času</li> <li>- zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací</li> <li>- slovesa - být, mít, umět</li> </ul> <p>Přítomný a minulý čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý</li> <li>- pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul> <p>Příslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místa, času, četnosti</li> </ul> <p>Předložky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místa, času</li> </ul> <p>Spojky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a, nebo, protože</li> </ul> <p>Vazba there is/are</p> <p>Přivlastňovací pád</p> <p>Abeceda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zástupná slovesa one/ones</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí a reaguje na učitelovy anglické pokyny a orientuje se ve slyšeném textu</li> <li>- sám se snaží během hodin používat ke komunikaci angličtinu, položí otázku a adekvátně reaguje v různých situacích</li> <li>- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení učitele i rodilého mluvčího</li> <li>- je schopen číst nahlas plynule a foneticky správně přiměřeně náročné texty</li> <li>- umí vyhledat požadované informace i v autentických materiálech, případně s použitím slovníku , v textu se orientuje</li> <li>- má základní poznatky o anglicky mluvících zemích a jejich kultuře</li> <li>- používá správně gramatické jevy</li> <li>- používá slovní zásobu daného tematického celku</li> </ul>
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní slova</li> <li>- názvy států a národností</li> <li>- barvy</li> <li>- lidské tělo</li> <li>- oblečení</li> <li>- sporty</li> <li>- město</li> <li>- domov</li> <li>- škola</li> <li>- jídlo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně formuje otázky na základní osobní údaje a je schopen poskytnout základní informace o sobě, své rodině, bydlišti</li> <li>- dokáže popsat svůj běžný den, své záliby, rodinu a další témata</li> <li>- je schopen se domluvit při nakupování</li> <li>- písemně dokáže vyjádřit jednoduchá sdělení a vyplnit základní informace do formuláře</li> <li>- má základní poznatky o anglicky mluvících zemích a jejich kultuře</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
- čas - měsíce, dny v týdnu, roční období Kulturní záležitosti		
Třída s rozšířenou výukou informatiky a anglického jazyka Gramatika - číslovky (řadové, přivlastňovací) - zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací) - sloveso být - rozkazovací způsob - sloveso mít - přivlastňovací pád - abeceda - přítomný čas prostý - příslovce četnosti - sloveso moci - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (+ neurčitý člen a, an; some, any) - vazba there is/isn't; are/aren't - výrazy much/many/a lot of (mnoho) - přítomný čas prostý - stupňování přídavných jmen - minulý čas slovesa být - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - budoucí čas s will/won't; going to; přítomným průběhovým  Slovní zásoba - měsíce - řadové číslovky - barvy - předměty ve třídě - rodina - denní činnosti - volný čas - školní předměty - škola - jídlo a pití	- používá správně gramatické jevy - používá slovní zásobu daného tematického celku	

Anglický jazyk	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- oblečení a doplňky</li> <li>- sport</li> <li>- zvířata</li> <li>- místa ve městě</li> <li>- prázdniny</li> </ul> Kulturní záležitosti a svátky anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Gramatika Přítomný čas prostý - kladné, oznamovací, tázací věty, krátké odpovědi - Like + ing tvary Osobní zájmena i v pádech, přivlastňovací samostatně stojící Přítomný čas průběhový s výrazem nyní Podst. jména - počitatelnost a nepočitatelnost použití výrazu nějaký, žádný, mnoho Minulý čas - sloveso být, pravidelná, nepravidelná slovesa, tvorba otázky, zápor - muset, nemuset (s použitím to have to) - příslovce četnosti, místa, času, způsobu - přídavná jména – stupňování - datумы		- je schopen porozumět a reagovat na přiměřeně náročné monology i dialogy osob, které se týkají osvojovaných témat - je schopen se v textu i ústním projevu vyrovnat s použitím malého množství neznámých výrazů - je schopen se tvořivě zapojit do rozhovoru - umí vyjádřit svůj názor - používá správně gramatické jevy
Slovní zásoba - zájmy, škola (vyučovací předměty), domácí povinnosti - jídlo a pití - sporty - zaměstnání - frázová slovesa - spaní (sny, probuzení) - učení se jazykům		- je schopen napsat krátké sdělení týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - dokáže se domluvit v restauraci a obchodě - má základní poznatky o anglicky mluvících zemích

Anglický jazyk	7. ročník	
- zeměpisné údaje - kulturní záležitosti.		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učivo: - má základní poznatky o anglicky mluvících zemích Slovní zásoba - zájmy, škola (vyučovací předměty), domácí povinnosti " " - jídlo a pití - sporty - zaměstnání - frázová slovesa - spaní (sny, probuzení) - učení se jazykům - zeměpisné údaje - kulturní záležitosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Učivo: Slovní zásoba - zájmy, škola (vyučovací předměty), domácí povinnosti " " - jídlo a pití - sporty - zaměstnání - frázová slovesa - spaní (sny, probuzení) - učení se jazykům - zeměpisné údaje - kulturní záležitosti.		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modální slovesa - muset, smět, umět</li> <li>- měl by, neměl by</li> <li>- První kondicionál - když, jestliže</li> <li>- Předpřítomný čas (otázky, zápor)</li> <li>- Přítomný čas prostý, průběhový</li> <li>- Minulý čas prostý</li> <li>- Vazba – to be like</li> <li>- Stupňování přídavných jmen</li> <li>- Příslovce</li> <li>- Budoucí čas s will</li> <li>- Výraz too (příliš mnoho) a přídavná jména</li> </ul>		- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů, přiměřeně reprodukuje obsah
		- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s přiměřeným počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout
		- mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase
		- čte širší okruh tištěných materiálů a to i autentických - spíše informativního charakteru
		- je schopen domluvit si společný program, koupit si jízdenky, vstupenky, nakoupit různé zboží a domluvit se v běžných každodenních situacích
		- dokáže vyjádřit svolení, odmítnutí
		- je schopen napsat osobní dopis, vyjádřit své osobní zážitky, dojmy, přání
		- vyplní běžný dotazník, formulář
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti osob, pocity, frázová slovesa</li> <li>- film</li> <li>- cestování</li> <li>- sport</li> <li>- svět,</li> <li>- zvířata</li> <li>- zaměstnání</li> <li>- slovní druhy</li> <li>- výrazy pro vyjádření budoucnosti</li> <li>- kulturní události.</li> </ul>		- mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase
		- má všeobecný přehled o kultuře anglicky mluvících zemích
		- dle svých možností se orientuje v rozdílném způsobu života v jiných zemích a je schopen respektu k němu
		- je schopen smysluplné a přátelské spolupráce v rámci skupiny
		- vypráví příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Anglický jazyk	9. ročník	
<p><b>Učivo</b></p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakování v minulých ročnících probraných gramatických jevů</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- výrazy too much/many a not enough</li> </ul>		<b>ŠVP výstupy</b>
		- rozumí projevům učitele a smysluplně reaguje
		- rozumí přiměřeně náročným projevům rodilých mluvčích
		- pohotově odpovídá na otázky i je sám formuluje
- samostatně vede jednoduchý dialog		

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný prostý s výrazy since, for, already, just, yet</li> <li>- budoucí čas s will a going to</li> <li>- vztažné věty</li> <li>- věty s used to</li> <li>- minulý čas průběhový (výrazy when, while)</li> <li>- druhý stupeň příslovcí</li> <li>- výrazy as ...as (tak ....jako)</li> <li>- budoucí čas s will/won't, may (not) pro předpoklad v budoucnosti</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- trpný rod - přítomný, minulý</li> <li>- slovesa s -ing tvarem, infinitivem</li> <li>- výrazy let/be allowed to (mít dovoleno, smět)</li> </ul>		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- rozumí jednoduchým krátkým textům a vyhledá v nich požadované informace
		- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, gramaticky správně ho obměňuje
		- souvisle hovoří na dané téma
		- umí používat slovník
		- dokáže napsat stručný životopis
		- vyplní dotazník, formulář
		- umí pracovat s autentickými texty
		- používá správně gramatické jevy
		- umí pracovat s autentickými texty
<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živelné a jiné katastrofy</li> <li>- domov</li> <li>- film</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- fráze s výrazem get</li> <li>- americká a britská angličtina</li> <li>- opakování sl.zásoby z minulých let</li> <li>- svátky a kulturní záležitosti</li> </ul>		- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
		- má všeobecný rozhled a projevuje porozumění a respekt k jiným kulturám a jiným tradicím
		- vypráví příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

## 5.2.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	3	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Tato vzdělávací oblast umožňuje žákům začlenit se do společnosti, získávat, zpracovávat a předávat informace, řešit běžné i složitější situace v životě pomocí písemné, verbální i nonverbální komunikace. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast je členěna na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Komunikační a slohová výchova učí vnímat a předávat různá sdělení, umět naslouchat, číst s porozuměním textu, najít v textu podstatné informace, vyplnit nejběžnější formuláře. Pomáhá dětem zvládat rozhovory a výměny názorů, souvisle se vyjadřovat, umět jasně formulovat a položit otázku, podat odpověď. Ukazuje jak a kde získat a vyhledat informace, jak je zpracovat a předat dál. Pomocí příkladů i vlastních pokusů se žáci orientují v různých slohových útvarech, používají elementární pravidla stylistiky. Získávají základy pro společenskou konverzaci a společenské chování. Hodnotí a komentují sdělení různých medií.</p> <p>Jazyková výchova pomáhá získat vědomosti a dovednosti umožňující se spisovně a gramaticky správně vyjadřovat ústní i písemnou formou. Osvojují si poznatky ze systému českého jazyka a prakticky ovládají pravidla českého pravopisu. Rozšiřují svou slovní zásobu a poznávají bohatost národního jazyka.</p> <p>Literární výchova umožňuje žákům poznávat různé literární žánry, divadelní a filmová představení, noviny, časopisy, televizní pořady. Pomocí četby a následné práce s přečteným textem utváří čtenářský vkus a podporuje trvalý zájem o literaturu. Učí rozlišovat literaturu hodnotnou od literatury konzumní a manipulační. Ukazuje možnosti najít v literatuře odpovědi na otázky, pocity a prožitky při čtení, pohled na vlastní potíže přes podobné zážitky druhých, zamyslet se nad sdělením autora, utřídit a vytvořit si mravní hodnoty. Pěstuje u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu, probouzí city lidské solidarity a spoluúčasti.</p> <p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura se realizuje na 1. stupni v 1. a v 2. ročníku 9 hodin týdně, z toho je jedna hodina týdně vyučovaná s menším počtem žáků. Třída je rozdělena na dvě skupiny podle abecedy nebo popř. podle žádosti rodičů. Ve 2. ročníku se vyučuje v 9 hodinách a ve 3. – 5. ročníku v 8 hodinách týdně. Na 2. stupni má časovou dotaci 4 hodiny týdně. Vyučuje se v kmenové třídě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  žák  má pozitivní vztah k učení  posoudí vlastní pokrok</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>určí překážky či problémy bránící učení  plánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit  zhodnotí kriticky výsledky svého učení a diskutuje o nich  operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly  uvádí věci do souvislostí  propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí  vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy  poznává smysl a cíl učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  žák  vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni  rozpozná a pochopí problém  přemýšlí o nesrovnalostech jejich příčinách  promyslí a naplánuje řešení problémů  využívá vlastního úsudku a zkušenosti</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  žák  naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim  reaguje vhodně na promluvy druhých  zapojuje se účinně do diskuse  obhájí svůj názor  vhodně argumentuje  rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných  informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně, tvořivě je využívá ke svému  rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  žák  spolupracuje účinně ve skupině  podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu  ovlivňuje pozitivně na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti kvalitu společné práce  podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>přispívá na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <p>poskytne v případě potřeby pomoc nebo o ni požádá</p> <p>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</p> <p>chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <p>oceňuje zkušenosti druhých lidí</p> <p>respektuje různá hlediska</p> <p>čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>žák</p> <p>dodržuje vymezená pravidla</p> <p>plní povinnosti a závazky</p> <p>adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 8. ročníku probíhá vždy jedna hodina týdně s polovinou třídy, žáci jsou rozděleni podle schopností tak, aby byly obě skupiny vyvážené. Tato hodina je určena k procvičování učiva.
Způsob hodnocení žáků	Ke klasifikaci získáváme podklady ze srovnávacích, pololetních prací, tematických prověrek, ústního i písemného zkoušení, samostatné práce, domácích úkolů, referátů, účasti na soutěžích, aktivity v hodině, skupinové práce, grafického a estetického projevu /s ohledem na žáky se SPU, na psychický a zdravotní stav dítěte/ a celkového zájmu o obor.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba		- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti
- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjadřování kontaktu s partnerem)		- odpovídá celou větou
- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- vyjadřování závislé na komunikační situaci		
- základní techniky mluvy. projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		- v krátkých mluvních projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvní projev</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika čtení hlásek, slabik, slov, vět</li> <li>- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientace prvků v textu)</li> <li>- věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte písmena (souhlásky, samohlásky, dvojhásky)</li> <li>- čte slabiky otevřené a slova z nich složená</li> <li>- čte slabiky zavřené a slova z nich složená</li> <li>- čte slova se dvěma souhláskami na poč. slova</li> <li>- čte slova se dvěma souhláskami uprostřed slova</li> <li>- čte dvojice podobných slov</li> <li>- čte slova se slabikotvorným r,l</li> <li>- čte vázaně</li> <li>- čte slova s předložkami</li> <li>- čte víceslabičná slova</li> <li>- vysvětluje význam slov</li> <li>- čte krátké věty</li> <li>- plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku</li> <li>- správné zacházení s grafickým materiálem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- zvládá činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů</li> <li>- orientuje se v liniatuře a zvládá její správné její správné použití</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</li> <li>- vyhledává stejné tvary, dotváří obrázky</li> <li>- slovně popisuje polohu předmětu pomocí pojmů nahoře, dole, vlevo, vpravo</li> <li>- vyhledává a popisuje rozdíly a podobnosti</li> <li>- poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám</li> <li>- poznává slabiky, slova, věty</li> <li>- pracuje se skládací abecedou</li> <li>- pokládá do správných rámečků příslušná písmena na základě sluchové analýzy</li> <li>- spojuje obrázky s počáteční hláskou a slabikou</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova, hlásková, slabičná, grafický záznam</li> <li>- samohlásky, dvojhásky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- člení slova na hlásky a slabiky</li> <li>- vyvozuje hlásky a písmena</li> <li>- rozeznává dlouhé a krátké slabiky</li> <li>- vyhledává písmena v textu</li> <li>- dokáže členit krátká slova na slabiky a slabiky na hlásky</li> <li>- dokáže vyjmenovat a v textu poznat samohlásky a dvojhásky</li> <li>- obměňuje slabiky výměnou samohlásek</li> <li>- skládá z hlásek slabiky a ze slabik slova a ze slov věty</li> <li>- skládá slova za většího počtu slabik</li> <li>- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, slabiky</li> <li>- pozná rozdíl mezi slovem a slabikou</li> <li>- rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení</li> <li>- doplňuje vhodná slova do vět</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpunkce a její užití v jednoduchých případech</li> <li>- čtení a psaní velkých písmen v jednoduchých případech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhledat interpunkční znaménka v textu a dokáže vysvětlit jejich smysl</li> <li>- umí rozlišit psací a tiskací písmena</li> <li>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>- píše jednoduchá vlastní jména osob a obcí a krátké věty věcně i formálně správně</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leporelo</li> <li>- hádanky</li> <li>- říkadla</li> <li>- říkanky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí tvořit a vyhledávat rým</li> <li>- poslouchá poezii</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kniha</li> <li>- spisovatel</li> <li>- básník</li> <li>- ilustrátor</li> <li>- verš, rým, báseň</li> <li>- báseň</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a recituje poezii</li> <li>- používá základní pojmy (viz. znalosti)</li> <li>- dramatizuje pohádky</li> <li>- vypravuje pohádky</li> <li>- odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>- hodnotí vlastnosti postav</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píseň</li> <li>- pohádka klasická, veršovaná</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví vlastní zážitky</li> <li>- čte plynule text s porozuměním</li> <li>- dokončuje příběh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- časopis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a volně definuje pojem časopis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- knihovna, autoři dětské literatury</li> <li>- čtenář</li> <li>- divadlo, film</li> <li>- divadelní představení, pohádka</li> <li>- herec, divák</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede zacházet s knihou</li> </ul>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním textu</li> <li>- otázky k textu</li> <li>- vyhledávání odpovědí v textu</li> <li>- přečtení textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce podle návodu</li> <li>- vysvětlení významu použitých pojmů</li> <li>- vytváření návodů a pokynů pro práci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevstupuje do řeči druhého</li> <li>- respektuje projev mluvčího,</li> <li>- požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky</li> <li>- uvítání návštěvy, rozloučení se</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta</li> <li>- střídání rolí posluchače a mluvčího</li> <li>- zdvořilé vystupování, krátké etudy</li> <li>- výběr vhodných výrazů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opravování výslovnosti žáků, správná výslovnost koncovek, artikulace</li> <li>- jazykolamy, procvičování mluvidel</li> <li>- nácvik nádechu a výdechu - bránice</li> <li>- volí vhodný okamžik k nádechu - využití pauz mezi slovy, interpunkce</li> <li>- mluví pomalu, srozumitelně, tak, aby posluchač porozuměl jeho projevu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou, nebo nedbalou výslovnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik nádechu a výdechu - bránice</li> <li>- volí vhodný okamžik k nádechu - využití pauz mezi slovy, interpunkce</li> <li>- mluví pomalu, srozumitelně, tak, aby posluchač porozuměl jeho projevu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké etudy s použitím slov, posunků, gestikulace, mimiky</li> <li>- jednoduché piktogramy, znaky, informační cedule</li> <li>- použití citoslovcí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- souvislé jazykové projevy</li> <li>- pojmenování předmětů, dějů</li> <li>- využívání jednoduché osnovy a její vytváření</li> <li>- popis předmětů a činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení, držení psacího náčiní</li> <li>- hygiena zraku</li> <li>- zacházení s grafickým materiálem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování a opravování správných tvarů písmen a číslic</li> <li>- oprava zadaného chybného textu, vyhledávání chyb v textu</li> <li>- kontrola vlastního textu po slovech a jeho oprava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, vzkaz</li> <li>- jednoduchý popis, krátké vypravování</li> <li>- pohlednice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komiks, jeho čtení a vytváření</li> <li>- výstižný popis činnosti na obrázcích</li> <li>- procvičování posloupnosti, opravování chybně seřazených obrázků</li> <li>- vyprávění podle zadaných obrázků</li> <li>- oprava techniky mluveného projevu</li> <li>- používání synonym, vhodný výběr slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nevstupuje do řeči druhého</li> <li>- respektuje projev mluvčího,</li> <li>- požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky</li> <li>- uvítání návštěvy, rozloučení se</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta</li> <li>- střídání rolí posluchače a mluvčího</li> <li>- zdvořilé vystupování, krátké etudy</li> <li>- výběr vhodných výrazů</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učivo: - nevstupuje do řeči druhého - respektuje projev mluvčího, - požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky - uvítání návštěvy, rozloučení se - mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta - střídání rolí posluchače a mluvčího - zdvořilé vystupování, krátké etudy - výběr vhodných výrazů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Učivo: - nevstupuje do řeči druhého - respektuje projev mluvčího, - požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky - uvítání návštěvy, rozloučení se - mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta - střídání rolí posluchače a mluvčího - zdvořilé vystupování, krátké etudy - výběr vhodných výrazů		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - pozdrav, prosba, poděkování, oslovení - základní formy společenského styku (rozhovor)		- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- vypravování - dialog na základě obrazového materiálu - sled vět v řeči mluvené a psané		- řadí informace a obrázky podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - dodržuje posloupnost děje na základě pozorování obrázkové osnovy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích</li> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika psaní, úprava textu</li> <li>- formální úprava textu (blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka)</li> <li>- žánry písemného projevu (adresa)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>- píše jednoduché věty s náležitými interpunkčními znaménky</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení slov na konci řádku (pomlčka)</li> <li>- slabičná stavba slova</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže správně rozdělit jednoduché slovo na konci řádku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý popis předmětu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pojmenovat předměty a jejich vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- písmena a hlásky české abecedy</li> <li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- intonace řeči</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže řadit slova dle abecedy (podle 1. písmene)</li> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření - volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>- odlišuje a zdůvodňuje použití jednotlivých druhů vět</li> <li>- dokáže napsat příklady jednotlivých druhů vět</li> <li>- volí a používá správná interpunkční znaménka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slova, slovo a pojem</li> <li>- antonyma, synonyma</li> <li>- třídění slov</li> <li>- rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>- tvoří věty ze slov a určuje správný pořádek slov ve větě</li> <li>- řadí slova do jednotlivých tematických a významových okruhů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchová a zraková analýza</li> <li>- stavba slova, hlásková, slabičná, grafický záznam</li> <li>- dělení hlásek</li> <li>- dělení slov na konci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a správně píše ů/ů</li> <li>- vyhledá a správně graficky zaznamená souhlásky, samohlásky a dvojhásky, slabikotvorné R a L</li> <li>- tvoří a vyhledává a správně graficky zaznamená slova se slabikotvorným R a L</li> <li>- dělí slova na konci řádku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis lexikální</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a správně píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev</li> <li>- odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>- dokáže správně napsat obecná a vlastní podstatná jména</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a správně píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev</li> </ul>



Český jazyk a literatura	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost, grafické zaznamenání a psaní slov se skupinou píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev</li> <li>- dělení souhlásek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>- dokáže vyjmenovat obojetné souhlásky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- neukončeno</li> <li>- slovesa</li> <li>- předložky</li> <li>- spojky</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- spojení dvou nebo více vět</li> <li>- spojky a jejich funkce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá podstatná jména a slovesa v základním tvaru v textu</li> <li>- rozlišuje, vyhledá a vytvoří obecná i vlastní podstatná jména určí rod a číslo podstatného jména</li> <li>- poznávání sloves v textu</li> <li>- poznává předložky v textu</li> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami</li> <li>- dokáže seřadit slova ve větě, zná pořádek slov ve větě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- souhlásky znělé a neznělé</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a správně píše párové souhlásky na konci i uprostřed slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost a správný zápis párových souhlásek uprostřed a na konci slova</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a správně píše párové souhlásky na konci i uprostřed slov</li> </ul>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leporelo</li> <li>- hádanky</li> <li>- říkadla</li> <li>- říkanky</li> <li>- rozpočítadlo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí tvořit a vyhledávat rým</li> <li>- poslouchá poezii</li> <li>- reprodukuje říkadlo, říkanku</li> <li>- tvoří říkadlo</li> <li>- volně definuje pojem říkadlo, hádanka, rozpočítadlo, leporelo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kniha</li> <li>- verš, rým, báseň</li> <li>- přednes vhodných literárních textů s vlastním výtvarným doprovodem</li> <li>- pohádka klasická</li> <li>- pohádka moderní</li> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- příběhy o dětech</li> <li>- příběhy o zvířatech</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednáší poezii z paměti</li> <li>- umí vytvořit rým</li> <li>- používá základní pojmy</li> <li>- drammatizuje pohádky</li> <li>- reprodukuje text</li> <li>- umí vyhledávat v textu</li> <li>- vypráví vlastní zážitky</li> <li>- čte s porozuměním ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>- čte nahlas i potichu</li> <li>- poslouchá četbu textu</li> <li>- rozlišuje různé typy textů</li> <li>- dokončuje příběh</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		- všímá si spojitosti textu s ilustrací
		- pozná ilustraci známého ilustrátora
- časopis		- zná a volně definuje pojem časopis
- knihovna - čtenář, autoři dětské literatury		- dovede zacházet s knihou
- divadlo, film - divadelní představení, pohádka - herec		- zná a dovede volně definovat pojmy divadlo, film, herec, divák
KOMUNIKAČNÍ A SLOH VÁ VÝCHOVA - čtení s porozuměním textu - otázky k textu - vyhledávání odpovědí v textu, - převyprávění textu		- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- práce podle návodu - vysvětlení významu použitých pojmů - vytváření návodů a pokynů pro práci		- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- nevstupuje do řeči druhého - respektuje projev mluvčího, - požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky - uvítání návštěvy, rozloučení se - mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta - střídání rolí posluchače a mluvčího - výběr vhodných výrazů		- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
- opravování výslovnosti žáků, správná výslovnost koncovek, artikulace - jazykolamy, procvičování mluvidel		- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou, nebo nedbalou výslovnost
- nácvik nádechu a výdechu - bránice - volí vhodný okamžik k nádechu - využití pauz mezi slovy, interpunkce - mluví pomalu, srozumitelně, tak, aby posluchač porozuměl jeho projevu		- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- krátké etudy s použitím slov, posunků, gestikulace, mimiky - jednoduché piktogramy, znaky, informační cedule - použití citoslovcí		- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- souvislé jazykové projevy - pojmenování předmětů, dějů		- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

Český jazyk a literatura	2. ročník	
- využívání jednoduché osnovy a její vytváření - popis předmětů a činností		
- správné sezení, držení psacího náčiní - hygiena zraku - zacházení s grafickým materiálem		- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- procvičování a opravování správných tvarů písmen a číslic - oprava zadaného chybného textu, vyhledávání chyb v textu - kontrola vlastního textu po slovech a jeho oprava		- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, vzkaz - jednoduchý popis, krátké vypravování - pohlednice		- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- komiks, jeho čtení a vytváření - výstižný popis činnosti na obrázcích - procvičování posloupnosti, opravování chybně seřazených obrázků - vyprávění podle zadaných obrázků - oprava techniky mluveného projevu - používání synonym, vhodný výběr slov		- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učivo: pohádka klasická i moderní, příběhy o dětech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Učivo: časopis - např. Mateřídouška, knihovna, divadlo, film, divadelní představení, pohádka, herec		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - procvičování učiva 1. a 2. ročníku - třídění hlásek - řazení slov podle abecedy při shodném 1., 2., 3., ..... písmenku - vyhledávání ve slovníku, pravidlech		- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova opačného a podobného významu</li> <li>- stavba slova, kořen, předpona, příponová část</li> <li>- slova příbuzná (neukončeno)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobecněný význam</li> <li>1. myšlenkové zobecnění (pták , - je to i tučňák?) (termín x netermín)</li> <li>2. citově podle postoje mluvčího (huba x ústa)</li> <li>3. významový okruh slov</li> <li>4. slovo a skutečnost</li> <li>5. třídění slov podle věcného významu</li> <li>6. slovní druhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje slovní druhy</li> <li>- ohebné a neohebné</li> <li>- pozná PJ, PŘJ, SI</li> <li>- číslovky určité</li> <li>- zájmena osobní a ukazovací</li> <li>- pracuje se zájmeny, příslovci, spojky, předložkami, citoslovci, částicemi (nemusí je bezpečně poznat)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování/časování, jiný tvar slova (pád, číslo, rod, osoba, číslo, čas) neukončené učivo</li> <li>- tvoření krátkých vět, slovních spojení se správnými tvary slov</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, její stavba, základní stavební dvojice (základ věty</li> <li>- spojky, spojovací výrazy a jejich použití ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>- určování vět v souvětí</li> <li>- spojování vět a doplňování souvětí</li> <li>- odlišování vět od souvětí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření a vědomé používání druhů vět podle postoje mluvčího (věta oznamovací, rozkazovací, tázací)</li> <li>- procvičování slovosledu</li> <li>- používání interpunkčních znamének</li> <li>- správná intonace, kadence, antikadence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1) - třídění souhlásek - měkké, tvrdé, obojetné - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách (opakování uč. 2. r.)</li> <li>2) psaní i/y po obojetných souhláskách</li> <li>- vyjmenovaná slova (stavba slova, jiné tvary slov, slova příbuzná)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě pě vě mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řady vyjmenovaných slov</li> <li>- vysvětlování významů slov vyjmenovaných a vybraných s nimi slov příbuzných a jejich použití ve větě</li> <li>- vytváření vlastního slovníčku slov vyjmenovaných a jejich slov příbuzných a možnost ho používat</li> <li>- vyhledávání vyjmenovaných slov a jejich slov příbuzných v textu, ve slovníku, pravidlech</li> <li>3) opakování dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě vě</li> <li>4) psaní velkých písmen na začátku věty</li> <li>5) dělení jmen na vlastní a obecná, psaní velkých písmen ve jménech vlastních</li> </ul>		
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plynulé čtení vět a souvětí</li> <li>- správné používání větného přízvuku,</li> <li>- procvičování rychlého čtení tichého, hlasitého čtení, předčítání</li> <li>- správný přednes básní,</li> <li>- poslech čtených textů a přednesů</li> <li>- dramatizace textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání podstaty příběhu a jeho smyslu</li> <li>- charakterizování literární postavy, líčení atmosféry příběhu, vyjadřování svých postojů ke knihám, myšlenky, které se líbí</li> <li>- vlastní ilustrace, vyjádření pocitů barvou, pohybem, slovy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení populárních, uměleckých, naukových textů</li> <li>- rozlišování literatury umělecké a věcné,</li> <li>- společná četba knih</li> <li>- místní pověsti</li> <li>- sledování filmů hraných i kreslených a divadelních vystoupení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché členění textu</li> <li>- nabídnutí vhodných knih k četbě</li> <li>- předávání informací o přečtené knize (seznámení s knihou - referát)</li> <li>- rozeznávání různých typů vyjadřování autorů</li> <li>- vyprávění podle obrázků, dokončování textu</li> <li>- umělecké vyjádření skutečnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení s porozuměním textu</li> <li>- otázky k textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání odpovědí v textu,</li> <li>- převyprávění textu</li> </ul>		
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce podle návodu</li> <li>- vysvětlení významu použitých pojmů</li> <li>- vytváření návodů a pokynů pro práci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevstupuje do řeči druhého</li> <li>- respektuje projev mluvčího,</li> <li>- požádání o informaci, podání stručné informace i telefonicky</li> <li>- uvítání návštěvy, rozloučení se</li> <li>- mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta</li> <li>- střídání rolí posluchače a mluvčího</li> <li>- zdvořilé vystupování, krátké etudy</li> <li>- výběr vhodných výrazů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opravování výslovnosti žáků, správná výslovnost koncovek, artikulace</li> <li>- jazykolamy, procvičování mluvidel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou, nebo nedbalou výslovnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik nádechu a výdechu - bránice</li> <li>- volí vhodný okamžik k nádechu - využití pauz mezi slovy, interpunkce</li> <li>- mluví pomalu, srozumitelně, tak, aby posluchač porozuměl jeho projevu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké etudy s použitím slov, posunků, gestikulace, mimiky</li> <li>- jednoduché piktogramy, znaky, informační cedule</li> <li>- použití citoslovcí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- souvislé jazykové projevy</li> <li>- pojmenování předmětů, dějů</li> <li>- využívání jednoduché osnovy a její vytváření</li> <li>- popis předmětů a činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení, držení psacího náčiní</li> <li>- hygiena zraku</li> <li>- zacházení s grafickým materiálem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování a opravování správných tvarů písmen a číslic</li> <li>- oprava zadaného chybného textu, vyhledávání chyb v textu</li> <li>- kontrola vlastního textu po slovech a jeho oprava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, vzkaz</li> <li>- jednoduchý popis, krátké vypravování</li> <li>- pohlednice</li> </ul>		- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komiks, jeho čtení a vytváření</li> <li>- výstižný popis činnosti na obrázcích</li> <li>- procvičování posloupnosti, opravování chybně seřazených obrázků</li> <li>- vyprávění podle zadaných obrázků</li> <li>- oprava techniky mluveného projevu</li> <li>- používání synonym, vhodný výběr slov</li> </ul>		- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlování významů slov</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- slova stejného, podobného a opačného významu</li> <li>- slova citově zabarvená</li> </ul>		- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova</li> <li>- kořen, předpona, příponová část</li> <li>- slova příbuzná a jiné tvary slov</li> <li>- rozlišování předložek a předpon s odůvodněním</li> </ul>		- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, rozlišuje předložky a předpony
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovat slovní druhy</li> <li>- sl. dr. ohebné a neohebné</li> <li>- podstatná jména - skloňování - rod, pád, číslo</li> <li>- přídavná jména - poznávání</li> <li>- zájmena - poznávání záj. osobních a ukazovacích</li> <li>- číslovky - poznávání číslovek určitých -základní, řadové, násobné - neukončeno</li> <li>- slovesa - infinitiv, časování v oznamovacím způsobu (osoba, číslo, čas)</li> <li>- příslovce - poznávání v textu, použití při tvorbě slov příbuzných</li> <li>- předložky - rozlišení předložky a předpony</li> <li>- spojky - poznávání, nejčastější používat v souvětí</li> <li>- citoslovce - poznávání v textu</li> </ul>		- poznává slovní druhy plnovýznamových slov, umí určit jmenné a slovesné kategorie (pád, číslo, rod - vzor, osoba, čas), rozezná předložku od předpony

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní/pasivní</li> <li>- spisovná/nespisovná</li> <li>- knižní/hovorová/odborná</li> <li>- slang, dětská (papat), domácí (citově zabarvená)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání základních skladebních dvojic</li> <li>- stavba věty jednoduché</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vyjádřený podmět a přísudek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba věty jednoduché a souvětí (počty sloves)</li> <li>- spojování vět v souvětí spojovacími výrazy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojuje věty jednoduché v souvětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obojetné souhlásky</li> <li>- stavba slova (kořen, předpona, příponová část)</li> <li>- jiný tvar slova</li> <li>- slova vyjmenovaná a slova příbuzná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných, jejich jiných tvarech a nejběžnějších slovech příbuzných</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování podmětu a přísudku</li> <li>- shoda podmětu holého a přísudku</li> <li>- psaní i/y v přičestí minulém (neukončeno)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výcvik ve čtení - správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním</li> <li>- recitace - práce s různými typy básní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce přečteného textu</li> <li>- debata o přečteném textu</li> <li>- odpovědi na otázky k přečtenému textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním text</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s encyklopedií, slovníkem, internetem, učebnicí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace v encyklopediích, slovnících, učebnicích, internetu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva divadla, kina</li> <li>- poslech různých pořadů, předčítání a následná debata o sledovaném</li> <li>- četba doporučených knih, knih dle vlastního výběru, časopisů, dětských novin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního, televizního, filmového představení</li> </ul>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování přímé řeči a věty uvozovací v textu</li> <li>- zjišťující otázky k textu, čtení vyhledávací</li> <li>- pokládání otázek spolužákovi k textu</li> <li>- odpovědi na otázky k textu</li> <li>- vysvětlení textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>



Český jazyk a literatura	4. ročník	
- formální úprava textu - přehledný písemný projev		
- vyhledávání informací, pod vedením učitele najde informace v textu a následně roztřídí na podstatné a nepodstatné - formou otázek a odpovědí, zadaného tématu - jednoduché výpisky pod vedením učitele		- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, informace zaznamenává
- doplňování neúplného sdělení - posuzování, zda sdělení skutečně podává veškeré důležité informace		- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- krátké etudy - telefonování, záznamník, dialog na zadané téma		- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- krátké etudy - správně volená intonace, přízvuk, pauzy a tempo		- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- průběžné opakování a nácvik správné výslovnosti - poslech různých čtených či vyprávěných textů - divadelní představení		- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- jednoduché tiskopisy, krátký dopis, telegram, adresa, SMS zpráva, zpráva po internetu - využívání vhodných komunikačních prostředků		- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestavení osnovy pod vedením učitele, vytváření nadpisu - členění textu na odstavce pod vedením učitele, sestavování textu z pomíchaných odstavců - zápis bodu osnovy z daného odstavce - zestručnění - dodržování následnosti dějových složek, vyprávění podle zadané osnovy		- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo: - výcvik ve čtení - správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním - recitace - práce s různými typy básní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učivo: - reprodukce přečteného textu- debata o přečteném textu- odpovědi na otázky k přečtenému textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo: - reprodukce přečteného textu- debata o přečteném textu - odpovědi na otázky k přečtenému textu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování a procvičování učiva třetího a čtvrtého ročníku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>- píše správně i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slova</li> <li>- kořen, předpona, příponová část</li> <li>- koncovka pouze u jasných příkladů při skloňování (př. srn/a, srn/y, srn/ě, srn/u, srn/o, srn/ě, srn/ou) - neukončené</li> <li>- odvozování předponami a příponami</li> <li>- užití správných koncovek</li> <li>- souhláskové skupiny na styku předpony, přípony a kořene</li> <li>- doplňování předpon podle smyslu</li> <li>- zdvojené souhlásky - osvojování si základního významu předpon</li> <li>- předpony s/z/vz</li> <li>- předložky s/z a jejich používání</li> <li>- skupiny bě/pě/vě (bě/bje) na styku předpony a kořene - neukončeno</li> <li>- mě/mně - neukončeno</li> <li>- dělení slov na konci řádku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku pouze v jasných případech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvarosloví - slovní druhy -osvojování a užívání</li> <li>- pod. jména - určování jmenných kategorií - rod, pád, číslo</li> <li>- př. jména - rozlišování druhů - tvrdá/měkká</li> <li>- přivlastňovací - neukončeno</li> <li>- pravopis</li> <li>- zájmena - seznámení s jejich druhy, nahrazování podstatných jmen zájmeny</li> <li>- zájmena osobní - určování</li> <li>- číslovky - rozlišování číslovek v textu</li> <li>- základní, řadová, násobné - neukončeno</li> <li>- slovesa - slovesné kategorie, časování, osoba, čas, číslo, způsob</li> <li>- podmiňovací způsob pouze u slovesa být - jeho prvotní procvičování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>skladba - základní větné členy</li> <li>- určování základních větných členů</li> <li>- podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání různých podmětů</li> <li>- užívání podmětu několikanásobného ve větách</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá - určování věty jednoduché</li> <li>- souvětí - spojování vět v souvětí</li> <li>- interpunkce - neukončeno</li> <li>- přímá řeč - interpunkce - neukončeno</li> <li>- tvorba souvětí z věty jednoduché</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojky, spojovací výrazy, jejich použití a obměna</li> <li>- interpunkce (neukončeno)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje</li> </ul>
<p>prohlubování a procvičování učiva třetího a čtvrtého ročníku</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlubování a procvičování učiva třetího a čtvrtého ročníku</li> <li>- použití interpunkce ve větách</li> <li>- přísudek slovesný</li> <li>- shoda přísudku s podmětem holým</li> <li>- osvojování shody podmětu s přísudkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poslech literárních textů</li> <li>-zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>-tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>-základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>- zjišťující otázky k textu</li> <li>- čtení vyhledávací</li> <li>- pokládání otázek spolužákovi k textu</li> <li>- odpovědi na otázky k textu</li> <li>- převyprávění textu</li> <li>- vysvětlení textu</li> <li>- formální úprava textu</li> <li>- přehledný písemný projev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- samostatné vyhledávání důležitých informací v textu - následná kontrola - informace zaznamenává - jednoduché výpisky ze zadaného textu, formální úprava výpisku		- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, informace zaznamenává
- doplňování neúplného sdělení - posuzování, zda sdělení skutečně podává veškeré důležité informace		- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- na základě vybraného textu se snaží podat důležité informace - prezentace, referát, seznámení s knihou - opakované čtení textu a následný výběr podstatného		- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- krátké etudy - správně volená intonace, přízvuk, pauzy a tempo		- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- seznámení s reklamou a jejím úkolem, vliv reklamy - rozlišuje tvrzení od mínění - rozhodnutí, ovlivňování reklamou, klamavá reklama, vytváření vlastní reklamy, význam slova, manipulace		- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- průběžné opakování a nácvik správné výslovnosti - poslech různých čtených či vyprávěných textů - divadelní představení		- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- využívání interpunkce - neukončeno - omluvenka, zpráva, oznámení inzerát, pozvánka, tiskopisy - popis, vypravování, dopis a jeho části		- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- práce s osnovou, odstavci - procvičování vypravování - interpunkce - procvičování pod vedením učitele		- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učivo:		
- na základě vybraného textu se snaží podat důležité informace - prezentace, referát, seznámení s knihou - opakované čtení textu a následný výběr podstatného		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Učivo:		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě vybraného textu se snaží podat důležité informace</li> <li>- prezentace, referát, seznámení s knihou</li> <li>- opakované čtení textu a následný výběr podstatného</li> <li>- krátké etudy - správně volená intonace, přízvuk, pauzy a tempo</li> </ul>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		Učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření vlastní reklamy, význam slova, manipulace</li> <li>- prezentace, referát, seznámení s knihou</li> <li>- opakované čtení textu a následný výběr podstatného</li> </ul>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		Učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření vlastní reklamy, význam slova, manipulace</li> </ul>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s reklamou a jejím úkolem, vliv reklamy</li> <li>- rozlišuje tvrzení od mínění</li> <li>- rozhodnutí, ovlivňování reklamou, klamavá reklama, vytváření vlastní reklamy, význam slova, manipulace</li> </ul>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		Učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s reklamou a jejím úkolem, vliv reklamy</li> <li>- rozlišuje tvrzení od mínění</li> </ul>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		Učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s reklamou a jejím úkolem, vliv reklamy</li> <li>- rozlišuje tvrzení od mínění</li> <li>- rozhodnutí, ovlivňování reklamou, klamavá reklama, vytváření vlastní reklamy, význam slova, manipulace</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Úvod o jazyce - jazykové příručky</p>		<p>- používá jaz. příručky a orientuje se v nich (SSČ, Pravidla...)</p>
<p>- zvuková stránka jazyka</p>		<p>- rozlišuje jednotlivé hlásky - dovede používat zdvojené souhlásky - užívá pauzu, tempo, přízvuk - rozpozná spis. a nespis. výslovnost</p>
<p>Slovní druhy Podstatná jména - konkrétní, abstraktní - vlastní a obecná - kategorie podstatných jmen - duálové koncovky</p>		<p>- rozpoznává v textu slovní druhy a správně je třídí - rozlišuje podstatná jména konkrétní od abstraktních, obecná od vlastních - určuje kategorie podstat.jmen - používá duál</p>
<p>Přídavná jména - druhy příd. jmen, skloňování, pravopis - stupňování, jmenné tvary</p>		<p>- určuje druhy příd.jmen a jejich koncovky (pravopis) - užívá přídav. jména a jejich tvary ve větě - stupňuje přídav. jména</p>
<p>Zájmena - druhy zájmen - skloňování osobních, ukazovacích, přivlast. zájmen</p>		<p>- najde v textu zájmena a rozliší jejich druh, využije správných tvarů zájmen</p>
<p>Číslovky - druhy číslovek - skloňování číslovek základních</p>		<p>- vyhledá číslovky v textu, určí jejich druh, zvládne skloňování číslovek 2, oba, 3, 4</p>
<p>Slovesa - kategorie (osob., způsob č., čas) - podmíň. způsob přítomný a minulý</p>		<p>- rozlišuje tvary sloves, kategorie - určí spis. a nespis. tvary podmíň. způsobu</p>
<p>Skladba - věta jednoduchá, souvětí - základní a rozvíjející vět. členy - pořádek slov ve větě - přímá a nepřímá řeč</p>		<p>- odlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy, tvoří věty se správným pořádkem slov - rozezná přímou a nepřímou řeč - určuje základní vět. členy, částečně ovládá rozvíjející vět. členy</p>
<p>- opakování učiva z tvarosloví</p>		<p>- zdokonaluje se v pravopisu</p>
<p>- opakování učiva ze skladby</p>		<p>- užívá základní principy skladby</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Bajky - zakladatel a další autoři - veršované, prozaické		- rozpozná bajku, základní rysy, najde mravní ponaučení, interpretuje text - pokusí se o vlastní bajku
Pohádky - dělení (klasická, moderní, česká, světová)		- vyhledá hlavního hrdinu, zdůvodní základní rysy pohádky - vymyslí vlastní pohádku a ilustraci k ní
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Balady a romance - rozdíl, autoři - verš, rým (druhy) - lyrika, epika		- objasní, co je balada a romance a jejich základní rysy
Příběhy z dávných dob - báje, pověst, kronika - národní, regionální		- dovede převyprávět pověst a doplnit historické reálie a data - rozliší mýtus a historickou skutečnost
- svět fantazie		- rozliší fantazii a realitu - používá svou fantazii při vymýšlení příběhů
Poezie - lyrika, epika, lyricko-epická díla		- rozlišuje lyriku a epiku
- verš, rým		- určí stavbu básně a jazykové prostředky, recituje s porozuměním
Literatura o přírodě - příroda a vztah k ní, ochrana přírody		- uvědomuje si nutnost ochrany přírody, umí se dívat kolem sebe, vnímá dary přírody a uvědomuje si důležitost přírody pro život člověka
- personifikace, přirovnání		- dokáže vyhledat personifikaci a přirovnání
Příběhy o dětech a pro děti - současné, minulé - autobiografie - zpracování v povídkách a románech		- vypráví příběh podle literárního díla - zpracuje jednoduchou osnovu, tvoří jednoduchý literární text podle svých schopností - vyhledá hlavní a vedlejší hrdiny příběhů, popíše prostředí
Divadlo a film - drama, dějství - komedie, tragédie, tragikomedie - monolog, dialog - scénář, režisér - inscenace (divadelní, televizní, rozhlasová) - film (animovaný, hraný)		- porovná divadelní a filmové představení a jejich prvky - popíše ústně i písemně vlastní pocity z návštěvy divadelního či filmového představení - uvědomuje si úlohu scénáristy, režiséra, dramaturga

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Zábavná literatura pro mládež - vlastní názory, zážitky, humor - smysl díla, orientace v knihovně		- orientuje se v knihovně
		- obhazuje si vlastní názory na dílo
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování - základní znaky vypravování		- zvládá ústně i písemně sdělovat příběh, odlišovat hlavní a vedlejší postavy a pracovat s nimi
		- využívá vhodné jazyk.prostředky, odlišuje spisovný a nespisovný projev
		- sestavuje osnovu příběhu
Popis - popis osoby, věci, děje, pracovního postupu		- zpracovává jednoduchý prac. postup
		- popisuje osoby, věci
		- využívá vhodné slovní druhy-slovesa,příd.jména
Zpráva, oznámení - zpráva, oznámení		- sestaví zprávu a oznámení, pochopí rozdíly mezi nimi
- objednávka, inzerát		- napíše objednávku a inzerát, zjistí rozdíly mezi nimi
- výpisky, výtah		- pochopí hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky a jednoduchý výtah
- soukromý dopis, úřední dopis		- objasní rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem
		- sestaví soukromý dopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učivo: Příběhy z dávných dob - báje, pověst, kronika - národní, regionální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učivo: Divadlo a film - drama, dějství - komedie, tragédie, tragikomedie - monolog, dialog - scénář, režisér - inscenace (divadelní, televizní, rozhlasová) - film (animovaný, hraný)		



Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - opakování učiva 6.ročníku		- orientuje se ve všech druzích ohebných slovních druhů
- ohebné slovní druhy		- orientuje se ve všech druzích ohebných slovních druhů
Ohebné slovní druhy - podstatná jména + mluvnické kategorie - přídavná jména + stupňování - zájmena, číslovky + druhy - slovesa + mluvnické kategorie (osoba, číslo, způsob, čas, slov. rod činný a trpný, vid dokonavý a nedokonavý, nepravidelná slovesa)		- užívá v mluvené i v psané podobě správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, sloves - dokáže správně stupňovat přídavná jména - rozliší druhy zájmen, užívá jejich spisovných tvarů - rozliší číslovky určité a neurčité, podle otázek pozná jejich další druhy, ovládá jejich psanou podobu a skloňuje je - určí a utvoří všechny slovesné tvary, zvládne dané mluvnické kategorie
Neohebné slovní druhy - příslovce + stupňování - příslovečné spřežky - předložky, spojky, částice, citoslovce		- vyhledá příslovce podle jejich druhu, stupňuje je a ovládá jejich pravopisnou podobu - píše správně nejpoužívanější příslovečné spřežky, u ostatních použije Pravidla českého pravopisu - rozezná předložky vlastní a nevlastní, rozliší podobu a funkci předložkové vazby, aplikuje ji, ovládá pravopis předložek s - z - vyhledá spojky spojující slova a věty, nahradí vyznačené výrazy vhodnou spojkou - rozpozná v textu částice a jiné slovní druhy a objasní jejich funkci - vyhledá citoslovce, roztřídí je podle zvuků a podle postoje mluvčího
Druhy vět Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní větné členy - podmět, přísudek, vedlejší věta podmíněná a přísudková		- rozezná různé druhy vět podle postoje mluvčího - odliší větu jednoduchou a souvětí, rozpozná základní větné členy - dokáže využít všechny typy podmětu - rozpozná všechny druhy přísudku
- přívlastek shodný a neshodný, několikanásobný a postupně rozvíjející se, těsný a volný, přístavek, vedlejší věta přívlastková		- rozliší jednotlivé druhy přívlastku, aplikuje přístavek
- předmět, vedlejší věta předmětová		- rozpozná závislost předmětu na řídicím větném členu, používá správné pádové otázky
- příslovečné určení + jeho druhy, vedlejší věta příslovečná		- rozpozná závislost a druhy příslovečného určení
- opakování základních principů skladby		- používá záměny větných členů za vedlejší věty, rozezná druhy vedlejších vět a ovládá interpunkci

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>Významy slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, sousloví</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>- odborné názvy</li> <li>- slovní zásoba a její obohacování</li> <li>- tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování</li> <li>- opakování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná slovo a sousloví</li> <li>- porovná slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- rozliší synonyma, antonyma a homonyma</li> <li>- vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam</li> <li>- zařadí slova podle způsobů obohacování slovní zásoby</li> <li>- aplikuje tvoření slov</li> <li>- používá Slovník spisovné češtiny a ostatní jazykové příručky</li> </ul>
<p>Příběhy z dávných dob</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- báje, pověsti, letopisy, legendy</li> <li>- básně, písně</li> <li>- významní kronikáři</li> <li>- osobnosti našich a světových dějin</li> <li>- přirovnání, metafora, personifikace</li> <li>- chronologie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede reprodukovat text a doplnit historická data</li> </ul>
<p>Literatura o životě na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky tvorby českých a světových autorů na téma život na Zemi a ochrana přírody</li> <li>- lyrika, epika, folklór, lidová slovesnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním, vyjádří vlastní názor na přečtený text a reprodukuje ho</li> <li>- sehraje scénku na dané téma</li> <li>- rozliší literaturu krásnou, odbornou (konzumní x hodnotnou, svůj názor doloží argumenty)</li> <li>- rozpozná lyriku, epiku, lidovou slovesnost</li> </ul>
<p>Příběhy o dětech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky tvorby českých a světových autorů písičích příběhy o dětech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním, vyjádří vlastní názor na přečtený text a reprodukuje ho</li> <li>- seznámí se s životopisem a dílem některých českých a světových autorů dětské literatury</li> <li>- porovná knihu, film, divadelní hru</li> <li>- charakterizuje postavy, popíše prostředí, vylíčí atmosféru</li> <li>- analyzuje různé žánry</li> </ul>
<p>Fantastická literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život a dílo některých autorů fantastické literatury</li> <li>- vlastní fantastické příběhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s životopisem a dílem některých českých a světových autorů fantastické literatury</li> <li>- vlastními slovy interpretuje text</li> <li>- pokusí se o vlastní tvorbu na základě snění a představivosti</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Poezie - báseň, píseň, motiv, asociace, přirovnání, personifikace - epika, lyrika - balada, romance, oslavná báseň, epigram - rým, rytmus		- vysvětlí, co je báseň, píseň, téma, motiv, přirovnání, asociace, personifikace
		- rozliší poezii na lyrickou, epickou a lyrickoepickou
		- seznámí se s novými literárními pojmy
		- recituje báseň
		- napíše vlastní krátkou rýmovanou básničku
Literatura 20. století - život a dílo některých autorů literatury 20. století		- seznámí se s životem a tvorbou některých autorů 20. století
		- rozpozná základní rysy stylu autora - formuluje své dojmy z četby a reprodukuje stručně text
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vypravování - mluvní cvičení - členění textu, zápletky, vyvrcholení, rozuzlení - scény ze hry, z filmu - dějové napětí, vlastní zážitky - rozmanité prostředky konverzace		- zvládá komunikaci při každodenních situacích
		- čte pozorně předložený text, dokáže vystihnout a zaznamenat podstatu, vytvoří osnovu
		- podle vlastní osnovy napíše vypravování příběhu, volí vhodné výrazové prostředky
		- naslouchá, zaujímá postoj k projevu, vyjadřuje vlastní pocity a zhodnotí slyšený projev - vyjadřuje se jasně, výstižně a kultivovaně, volí jazykové prostředky adekvátní situaci, ovládá techniku mluveného projevu
Popis - popis uměleckých děl - popis výrobků - popis pracovních postupů, odborné výrazy		- popisuje umělecká díla podle dané osnovy
		- zpracuje popis výrobku
		- sestaví popis pracovního postupu
		- používá odborné výrazy
Líčení - popis děje - procvičování subjektivně zbarveného popisu - personifikace		- rozezná rozdíl mezi objektivním a subjektivním popisem
		- používá prostředky vhodné pro líčení - volí vhodné jazykové prostředky v písemném i slovním projevu, využívá vhodné slovní druhy pro popis - podstatná a přídavná jména
Charakteristika - vystižení postavy člověka - schopnosti, zájmy - charakteristika vnější, vnitřní, přímá a nepřímá - charakteristika literární postavy		- rozezná charakteristiku vnější (popis), a vnitřní (vlastnosti)
		- vyhledá v textu charakteristiku přímou a nepřímou
		- na základě vlastní četby vytvoří charakteristiku literární postavy - ovládá jazykové prostředky příslušící charakteristice
		- rozliší údaje a vhodné výrazové prostředky patřící životopisu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Životopis - výrazové prostředky vhodné pro životopis - životopis vlastní		- sestaví vlastní životopis nebo životopis rodinných příslušníků
Žádost - formulování vlastní žádosti - žádost písemná - pozvánka - reklama		- rozezná mezi ústní a písemnou formou žádosti
		- volí vhodné jazykové prostředky - napíše inzerát, vytvoří vlastní reklamu a posoudí reklamy v médiích, jejich manipulační směr
Výtah - výtah z odborného textu - volba vhodných jazykových prostředků - výpisky, osnova		- pořizuje výtah z učiva 7. ročníku
		- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří a přednese referát - pořizuje výpisky, osnovu
Konverzace - opakování slohových útvarů		- shrne slohové útvary
		- používá vhodné jazykové prostředky adekvátních slohového útvaru - diskutuje, naslouchá druhým, respektuje jejich názor a obohacuje své vlastní přesvědčení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učivo: Žádost - formulování vlastní žádosti - žádost písemná - pozvánka - reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učivo: Žádost - formulování vlastní žádosti - žádost písemná - pozvánka - reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Učivo:		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	Žádost	
	- formulování vlastní žádosti	
	- žádost písemná	
	- pozvánka	
	- reklama	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	Učivo:	
	Žádost	
	- formulování vlastní žádosti	
	- žádost písemná	
	- pozvánka	
	- reklama	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	Učivo:	
	Žádost	
	- formulování vlastní žádosti	
	- žádost písemná	
	- pozvánka	
	- reklama	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		- orientuje se ve všech vrstvách slovní zásoby
- obecné výklady o jazyce		- rozpozná jednotlivé útvary národního jazyka
- útvary ČJ		
- jazyková kultura dělení - slovanských jazyků		- zná hlavní jazykové skupiny, orientuje se ve slovanských jazycích
- slovanské jazyky v kontextu evropských jazyků		- vnímá rozdíly i kontinuitu v historickém vývoji češtiny
Věta jednoduchá, souvětí		- objasní rozdíly mezi hlavní a vedlejší větou
- větné členy		- rozpozná větné členy
- druhy vedlejších vět		- rozpozná druhy vedlejších vět
- věta jednočlenná, dvojčlenná		- rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>Význam, poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezi hlavními větami</li> <li>- mezi vedlejšími větami</li> <li>- mezi několikanásobnými větnými členy ve větě jednoduché</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná rozdíl mezi souvětím podřadným a souřadným</li> <li>- rozliší významové poměry</li> </ul>
<p>Složitě souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složitě souvětí</li> <li>- interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve stavbě složitě souvětí</li> <li>- znázorní stavbu složitě souvětí</li> <li>- píše správně interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>
<p>Nauka o tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvozování, skládání zkracování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí slova podle způsobu obohacování slovní zásoby</li> <li>- aplikuje tvoření slov</li> </ul>
<p>Slova přejatá, výslovnost a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>- skloňování obecných jmen přejatých</li> <li>- skloňování cizích vlastních jmen</li> <li>- přechylování cizích ženských příjmení</li> </ul> <p>Slovesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování - osoba, číslo, čas, způsob</li> <li>- slovesné třídy a vzory</li> <li>- slovesný rod a vid</li> </ul> <p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- větné členy</li> <li>- vedlejší věty</li> <li>- rčení, pořekadla, přísloví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá Slovník spisovné češtiny a ostatní jazykové příručky</li> <li>- aplikuje své znalosti o slovní zásobě</li> <li>- správně vyslovuje, skloňuje česká slova a nejčastěji užívaná slova cizího původu</li> </ul>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Životní příběhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příběhy a osudy lidí, vlastní prožitky</li> <li>- události skutečné nebo vymyšlené</li> <li>- popis prostředí, vylíčení pocitů a myšlenek</li> <li>- deník</li> <li>- argot, obecná čeština</li> <li>- ich - forma, er- forma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje text a interpretuje smysl díla</li> <li>- formuluje své dojmy z četby</li> <li>- sestaví stručný děj, popíše prostředí</li> <li>- vylíčí pocity autorů a porovná je se svými pocity</li> <li>- charakterizuje pocity hrdiny</li> <li>- zpracuje osnovu</li> <li>- převede obecnou češtinu na spisovnou</li> <li>- rozpozná rozdíl mezi ich - formou a er - formou</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese text s porozuměním</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Milostná poezie - milostná lyrika - lidová slovesnost, romské básně - básnická i písňová vyjádření - básnická vyjádření		- rozezná znaky lidové slovesnosti - vyhledá básnická vyjádření - recituje báseň
Fantastická literatura - sci - fi literatura - život a dílo některých autorů fantastické literatury		- uvědomí si historické souvislosti - charakterizuje hlavního hrdinu - vysvětlí základní znaky sci - fi literatury - seznámí se s životem a dílem některých autorů sci - fi literatury
Humorná literatura - bajky - židovské anekdoty - deník - nonverbální komunikace - život a dílo některých autorů zábavné literatury		- reprodukuje humorný text s porozuměním - seznámí se s židovskými anekdotami - znázorní nonverbální komunikaci - seznámí se s životem a dílem některých autorů zábavné literatury
Písňová tvorba - píseň lidová i umělá - výrazové prostředky - apostrofa, metafora, novotvary, dialog, ironie, přirovnání - beat		- rozliší znaky lidové a umělé písně, porovná jejich obsah, shodu a odlišnost - seznámí se s některými autory písní
Literatura pro dospívající - próza, poezie, píseň - rómská literatura - dospívání		- čte texty s porozuměním - vyhledá znaky dospívání - seznámí se s rómskou literaturou
Báje a pověsti - staré báje a pověsti - příběh, divadelní hra		- objasní historické souvislosti, zhodnotí pravdivé jádro - seznámí se významnými autory a jejich díly
Poezie a próza s přírodní tematikou - znaky prózy a poezie - apostrofa, epileton, personifikace, přirovnání		- recituje vybranou báseň a určí básnické obrazy - vyhledá motivy oslavující krásu přírody - interpretuje přečtený text
Cestopisná literatura - autoři cestopisné literatury - próza, poezie literární pojmy		- určí základní rysy cestopisné literatury - seznámí se s životem a dílem některých významných autorů cestopisné literatury - přiřadí text k literárnímu žánru

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje historické souvislosti</li> <li>- vypráví vlastní zážitky z cestování</li> </ul>
<p>Divadlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- divadlo a lidé kolem divadla</li> <li>- libreto, drama</li> <li>- scénář</li> <li>- významní dramatici</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte text divadelní hry s porozuměním a interpretuje jej</li> <li>- stanoví charakteristiku žánru a objasní, kteří lidé k divadlu patří</li> <li>- seznámí se s životem a dílem významných českých a světových dramatiků</li> <li>- objasní hlavní myšlenky divadelní hry</li> </ul>
<p>Protiválečná literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie a próza s protiválečnou tematikou</li> <li>- divadelní a filmové scénáře</li> <li>- protiválečná tvorba a její autoři</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte texty s porozuměním</li> <li>- zdůvodní historické souvislosti</li> <li>- popíše prostředí a charakterizuje hrdiny příběhů</li> <li>- seznámí se s životem a dílem významných českých a světových autorů protiválečné literatury</li> </ul>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika literární postavy</li> <li>- charakteristika přímá, nepřímá, vnější a vnitřní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- u vybrané literární postavy rozezná charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou</li> <li>- na základě vlastní četby vytvoří charakteristiku literární postavy</li> <li>- ovládá jazykové prostředky typické pro charakteristiku</li> </ul>
<p>Líčení</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje objektivní a subjektivní líčení</li> <li>- užívá rozmanité stylistické prostředky</li> </ul>
<p>Výklad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové prostředky</li> <li>- odborné názvy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá odborné názvy, dbá na srozumitelnost, jasnost a věcnost výkladu</li> </ul>
<p>Výtah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnova, výpisky</li> <li>- výtah, logická návaznost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypíše z textu důležitá fakta, vyhledá klíčová slova</li> <li>- zpracuje osnovu výtahu</li> <li>- sestaví výtah na základě logických souvislostí, dbá na srozumitelnost, věcnost a jasnost</li> </ul>
<p>Diskuse, přednáška</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objektivní sdělení</li> <li>- rozdělení rolí při diskusi</li> <li>- diskuse a přednáška na určité téma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje v čteném i slyšeném projevu fakta od názorů a hodnocení</li> <li>- ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním dostupnými informačními zdroji</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně a výstižně přiměřenými jazykovými prostředky</li> <li>- vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči</li> <li>- zapojuje se do diskuse, dodržuje pravidla diskuse, naslouchá druhým</li> </ul>



Český jazyk a literatura	8. ročník	
Úvaha - vhodné jazykové prostředky - úvaha na aktuální téma		- osvětlí určitý problém, ale jen naznačí jeho řešení, hodnotí jeho význam
		- vyjadřuje své osobní postoje a názory
		- volí vhodné jazykové prostředky
Publicistické útvary - zprávy, úvodníky, komentáře, reportáže, fejetony		- orientuje se v publicistických útvarech
		- dokáže je poznat a zhodnotit
		- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
		- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Vypravování - pojmenuje fáze vypravování - scény ze hry, filmů - rozmanité prostředky konverzace		- odlišuje seriózní tisk od bulváru
		- sestavuje osnovu příběhu
		- podle vlastní osnovy napíše vypravování
		- volí vhodné jazykové prostředky pro vypravování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učivo: - humorná literatura, židovské anekdoty, deník, nonverbální komunikace, život a dílo některých autorů zábavné literatury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učivo: Cestopisná literatura, autoři cestopisné literatury, próza, poezie, literární pojmy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učivo: - orientuje se v publicistických útvarech, dokáže je poznat a zhodnotit - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, rozlišuje seriózní tisk a bulvár		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učivo: - orientuje se v publicistických útvarech, dokáže je poznat a zhodnotit - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, rozlišuje seriózní tisk a bulvár		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>Učivo:                      Úvaha                      - vhodné jazykové prostředky                      - úvaha na aktuální téma</p>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA - obecné poučení o jazyce		- zařadí ČJ do slovanských jazyků, odliší od skupiny germánských a románských jazyků
Pravopis: u/ú,ů; s-/z-,vz-; s/z;		- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické
bě, pě, vě/bje, vje; mě/mně; i/y		- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické
- lexikální, morfologický		- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické
Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost		- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, (nářečí, obecná čeština)
Slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby a způsoby tvoření slov - význam slov - A,H,S - práce se slovníky		- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami
Tvarosloví - ohebné slovní druhy - slovesa - přechodníky - neohebné slovní druhy		- dokáže rozeznat ohebné a neohebné slovní druhy, jejich kategorie
Skladba - druhy vět, věta jednoduchá, souvětí - základní vět.členy, rozvíjející vět.čl. - souvětí souřadné a podřadné, druhy VV, významové poměry		- rozliší VJ od souvětí - uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy - rozpozná souvětí souřadné, podřadné, určuje VV, význam a poměry - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- SVČ, oslovení, vsuvka, citoslovce, neúpl.věta - pořádek slov ve větě - řeč přímá, nepřímá		- v textu rozezná oslovení, vsuvku, neúplnou větu a dokáže je tvořit - ovládá pořádek slov v ČJ - tvoří přímou řeč

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
LITERÁRNÍ VÝCHOVA - ústní slovesnost - nejstarší literární památky		- dokáže posoudit kulturní vyspělost prvních civilizací a porovnat ji se situací na území našeho státu - porovnáním Starého a Nového zákona umí vystihnout podstatu judaismu a křesťanství
Antická literatura - řecká a římská		- chápe význam antické vzdělanosti pro další evropský kulturní vývoj - dokáže uvést příklady tohoto dědictví v současném životě
Středověká literatura - orientální - evropská (hrdin. národní epos, rytířský epos, lyrika, literatura pro měšťanstvo)		- v souvislosti se vznikajícími evrop. státy vystihne žánrovou specifikou národních literatur a porovná evropskou literaturu s literaturou orientálních států v období raného středověku
Počátek písemnictví a středověk. lit. v našich zemích: - písemnictví staroslověnské - období zápasu staroslověnské kult. a latiny - krátké období vítězství latiny a pronikání češtiny - vrcholný středověk		- umí vysvětlit a doložit, jak polit.- hist.události, souvislosti ovlivnily naše písemnictví při jeho vzniku, počátečním vývoji - rozpozná společné a odlišné znaky prvních česky psaných památek v evropské literatuře - vysvětlí význam Jana Husa pronárodní identitu a čes. písemnictví - rozliší náboženské a laické písemnictví
Renesance a humanismus - Itálie, Francie, Španělsko, Anglie, Čechy Barokní literatura - Itálie, Německo, Španělsko, Čechy, Pobělohorské období - J. Á. Komenský)		- umí vystihnout rozdílné znaky renesanční a barokní filozofie a jeho odraz v literatuře i ostatních oblastech kultury - porovná vliv těchto směrů na některé evropské národy - vysvětlí nadnárodní význam J.Á.Komenského
Klasicismus a osvícenství - Francie, Itálie, Anglie		- chápe souvislost mezi historickými reáliemi a vznikem osvícenství - uvede dopad na vědu a kulturu v Evropě i u nás
Literatura 19. století - preromantismus, romantismus, národní obrození - realismus, 60. - 80. léta v české literatuře, literární moderna		- chápe rozdíl mezi romantismem a realismem a dokáže ho prakticky rozpoznat při četbě ukázek z domácí a svět. literatury - chápe souvislost mezi polit. a národ. situací v Evropě a základní fáze NO u nás - rozumí seskupení literátů do uměleckých skupin - zná nejvýznamnější představitele a jejich široké působení (novináři, překladatelé a jiné činnosti)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Literatura 20. století - první svět. válka v literatuře, „Ztracená generace“, - česká poezie 1. pol. 20. století, česká próza 1. pol. 20. stol., - obraz druhé světové války ve světové a české literatuře		- je obeznámen se spec. rysy nových uměleckých směrů na přelomu 19. a 20. století, na poč. 20. stol. a v první pol. 20.století - na konkrétních dílech vybraných autorů tyto prvky identifikuje (forma, obsah) - zná nejvýznamnější autory české i světové poezie, prózy, dramatu první pol. 20 stol. - na základě vlastní četby dokládá, jak se nejvýznamnější historické události první pol.20.století odrazily ve tvorbě českých a svěových autorů
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Popis - popis složitějších pracovních postupů, uměleckých děl, pokusů ...		- volí výstižná plnovýznamová slovesa, přesně pojmenovává předměty, vlastnosti, děje, stavy
Charakteristika - vnější, vnitřní, přímá, nepřímá, literárních postav (analýza uměleckého textu)		- vychází z vnějšího popisu postavy, přechází k popisu povahy, schopností, zájmů, vztahů k lidem - využívá znalosti a zkušenosti z literárního vyučování
Líčení		- poznává funkci užitých jaz. prostředků při subjekt. popisu
Výklad - zprac. osnovy, výběr jazykových prostředků		- rozezná výkladový a nevýkladový text, vypracuje výklad s použitím vhodných jazykových prostředků
Úvaha - kompozice, stylizace úvahy na cvičná témata úměrná zkušenostem a znalostem žáků		- vyjadřují své plány do budoucna, uvažují o svém postavením v rodině, v kolektivu spolužáků, přemýšlení o svém studiu a povolání
Vypravování		- výstižně vyjadřuje vlastní postoje, použije přímou a nepřímou řeč
Publicistické útvary - fejeton, komentář, glosa...		- rozezná základní publicistické útvary, pokusí se glosovat nebo komentovat běžná aktuální společenská témata
Souhrnné poučení o slohu odlišuje FS prostě sdělovací, administrativní, odborný, publicistický, umělecký		- komunikuje pohotově a přiměřeně v běžné komunikaci - odlišuje funkční styly národního jazyka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učivo: Literatura 19. století- preromantismus, romantismus, národní obrození- realismus, 60. - 80. léta v české literatuře, literární moderna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učivo: Počátek písemnictví a středověké literatury u nás - písemnictví staroslověnské - období zápasu staroslověnské kult.a latiny		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- krátké období vítězství latiny a pronikání češtiny - vrcholný středověk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učivo: Počátek písemnictví a středověké literatury u nás - písemnictví staroslověnské - období zápasu staroslověnské kult.a latiny - krátké období vítězství latiny a pronikání češtiny - vrcholný středověk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učivo: Počátek písemnictví a středověké literatury u nás - písemnictví staroslověnské - období zápasu staroslověnské kult.a latiny - krátké období vítězství latiny a pronikání češtiny - vrcholný středověk		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Literatura 20. století - první svět. válka v literatuře, „Ztracená generace“, - česká poezie 1. pol. 20. století, česká próza 1. pol. 20. stol., - obraz druhé světové války ve světové a české literatuře		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Literatura 20. století - první svět. válka v literatuře, „Ztracená generace“, - česká poezie 1. pol. 20. století, česká próza 1. pol. 20. stol., - obraz druhé světové války ve světové a české literatuře		

## 5.2.3 Dcj

### 5.2.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je na naší škole vyučován jako Další cizí jazyk od 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností žáků. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.</p> <p>Výuka německého jazyka začíná tematickými okruhy, které jsou žákovi nejbližší, tj. rodina, škola a postupně se rozšiřují i na témata týkající se Německa a dalších německy mluvících zemí. V rámci těchto tematických okruhů se procvičuje slovní zásoba a základní gramatické jevy s důrazem na pochopení čteného a slyšeného textu a na aktivní komunikaci žáka.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě nebo počítačové učebně s využitím učebnic, pracovních sešitů, slovníků, audionahrávek, interaktivní tabule, počítačových programů, online cvičení na internetu apod. Využívána je práce ve skupinách, konverzace mezi žáky či s vyučujícím, práce s textem, hry, soutěže, křížovky, kvízy.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>žák                      poznává smysl a cíl učení                      plánuje, organizuje a řídí vlastní učení                      uplatňuje různé metody učení se slovní zásobě                      umí pracovat s různými typy slovníků                      dokáže posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení                      projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení                      učitel                      pomáhá aplikovat znalosti z českého jazyka na učení se gramatiky                      vede žáky k uvědomění si nezbytnost učení se cizímu jazyku</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žák                      vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni                      rozpozná a pochopí problém                      pracuje ve skupině                      vypracovává projekty na různá témata                      kriticky myslí a je schopen obhájit svá rozhodnutí                      učitel                      vede žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žák                      snaží se v maximální míře používat německý jazyk                      vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu                      rozumí pokynům učitele a je schopen vhodně reagovat                      orientuje se v textových materiálech a dokáže je kriticky hodnotit                      využívá získané komunikativní dovednosti                      učitel                      účinně zapojuje žáky do diskuze                      učí žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žák</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>účinně spolupracuje ve skupině                      podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu                      snaží se dle svých možností pomáhat ostatním                      oceňuje zkušenosti jiných lidí a dokáže respektovat rozdílná stanoviska                      vytváří si pozitivní představu o sobě samém</p> <p>učitel                      vede žáky k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      žák                      respektuje přesvědčení jiných lidí                      uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí                      chápe základní ekologické a environmentální problémy</p> <p>učitel                      učí žáky přiměřeně odmítat útlak a hrubé zacházení</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      žák                      využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost                      s porozuměním plní svoje povinnosti</p> <p>učitel                      kontroluje dodržování vymezených pravidel bezpečnosti</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>porozumění a orientování se ve známém i neznámém textu                      poslech a porozumění učitelovu sdělení i audio nebo video nahrávce rodilého mluvčího                      projekty                      slovní zásoba                      krátké slohové práce                      schopnost komunikace s učitelem a spolužáky                      samostatná sdělení                      kontrolní písemné práce                      aktivita v hodinách                      připravenost na vyučování</p>



Název předmětu	Německý jazyk
	ohled na žáky s SPU

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- seznámení se s německou abecedou a jejími zvláštnostmi - základní výslovnostní návyky		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- sloveso v 1. a 2. osobě č. jednotného - slovosled v jednoduchých větách oznamovacích a tázacích - zápor ve větě		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- kontakty, pozdravy, vyjádření jednoduchých pocitů a nálad		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- představení se - určitý, neurčitý člen - přivlastňovací zájmeno		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny
- datum, čísla 1 – 1000 - rodina a její členové		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny
- slovesa se změnou kmenové samohlásky - časování slovesa mögen v podmiň. způsobu - slovosled ve větách se slovesem mögen - věci a činnosti doma		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- časování slabých sloves a sloves se změnou kmenové samohlásky - slovosled ve větách oznamovacích a tázacích - určitý a neurčitý člen - přivlastňovací zájmena - slovní zásoba rodina, domov, volný čas		- zopakuje si učivo probrané v 7. ročníku
- časování sloves v jednotném i množném čísle - rozkazovací způsob frekventovaných sloves - slovní zásoba: názvy zemí a dovolenkových destinací		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

Německý jazyk	8. ročník	
- předložky an, auf, in, nach ve spojení s místem, další předložky se 3. a se 4. pádem a vybrané předložky se 3. a 4. pádem		
- slovní zásoba škola, školní předměty		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy
- podstatná jména ve 4. pádě - další slovesa se změnou kmenové samohlásky		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu škola a školní pomůcky
- slovní zásoba zábava, vlastnosti lidí - osobní zájmena v 1. a 4. pádě		- napíše jednoduché texty týkající se školy a volného času (pozvánka na párty)
- užití tázacích zájmen ve větě		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- tykání a vykání v němčině		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- používá abecední slovník učebnice, vyhledává neznámá slova a ověřuje jejich další významy ve slovníku		- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- slovesa se změnou kmenové samohlásky - 4. pád podstatných jmen a zájmen - rozkazovací způsob nepravidelných sloves - tykání a vykání - tázací zájmena		- zopakuje si učivo probrané v 8. ročníku
- slovní zásoba hobby, budoucí povolání		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Německý jazyk	9. ročník	
- slovesa s odlučitelnou předponou - časové předložky - slovní zásoba hodiny, části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se vlastních zálib s použitím časových údajů
- způsobová slovesa dürfen, sollen, müssen a können - slovosled ve větách se způsobovými slovesy - neosobní podmět man		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- řadové číslovky		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- slovní zásoba názvy zemí a dovolenkových destinací - předložky an, auf, in, nach ve spojení s místem		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- slovní zásoba jídlo a pití - slovesa haben a sein v préteritu - podstatná jména a zájmena ve 3. pádě		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jídla a pití

### 5.2.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Proto při jeho výuce bereme v úvahu to, co bylo probráno v základní škole při osvojování prvního cizího jazyka. Ve vztahu k němu jsou plněny poněkud odlišné cíle (např. jsou upřednostňovány činnosti zaměřené na porozumění před činnostmi zaměřenými na produkci). Současně je důsledně brán zřetel na učivo probrané v mateřském jazyce. Pozornost je věnována také sociokulturní a sociolingvistické složce, které jsou propojeny s učivem rodného i prvního cizího jazyka.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Komunikativní cíle vycházejí z potřeb žáků. Ve své vlastní zemi by měl žák být schopen pomoci cizinci s řešením jeho problémů. Vzhledem k tomu by se měli jak učitelé z praxe, tak i sami žáci zamýšlet nad komunikativními potřebami, které jsou jedním z aspektů postupného zvyšování uvědomělého přístupu k jazykovým jevům a vlastního nasměrování.</p> <p>K žákovi se přistupuje jako k osobnosti. Osobnostní přístup se projevuje zejména v tom, že je brán zřetel k reálným komunikativním potřebám. Jsou vytvořeny podmínky pro to, aby vlastní učební proces měl charakter aktivní vzájemné součinnosti jednak učitele a žáka, jednak žáků navzájem. Je zdůrazněna vlastní tvořivá činnost při řešení dlouhodobých projektů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ruský jazyk je vyučován v 7. - 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí a připojením k internetu.</p> <p>Výběr učiva, metody a formy práce jsou přizpůsobeny psychice žáků středního školního věku a založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivé činnosti atd. Převažují herní prvky, rytmus, pohyb.</p> <p>Postupně se rozšiřují poznatky z ruské kultury ve vztahu k vlastní kultuře i ke kulturám ostatních zemí.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák                      řeší zadané úkoly nejprve za pomoci učitele (7. a 8. ročník), poté samostatně (9. ročník)                      vyhledává v předložených případně jemu dostupných materiálech důležité údaje                      učí se pracovat samostatně i ve skupinách, kde mezi sebou efektivně dělí žáci práci                      je schopen zdůvodnit svůj závěr na základě předložených materiálů, ze kterých čerpal                      učitel                      předkládá žákům dostatek materiálů, ve kterých žáci vyhledávají důležité údaje                      zadává úkoly, které mají žáci řešit samostatně za pomoci použití jakýchkoli materiálů jim dostupných (učitel je připravený jim pomoci)                      vede žáky k samostatnému vyvozování</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák                      - samostatně řeší zadané křížovky, hádanky, rébusy                      - vyvozuje na základě zkušenosti další postupy v obdobných případech                      učitel                      - předkládá materiály, na základě kterého musí žáci vyvodit závěr z dané situace                      - zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  žák  - umí vhodným způsobem vyjádřit svůj názor, případně o něm vést diskusi  - respektuje názory jiných  - dodržuje základní pravidla komunikace (př. hovořit věcně a stručně, vyslechnout názory jiných,...)  - používá všech vhodných prostředků komunikace (oční kontakt, řeč těla, mimiku,...)  - je schopen vyjádření v ústním i písemném projevu  učitel  - umožňuje žákům vyjádření svého názoru v rámci vyučování  - vštěpuje žákům základní pravidla komunikace  - vede k přesnému a výstižnému vyjadřování</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  žák  - respektuje názory jiných a dokáže se přizpůsobit názoru většiny  - poskytuje nebo naopak přijímá pomoc ostatních lidí  - řeší úkoly se spolužáky ale i s lidmi ze svého okolí  - podílí se na vytváření pravidel skupinové práce  učitel  - dodává žákům sebedůvěru a pomáhá jim  - zohledňuje osobní tempo žáků  - vytváří harmonické klima třídy  - učí žáky spolupráci i s dalšími lidmi (rodiči, knihovnou, úřady,...)</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  žák  - tolerují názory jiných  - dokáže ocenit význam našeho kulturního a historického dědictví  učitel  - podporuje občanské cítění při vytváření propagačních materiálů  - učí žáky sebeúctě a hrdosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  žák</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen objektivně zhodnotit výsledky své práce</li> <li>- dokáže používat účinně různé materiály k dosažení úspěchu</li> <li>- umí si vytyčit cíl, kterého chce svou prací dosáhnout</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve svém hodnocení žákovy práce hodnotí veškeré aspekty – nejen výsledky, ale také snahu a schopnosti žáka k dosažení co nejlepších výkonů</li> <li>- připravuje do vyučovacích hodin aktivity, ve kterých můžou žáci projevit různé dovednosti</li> <li>- umožňuje žákům si vzájemně radit a pomáhat si</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci během celého pololetí dostávají zpětné vazby ohledně zvládnutí učiva. Jsou hodnoceni slovně i známkami. Na konci pololetí jsou hodnoceni známkou.</p> <p>Své znalosti si mohou ověřit ústní formou, jsou ústně zkoušeni, ale také v průběhu hodin opakují vědomosti získané v minulých hodinách nebo během aktuální hodiny.</p> <p>Zároveň po ukončení každého probíraného tématu (lekce) píše krátký test, skládající se většinou z různých textů k doplnění konkrétních jevů. Testy vypracovávají samostatně, nemají omezenou dobu, po kterou mohou odpovědi na otázky zpracovávat. Tak je jim dán prostor pro možnost klidného uvažování nad správnou odpovědí.</p> <p>Také pracují ve skupinách, kdy pod dohledem učitele, který sleduje rozdělení práce ve skupině a zapojení všech, zpracovávají zadané téma. Celá skupina je pak známkována, většinou shodnou známkou, známky se však mohou i lišit.</p> <p>K hodnocení je používáno i řešení různých křížovek, spojovaček a rébusů.</p> <p>Do hodnocení je započítávána i vlastní aktivita žáka, která není předem instruována učitelem, tj. vlastní zamýšlení, získání zajímavých informací, rozšíření učiva.</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s čtenou a psanou podobou azbuky a jejími zvláštnostmi</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- rozumí základním pokynům</li> <li>- učí se jednoduché písničky a básničky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovosled v jednoduchých větách oznamovacích a tázacích</li> <li>- zápor ve větě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
- kontakty, pozdravy, vyjádření jednoduchých pocitů a nálad		- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- představení se - přivlastňovací zájmeno		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny
- datum, čísla 1 – 100 - rodina a její členové		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a jeho rodiny
- sloveso Любить - věci a činnosti doma - obsah pozdru - barvy - předložky polohy - zařízení třídy - odívání - stravování - redukce samohlásek - vyjádření У меня есть, sloveso жить а знать - domácí zvířata		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- slovosled ve větách oznamovacích a tázacích - přivlastňovací zájmena - slovní zásoba rodina, domov, volný čas, odívání, stravování, obsah penálu, barvy - redukce - čtení - psaní		- zopakuje si učivo probrané v 7. ročníku
- rozkazovací způsob frekventovaných sloves - slovní zásoba: Můj pokoj Týden Popis školní budovy Slovesa pohybu s předponami		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

Ruský jazyk	8. ročník	
Koníčky Režim dne Roční období, počasí Nakupování - Vyjádření potřeby – нужен - Sloveso Хотеть		
- slovní zásoba škola, školní předměty		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy
Rozvrh hodin Předměty ve škole		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu škola a školní pomůcky
- slovní zásoba zábava, vlastnosti lidí Vyjádření potřeby – нужен Sloveso Хотеть		- napíše jednoduché texty týkající se školy a volného času (pozvánka na párty)
- užití tázacích zájmen ve větě		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- tykání a vykání v ruštině		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- vyhledává neznámá slova a ověřuje jejich další významy ve slovníku a na internetu		- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- slovesa se změnou kmenové samohlásky - rozkazovací způsob - tykání a vykání - tázací zájmena		- zopakuje si učivo probrané v 8. ročníku
- slovní zásoba hobby, budoucí povolání		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- slovesa читать, говорить - časové předložky - slovní zásoba hodiny, části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se vlastních zálib s použitím časových údajů
- slovesa pohybu s předponami - slovní zásoba názvy zemí a dovolenkových destinací		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům



Ruský jazyk	9. ročník	
- řadové číslovky		- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- slovní zásoba na téma pohyb ve městě a veřejná doprava - slovní zásoba na téma zdraví, popis člověka, sociálních sítí a využití komunikačních technologií		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se pohybu ve městě a veřejné dopravy - odpovídá na jednoduché otázky týkající se zdraví, - umí popsat člověka - umí využívat sociálních sítí a komunikačních technologií

## 5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	4	4	5	3	4	4	4	37
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru. Vzdělávání poskytuje žákům prostředky pro popis prostorových vztahů a modelování jevů. Klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesní přípravy. Je založena na aktivní činnosti žáků, která spočívá v práci s matematickými objekty a užití matematiky v reálných situacích. Hlavní náplní je řešení úloh užitím různých matematických prostředků a metod. Důraz je kladen na porozumění matematickým postupům, pojmům a vztahům mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 tematických okruhů – Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a prohlubuje ho na druhém stupni okruh Číslo a proměnná /žáci si osvojují početní operace, učí se získávat údaje měřením, odhadováním, porovnáváním, zaokrouhlováním a výpočtem, seznamují s

Název předmětu	Matematika
	<p>pojmem proměnná, učí se matematizovat reálné situace/, Geometrie v rovině a prostoru /žáci určují a znázorňují geometrické tvary, modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat, určovat velikost úhlu, obvody, obsahy, povrchy a objemy, zdokonalují svůj grafický projev/, Závislosti, vztahy a práce s daty /žáci poznávají a uvědomují si změny a závislosti známých jevů z běžného života, učí se analyzovat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů, jednoduché případy sami vyjadřují matematickým předpisem, tabulkou, grafem/, Nestandardní aplikační úlohy a problémy / žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídit údaje, provádět náčrtky. Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v kmenové třídě nebo počítačové učebně v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6.-9. ročníku 4 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  žák  učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh  zdokonaluje grafický projev  rozvíjí logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci  učitel  umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků  vysvětluje srozumitelně žákům, co se mají naučit  vede žáky k ověřování výsledků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti  učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků  učitel  zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků  klade otevřené otázky  vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti  vede žáky k plánování úkolů a postupů  zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou pomáhá žákům v činnostech pracuje s chybou žáka jako příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení dodává žákům sebedůvěru</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žák učí se pracovat v týmu učí se kritickému usuzování, srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch podněcuje žáky k argumentaci hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> žák učí se kritickému myšlení nad obsahy sdělení učí se hodnotit svou práci, práci ostatních a respektovat názory druhých při společné práci učí se ohleduplnosti a taktu učitel pomáhá podle potřeby žákům v činnostech umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák učí se vytvářet zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>učitel</p> <p>zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</p> <p>vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</p> <p>vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 8. ročníku probíhá vždy jedna hodina týdně s polovinou třídy, žáci jsou rozděleni podle schopností tak, aby byly obě skupiny vyvážené. Tato hodina je určena k procvičování učiva.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení získáváme podklady z kontrolních pololetních prací, tematických prověrek, ústního zkoušení, klasifikací některých cvičení v pracovních sešitech, samostatné práce, domácích úkolů, účasti na soutěžích, aktivity v hodině, praktických úkolů, skupinové práce, referátů, grafického a estetického projevu (s ohledem na žáky se SPU, na psychický a zdravotní stav dítěte).

Matematika	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>ČÁST: MATEMATIKA</p> <p>Přirozená čísla 0 – 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názorný úvod k učivu o přirozeném čísle</li> <li>- počítání předmětů v daném souboru</li> <li>- vytváření souboru o daném počtu</li> <li>- tiskací číslice</li> <li>- doplňování souboru na daný počet</li> <li>- upevňování představy čísla</li> <li>- orientace v řadě čísel, doplňování číselné řady, průpravné cviky pro psaní číslic</li> <li>- psaní číslic</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- znaménka nerovnosti a rovnosti</li> <li>- slovní úlohy na porovnávání čísel</li> <li>- sčítání a odčítání, řešení slovních úloh</li> <li>- rozklad čísel</li> </ul>		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací
<p>Přirozená čísla 11 – 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňování souboru a číselné řady</li> <li>- orientace v řadě čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá předměty v daném souboru</li> <li>- vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
- práce s číselnou osou		- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- čtení a psaní čísel		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20
- řešení slovních úloh na porovnávání čísel		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace
- sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10		- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - sčítání a odčítání
- řešení slovních úloh - řešení slovních úloh s využitím vztahů o několik více či méně		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje početní operace
- vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání		- modeluje osvojené početní operace
ČÁST: GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Orientace v prostoru - geometrické pojmy nad, pod, vpravo, vlevo, před, za, při konkrétní orientaci v prostoru - geometrické tvary – trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh - poznávání geometrických těles – krychle, kvádr, válec, koule		- rozezná a pojmenuje rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh geometrická tělesa / krychle, kvádr, válec, koule/ a nachází v realitě jejich prezentaci
ČÁST: ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Orientace v čase		- orientuje se v čase
- sledování jednoduchých závislostí na čase – příchod a odchod ze školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídaně, oběda, večeře, délka spánku		- popisuje jednoduché závislosti z praktického života

Matematika	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČÁST: MATEMATIKA Číselný obor 0 – 20 - opakování učiva 1. ročníku - rozklady čísel		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací
- záměna sčítanců - slovní úlohy, vztahy o několik více či méně		- počítá předměty v daném souboru
- slovní úlohy, vztahy o několik více či méně, Číselný obor 0 – 100		- vytváří soubory s daným počtem prvků - přirozená čísla do 100

Matematika	2. ročník	
- počítání prvků daného souboru, vytváření konkrétních souborů o daném počtu prvků		- čte, zapisuje a porovnává
- číselná řada, doplňování číselné řady, čtení a zápis dvojciferných čísel - desítky a jednotky		- čte, zapisuje a porovnává
- číselná osa, orientace na číselné ose		- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100		- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
ČÁST: GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Orientace v prostoru Rovinné útvary - kreslení křivých a rovných čar, lomená čára, označení bodů, úsečka, modelování a rýsování úseček, jednotky délky – cm, m		- rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, lomená čára, úsečky a geometrická tělesa krychle, kvádr, válec, koule a nachází v realitě jejich prezentaci
- délka úsečky, měření délky úsečky na cm, - odhad délky úsečky na dm a cm		- porovnává velikost útvarů
		- měří a odhaduje délku úsečky
Tělesa - modelování těles-krychle, kvádr, užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků, poznávání geometrických těles v praxi		- rozezná souměrné útvary v rovině
ČÁST: ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Orientace v čase - den-24 hodin, hodina-60 minut, minuta-60 sekund - čtení údajů na hodinkách, včetně digitálních		- orientuje se v čase
- sledování jednoduchých závislostí na čase -změna teploty během dne, příchod a odchod ze školy, délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídane-oběda-večeře, délka spánku		- popisuje jednoduché závislosti z praktického života

Matematika	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČÁST: MATEMATIKA - násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací
		- používá přirozená čísla k modelování reálných situací

Matematika	3. ročník	
- pojmy, názvy čísel v početních operacích, tabulky, slovní úlohy na násobení a dělení, složené příklady, modely, spoje, násobky, automatizace užití závorek, jednoduché příklady s užitím závorek, slovní úlohy		-počítá předměty v daném souboru
		-vytváří soubory s daným počtem prvků
		-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100
		- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Číselný obor 0 až 100		- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- sčítání a odčítání násobků sta bez i s přechodem, slovní úlohy, tabulky, užití pamětného počítání v praxi, písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem, slovní úlohy, tabulky, užití pamětného počítání v praxi, písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel		- provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Přirozená čísla v oboru do 1000		- čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000 a provádí početní operace
- zápis, přepis, diktát čísel, porovnávání čísel - osa, model, záznam, zaokrouhlování, odhad výsledku, - rozklad čísel, pamětné sčítání a odčítání trojiciferných čísel, zkoušky, pojmy v početních operacích - násobení a dělení v oboru do 1000 - vyhledávání nejbližší menšího násobku, dělení se zbytkem, pojmy a zápis, grafické znázornění - modely, číselná osa, vyhledávání a práce s násobky a činiteli, - slovní úlohy na dělení se zbytkem, zkoušky tabulky - pamětné násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem - rozklady, závorky, slovní úlohy, tabulky, pamětné - násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem mimo obor násobílek - násobení a dělení součtu a rozdílu dvou čísel, užití závorek, slovní úlohy s dvěma různými početními výkony		- provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly
		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
ČÁST:GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rovinné útvary - kreslení křivých, lomených a rovných čar, odhad na cm a dm, měření délky úsečky na cm – měřidlem, provázkem, prsty, proužkem papíru - poloha dvou přímk- rovnoběžky, různoběžky, průsečík při modelování i rýsování - polopřímky-seznámení s pojmem opačné - délka úsečky, měření délky úsečky, čtvercová síť, jednotky délky- cm, dm, m, mm, km, rýsování úsečky dané délky		- rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary -trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník a jednoduchá tělesa - kvádr, krychle, koule, válec
		- porovnává velikost útvarů
		- zná jednotky délky
		- umí vypočítat obvod obrazce sečteného z délek jeho stran

Matematika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovinné obrazce-trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník</li> <li>- strana a měření její délky, výpočet jejího obvodu sečtením délek jeho stran</li> <li>- odhady délek a vzdáleností</li> <li>- odhady délek a přenesení úseček-provázek, proužkem papíru</li> </ul>		
Geometrická tělesa - modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod. podle daného plánu - stavebnice, krabičky		-nachází v realitě jejich reprezentaci
ČÁST: ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Orientace v čase		- orientuje se v čase
- den-24hodin, hodina-60minut, minuta-60sekund, jednoduché převody jednotek času, jednoduché tabulky a schémata		- provádí jednoduché převody jednotek - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Matematika	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČÁST: MATEMATIKA - posloupnost přirozených čísel do 1 000 000		- používá přirozená čísla, počítá do 1 000 000 po ST, DT, T - pamětně sčítá a odčítá čísla v daném oboru, rozumí vlastnostem sčítání a odčítání, dává do souvislosti vztahy mezi sčítáním a odčítáním
- čtení a zápis čísel, zobrazení čísla na číselné ose		- čte, zapisuje přirozená čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě
- práce s číselnou osou		- porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice
- rozklad čísla v desítkové soustavě		- rozkládá čísla v desítkové soustavě na D, S, T, DT, ST
- zaokrouhlování s danou přesností		- zaokrouhluje čísla na ST, DT, T, S a D
- sčítání a odčítání čísel v daném oboru, odhad výsledku, kontrola výpočtu		- pamětně sčítá a odčítá čísla v daném oboru, rozumí vlastnostem sčítání a odčítání, dává do souvislosti vztahy mezi sčítáním a odčítáním - písemně sčítá a odčítá čísla v daném oboru, rozumí vlastnostem sčítání a odčítání, dává do souvislosti vztahy mezi sčítáním a odčítáním
- násobení a dělení čísel v daném oboru, odhad výsledku, kontrola výpočtu		- pamětně násobí a dělí jednociferným číslem, rozumí vlastnostem násobení, dává do souvislosti vztahy mezi násobením a dělením - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem



Matematika	4. ročník	
- slovní úlohy		- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n -více (méně), n krát více (méně)
- pořadí početních výkonů		- umí počítat příklady se závorkami
ČÁST: GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		- určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku, různoběžku s danou přímkou, vyznačí průsečík
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky – průsečík a jejich rýsování		- narýsuje libovolný rovnoběžník
- kolmice, kolmost – rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou, vyznačování průsečíku		- sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce
- kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem		- narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem
- osa souměrnosti		- určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.
- souměrné útvary		- nakreslí a zkonstruuje souměrný útvar ve čtvercové síti
		- pozná rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
- obsah obdélníku a čtverce ve čtvercové síti, jednotky obsahu		- určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu – cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup>
		- řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce
- síť kvádrů a krychle, povrch kvádrů, krychle		- pozná síť kvádrů a krychle rozložením krabíčky, modeluje kvádr, krychli z dané sítě, určí povrch kvádrů, krychle součtem obsahů stěn
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učivo - slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo:		
- slovní úlohy		

Matematika	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČÁST: MATEMATIKA		
- přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000		- čte a zapisuje čísla větší než 1000 000
- posloupnost přirozených čísel		- umí určit čísla před, za, porovnává přirozená čísla

Matematika	5. ročník	
- číselná osa		- zobrazuje přirozená čísla na číselné ose, rozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla, které vyznačí na číselné ose
- zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě		- dovede zapsat přirozené číslo v desítkové soustavě
- řešení jednoduchých nerovnic		- orientuje se ve znaménkách nerovnosti, dokáže řešit jednoduché nerovnice
- početní výkony s přirozenými čísly - zaokrouhlování		- zaokrouhluje přirozená čísla na M, ST, DT, T, S, D, užívá číselné osy
- početní výkony s přirozenými čísly – sčítání a odčítání a jejich vlastnosti		- umí určit čísla před, za, porovnává přirozená čísla - provádí odhady a kontroluje výsledky sčítání a odčítání, pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost
- početní výkony s přirozenými čísly – násobení a dělení a jejich vlastnosti		- umí určit čísla před, za, porovnává přirozená čísla - provádí odhady a kontroluje výsledky násobení a dělení, pamětně násobí a dělí - využívá při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost
- slovní úlohy		- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem		- prakticky modeluje desetinná čísla pomocí peněz hmotnosti a délky, určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem podle velikosti, jejich sčítání a odčítání		- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- desetina, setina		- užívá desetinnou čárku, píše a čte desetinná čísla s desetinnými a setinami
- číselná osa - zobrazení des. čísel		- zobrazuje a čte desetinná čísla řádu desetin a setin na číselné ose - porovnává des. čísla
- sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin		- sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin
- násobení a dělení desetinných čísel		- násobí a dělí desetinná čísla řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než 10
- slovní úlohy - des. čísla		- řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel
ČÁST: GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
- grafický součet a rozdíl úseček		- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- konstrukce obdélníku, čtverce		- sestrojí rovnoběžky a kolmice daným bodem, rýsuje obdélník a čtverec
- trojúhelník		- pozná pravý úhel, rýsuje pravouhlý trojúhelník - rýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník

Matematika	5. ročník	
- jednotky obsahu		- užívá jednotky obsahu – a, ha, km <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup>
		- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
		- vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce pomocí vzorců, odhaduje obvod a obsah, řeší s nimi slovní úlohy
		- užívá a převádí jednotky obsahu
- geometrická tělesa, objem		- navození pojmu objemu tělesa pomocí různých stavebnic (jednotková krychle), modelování těles pomocí stavebnic
		- vypočítá povrch kvádra a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn
ČÁST: ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		- doplňuje řady čísel, čte a sestrojuje tabulky
- tabulky		
- diagramy		- čte a sestrojuje sloupový diagram
- grafy		- sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic
ČÁST: NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
- slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost		

Matematika	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozšířené opakování. Přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
		- napíše rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
- porovnávání přirozených čísel podle velikosti		- zobrazuje přirozené číslo na číselné ose
- zobrazení na číselné ose		- zobrazuje přirozené číslo na číselné ose
- zaokrouhlování přirozených čísel		- zaokrouhluje
- početní operace s přirozenými čísly (pamětně i písemně) – včetně dělení se zbytkem jednociferným i dvojciferným dělitelem		- provádí početní operace s přirozenými čísly – využívá při pamětním i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání a násobení
		- provádí odhady a kontrolu výpočtů
		- řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy
Geometrické útvary v rovině - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník		- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka
		- rýsuje lineární útvary
		- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary

Matematika	6. ročník	
- převody jednotek		- převádí jednotky délky, hmotnosti, času
- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku		- umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
Desetinná čísla a zlomky - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem		- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
- čtení a zápis v desítkové soustavě		- vyjádří část celku pomocí zlomků, porovná zlomky se stejným jmenovatelem podle velikosti - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - čte a zapisuje zlomky pomocí des. čísel a opačně
- porovnávání		- vyjádří část celku pomocí zlomků, porovná zlomky se stejným jmenovatelem podle velikosti
- zaokrouhlování		- porovnává a zaokrouhluje des. čísla s danou přesností, provádí odhady
- číselná osa		- zobrazí des. číslo na číselné ose
- početní operace		- provádí početní operace s des. čísly
- aritmetický průměr		- vypočítá aritmetický průměr
- převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu		- převádí jednotky
Dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti		- používá znaky dělitelnosti - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
- prvočíslo, číslo složené		- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel
- společný násobek, společný dělitel		- zná pojem násobek, dělitel, společný násobek, společný dělitel - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
Celá čísla - čtení a zápis čísla		- rozlišuje kladná a záporná čísla
- zobrazení na číselné ose a porovnávání podle velikosti		- zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose
- opačné číslo		- chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam
- absolutní hodnota		- chápe pojem opačné číslo určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam

Matematika	6. ročník	
- početní operace s celými čísly		- provádí početní operace celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel
Úhel a jeho velikost - pojem, rýsování a přenášení úhlu		- rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel
- osa úhlu		- umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu
- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu		- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel		- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
- početní operace s velikostmi úhlů		- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
- vrcholové a vedlejší úhly		- pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností
- mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)		- rozumí pojmu mnohoúhelník, - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník
Osová souměrnost - osová souměrnost		- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
- shodné útvary		- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary
- osově souměrné útvary		- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary
Trojúhelník - pojem, druhy		- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)
- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku		- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)
- těžnice a výšky trojúhelníku		- sestrojí těžnice a výšky trojúhelníku
- kružnice vepsaná a opsaná		- sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
Povrch a objem kvádra a krychle - jednotky obsahu		- zná jednotky obsahu a převádí je
- obsah čtverce a obdélníku		- odhaduje a vypočítá obsah čtverce a obdélníku
- obsah složitějších obrazců (s využitím znalosti obsahu čtverce a obdélníku)		- využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při odhadech a výpočtech obsahů složitějších obrazců
- zobrazování těles, síť kvádra a krychle		- charakterizuje geometrická tělesa (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádra ve volném rovnoběžném promítání

Matematika	6. ročník	
- povrch krychle, kvádrů		- vypočítá povrch krychle, kvádrů
- jednotky objemu		- užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
- objem krychle, kvádrů		- odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učivo:		
- početní operace s přirozenými čísly (pamětně i písemně) – včetně dělení se zbytkem jednociferným i dvojciferným dělitelem, tvoří a řeší slovní úlohy		

Matematika	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Racionální čísla		- modeluje a zapisuje zlomkem část celku
- čtení a zápis zlomku		- užívá různé způsoby kvantitativního, vyjádřuje vztah k části k celku přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem
- vztah mezi zlomky a des. čísly		- převádí zlomky na des. čísla a naopak
		- užívá různé způsoby kvantitativního, vyjádřuje vztah k části k celku přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem
- zobrazení na číselné ose		- zobrazuje zlomky na číselné ose, porovnává zlomky
		- užívá různé způsoby kvantitativního, vyjádřuje vztah k části k celku přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem
- převrácený zlomek		- provádí početní operace s rac. čísly
- smíšené číslo, složený zlomek		- provádí početní operace s rac. čísly
		- užívá různé způsoby kvantitativního, vyjádřuje vztah k části k celku přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem
- početní operace		- provádí početní operace s rac. čísly
Trojúhelník		- pozná shodné útvary
- shodnost trojúhelníků		- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
- trojúhelníková nerovnost		- sestrojí trojúhelník z daných prvků
- konstrukce trojúhelníků zadaných různými parametry		- dbá na kvalitu a přesnost rýsování
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost		- vyjádří poměr mezi danými veličinami
- pojem poměr		

Matematika	7. ročník	
- zvětšení a zmenšení v daném - poměru		- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
- rozdělení dané hodnoty v daném poměru		- dělí celek na části v daném poměru
- měřítko		- pracuje s měřítky map a plánů
		- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
- úměra		- rozumí a využívá pojmu úměra
- přímá a nepřímá úměrnost		- rozumí a využívá pojmu úměra
- trojčlenka		- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
		- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti
		- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí
Procenta		- chápe pojem 1%
- základ, procentová část, počet procent		- užívá základní pojmy procentového počtu
		- vyjádří část celku pomocí procent
- promile		- chápe pojem promile
- slovní úlohy		- analyzuje a řeší jednoduché problémy
		- modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel
		- řeší slovní úlohy na výpočet procentové části, počtu procent nebo základu
		- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
		- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Rovnoběžníky		- charakterizuje pojem rovnoběžníku
- vlastnosti		
- rozdělení		- rozlišuje různé typy rovnoběžníků
- konstrukce		- sestrojí rovnoběžník
- obvod a obsah		- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku
- obsah trojúhelníku		- odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku
Lichoběžník		- rozpozná a pojmenuje lichoběžník
- konstrukce lichoběžníku, výpočet jeho obvodu a obsahu		- sestrojí lichoběžník
		- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
		- rozezná a pojmenuje hranol

Matematika	7. ročník	
Povrch a objem hranolů - pojem hranol		- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu
- povrch a objem hranolu		- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
Středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti		- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učivo: - procenta, slovní úlohy		

Matematika	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Druhá mocnina a odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin		- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky
- určení druhých mocnin a odmocnin		- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
- pojem reálného čísla		- chápe pojem reálné číslo
Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku		- rozliší odvěsny a přeponu - rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku, k výpočtům využívá tabulky i kalkulátor
- užití Pythagorovy věty		- využívá poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem		- určuje mocniny s přirozeným mocnitelem - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ , kde $n$ je celé číslo
- zápis čísla pomocí mocnin deseti		- zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ , kde $n$ je celé číslo
- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti		- provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Výrazy - číselné výrazy		- rozumí pojmu výraz - určí hodnotu číselného výrazu



Matematika	8. ročník	
- proměnná		- rozumí pojmu výraz - запиše pomocí výraz s proměnnou slovní text
- výrazy s proměnnou		- rozumí pojmu výraz - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - dosadí do výrazu s proměnnou a vypočítá hodnotu výrazu
- úpravy výrazů		- provádí početní operace s výrazy - sčítá a odčítá mnohočleny - násobí mnohočlen jednočlenem - vytýká před závorku - užívá vzorce - druhá mocnina součtu nebo rozdílu a rozdíl druhých mocnin
- celistvý výraz		- provádí početní operace s výrazy
- mnohočlen		- sčítá a odčítá mnohočleny - násobí mnohočlen jednočlenem - vytýká před závorku - násobí mnohočlen mnohočlenem - užívá vzorce - druhá mocnina součtu nebo rozdílu a rozdíl druhých mocnin
Lineární rovnice - rovnost, vlastnosti rovnosti		- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení
- lineární rovnice s jednou neznámou, kořen lineární rovnice		- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,..., zdůvodní řešení, které ověří
- ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška řešení		- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,..., zdůvodní řešení, které ověří
- slovní úlohy		- matematizuje jednoduché reálné situace - vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
Kruh, kružnice - kruh, kružnice		- určí vzájemnou polohu dvou kružnic
- vzájemná poloha přímky a kružnice		- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice

Matematika	8. ročník	
		- sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice a nebo z bodu ležícího vně kružnice
- vzájemná poloha dvou kružnic		- určí vzájemnou polohu dvou kružnic
- číslo $\pi$ , délka kružnice, obsah kruhu		- vypočítává obvod a obsah kruhu
Válec		- charakterizuje válec
- pojem, síť válce		- narýsuje síť válce
- povrch válce		- vypočítá povrch a objem válce
- objem válce		- vypočítá povrch a objem válce
Konstrukční úlohy		- sestrojí jednoduché konstrukce
- jednoduché konstrukce		
- množiny všech bodů dané vlastnosti		- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti
- Thaletova kružnice		- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách
- konstrukční úlohy		- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách
Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů		- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- základní statistické pojmy		- zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
- základní charakteristiky statistického souboru		- vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
- diagramy – sloupkový, kruhový...		- čte a sestavuje různé diagramy a grafy

Matematika	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výrazy		- rozkládá výraz na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců
- úpravy výrazů pomocí vzorců		
- rozklad výrazů na součin		- rozkládá výraz na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců
- pojem lomený výraz, rozšiřování, krácení		- provádí početní operace s lomenými výrazy
- početní operace s lomenými výrazy		- provádí početní operace s lomenými výrazy
- rovnice s neznámou ve jmenovateli.		- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech
Soustavy rovnic		- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, dosazovací, grafická)
- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		
- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		- řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic

Matematika	9. ročník	
Lineární nerovnice - nerovnost		- užívá a zapisuje vztah nerovnosti
- lineární nerovnice		- řeší lineární nerovnice - znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose
Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic		- zakreslí bod v PSS
- pojem funkce		- chápe pojem funkce
- lineární funkce (přímá úměrnost, nepř. úměrnost)		- rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
- kvadratická funkce		- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
- goniometrická funkce		- užívá funkční vztahy při řešení úloh
Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky		- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
Podobnost - podobnost		- rozliší shodné a podobné útvary
- věty o podobnosti trojúhelníků		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
Tělesa - kužel, jehlan, koule		- charakterizuje jednotlivá tělesa - narýsuje síť a pomocí ní těleso vymodeluje
- povrch a objem těles		- vypočítá povrch a objem těles

### 5.2.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Oblast umožňuje žákům orientovat se ve světě informací. Utváří ohleduplný vztah k lidem, k přírodě i kulturním výtvorům. Žáci se učí pojmenovat a zachytit skutečnost ve vlastních projevech. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucna. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti, rozpoznají situace ohrožení. Získávají všeobecný přehled o světě a společnosti a učí se v něm orientovat. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a se světem financí. Oblast podporuje snahu o samostatné a sebevědomé vystupování, o bezproblémovou a bezkonfliktní komunikaci. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci o vývoji a změnách člověka od narození do dospělosti. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Je členěna do 5 tematických okruhů – místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a zdraví.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se vyučuje v 1. – 3. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci pracují v kmenové třídě, při vycházkách a exkurzích. Výuka dějinné i zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  žák  učí se samostatně organizovat a řídit vlastní učení  vyhledává a třídí informace  pozoruje a porovnává získané výsledky  učitel  nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení  umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení, umění posuzovat vlastní pokrok  vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání na základě prožitku vlastního úspěchu</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  žák  učí se vnímat problémové situace ve škole i mimo ní</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>učí se rozpoznávat a chápat problém a nesrovnalosti učitel ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést k jejich ověřování a srovnávání vede žáky k ověřování správnosti řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák učí se správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žák učí se pracovat ve dvojici i v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupu v oblasti výstupu přírodovědného charakteru dodržuje stanovená pravidla pro činnosti skupiny učitel předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny buduje individuálním přístupem sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> žák učí se chápat základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech učitel ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák seznamuje se s vlastnostmi některých materiálů učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu učitel poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci vede žáky k jejich eliminaci umožňuje žákům hledat vlastní postup</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme kladný postoj k vyučovanému předmětu, aktivní zapojení žáků do činností během vyučovacích hodin a získané znalosti a dovednosti při ústním i písemném zkoušení. Hodnocení může probíhat formou soutěží, křížovek s tajenkou, doplňovaček, kvízů a vybraných cvičení v pracovních sešitech, za vedení sešitů, referátů.

Člověk a jeho svět	1. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
- jsem školák, školní režim, školní řád - odchod a příchod ze školy		- orientuje se v prostorách školy - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- bezpečná cesta do školy a ze školy - vybrané dopravní značky - situace hromadného ohrožení - riziková místa a situace - chování při mimořádných událostech		- orientuje se v okolí školy - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- rozvrh hodin, přestávka a hodina - pomůcky, vhodné oblečení - chování ke spolužákům a učitelům - odpočinek ve škole, pohybová aktivita - zdravotní a pitný režim, osobní hygiena		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- počasí, podzimní měsíce, délka dne a noci - hry a zábavy dětí - sklizeň, třídění a uskladnění podzimních plodů - sklizeň a význam polních plodin - určování vybraných rostlin a jejich částí - zvířata a jejich mláďata - užitková zvířata		- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- příbuzenské vztahy v rodině - podobnost ve vzhledu a zvycích - vztahy mezi členy rodiny- úcta, pomoc, ochrana - život rodiny, dělení rolí- práva, povinnosti		-rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- den, části dne, činnosti během dne</li> <li>- zákl. or. v čase- teď, před a za chvíli, dříve</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základní časové údaje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky - poznávání života v obci</li> <li>- praktické činnosti - nákup v model. situacích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe a dokáže se začlenit do běžného života v obci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zákl. hyg. návyky, intimní hygiena</li> <li>- ochrana proti nemocem, očkování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a nemoc, obvyklé příznaky nemocí</li> <li>- chování nemocného, nebezpečí požití léků</li> <li>- úrazy a drobná poranění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá elementární znalosti o lidském těle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zimní krajina, proměny přírody, zimní měsíce</li> <li>- zvíř v zimě, krmení zvířete, ptáci, zimní spánek</li> <li>- zimní měsíce, nový rok, kalendářní rok</li> <li>- hry dětí v zimě, zimní sporty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vánoce - příprava dárků, zdobení stromečku, vánoční cukroví, koledy</li> <li>- Štědrý večer - lidové zvyky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje elementární poznatky o lidových zvycích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý denní režim, otužování, větrání</li> <li>- čisté oblečení a hygiena během dne</li> <li>- rozmanitost stravy, sestavování jídelníčku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny, využívá poznatky o zdravém životním stylu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování jednotlivých částí těla</li> <li>- popis podle skutečnosti</li> <li>- pozorování a nalézání rozdílů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky o lidském těle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny přírody, předjaří</li> <li>- jaro v místní krajině, jarní měsíce</li> <li>- jarní rostliny, části rostlin, chráněné rostliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata a jejich mláďata</li> <li>- ptáci- návrat a hnízdění</li> <li>- hmyz - včela a čmelák</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výskytu některých organismů ve známé lokalitě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jarní práce na zahradě, setí zeleniny, péče o rostliny</li> <li>- zahradnické náčiní</li> <li>- práce na poli, stroje- pluh, traktor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe potřebu a význam různých povolání a pracovních činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tradice Velikonoc, lidové zvyky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje elementární poznatky o lidových zvycích</li> </ul>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce, zaměstnání, povolání</li> <li>volný čas, odpočinek, aktivní využití volného času</li> <li>- volba povolání, nezaměstnanost</li> <li>- práce dospělých-pracovní postupy, přípravné práce, nástroje, nářadí, ostatní potřebné vybavení,</li> <li>- výsledky lidské práce</li> <li>- vytváření hodnot a jejich ochrana</li> <li>- pracovní den, den pracovního klidu, svátek, prázdniny, dovolená, rekreace</li> <li>- pracovní a učební povinnosti</li> </ul>		- chápe potřebu a význam různých povolání a pracovních činností
<ul style="list-style-type: none"> <li>- DEN ZEMĚ</li> <li>- léto v místní krajině, letní měsíce, počasí</li> <li>- délka dne a noci</li> <li>- prázdninové měsíce, doba dovolených</li> <li>- chování na cestách a v přírodě</li> <li>- ochrana před bleskem</li> </ul>		- prakticky využívá vědomosti a znalosti o přírodě
<ul style="list-style-type: none"> <li>- les- lesní plody, jedlé, nejedlé a jedovaté houby</li> <li>- chování v lese</li> <li>- zahrada- zelenina</li> <li>- sad - ovoce, čerstvé zavařované</li> <li>- pole a louka- obilí, luční květiny</li> </ul>		- roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků a výskytu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učivo: DEN ZEMĚ		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostory školy a jejich funkce- učebny, šatny, ředitelna, sborovna, kabinet, odpočinkové prostory, sportoviště a okolí školy</li> <li>- školní režim a řád</li> <li>- rozvrh hodin, přestávka, volné dny, prázdniny, stravování, školní družina, zájmové kroužky</li> </ul>		- uplatňuje znalosti o prostorách a chodu školy



Člověk a jeho svět	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné chování ke spolužákům, učitelům a jiným osobám</li> <li>- osvojení způsobu vyjádření svého přání, názoru a problému</li> <li>- ukázky nejvhodnějších pracovních a odpočinkových poloh, správné nošení aktovky a relaxace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich nedostatkům i přednostem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečná cesta ze školy a do školy</li> <li>- chodec v silničním provozu</li> <li>- nejčastější dopravní značky v okolí školy</li> <li>- světelná signalizace</li> <li>- důležitá telefonní čísla</li> <li>- riziková místa a situace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví</li> <li>- vnímá dopravní situaci, vyhodnotí ji a vyvodí závěry pro své chování jako chodce nebo cyklisty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování proměn přírody</li> <li>- pravidelné pozorování počasí- kalendář přírody</li> <li>-proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismu na životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovnává viditelné rozdíly v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky života živočichů</li> <li>- průběh a způsob života živočichů</li> <li>- základní skupiny živočichů, stavba a funkce jednotlivých částí těla u vybraných živočichů</li> <li>- různé projevy živočichů ve volné přírodě během celého roku</li> <li>- domácí zvířata - živočichové chováni lidmi, popis a určování známých zvířat podle typických znaků, práce s modely a obrazy zvířat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozřídí některé živočichy podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě</li> <li>- uvádí příklady domácích zvířat</li> <li>- dokáže určit prostředí vhodné pro chov domácích zvířat</li> <li>- chápe význam chovu dom. zvířat, „mazlíčků“, dokáže zabezpečit životní potřeby domácích zvířat</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- známé a snadno dostupné druhy rostlin, ovoce, zelenina, zemědělské plodiny</li> <li>- pozorování práce na poli, v sadě, na zahradě,</li> <li>- péče o pokojové rostliny</li> <li>- chráněné a ohrožené rostliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozřídí některé rostliny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu ve známé lokalitě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- moje rodina, vztahy mezi členy rodiny</li> <li>- významné události v rodině, (narození, oslavy, svátky, narozeniny)</li> <li>- problémy v rodině (rozchody rodičů, smrt člena rodiny)</li> <li>- domov - místo kde bydlím, kde nalézám ochranu,</li> <li>- bydliště - adresa, telefon</li> <li>- dům a jeho označení, členění, byt, jednotlivé místnosti jejich funkce a vybavení</li> <li>- porovnávání zkušeností z rodinných činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zima - proměny přírody</li> <li>- živočichové ve volné přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné rozdíly v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- životní projevy různých živočichů</li> <li>- určování známých zvířat podle typických znaků</li> <li>- práce s obrazy a modely zvířat</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování jednotlivých částí těla, jejich popis podle skutečnosti nebo modelu</li> <li>- vrozené biologické rozdíly mezi lidmi</li> <li>- lidské smysly</li> <li>- běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky</li> <li>- ochrana proti nemocem (očkování, základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků)</li> <li>- zdravotnická zařízení v nejbližším okolí</li> <li>- základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek</li> <li>- nácvik přivolání první pomoci, komunikace s lékařem, výstižné popsání poranění, měření teploty, ošetření drobných poranění, stavění krvácení</li> <li>- rozmanitost stravy, potraviny rostlinné a živočišné</li> <li>- vliv stravy na zdraví, preference určitých druhů potravin (ovoce, zelenina, celozrnné pečivo, ryby a drůbež)</li> <li>- stolování, nákup přenášení a skladování potravin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření času - hodiny, minuty, sekundy</li> <li>- měsíce roční období, rok</li> <li>- kalendářní a školní rok, prázdniny</li> <li>- sestavení vlastního režimu dne (poznávání výhod v pravidelnosti denním režimu, možnost řídit se časem skutečným a fyziologickým)</li> <li>- sledování významných dat rodiny, školy, státu</li> <li>- časové vztahy v životě, vrstevníci mladí staří dospělí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas a jeho využití</li> <li>- pracovní činnosti lidí, různá povolání, tělesná a duševní práce, stálá a sezónní práce, dělba práce, nezaměstnanost</li> <li>- předávání vzájemných zkušeností z provozování různých pracovních a zájmových činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny přírody na jaře, kalendář přírody</li> <li>- pozorování práce v sadu, v parku, na zahradě</li> <li>- rostliny - byliny a stromy (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin, stavba těla a jeho částí u některých druhů, funkce jednotlivých částí rostlin)</li> <li>- popis pozorovaných skutečností slovem kresbou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování známých zvířat podle typických znaků</li> <li>- pozorování životních projevů různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích, vyjádření pozorované skutečnosti</li> <li>- známé a snadno dostupné rostliny</li> <li>- znaky života rostlin</li> <li>- průběh života rostlin</li> <li>- stavba těla rostlin a jeho částí</li> <li>- určování rostlin podle charakteristických znaků</li> <li>- živočišná a rostlinná říše (u vody, v lese, na poli, na louce, v zahradě, v sadu)</li> <li>- proměny přírody v létě - kalendář přírody</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka a přírody</li> <li>- citlivé a účelné využívání přírody</li> <li>- necitlivé zásahy do přírody</li> <li>- ochrana přírody, péče o přírodu (třídění odpadu)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá elementárních poznatků o ochraně přírody</li> </ul>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- škola a její okolí (školní rok, řád budovy a učebny, rozvrh hodin)</li> <li>- přestávky - bezpečné a vhodné chování</li> <li>- typ školy - vhodné prostředí pro práci</li> <li>- část obce, ve které se nachází škola</li> <li>- okolí domova- srovnání s okolím školy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa, telefon</li> <li>- vztahy v místě bydliště</li> <li>- společné činnosti rodiny</li> <li>- zajímavá a oblíbená místa</li> <li>- orientace v krajině (přírodní úkazy, kompas, buzola, plánek, mapa, směrová růžice)</li> <li>- naše město, název částí, poloha v krajině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo</li> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- centrum našeho města, nejdůležitější orientační body</li> <li>- sousední města a vesnice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení své město do příslušného kraje</li> </ul>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační síť - ulice, vozovky, doprava</li> <li>- dopravní značky v našem městě</li> <li>- dopravní kázeň a bezpečné chování</li> <li>- významná místa ve městě (městský úřad, policie, armáda ČR, hasiči, lékař, pošta, nádraží, obchody)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- seznámení s ozbrojenými složkami ČR</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- důležitá telefonní čísla (150,158,155,112)</li> <li>- výrobní podmínky v našem městě</li> <li>- dojíždění za prací</li> <li>- soukromí podnikatelé</li> <li>- zemědělství</li> <li>- životní prostředí ve městě a v jeho okolí</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje elementární poznatky o životě v našem městě</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>- porovnává minulost a současnost města</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní a společenský život - školy, knihovna, kostel, divadlo, možnosti sportovního vyžití (hasiči, tenis, fotbal, stolní tenis, Sokol, aerobik, posilovna, cyklistika, turistika)</li> <li>- historická a památná místa (Milovická tvrz, kostel sv. Kateřiny, Kamenný kříž, socha svatého Antonína, vojenský tábor, vojenský hřbitov)</li> <li>- pověst o původu obce Mladá - pověst o původu města Milovice - pověst o vzniku Lysé - Mydlovar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje elementární poznatky o životě v našem městě</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>- porovnává minulost a současnost města</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch krajiny, vodní toky a plochy, rostliny a živočichové, využití půdy</li> <li>- lidské zásahy v krajině (životní prostředí, jeho ochrana, chráněné oblasti)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a popisuje krajinu kolem svého bydliště</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- věci kolem nás (různé materiály, jejich získávání, výroba a využití)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a čas</li> <li>- den, jeho části, měření času (hodina, minuta sekunda)</li> <li>- orientace v čase, kalendář datum letopočet</li> <li>- Vánoce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda - vlastnosti, formy, čistota a úprava, vodní zdroje a jejich ochrana</li> <li>- vzduch - vlastnosti, proudění čistota a ochrana</li> <li>- oheň- vlastnosti, požáry a ochrana před nimi a před popálením, ochrana před</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</li> </ul>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<p>bleskem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půda vznik, vlastnosti, využití ochrana</li> <li>-nejznámější horniny a nerosty, jejich vlastnosti, výskyt a využití</li> <li>- základní vlastnosti předmětů- skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota barva, vůně</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk - společné a odlišné znaky</li> <li>- lidská postava - stavba těla a jeho částí, nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány</li> <li>- lidské smysly</li> <li>- základní životní potřeby a projevy člověka</li> <li>- průběh lidského života (etapy)</li> <li>- lidské rasy, kultury jiných zemí</li> <li>- vztahy mezi lidmi- kamarádství, láska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá elementárních znalostí o lidském těle</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdraví a nemoc (běžné nemoci, ochrana, očkování)</li> <li>- chování nemocného, užívání léků</li> <li>- zdravotnická zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienické návyky a zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady zdravého života (denní režim hygienické návyky, stravování)</li> <li>- tabák, alkohol, drogy - jejich škodlivost a ochrana před nimi</li> <li>- instituce pomáhající při problémech (dětská krizová centra, linky důvěry)</li> <li>- správná manipulace s chemickými prostředky užívanými v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesný vzhled- rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- chování mezi lidmi</li> <li>- početí a narození dítěte- chování k novorozenci</li> <li>- sexuální zneužívání - bezpečné chování</li> <li>- bezpečné chování o samotě doma, na ulici, v dopravních prostředcích</li> <li>- šikanování, týrání, zastrašování</li> <li>- brutalita ve filmech</li> <li>- osvojení způsobu odmítání a dovednost přivolat potřebnou pomoc</li> <li>- vztahy mezi lidmi- řešení konfliktů</li> <li>- zásady společenského chování</li> <li>- drobná poranění a první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé a technika- výsledky lidského vývoje, snahy řešit problém (objevy, vynálezy)</li> <li>- různé druhy techniky (dopravní, stavební, zemědělská)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
- nástroje, stroje, pracovní postupy - práce a volný čas		
- základní skupiny živočichů - stavba těla vybraných živočichů - živočichové ve volné přírodě - živočichové chovaní lidmi - chráněné a ohrožené druhy		- roztřídí některé živočichy podle nápadných určujících znaků a uvede příklady výskytu ve známé lokalitě
- různé druhy rostlin- stavba jejich těla a jejich částí - průběh života rostlin - různé podoby, formy, potřeby a projevy - význam rostlin pro člověka - chráněné a ohrožené druhy		- roztřídí některé rostliny podle nápadných určujících znaků a uvede příklady výskytu ve známé lokalitě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učivo: - základní životní potřeby a projevy člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učivo" - člověk - společné a odlišné znaky - lidské rasy, kultury jiných zemí		

## 5.2.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Oblast umožňuje žákům orientovat se ve světě informací. Utváří ohleduplný vztah k lidem, k přírodě i kulturním výtvorům. Žáci se učí pojmenovat a zachytit skutečnost ve vlastních projevech. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucna. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti, rozpoznají situace ohrožení. Získávají všeobecný přehled o světě a společnosti a učí se v něm orientovat. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a se světem financí. Oblast podporuje snahu o samostatné a sebevědomé vystupování, o bezproblémovou a bezkonfliktní komunikaci. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci o vývoji a změnách člověka od narození do dospělosti. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Je členěna do 5 tematických okruhů – místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a zdraví.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět - přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci pracují v kmenové třídě, při vycházkách a exkurzích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>žák učí se samostatně organizovat a řídit vlastní učení vyhledává a třídí informace pozoruje a porovnává získané výsledky</p> <p>učitel nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení, umění posuzovat vlastní pokrok vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání na základě prožitku vlastního úspěchu</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>žák učí se vnímat problémové situace ve škole i mimo ní</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>učí se rozpoznávat a chápat problém a nesrovnalosti učitel ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést k jejich ověřování a srovnávání vede žáky k ověřování správnosti řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák učí se správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žák učí se pracovat ve dvojici i v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupu v oblasti výstupu přírodovědného charakteru dodržuje stanovená pravidla pro činnosti skupiny učitel předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny buduje individuálním přístupem sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> žák učí se chápat základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech učitel ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák seznamuje se s vlastnostmi některých materiálů učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu učitel poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci vede žáky k jejich eliminaci umožňuje žákům hledat vlastní postup</p>



Název předmětu	Přírodověda
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme kladný postoj k vyučovanému předmětu, aktivní zapojení žáků do činností během vyučovacích hodin a získané znalosti a dovednosti při ústním i písemném zkoušení. Hodnocení může probíhat formou soutěží, křížovek s tajenkou, doplňovaček, kvízů a vybraných cvičení v pracovních sešitech, za vedení sešitů, referátů.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Školní preventivní strategie - poučení o možném nebezpečí od cizích lidí		- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami		- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Rostliny, houby, živočichové - stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		- porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Školní preventivní strategie -seznámí se s nebezpečím užití alkoholu		- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstvo		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka
Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život		- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka

Přírodověda	4. ročník	
Školní preventivní strategie - seznámení s nebezpečím užití cigaret		- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Školní preventivní strategie - seznámení s nebezpečím užití drog		- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Etická výchova Základy komunikačních dovedností Základy neverbální komunikace - seznámení s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva		- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
Pozitivní hodnocení sebe a druhých Sebepojetí - sebezpoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebeprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování Pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu		- dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účasti na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učivo: Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učivo:		

Přírodověda	4. ročník	
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		
Přírodověda	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody - výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování, byliny/dřeviny) - třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti (obratlovci a bezobratlí)		- učí se poznávat další rostliny a živočichy - uvede přírodní zdroje (neživé a živé a jejich využívání) - uvědomí si potřebu energie pro život a nutnost šetření energií
Schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce - elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství		- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí - uvede příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí
Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období		- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi, jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období
Iniciativa ve vztahu k jiným - hledá možnost jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu		- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
- Slunce jako zdroj světla a tepla - základních podmínek života - základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech - podnebí, počasí - rozmanitost přírody v Evropě a ve světě		- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období - vysvětlí, jaké jsou vlivy člověka na prostředí, jak chránit přírodu a životní prostředí
Zdravá výživa - zdravá strava, pitný režim, pohybový režim, nemoc		- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- životní podmínky - rozmanitost podmínek života na zemi - botanické a zoologické zahrady		- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází schody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí
Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - charakteristické znaky člověka		- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života

Přírodověda	5. ročník	
- vznik života a narození dítěte, péče o dítě v rodině - sexuální chování (pocity, představy, touhy, láska a její přirozené projevy), rodina, biologické a psychické změny v dospívání, pohlavně přenosné choroby - HIV/AIDS (původce nákazy, cesty přenosu, ochrana)		
- povrch těla - opěrná soustava (opora těla, pohyb, řízení těla) - soustava trávicí - příjem látek - soustava dýchací - drobné úrazy a poranění, úrazy dětí, první pomoc - zásady pro poskytnutí první pomoci, úrazová zábrana, základy obvazové techniky - tělesně a smyslově postižení jedinci ve společnosti		- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- soustava vylučovací		- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- význam čistoty a hygieny prostředí		- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- péče o zdraví, naše tělo a zdraví		- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- denní režim, osobní, intimní, duševní hygieny		- účelně plánuje svůj čas pro odpočinek, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- základní živiny a jejich význam v organismu, denní množství potravin a tekutin, zásady zdravé výživy, vlivy stravování na zdraví člověka - nabídka rychlého občerstvení, preferování potravin zdravé výživy - stres a jeho rizika, reklamní vlivy (sexualita ve sdělovacích prostředcích)		- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
Rodina - postavení jedince v rodině (role), role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny, vývoj, výchovné vlivy, náhradní rodinná péče, práce fyzická a duševní - zaměstnání		- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod		- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Přírodověda	5. ročník	
- práce se siloměrem, pákou, nakloněnou rovinou, kolem, elektrické vodiče a izolanty		- uvede příklady jednoduchých strojů (páka, nakloněná rovina, kolo a jeho význam, elektřina) - rozliší látky vodivé a nevodivé
- situace hromadného ohrožení		- ví, jak se chránit před úrazy - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události
- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty		- ví, jak se chránit před úrazy - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události
- krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), sexualita, brutalita a jiné formy násilí v médiích (ve sdělovacích prostředcích) - služba odborné pomoci (ochrana, linky důvěry, krizová centra), kontakt s deviantní osobou, dealerem aj.		- orientuje se v různých způsobech příjmu informací a zhodnotí jejich význam pro život lidí - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události
- návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítač, prevence zneužívání návykových látek - modelové situace zaměřené na nácvik komunikace na lince důvěry při problémech s návykovými látkami - vytváření vlastní reklamy propagující zdravý způsob života a odmítající návykové látky		- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - orientuje se v seznamu důležitých adres a telefonních služeb odborné pomoci
- asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání		- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učivo: - charakteristické znaky člověka		

## 5.2.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Oblast umožňuje žákům orientovat se ve světě informací. Utváří ohleduplný vztah k lidem, k přírodě i kulturním výtvorům. Žáci se učí pojmenovat a zachytit skutečnost ve vlastních projevech. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucna. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti, rozpoznají situace ohrožení. Získávají všeobecný přehled o světě a společnosti a učí se v něm orientovat. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a se světem financí. Oblast podporuje snahu o samostatné a sebevědomé vystupování, o bezproblémovou a bezkonfliktní komunikaci. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci o vývoji a změnách člověka od narození do dospělosti. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Je členěna do 5 tematických okruhů – místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět - vlastivěda se vyučuje ve 4. ročníku 2 hodiny týdně v 5. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci pracují v kmenové třídě, při vycházkách a exkurzích. Výuka dějinné i zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> žák

Název předmětu	Vlastivěda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	učí se samostatně organizovat a řídit vlastní učení vyhledává a třídí informace pozoruje a porovnává získané výsledky učitel nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení, umění posuzovat vlastní pokrok vede žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání na základě prožitku vlastního úspěchu
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> žák učí se vnímat problémové situace ve škole i mimo ní učí se rozpoznávat a chápat problém a nesrovnalosti učitel ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést k jejich ověřování a srovnávání vede žáky k ověřování správnosti řešení problému
	<b>Kompetence komunikativní:</b> žák učí se správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> žák učí se pracovat ve dvojici i v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupu v oblasti výstupu přírodovědného charakteru dodržuje stanovená pravidla pro činnosti skupiny učitel předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny buduje individuálním přístupem sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	<b>Kompetence občanské:</b> žák učí se chápat základní vztahy v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>učitel ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák seznamuje se s vlastnostmi některých materiálů učí se pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu učitel poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci vede žáky k jejich eliminaci umožňuje žákům hledat vlastní postup</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnotíme kladný postoj k vyučovanému předmětu, aktivní zapojení žáků do činností během vyučovacích hodin a získané znalosti a dovednosti při ústním i písemném zkoušení. Hodnocení může probíhat formou soutěží, křížovek s tajenkou, doplňovaček, kvízů a vybraných cvičení v pracovních sešitech, za vedení sešitů, referátů.

Vlastivěda	4. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
- měřítko mapy, využití map, mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky)		- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - seznamuje se s vyhledáváním jednoduchých údajů o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- životní prostředí, CHKO, půdy a zemědělství, města ČR, vodstvo, regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR		- zkouší vyhledávat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- povrch ČR, státní hranice, vodstvo, města, počasí a podnebí, nerostné bohatství a průmysl		- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- domov, prostředí domova - orientace na mapě, obec - škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy - místní krajina, poloha v krajině		- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu



Vlastivěda	4. ročník	
- minulost a současnost obce - význačné budovy - dopravní síť		
- okolní krajina (místní oblast, region), zemský povrch a jeho tvary, světové strany		- seznamuje se s určováním světových stran v přírodě i podle mapy, snaží se orientovat podle nich a řídit se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		- učí se pracovat s časovými údaji a využívat zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi vztahy
- báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - regionální památky, péče o památky - lidé a obzory zkoumající minulost		- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- návštěva muzea, vyhledávání na internetu, v encyklopediích		- seznamuje se s využitím knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období		- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
- encyklopedie, vyhledávání na internetu		- poznává základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Počátky utváření novodobého českého státu Národní obrození a jeho významní představitelé		- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi vztahy
- návštěva muzea, vyhledávání na internetu, v encyklopediích. Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období		- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- České země ve 2. pol. 19. stol.</li> <li>- První světová válka</li> <li>- vznik Československé republiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a využitím regionálních specifik</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- báje, mýty, pověsti</li> <li>- minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> <li>- T.G.Masaryk, E. Beneš, významné osobnosti</li> <li>- zánik Československé republiky</li> <li>- Druhá světová válka</li> <li>- České země v období nacistické okupace, obnovení republiky</li> <li>- Československá republika po 2. sv. válce</li> <li>- regionální památky, péče o památky, lidé a obzory zkoumající minulost</li> <li>- kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</li> <li>- charakteristika současné vývojové etapy ČR</li> <li>- opakování učiva z českých dějin</li> <li>- soužití národů a národností v jedné zemi, rovnocennost národů a národností, národnostní menšiny v ČR</li> <li>- národnostní zvyklosti, tradice a symboly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>
<p>Oblasti ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jejich zeměpisná tvárnost, přírodní podmínky, významná místa a památky, významná zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti, přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu, rekreace v jednotlivých oblastech, významná města, národní bohatství (přírodní zdroje, kulturní památky, národní tvořivost)</li> <li>- Praha a okolí</li> <li>- Střední Čechy</li> <li>- Východní Čechy</li> <li>- Severní Čechy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Západní Čechy, Jižní Čechy</li> <li>- Českomoravská vrchovina</li> <li>- Severní Morava</li> <li>- Brno, Střední a Jižní Morava</li> <li>- opakování učiva o ČR</li> <li>- Česká republika na mapě světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi</li> <li>- základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</li> <li>- Evropa a svět, orientace na mapě Evropy</li> <li>- kontinenty, významné evropské státy, EU,</li> <li>- cestování - města a střediska cestovního ruchu</li> <li>Sousední státy ČR</li> <li>- jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost, oblasti cestovního ruchu, vzájemné vztahy s ČR - Německo</li> <li>- Rakousko</li> <li>- Slovensko</li> <li>- Polsko</li> <li>- závěrečné opakování učiva 5. ročníku - české dějiny, ČR, Evropa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionální památky, péče o památky, lidé a obzory zkoumající minulost</li> <li>- kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</li> <li>- charakteristika současné vývojové etapy ČR</li> <li>- opakování učiva z českých dějin</li> <li>- soužití národů a národností v jedné zemi, rovnocennost národů a národností, národnostní menšiny v ČR</li> <li>- národnostní zvyklosti, tradice a symboly</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva muzea, vyhledávání na internetu, v encyklopediích.</li> </ul> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času, čas jako fyzikální veličina</li> <li>- dějiny jako časový sled událostí</li> <li>- kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období</li> <li>- České země ve 2. pol. 19. stol.</li> <li>- První světová válka</li> <li>- vznik Československé republiky</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
<p>Učivo:                      Oblasti ČR:                      - jejich zeměpisná tvárnost, přírodní podmínky, významná místa a památky, významná zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti, přírodní a společenské atraktivita cestovního ruchu, rekreace v jednotlivých oblastech, významná města, národní bohatství (přírodní zdroje, kulturní památky, národní tvořivost)                      - Praha a okolí                      - Střední Čechy                      - Východní Čechy                      - Severní Čechy</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>Učivo:                      - Evropa a svět, orientace na mapě Evropy                      - kontinenty, významné evropské státy, EU,                      - cestování - města a střediska cestovního ruchu                      Sousední státy ČR                      - jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost, oblasti cestovního ruchu, vzájemné vztahy s ČR - Německo                      - Rakousko                      - Slovensko                      - Polsko</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>Učivo:                      Sousední státy ČR                      - jejich poloha, přírodní podmínky, hospodářská a společenská vyspělost, oblasti cestovního ruchu, vzájemné vztahy s ČR - Německo                      - Rakousko                      - Slovensko                      - Polsko                      - závěrečné opakování učiva 5. ročníku - české dějiny, ČR, Evropa</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>Učivo:                      - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze</p>		

## 5.2.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Dějepis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje žákům na prvním stupni základního vzdělávání základy vlastivědného poznání. Dějepis kooperuje především se zeměpisem, českým jazykem (literaturou) a výchovou k občanství. V předmětu dějepis se žáci učí chápat dějiny jako cestu k dnešní podobě světa, aby lépe pochopili souvislosti dneška a aby byli schopni se v něm bezpečně orientovat. Učení probíhá pomocí samostatného získávání informací (mj. internet, návštěva nejrůznějších expozic atd.) a na základě odborného výkladu a vzájemné kooperace nejen mezi žáky, ale i mezi žáky a pedagogem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na naší škole se dějepis vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka dějepisu probíhá nejčastěji v odborné učebně, která je vybavena interaktivní tabulí, tematickými nástěnnými tabulemi. K opakování učiva jsou tak využívány dějepisná výuková DVD. Dějepis je vyučován v učebně vybavené interaktivní tabulí s připojením k internetu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu s návazností na český jazyk, výtvarnou a hudební výchovu</li> <li>- vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,</li> <li>- seznámí se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru dějepis</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji</li> <li>- při řešení problémů objevuje paralely s jinými ději v historii</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění v kontextu národních, evropských a světových dějin</li> <li>- chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím</li> <li>- osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a učí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání</li> <li>- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce</li> <li>- uvědoměle přijímá a získává role v různých skupinách</li> <li>- seznamuje se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- učí se diskutovat, neprosazuje jen svůj názor, učí se koncenzu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit, prohlubuje v sobě vlastenectví</li> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot</li> <li>- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> <li>- rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	ústní zkoušení, testy, práce s mapou, referáty, práce ve skupině, dlouhodobější úkoly – formou projektu, zpracování obrazového materiálu o městě, státu, připravenost na vyučování, aktivita v hodinách, domácí úkoly, vyhledávání a třídění informací na internetu, využití digitálních technologií

Dějepis	6. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Úvod do učiva		- zvládne základní práci s časovou přímkou
Minulost, historie		- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků

Dějepis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání historického času</li> <li>- hmotné a písemné prameny</li> <li>- archiv, muzeum</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní periodizaci dějin</li> <li>- dokáže rozlišit a pracovat s pojmy prostor a čas</li> <li>- uvede několik konkrétních zdrojů informací o minulosti</li> <li>- je schopen pojmenovat instituce, kde jsou zdroje informací shromažďovány</li> </ul>
<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Starší doba kamenná</li> <li>- způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</li> <li>- Mladší doba kamenná - způsob obživy a života – neolitická revoluce</li> <li>- počátky řemesel</li> <li>- rozvoj řemesel a obchodů, dělba práce</li> <li>- naše země v období pravěku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná vývojová stadia člověka</li> <li>- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí</li> <li>- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>- pochopení podmínek a důsledků přechodu k zemědělství</li> <li>- pochopí podmínky vzniku řemesel</li> <li>- pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu</li> <li>- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa</li> </ul>
<p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblasti starověkého východu – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie</li> <li>- vývoj společnosti</li> <li>- náboženské představy</li> <li>- počátek písma a kultury</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</li> <li>- seznámí se s podstatou společenského uspořádání</li> <li>- seznámí se s projevy náboženských představ</li> <li>- poznává vzdělanost a kulturu starověkých orientálních států</li> </ul>
<p>Řecko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořeny řecké civilizace</li> <li>- archaické a klasické období (Atény, Sparta, Řecko-perské války)</li> <li>- Makedonie</li> <li>- Helénismus</li> </ul> <p>Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- království</li> <li>- republika</li> <li>- císařství</li> <li>- počátky křesťanství</li> <li>- římská kultura</li> <li>- rozpad římské říše</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání podstaty antické civilizace</li> <li>- pochopení přínosu řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</li> <li>- vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>- popíše vytváření světových imperií</li> <li>- uvědomí si prolínání kulturních vlivů</li> <li>- učí se chápat formy státní moci</li> <li>- získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin</li> <li>- dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky</li> <li>- popíše procesy zrodu křesťanství</li> <li>- zná nejznámější památky antické kultury</li> <li>- vnímá rozdíly v historickém pojmání lidské důstojnosti, lidských práv</li> <li>- chápe význam události – zánik Západořímské říše jako konce starověku</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
Raný středověk - stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů - Slované, Byzantská říše, Francká říše, Arabové - základy křesťanství, jeho šíření - Islám - první státní útvary na našem území v 9. a 10. století – Sámova říše, Velkomoravská říše		- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

Dějepis	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vrcholný středověk - první Přemyslovci - feudalismus, život zemědělců, vývoj středověké společnosti, kulturní slohy – románský sloh, gotika - města - městská privilegia - poslední Přemyslovci a Lucemburkové na českém trůně - vývoj středověké společnosti - Husitství - renesance, humanismus, reformace, protireformace		- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vymezí příčiny a souvislosti středověké kolonizace, růst měst, rozvoj řemesel a zemědělství - vymezí postavení českého státu a objasní jeho vnitřní kulturně-politické souvislosti - objasní význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
Novověk - zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů - Jagellonci a Habsburkové na českém trůně - Třicetiletá válka - historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši		- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

Dějepis	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Velká francouzská revoluce - změna společenské struktury společnosti		- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti



Dějepis	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslový rozvoj</li> <li>- Napoleonské války – důsledky</li> </ul> <p>Průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální problémy 18. a 19. století</li> <li>- Habsburská monarchie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik USA</li> <li>- vývoj ve Francii</li> <li>- sjednocení Itálie a Německa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeře mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik Rakouska-Uherska</li> <li>- vznik hnutí, spolků a nových politických stran</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny a důsledky vzniku R-U</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolonialismus</li> <li>- kolonie</li> <li>- monopoly</li> <li>- konflikty mezi velmocemi</li> <li>- průmyslová revoluce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeře mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> </ul>
<p>Dějiny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- První světová válka</li> <li>- vznik Československa, jeho hospodářsko – politický vývoj</li> <li>- sociální a národnostní problémy</li> <li>- Československo</li> <li>- Mnichov 1938</li> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny I. světové války, národnostní konflikty a důsledky</li> <li>- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické a kulturní prostředí</li> <li>- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Československo</li> <li>- Mnichov 1938</li> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické a kulturní prostředí</li> <li>- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- svět mezi válkami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí vývoj evropských států a USA</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
		- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
II. světová válka - holocaust, koncentrační tábory - ukončení II. světové války - rozdělení světa, bipolarita, studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		- objasní příčiny, průběh a důsledky II. světové války - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Vývoj Československa od roku 1945 – do roku 1989 - 60. a 70. léta - boj za nezávislost jednotlivých států ve světě - rozpad koloniálního systému Země východního bloku - SSSR - revoluce ve východní Evropě - rozpad východního bloku - vznik České republiky - problémy současnosti		- objasní vývoj v Československu; uvede základní rysy doby - posoudí postavení rozvojových zemí - popíše situaci v zemích východního bloku - zhodnotí vývoj naší země od roku 1989 do současnosti a její postavení ve světě - prokáže základní orientaci v problémech současného světa

### 5.2.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	Výchova k občanství směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Vyučování se orientuje především na to, aby si žáci utvořili ucelenou představu o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, aby se naučili posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, aby si žáci osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím, orientovat se v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, aby žáci získali použitelné poznatky z oblasti práva, naučili se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na naší škole se předmět výchova k občanství vyučuje jako samostatný předmět v 6. v 7. a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí a připojením k internetu nebo je možné využít počítačovou učebnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> učitel předkládá materiály, ve kterých vyhledávají žáci důležité údaje řeší zadané úkoly za pomoci učitele nebo samostatně učí se pracovat samostatně i ve skupinách, kde si mezi sebou dělí role zdůvodňují svoje závěry na základě předložené materiálu, ze kterých čerpali jsou schopni zhodnotit výsledky své práce, diskutovat o nich na příkladech jsou schopni doložit pravdivost získaných údajů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žáci samostatně řeší zadané křížovky, hádanky, rébusy dokáží vybrat správný způsob jednání a dle toho se chovat obhájí svůj názor žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uznat svůj nezdar či omyl a hledat nový účinnější způsob řešení vyvozují na základě zkušenosti další postupy v obdobných případech</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> žáci vyjadřují svůj názor, vedou o něm diskusi, respektují názory druhých učí se správnému asertivnímu jednání žákům jsou vštěpována základní pravidla ústní i písemné komunikace</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> na vhodně vybraných úkolech žáci spolupracují ve skupinách, ale i s dalšími lidmi (rodiči, knihovnou, úřady,...) žáci poskytují nebo naopak přijímají pomoc ostatních lidí</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> žáci pomáhají lidem ze svého okolí v těžkých životních situacích dle svých možností chápe a chová se podle základních principů, které jsou podloženy právními a etickými normami uvědomují si i svůj vliv na stav životního prostředí dokáží ocenit význam našeho kulturního a historického dědictví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žáci zhodnotí svou práci, nehodnotí jen výsledky, ale také vlastní snahu připravuje do vyučovacích hodin aktivity, ve kterých můžou žáci projevit různé dovednosti dokáže používat účinně různé materiály k dosažení úspěchu pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních umí si vytyčit cíl, kterého chtějí svou prací dosáhnout</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V hodinách žáci jsou hodnoceni slovně i známkami, na konci pololetí jsou hodnoceni známkou ústní zkoušení krátké písemné práce skupinová práce, celá skupina je pak známkována, většinou shodnou známkou, známky se však mohou i lišit řešení různých křížovek, spojovaček a rébusů aktivita žáka zpracování jednoho projektu za pololetí, který může být skupinový nebo individuální na předem zadané téma s libovolným způsobem zpracování ze strany žáka nebo žáků.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod k výuce občanské výchovy Člověk v rytmu času		- seznamuje se s charakteristikou předmětu a s plánem učiva v 6. ročníku - seznamuje se s vybranými typy hodin

Výchova k občanství	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření času</li> <li>- letní čas, zimní čas</li> <li>- rovnodennost a slunovrat</li> <li>- kalendář</li> </ul>		- objasní biblické odvození týdne
		- datuje změnu letního a zimního času, rovnodennost, slunovrat
<p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost a odlišnost lidí</li> <li>- osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti</li> <li>- charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li>- projevy chování</li> <li>- rozdíly v prožívání, myšlení, jednání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>- uvědomuje si odlišnost lidí a právo každého na vyjádření sebe sama</li> <li>- uvědomuje si svoji neopakovatelnost</li> <li>- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování s jednání</li> <li>- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> </ul>
<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy a funkce rodiny</li> <li>- rodinné a příbuzenské vztahy</li> <li>- rodokmen</li> <li>- manželství</li> </ul>		- seznamuje se s podmínkami, které je nutné splnit pro uzavření manželství
		- má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
<p>Náhradní rodinná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adopce</li> <li>- pěstounská péče</li> <li>- dětské domovy</li> <li>- kojenecké ústavy</li> <li>- SOS dětské vesničky</li> <li>- Klokánek</li> </ul>		- seznamuje se se způsoby náhradní rodinné výchovy
		- porovnává různé způsoby náhradní rodinné výchovy
		- rozlišuje adopci a pěstounskou péči
		- jmenuje vybraná zařízení náhradní rodinné výchovy
<p>Vánoční svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Advent</li> <li>- vánoční zvyky a tradice</li> <li>- význam 24. – 26. prosince</li> </ul>		- seznamuje se s tradicemi adventu a Vánoc
		- porovnává rozdíly při oslavách Vánoc v různých zemích světa
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život ve škole</li> <li>- vklad vzdělání pro život</li> <li>- práva a povinnosti žáků</li> <li>- společná pravidla a normy</li> <li>- význam a činnost žákovské samosprávy</li> </ul>		- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
		- seznamuje se s pravidly, způsoby komunikace s učiteli a spolužáky
		- objasní činnost žákovské samosprávy

Výchova k občanství	6. ročník	
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Naše obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podíl občana na životě své obce</li> <li>- důležité instituce (státní správa, samospráva, obecní úřad, obecní zastupitelstvo, obecní rada, obecní rozpočet)</li> <li>- zajímavá a památná místa</li> <li>- významní rodáci</li> <li>- místní tradice</li> <li>- ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> </ul>		- buduje kladný vztah ke své obci a regionu
		- seznamuje se s památnými místy v obci, kraji a regionu
		- seznamuje se s úkoly státní správy a samosprávy
		- seznamuje se s funkcemi radnice a obecního zastupitelstva
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem vlasti a vlastenectví</li> <li>- státní symboly</li> <li>- zajímavá a památná místa</li> <li>- co nás proslavilo</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- státní svátky</li> <li>- významné dny</li> </ul>		- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
		- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
		- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
		- jmenuje vybrané významné osobnosti naší vlasti
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO: Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva</li> <li>- práva dítěte, jejich ochrana</li> <li>- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</li> <li>- poškozování lidských práv</li> <li>- šikana</li> <li>- diskriminace</li> </ul> <p>Opakování učiva 6. ročníku</p>		- uvědomuje si význam lidských práv a práv dítěte
		- jmenuje vybrané právní dokumenty o lidských a dětských právech
		- uvede příklady porušování lidských práv
		- uvědomují si nutnost dodržování zákonů, aby neporušovali práva ostatních
		- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
		- v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací
	- upevňuje znalosti získané v průběhu celého roku	

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Úvod do VKO v 7. ročníku</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Vztahy mezi lidmi</p>		- seznamuje se s plánem učiva v sedmém ročníku
		- seznamuje se s druhy lidské komunikace
		- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
		- učí se základům asertivního chování, procvičuje jednotlivé asertivní metody, seznamuje se s pravidly

Výchova k občanství	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se základům asertivního chování, procvičuje jednotlivé asertivní metody, seznamuje se s pravidly</li> <li>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> <li>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidská komunikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s druhy lidské komunikace</li> </ul>
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidská komunikace</li> <li>- člověk v sociálních vztazích - jeho místo ve společnosti, verbální a neverbální komunikace, gesta, mimika</li> <li>- asertivita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>- učí se základům asertivního chování, procvičuje jednotlivé asertivní metody, seznamuje se s pravidly</li> </ul>
<p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rasismus, xenofobie</li> <li>- tolerance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> </ul>
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Vztahy mezi lidmi</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rasismus</li> <li>- xenofobie</li> <li>- extremismus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>
<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC: vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání</li> <li>- prožívání</li> <li>- poznávání a posuzování skutečnosti sebe i druhých lidí</li> <li>- systém osobních hodnot</li> <li>- sebehodnocení</li> <li>- stereotypy v posuzování druhých lidí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rozdíl mezi vnímáním a prožíváním</li> <li>- seznamuje se s citovými stavy a reakcemi, vyššími city</li> <li>- zamýšlí se nad stereotypy v posuzování druhých lidí</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí stereotypního jednání</li> </ul>
<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morálka a mravnost</li> <li>- svoboda a vzájemná závislost</li> <li>- pravidla chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá normy etické jako nadřazené normám právním, seznamuje se s významem slova</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
- dělba práce a činností - výhody spolupráce lidí		
ČLOVĚK JAKO JEDINEC: osobní rozvoj - životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny - sebezměna - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		- uvědomuje si význam spolupráce lidí - formuje své nejbližší plány - definuje pojem adaptace, uvědomuje si jejím význam
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti		- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Kulturní život - kulturní hodnoty, tradice, instituce - masová kultura - prostředky komunikace - rozmanitost kulturních projevů - člověk a kultura Přírodní a kulturní bohatství		- jmenuje příklady kulturních tradic - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy a propagandy na veřejné mínění a chování lidí - uvědomuje si svůj podíl na vytváření svého okolí, vnímá sebe jako součást tvořícího celku - seznamuje se s pojmem idol, aplikuje z reálného života - seznamuje se s chráněnými územími ČR, s možnostmi ochrany a jak svým způsobem života může pomoci k ochraně i on
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI: Kulturní život - kulturní hodnoty, tradice, instituce Přírodní a kulturní bohatství		- uvědomuje si svůj podíl na vytváření svého okolí, vnímá sebe jako součást tvořícího celku
Přírodní a kulturní bohatství		- seznamuje se s chráněnými územími ČR, s možnostmi ochrany a jak svým způsobem života může pomoci k ochraně i on
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ: Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví- jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - uvědomuje si právo vlastnit majetek a nakládat s ním tak, aby neomezoval svobodu ostatních



Výchova k občanství	7. ročník	
		- rozlišuje rodinné vlastnictví, nutnost podílet se společně na jeho získávání a ochraně
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ: Peníze - formy placení Hospodaření - rozpočet domácnosti - úspory - investice - úvěry - splátkový prodej - leasing - rozpočet státu - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní		- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace - úročení - pojištění - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
Principy tržního hospodářství - nabídka - poptávka - trh - podstata fungování trhu - tvorba ceny - inflace Opakování učiva 7. ročníku		- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
		- vysvětlí, zdroje příjmu státu, uvede do kterých oblastí stát příjmy směřuje a uvede příklady dávek a příspěvků

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Výchova k občanství	9. ročník	
<p>Úvod do Vko 9. ročníku</p> <p>Světová náboženství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- křesťanství</li> <li>- judaismus</li> <li>- islám</li> <li>- východní náboženství</li> <li>- sekty a církve v ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s plánem učiva v 9. ročníku</li> <li>- uvědomuje si právo každého na víru</li> <li>- vnímá nutnost chápat jiného člověka jako komplexní bytost s jeho právem volit ve svém životě duchovní hodnoty</li> <li>- seznamuje se se základními tezemi a symboly křesťanství a judaismu</li> <li>- seznamuje se se základními tezemi a symboly judaismu, islámu</li> <li>- jmenuje některá východní náboženství, jejich myšlenky</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí náboženského fanatismu</li> <li>- uvědomuje si nebezpečnost a možnost podlehnout náboženským názorům, snadné ovlivnění</li> </ul>	
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO: právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky státu</li> <li>- typy a formy státu</li> <li>- státní občanství ČR</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>- obrana státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše znaky státu</li> <li>- rozlišuje nejčastější formy a typy států a na příkladech porovnává jejich znaky</li> <li>- seznamuje se s možností nabytí státního občanství ČR</li> </ul>	
<p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> </ul>	
<p>Principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</li> <li>- politický pluralismus</li> <li>- zastupitelská demokracie</li> <li>- volby a volební systémy, volební právo, význam a formy voleb do zastupitelstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe státoprávní uspořádání ČR, v zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> <li>- vysvětlí pojem politický pluralismus</li> <li>- objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>- má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti</li> <li>- objasní zásady demokratických voleb</li> <li>- popíše jednotlivé druhy voleb</li> <li>- vyloží smysl voleb do zastupitelstevch v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit každodenní život občanů</li> </ul>	
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO: Právní řád České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a funkce právního řádu</li> <li>- orgány právní ochrany občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>- popíše soustavu soudů</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava soudů</li> <li>- právní norma</li> <li>- právní předpis</li> <li>- publikování právních předpisů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje právní předpis a právní normu</li> </ul>
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO: Protiprávní jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přestupek</li> <li>- trestný čin</li> <li>- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</li> <li>- trestní postižitelnost</li> <li>- porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>- porušování předpisů v silničním provozu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> <li>- zná základní práva a povinnosti občanů</li> <li>- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> <li>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> </ul>
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO: Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důležité právní vztahy (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a závazky z nich vyplývající</li> <li>- styk s úřady (dávky a příspěvky, které mohou občané získat a zdroje těchto financí)</li> <li>- smlouvy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci...)</li> <li>- základní práva spotřebitele</li> <li>- reklamace</li> <li>- ochrana práv spotřebitele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>- vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu</li> <li>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> </ul>
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT: Evropská integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata</li> <li>- význam</li> <li>- výhody</li> <li>- Evropská unie a ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>- ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování</li> </ul>
<p>Globalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy</li> <li>- významné globální problémy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich příčiny i možné důsledky</li> <li>- zná nejvýznamnější problémy současného světa – přelidňenost, nedostatek potravy, ekologické problémy, chudoba, nemoci...</li> <li>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</li> </ul>

Výchova k občanství	9. ročník	
Ochrana člověka za mimořádných událostí Opakování učiva 9. ročníku		- má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Učivo: ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO: Právo v každodenním životě - význam právních vztahů - důležité právní vztahy (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) a závazky z nich vyplývající - styk s úřady (dávky a příspěvky, které mohou občané získat a zdroje těchto financí) - smlouvy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci...) - základní práva spotřebitele - reklamace - ochrana práv spotřebitele		

## 5.2.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Fyzika navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje žákům na prvním stupni základního vzdělávání základy přírodovědného poznání. Fyzika kooperuje především s matematikou, chemií, dějepisem, pracovními činnostmi a i s dalšími předměty. V předmětu fyzika si žáci osvojují na základě pozorování, měření a experimentování nejdůležitější fyzikální

Název předmětu	Fyzika
	pojmy, veličiny a zákonitosti, tak aby porozuměli fyzikálním jevům a procesům, které probíhají v přírodě a aby mohli svoje znalosti a dovednosti využít v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na naší škole se fyzika vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. - 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka fyziky probíhá v odborné učebně, která je vybavena interaktivní tabulí a přístupem na internet. Při výuce jsou používány různé pomůcky k jednoduchým pokusům, na kterých si žáci ověřují platnost fyzikálních zákonitostí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  žáci se učí nacházet souvislosti mezi fyzikálními jevy a aplikovat je v praxi                  žáci vyhledávají informace v encyklopediích, populárně naučných časopisech a na internetu, na základě těchto informací vypracovávají referáty a projekty                  žáci jsou vedeni k tomu, aby používali správnou terminologii, obecně užívané termíny spojené s fyzikou, používají fyzikální značky a jednotky                  žáci dokážou sestavit, provést a vyhodnotit jednoduchý fyzikální pokus a vyvodit závěry pro využití v praxi                  žáci provádějí různá fyzikální měření, odhadují jejich výsledky a zhodnotí správnost těchto měření</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  žákům jsou předkládány k řešení problémové situace                  žák rozpozná různé problémové situace                  žáci formulují hypotézy k řešení problémů, otázky a odpovědi                  žáci si ověřují pokusem řešení problému                  žáci vyhledávají informace vedoucí k řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  žáci jsou vedeni k tomu, aby jasně a srozumitelně formulovali svoje myšlenky, vyjadřovali se kultivovaně v ústním i písemném projevu                  žák rozumí výrazům odborné terminologie a aktivně tyto výrazy používá                  zapojují se do diskusí, obhajují své názory, naslouchají názorům druhých                  zpracovávají referáty a projekty, které prezentují                  své názory formuluje písemně i ústně</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  žáci pracují ve skupinách                  spolupracují se spolužáky při řešení problémů</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>dokážou pomoci při vypracování úkolů spolužákům respektují názory svých spolužáků</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> žáci poskytnou první pomoc při úraze žáci chápou základní ekologické souvislosti související s využíváním elektrické energie upřednostňují využívání obnovitelných zdrojů energie žáci jsou vedeni k šetrnému využívání elektrické energie</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žáci respektují pravidla bezpečnosti práce v učebně fyziky žáci sestavují jednoduché pokusy vyrobí z běžně dostupných materiálů pomůcky pro jednoduché fyzikální pokusy dodržují základní bezpečnostní pravidla pro práci s fyzikálními přístroji a zařízeními a domácími elektrospotřebiči</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Získávání podkladů pro klasifikaci: kontrolní písemné práce - pětiminutovky, tematické písemné práce ústní zkoušení laboratorní práce referáty práce ve skupině přípravenost na vyučování aktivita v hodinách domácí úkoly grafický a estetický projev – ohled na žáky s SPU</p>

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Látka těleso - látka a těleso, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek		- rozliší látku a těleso, uvede příklady látek a těles pevných, kapalných a plynných - uvede některé fyzikální vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek porovná tyto vlastnosti
Částicové složení látek - atom a složení atomu - jádro, obal, proton, elektron, neutron, molekula, prvek, sloučenina, ionty, krystalické pevné látky - pohyb částic, Brownův pohyb, difúze,		- znázorní zjednodušený model atomu a popíše z jakých částí se atom skládá , uvede příklady některých prvků a vyhledá je v Tabulkách, objasní, čím se liší prvek a sloučenina a jak vznikají ionty - vysvětlí uspořádání částic v pevných, kapalných a plynných látkách - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Magnetické vlastnosti látek - magnet, vlastnosti magnetu, póly magnetu, magnetické pole Země		- popíše magnet a uvede příklady látek, které mají magnetické vlastnosti - předpoví a ověří chování magnetky v magnetickém poli tyčového magnetu a Země, užívá kompas a buzolu k orientaci
Síla - značka a jednotky síly, elektrická síla, magnetická síla, gravitační síla, siloměr, vztah pro výpočet gravitační síly působící na těleso		- zapíše značku a jednotku síly, převádí jednotky síly - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso - gravitační síla, mag. síla, elektrická síla - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností a tento vztah využívá při řešení jednoduchých úloh
Délka - značky a jednotky délky, převody jednotek délky, aritmetický průměr		- uvede značku délky, základní jednotku a převádí jednotky délky - odhadne délku tělesa a svůj odhad ověří měřením - vypočítá aritmetický průměr z naměřených veličin
Objem - značka a jednotky objemu, převody jednotek objemu		- uvede značku objemu, základní jednotku - převádí jednotky objemu - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek
Hmotnost - značka hmotnosti, převody jednotek hmotnosti		- uvede značku hmotnosti, základní jednotku - převádí jednotky hmotnosti - změří hmotnost pevných a kapalných těles
Hustota - značka a jednotky hustoty a vztahy mezi jednotkami, vztah pro výpočet hustoty		- uvede značku hustoty, jednotky hustoty - vyhledá v tabulkách hustoty různých látek, převádí jednotky hustoty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Fyzika	6. ročník	
		- vypočítá hmotnost tělesa ze zadané hustoty a objemu - určí experimentálně hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu
Čas - značka a jednotky času a vztahy mezi jednotkami, historie měření času		- uvede jednotky času a vztahy mezi nimi, převádí jednotky času - vyhledá a uvede různé způsoby měření času v historii a dnes
Teplota - měření teploty těles, sestavení grafu závislosti teploty na čase, změna délky a objemu těles při zahřívání a ochlazování		- změří teplotu kapalného tělesa teploměrem - zapíše změnu teploty tělesa při zahřívání a určí rozdíl teplot - sleduje změny teploty vzduchu během dne a ze zjištěných teplot sestrojí graf - usoudí, jak se změní délka a objem tělesa při dané změně teploty

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pohyb těles - klid a pohyb tělesa - pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, graf závislosti dráhy na čase - vztah $v = s/t$ , okamžitá a průměrná rychlost pohybu tělesa		- rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu a rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná - využívá s porozuměním při řešení úloh vztah mezi dráhou, rychlostí a časem u rovnoměrného pohybu - sestrojí graf závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu a z grafu určí danému času dráhu a naopak - určí průměrnou rychlost pohybu tělesa
Síla - skládání sil působících stejným nebo opačným směrem, rovnováha sil - třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi		- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - vysvětlí, jak lze zvětšit nebo zmenšit třecí sílu a uvede příklady, kdy je změna třecí síly žádoucí
Těžiště		- určí pokusně těžiště tělesa, vysvětlí, na čem závisí poloha těžiště tělesa a uvede několik příkladů, kde je možné využít znalost o těžišti
Tlak		- objasní vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí



Fyzika	7. ročník	
		- uvede praktické příklady, kdy je třeba tlak zvětšit nebo zmenšit a jakým způsobem tlak změníme
- tlak, jednotky tlaku, vztah $p = F/S$		- využívá vztah pro výpočet tlaku $p = F/S$ , při řešení úloh, uvede jednotku tlaku
Mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon, výpočet tlaku v kapalinách, hydraulická zařízení - hydrostatický tlak, spojené nádoby		- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách v uzavřených nádobách pro řešení praktických úloh, objasní podstatu Pascalova zákona - vysvětlí na jakém principu pracují hydraulická zařízení - charakterizuje hydrostatický tlak, vysvětlí na čem závisí jeho velikost - vypočítá hydrostatický tlak v áchrůzných kapalin v různé hloubce - uvede příklady využití spojených nádob v praxi
Mechanické vlastnosti plynů - atmosféra a její složení, atmosférický tlak a jeho měření - tlak plynu v uzavřené nádobě - základní meteorologické prvky, jejich měření a sběr meteorologických dat, znečišťování ovzduší, skleníkový efekt		- vysvětlí, jak se měří atmosférický tlak a objasní, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou - uvede příklady z praxe, kdy v nádobě vzniká přetlak nebo podtlak - uvede základní meteorologické prvky a způsoby získávání meteorologických dat - uvede hlavní příčiny znečišťování atmosféry a vysvětlí, jaké má toto znečišťování na životní prostředí

Fyzika	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce, výkon polohová a pohybová energie tělesa - práce, výkon účinnost a vztahy pro jejich výpočet - polohová a pohybová energie tělesa, vzájemná přeměna energií		- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - vysvětlí pojem účinnost a určí účinnost ze známého příkonu a výkonu - porovná změnu polohové a pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti
Teplo - vnitřní energie tělesa, tepelná výměna vedením, prouděním a zářením - teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně		- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - vysvětlí pojem účinnost a určí účinnost ze známého příkonu a výkonu - porovná změnu polohové a pohybové energie těles na základě jejich rychlosti a hmotnosti  - charakterizuje změnu vnitřní energie tělesa jako změnu polohové a pohybové energie částic a uvede jak se při změně vnitřní energie tělesa mění jeho teplota - uvede příklady tepelné výměny vedením, prouděním a zářením, vysvětlí, kdy tělso teplo přijme a kdy teplo odevzdá do svého okolí

Fyzika	8. ročník	
Změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace - anomálie vody		- uvede příklady změn skupenství látek - vyhledá v tabulkách teploty tání a varu některých látek a určí jejich skupenství při určité teplotě - uvede hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - vysvětlí jev anomálie vody a jeho důsledky - dokáže vysvětlit některé meteorologické jevy - vznik rosy a jinovatky
Pístové spalovací motory - vznětové a zážehové motory, dvoudobé a čtyřdobé motory		- vysvětlí, čím se liší zážehový a vznětový motor - popíše pracovní cyklus čtyřdobého a dvoudobého zážehového motoru
Elektrické jevy - elektrování těles, elektrická síla, elektrické pole, iont, elektrický náboj, elektrický vodič a izolant - elektrický proud, značka, jednotka, měření - elektrické napětí, značka, jednotka, měření - elektrický odpor, značka, jednotka - rozvětvený a jednoduchý elektrický obvod - výkon elektrického proudu - pravidla bezpečnosti práce a elektrickými zařízeními		- zelektruje těleso, ověří, jestli na těleso působí elektrická síla - uvede příklady elektrických vodičů a izolantů - sestaví správně podle schématu elektrický obvod, analyzuje správně schéma reálného obvodu - vysvětlí, na jakých faktorech závisí odpor el. vodiče - určí výsledný elektrický odpor rezistorů zapojených v elektrickém obvodu vedle sebe a za sebou - určí výkon elektrického proudu - dodržuje zásady bezpečného zacházení s elektrospotřebiči
Zvukové jevy - zdroj zvuku, šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích - tón, infrazvuk, ultrazvuk, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku - hlasitost zvuku, ochrana před nadměrným hlukem		- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a určí příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích - objasní vznik ozvěny a dozvuků, uvede několik příkladů látek, které pohlcují zvuk - vysvětlí, co je to frekvence a jak souvisí s výškou tónu, co je to infrazvuk a ultrazvuk - rozumí pojmu - hlasitost zvuku a má představu, jak jsou hlasité různé zdroje zvuku v okolí - uvede, jaký vliv na zdraví člověka a životní prostředí má nadměrný hluk a uvede několik příkladů, jak se před nadměrným hlukem chránit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Elektromagnetické jevy - magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, stejnosměrný elektromotor		- pokusně ověří, že kolem cívky s proudem vzniká magnetické pole - vysvětlí na jakém principu funguje elektromagnet a stejnosměrný elektromotor a uvede několik příkladů jejich využití
Střídavý proud - elektromagnetická indukce, střídavý proud a napětí, graf časového průběhu střídavého proudu, efektivní hodnota střídavého proudu a napětí - transformátor, výroba elektrické energie a rozvodná síť		- popíše jev elektromagnetické indukce a vznik střídavého proudu, rozliší střídavý proud od stejnosměrného - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - zakreslí graf časového průběhu střídavého proudu, určí efektivní a maximální hodnotu střídavého proudu a napětí - uvede hlavní části transformátoru, vysvětlí jeho činnost, určí transformační poměr a uvede několik příkladů, kde se transformátor využívá - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech - elektrolyt, ionty, elektrický proud v kapalinách - elektrický proud v plynech, jiskrový elektrický výboj, elektrický oblouk a elektrický výboj v zředěných plynech		- vysvětlí, čím je tvořen elektrický proud v kapalinách a v plynech - uvede příklady kapalin, které vedou elektrický proud - uvede několik příkladů, kdy nastává elektrický výboj v plynech
Polovodiče - podstata vedení elektrického proudu v polovodičích, fotorezistor, termistor - polovodiče typu P a N, polovodičová dioda - fotodiody, alternativní zdroje elektrické energie		- porovná, jak se mění elektrický odpor kovu a polovodiče při zahřívání a při osvětlení - vysvětlí, jak vznikne polovodič typu N a P - rozliší zapojení polovodičové diody v propustném a závěrném směru a vysvětlí funkci diody jako usměrňovače - uvede příklad dalších součástek s PN přechodem
Elektrické spotřebiče v domácnosti a ochrana před úrazem elektrickým proudem - pravidla bezpečného zacházení elektrospotřebiči a chování při bouři - první pomoc při úrazu elektrickým proudem		- dodržuje základní pravidla bezpečného používání elektrických spotřebičů a zařízení v domácnosti a ve škole - ví, jak se má bezpečně chovat při bouři - seznamuje se s první pomocí při úrazu elektrickým proudem

Fyzika	9. ročník	
<p>Elektromagnetické vlny a záření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektromagnetické vlnění a záření, rádiové vlny, mikrovlny, infračervené záření, světlo, ultrafialové záření, rentgenové záření a záření gama, zdroje elektromagnetické záření, využití, škodlivost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší elektromagnetické vlny podle jejich vlnové délky a uvede příklady jejich využití a zdrojů, vysvětlí, jak se chránit před negativními účinky některých elektromagnetických vln</li> </ul>
<p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atom, izotop, radioizotop, radioaktivní záření</li> <li>- jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivním zářením</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí, jaké má výhody a nevýhody jaderná elektrárna v porovnání s jinými zdroji</li> <li>- vysvětlí, jaký má vliv radioaktivní záření na zdraví člověka a jakým způsobem se před tímto zářením chráníme</li> </ul>
<p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje světla, optická prostředí, přímočaré šíření světla, stín, vznik zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- rychlost šíření světla ve vakuu a v jiných prostředích</li> <li>- zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly - rovinná a kulová zrcadla</li> <li>- lom světla, zobrazení spojkou a rozptylkou</li> <li>- lupa, dalekohled, mikroskop</li> <li>- optické vlastnosti oka</li> <li>- rozklad světla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí různé druhy světelných zdrojů, odliší těleso, které je zdrojem světla od tělesa, od kterého se světlo odráží, charakterizuje různá světelná prostředí</li> <li>- chápe, že se světlo šíří přímočaře a vysvětlí vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> <li>- dokáže popsat jednoduché optické přístroje a uvede jejich použití v praxi</li> <li>- rozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu jejich nápravy pomocí čoček</li> <li>- objasní rozklad slunečního světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy</li> </ul>
<p>Země a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava a její hlavní složky, měsíční fáze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>- stručně charakterizuje některé objekty nacházející se v sluneční soustavě - planeta, Slunce, kometa, meteorid, měsíce</li> <li>- popíše měsíční fáze</li> </ul>

## 5.2.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor a vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci se na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí pomocí jednoduchých chemických pokusů seznamují se základními chemickými pojmy a zákonitostmi seznamuje žáky se základními poznatky z různých oborů chemie. Umožňuje osvojení dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů. Učí nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím. Vede k poznávání zásad bezpečné práce s chemikáliemi, seznamuje s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka), učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí využívat poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů, umožňuje získat informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami, vede žáky k ochraně přírody a vlastního zdraví. Vede k získávání informací potřebných k poskytnutí první pomoci při úrazech způsobených při manipulaci s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.</p> <p>Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana), do průřezových témat Environmentální výchova se promítá zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí.</p>

Název předmětu	Chemie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Svým obsahem navazuje z prvního stupně na učivo předmětů Člověk a jeho svět. Výuka probíhá v odborné učebně chemie.</p> <p>Formy a metody práce závisí na charakteru učiva a cílech vzdělávání:                      frontální výuka je spojována s laboratorními pracemi                      nácviky použití jednoduchých laboratorních metod a postupů                      samostatná práce nebo práce ve skupinách                      demonstrační pokusy</p> <p>žáci se SPU mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce</p> <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je dáno vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování pravidel bezpečnosti práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Nedílnou součástí vybavení učebny je řád učebny chemie. Jeho dodržování je závazné pro každého žáka i vyučujícího.</p> <p>Předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a částečně se zde promítá oblast Matematika a její aplikace. Souvislosti lze nalézt například v předmětech Zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, Přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, Fyzika – vlastnosti látek a jak již bylo zmíněno, také Matematika – chemické výpočty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      žáci jsou vedeni k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení                      ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek                      žáci mají možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žákům jsou předkládány problémové situace související s učivem chemie                      učitel umožňuje žákům možnost volit různé způsoby řešení                      učitel vede žáky k tomu, aby obhájili svá rozhodnutí                      - žáci promýšlejí pracovní postupy praktických cvičení                      žáci jsou vedeni k tomu, aby nacházeli příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, a vysvětlovali jejich chemické podstaty</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>při výuce je kladen důraz na aplikaci poznatků v praxi</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žáci jsou vedeni ke správnému užívání chemických symbolů a značek                      žáci jsou podněcováni k argumentaci                      žákům jsou zadávány takové úkoly, při kterých mohou navzájem komunikovat</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žákům jsou zadávány úkoly, při kterých mohou spolupracovat                      žáci podněcováni ke smysluplné diskusi                      při výuce jsou vytvářeny situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád                      vyžaduje dodržování pravidel slušného chování                      předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí                      vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      žáci jsou vedeni k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení                      k dodržování vymezených pravidel /povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí/                      jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít poznatků v běžné praxi</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro hodnocení žáků jsou získávány z výsledků dosažených při testech, kontrolních pracích vypracovávaných na koncích každého tematického celku učiva. Do hodnocení se promítají i výsledky dosažené při ústním ověřování znalostí, dále se hodnotí aktivita žáka během vyučovacích hodin – jeho zapojení do vyučovacího procesu. Dalším zdrojem podkladů jsou samostatné práce a referáty zpracovávané na zadaná témata a také úroveň výstupů z tematických projektů a laboratorních prací.</p>

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Chemie	8. ročník	
<p>Úvod do chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení chemie, látky a tělesa, chemické děje, chemická výroba</li> <li>- laboratorní sklo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie</li> <li>- rozliší fyzikální tělesa a látky</li> <li>- rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek</li> </ul>
<p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota</li> <li>- změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace</li> <li>- vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</li> <li>- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností</li> <li>- navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek</li> <li>- rozpozná skupenství látek a jejich změny</li> </ul>
<p>Bezpečnost při experimentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě, první pomoc při úrazu v laboratoři (popálení, poleptání, pořezání)</li> <li>- nebezpečné látky i přípravky, H – věty, P- věty, piktogramy a jejich význam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</li> <li>- rozpozná skupenství látek a jejich změny</li> <li>- vysvětlí význam H-vět a P-, piktogramy a jejich význam</li> </ul>
<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky směsi, složení roztoků, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků</li> <li>- roztok koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený</li> </ul> <p>Oddělování složek směsí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>- rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života</li> <li>- uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</li> <li>- použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života</li> <li>- vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadované koncentraci</li> <li>- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci</li> <li>- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</li> <li>- navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě</li> <li>- vysvětlí princip usazování a krystalizace</li> <li>- uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složení složek směsí</li> <li>- vysvětlí princip usazování a krystalizace</li> <li>- prakticky provede oddělování složek směsí</li> <li>- uvede příklady oddělování složek v praxi</li> </ul>



Chemie	8. ročník	
<p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda destilovaná, pitná a odpadní, výroba pitné vody, čistota vody</li> <li>- vzduch - složení, vlastnosti, čistota ovzduší, ozonová vrstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství</li> <li>- zhodnotí význam vody pro život na Zemi</li> <li>- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi</li> <li>- rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>- uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> <li>- vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi</li> <li>- charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek</li> <li>- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů</li> <li>- popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</li> <li>- zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti</li> </ul>
<p>Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal atomu, elektrony, valenční elektrony, ionty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</li> </ul>
<p>Chemické prvky a chemické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky, vybrané názvy a značky chemických prvků, protonové číslo</li> <li>- skupiny a periody v PSP</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá značky a názvy chemických prvků</li> <li>- vysvětlí, co udává protonové číslo</li> <li>- vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo</li> <li>- používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech</li> <li>- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</li> <li>- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</li> </ul>
<p>Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kovy (Fe, Al, Cu, Zn, Ag, Au), slitiny (mosaz, bronz, dural), nekovy (H, O, N, Cl, S, C)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností praktického využití kovů, slitin a nekovů</li> <li>- zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země</li> </ul>
<p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výchozí látky a produkty, chemický děj</li> <li>- teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech</li> <li>- provede jednoduché chemické reakce ve školní pracovně</li> <li>- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh</li> <li>- uvede faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
Chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, jednoduché chemické rovnice		- zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek - odhadne výsledky a vypočítá úlohy s využitím veličin - n, M, m, V, a chemických rovnic
Oxidy - oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý - názvosloví oxidů, oxidační číslo, skleníkový efekt		- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Halogenidy - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, ionty, názvosloví halogenidů		- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
Kyseliny, pH - kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná, názvosloví kyselin, pH, indikátory pH, kyselý dešť		- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy - rozliší kyselý a zásaditý roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí
Hydroxidy - hydroxid - sodný, draselný, vápenatý, - názvosloví hydroxidů		- popíše vlastnosti použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů hydroxidů jejich vzorce a ze vzorců jejich názvy - posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí

Chemie	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Neutralizace, soli - podstata neutralizace, vznik solí, názvy a vzorce síranů, dusičnanů a uhličitánů Hospodářsky významné látky - průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky), vápenná malta, sádra, beton, keramika		- provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy - rozliší, které látky patří mezi soli - připraví jednoduchým postupem sůl - zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy uvede příklady uplatnění solí v praxi - uvede význam průmyslové výroby hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí

Chemie	9. ročník	
pH stupnice, kyselost a zásaditost roztoků		- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
Redoxní reakce - oxidace a redukce, výroba železa a oceli, galvanický článek, elektrolýza, koroze		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li> <li>- určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce</li> <li>- popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství</li> <li>- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</li> <li>- předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem</li> <li>- rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití</li> </ul>
Energie a chemická reakce - exotermické a endotermické reakce, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické</li> <li>- uvede příklady fosilních paliv a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání</li> <li>- posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových) na životní prostředí</li> <li>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</li> <li>- uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo na přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení</li> <li>- rozliší anorganické a organické sloučeniny</li> </ul>
Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen), průmyslové zpracování ropy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> <li>- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu</li> <li>- vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</li> </ul>
Deriváty uhlovodíků - rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojmy "uhlovodíky" a "deriváty uhlovodíků"</li> <li>- rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinou na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>- rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek</li> <li>- uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
<p>Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, fotosyntéza</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy</li> <li>- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</li> <li>- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> </ul>
<p>Plasty a syntetická vlákna - polyethylen, polypropylen, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li> <li>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> <li>- rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody a nevýhody jejich používání</li> </ul>
<p>Chemie a společnost - chemické výroby, otravné látky pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí, insekticidy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- doloží na příkladech význam chemických výroby pro národní hospodářství a pro člověka</li> <li>- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje</li> <li>- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</li> <li>- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady</li> <li>- zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu lze předcházet</li> <li>- uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší</li> <li>- rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami</li> <li>- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a konzumací</li> </ul>
<p>Havárie s únikem nebezpečných látek - látky toxické, výbušné, hořlavé, zásady chování při úniku nebezpečných látek, improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady nejrozšířenějších výbušnin, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování</li> <li>- uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek</li> <li>- zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí</li> </ul>

## 5.2.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Dává žákům potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>Přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody různými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky ohledně poznání přírody a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat zákonitosti přírody, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy.</p> <p>V přírodopisu, který se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9.ročníku, žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se poznávat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - vedle fyzikálního, chemického a přírodopisného vzdělávání - také vzdělávání zeměpisné, které umožňuje žákům postupně se seznámit se souvislostmi přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p>

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  žáci vyhledávají a třídí přírodovědné informace (pomocí encyklopedií, výpočetní techniky, atlasů, klíčů), tvořivě vypracovávají přírodovědné referáty, sdělení apod.;</p> <p>žáci se učí užívat osvojené přírodopisné pojmy při určování organismů, ekosystémů;                  žáci samostatně pozorují jevy přírody, porovnávají získané výsledky</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  žáci řeší netradiční problémové úlohy, hledají různá řešení ;                  žáci se seznamují se základními ekologickými problémy společenstev</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  žáci se učí verbální a neverbální komunikaci;                  žáci pracují ve skupině - směřují k účinné a otevřené komunikaci;                  žáci rozumí přírodovědným textům a záznamům, obrazovým materiálům při práci s encyklopediemi, výpočetní technikou;                  žáci obhajují své písemné práce a pečlivě připravují ústní projevy                  žáci se účastní na školních ekolog. projektech</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  žáci dovedou spolupracovat ve skupině: opravovat chyby ve výkonech svých spolužáků, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu;                  žáci dovedou navzájem pomáhat při učení /zpracování individuálních úkolů, sdělení, referátů apod</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                  učitel i žáci respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě/ při výuce názorů na vznik života, lidských ras</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                  žáci jsou zapojení do příprav laboratorních prací, běžných pomůcek na vyučovací hodinu, přípravu nástěnných materiálů apod.;</p> <p>žáci se zapojují do přírodovědných exkurzí, do ekologických akcí ve škole a v obci, posílají příspěvky do místních novin</p>
Způsob hodnocení žáků	zkoušení hrou, ústní zkoušení, krátké písemky, které si žáci opravují a hodnotí vzájemně podle dané bodové tabulky, samostatné práce, práce v terénu, laboratorní práce, písemná práce – tematický celek,

Název předmětu	Přírodopis
	aktivita v hodině, individuální úkoly, referáty, poznávací zkoušení – poznávání přírodnin, práce v týmu, domácí úkoly, úprava sešitů – je brán ohled na žáky s SPU

Přírodopis	6. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vznik a vývoj Země jako celku - vznik a vývoj Země - vznik a vývoj atmosféry - vznik a vývoj hydrosféry - vznik ozonoféry, ochrana ovzduší		- umí vysvětlit definici důležitých pojmů a základní složení prv. a druh. atmosféry - dovede hodnotit vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života, vysvětlit význam ozonoféry pro živé organismy a porozumět globálním problémům lidstva
Vývoj živé hmoty - organické a anorganické látky - vývoj neživé hmoty, názory na vznik života		- ovládá definici pojmů: koacervát, AL, OL - zná a umí vysvětlit názory na vznik života
Fyziologie organismů, projevy života, uspořádání živého světa - podstata fotosyntézy - dýchání, - výživa, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života		- umí objasnit funkce organel a vysvětlit podstatu fotosyntézy a dýchání - dovede popsat základní rozdíly mezi různými buňkami, rozlišit základní projevy a podmínky života, doložit je příklady - dovede rozlišovat uspořádání těla organismů
Praktické metody poznávání přírody - seznámení s mikroskopem, práce s lupou - pracovní postup při mikroskopování, pravidla bezpečnosti práce, vedení pracovního záznamu		- popíše stavbu mikroskopu a pravidla bezpečnosti práce, pracovní postup při mikroskopování - dovede zacházet s lupou a mikroskopem, připravit mikrosk. preparát
Systematické skupiny -význam a zásady třídění organismů		- třídí organismy a zařazuje je do nižších taxonomických jednotek
Viry - stavba viru, výskyt a význam a praktické využití - choroboplodné viry, hygiena		- zná zásady hygieny při virových epidemiích - dovede vysvětlit význam virů v přírodě i pro člověka
Jednobuněčné organismy Bakterie /bakterie, sinice/ - bakterie, stavba těla		- zná definici pojmů: reducent, plankton, bakterie, jednobuněčný organismus, symbióza - dovede posoudit na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě a pro člověka a vysvětlit význam sinic

Přírodopis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy bakterií, význam a praktické využití;</li> <li>- choroboplodné bakterie; hygiena, způsoby ničení</li> <li>- sinice: stavba těla, význam; pojmy: producent, plankton</li> </ul>		
<p>Rostliny</p> <p>Jednobuněčné řasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zelené řasy: zrněnka, stavba buňky, dělení;</li> <li>- krásnoočko</li> <li>- kolonie: váleč; přechod k mnohobuněčným rostlinám</li> </ul> <p>Mnohobuněčné řasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šroubatka, stavba těla</li> <li>- druhy mnohob. zel. řas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná znaky zelených rostlin; podstatu a význam fotosyntézy</li> <li>- dovede popsat stavbu těla zrněnky; odvodit základní rozdíly mezi buňkou rostlin a bakterií</li> <li>- popíše znaky a stavbu mnohob. rostlin</li> </ul>
<p>Prvoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nálevníci: Trepka, funkce organel, stavba těla; rozmnožování; pojem konzument</li> <li>- kořenonožci: Měňavka, stavba buňky, rozmnožování</li> <li>- význam prvoků, součást planktonu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí stavbu společné a odlišné znaky uvedených druhů prvoků</li> <li>- dovede vysvětlit definici pojmů: pelikula, stigma, konzument; výskyt a význam prvoků v přírodě, důležité zásady hygieny</li> <li>- dokáže rozpoznat a objasnit funkci základních organel, porovnat stavbu buňky prvoka s buňkou řas, vysvětlit rozdíl mezi prvokem a živočichem, pojmenovat preparáty a encyklopedické obrázky prvoků</li> </ul>
<p>Houby nižší /houby bez plodnic/ Jednobuněčné houby: základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvasinky, stavba těla, rozmnožování,</li> <li>- význam hub, zdravý způsob života</li> </ul> <p>Mnohobuněčné houby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plísně, plíseň hlavičková, stavba těla</li> <li>- pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy; rozšíření pojmu reducent</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vysvětlit a zdůvodnit negativní vliv alkoholu na organismus mladého člověka - dokáže rozpoznat naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi</li> </ul>
<p>Houby vyšší /houby s plodnicemi/ - stavba těla, výskyt - výživa, rozmnožování - naše běžné houby, jejich význam - zásady sběru, konzumace - první pomoc při otravě houbami</p> <p>Lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba stélky, naše lišejníky</li> <li>- symbióza, výskyt a význam v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně pracuje ve skupinách s určovacími klíči a atlasy</li> <li>- popíše stavbu stélky</li> <li>- zná nejrozšířenější druhy lišejníků našeho lesu</li> </ul>



Přírodopis	6. ročník	
<p>Žahavci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídy žahavců; polypovci i- nezmar hnědý, stavba těla, způsob života</li> <li>- rozmnožovací a nervová soustavy</li> <li>- mořští žahavci</li> <li>- korálnatci: sasanky, koráli</li> <li>- medúzovci: medúzy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat stavbu těla a způsob života vybran. žahavců, vysvětlit podstatu pohlavního i nepohlavního rozmnožování</li> <li>- dokáže zařazovat vybrané organismy do taxonomických jednotek</li> </ul>
<p>Ploštěnci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ploštěnky, motolice, tasemnice /třídy/</li> <li>- stavba těla ploštěnky mléčné, orgánové soustavy</li> <li>- tasemnice bezbranní - vnitřní cizopasník, životní cyklus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede aplikovat teoretické poznatky na řešení určitých zdravotních potíží - ovládá důležité zásady hygieny, rozumí pojmu endoparazit</li> <li>- zná důležité zásady hygieny</li> <li>- umí aplikovat teoretické poznatky na řešení určitých zdravotních potíží</li> </ul>
<p>Kroužkovci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žížala obecná, stavba těla, způsob života</li> <li>- činnost orgánových soustav; význam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede odvodit na základě pozorování zákl. projevy chování žížaly v přírodě a objasnit způsob života a význam v přírodě</li> <li>- umí třídit a zařazovat vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> </ul>
<p>Měkkýši</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plži; suchozemské druhy, hlemýžď zahradní, stavba těla /ulita, radula, plášť/</li> <li>- mlži; škeble rybníčná - náš sladkovodní druh, stavba těla</li> <li>- mořští mlži /lastury/, význam</li> <li>- hlavonožci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozlišit a porovnat jednotlivé skupiny měkkýšů, zařazovat je do hlavních taxonomických skupin - umí objasnit odlišnost způsobu života suchozemských a vodních druhů plžů, určit vybrané druhy našich plžů a mlžů</li> </ul>
<p>Členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnější kostra, článkované končetiny</li> <li>- trojlaločnatci: trilobiti</li> <li>- třídění členovců</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat a porovnat základní vnější a vnitřní stavbu vybraných členovců - dovede vysvětlit funkci jednotlivých orgánů a orgán. soustav</li> </ul>
<p>Pavoukovci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řady pavoukovců; pavouci, stavba těla, trávení</li> <li>- naši pavouci</li> <li>- sekáči, roztoči /štíři/</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných pavoukovců - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav</li> </ul>
<p>Korýši</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sladkovodní desetinožci, naši raci</li> <li>- rak říční, stavba těla, orgánové soustavy</li> <li>- mořští korýši</li> <li>- suchozemští svinky a stínky, přechod na souš</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných korýšů - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgán. soustavu</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
Vzdušnicovci /Členovci/ - přehled tříd: stonožky, mnohonožky		- umí charakteristiku uvedených řad hmyzu
Hmyz - hmyz; stavba těla, orgánové soustavy - ústní ústrojí hmyzu - bezkřídlý hmyz		- odvodí na základě pozorování základní projevy chování vzdušnicovců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Křídlatí s proměnou nedokonalou - rovnokřídlí, jepice, vážky - vši, ploštice, stejnokřídlí		- zná správnou definici terminů: proměna dokonalá - nedokonalá, nymfa - rozpozná přenašeče nakažlivých chorob, používá dříve naučenou látku pro objasnění funkcí základních orgánů
Hmyz s proměnou dokonalou - blanokřídlí /včela medonosná/ - brouci - motýli - dvoukřídlí, blechy - hospodářský význam hmyzu - ochrana proti škodlivému hmyzu		- rozumí definici terminů: proměna dokonalá - nedokonalá - zhodnotí význam hmyzu v přírodě i pro člověka.
Průběžně: Vývažky a cvičení v přírodě, terénní exkurze, laboratorní práce, práce na počítači a internetu, soutěže a zapojení do školních projektů, písemné práce po ukončení tematického celku	Průběžně - zná a dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody - umí aplikovat praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, určovací klíče, atlasy, práce na počítači)	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Očekávané výstupy - umí vysvětlit definici důležitých pojmů a základní složení prv. a druh. atmosféry - dovede zhodnotit vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života, vysvětlit význam ozonosféry pro živé organismy a porozumět globálním problémům lidstva Učivo - Vznik a vývoj Země jako celku - vznik a vývoj Země - vznik a vývoj atmosféry - vznik a vývoj hydrosféry - vznik ozonosféry, ochrana ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Očekávané výstupy: zná zásady hygieny při virových epidemiích - dovede vysvětlit význam virů v přírodě i pro člověka		

Přírodopis	6. ročník	
<p>Učivo: Viry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba viru, výskyt a význam</li> <li>- choroboplodné viry, hygiena</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p>Očekávané výstupy: - zná znaky zelených rostlin; podstatu a význam fotosyntézy, dovede popsat stavbu těla zrněnky; odvodit základní rozdíly mezi buňkou rostlin a bakterií, popíše znaky a stavbu mnohob. rostlin</p> <p>Učivo: Rostliny</p> <p>Jednobuněčné řasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zelené řasy: zrněnka, stavba buňky, dělení;</li> <li>- krásnoočko</li> <li>- kolonie: váleč; přechod k mnohobuněčným rostlinám</li> </ul> <p>Mnohobuněčné řasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šroubatka, stavba těla</li> <li>- druhy mnohob. zel. řas</li> </ul>		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Anatomie a morfologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin</li> <li>- kořen</li> <li>- stonek</li> <li>- list</li> <li>- květ</li> <li>- semeno</li> <li>- plod</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu rostlin</li> <li>- dovede vysvětlit funkci rostlinných orgánů</li> </ul>
<p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní principy fotosyntézy</li> <li>- dýchání</li> <li>- růst</li> <li>- rozmnožování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> </ul>
<p>Systematické skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém rostlin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší systematické skupiny rostlin</li> <li>- porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
<p>- poznávání a zařazování zástupců                      - znaky                      - vývoj, křížení                      - využití (hosp. význam)</p> <p>Vyšší rostliny                      - Rhyniophyta                      - mechorosty: játrovky, mechy                      - kaprad'orosty: plavuně, přesličky, kapradiny</p> <p>Soustavy pletiv rostlinných těl                      Nahosemenné rostliny                      - jehličnany                      - jinany                      - cykasy</p> <p>Krytosemenné rostliny                      Opylení                      Oplození                      Vývoj plody</p> <p>Třídění krytosemenných rostlin                      - dvouděložné                      - jednoděložné</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p>		<p>- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p>
<p>Systematické skupiny vybraných živočichů                      - stavba těla                      - stavba a funkce jednotlivých částí těla                      - zařazení do systému- rozšíření a význam                      - významní zástupci Milovicka, ČR                      Strunatci, Pláštěnci, Bezlebeční, Obratlovci:,Kruhoústí, Paryby,                      Ryby- mořské- sladkovodní                      Obojživelníci- ocasatí- bezocasí</p>		<p>- dovede rozlišovat a porovnávat jednotlivé skupiny živočichů, určovat vybrané živočichy a zařazovat je do hlavních taxonomických skupin                      - dokáže odvodit na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě a na příkladech objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí                      - umí zhodnotit význam živočichů v přírodě i pro člověka a následně uplatnit zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>

Přírodopis	7. ročník	
Plazi:- ještěrky, hadi, želvy, krokodýli Ptáci – běžci, plavci, letci Letci: - hrabaví, měkkozobí, vrubozobí - dravci, sovy, - šplhavci - kukačky, pěvci, běžci, tučňáci- ostatní Vybraní ptáci ekosystémů Ptáci v našem regionu		- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů

Přírodopis	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Savci - vývoj savců Stavba těla savců - členění těla savců - orgánové soustavy savců: soustava tělního pokryvu, soustava opěrná a pohybová, soustava trávicí, dýchací, cévní, soustava vylučovací, soustava rozmnožovací, soustava nervová, smyslová  Zjednodušený přehled třídění savců Vejcorodí Vačnatci Placentálové - hmyzožravci - letouni - primáti - hlodavci - zajíci - šelmy - ploutvonožci - chobotnatci - lichokopytníci - sudokopytníci - kytovci		- porovná základní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě a na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy, zároveň umí rozpoznat, porovnat a objasnit funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů - dovede třídít organismy dle taxonomických jednotek

Přírodopis	8. ročník	
Savci našich ekosystémů - savci regionu Střední Čechy		
Biomy a jejich savci		- charakterizuje základní biomy, rozumí definici pojmu - biom
Člověk - původ a vývoj člověka		- popíše základní etapy vývoje člověka - dovede vysvětlit rovnocennost lidských ras
Orgánové soustavy - soustava kosterní a pohybová - soustava trávicí - soustava dýchací - soustava cévní - soustava vylučovací - soustava kožní - soustava smyslová a nervová - soustava žláz s vnitřním vyměšováním - soustava rozmnožovací		- určí polohu, objasnit stavbu a funkci orgánů, orgánových soustav lidského těla, vysvětlit jejich vztahy
Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka		- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
Genetika a její význam, geny		- rozumí termínům: dědičnost, genetika, geny
Nemoci, úrazy, prevence: příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		- rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Zásady první pomoci		- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Vývoj jedince od početí až do staří.		- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do staří

Přírodopis	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Země – planeta - vznik Země - vnitřní uspořádání Země - postavení Země ve vesmíru		- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

Přírodopis	9. ročník	
<p>Minerály a horniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití</li> <li>- prvky: sulfidy, halogenidy, oxidy, hydroxidy, uhličitany, sírany, křemičitany, minerály organického původu</li> <li>- horniny: vyvěřelé - hlubinné, výlevné, usazené - úlomkovité, organogenní, chemické, přeměněné, horniny okolí Milovic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek popíše jejich význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>
<p>Vnější a vnitřní geologické procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny a důsledky</li> <li>- vrásnění, pohyb kontinentů</li> <li>- sopečná činnost, zemětřesení</li> <li>- činnost vody, moře, ledovců, větru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> </ul>
<p>Půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení</li> <li>- vlastnosti a význam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy</li> <li>- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</li> </ul>
<p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života, teorie Vzniku Života</li> <li>- výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li> <li>- prahory</li> <li>- starohory</li> <li>- prvohory</li> <li>- druhohory</li> <li>- třetihory</li> <li>- čtvrtohory, vývoj člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> <li>- jednoduše popíše stavbu území ČR</li> </ul>
<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam vody a teploty prostředí pro život</li> <li>- ochrana a využití přírodních zdrojů</li> <li>- význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život</li> <li>- vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>
<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koloběh hmoty a prvků</li> <li>- organismy a prostředí</li> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</li> <li>- populace, společenstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- dovede vysvětlit definici pojmů: populace, společenstva, ekosystémy</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce</li> <li>- rovnováha v ekosystému</li> </ul>		
<p>Přírodní zdroje a jejich využívání Problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda a její ochrana</li> <li>- ovzduší a jeho ochrana</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- ochrana přírody: chráněná území</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů - zná zásady ekologického chování</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Očekávané výstupy: - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě Učivo: Půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení</li> <li>- vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin</li> <li>- hospodářský význam pro společnost</li> <li>- nebezpečí a příklady její devastace</li> <li>- možnosti a příklady rekultivace</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Očekávané výstupy: - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů, zná zásady ekologického chování Učivo: Přírodní zdroje a jejich využívání Problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda a její ochrana</li> <li>- ovzduší a jeho ochrana</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- ochrana přírody: chráněná území</li> </ul>		



### 5.2.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis má přírodovědný a společenský charakter, kooperuje se vzdělávacími oblastmi: Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Obohacuje v návaznosti na I. stupeň v předmětech na prvouku a na vlastivědu, celkový vědomostní rozhled žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou uvedeni do hlavních, přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, oblasti (regionu), na území ČR, Evropy a ostatních světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žákům je umožněné osvojit si strategii učení zeměpisu a motivovat je pro celoživotní učení                      žáci vyhledávají a třídí zem. informace pomocí encyklopedií, výpočet. techniky, atlasů, knih, katalogů                      vypracovávají referáty, sdělení, mapy, schémata apod.                      operují s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, atlasy                      porovnávají výsledky a vyvozují z nich závěry</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žáci jsou podněcováni k řešení problému                      žáci řeší nejrůznější problémové situace, hledají různá řešení                      snaží se obhájit svá rozhodnutí                      zodpovědně hodnotí výsledky své práce (referáty, samostatné úkoly...)</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>žáci jsou vedeni k všestranné účinné komunikaci                      žáci se vyjadřují výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu                      pracují ve skupinách, účinná a otevřená komunikace                      využívají texty, encyklopedie, výpočetní techniku, obrazový materiál                      účastní se besed, exkurzí, soutěží, projektů, zveřejňování výsledků v místním tisku</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      u žáků je rozvíjena schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých                      žáci spolupracují ve skupině                      podílí se na utváření příjemné atmosféry práce týmu                      při výuce jsou upevňovány dobré mezilidské vztahy                      spolupracují s druhými při řešení daného úkolu                      navzájem si pomáhají při učení (zpracování indicie, úkolů, referátů apod....)                      přispívají k diskusi ve skupině, a čerpají poučení</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      žáci jsou připravováni k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti                      žáci respektují individuální, rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve škole                      oceňují naše tradice                      rozhodují se zodpovědně, poskytnou pomoc                      chápou fyzické a psychické násilí                      odmítají útlak a hrubé zacházení                      respektují požadavky na kvalitní životní prostředí                      poznávají život v jiných zemích (zájezdy)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      žákům je pomáháno poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci                      žáci využívají znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost                      učí se plánovat práci                      zpracovávají samostatné plánky, zápisy, materiály pro cestování                      zapojují se do exkurzí, soutěží</p>

Název předmětu	Zeměpis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od školního roku 2019/2020 se budou podle učebních osnov zeměpisu v ŠVP „Škola – základ života“ č.j. 1805/2019/ZS vzdělávat žáci 6. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	individuální ústní zkoušení, práce s mapami, testy, samostatné referáty, výlety, desetiminutovky na fólie, dlouhodobější úkoly – formou projektu, zpracování obrazového materiálu o městě, státu..., zapojení do zeměpisných soutěží – ZO, EU,....., zpracování volného tématu, testy v počítačovém programu, aktivity

Zeměpis	6. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat		<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává geografické informace z různých druhů informačních zdrojů</li> <li>- rozeznává, používá a sám tvoří různé druhy kartografických děl</li> <li>- hodnotí přírodní a společenské jevy, přičemž kombinuje kvalitativní a kvantitativní přístupy a využívá rozmanité zdroje dat</li> <li>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> </ul>
Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává geografické informace z různých druhů informačních zdrojů</li> <li>- rozeznává, používá a sám tvoří různé druhy kartografických děl</li> <li>- hodnotí přírodní a společenské jevy, přičemž kombinuje kvalitativní a kvantitativní přístupy a využívá rozmanité zdroje dat</li> <li>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> </ul>
Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše proces slapových jevů jako výsledek vzájemného působení gravitačních sil Měsíce, Země a Slunce</li> <li>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>- rozlišuje mezi rozdílnými přírodními podmínkami, které vznikly na základě oběhu Země kolem Slunce a sklonu zemské osy</li> <li>- rozlišuje mezi rozdílnými přírodními podmínkami, které vznikly na základě oběhu Země kolem Slunce a sklonu zemské osy</li> </ul>
Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky působení vnitřních a vnějších přírodních procesů na reliéf Země</li> <li>- zhodnotí příčiny a důsledky dlouhodobého zvyšování globální teploty na výskyt</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
- Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti - Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín		extrémních meteorologických jevů - porovnává různá místa na Zemi na základě klimatických charakteristik - rozlišuje a lokalizuje jednotlivé biomy na základě jejich abiotických a biotických podmínek - rozlišuje jednotlivé typy krajín podle různých kritérií - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Regionální zeměpis - Arktida, Antarktida, Austrálie a Oceánie, Afrika  Světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)  Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		- lokalizuje na mapě světadíly, oceány, makroregiony a vybrané (modelové) státy se zaměřením na Arktidu, Antarktidu, Austrálii a Oceánii a Afriku
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů		- orientuje se v terénu - zaznamenává geografické informace získané v terénu
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích		- popíše, jak by se zachoval při živelní pohromě či mimořádné události

Zeměpis	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Regionální zeměpis – Amerika, Asie a Evropa  Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - lokalizuje vybrané (modelové) státy se zaměřením na Ameriku, Asii a Evropu - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

Zeměpis	7. ročník	
Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>- popíše historické příčiny, současný stav a možnosti budoucího vývoje vybraných makroregionů a modelových států</li> </ul>
Regionální zeměpis – Evropa Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapě světadílu Evropa, evropské regiony a vybrané evropské (modelové) státy</li> <li>- popisuje, hodnotí a porovnává územní (prostorové jednotky) podle různých přírodních a společenských kritérií s důrazem na jejich zvláštnosti, rozdíly a podobnosti ve světadílu Evropa</li> <li>- popíše historické příčiny, současný stav a možnosti budoucího vývoje vybraných makroregionů a modelových států v Evropě</li> </ul>
Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učivo: Zeměpis světadílu - Amerika, Evropa, Asie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učivo: Zeměpis světadílu - Amerika, Evropa, Asie		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje své bydliště v různých regionálních úrovních</li> <li>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>- zhodnotí společenské poměry místního regionu</li> </ul>
Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje, hodnotí a porovnává stát Česká republika podle různých přírodních a společenských kritérií s důrazem na jejich zvláštnosti, rozdíly a podobnosti v evropském i světovém kontextu</li> <li>- lokalizuje na mapách a charakterizuje jednotlivé kraje a hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech		- diskutuje o účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integraci států

Zeměpis	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky		- osoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace		
Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň		- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje a zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství - identifikuje a porovnává hlavní předpoklady a faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska		- nachází podobnosti a porovnává rozdíly mezi vybranými (modelovými) státy světa a zájmovými integracemi států světa - lokalizuje na mapách hlavní aktuální ohniska napětí ve světě a vyjádří vlastními slovy jejich příčiny a nastíní možné následky
Vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva		- diskutuje o historických příčinách, současném stavu i budoucích následcích u vybraných aktuálních přírodních i společenských problémů životního prostředí ve světě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učivo: Státy světa - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení - EU, UNESCO, NATO....		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učivo: - státy světa - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení - EU, UNESCO, NATO.....		

<b>Zeměpis</b>	<b>9. ročník</b>	
- globální problémy současného světa		

## 5.2.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních a instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují, doplňují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně-pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při které dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při které žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Předmět Hudební výchova je realizován v 1. – 9. ročníku po jedné hodině týdně v každé třídě. Žáci pracují ve své kmenové třídě nebo v učebně vybavené k výuce HV pomůckami, v učebně s využitím audiovizuální techniky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Základní formou realizace je vyučovací hodina, ale

Název předmětu	Hudební výchova
	kromě ní jsou realizovány různé společné akce – výchovné koncerty, žákovská vystoupení, návštěvy divadelních i hudebních představení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  žák  zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  vyhledává a třídí podle individuálních hudebních schopností a dovedností informace  používá obecně užívané termíny  propojuje získané znalosti do souvislostí  učitel  vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky  umožňuje každému žákovi zažít úspěch  vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  žák  postihují na základě individuální hudební vyspělosti z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastními hudební zkušenosti a zkušenosti autora předávané hudebním dílem  přemýšlejí samostatně a kriticky  rozpoznají při zadání úkolu problém a hledají nejvhodnější způsob řešení  učitel  předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů  vede žáky ke správným způsobům řešení problémů  pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení  sleduje pokrok všech žáků při hodině  vede žáky k vzájemnému naslouchání</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  žák  dokáže vyjádřit ve skupině svůj názor  obhájí vhodnou formou svůj názor</p>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>toleruji názory druhých                      učitel                      zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat                      zajímá se o náměty a názory žáků, zkušenosti žáků                      vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žák                      spolupracují efektivně, respektují názory jiných                      učí se objektivním přístupem zhodnotit svou práci i práci ostatních                      učí se chápat odlišné kvality svých žáků                      učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce                      učitel                      vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby                      vede žáky k vzájemnému naslouchání                      vede žáky k tolerantnosti                      vyžaduje dodržování pravidel slušného chování                      umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Žák                      respektují názor druhých                      chrání a oceňují naše kulturní tradice                      zapojují se do kulturního dění                      učitel                      vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění                      vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé                      vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl                      umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      žák                      vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu učitel</p> <p>vede žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel</p> <p>sleduje pokrok všech žáků</p> <p>vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů</p> <p>vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení</p>
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení žáka vycházejí zejména z jeho aktivity a zapojení se do práce v průběhu vyučování, ze zjištění pamětného zvládnutí textů písní. Dalšími podklady mohou být vypracované referáty a úroveň zpracování tematických projektů. Do hodnocení se budou započítávat i výsledky dosažené při písemných pracích zaměřených na ověření poznatků získaných během výuky.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání) - rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - hra doprovodů s využitím jednoduchých rytmických nástrojů Orffova instrumentáře		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
Poslechové činnosti - kvality tónů - výška, rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného, barva - rozpoznání některých hudebních nástrojů - hudební výrazové prostředky - pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná dynamické změny - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Hudební výchova	2. ročník	
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena</li> <li>- intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna)</li> <li>- intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volný nástup 1. a 5. stupně)</li> </ul>		- zpívá v jednohlase
		- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje - hra doprovodů s využitím jednoduchých rytmických nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>- rytmicizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)</li> <li>- instrumentální hry</li> </ul>		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem</li> <li>- pohybuje se podle daného rytmu, bubnovat, tleskat, pochodovat, dokáže pohybem vyjádřit stoupání, klesání</li> <li>- učí se vyjadřovat hudbu tancem, pohybem v daném rytmu, snaží se pohybem vyjádřit tempo, dynamiku a emoce z hudby.</li> </ul>		- reaguje pohybem na znějící hudbu
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznání dalších hudebních nástrojů</li> <li>- hudební styly a žánry - seznámení se s lidovými a umělými písněmi</li> <li>- seznamuje se s poslechem se skladbou L. van Beethovena</li> <li>- naslouchá skladbě B. Smetany</li> <li>- poslouchá a nacvičuje vánoční koledy, zpívá vánoční koledy</li> <li>- seznamuje se se skladbou F. M. Bartholdyho</li> <li>- naslouchá skladbě B. Flieseho – Princí můj maličký, spi</li> <li>- pracuje s dvoučtvrtovým taktem – Ilja Hurník – Pohádka</li> <li>- učí se poslechem rozlišit dětský sbor a capella</li> <li>- seznamuje se s hudebním skladatelem W. A. Mozartem</li> </ul>		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
		- rozlišuje umělou a lidovou píseň

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		- zpívá v jednohlase

Hudební výchova	3. ročník	
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)</li> <li>- intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volný nástup 3. stupně, rozlišování řady durové a mollové)</li> <li>- dvojhlas a vícehlas - lidový dvojhlas (reprodukce horního tónu z konsonantního dvojhlasu), prodleva</li> </ul>		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</li> <li>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně</li> </ul>		- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování - dvoudobý a třídobý takt</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem</li> <li>- orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</li> <li>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima</li> </ul>		- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>- hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace</li> <li>- rozpoznání dalších hudebních nástrojů</li> <li>- hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</li> <li>- vztahy mezi tóny - souzvuk, akord</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a</li> </ul>		- zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Hudební výchova	4. ročník	
<p>tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu</li> <li>- intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volné nástupy 8. stupně, volný nástup prvního a pátého stupně v moll)</li> <li>- grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně</li> <li>- dvojhlas a vícehlas - lidový dvojhlas (reprodukce spodního tónu z konsonantního dvojhlasu), prodleva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</li> </ul>
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně</li> <li>- grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivu, tématu apod.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>- využívá k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance</li> <li>- taktování - třídobý takt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</li> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> </ul>
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební formy - rondo, variace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volný nástup druhého stupně, volný nástup třetího stupně mollové stupnice)</li> <li>- dvojhlas a vícehlas - lidový dvojhlas (reprodukce obou tónů z konsonantního dvojhlasu), kánon</li> <li>- hudební rytmus - realizace písní ve 4/4 taktu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
Instrumentální činnosti - rytmicizace, melodizace - jednodílná písňová forma (a-b) - grafický záznam melodie - záznam melodie a její reprodukce		- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Hudebně pohybové činnosti - taktování - čtyřdobý takt - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		reaguje pohybem na znějící hudbu na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Poslechové činnosti - hudební formy - malá písňová forma - hudební výrazové prostředky - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- intonační cvičení v rozsahu oktávy, reprodukce tónů, jednohlasý i vícehlasý zpěv, kánon - hlasová hygiena - intonace ve stupnici durové, mollové - improvizace jednoduchých hudebních forem - umístění not v notové osnově, dynamické značky, partitura - hudební nástroje, dechové a smyčcové nástroje		- žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - orientuje se v zápise písní a skladeb - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- hudební styly a žánry: opera, opereta, muzikál, melodram, scénická hudba		- zařadí slyšenou hudbu do stylového období
- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - reprodukce a tvorba doprovodů na Orffovy hudební nástroje, taktování - vyjádření myšlenky hudby, vyjadřování hudebních i nehudebních představ (rytmus, melodie, dynamika, tempo, forma)		- reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, volí k nim jednoduché doprovody - provádí jednoduché hudební improvizace
- vlastní pohybové ztvárnění - reprodukce pohybů při pohybových hrách		- umí zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Hudební výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální činnosti, hospodaření s dechem, frázování, cvičení na zvětšení kapacity plic, různé dechové hry</li> <li>- převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- improvizace jednoduchých hudebních forem</li> </ul>		- využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
<ul style="list-style-type: none"> <li>- střídání taktu v písni, taktování s předtaktím, tempo ve spojitosti s charakterem písně, zrychlování, zpomalování</li> <li>- intonační cvičení spojené s rytmizací, lidské hlasy v hudbě, pravidla hlasové hygieny, dynamika v písni, dynamické značky</li> </ul>		- zpívá rytmicky v jednohlase i vícehlase
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj hudebního sluchu, stupnice: aiolská, harmonická, melodická</li> </ul>		- orientuje se v proudu znějící hudby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební dílo a jeho autor</li> </ul>		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová reakce na změnu znějící hudby</li> </ul>		- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dechová a intonační cvičení, písně lidové, country, další dle výběru</li> <li>- využívání rytmických zákonitostí při zpěvu</li> <li>- improvizace jednoduchých hudebních forem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální schopnosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- akordy, používání akordů, akord durový, akord mollový, stavba akordu</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií, nástrojová improvizace</li> <li>- příklady umělé a neumělé hudby – poslech</li> </ul>		- reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí různé doprovody
<p>Dějiny hudby v jednotlivých historických obdobích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gotika – chorál, minnesangři, trubadúři,</li> <li>- renesance – polyfonie</li> <li>- baroko - vznik opery, kantáty, oratoriakonzertu, fugy</li> <li>- vznik orchestrů</li> <li>- klasicismus – rozvoj opery symfonie,</li> <li>- romantismus - národní hudba</li> <li>- impresionismus Francie, malířské umění</li> <li>- dodekafonie, expresionismus, novoklasicismus</li> <li>- doby vzniku děl, život autorů, vlastní zkušenosti (kýč, inspirace, modernost, módnost, styl)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základy hudebních dějin, jejich prolínání s dějinami umění</li> <li>- orientuje se v hudebních žánrech, které v určité etapě dějin vznikly</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
- pantomima, improvizace - zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy		- vnímá užité sémantické prvky, chápe jejich význam a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- USA – kolébka jazzu - Anglie – vstupní brána moderní populární hudby 60.let - vznik a vývoj rockové hudby		- orientuje se v hudebních žánrech, které v určité etapě dějin vznikly
- tvorba hudebně dramatických projevů		- orientuje se v zápise skladeb různých žánrů a stylů a ty na základě svých schopností a dovedností svým způsobem realizuje
- taktování, taneční kroky		- rozpozná některé z tanců různých stylových období

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písní
- hudební dějiny v Čechách – renesance, české hudební baroko, český hudební klasicismus, český hudební romantismus, 20. století v české vážné /artificiální/ hudbě - česká populární hudba /nonartificiální/, jazz a swing v české hudbě		- zařadí na základě individuálních schopností získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Hudební dílo a její autor: - 50. a 60. léta – divadla malých forem - 60. léta – big beat - 70. a 80. léta v české hudbě - 90. léta v české hudbě - kulturní tradice, zvyky		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- interpretace znějící hudby – technika v hudbě, nahrávací technika - slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum; harmonie, harmonizace) - techniky vokálního projevu (scat,falzet..)		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě - dokáže ocenit vokální projev druhého
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě



Hudební výchova	9. ročník	
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		- provádí jednoduché hudební improvizace

### 5.2.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání komunikace. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se učivo vzdělávacího oboru výtvarná výchova realizuje v 1. – 3. ročníku v 1 hodině týdně, ve 4. – 5. ročníku ve 2 hodinách týdně, na 2. stupni v 6. a 7. ročníku ve 2 hodinách týdně a v 8. a 9. ročníku v 1 hodině týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě či učebně nebo mimo budovu školy v terénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> žák zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření využívá poznatky v dalších činnostech

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>poznává vlastní pokroky                      učí se při konečném výstupu zpětně si uvědomit problémy související s realizací                      vytváří si teoreticky zaměřených hodinách takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení                      učitel                      vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření                      učí žáky samostatně pozorovat a vnímat realitu a řešit výtvarný problém                      zadává úkoly, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnosti                      využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žák                      samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření                      přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k ním svůj postoj                      využívají získaná poznání při vlastní tvorbě                      rozpozná při zadání úkolu výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení                      učitel                      vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů                      předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žák                      zapojuje se do diskuse                      respektuje názory jiných                      vyjadřuje svůj názor                      obhájí vhodnou formou svůj názor                      pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření                      učitel                      vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti                      klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami /písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky.../                      dohlíží na dodržování etiky komunikace /naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů.../</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  žák  umí tvořivě pracovat ve skupině  respektuje různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu  učí se respektovat pravidla pro práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce  učitel  vede žáky ke kolegiální pomoci  dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá  umožňuje každému žákovi zažít úspěch  zohledňuje v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>  žák  chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí  vytváří plakáty a upoutávky na propagaci školy, kterými školu prezentují  respektuje názory druhých  prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží  učitel  podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů  pomáhá žákům vytvořit si správný postoj k výtvarným dílům</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  žák  vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem  dodržují hygienická pravidla při práci s výtvarným materiálem  dodržují pravidla bezpečnosti  užívají samostatně vizuálně obrazné techniky  učitel  vede žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel  vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení  požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
Způsob hodnocení žáků	zvládnutí práce zadanou technikou, ztvárnění tématu podle zadání, nápaditost, originalitu, celkový dojem, využití celé plochy papíru dodržování bezpečnosti a hygieny práce, udržování pořádku na pracovišti aktivitu žáka spolupráci se spolužáky

Výtvarná výchova	1. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (tvary, barvy; jejich vztahy, rytmus)		- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- uspořádání objektů do celků (uspořádání na základě jejich výraznosti)		- uplatňuje v plošném uspořádání tvary , objekty interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů zrakových		- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - uplatňuje v plošném uspořádání tvary , objekty interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba; ilustrátoři dětské knihy, film, televize, reklama)		- uplatňuje v plošném uspořádání tvary , objekty interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
Uplatňování subjektivity -malba		- uplatňuje v plošném uspořádání tvary , objekty interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
- typy vizuálně obrazných vyjádření ( jejich výběr - hračky, ilustrace textů, objekty, volná malba)- přístupy k vizuálně obraznému vyjádření (vizuální hledisko, fantazie)		- uplatňuje v plošném uspořádání tvary , objekty interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
- prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností		- uplatňuje v plošném uspořádání tvary , objekty interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci (odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin v nichž se pohybuje)		- uplatňuje v plošném uspořádání tvary , objekty interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barevné kvality - jejich jednoduché vztahy - podobnost, rytmus, jejich kombinace)</li> <li>- uspořádání objektů do celků (uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření)</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových)</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba - malířství, sochařství, film, tiskoviny, televize, reklama)</li> </ul> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci (utváření odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření - samostatně vytvořených, porovnávání)</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (komunikace se spolužáky)</li> </ul> <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty)</li> <li>- malba (temperové barvy, suchý pastel)</li> <li>- kresba (dřívkem, měkkou tužkou)</li> <li>- výrazové vlastnosti linie tvaru, jejich kombinace v ploše, vnímání velikosti - barva (barvy základní, doplňkové, studené, teplé kombinace barev)</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření (jejich rozlišení, výběr - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba)</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (hledisko vnímání vizuální, hledisko motivace - fantazijní, založení na smyslové vnímání)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty</li> <li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností, nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světelné kvality, textury)</li> <li>- jejich jednoduché vztahy, podobnost, kontrast, rytmus jejich kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru - uspořádání objektů do celků (uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
dynamickém vyjádření) - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových, chuťových - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, architektura, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)		- uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
		- nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či vytvořil
Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla, malba, kresby) - typy vizuálně obrazných vyjádření (jejich rozlišení a výběr - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (hledisko vnímání vizuální, statické, dynamické a hledisko motivace fantazijní a založené na smyslovém vnímání)		- uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		- nalézá na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- tematické práce (vlastní zážitky žáků – tradice a zvyky, rodina a přátelé, záliby a koníčky, škola v přírodě, výlety, exkurze, profesní orientace, zážitky s knihou, dopravní výchova, projektové dny, lidské tělo, pozorování přírody, svět techniky)		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- dekorativní práce (barevná mozaika, přání, jídlo, dárky, výzdoba třídy, plakáty, pozvánky, koláž, atlasy, mandaly, lidová tvorba, ozdoby, šperky, oblečení)		- rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření
- hra s přírodními strukturami (písek, přírodniny, látka, bramborové tiskátko, obrázky z těstovin, koření, vosk - zažehlování)		- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
		- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model

Výtvarná výchova	4. ročník	
- práce s papírem, textilem (dárková balení, karnevalové masky, vystřihovánky, stříhaná koláž)		Uplatňování subjektivity - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- objemová a prostorová tvorba (modurit, hlína, těsto, papír, ovoce, lidské výtvořiny, přírodniny, užitá díla, kulisy, loutky, plastiky)		- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- ilustrace (knihy, filmové, divadelní hry, obrázkové osnovy, komiksy) - výtvarné osvojování věcí (lidské výtvořiny, výroba věcí denní potřeby)		- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- postavy statické, v pohybu (sněhulák, pohádkové bytosti, sportovci, hračka, obkreslení spolužáka)		Ověřování komunikačních účinků - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- otisky (lidské tělo, frotáž, zmuchlaný papír, látka, molitan, papír, přírodniny)		- nalézá a do komunikace v zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- fantazijní námět (přepis hmatového, sluchového zážitku, chutě a vůně, sci-fi, pohádkový svět, rozfoukovaná kaňka)		- seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy
- kresba (linie, kresba dřívkem, špejlí, pastelkami, fixem, pastelem, uhlem, perem, špendlík, linie a plocha, písmo)		- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- skupinové práce (kombinované techniky)		- nalézá a do komunikace v zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- teorie barvy, hra s barvou (barevný záznam, světlo, stín, proporce, harmonie, barevný kruh, barevný kontrast, barva světlá, tmavá, smutné a veselé tóny barev)		Rozvíjení smyslové citlivosti - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- hra s přírodními strukturami (písek, přírodniny, látka, bramborové tiskátko, obrázek z těstovin, koření, vosk - zažehlování)		- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

Výtvarná výchova	5. ročník	
- práce s papírem, textilem (dárková balení, karnevalové masky, vystřihovánky, stříhaná koláž)		Uplatňování subjektivity - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
-fantazijní námět (přepis hmatového, sluchového zážitku, chutě a vůně, scifi, pohádkový svět, rozfoukávaná kaňka)		Ověřování komunikačních účinků - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
-kresba (linie, kresba dřívkem, špejlí, pastelkami, fixem, pastelem, uhlem, perem, špendlík, linie a plocha, písmo)		- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kresebné studie -linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus		- vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
Smyslové vnímání a výtvarné umění hmat - reliéfní autoportrét sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru - plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra		- zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem, rozvíjí si smyslovou citlivost, dává do souvislosti zrakové vnímání s vjemy ostatních smyslů, - zaznamenává podněty z představ a fantazie
Malba - teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné		- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy
Plastická a prostorová tvorba - společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace		- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů
Nauka o perspektivě - perspektiva paralelní a šikmá, umístění postav na plochu, velikost objektů		- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření
Třetí prostor budovaný liniemi Práce s www stránkami		- k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace



Výtvarná výchova	6. ročník	
		- seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy
Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě		- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
Přírodní motivy - rostliny, neživá příroda, živočichové, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek		- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Lidská figura - tvarová stylizace - např. Řecko, Řím... Tvarová a barevná kompozice - např. Babylónská věž, Mezopotámie...		- osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše
Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů Písmo a užitá grafika - např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis		- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru, např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání apod.		- výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Subjektivní výtvarné vyjádření reality Vnímání okolních jevů		- zachycuje vztahy ke konkrétní osobě

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta		- vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů

Výtvarná výchova	7. ročník	
Rozvíjení smyslové citlivosti - přenášení prostoru na plochu - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek		- zachycuje zkušenosti získaných pohybem, hmatem a sluchem
Barevné vyjádření - např. byzantské, arabské umění - odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).		- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací
Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - např. kaširování, výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky		- rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma Tematické práce - např. Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic apod.		- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění
Vlastní prožívání. Interakce s realitou - např. vyjádření pocitů pomocí barev		- vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality
Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.		- užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. - např. fantazijní variace na základní tvary písmen		- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Práce s uměleckým dílem - experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou, koláž		- uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření
Architektura - např. charakteristické stavby různých stavebních slohů		- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření
Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci - barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice, např. gotické vitráže apod.		- k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé typy zobrazení - pohledy, rovnoběžné promítání</li> <li>- kompoziční principy - dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie</li> <li>- např. linoryt, tisk z koláže, papíroryt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>- uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> <li>- zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky si ověřuje a postupně využívá kompoziční principy (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v grafických technikách</li> </ul>
<p>Práce s uměleckým dílem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretické práce - různé umělecké slohy - např. baroko, klasicismus, renesance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjadřování</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (např. římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika)</li> </ul>
<p>Tematické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- např. Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích</li> </ul> <p>Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonalování technik kresby</li> <li>- způsoby stínování, kontrast</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> </ul>
<p>Práce s netradičními materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- např. proměny všedních předmětů (PET láhve apod.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> </ul>
<p>Objemové vyjádření námětu barvami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné</li> <li>- subjektivní barevná škála</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá perspektivních postupů</li> </ul>
<p>Lineární perspektiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sbíhavá, úběžníková.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá perspektivních postupů</li> </ul>
<p>Práce s internetem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání www stránek s výtvarnou tematikou</li> <li>- výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</li> </ul>

Výtvarná výchova	8. ročník	
Technika malby - zvládnutí větší plochy - krajinářské školy 19. stol. - technika akvarelu, pastel		- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
- krajinářské školy 19. stol.		- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
- technika akvarelu, pastel		- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka Dynamická kresba - např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty		- vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě
Komplementární barvy - textura - symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami - kontrast - barevný, světelný		- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Tisk z výšky, plochy, hloubky		- orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky
Práce s uměleckým dílem - umění 1.pol. 20.stol a 2.pol. 20.stol. např. kubismus, surrealismus, impresionismus		- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění
Hlavní současné trendy výtvarného umění - např. instalace, performance, videoart, multimédia, akční umění - akční tvar malby a kresby, land-art, happening		- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění
Rozdíly výtvarných vyjádření - např. abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.		- při práci s um. dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnává rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)
Společná práce - komunikace - vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn např. "Jaká byla léta minulá?"		- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích

Výtvarná výchova	9. ročník	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření - převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí		- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem v rovině subjektivního účinku
Animovaný film- spolupráce, komunikace Reklama a propagační prostředky - např. obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály		- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - např. počítačová grafika, fotografie, video, animace a učí se s nimi zacházet
Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí (např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ, působivé barevné kombinace apod. Prostorová tvorba - modelování		- užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé
Práce v plenéru, krajinomalba, frotáž		- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování

## 5.2.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast tělesné výchovy patří k nejdůležitějším složkám, které vedou ke zdravému vývoji jedince, jak po stránce tělesné tak i duševní. Umožňuje žákům poznat a pochopit své tělo, jeho možnosti, potřebu pohybu jak pro odpočinek, tak pro zdravý růst a udržení tělesné zdatnosti a pohyblivosti. Upozorňuje na nutnost pohybu na čerstvém vzduchu vzhledem k potřebám organismu. Tělesné obtíže zasahují do celého dalšího

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>života člověka. V rámci tělesné výchovy učíme děti uvědomovat si jejich možnosti, pochopit případná omezení a následně pomocí vhodných cviků, včetně zdravotních, udržovat správné držení těla, dostatečný rozsah pohyblivosti, zpevnění svalů, správné dýchání. Oblast nabízí možnost seznámit se se základy atletiky, gymnastiky rytmických a kondičních gymnastických činností s hudbou, tancem, sportovních a pohybových her, lyžování, plavání, pohybu v terénu, průpravných, kondičních, koordinačních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích a tvořivých cvičení. Učí děti správné hygieně a bezpečnosti při sportu. Nabízí možnosti aktivního odpočinku, zábavy, upozorňuje na možnost využití talentu ve sportovních klubech a organizacích.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tělesná výchova se vyučuje jako samostatných předmět. Realizován je v 1. – 9. ročníku ve 2 hodinách týdně v tělocvičně a na školním hřišti. Žáci druhého stupně jsou v hodinách tělesné výchovy obvykle rozděleni na dvě skupiny: chlapce a dívky, některé skupiny jsou smíšené. Žákům jsou obvykle nabízeny od šestého ročníku sportovní kurzy různého zaměření, které jsou realizovány při dostatečném počtu přihlášených žáků a vhodných klimatických podmínkách.. V šestém ročníku se jedná o turistický kurz, v sedmém lyžařský kurz, v osmém cyklokurz a v devátém ročníku vodácký kurz.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci                  - znají smysl a cíl svých aktivit                  - umí plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost                  - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu                  - zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole různými způsoby</p> <p>Učitel                  - hodnotí žáky různými prostředky, které jim umožňují vnímat vlastní pokrok                  - vytyčuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu                  - dodává žákům sebedůvěru                  - sleduje pokrok všech žáků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na druhém stupni se žáci při výuce tělesné výchovy zpravidla dělí na skupiny podle pohlaví, ale z kapacitních důvodů může být v některých ročnících výuka realizována v rámci třídy. Plavání je realizováno obvykle v průběhu prvního až třetího ročníku formou plaveckého výcviku pod vedením plavčíků. Turistický kurz je obvykle realizován pro žáky šestého ročníku. Lyžařský kurz je obvykle realizován pro žáky sedmého ročníku. Cyklokurz je obvykle realizován pro žáky osmého ročníku. Vodácký kurz je obvykle realizován pro žáky devátého ročníku.
Způsob hodnocení žáků	rozvoj motorických schopností a dovedností osobnost žáka a jeho přístup k předmětu podmínky žáka, se kterými vstupuje do učební činnosti každý žák je hodnocen na základě individuálního posunu s přihlédnutím k jeho možnostem Formy hodnocení: ústní – průběžně přímo v hodinách klasifikační stupnice po ukončení jednotlivých celků (atletika, gymnastika, sportovní hry, ...)

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech - televize, noviny, časopisy, internet</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- správné zvedání zátěže</li> <li>- průpravná, kompenzační, relaxační cvičení (švihové, vedené, pohyby hmitem, výdrž - nutno dbát na správnou techniku provedení)</li> <li>- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování fair play</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných činností - her, soutěží, závodů</li> <li>- komunikace - smluvené povely, signály, respektování ostatních hráčů, soutěžících</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- účast na přípravě různých soutěží, turnajů</li> <li>- zvládá orientaci v různých tabulkách výsledků</li> <li>- uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet</li> <li>- uvědomuje si, že se dá pohyb spojit s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</li> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> <li>- bezpečnost v šatnách a umývárkách</li> <li>- bezpečné zacházení s náčiním a nářadím</li> <li>- první pomoc, přivolání pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace při TV - organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> <li>- základní pojmy týkající se prováděné činnosti</li> <li>- pořadová cvičení - organizovanost, kázeň, podřízení se zájmu celku, pravolevá orientace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní</li> <li>- příprava organismu před pohybovou činností</li> <li>- vhodné oblečení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se používat alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a používaného nářadí a náčiní</li> <li>- zná bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná gymnastická cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se průpravné cviky pro kotoul vpřed, vzad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné cviky pro nácvik odrazu z trampolíny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředění na cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzpřímená chůze</li> </ul>
<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>rytmické</b></li> <li>- základní pojmy spojené s hudebním a rytmičtým doprovodem</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro tanec</li> <li>- zásady bezpečnosti</li> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly</li> <li>- koordinace svalového napětí a uvolnění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se, že cvičení s rytmičtým doprovodem přináší radost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>kondiční</b></li> <li>- práce s dlouhým i krátkým švihadlem (technika odrazu, kroužení, přeskoku)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskoky a práce s krátkým švihadlem - přeskoky snožmo, na pravé a levé noze, přeskoky s meziskokem snožmo, na pravé a levé noze</li> </ul>



Tělesná výchova	1. ročník	
		- kroužení švihadlem - v bočné i čelné rovině
Průpravné úpoly - v rámci pohybových her zařazovat jednoduché přetahy a přetlaky		- cvičení s dlouhým švihadlem - podběh, přeskok
Základy atletiky - běžecká abeceda - rychlý běh na 20 až 60 m - motivovaný běh v terénu, běh prokládaný chůzí - vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze - jeho technika		- učí se rozumět pojmu překonávání síly jiného člověka či předmětu
Základy sportovních her - vhodné oblečení pro sportovní hry - bezpečnost při sp. hrách - průpravné činnosti bez míče		- učí se rozeznávat pojem přetlak a přetah - učí se střehový postoj
- přihrávka obouruč trčením, jednoruč trčením pravou, levou (technika přihrávky a chytání), vrchní přihrávka jednoruč - průpravné hry pro zdokonalení práce s míčem, herní strategie - pochopení zjednodušených pravidel sportovních her - postupná návaznost her podle věku a schopností dětí (např. Na jelena, Na radního apod.)		- učí se, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus - učí se základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a snaží se je dodržovat
		- chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti - zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště, nejnámější sportovní hry
		- zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště, nejnámější sportovní hry
		Plavání
		- v průběhu prvního až čtvrtého ročníku formou plaveckého výcviku pod vedením plavčáků

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zásady jednání a chování fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných činností - her, soutěží, závodů - komunikace - smluvené povely, signály, respektování ostatních hráčů, soutěžících - účast na přípravě různých soutěží, turnajů - zvládá orientaci v různých tabulkách výsledků		- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim</li> <li>- uvědomuje si, že se dá pohyb spojit s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- učí se střehový postoj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</li> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> <li>- bezpečnost v šatnách a umývárkách</li> <li>- bezpečné zacházení s náčiním a náradím</li> <li>- první pomoc, přivolání pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace při TV - organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> <li>- zná základní pojmy týkající se prováděné činnosti</li> <li>- pořadová cvičení - organizovanost, kázeň, podřízení se zájmu celku, pravolevá orientace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- průpravná gymnastická cvičení</li> <li>- gymnastické držení těla</li> <li>- svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí</li> <li>- soustředění na cvičení</li> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- učí se pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní a používat některé pojmy osvojovaných cviků</li> <li>- ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly</li> <li>- ví, že při zpevnění těla se provádějí cvičení snáze</li> <li>- zvládá kotoul vpřed, prosté skoky snožmo z trampolíny a základy gymnastického odrazu</li> </ul>
<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rytmičké</li> <li>- koordinace svalového napětí a uvolnění</li> <li>- pohybová představivost</li> <li>- rozvíjení smyslu pro dynamiku pohybu</li> <li>- rozvíjení prostorového cítění</li> <li>- vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus pohybem, využívá osvojených tanečních kroků k estetickému pohybu těla a jeho částí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- učí se vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● kondiční</li> <li>- cvičení s plnými míči - kutálení, válení, uchopování, udávání směru, zvedání,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
pokládání, zastavování - cvičení s využitím bedny, šplh na tyči (průpravná cvičení) - cvičení s lavičkami, na žebřinách apod. - provádí kondiční cvičení na lavičkách se švihadlem		- ví, které náčiní a nářadí lze využít ke kondičnímu cvičení
● průpravné úpoly - v rámci pohybových her zařazovat jednoduché přetahy a přetlaky - využívá cvičení pro zvyšování pohyblivosti, obratnosti, síly - seznamuje s pohybovými hrami bojovými, respektuje důsledně jejich pravidla - provádí cviky ve dvojicích pro zvýšení pohyblivosti, obratnosti a síly		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - učí se rozumět pojmu překonávání síly jiného člověka či předmětu - učí se rozeznávat pojem přetlak a přetah - učí se střehový postoj
- základy atletiky		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - učí se základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny - učí se základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu
Základy sportovních her - přihrávka obouruč trčením, jednoruč trčením pravou, levou (technika přihrávky a chytání), vrchní přihrávka jednoruč - driblíng - manipulace s míčem odpovídající velikosti na místě i v pohybu rukou i nohou - postupná návaznost her podle věku a schopností dětí (např. zaháněná, školka s míčem apod.)		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - učí se střehový postoj - učí se základní způsoby házení a chytání míče, přihrávky nohou - zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště, nejnámější sportovní hry
Turistika a pobyt v přírodě - základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, orientací - vhodné oblečení a obutí, obsah batohu, lékárnička - bezpečnost a hygiena - první pomoc - způsob pohybu v terénu - dokáže se vhodně obléci na turistickou vycházku, vybavit batoh vhodnou svačinou, pitím - zná základní vybavení lékárničky pro poskytnutí PP - dokáže v terénu ujít až 8 km - respektuje zásady chování v přírodě, dbá na ochranu přírody - seznamuje se nejenom s dopravními, ale i turistickými značkami		- uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejdělejšími pohybovým aktivitám - učí se základní techniku chůze - připraví se na turistickou akci za pomoci dospělých

Tělesná výchova	2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá běh v terénu prokládaný chůzí</li> <li>- učí se orientovat v přírodě podle přír.úkazů, aplikuje znalosti o rostlinách a zvířatech</li> <li>- zvládá chůzi a běh po vyznačené trase s překonáváním přiměřených přírodních překážek, s vykonáváním pohybových úkolů</li> <li>- osvojuje si základní dovednosti spojené s tábořením – stavba stanu, rozdělování ohně</li> <li>- uvědomuje si, že turistika a pohyb v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech - televize, noviny, časopisy, internet, apod.</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- správné zvedání zátěže</li> <li>- průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a speciální cvičení související s vlastním oslabením (švihové, vedené, pohyby hmitem, výdrže - nutno dbát na správnou techniku provedení)</li> <li>- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování fair play</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných činností - her, soutěží, závodů</li> <li>- komunikace - smluvené povely, signály, respektování ostatních hráčů, soutěžících</li> <li>- účast na přípravě různých soutěží, turnajů</li> <li>- zvládá orientaci v různých tabulkách výsledků</li> <li>- uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim</li> <li>- uvědomuje si, že se dá pohyb spojit s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</li> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> <li>- bezpečnost v šatnách a umývárkách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné zacházení s náčiním a nářadím</li> <li>- první pomoc, přivolání pomoci</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace při TV - organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> <li>- zná základní pojmy týkající se prováděné činnosti</li> <li>- pořadová cvičení - organizovanost, kázeň, podřízení se zájmu celku, pravolevá orientace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná gymnastická cvičení</li> <li>- gymnastické držení těla</li> <li>- soustředění na cvičení</li> <li>- průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne kotoul vpřed i vzad</li> <li>- vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu</li> <li>- zvládne chůzi na kladině s dopomocí</li> </ul>
<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>rytmické</b></li> <li>- rozvíjení prostorového cítění</li> <li>- soustředění se na hudební a rytmičtý doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie</li> <li>- základní estetický pohyb těla a jeho částí, nápodoba pohybem</li> <li>- tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance</li> <li>- zvládá základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží</li> <li>- umí dva až tři základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu</li> <li>- ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>kondiční</b></li> <li>- práce s dlouhým i krátkým švihadlem (technika odrazu, kroužení, přeskoku)</li> <li>- cvičení s plnými míči - kutálení, válení, uchopování, udávání směru, zvedání, pokládání, zastavování</li> <li>- cvičení s využitím bedny, šplh na tyči (průpravná cvičení)</li> <li>- cvičení s lavičkami, na žebřinách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá přeskoky a práci s krátkým švihadlem - přeskoky snožmo, na pravé a levé noze, přeskoky s meziskokem snožmo, na pravé a levé noze</li> <li>- zvládá kroužení švihadlem - v bočné i čelné rovině</li> <li>- zvládá cvičení s dlouhým švihadlem - podběh, přeskok</li> <li>- ví, které náčiní a nářadí lze využít ke kondičnímu cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>průpravné úpoly</b></li> <li>- v rámci pohybových her zařazovat jednoduché přetahy a přetlaky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se rozumět pojmu překonávání síly jiného člověka či předmětu</li> <li>- učí se rozeznávat pojem přetlak a přetah</li> <li>- učí se střehový postoj</li> </ul>
<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- rychlý běh na 20 až 60 m</li> <li>- motivovaný běh v terénu, běh prokládaný chůzí</li> <li>- vytrvalostní běh do 1 000 m na dráze - jeho technika</li> <li>- skok do dálky z rozběhu - rozběh, odraz (technika)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti</li> <li>- učí se základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení pro skok do výšky</li> <li>- hod míčkem z místa, z chůze, z rozběhu</li> </ul>		
<p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při sp. hrách</li> <li>- průpravné činnosti bez míče</li> <li>- přihrávka obouřuč trčením, jednoruč trčením pravou, levou (technika přihrávky a chytání), vrchní přihrávka jednoruč</li> <li>- driblink</li> <li>- manipulace s míčem odpovídající velikosti na místě i v pohybu rukou i nohou</li> <li>- držení míče jednoruč, obouřuč</li> <li>- přihrávky rukou i nohou</li> <li>- průpravné hry pro zdokonalení práce s míčem, herní strategie, pochopení zjednodušených pravidel sportovních her</li> <li>- postupná návaznost her podle věku a schopností dětí (např. rychlá vybíjená, vybíjená apod.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení</li> <li>- učí se elementární herní činnosti jednotlivce, chápe základní role a hráčské funkce v družstvu u vybraných her</li> </ul>
<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, orientací</li> <li>- vhodné oblečení a obutí, obsah batohu, lékárnička</li> <li>- bezpečnost a hygiena</li> <li>- první pomoc</li> <li>- způsob pohybu v terénu</li> <li>- dopravní, turistické a cyklistické značky</li> <li>- stravování a pití</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- pohybové hry v přírodě</li> <li>- přeprava v různých dopravních prostředcích</li> <li>- cvičení v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost</li> <li>- umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích</li> <li>- učí se základní pohyb v mírně náročném terénu</li> <li>- umí se chovat ohleduplně k přírodě</li> <li>- učí se v přírodě orientovat podle výrazných přírodních úkazů</li> <li>- uvědomuje si možná nebezpečí</li> <li>- učí se ošetřit drobná poranění, přivolat pomoc</li> </ul>
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování základních pravidel na bazéne</li> <li>- splývání v poloze na zádech, břiše</li> <li>- technika nohou stylu prsa a kraul</li> <li>- dýchání do vody</li> <li>- plavecké styly znak, prsa a kraul</li> <li>- skok do vody – skluz po skluzavce nebo šipka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení</li> <li>- základní technika jednotlivých cviků</li> <li>- způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů</li> <li>- podstata únavy</li> <li>- vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení ve škole i doma</li> <li>- vhodná délka a časové zařazení různých druhů cvičení</li> <li>- vliv tělesné zdatnosti na ostatní činnosti a na pocity člověka i ve spojení s důsledky ve vyšším věku (možnost vytváření svalové hmoty do určitého věku atd.)</li> <li>- protahovací a napínací cvičení a vhodnost jejich použití</li> <li>- rychlostně silová cvičení (vhodná intenzita a délka včetně intervalů odpočinku přiměřená věku)</li> <li>- vytrvalostní cvičení, jeho délka a intenzita</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- cvičení správného držení těla v poloze cvičební i pracovní</li> <li>- psychomotorická cvičení</li> <li>- cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</li> <li>- nabídka cviků vhodných pro denní cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy a její odstranění nebo vyrovnávací cvičení</li> <li>- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity)</li> <li>- seznámení s některými zdravotními cviky pro uvolnění a posílení nejčastěji ohrožených svalů</li> <li>- význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování v duchu fair play, olympijské ideály a symboly (lidské vztahy, původy)</li> <li>- základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- organizace soutěží</li> <li>- základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> <li>- pravidla vybraných her (fotbal, vybíjená, florbal, přehazovaná), jejich dodržování, nejčastější přestupky</li> <li>- funkce rozhodčího, jeho respektování, způsob podání protestu proti jeho</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
rozhodnutí - chování a respekt k opačnému pohlaví - chápe rozdíly a možnosti		
- poznávání, rozlišování, zažívání názvosloví - samostatné vedení rozcvičky - používání, nákresů a popisů cvičení při přípravě na provádění nového cvičení		- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- základní zdroje informací o TV a sportu ve škole i mimo ni - nástěnky, internetová stránka školy, kontaktní osoba - knihy, časopisy, rozhlas, televize, internet - vyhledávání informací		- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
- měření a zápis výkonů - porovnávání současných výkonů s předchozími - posouzení důvodů způsobujících zlepšení či zhoršení výkonu - stanovení další práce, vedoucí ke zlepšení výkonu - sledování vlastního posunu dopředu		- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- porozumění pojmům užívaných při jednotlivých činnostech - seznámení se a zažívání správného provedení cviků a činností, na tomto základě posuzování práce spolužáka, uvědomování si vlastních chyb pomocí pozorování a sledování provedení činnosti spolužáků a učitele - vnímání a dodržování pokynů ke správnému provedení činnosti, vysvětlení důvodů správného provedení		- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- osobní hygiena při různých pohybových aktivitách - bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech - vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport - škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a užívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost - ošetření větších poranění, poskytnutí první pomoci, přivolání lékaře		- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Gymnastika - pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní		- učí se používat základní pojmy aktivně - učí se poskytovat základní pomoc a záchranu při cvičení
- v průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, koordinace pohybů, rychlosti		- seznamuje se s tím, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to
- kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou		- snaží se zvládat kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí



Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskoky - rozběh, náskok na můstek a odraz, náskok na nářadí, dohmat na nářadí a odraz rukama, let za nářadím, doskok</li> <li>- přeskok 2-3 dílů bedny odrazem z trampolínky</li> <li>- roznožka přes kozu našíř</li> <li>- kladinka - chůze bez dopomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se zvládat roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> <li>- rytmické</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro tanec</li> <li>- zásady bezpečnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředění se na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s názvy některých lidových a uměleckých tanců</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se pojmenovat osvojované činnosti a náčiní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinace svalového napětí a uvolnění</li> <li>- pohybová představivost</li> <li>- rozvíjení smyslu pro dynamiku pohybu</li> <li>- rozvíjení prostorového citění</li> <li>- tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem</li> <li>- základní estetický pohyb těla a jeho částí, nápodoba pohybem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží</li> <li>- nestydí se při tanci s žákem opačného pohlaví</li> <li>- umí poznat nezvládnutý pohyb</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● kondiční</li> <li>- práce s dlouhým i krátkým švihadlem (technika odrazu, kroužení, přeskoku)</li> <li>- cvičení s plnými míči - kutálení, válení, uchopování, udávání směru, zvedání, pokládání, zastavování</li> <li>- cvičení s využitím bedny, šplh na tyči</li> <li>- cvičení s lavičkami, na žebřinách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne přeskoky a práce s krátkým švihadlem - přeskoky snožmo, na pravé a levé noze pozadu, přeskoky s meziskokem snožmo, na pravé a levé noze pozadu, přeskoky střídnož</li> <li>- učí se, které náčiní a nářadí lze využít ke kondičnímu cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● průpravné úpoly</li> <li>- v rámci pohybových her zařazovat různé průpravné úpoly, zdůrazňovat význam aktivní obrany</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává pojem přetlak a přetah, nacvičuje střehový postoj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy atletiky</li> <li>- vytrvalý běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s významem vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně i uvědoměle řadit do uvědomělého pohybu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy - základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů</li> <li>- startovní povely</li> <li>- měření a zaznamenávání výkonů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se používat aktivně osvojované pojmy</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se zvládat základní disciplíny</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- běh - technika běhu (švihový charakter, odraz, let, doskok, osa těla - běžecký luk, držení a pohyb paží)</li> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- rychlý běh do 60 m</li> <li>- polovysoký start, nízký start i z bloků</li> <li>- skok - skok daleký z místa odrazem obouoř, skok daleký skrčný (návík rozběhu, odrazu, letu, dopadu)</li> <li>- hod - spojení rozběhu s odhodem, hod z rozběhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat povely pro start</li> </ul>
<p>Průpravné sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávka jednoruč, obouruč, vrchní, trčením, vnitřním nártem, po zemi, obloukem</li> <li>- pohyb s míčem i bez míče, chytání míče, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče, střelba</li> <li>- utkáání</li> <li>- udržení míče pod kontrolou družstva např. vybíjená, basketbal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení</li> <li>- učí se základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>- zvládá konkrétní hry</li> </ul>
<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy spojené s turistikou, orientací v mapě</li> <li>- čtení z mapy</li> <li>- cestovní lékárnička</li> <li>- první pomoc</li> <li>- způsob pohybu v náročnějším terénu, bezpečnost</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- stopování, poznávání rostlin a živočichů</li> <li>- pohyb po vyznačené trase</li> <li>- jízda na kole</li> <li>- zásady bezpečnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou trasu, volit oblečení</li> <li>- učí se základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec</li> <li>- dovede se orientovat podle mapy za pomoci učitele</li> <li>- dovede ošetřit větší poranění</li> <li>- učí se spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení</li> <li>- základní technika jednotlivých cviků</li> <li>- způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů</li> <li>- podstata únavy</li> </ul>		<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení ve škole i doma</li> <li>- vhodná délka a časové zařazení různých druhů cvičení</li> <li>- vliv tělesné zdatnosti na ostatní činnosti a na pocity člověka i ve spojení s důsledky ve vyšším věku (možnost vytváření svalové hmoty do určitého věku atd.)</li> <li>- protahovací a napínací cvičení a vhodnost jejich použití</li> <li>- rychlostně silová cvičení (vhodná intenzita a délka včetně intervalů odpočinku přiměřená věku)</li> <li>- vytrvalostní cvičení, jeho délka a intenzita</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- cvičení správného držení těla v poloze cvičební i pracovní</li> <li>- psychomotorická cvičení</li> <li>- cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</li> <li>- nabídka cviků vhodných pro denní cvičení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy a její odstranění nebo vyrovnávací cvičení</li> <li>- základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení (zrcadlo, spolužák, pocity)</li> <li>- seznámení s některými zdravotními cviky pro uvolnění a posílení nejčastěji ohrožených svalů</li> <li>- význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením a upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které je v rozporu s vlastním oslabením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování v duchu fair play, olympijské ideály a symboly (lidské vztahy, původy)</li> <li>- základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť</li> <li>- organizace soutěží</li> <li>- základní organizace utkání - losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání</li> <li>- pravidla vybraných her (fotbal, vybíjená, florbal, přehazovaná), jejich dodržování, nejčastější přestupky</li> <li>- funkce rozhodčího, jeho respektování, způsob podání protestu proti jeho rozhodnutí</li> <li>- chování a respekt k opačnému pohlaví - chápe rozdíly a možnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání, rozlišování, zažívání názvosloví</li> <li>- samostatné vedení rozcvičky</li> <li>- používání, nákrešů a popisů cvičení při přípravě na provádění nového cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zdroje informací o TV a sportu ve škole i mimo ni - nástěnky, internetová stránka školy, kontaktní osoba - knihy, časopisy, rozhlas, televize, internet</li> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a zápis výkonů</li> <li>- porovnávání současných výkonů s předchozími</li> <li>- posouzení důvodů způsobujících zlepšení či zhoršení výkonu</li> <li>- stanovení další práce, vedoucí ke zlepšení výkonu</li> <li>- sledování vlastního posunu dopředu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění pojmům užívaných při jednotlivých činnostech</li> <li>- seznámení se a zažívání správného provedení cviků a činností, na tomto základě posuzování práce spolužáka, uvědomování si vlastních chyb pomocí pozorování a sledování provedení činnosti spolužáků a učitele</li> <li>- vnímání a dodržování pokynů ke správnému provedení činnosti, vysvětlení důvodů správného provedení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena při různých pohybových aktivitách</li> <li>- bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech</li> <li>- vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport</li> <li>- škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a užívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost</li> <li>- ošetření větších poranění, poskytnutí první pomoci, přivolání lékaře</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se používat základní pojmy aktivně</li> <li>- učí se poskytovat základní pomoc a záchranu při cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, koordinace pohybů, rychlosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s tím, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed a jeho modifikace</li> <li>- kotoul vzad a jeho modifikace</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>- přeskoky - rozběh, náskok na můstek a odraz, náskok na nářadí, dohmat na nářadí a odraz rukama, let za nářadím, doskok</li> <li>- přeskok 2-3 dílů bedny odrazem z trampolínky</li> <li>- roznožka přes kozu našíř</li> <li>- kladinka - chůze bez dopomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se zvládat kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí</li> <li>- snaží se zvládat roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ● rytmické - vhodné oblečení a obutí pro tanec - zásady bezpečnosti		- učí se, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus
- soustředění se na hudební a rytmičtý doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie		- seznamuje se s názvy některých lidových a uměleckých tanců
- základní pojmy spojené s hudebním a rytmičtým doprovodem		- učí se pojmenovat osvojované činnosti a náčiní
- koordinace svalového napětí a uvolnění - pohybová představitost - rozvíjení smyslu pro dynamiku pohybu - rozvíjení prostorového cítění - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem - základní estetický pohyb těla a jeho částí, nápodoba pohybem		- osvojuje si základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží - nestydí se při tanci s žákem opačného pohlaví - umí poznat nezvládnutý pohyb
● kondiční - práce s dlouhým i krátkým švihadlem (technika odrazu, kroužení, přeskočení) - cvičení s plnými míči - kutálení, válení, uchopování, udávání směru, zvedání, pokládání, zastavování - cvičení s využitím bedny, šplh na tyči - cvičení s lavičkami, na žebřinách		- zvládne přeskočení a práce s krátkým švihadlem - přeskočení snožmo, na pravé a levé noze pozadu, přeskočení s meziskokem snožmo, na pravé a levé noze pozadu, přeskočení střídnonož - učí se, které náčiní a nářadí lze využít ke kondičnímu cvičení
● průpravné úpoly - v rámci pohybových her zařazovat různé průpravné úpoly, zdůrazňovat význam aktivní obrany		- rozeznává pojem přetlak a přetah, nacvičuje střehový postoj
Základy atletiky - vytrvalý běh do 1 000 m na dráze, běh v terénu		- seznamuje se s významem vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho spontánně i uvědoměle řadit do uvědomělého pohybu
- pojmy - základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů - startovní povely - měření a zaznamenávání výkonů		- snaží se používat aktivně osvojované pojmy
- běh - technika běhu (švihový charakter, odraz, let, doskok, osa těla - běžecký luk, držení a pohyb paží) - běžecká abeceda - rychlý běh do 60 m - polovysoký start, nízký start i z bloků - skok - skok daleký z místa odrazem obounož, skok daleký skrčný (návčik rozběhu,		- učí se zvládat základní disciplíny - učí se upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat povely pro start

Tělesná výchova	5. ročník	
odrazu, letu, dopadu) - hod - spojení rozběhu s odhodem, hod z rozběhu		
Průpravné sportovní hry - přihrávka jednoruč, obouruč, vrchní, trčením, vnitřním nártem, po zemi, obloukem - pohyb s míčem i bez míče, chytání míče, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče, střelba - utkáání - udržení míče pod kontrolou družstva		- uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení - učí se základní pojmy osvojovaných činností - zvládá konkrétní hry
Turistika a pobyt v přírodě - pojmy spojené s turistikou, orientací v mapě - čtení z mapy - cestovní lékárnička - první pomoc - způsob pohybu v náročnějším terénu, bezpečnost - ochrana přírody		- učí se samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou trasu, volit oblečení - učí se základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec - dovede se orientovat podle mapy za pomoci učitele - dovede ošetřit větší poranění - učí se spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - rozdíl mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených - vhodné informace o sportu ve zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace - vhodné náměty reagující na sportovní dění, základní informace z dějin a současnosti sportu - využití audiovizuální techniky, internetu - rozpoznávání jednostranného zatížení špatného držení těla, ochabnutí určitých svalů, individuálního oslabení - význam somatotypu, porovnávání vlastních hodnot s průměrem v republice, snaha o jejich zlepšení a pochopení vlastních vrozených dispozic - rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem v podmínkách, zaměření, tréninku		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem          - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

Tělesná výchova	6. ročník	
- individuální soubory cvičení pro rozvoj zdatnosti nebo korekci zdravotního oslabení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hodnot srdeční frekvence při Tv a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže</li> <li>- protahovací, napínací, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová cvičení, správné držení těla, cvičení kompenzační, vyrovnávací</li> <li>- cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností a cvičení po jejich ukončení</li> <li>- sportovní výzbroj a výstroj</li> </ul>		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší</li> <li>- vliv drog a jiných návykových látek na lidský organismus, na tělesnou zdatnost, výkonnost, psychiku, příklady sportovců s podobným problémem</li> </ul>		- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti i v méně známém prostředí</li> <li>- ošetření vážných i životu nebezpečných zranění, odsun zraněného</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí, při různých činnostech</li> </ul>		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>		- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a současnost sportu, olympijská charta, významné soutěže a sportovci</li> </ul>		- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce</li> <li>- vztahy mezi spoluhráči, protihráči, hráčem a trenérem, hráčem a rozhodčím, způsob jednání</li> <li>- respektování a účast při dosahování cílů v družstvu</li> <li>- herní taktiky, strategie, spolupráce</li> </ul>		- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam různých rolí ve sportu</li> <li>- vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka</li> </ul>		- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření, posuzování, evidence výkonů a dovedností, jejich zlepšování a následné srovnávání, stanovení nových cílů</li> </ul>		- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele</li> <li>- údržba cvičišť, péče o náčiní</li> <li>- organizace prostoru a pohybových činností</li> </ul>		- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Tělesná výchova	6. ročník	
- účast na pořádání sportovních akcí, pořádání turnajů dle vlastního výběru a jejich příprava		
- podávání informací z různých sportovních akcí, informace na nástěnkách, internetu, místním tisku		- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- způsoby kontroly a korekce jednotlivých cvičení		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopomoc, záchrana, bezpečnost při provádění jednotlivých cvičení, vhodné oblečení</li> <li>- držení těla, postoj, správné provedení cviku, koordinace pohybů</li> <li>- chůze, obraty, jednoduché gymnastické sestavy</li> <li>- leh vznesmo, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukou, přemet stranou</li> <li>- kotouly a jejich modifikace</li> <li>- přeskoky - odrazový můstek, bedna, koza</li> <li>- skok prostý odrazem z trampolínky</li> <li>- kladinka - chůze, obraty, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči, na laně</li> </ul>		- respektuje vývojové odlišnosti chlapců a dívek, jejich schopnosti, přizpůsobení a vhodný výběr činností
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh 60m, běh 100 m, vytrvalý běh do 1 500m, běh v terénu, štafetový běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- hod - míček, granát</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- úprava sportoviště, příprava před jednotlivými disciplínami</li> </ul>		- zvládá různé atletické disciplíny, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby a polohy částí těla, končetin, hlavy a trupu</li> <li>- chůze, taneční kroky, cvičení rovnováhy</li> <li>- cvičení s náčiním - např. švihadlo, míč</li> </ul>		- osvojuje si základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje
<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné úpoly, přetahy, přetlaky</li> <li>- úpolové hry</li> </ul>		- zvládá základní úpolové techniky (např. přetahy, přetlaky, odpory)



Tělesná výchova	6. ročník	
<p>Turistika a pobyt v přírodě (např. formou CVP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</li> <li>- táboření, ochrana přírody</li> <li>- základy orientačního běhu</li> <li>- dokumentace z turistické akce</li> <li>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>- tělesná cvičení</li> <li>- orientace, práce s mapou</li> <li>- poznávání okolí spojené s historií a přírodními společenstvy</li> <li>- dopravní výchova</li> <li>- úrazová prevence, zásady první pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánuje turistickou akci, zpracuje jednoduchou dokumentaci</li> <li>- ví, jak se bezpečně chovat v silničním provozu jako chodec i jako cyklista</li> <li>- orientuje se podle mapy</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc</li> </ul>
<p>Pohybové a sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost</li> </ul> <p>např. košíková, házená, odbíjená, kopaná, florbal apod.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dodržuje pravidla různých her a dokáže je uplatnit i v roli rozhodčího</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>- rozdíl mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených</li> <li>- vhodné informace o sportu ve zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace</li> <li>- vhodné náměty reagující na sportovní dění, základní informace z dějin a současnosti sportu</li> <li>- využití audiovizuální techniky, internetu</li> <li>- rozpoznávání jednostranného zatížení špatného držení těla, ochabnutí určitých svalů, individuálního oslabení</li> <li>- význam somatotypu, porovnávání vlastních hodnot s průměrem v republice, snaha o jejich zlepšení a pochopení vlastních vrozených dispozic</li> </ul>		<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem v podmínkách, zaměření, tréninku</li> <li>- individuální soubory cvičení pro rozvoj zdatnosti nebo korekci zdravotního oslabení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hodnot srdeční frekvence při Tv a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže</li> <li>- protahovací, napínací, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová cvičení, správné držení těla, cvičení kompenzační, vyrovnávací</li> <li>- cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností a cvičení po jejich ukončení</li> <li>- sportovní výzbroj a výstroj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší</li> <li>- vliv drog a jiných návykových látek na lidský organismus, na tělesnou zdatnost, výkonnost, psychiku, příklady sportovců s podobným problémem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti i v méně známém prostředí</li> <li>- ošetření vážných i životu nebezpečných zranění, odsun zraněného</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí, při různých činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a současnost sportu, olympijská charta, významné soutěže a sportovci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce</li> <li>- vztahy mezi spoluhráči, protihráči, hráčem a trenérem, hráčem a rozhodčím, způsob jednání</li> <li>- respektování a účast při dosahování cílů v družstvu</li> <li>- herní taktiky, strategie, spolupráce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam různých rolí ve sportu</li> <li>- vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření, posuzování, evidence výkonů a dovedností, jejich zlepšování a následné srovnávání, stanovení nových cílů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele</li> <li>- údržba cvičišť, péče o náčiní</li> <li>- organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>- účast na pořádání sportovních akcí, pořádání turnajů dle vlastního výběru a jejich příprava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání informací z různých sportovních akcí, informace na nástěnkách, internetu, místním tisku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby kontroly a korekce jednotlivých cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopomoc, záchrana, bezpečnost při provádění jednotlivých cvičení, vhodné oblečení</li> <li>- držení těla, postoj, správné provedení cviku, koordinace pohybů</li> <li>- chůze, obraty, jednoduché gymnastické sestavy</li> <li>- leh vznesmo, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukou, přemet stranou</li> <li>- kotouly a jejich modifikace</li> <li>- přeskoky - odrazový můstek, bedna, koza</li> <li>- skok prostý odrazem z trampolínky</li> <li>- kladinka - chůze, obraty, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči, na laně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje vývojové odlišnosti chlapců a dívek, jejich schopnosti, přizpůsobení a vhodný výběr činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení</li> <li>- základní technika jednotlivých cviků</li> <li>- způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů</li> <li>- podstata únavy</li> <li>- vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení ve škole i doma</li> <li>- vhodná délka a časové zařazení různých druhů cvičení</li> <li>- vliv tělesné zdatnosti na ostatní činnosti a na pocity člověka i ve spojení s důsledky ve vyšším věku (možnost vytváření svalové hmoty do určitého věku atd.)</li> <li>- protahovací a napínací cvičení a vhodnost jejich použití</li> <li>- rychlostně silová cvičení (vhodná intenzita a délka včetně intervalů odpočinku přiměřená věku)</li> <li>- vytrvalostní cvičení, jeho délka a intenzita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> <li>- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- cvičení správného držení těla v poloze cvičební i pracovní</li> <li>- psychomotorická cvičení</li> <li>- cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</li> <li>- nabídka cviků vhodných pro denní cvičení</li> </ul>		
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh 60m, běh 100 m, vytrvalý běh do 1 500m, běh v terénu, štafetový běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- hod - míček, granát</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- úprava sportoviště, příprava před jednotlivými disciplínami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá různé atletické disciplíny, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>
<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby a polohy částí těla, končetin, hlavy a trupu</li> <li>- chůze, taneční kroky, cvičení rovnováhy</li> <li>- cvičení s náčiním - např. švihadlo, míč</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje</li> </ul>
<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné úpoly, přetahy, přetlaky</li> <li>- úpolové hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní úpolové techniky (např. přetahy, přetlaky, odpory)</li> </ul>
<p>Turistika a pobyt v přírodě (např. formou CVP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</li> <li>- táboření, ochrana přírody</li> <li>- základy orientačního běhu</li> <li>- dokumentace z turistické akce</li> <li>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>- tělesná cvičení</li> <li>- orientace, práce s mapou</li> <li>- poznávání okolí spojené s historií a přírodními společenstvy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánuje turistickou akci, zpracuje jednoduchou dokumentaci</li> <li>- ví, jak se bezpečně chovat v silničním provozu jako chodec i jako cyklista</li> <li>- orientuje se podle mapy</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
- dopravní výchova - úrazová prevence, zásady první pomoci		
Pohybové a sportovní hry - hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost např. košíková, házená, odbíjená, kopaná, florbal apod.		- zná a dodržuje pravidla různých her a dokáže je uplatnit i v roli rozhodčího - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - rozdíl mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených - vhodné informace o sportu ve zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace - vhodné náměty reagující na sportovní dění, základní informace z dějin a současnosti sportu - využití audiovizuální techniky, internetu - rozpoznávání jednostranného zatížení špatného držení těla, ochabnutí určitých svalů, individuálního oslabení - význam somatotypu, porovnávání vlastních hodnot s průměrem v republice, snaha o jejich zlepšení a pochopení vlastních vrozených dispozic		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem v podmínkách, zaměření, tréninku - individuální soubory cvičení pro rozvoj zdatnosti nebo korekci zdravotního oslabení		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- význam hodnot srdeční frekvence při Tv a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže - protahovací, napínací, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová cvičení, správné držení těla, cvičení kompenzační, vyrovnávací - cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností a cvičení po jejich ukončení - sportovní výzbroj a výstroj		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší</li> <li>- vliv drog a jiných návykových látek na lidský organismus, na tělesnou zdatnost, výkonnost, psychiku, příklady sportovců s podobným problémem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti i v méně známém prostředí</li> <li>- ošetření vážných i životu nebezpečných zranění, odsun zraněného</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí, při různých činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a současnost sportu, olympijská charta, významné soutěže a sportovci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce</li> <li>- vztahy mezi spoluhráči, protihráči, hráčem a trenérem, hráčem a rozhodčím, způsob jednání</li> <li>- respektování a účast při dosahování cílů v družstvu</li> <li>- herní taktiky, strategie, spolupráce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam různých rolí ve sportu</li> <li>- vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření, posuzování, evidence výkonů a dovedností, jejich zlepšování a následné srovnávání, stanovení nových cílů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele</li> <li>- údržba cvičišť, péče o náčiní</li> <li>- organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>- účast na pořádání sportovních akcí, pořádání turnajů dle vlastního výběru a jejich příprava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání informací z různých sportovních akcí, informace na nástěnkách, internetu, místním tisku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby kontroly a korekce jednotlivých cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopomoc, záchrana, bezpečnost při provádění jednotlivých cvičení, vhodné</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje vývojové odlišnosti chlapců a dívek, jejich schopnosti, přizpůsobení a vhodný výběr činností</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>oblečení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- držení těla, postoj, správné provedení cviku, koordinace pohybů</li> <li>- chůze, obraty, jednoduché gymnastické sestavy</li> <li>- leh vznesmo, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukou, přemet stranou</li> <li>- kotouly a jejich modifikace</li> <li>- přeskoky - odrazový můstek, bedna, koza</li> <li>- skok prostý odrazem z trampolínky</li> <li>- kladinka - chůze, obraty, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči, na laně</li> </ul>		
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh 60m, běh 100 m, vytrvalý běh do 1 500m, běh v terénu, štafetový běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- hod - míček, granát</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- úprava sportoviště, příprava před jednotlivými disciplínami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá různé atletické disciplíny, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>
<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby a polohy částí těla, končetin, hlavy a trupu</li> <li>- chůze, taneční kroky, cvičení rovnováhy</li> <li>- cvičení s náčiním - např. švihadlo, míč</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje</li> </ul>
<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné úpoly, přetahy, přetlaky</li> <li>- úpolové hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní úpolové techniky (např. přetahy, přetlaky, odpory)</li> </ul>
<p>Turistika a pobyt v přírodě (např. formou CVP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</li> <li>- táboření, ochrana přírody</li> <li>- základy orientačního běhu</li> <li>- dokumentace z turistické akce</li> <li>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánuje turistickou akci, zpracuje jednoduchou dokumentaci</li> <li>- ví, jak se bezpečně chovat v silničním provozu jako chodec i jako cyklista</li> <li>- orientuje se podle mapy</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesná cvičení</li> <li>- orientace, práce s mapou</li> <li>- poznávání okolí spojené s historií a přírodními společenstvy</li> <li>- dopravní výchova</li> <li>- úrazová prevence, zásady první pomoci</li> </ul>		
Pohybové a sportovní hry - hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost např. košíková, házená, odbíjená, kopaná, florbal apod.		- zná a dodržuje pravidla různých her a dokáže je uplatnit i v roli rozhodčího - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu</li> <li>- rozdíl mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených</li> <li>- vhodné informace o sportu ve zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace</li> <li>- vhodné náměty reagující na sportovní dění, základní informace z dějin a současnosti sportu</li> <li>- využití audiovizuální techniky, internetu</li> <li>- rozpoznávání jednostranného zatížení špatného držení těla, ochabnutí určitých svalů, individuálního oslabení</li> <li>- význam somatotypu, porovnávání vlastních hodnot s průměrem v republice, snaha o jejich zlepšení a pochopení vlastních vrozených dispozic</li> </ul>		- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem v podmínkách, zaměření, tréninku</li> <li>- individuální soubory cvičení pro rozvoj zdatnosti nebo korekci zdravotního oslabení</li> </ul>		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam hodnot srdeční frekvence při Tv a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže</li> <li>- protahovací, napínací, rychlostně silová cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti, dechová cvičení, správné držení těla, cvičení kompenzační, vyrovnávací</li> <li>- cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností a cvičení</li> </ul>		- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly



Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>po jejich ukončení</li> <li>- sportovní výzbroj a výstroj</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší</li> <li>- vliv drog a jiných návykových látek na lidský organismus, na tělesnou zdatnost, výkonnost, psychiku, příklady sportovců s podobným problémem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti i v méně známém prostředí</li> <li>- ošetření vážných i životu nebezpečných zranění, odsun zraněného</li> <li>- zásady jednání a chování v různém prostředí, při různých činnostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie a současnost sportu, olympijská charta, významné soutěže a sportovci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce</li> <li>- vztahy mezi spoluhráči, protihráči, hráčem a trenérem, hráčem a rozhodčím, způsob jednání</li> <li>- respektování a účast při dosahování cílů v družstvu</li> <li>- herní taktiky, strategie, spolupráce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam různých rolí ve sportu</li> <li>- vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření, posuzování, evidence výkonů a dovedností, jejich zlepšování a následné srovnávání, stanovení nových cílů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele</li> <li>- údržba cvičišť, péče o náčiní</li> <li>- organizace prostoru a pohybových činností</li> <li>- účast na pořádání sportovních akcí, pořádání turnajů dle vlastního výběru a jejich příprava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podávání informací z různých sportovních akcí, informace na nástěnkách, internetu, místním tisku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby kontroly a korekce jednotlivých cvičení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopomoc, záchrana, bezpečnost při provádění jednotlivých cvičení, vhodné oblečení</li> <li>- držení těla, postoj, správné provedení cviku, koordinace pohybů</li> <li>- chůze, obraty, jednoduché gymnastické sestavy</li> <li>- leh vznesmo, stoj na lopatkách, na hlavě, na rukou, přemet stranou</li> <li>- kotouly a jejich modifikace</li> <li>- přeskoky - odrazový můstek, bedna, koza</li> <li>- skok prostý odrazem z trampolínky</li> <li>- kladinka - chůze, obraty, rovnovážná cvičení</li> <li>- šplh na tyči, na laně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje vývojové odlišnosti chlapců a dívek, jejich schopnosti, přizpůsobení a vhodný výběr činností</li> </ul>
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běh 60m, běh 100 m, vytrvalý běh do 1 500m, běh v terénu, štafetový běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- hod - míček, granát</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- úprava sportoviště, příprava před jednotlivými disciplínami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá různé atletické disciplíny, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>
<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby a polohy částí těla, končetin, hlavy a trupu</li> <li>- chůze, taneční kroky, cvičení rovnováhy</li> <li>- cvičení s náčiním - např. švihadlo, míč</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje</li> </ul>
<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné úpoly, přetahy, přetlaky</li> <li>- úpolové hry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní úpolové techniky (např. přetahy, přetlaky, odpory)</li> </ul>
<p>Turistika a pobyt v přírodě (např. formou CVP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</li> <li>- táboření, ochrana přírody</li> <li>- základy orientačního běhu</li> <li>- dokumentace z turistické akce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naplánuje turistickou akci, zpracuje jednoduchou dokumentaci</li> <li>- ví, jak se bezpečně chovat v silničním provozu jako chodec i jako cyklista</li> <li>- orientuje se podle mapy</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>- tělesná cvičení</li> <li>- orientace, práce s mapou</li> <li>- poznávání okolí spojené s historií a přírodními společenstvy</li> <li>- dopravní výchova</li> <li>- úrazová prevence, zásady první pomoci</li> </ul>		
Pohybové a sportovní hry - hry rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost např. košíková, házená, odbíjená, kopaná, florbal apod.		- zná a dodržuje pravidla různých her a dokáže je uplatnit i v roli rozhodčího - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice

### 5.2.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V souladu s vývojovými předpoklady, poznávacími možnostmi a postupně získávanými zkušenostmi žáků z každodenního života směřuje výuka výchovy ke zdraví k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>si žáci uvědomovali základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství, osobního bezpečí a uměli zaujímat vlastní postoje k uplatňování zdravého způsobu života;</li> <li>si osvojili a postupně kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s aktivním zdravím, partnerskými vztahy a rodinným životem a rodičovstvím a aby jejich vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a založení vlastní rodiny;</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>se bezpečně orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznávat, uměli na ně adekvátně reagovat a přijímat odpovědnost za bezpečí své i druhých;</p> <p>znali dostupné informační prameny týkající se problematiky zdravého způsobu života, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a uměli využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování svého zdraví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výchova ke zdraví je vyučovací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké formativní působení na dospívající žáky, a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.</p> <p>Na naší škole se výchova ke zdraví vyučuje v 8. – 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Při výuce je možné využít počítače s připojením na internet nebo interaktivní tabuli.</p> <p>Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Ve svém výrazně činnostním pojetí umožňuje učitelům navazovat potřebný kontakt se žáky a přispívá k přiblížení školy a rodiny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žákům jsou předkládány různé materiály, ve kterých žáci vyhledávají důležité údaje                  žákům jsou zadávány úkoly, které mají žáci řešit samostatně, za pomoci použití materiálů jim dostupných (učitel je připravený jim pomoci)                  žáci jsou vedeni k samostatnému vyvozování závěrů ze získaných poznatků</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  žákům jsou předkládány různé problémy, žáci přemýšlí o jejich příčinách a způsobech řešení                  žáci vyhledávají různé informace o daném problému a navrhují řešení                  žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vybrat správný způsob jednání a podle toho se chovat</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  žáci vyjadřují svůj názor na určitý problém, vedou diskusi na dané téma                  žákům jsou vštěpována základní pravidla komunikace                  vyslechnou a respektují názory jiných                  dodržují základní pravidla komunikace                  používají všech vhodných prostředků komunikace (oční kontakt, řeč těla, mimiku,...)                  jsou schopni se kultivovaně ústně i písemně vyjadřovat</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  na vhodně vybraných úkolech se žáci učí skupinové spolupráci  žáci se učí spolupráci i s dalšími lidmi (rodiči, knihovnou, úřady,...)  jsou schopni skupinové práce s efektivním dělením úkolů  respektují názory jiných a dokáží se přizpůsobit názoru většiny  poskytuje nebo naopak přijímá pomoc ostatních lidí  podílí se na vytváření pravidel skupinové práce</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  žáci jsou vedeni k respektování názorů ostatních, potlačování projevů nadřazenosti jednoho jedince nad ostatními  žákům jsou vštěpovány znalosti o významných objevech, vynálezech, osobnostech, událostech z naší historie, které ovlivnily svět nebo nás proslavily  žák chápe a chová se podle základních principů, které jsou podloženy právními a etickými normami  uvědomují si i svůj vliv na stav životního prostředí  dokáží ocenit význam našeho kulturního a historického dědictví</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  do vyučování jsou zařazovány aktivity, ve kterých můžou žáci projevit různé dovednosti  žáci jsou schopni si práci zorganizovat a objektivně zhodnotit výsledky své práce  žáci pracují tak, aby chránili zdraví své i ostatních  žáci si umějí vytyčit cíl, kterého chtějí svou prací dosáhnout</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci během celého pololetí dostávají zpětné vazby ohledně zvládnutí učiva. Jsou hodnoceni slovně i známkami. Na konci pololetí jsou hodnoceni známkou.</p> <p>Zároveň po ukončení každého probíraného tématu píše krátký test. Testy vypracovávají samostatně, nemají omezenou dobu, po kterou mohou odpovědi na otázky zpracovávat. Tak je jim dán prostor pro možnost klidného uvažování nad správnou odpovědí.</p> <p>Také pracují ve skupinách pod dohledem učitele, který sleduje rozdělení práce ve skupině a zapojení všech, zpracovávají zadané téma. Celá skupina je pak známkována, většinou shodnou známkou, známky se však mohou i lišit.</p> <p>K hodnocení je používáno i řešení různých křížovek, spojovaček a rébusů.</p> <p>Do hodnocení je započítávána i vlastní aktivita žáka, která není předem instruována učitelem, tj. vlastní zamyšlení, získání zajímavých informací, rozšíření učiva.</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod k výuce VkZ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ: Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému - vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí - utváření vědomí vlastní identity		- seznamuje se s charakteristikou předmětu VkZ a s plánem učiva 8. ročníku - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích		- posiluje svou schopnost sebekontroly a sebeovládání - uvědomuje si význam vůle - přemýšlí nad svými osobními cíli a možnostmi jejich dosažení - stanovuje své priority, žebříček hodnot
Psychohygiena - kompenzační a relaxační techniky v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu - vyhledávání pomoci při problémech		- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého - empatie - chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání - člověk ve zdraví a nemoci - dialog - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chování		- chápe právo jedince na vlastní názor a učí se ho respektovat - objasní principy empatie pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - učí se vnímat i postiženého člověka jako plnohodnotného člena společnosti, vhodně nabídnout svou pomoc - učí se způsobům komunikace s postiženými lidmi, možnosti vhodné pomoci, toleranci osob z jiných sociálních vrstev - seznámí se se zásadami efektivní a asertivní komunikace - přistupuje zodpovědně k vlastnímu jednání a chování
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ: Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - definice zdraví		- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- složky zdraví a jejich interakce</li> <li>- základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li> </ul>		- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, uvede na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora zdraví a její formy</li> <li>- prevence a intervence</li> <li>- působení na změnu kvality prostředí a chování jedince</li> <li>- odpovědnost jedince za zdraví</li> <li>- podpora zdravého životního stylu</li> <li>- programy podpory zdraví</li> </ul>		- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
		- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
		- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
<b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b> Výživa a zdraví: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady zdravého stravování</li> <li>- pitný režim</li> <li>- vliv životních podmínek a zdravého stravování na zdraví</li> <li>- poruchy příjmu potravy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</li> <li>- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul>
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita ovzduší a vody</li> <li>- hluk</li> <li>- osvětlení</li> <li>- teplota</li> </ul>		- uvědomuje si vliv vnějšího prostředí na zdraví
Tělesná a duševní hygiena: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady osobní, intimní a duševní hygieny</li> <li>- otužování</li> <li>- denní režim</li> <li>- vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</li> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- pohybový režim</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny</li> <li>- uvědomuje si význam pohybu pro zdraví</li> </ul>
<b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE:</b> Dětství, puberta, dospívání <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- předčasná sexuální zkušenost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>- seznamuje se s jednotlivými pojmy, je veden ke správnému rozhodování v oblasti sexuálního života</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>- antikoncepční metody</li> <li>- poruch pohlavní identity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje vybrané antikoncepční metody</li> </ul>
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravý reprodukční soustavy</li> <li>- sexualita jako součást formování osobnosti</li> <li>- zdrženlivost</li> <li>- předčasná sexuální zkušenost</li> <li>- promiskuita</li> <li>- problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</li> <li>- poruchy pohlavní identity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zamýšlí se nad problematikou promiskuity</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si případná rizika sexuálně nezodpovědného chování</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Učivo: Psychohygiena <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzační a relaxační techniky v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu</li> <li>- vyhledávání pomoci při problémech</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učivo: Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování sebe sama i druhých</li> <li>- přijímání názoru druhého</li> <li>- empatie</li> <li>- chování podporující dobré vztahy</li> <li>- aktivní naslouchání</li> <li>- člověk ve zdraví a nemoci</li> <li>- dialog</li> <li>- efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</li> <li>- dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učivo: Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování sebe sama i druhých</li> </ul>		



Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímání názoru druhého</li> <li>- empatie</li> <li>- chování podporující dobré vztahy</li> <li>- aktivní naslouchání</li> <li>- člověk ve zdraví a nemoci</li> <li>- dialog</li> <li>- efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</li> <li>- dopad vlastního jednání a chování</li> </ul>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ:</b> Vztahy ve dvojici - kamarádství - přátelství - láska - partnerské vztahy - rodina - manželství - rodičovství		- uvede přednosti a nedostatky soužití v rodině, možnosti pomoci a tolerance - vnímá nenahraditelnost rodiny pro společnost i život jednotlivce, uvědomuje si její základní funkce, které plní - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina - škola - vrstevnická skupina - obec - spolek		- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE:</b> Stres a jeho vztah ke zdraví - holistický přístup ke zdraví - stres - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		- objasní pojem stres, eustres, distres - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ:</b> Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
		- uvědomuje si význam prevence u kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci		- uvědomuje si význam prevence u kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
		- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
		- v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE:</b> Auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění - násilí namířené proti sobě samému - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) - násilné chování - těžké životní situace a jejich zvládnání - trestná činnost - dopink ve sportu - návykové látky - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - patologické hráčství - práce s počítačem - bezpečnost v dopravě		- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka
		- seznámí se s možnostmi řešení těžkých životních situací
		- uvědomuje si rizika, vyplývající z páčání trestné činnosti
		- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým
		- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
		- seznámí se s pravidly bezpečnosti v dopravě
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE:</b> Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - kriminalita mládeže - komunikace se službami odborné pomoci		- objasní podstatu šikany, její znaky, správný postup při podezření na výskyt šikany
		- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<p>Bezpečné chování a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>- bezpečný pohyb v rizikovém prostředí</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</li> </ul>
<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné prostředí ve škole</li> <li>- ochrana zdraví při různých činnostech</li> <li>- bezpečnost v dopravě</li> <li>- rizika silniční a železniční dopravy</li> <li>- vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity</li> <li>- postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> <li>- první pomoc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>- seznámí se s vybranými pravidly silničního provozu</li> <li>- učí se vhodně reagovat v případě dopravní nehody</li> </ul>
<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE: Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace mimořádných událostí</li> <li>- varovný signál a jiné způsoby varování</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva</li> <li>- evakuace</li> <li>- činnost pro mimořádné události</li> <li>- prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>
<p>Manipulativní reklama a informace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reklamní vlivy</li> <li>- působení sekt</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> </ul>

### 5.2.18 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	0	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast využívá znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost i při práci ve skupinách. Žáci poznávají vybrané materiály, jejich vlastnosti, suroviny, plodiny. Naučí se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Osvojí si jednoduché postupy potřebné pro běžný život. Získávají orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. Vytvářejí si pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Získávají potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření. Osvojují si a uplatňují si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce. Seznamují se s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je na 1. stupni rozdělena do 4 tematických okruhů – práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Člověk a svět práce se vyučuje v 1. – 5. ročníku v 1 hodině týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo na školním pozemku. Časová dotace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na 2. stupni jsou 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se ve školní dílně, cvičné kuchyni, na školním pozemku nebo v kmenové třídě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> žák poznává smysl a cíle učení získává pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě                      učí se posuzovat vlastní pokrok                      učí se hodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich                      učitel                      umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí                      zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů                      pozoruje pokrok u všech žáků v hodině</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žák                      promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů                      učí se chápat, že při práci se budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení                      učí se aplikovat poznatky v praxi                      učitel                      zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů                      snaží se rozvíjet u žáků tvořivost                      vede žáky k uplatňování vlastních nápadů</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žák                      rozšiřuje slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek                      učí se popsat postup práce                      učí se správnému technologickému postupu při práci                      využívá informační zdroje k získávání nových poznatků                      učitel                      vede žáky k užívání správné terminologie                      zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují                      vede žáky k ohleduplnosti a taktu</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žák                      pracuje ve skupině                      vytváří společné práce                      spolupracuje při řešení problémů</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>respektuje názory jiných                      přispívá k diskusi                      učitel                      vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci                      pomáhá podle potřeby žákům                      umožňuje každému žákovi zažít úspěch                      dodává žákům sebedůvěru</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      žák                      respektuje pravidla při práci                      dokáže přivolat pomoc při zranění                      chápe základní ekologické souvislosti                      projevuje pozitivní postoj k uměleckých dílům                      učitel                      vytváří u žáků pozitivní vztah k práci                      vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce                      umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky                      umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      žák                      dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci                      používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály                      dodržuje technologický postup a pravidla                      plní povinnosti                      myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých                      dbá na ochranu životního prostředí                      užívá své znalosti v praxi                      učitel                      vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů                      zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá                      hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	směřuje jasnými pokyny činnost ke stanovenému cíli pozoruje pokrok při práci v hodině
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 6. – 7. ročníku jsou žáci ve třídách rozděleni na dvě skupiny, které jsou vyvážené. V 8. a v 9. ročníku ročníku se třída při výuce zpravidla nedělí.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení získáváme ze žákovy aktivity a zapojení se do práce v průběhu vyučování, zhotovených výrobků, udržování pořádku na pracovišti, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Člověk a svět práce	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- práce s drobným materiálem - práce s papírem		- dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál - pracuje podle předlohy nebo slovního návodu - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, - překládat a skládat papír
Práce s textilem		- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - umí stříhat textil a nalepit textilií
Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou		- pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou – hněte, válí
Konstrukční činnosti – práce s jednoduchou stavebnicí		- dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici
Pěstitelské práce		- pozná jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření - naučí se starat o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření
Příprava pokrmů		- zná základy správného stolování a společenského chování

Člověk a svět práce	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- práce s drobným materiálem a přírodninami - práce s papírem a kartonem - práce s textilem - práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou		- dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál - pracuje podle předlohy nebo slovního návodu - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přední steh

Člověk a svět práce	2. ročník	
		- umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Konstrukční činnosti		- dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici
Pěstitelské práce		- zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
Příprava pokrmů		- chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem - určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost) - seznamování se se základními nástroji a pomůckami, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce		- dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy)
Práce s papírem a kartonem		- umí mačkat, trhat, lepit polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
Práce s textilem		- umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil - procvičuje zadní steh - umí přišíť knoflíky (dvou i čtyřdírkové) - umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi		- sestaví stavebnicové prvky a díly - sestaví jednoduchý pohyblivý model - umí montovat a demontovat stavebnici



Člověk a svět práce	3. ročník	
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		- poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce		- zná základy péče o pokojové květiny
- základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin		- otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování
- pěstování ze semen v místnosti		- umí zasít semena
- pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin		- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pěstování některých plodin, úprava půdy, setí, sázení		- pracuje na pozemku, sází sazenice
Příprava pokrmů		- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin,		- chová se vhodně při stolování
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		- připraví tabuli pro jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
		- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem a přírodninami		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- určování vlastností materiálů		- dokáže ohýbat, spojovat, svazovat
- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		- je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků
- osvojování si jednoduchých pracovních postupů		- udržuje pořádek na pracovním místě, volí vhodné pracovní pomůcky a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- vytváření návyku organizace a plánování práce		- poskytne první pomoc při úrazu
Práce s papírem a kartonem		- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat
		- vytváří prostorové konstrukce
Práce s textilem		- zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný
Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)
Konstrukční činnosti		- poskytne první pomoc při úrazu
- práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)		- montuje a demontuje stavebnici
		- sestavuje složitější stavebnicové prvky

Člověk a svět práce	4. ročník	
- konstrukční činnosti - práce s návodem		- pracuje podle slovního návodu i předlohy
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin - pěstování ze semen v místnosti - pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin - pěstování některých plodin, úprava půdy, setí, sázení		- poskytne první pomoc při úrazu
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		- zná základy péče o pokojové květiny
		- zná rozdíl mezi setím a sázením
		- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním
		- zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
		- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		- orientuje se v základním vybavení kuchyně
		- je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
		- stoluje podle pravidel správného stolování a společenského chování
		- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
		- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
		- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Člověk a svět práce	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem a přírodninami - určování vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce		- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		- pracuje s různými materiály
		- využívá prvků lidových tradic
		- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		- poskytne první pomoc při úrazu
Práce s papírem a kartonem		- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat
		- vytváří prostorové konstrukce
Práce s textilem		- zvládá různé druhy stehu
Práce s keramickou hlinou		- vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková, dekorativní keramika)

Člověk a svět práce	5. ročník	
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - konstrukční činnosti - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem		- poskytne první pomoc při úrazu
		- montuje a demontuje stavebnici
		- dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
		- pracuje podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti - je seznámen s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi		- poskytne první pomoc při úrazu
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		- zná základy péče o pokojové rostliny
		- zná rozdíl mezi setím a sázením
		- zná množení rostlin odnožemi a řízkováním
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam		- zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
		- orientuje se v základním vybavení kuchyně
		- připraví jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně
		- stoluje podle pravidel správného stolování a společenského chování
		- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
	- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	
	- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a hygiena práce		- zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práci; umí správně zacházet s používaným nářadím a provádět jeho údržbu
Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		- rozliší základní půdní druhy, popíše použití různých druhů hnojiv a vysvětlí nezbytnost použití ekolog. způsobu pěstování rostlin
Aranžování rostlin - jednoduchá vazba, úprava květin		- využije fantazii a dokáže vytvořit jednoduchou vazbu květin
Okrasné rostliny - pokojové rostliny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití v exteriérech a interiérech		- dokáže rozpoznat nejnámější druhy okrasných rostlin, umí pečovat o pokojové rostliny, vysvětlí a zdůvodní význam zelených rostlin

Člověk a svět práce	6. ročník	
Chovatelství - chov drobných zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty		- zná a dovede uplatnit základní pravidla chovu drobných domácích zvířat
Zelenina - charakteristika a rozdělení zeleniny, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny		- pozná základní druhy zeleniny, dokáže vysvětlit význam zeleniny pro zdraví člověka, zná postup výsevu osiva zeleniny a dokáže použít vhodné pracovní pomůcky
Polní plodiny - obilniny, luskoviny, pícniny, polní práce, ochrana přírody při zemědělské činnosti		- určí semena užitkových rostlin, uvede příklady polních prací, dokáže vysvětlit význam ochrany přírody při polních pracích
Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování		- rozpozná základní druhy ovocných stromů, dokáže zvolit vhodný postup při jeho pěstování
Léčivé rostliny - pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie		- dovede rozpoznat léčivé rostliny v okolí školy, nalézt a zpracovat materiály o léčivkách a rostlinách jedovatých, poskytne první pomoc při styku s jedovatými rostlinami
Technické práce - bezpečnost práce - organizace a bezpečnost práce, první pomoc		- dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu
Materiál - vlastnosti materiálu - užití v praxi		- rozezná různé druhy materiálů - dřevo, kov, plasty - určí základní vlastnosti materiálů týkající se zpracovatelnosti materiálů
Technologické postupy - technické náčrtky a výkresy, technické informace		- přečte jednoduchý technický výkres, načrtne jednoduchý obrázek výrobku, dokáže stanovit technologický postup výroby
Jednoduché pracovní operace a postupy - zhotovení jednoduchých výrobků ze dřeva, plastu a drátu		- zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastu a drátu - vyměření výrobku, orýsování, řezání, broušení, vrtání,... - vyrobí jednoduchý výrobek ze dřeva
Pracovní pomůcky - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		- vybere si vhodné pracovní nástroje, nářadí a dovede ho správně použít

Člověk a svět práce	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Dům a byt - výběr, vybavení, návrhy, dekorace - elektrotechnika v domácnosti - zahrada a její údržba		- provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, správně s nimi zachází a ovládá jednoduché pracovní postupy
Peníze - historie peněz		- orientuje se v oblasti peněz (bankovky a mince), dokáže rozeznat padělek

Člověk a svět práce	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti a funkce peněz</li> <li>- současné bankovky a bankovky ve světě</li> <li>- ochranné prvky</li> </ul>		
<p>Banky a produkty bank</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie bank</li> <li>- ČNB a bankovní systém</li> <li>- služby a produkty bank</li> <li>- bankovní účet</li> <li>- půjčka – podmínky</li> <li>- kreditní a debetní karty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v oblasti bankovníctví, dokáže porovnat nabídku bankovních produktů a dokáže se v nich orientovat, provádí jednoduché operace platebního styku, definuje výhody a rizika bezhotovostního placení, zná zásady používání platební karty a bankomatu</li> </ul>
<p>Rozpočet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domácnost – příjmy a náklady</li> <li>- druhy rozpočtů</li> <li>- rozpočet domácnosti</li> <li>- rozpočet jednotlivce</li> <li>- zůstatek rozpočtu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje příjmy a výdaje, zná rozdíl mezi jednotlivými typy rozpočtů, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti a jednotlivce, dokáže navrhnout možnosti v případě schodku či přebytku</li> </ul>
<p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti nákupu</li> <li>- možnosti financování nákupu</li> <li>- obchodní podmínky</li> <li>- reklamace zboží</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v oblasti nakupování, ovládá nákup přes internet a zná možnosti financování, orientuje se v obchodních podmínkách, dokáže popsat podmínky reklamačního procesu, ví, na koho se obrátit při porušení práv spotřebitele</li> </ul>
<p>Spoření a investice</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky</li> </ul>
<p>Pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- cestovní pojištění</li> <li>- pojištění majetku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže uvést možnosti různých druhů pojištění, zná rozdíl mezi zákonným pojištěním, povinným pojištěním a pojištěním dobrovolným</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> </ul>
<p>Nabídka a poptávka, cena, DPH, inflace</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje rozdíl mezi nabídkou a poptávkou, na příkladech uvede, jak ovlivňují cenu, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, dokáže vysvětlit, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz</li> </ul>
<p>Exekuce, insolvence, osobní bankrot</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže definovat rozdíl mezi exekucí a insolvencí, ví, jak se jim vyhnout, zná základní podmínky osobního bankrotu</li> </ul>

Člověk a svět práce	9. ročník	
Údržba a úklid domácnosti - hygiena, bezpečnost, revize		- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Drobná domácí údržba		- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří funkčnost
		- sestaví podle návodu daný model
		- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, správně s nimi zachází a ovládá jednoduché pracovní postupy
Údržba oděvu a textilu v domácnosti		- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- druhy prací		- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří funkčnost

### 5.2.19 Dětské zastupitelstvo

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Dětské zastupitelstvo
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	V předmětu Dětské zastupitelstvo se učí žáci respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Předmět rozvíjí schopnost participace žáků na dění a klimatu školy, i města. Dále posiluje občanské a právní vědomí žáků, motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Klade důraz na komunikační dovednosti, argumentační výbavu pro slušnou diskusi a na kooperaci – cílem je žák komunikativní, tvořivý a schopný spolupráce.

Název předmětu	Dětské zastupitelstvo
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je vyučován jako nepovinný předmět. Žáci pracují na zadaných úkolech jak samostatně, tak jako komplexní skupina – dáno jejich posláním – mají zastupovat ostatní žáky při jednání s dospělými ve škole, i mimo ni. Předmět je vyučován na druhém stupni, v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně v kmenové učebně nebo ve školní klubovně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do výuky diskusi</li> <li>- nutnost samostatného řešení problémů</li> <li>- vede žáky k logickému myšlení, na jehož základě jsou schopni vyjádřit vlastní rozumově obhajitelné závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci pracují s informačními technologiemi</li> <li>- žáci spolupracují a komunikují se svým okolím</li> <li>- podporuje diskusi, vyjadřování vlastních názorů podpořených fakty</li> <li>- podporuje zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje skupinovou práci</li> <li>- dohlíží na dodržování základních pravidel při práci v týmu a na rozdělení rolí</li> <li>- dbá na příznivé klima v dětském zastupitelstvu, v celé škole</li> <li>- buduje atmosféru důvěry a spolupráce</li> <li>- posiluje sebedůvěru jednotlivých žáků</li> <li>- nabádá žáky k toleranci a naslouchání názorů druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buduje u žáků kladný vztah k našemu kulturnímu a historickému dědictví</li> <li>- podporuje participaci na věcech veřejných</li> <li>- podporuje participaci na půdě školy, i města</li> <li>- na základě osobního příkladu ukazuje potřebnost rovnocenného pohledu na ostatní lidi bez ohledu na jejich etnické, věkové, rozumové, sociální či fyzické odlišnosti</li> </ul>

Název předmětu	Dětské zastupitelstvo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí příkladů z historie upevňuje u žáků základní občanské a etické hodnoty</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky odpovědnosti</li> <li>- nabádá je k dodržování kvality práce, k vypracování úkolů ve stanoveném termínu</li> <li>- upevňuje u žáků smysl pro povinnost</li> <li>- kompetence pracovní se naplňují pomocí kooperativní výuky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Úspěšnost záleží především na žákově aktivitě, snaze učit se novým věcem, pracovat v týmu a být přínosem v reprezentaci školy. Vyučující hodnotí žáky za dílčí úspěchy či kroky v projektové výuce, dále za organizaci řady akcí ve škole, ale i za zdokonalení argumentačních schopností. Vyučující podporuje objektivní sebehodnocení žáků vůči výsledkům jejich práce.

Dětské zastupitelstvo	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- občanská společnost a škola		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy</li> <li>- analyzuje úspěchy/neúspěchy v práci dětského zastupitelstva ve škole</li> <li>- organizuje činnost dětského zastupitelstva</li> <li>- kriticky posoudí spolupráci školy s institucemi v obci a obhájí své nápady na zlepšení této kooperace</li> <li>- posoudí význam školy pro sebe i město</li> </ul>
- formy participace občanů v politickém životě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití</li> <li>- charakterizuje pojmy svobodné volby, obec, společenská organizace, hnutí</li> <li>- uvede příklady konkrétních prospěšných organizací</li> <li>- hledají problémy a snaží se jejich vyřešením o zlepšení klimatu školy i města</li> </ul>
- principy demokracie jako formy vlády		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti</li> <li>- zorganizují projekt nebo se zúčastní projektu, který podporuje demokratické způsoby řešení veřejného problému</li> </ul>
- volby		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech</li> <li>- popíše průběh voleb v ČR</li> </ul>



Dětské zastupitelstvo	6. ročník	
		- aplikuje získané znalosti a pomáhá v uspořádání voleb do dětského zastupitelstva na škole
- obec		- vysvětlí funkci obce jako nejmenší samosprávné jednotky - zná systém samosprávy - orientuje se v zastupitelstvu města Milovice - aktivně spolupracuje se zastupitelstvem
- žákovská samospráva		- s pomoci či samostatně vede třídní zasedání, hlásí do informace do školního rozhlasu - umí předávat informace ze zasedání ve své třídě a naopak - navrhuje řešení problémů - tvoří nástěnku, plakáty - vede si záznam ze zasedání - spravuje webové stránky dětského zastupitelstva - připravují články o parlamentu - vystupují před učitelským sborem – představí projekty - tvoří ankety, vyhodnocuje je - předává své zkušenosti a funkce mladším - dokáže rozdělit práci ve skupině, hlídat termíny plnění
- projekty		- dokáže vymyslet i realizovat své projektové záměry - pracují ve skupině na projektu, starají se o jeho propagaci, naplnění, finance,...

Dětské zastupitelstvo	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- občanská společnost a škola		- diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy - analyzuje úspěchy/neúspěchy v práci dětského zastupitelstva ve škole - organizuje činnost dětského zastupitelstva - kriticky posoudí spolupráci školy s institucemi v obci a obhájí své nápady na zlepšení této kooperace - posoudí význam školy pro sebe i město
- formy participace občanů v politickém životě		- uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití - charakterizuje pojmy svobodné volby, obec, společenská organizace, hnutí

Dětské zastupitelstvo	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady konkrétních prospěšných organizací</li> <li>- hledají problémy a snaží se jejich vyřešením o zlepšení klimatu školy i města</li> </ul>
- volby		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech</li> <li>- popíše průběh voleb v ČR</li> <li>- aplikuje získané znalosti a pomáhá v uspořádání voleb do dětského zastupitelstva na škole</li> </ul>
- obec		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci obce jako nejmenší samosprávné jednotky</li> <li>- zná systém samosprávy</li> <li>- orientuje se v zastupitelstvu města Milovice</li> <li>- aktivně spolupracuje se zastupitelstvem</li> </ul>
- žákovská samospráva		<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomoci či samostatně vede třídní zasedání, hlásí do informace do školního rozhlasu</li> <li>- umí předávat informace ze zasedání ve své třídě a naopak</li> <li>- navrhuje řešení problémů</li> <li>- tvoří nástěnku, plakáty</li> <li>- vede si záznam ze zasedání</li> <li>- spravuje webové stránky dětského zastupitelstva</li> <li>- připravují články o parlamentu</li> <li>- vystupují před učitelským sborem – představí projekty</li> <li>- tvoří ankety, vyhodnocuje je</li> <li>- předává své zkušenosti a funkce mladším</li> <li>- dokáže rozdělit práci ve skupině, hlídat termíny plnění</li> </ul>
- projekty		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vymyslet i realizovat své projektové záměry</li> <li>- pracují ve skupině na projektu, starají se o jeho propagaci, naplnění, finance,...</li> </ul>

Dětské zastupitelstvo	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- občanská společnost a škola		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy</li> <li>- analyzuje úspěchy/neúspěchy v práci dětského zastupitelstva ve škole</li> <li>- organizuje činnost dětského zastupitelstva</li> <li>- kriticky posoudí spolupráci školy s institucemi v obci a obhájí své nápady na</li> </ul>

Dětské zastupitelstvo	8. ročník	
		zlepšení této kooperace - posoudí význam školy pro sebe i město
- formy participace občanů v politickém životě		- uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití - charakterizuje pojmy svobodné volby, obec, společenská organizace, hnutí - uvede příklady konkrétních prospěšných organizací - hledají problémy a snaží se jejich vyřešením o zlepšení klimatu školy i města
- volby		- vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech - popíše průběh voleb v ČR - aplikuje získané znalosti a pomáhá v uspořádání voleb do dětského zastupitelstva na škole
- obec		- vysvětlí funkci obce jako nejmenší samosprávné jednotky - zná systém samosprávy - orientuje se v zastupitelstvu města Milovice - aktivně spolupracuje se zastupitelstvem
- žákovská samospráva		- s pomoci či samostatně vede třídní zasedání, hlásí do informace do školního rozhlasu - umí předávat informace ze zasedání ve své třídě a naopak - navrhuje řešení problémů - tvoří nástěnku, plakáty - vede si záznam ze zasedání - spravuje webové stránky dětského zastupitelstva - připravují články o parlamentu - vystupují před učitelským sborem – představí projekty - tvoří ankety, vyhodnocuje je - předává své zkušenosti a funkce mladším - dokáže rozdělit práci ve skupině, hlídat termíny plnění
- projekty		- dokáže vymyslet i realizovat své projektové záměry - pracují ve skupině na projektu, starají se o jeho propagaci, naplnění, finance,...

Dětské zastupitelstvo	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Dětské zastupitelstvo	9. ročník	
- občanská společnost a škola		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy</li> <li>- analyzuje úspěchy/neúspěchy v práci dětského zastupitelstva ve škole</li> <li>- organizuje činnost dětského zastupitelstva</li> <li>- kriticky posoudí spolupráci školy s institucemi v obci a obhájí své nápady na zlepšení této kooperace</li> <li>- posoudí význam školy pro sebe i město</li> </ul>
- formy participace občanů v politickém životě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití</li> <li>- charakterizuje pojmy svobodné volby, obec, společenská organizace, hnutí</li> <li>- uvede příklady konkrétních prospěšných organizací</li> <li>- hledají problémy a snaží se jejich vyřešením o zlepšení klimatu školy i města</li> </ul>
- volby		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech</li> <li>- popíše průběh voleb v ČR</li> <li>- aplikuje získané znalosti a pomáhá v uspořádání voleb do dětského zastupitelstva na škole</li> </ul>
- obec		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci obce jako nejmenší samosprávné jednotky</li> <li>- zná systém samosprávy</li> <li>- orientuje se v zastupitelstvu města Milovice</li> <li>- aktivně spolupracuje se zastupitelstvem</li> </ul>
- žákovská samospráva		<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomoci či samostatně vede třídní zasedání, hlásí do informace do školního rozhlasu</li> <li>- umí předávat informace ze zasedání ve své třídě a naopak</li> <li>- navrhuje řešení problémů</li> <li>- tvoří nástěnku, plakáty</li> <li>- vede si záznam ze zasedání</li> <li>- spravuje webové stránky dětského zastupitelstva</li> <li>- připravují články o parlamentu</li> <li>- vystupují před učitelským sborem – představí projekty</li> <li>- tvoří ankety, vyhodnocuje je</li> <li>- předává své zkušenosti a funkce mladším</li> <li>- dokáže rozdělit práci ve skupině, hlídat termíny plnění</li> </ul>
- projekty		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vymyslet i realizovat své projektové záměry</li> <li>- pracují ve skupině na projektu, starají se o jeho propagaci, naplnění, finance,...</li> </ul>

## 5.2.20 Enviromentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Enviromentální výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Enviromentální výchova - Školní ekotým patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Formuje postoje a chování žáků, zlepšuje prostředí školy a umožňuje žákům experimentovat a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci hledají a řeší odpovědi na globální, environmentální a rozvojové témata.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá jednou týdně v učebně přírodopisu, na školní zahradě a v přírodě. Při výuce se rozvíjí a utváří se prakticky všechny klíčové kompetence, zejména kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a pracovní. Výuku doplňují referáty žáků a individuální a skupinové projekty žáků. Enviromentální výchova úzce souvisí i se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a příroda.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí přírodovědné informace (pomocí encyklopedií, výpočetní techniky, atlasů, klíčů), tvořivě vypracovávají přírodovědné referáty, sdělení apod.;</li> <li>- užívá osvojené přírodopisné pojmy při určování organismů, ekosystémů;</li> </ul> <p>žáci samostatně pozorují jevy přírody, porovnávají získané výsledky</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům osvojit si strategii učení přírodovědy a motivuje je pro celoživotní učení a vztah k přírodě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší netradiční problémové úlohy, hledá různá řešení; seznamuje se základními ekologickými problémy společenstev</li> </ul>

Název předmětu	Enviromentální výchova
	<p>učitel - podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák - učí se verbální a neverbální komunikaci - pracuje ve skupině - směřuje k účinné a otevřené komunikaci; - rozumí přírodovědným textům a záznamům, obrazovým materiálům při práci s encyklopediemi, výpočetní technikou; - obhájí své písemné práce a pečlivě připravuje ústní projevy - účastní se školních ekolog. Projektů</p> <p>učitel - vede žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žák - dovede spolupracovat ve skupině: opravuje chyby ve výkonech svých spolužáků, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; - vzájemně si pomáhá se spolužáky při učení /zpracovává individuální úkoly, sdělení, referáty apod./</p> <p>učitel - rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>
Způsob hodnocení žáků	práce s internetem referáty, projekty aktivita při terénních exkurzích a vyučovacích hodinách skupinová práce: projekty, práce v terénu

Enviromentální výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Enviromentální výchova	1. ročník	
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů
Environmentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita Klimatická změna Jídlo		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a environmentálními organizacemi

Enviromentální výchova	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů
Enviromentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách

Enviromentální výchova	2. ročník	
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita Klimatická změna Jídlo		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a environmentálními organizacemi

Enviromentální výchova	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů
Enviromentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita Klimatická změna Jídlo		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a environmentálními organizacemi



Enviromentální výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů
Enviromentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita Klimatická změna Jídlo		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a environmentálními organizacemi

Enviromentální výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů

Enviromentální výchova	5. ročník	
Enviromentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita Klimatická změna Jídlo		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a environmentálními organizacemi

Enviromentální výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů
Enviromentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita Klimatická změna Jídlo		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a environmentálními organizacemi

Enviromentální výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů
Enviromentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita Klimatická změna Jídlo		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a environmentálními organizacemi

Enviromentální výchova	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů

Enviromentální výchova	8. ročník	
- ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		
Enviromentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita Klimatická změna Jídlo		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a enviromentálními organizacemi

Enviromentální výchova	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ekokodex školy - tvorba, úprava		- připravují celoroční plán činností - kontrolují a upravují podle potřeby ekokodex školy - posoudí význam ekokodexu pro školu
Ekologie problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- efektivně pracuje ve skupinách - aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů
Enviromentální projekty, soutěže, akce – Recyklohraní, Ekoškola, Den Země		- efektivně pracují a diskutují ve skupinách
Prostředí školy Energie Voda Odpady Doprava Šetrný spotřebitel Biodiverzita		- aplikují praktické metody poznávání přírody osvojené na hodinách přírodopisu - spolupracují se svými třídami, zaměstnanci a vedením školy, městským úřadem Milovice a enviromentálními organizacemi

Enviromentální výchova	9. ročník	
Klimatická změna Jídlo		

### 5.2.21 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem předmětu je vícehlasý zpěv písní a skladeb různých žánrů jak s instrumentálním doprovodem, tak bez doprovodu. Nedílnou součástí je hlasová výchova, výuka intonace a základní hudební teorie. Žáci se učí pěvecké techniky a speciální cvičení, pomocí kterých mohou zvětšit svůj pěvecký rozsah a mohou pracovat na barvě a síle hlasu a zpřesňovat intonaci. Tyto dovednosti pak uplatňují jak ve sborovém, tak v sólovém zpěvu.</p> <p>Sbor vystupuje na školních nebo veřejných akcích pořádaných různými organizacemi v našem městě. Členové sboru se účastní i pěveckých soutěží.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sborový zpěv je nepovinně volitelný předmět pro žáky 1. – 9. ročníku. Sbor se schází jednou týdně na jednu hodinu. Výuka probíhá v kmenové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>- používá obecně užívané hudební termíny</li> </ul>

Název předmětu	Sborový zpěv
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žák - postihují na základě individuální hudební vyspělosti z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastními hudební zkušenosti a zkušenosti autora předávané hudebním dílem</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> žák - dokáže vyjádřit ve skupině svůj názor a vhodnou formou ho obhájí - tolerují názory druhých</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žák - spolupracují efektivně, respektují názory jiných - učí se objektivním přístupem zhodnotit svou práci i práci ostatních - učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> žák - respektují názor druhých - chrání a oceňují naše kulturní tradice - zapojují se do kulturního dění</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák - respektují názor druhých - chrání a oceňují naše kulturní tradice - zapojují se do kulturního dění</p>
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení žáka vycházejí zejména z jeho aktivity a zapojení se do práce v průběhu vyučování, ze zjištění pamětného zvládnutí textů písní.

Sborový zpěv	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písní
- slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum;)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- techniky vokálního projevu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
		- dokáže ocenit vokální projev druhého
		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		- provádí jednoduché hudební improvizace

Sborový zpěv	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písní
- slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum;)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- techniky vokálního projevu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
		- dokáže ocenit vokální projev druhého

Sborový zpěv	2. ročník	
		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		- provádí jednoduché hudební improvizace

Sborový zpěv	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písní
- slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum,)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- techniky vokálního projevu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
		- dokáže ocenit vokální projev druhého
		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		- provádí jednoduché hudební improvizace

Sborový zpěv	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písní
- slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum,)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- techniky vokálního projevu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách



Sborový zpěv	4. ročník	
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
		- dokáže ocenit vokální projev druhého
		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		- provádí jednoduché hudební improvizace

Sborový zpěv	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písni
- slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum;)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- techniky vokálního projevu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
		- dokáže ocenit vokální projev druhého
		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		- provádí jednoduché hudební improvizace

Sborový zpěv	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Sborový zpěv	6. ročník	
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písní
- slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum;)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- techniky vokálního projevu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
		- dokáže ocenit vokální projev druhého
		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		- provádí jednoduché hudební improvizace

Sborový zpěv	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písní
- slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum;)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- techniky vokálního projevu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
		- dokáže ocenit vokální projev druhého
		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

Sborový zpěv	7. ročník	
		- provádí jednoduché hudební improvizace

Sborový zpěv	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písní
- slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum;)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- techniky vokálního projevu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
		- dokáže ocenit vokální projev druhého
		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		- provádí jednoduché hudební improvizace

Sborový zpěv	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- zachycování rytmu i zpívané melodie pomocí notového záznamu		- realizuje získané dovednosti v zápise písní
- slovní charakteristika hudebního díla, vlastní soudy a preference		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- instrumentální a vokální činnosti (rytmus, tempo, metrum;)		- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- techniky vokálního projevu		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)		- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

Sborový zpěv	9. ročník	
- pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci		- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky i při mluvním projevu v běžném životě
		- dokáže ocenit vokální projev druhého
		- na základě rozpoznání tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
		- provádí jednoduché hudební improvizace

## 5.2.22 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	2	2	1	2	10
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>

Název předmětu	Informatika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tento předmět se vyučuje ve 3. - 9. ročníku. Vyučuje se po 1 vyučovací hodině týdně, v 7. a 9. ročníku po 2. hodinách týdně.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Žák se zde seznámí se základy práce na počítači, s jeho stavbou a nejběžnějšími perifériemi. Naučí se respektovat základní pravidla práce na počítači, na internetu i při komunikaci.</p> <p>Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Poznáním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů.</p> <p>Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Žáci se učí chápat základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chránit sebe, své soukromí, data i zařízení na svém počítači.</p> <p>Žáci třídy jsou obvykle rozděleni do dvou skupin, každá skupina pracuje ve svojí počítačové učebně, takže každý žák pracuje na svém počítači.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace</li> <li>- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>- formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život, a propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho učí vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>- při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat</li> <li>- diagnostikuje s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usměrňuje formulaci jednoduché hypotézy</li> <li>- pomáhá navrhnout možnosti, kterých by při řešení žák mohl použít</li> <li>- pomáhá vybírat lepší řešení ze dvou možných</li> </ul> <p>možných</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj</li> </ul> <p>něj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopomáhá k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci</li> </ul> <p>situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> <li>- vede k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace</li> <li>- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů</li> </ul> <p>interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů</p> <p>Vede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</li> <li>- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</li> <li>- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických</li> <li>- bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</li> <li>- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem</li> <li>- k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>žák</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>- rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu</p> <p>- když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvíci myslel</p> <p>- odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc</p> <p>učitel</p> <p>- učí využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>žák</p> <p>- vymezuje spolu s ostatními kritéria dobře odvedené práce nebo objasňuje ta, která skupina dostala spolu s úkolem</p> <p>- dodržuje uzávěrku úkolu, plní termíny dohodnuté s učitelem</p> <p>- z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit</p> <p>- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby</p> <p>učitel</p> <p>- koriguje diskusi v malé skupině celé třídy, učí chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>žák</p> <p>- s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku), pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení, ve sporech se dovolává pravidel</p> <p>učitel</p> <p>- učí pomáhat spolužákům, i když nejsou kamarádi, rodičům, bližním</p> <p>- pomáhá promýšlet možnosti pomoci druhým a zapojuje se do podpory vzdálených lidí</p>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- naplňuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci</li> <li>- postupuje při práci podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele učitel</li> <li>- pomáhá průběžně porovnávat dílčí činnosti s předem stanovenými kritérii a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní práci s různými digitálními zařízeními (např. počítač, tablet, mobilní telefon) včetně OS a různých aplikací</li> <li>- bezpečně používá internet, rozeznává různá "kybernebezpečí" (zneužití osobních dat, kyberšikana...)</li> <li>- analyzuje problémy a hledá řešení pomocí digitálních nástrojů</li> <li>- využívá digitální technologie k tvorbě vlastního obsahu např. prezentací</li> <li>- efektivně a bezpečně komunikuje prostřednictvím různých digitálních platforem (e-mail, soc. sítě, sdílené on-line dokumenty)</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k bezpečnému, efektivnímu a kreativnímu využívání digitálních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Při výuce Informatiky se třída z kapacitních důvodů zpravidla dělí na dvě skupiny, které jsou vyrovnané. Žákům, kteří nemají doma počítač, je umožněn na základě vzájemné dohody s vyučujícím přístup k PC ve škole i v době mimo výuku. Žáci mohou využít i možnost zapůjčení školního notebooku. Jedna třída šestého ročníku (6. A) má rozšířenou výukou informatiky, časová dotace je v této třídě 2 h týdně.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Podkladem pro hodnocení je: aktivita žáků během hodin, schopnost aplikace v praktickém životě, přínos pro společnou práci ve skupině, domácí příprava, vypracování samostatných referátů a zadaných úkolů.</p>



Název předmětu	Informatika
	Žáci 9. ročníku v hodinách Informatiky zpracovávají svoji absolventskou práci tak, aby odpovídala zadaným typografickým pravidlům. Absolventská práce má dvě části - písemnou část zpracovanou v textovém editoru a vytvoření prezentace. Hodnocení abs. práce se tak promítá do známky z Informatiky a do známky z předmětu, ke kterému se abs. práce tematicky vztahuje.

Informatika	3. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vnitřní řád počítačové učebny. - zásady práce s počítačem - zapnutí, vypnutí a přihlášení do sítě		- seznamuje se s řádem počítačové učebny, umí správně vypnout a zapnout počítač a přihlásit se do sítě
- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci		- sestaví postup pro robota, aby došel k cíli
- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; - události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu		- přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici
- Bee-bot: základní ovládání - hledání postupu k zadanému cíli - hledání nejkratší cesty - více cest vede k cíli - hledání koncového stavu Hledání počátečního stavu		- sestavuje různé postupy ke stejnému cíli
- čtení a psaní kódu - tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi		- opraví chybný postup pro robota - přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí
- výukový software Emil 3 - pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy - pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků,		- přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem
- stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů		- posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu - rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy
- program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava		- vyhledá a opraví chybu v postupu - používá posloupnost příkazů

Informatika	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění,</li> <li>- přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</li> <li>- digitální zařízení</li> <li>- zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>- ovládání myši</li> <li>- kreslení čar, vybarvování</li> <li>- používání ovladačů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí,</li> <li>- sdílení dat</li> <li>- ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>- kreslení bitmapových obrázků</li> <li>- psaní slov na klávesnici</li> <li>- editace textu</li> <li>- přehrávání zvuku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- používá krok zpět, zoom</li> <li>- řeší úkol použitím schránky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- otevírání souborů</li> <li>- ukládání práce do souboru</li> <li>- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vnitřní řád počítačové učebny.</li> <li>- zásady práce s počítačem - zapnutí, vypnutí a přihlášení do sítě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s řádem počítačové učebny, umí správně vypnout a zapnout počítač a přihlásit se do sítě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>- ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>- práce se soubory</li> <li>- propojení technologií, internet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uživatelské jméno a heslo</li> <li>- osobní údaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- propojí digitální zařízení a uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdílení dat, cloud</li> <li>- technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</li> <li>- sdílení osobních dat a bezpečnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst</li> <li>- v textu rozpozná osobní údaje</li> <li>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kódování a přenos dat: využití značek, piktoqramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</li> <li>- piktoqramy, emodži, kód</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí informaci obrázkem</li> <li>- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> <li>- přenos na dálku, šifra</li> <li>- tvary, skládání obrazce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text</li> <li>- zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výukový software Emil 4</li> <li>- relativní řízení postavy s otáčením</li> <li>- příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výukový software Emil 4</li> <li>- programování kreslení geometrických útvarů</li> <li>- vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu</li> <li>- hledá vhodný postup za daných pravidel</li> <li>- posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu</li> <li>- vyhledá a opraví chybu v postupu</li> <li>- vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu</li> <li>- používá posloupnost příkazů</li> <li>- používá opakování příkazů</li> <li>- používá podprogramy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výukový software Emil 4</li> <li>- řešení problémů programováním</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, jestli různé algoritmy vyřeší stejný problém</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Vnitřní řád počítačové učebny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady práce s počítačem - zapnutí, vypnutí a přihlášení do sítě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s řádem počítačové učebny, umí správně vypnout a zapnout počítač a přihlásit se do sítě</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů		- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, - sdílení dat - využití digitálních technologií v různých oborech - práce se soubory - propojení technologií, internet		- edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky
- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, - čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce		- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
- osobní údaje - sdílení osobních dat a bezpečnost		- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi - systém, struktura, prvky, vztahy, systémy kolem nás; badatelské aktivity, samostatná práce,		- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí
- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace		- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - pomocí obrázku, grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev
- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model		- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

Informatika	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> <li>- příkazy a jejich spojování</li> <li>- opakování příkazů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí;</li> <li>- pohyb a razítkování</li> <li>- ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</li> <li>- vlastní bloky a jejich vytváření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- vytvoří a použije nový blok</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> <li>- kombinace procedur</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vnitřní řád počítačové učebny.</li> <li>- zásady práce s počítačem - zapnutí, vypnutí a přihlášení do sítě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s řádem počítačové učebny, umí správně vypnout a zapnout počítač a přihlásit se do sítě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem HARDWARE a SOFTWARE</li> <li>- vyjmenuje části PC a zná základní přídatná zařízení k PC, zná jejich základní funkci a využití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací;</li> <li>- fungování nových technologií kolem žáka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přenos informací, standardizované kódy</li> <li>- znakové sady</li> <li>- přenos dat, symetrická šifra</li> <li>- identifikace barev, barevný model</li> <li>- vektorová grafika</li> <li>- zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</li> <li>- data v grafu a tabulce</li> <li>- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>- kontrola hodnot v tabulce</li> <li>- filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>- porovnání dat v tabulce a grafu</li> <li>- řešení problémů s daty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>- navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>- propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</li> <li>- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmů nebo programů vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o různých programech pro řešení problému</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy		- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
- standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost		- je seznámen s řádem počítačové učebny, umí správně vypnout a zapnout počítač a přihlásit se do sítě - po přečtení jednotlivých kroků algoritmů nebo programů vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
- textový editor, zpracování textu - ECDL modul M3		- chápe základní principy zpracování textu, zná související pojmy a umí používat běžné textové editory a nástroje využívající technologie umělé inteligence pro každodenní práci s textovými dokumenty. (ECDL základní definice M3)
- práce s internetem a komunikace - ECDL modul M7		- prokazuje schopnost využívat síť internet a běžné komunikační nástroje pro základní práce s internetem a komunikace (ECDL základní definice M7)
- práce s počítačem a správa souborů - ECDL modul M2 - tvorba a zpracování prezentace – ECDL modul M6		- prokazuje schopnost pracovat s počítačem a se soubory (ECDL základní definice M2) - prokazuje schopnost chápat základní principy prezentace, znát související pojmy a umět prezentace vytvářet a používat (ECDL základní definice M6)

Informatika	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- pojem textový editor (Word, pozn. blok....) - vytvoření, otevření a uložení souboru i do jiného typu (např. pdf,...) - nápověda - pohyb v dokumentu pomocí klávesnice i myši - označení části textu do bloku		Textové editory - vytvoří vlastní dokument v textovém editoru, který upraví a existující změny uloží - dodržuje základní typografická pravidla - otevře existující soubor a upraví vlastnosti písma odstavců - vloží do textu vhodně obrázky

Informatika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr znaku, slova, řádku...</li> <li>- používá některé klávesové zkratky</li> <li>- používá příkazy Zpět a Znovu</li> <li>- vytváří a spojuje odstavce, používání tabulátorů a nástrojů pro zarovnávání a odsazování textu</li> <li>- odsazení nebo předsazení prvního řádku</li> <li>- záhlaví a zápatí textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uloží změny na stejné místo nebo pod jiným názvem</li> <li>- používá klávesové zkratky a příkazy Zpět a znovu</li> <li>- vytváří a formátuje odstavce</li> <li>- vkládá a upravuje záhlaví a zápatí</li> <li>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- textového editoru a nástrojů využívajících technologie umělé inteligence pro tvorbu a úpravy běžných textových dokumentů (ECDL modul M3 - zpracování textu)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe základní principy zpracování textu, zná související pojmy a umí používat běžné textové editory a nástroje využívající technologie umělé inteligence pro každodenní práci s textovými dokumenty</li> <li>Textové editory</li> <li>- vytvoří vlastní dokument v textovém editoru, který upraví a existující změny uloží</li> <li>- dodržuje základní typografická pravidla</li> <li>- otevře existující soubor a upraví vlastnosti písma odstavců</li> <li>- vloží do textu vhodně obrázky</li> <li>- uloží změny na stejné místo nebo pod jiným názvem</li> <li>- používá klávesové zkratky a příkazy Zpět a znovu</li> <li>- vytváří a formátuje odstavce</li> <li>- vkládá a upravuje záhlaví a zápatí</li> <li>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chápe základní principy zpracování textu, zná související pojmy a umí používat běžné textové editory a nástroje využívající technologie umělé inteligence pro každodenní práci s textovými dokumenty. ECDL základní definiceM3</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umí pracovat s textovými dokumenty a ukládat je v souborech různého typu na lokální i webové úložiště</li> <li>-využívat dostupné zdroje nápovědy, klávesové zkratky a další nástroje pro zvýšení produktivity.</li> <li>- vkládá tabulky, obrázky a kreslené objekty do dokumentů.</li> </ul>



Informatika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže připravit dokumenty pro hromadnou korespondenci.</li> <li>- umí pracovat s textovými dokumenty a ukládat je v souborech různého typu na lokální i webové úložiště.</li> <li>- efektivně upravuje vzhled dokumentů pomocí formátování a použití stylů.</li> <li>- zná doporučené metody použití.</li> <li>- vytváří a upravuje textové dokumenty a je připraven je sdílet a poskytovat (ECDL základní definice M3)</li> </ul>
<p>Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevření šablony, vytvoření prezentace</li> <li>- formátování textu v prezentaci</li> <li>- základní možnosti předvolby prezentace</li> <li>- zobrazení prezentace</li> <li>- vkládání a formátování tabulky v prezentaci</li> </ul>		<p>Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří vlastní prezentaci na zvolené téma, upraví ji, uloží a odprezentuje před spolužáky</li> <li>- vkládá, upravuje a formátuje text v prezentacích</li> <li>- nastaví základní možnosti a předvolby programu pro prezentaci jako je např. jméno autora</li> <li>- používá různá měřítka zobrazení prezentace</li> <li>- chápe různá zobrazení prezentace (normální zobrazení, zobrazení řazení snímků, předlohy, poznámek,...)</li> </ul>
<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internetové prohlížeče a vyhledávače</li> <li>- historie, záložky</li> <li>- tisk z internetu</li> <li>- práce s textem nebo obrázkem z internetu</li> <li>- kritické zhodnocení obsahu</li> <li>- autorské právo a ochrana osobních údajů</li> </ul>		<p>Internet a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s internetovým prohlížečem, používá dostupné funkce</li> <li>- rozumí pojmu internetový vyhledávač, zná několik vyhledávačů</li> <li>- vytiskne internetovou stránku nebo její část</li> <li>- chápe pojmy e-mail, VoIP, SMS</li> <li>- maže historii a dočasné soubory stažené z internetu</li> <li>- zobrazí záložky - oblíbené položky</li> <li>- zkopíruje části textu, obrázek URL stránky do otevřeného textového souboru nebo e-mailu</li> <li>- kriticky zhodnotí obsah stránky, uvědomuje si rozdíly mezi stránkami s různým účelem (informační servery, zábavné stránky, blogy, elektronické obchody)</li> <li>- zná základní právní normy, které v ČR upravují ochranu osobních údajů</li> <li>- používá el. komunikaci</li> <li>- uvědomuje si možné problémy elektronické komunikace</li> <li>- dokáže usměrnit svojí činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje o omezení zabezpečovacích řešení.</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje schopnost využívat síť internet a běžné komunikační nástroje pro základní práce s internetem a komunikace ECDL základní definice M7</li> <li>- rozumí základním principům bezpečnosti při využívání služeb Internetu</li> <li>- používá internetový prohlížeč, provádět jeho základní nastavení, pracovat se záložkami a ukládat (tisknout) data z webových stránek.</li> <li>- efektivně vyhledává informace v Internetu a zhodnotí důvěryhodnost obsahu.</li> <li>- rozumí základním principům autorské ochrany obsahu a ochrany osobních údajů.</li> <li>- umí odesílat a přijmout e-mail, nastavovat vlastnosti e-mailu.</li> <li>- rozumí pojmům virtuální komunita, komunikace, e-mail.</li> <li>- zvládá organizovat a vyhledávat e-maily, pracovat s kalendářem (ECDL základní definice M7 - práce s internetem a komunikace)</li> </ul>
- ECDL – Modul 6 – tvorba a zpracování prezentace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s prezentacemi a ukládá je v souborových formátech různého typu na lokální i webové úložiště.</li> <li>- dokáže používat dostupné zdroje nápovědy pro zlepšení efektivity práce.</li> <li>- chápe význam různých zobrazení prezentace, volit různá rozvržení snímků návrhy a motivy.</li> <li>- dokáže vkládat, upravovat a formátovat text a tabulky v prezentacích,</li> <li>- zná správné návyky pro pojmenovávání snímků a zajistí konzistentní vzhled snímků používáním předlohy.</li> <li>- dokáže vybírat, vytvářet a formátovat grafy pro přehlednější zobrazení informací.</li> <li>- vkládá, upravuje a zarovná obrázky a kreslené objekty.</li> <li>- používá animace a přechodové efekty a dokáže ověřovat správnost obsahu prezentace před tiskem nebo předváděním prezentace.</li> <li>- prokazuje schopnost chápat základní principy prezentace, znát související pojmy a umět prezentace vytvářet a používat (ECDL základní definice M6).</li> </ul>

Informatika	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování - opakování a rozšíření znalostí o HW a SW		HW a SW - opakuji a rozšiřuji své znalosti a orientuji se v HW a SW trendech

Informatika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování dovedností práce s textovým editorem</li> <li>- procvičuje práci s prezentacemi</li> <li>- internet a komunikace</li> <li>- ECDL modul M2 - práce s počítačem a správa souborů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>- prokazuje schopnost pracovat s počítačem a se soubory.</li> <li>- zná základní pojmy vztahující se k ICT, počítačům, příbuzným zařízením a softwaru.</li> <li>- zapne a vypne počítač</li> <li>- efektivně ovládá pracovní plochu počítače, pracuje s ikonami a s okny.</li> <li>- upraví základní nastavení operačního systému a používá funkci programové nápovědy.</li> <li>- vytvoří jednoduchý textový dokument a vytiskne jej.</li> <li>- zná základní principy správy souborů a efektivně organizuje soubory a složky.</li> <li>- zná základní pravidla pro ukládání dat a používá nástroje pro kompresi a extrahování souborů.</li> <li>- zná základní pojmy z oblasti počítačových sítí a možnosti připojení k nim, připojí se k počítačové síti.</li> <li>- chápe důležitost ochrany dat a datových zařízení před škodlivým software a chápe smysl zálohování dat.</li> <li>- chápe problematiku ochrany životního prostředí, přístupnosti a zdraví v souvislosti s používáním výpočetní techniky. (ECDL základní definice M2)</li> </ul> <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá textový editor k vytvoření textového dokumentu</li> </ul> <p>Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří prezentace a podle zadaných pokynů je formátuje</li> </ul> <p>Internet a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopný využívat bezpečně internet a běžné komunikační nástroje</li> </ul>
<p>Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy sešit, list, řádek, sloupec, buňka</li> <li>- pohyb mezi sešity a listy v sešitu</li> <li>- označení řádku, sloupce, buněk</li> <li>- úprava a mazání obsahu buněk</li> <li>- formát buňky</li> <li>- jednoduché vzorce např. součet, rozdíl, součin, podíl, arit. průměr</li> <li>- podmíněné formátování</li> <li>- graf, vytvoření grafu a úprava jeho vzhledu a vlastností</li> </ul>		<p>Tabulkový editor - vytváří tabulky, pracuje s nimi a ukládá je v souborech do různých typů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá dostupné zdroje nápovědy a ostatních možností tabulkového procesoru pro zlepšení efektivity práce</li> <li>- využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> <li>- orientuje se v sešitě, vytvoří tabulku a formátuje ji</li> <li>- s daty pomocí vzorců provádí jednoduché početní operace</li> <li>- na základě dat z tabulky vytvoří graf a upraví jeho vzhled</li> <li>- informace a data modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat</li> </ul>

Informatika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vložení tabulky a grafu do souboru vytvořeného v textovém editoru</li> <li>- příprava tiskových výstupů</li> <li>- návrh a tvorba evidence dat</li> <li>- hromadné zpracování dat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává modely, hledá vhodnější řešení, vyhledá chybu v modelu</li> <li>- formátuje obsah tabulek</li> <li>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>- přizpůsobí nastavení listu s tabulkou a list připraví k tisku</li> <li>- sestaví tabulku pro evidenci dat</li> <li>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat</li> <li>- na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje schopnost pracovat s počítačem a se soubory. ECDL základní definice M2</li> <li>- zná základní pojmy vztahující se k ICT, počítačům, příbuzným zařízením a softwaru.</li> <li>- zapne a vypne počítač</li> <li>- efektivně ovládá pracovní plochu počítače, pracovat s ikonami a s okny.</li> <li>- upravuje základní nastavení operačního systému a používá funkci programové nápovědy.</li> <li>- vytvoří jednoduchý textový dokument a vytiskne jej.</li> <li>- zná základní principy správy souborů a efektivně organizuje soubory a složky.</li> <li>- zná základní pravidla pro ukládání dat a používá nástroje pro kompresi a extrahování souborů.</li> <li>- znát základní pojmy z oblasti počítačových sítí a možnosti připojení k nim, připojí k počítačové síti.</li> <li>- chápe důležitost ochrany dat a datových zařízení před škodlivým software a chápe smysl zálohování dat.</li> <li>- chápe problematiku ochrany životního prostředí, přístupnosti a zdraví v souvislosti s používáním výpočetní techniky.</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a rozšíření znalostí o HW a SW</li> <li>- textový editor</li> <li>- prezentace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakují a rozšiřují své znalosti a orientují se v HW a SW trendech</li> <li>- používá textový editor k vytvoření textového dokumentu</li> <li>- uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>- vytváří prezentace a podle zadaných pokynů je formátuje</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- internet a komunikace</li> <li>- tabulkový editor</li> <li>- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy</li> <li>- algoritmizace, krokování</li> <li>- blokově orientovaný jazyk, cykly, větvení, proměnné</li> <li>- tvorba digitálního obsahu</li> <li>- vytvoření hry, simulace, programu</li> <li>- etika programátora</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem při tvorbě prezentace</li> <li>- je schopný využívat bezpečně internet a běžné komunikační nástroje</li> <li>- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>- používá tabulkový editor pro práci s tabulkami a s grafy</li> <li>- ovládá základní editace s grafickým editorem</li> <li>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické i multimediální formě</li> <li>- navrhne algoritmus pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problémů</li> <li>- pracuje v blokově orientovaném programovacím jazyku</li> <li>- vytváří jednoduchý program a orientuje se v něm, upravuje existující programy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ECDL – modul M7 - práce s internetem a komunikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje schopnost využívat síť internet a běžné komunikační nástroje pro základní práce s internetem a komunikace ECDL základní definice M7</li> <li>- rozumí základním principům bezpečnosti při využívání služeb Internetu</li> <li>- používá internetový prohlížeč, provádět jeho základní nastavení, pracovat se záložkami a ukládat (tisknout) data z webových stránek.</li> <li>- efektivně vyhledává informace v Internetu a zhodnotí důvěryhodnost obsahu.</li> <li>- rozumí základním principům autorské ochrany obsahu a ochrany osobních údajů.</li> <li>- umí odesílat a přijmout e-mail, nastavovat vlastnosti e-mailu.</li> <li>- rozumí pojmům virtuální komunita, komunikace, e-mail.</li> <li>- zvládá organizovat a vyhledávat e-maily, pracovat s kalendářem (ECDL základní definice M7 - práce s internetem a komunikace)</li> </ul>

### 5.2.23 Osobnostní a soc. výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a soc. výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Osobnostní a sociální výchova se zabývá rozvojem klíčových životních dovedností a kompetencí pro každý den. Předmět je zaměřen na osobnost člověka a jeho sociální a morální rozvoj. Cílem OSV je rozvoj sebezpoznávání žáků, které vede k utváření vlastní osobnosti, utváření správných morálních postojů a hodnot a rozvoj mezilidských vztahů vedoucích k formování dobře fungujícího kolektivu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Osobnostní a sociální výchova se na naší škole vyučuje v 1. - 3. ročníku v rámci předmětu Člověk a jeho svět a ve 4. - 9. ročníku jako samostatný předmět 1 hodinu týdně pod vedením třídního učitele v kmenové třídě. Výuka probíhá prakticky, žákům jsou učitelem navozovány různé situace, které řeší a ke kterým zaujímají určitý postoj. Nedílnou součástí výuky je i reflexe, při které žáci rozebírají nabyté zkušenosti. Při výuce jsou respektovány individuální zvláštnosti každého žáka. Očekávané výstupy jsou 6. - 9. ročníku stejné, vyučující ale zařazují různé aktivity k dosažení očekávaných výstupů Rozvíjeny jsou zejména kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální a kompetence občanské.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žákům jsou předkládány různé situace a problémy, které řeší a volí různé způsoby řešení, přemýšlejí o vzniku problému</li> <li>- žáci vyhledávají informace o daném problému a navrhují různá řešení</li> <li>- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uznat svůj nezdar či omyl, aby obhajovali svá řešení a zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Osobnostní a soc. výchova
	<p>- žáci vyjadřují svoje myšlenky, diskutují o vzniklých situacích, jejich příčinách a možných řešeních</p> <p>- žáci naslouchají a respektují názory druhých používají neverbální prostředky komunikace (řeč těla, oční kontakt...)</p> <p>- využívají komunikativní dovednosti k vytváření dobrých vztahů v kolektivu a ke spolupráci s ostatními</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>- žáci spolupracují ve skupinách, vytvářejí pravidla skupinové práce a jsou schopni tato pravidla dodržovat, vytvářejí příjemnou atmosféru v týmu</p> <p>- žáci jsou schopni v případě potřeby požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout</p> <p>- při řešení problémů žáci spolupracují, dokáží se přizpůsobit názoru většiny</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>- žáci respektují názory druhých lidí, potlačují projevy nadřazování se jednoho jedince nad ostatními, uvědomují si povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí</p> <p>- chápou základní společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností, jsou schopni poskytnout pomoc, chovají se zodpovědně v krizových situacích</p> <p>- žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, snaží se svými jednáním chránit životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	Nedílnou součástí známky je individuální aktivita daného žáka během výuky. Zohledňujeme zájem žáka, aktivní přístup k plnění úkolů, schopnost týmové spolupráce a tolerance, kterou žák prokazuje při práci individuální i skupinové. Hodnotíme zvládnutí postupů a rámci individuálních možností a rozvoje žáka, míru tvůrčího přístupu.

Osobnostní a soc. výchova	4. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace vhodná a nevhodná</li> <li>- verbální a neverbální komunikace</li> <li>- pravda a lež v komunikaci</li> <li>- dialog (pravidla, vedení, řízení)</li> <li>- dovednosti a techniky při řešení problémů</li> <li>- komunikační dovednosti při řešení konfliktů</li> <li>- schopnost vidět věci z různých pohledů</li> <li>- problémy v mezilidských vztazích, ve skupině lidí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje projevy vhodného a nevhodného způsobu komunikování</li> <li>- dodržuje pravidla rozhovoru</li> <li>- kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva, zvládá konflikty</li> <li>- umí pracovat s neverbální komunikací</li> <li>- poutavě prezentuje</li> <li>- komunikuje věcně správně</li> <li>- navrhuje a dodržuje účelné postupy při řešení problému</li> <li>- odmítá manipulaci</li> </ul>

Osobnostní a soc. výchova	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy v učení</li> <li>- rozbor a zjištění vlastních hodnot a hodnot druhých</li> <li>- chování u lidí s různým žebříčkem hodnot</li> <li>- vztah mezi hodnotami a postoji</li> <li>- odpovědnost, spravedlnost</li> <li>- tlumení projevu nesouhlasu</li> <li>- uznávání nápadů druhých</li> <li>- dovednost ustoupit od vlastní myšlenky</li> <li>- vedení a organizování skupiny</li> <li>- respektování členů týmu</li> <li>- vstřícnost k ostatním členům týmu</li> <li>- spolupráce</li> <li>- zdravá soutěživost</li> <li>- sdílení úspěchu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák projevuje kladný, aktivní postoj k řešení problémů</li> <li>- při řešení problému se rozhoduje na základě zvážení svých priorit a postojů</li> <li>- žák zvládá pojmenovat svůj vlastní žebříček hodnot</li> <li>- vede a organizuje skupinu</li> <li>- umí navázat na nápady druhých, respektuje je</li> <li>- sdílí se spolužáky společný úspěch</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učivo:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor a zjištění vlastních hodnot a hodnot druhých</li> <li>- chování u lidí s různým žebříčkem hodnot</li> <li>- vztah mezi hodnotami a postoji</li> <li>- odpovědnost, spravedlnost</li> </ul>		

Osobnostní a soc. výchova	5. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba pravidla třídy</li> <li>- různé aktivity zaměřené na sebepoznávání, uvědomování si kladných i záporných lidských vlastností</li> <li>- aktivity zaměřené na uvědomování si významu učení a práce</li> <li>- nácviky dramatické výchovy - ukázky záporného a asertivního jednání v modelových situacích</li> <li>- vyjadřování spokojenosti či nespokojenosti</li> <li>- různé strategie řešení problémů, poznávání vlastních empatických schopností</li> <li>- různé techniky na pozitivní vyladění mysli v rámci psychohygieny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří vlastní pravidla třídy</li> <li>- na příkladech rozpoznávají kladné a záporné lidské vlastnosti a diskutují o tom ve skupinách</li> <li>- zamýšlí se nad svým postavením ve třídě</li> <li>- uvědomují si význam práce a učení</li> <li>- osvojují si způsoby chování ve vztazích k ostatním lidem a zásady správné komunikace</li> <li>- osvojují si způsoby řešení problémů, poznávají a rozvíjejí své empatické schopnosti</li> </ul>



Osobnostní a soc. výchova	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelové situace ve kterých se žáci učí pomáhat ostatním (potřební, starší lidé apod.)</li> <li>- modelové situace zaměřené na poznávání odlišností lidí</li> <li>- hry typu "peer program"</li> <li>- modelové situace zaměřené na odmítání návykových látek</li> <li>- sebereflexe, zhodnocení vlastních pokroků v učení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojují si techniky na pozitivní vyladění mysli v rámci psychohygieny</li> <li>- využívají svých schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žijí</li> <li>- vysvětlují výhody odlišností lidí</li> <li>- uvědomují si mravní rozměry ve způsobech chování lidí napomáhající k prevenci rizikového chování</li> <li>- osvojují si chování, jak odolat kamarádům nabízejícím alkohol, cigaretu, drogu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygieny		
Učivo:		
- různé techniky na pozitivní vyladění mysli v rámci psychohygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Učivo:		
- různé aktivity zaměřené na sebepoznávání, uvědomování si kladných i záporných lidských vlastností		
- různé strategie řešení problémů, poznávání vlastních empatických schopností		
- sebereflexe, zhodnocení vlastních pokroků v učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo:		
- aktivity zaměřené na uvědomování si významu učení a práce		
- nácviky dramatické výchovy - ukázky záporného a asertivního jednání v modelových situacích		
- vyjadřování spokojenosti či nespokojenosti- modelové situace zaměřené na odmítání návykových látek		
- sebereflexe, zhodnocení vlastních pokroků v učení		

Osobnostní a soc. výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba pravidel třídy</li> <li>- aktivity zaměřené na zlepšení klimatu třídy</li> <li>- vzory a idoly</li> <li>- šikana</li> <li>- metody efektivního učení</li> <li>- aktivity zaměřené na sebepoznávání</li> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností a týmové spolupráce</li> <li>- techniky vedoucí ke zlepšení paměti a koncentrace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává a kontroluje svůj stav soustředění/nesoustředění</li> <li>- používá pro sebe výhodné strategie zapamatování</li> <li>- popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</li> <li>- používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení</li> <li>- identifikuje vlastní poznávání - učení, prožívání a chování</li> <li>- ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své "já"</li> <li>- analyzuje svůj způsob organizace času</li> </ul>

Osobnostní a soc. výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- etika, morálka, hodnoty</li> <li>- hry zaměřené na sebepoznávání a efektivní rozvržení času</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- při plánování rozlišuje nutné a možné</li> <li>- plánuje studium a učení</li> <li>- předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.</li> <li>- uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnání zátěží</li> <li>- poznává svůj typ kreativity</li> <li>- rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých</li> <li>- nahlíží na skutečnost z různých úhlů pohledu</li> <li>- využívá svých sociálně kreativních schopností k utváření svého image</li> <li>- používá efektivní komunikační způsoby a strategie</li> <li>- vnímá svou komunikační autostylizaci - image a zpětné vazby, jimiž drží tuto autostylizaci reflektují</li> <li>- aplikuje efektní strategie řešení problémů ve svém životě</li> <li>- reflektuje, analyzuje a případně charakterizuje své problémy</li> <li>- charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti</li> <li>- v životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
Učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity zaměřené na sebepoznávání</li> <li>- hry zaměřené na sebepoznávání a efektivní rozvržení času</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností a týmové spolupráce</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky vedoucí ke zlepšení paměti a koncentrace</li> <li>- hry zaměřené na sebepoznávání a efektivní rozvržení času</li> </ul>		

Osobnostní a soc. výchova	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba pravidel třídy</li> <li>- aktivity zaměřené na zlepšení klimatu třídy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává a kontroluje svůj stav soustředění/nesoustředění</li> <li>- používá pro sebe výhodné strategie zapamatování</li> </ul>

Osobnostní a soc. výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzory a idoly</li> <li>- šikana</li> <li>- metody efektivního učení</li> <li>- aktivity zaměřené na sebepoznávání</li> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností a týmové spolupráce</li> <li>- techniky vedoucí ke zlepšení paměti a koncentrace</li> <li>- etika, morálka, hodnoty</li> <li>- hry zaměřené na sebepoznávání a efektivní rozvržení času</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</li> <li>- používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení</li> <li>- identifikuje vlastní poznávání - učení, prožívání a chování</li> <li>- ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své "já"</li> <li>- analyzuje svůj způsob organizace času</li> <li>- při plánování rozlišuje nutné a možné</li> <li>- plánuje studium a učení</li> <li>- předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.</li> <li>- uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnání zátěží</li> <li>- poznává svůj typ kreativity</li> <li>- rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých</li> <li>- nahlíží na skutečnost z různých úhlů pohledu</li> <li>- využívá svých sociálně kreativních schopností k utváření svého image</li> <li>- používá efektivní komunikační způsoby a strategie</li> <li>- vnímá svou komunikační autostylizaci - image a zpětné vazby, jimiž drží tuto autostylizaci reflektují</li> <li>- aplikuje efektivní strategie řešení problémů ve svém životě</li> <li>- reflektuje, analyzuje a případně charakterizuje své problémy</li> <li>- charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti</li> <li>- v životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru</li> </ul>

Osobnostní a soc. výchova	8. ročník	
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba pravidel třídy</li> <li>- aktivity zaměřené na zlepšení klimatu třídy</li> <li>- vzory a idoly</li> <li>- šikana</li> <li>- metody efektivního učení</li> <li>- aktivity zaměřené na sebepoznávání</li> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností a týmové spolupráce</li> <li>- techniky vedoucí ke zlepšení paměti a koncentrace</li> </ul>		<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává a kontroluje svůj stav soustředění/nesoustředění</li> <li>- používá pro sebe výhodné strategie zapamatování</li> <li>- popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</li> <li>- používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení</li> <li>- identifikuje vlastní poznávání - učení, prožívání a chování</li> <li>- ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své "já"</li> <li>- analyzuje svůj způsob organizace času</li> <li>- při plánování rozlišuje nutné a možné</li> </ul>

Osobnostní a soc. výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- etika, morálka, hodnoty</li> <li>- hry zaměřené na sebepoznávání a efektivní rozvržení času</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánuje studium a učení</li> <li>- předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.</li> <li>- uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnání zátěží</li> <li>- poznává svůj typ kreativity</li> <li>- rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých</li> <li>- nahlíží na skutečnost z různých úhlů pohledu</li> <li>- využívá svých sociálně kreativních schopností k utváření svého image</li> <li>- používá efektivní komunikační způsoby a strategie</li> <li>- vnímá svou komunikační autostylizaci - image a zpětné vazby, jimiž drží tuto autostylizaci reflektují</li> <li>- aplikuje efektní strategie řešení problémů ve svém životě</li> <li>- reflektuje, analyzuje a případně charakterizuje své problémy</li> <li>- charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti</li> <li>- v životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru</li> </ul>

Osobnostní a soc. výchova	9. ročník	
<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba pravidel třídy</li> <li>- aktivity zaměřené na zlepšení klimatu třídy</li> <li>- vzory a idoly</li> <li>- šikana</li> <li>- metody efektivního učení</li> <li>- aktivity zaměřené na sebepoznávání</li> <li>- rozvíjení komunikačních dovedností a týmové spolupráce</li> <li>- techniky vedoucí ke zlepšení paměti a koncentrace</li> <li>- etika, morálka, hodnoty</li> <li>- hry zaměřené na sebepoznávání a efektivní rozvržení času</li> </ul>		<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává a kontroluje svůj stav soustředění/nesoustředění</li> <li>- používá pro sebe výhodné strategie zapamatování</li> <li>- popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</li> <li>- používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení</li> <li>- identifikuje vlastní poznávání - učení, prožívání a chování</li> <li>- ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své "já"</li> <li>- analyzuje svůj způsob organizace času</li> <li>- při plánování rozlišuje nutné a možné</li> <li>- plánuje studium a učení</li> <li>- předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.</li> <li>- uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnání zátěží</li> <li>- poznává svůj typ kreativity</li> <li>- rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých</li> <li>- nahlíží na skutečnost z různých úhlů pohledu</li> <li>- využívá svých sociálně kreativních schopností k utváření svého image</li> </ul>

Osobnostní a soc. výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá efektivní komunikační způsoby a strategie</li> <li>- vnímá svou komunikační autostylizaci - image a zpětné vazby, jimiž drží tuto autostylizaci reflektují</li> <li>- aplikuje efektivní strategie řešení problémů ve svém životě</li> <li>- reflektuje, analyzuje a případně charakterizuje své problémy</li> <li>- charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti</li> <li>- v životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru</li> </ul>

## 5.2.24 Volitelný předmět

### 5.2.24.1 Praktická matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Praktická matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem tohoto předmětu je prohloubení matematických poznatků a řešení úloh z běžného života, rozvíjení abstraktního, kombinatorického a logického myšlení žáků. Do učiva jsou zahrnuty i prvky technického kreslení, jako je například čtení různých technických výkresů, základy rýsování, rýsování rovinných obrazců.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět praktická matematika je realizován jako volitelný předmět pro žáky 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, která je vybavena interaktivní tabulí a počítačem připojeným na internet.
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Praktická matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vhodné matematické postupy vedoucí k řešení úloh</li> <li>- operuje s matematickými znaky a symboly</li> <li>- rozvíjí logické a abstraktní myšlení</li> <li>- pracuje s chybou</li> <li>- vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná problémovou úlohu, pochopí problém a promyslí způsob řešení</li> <li>- provádí rozbor úloh, jejich zápisy a plány řešení</li> <li>- vyhledává informace vedoucí k řešení úloh</li> <li>- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně naslouchá promluvám druhých, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě</li> <li>- efektivně spolupracuje ve spolužáky</li> <li>- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí svou práci, práci ostatních a respektuje názory druhých při společné práci</li> <li>- učí se ohleduplnosti a taktu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> <li>- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</li> </ul>

### 5.2.24.2 Čeština hrou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Čeština hrou
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Žáci prakticky upotřebí jazykové poznatky z hodin českého jazyka, prohlubují své dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívají k zobecnění, vyhledávají a ověřují potřebné informace ve slovnících a encyklopediích v tištěné podobě i na internetu.</p> <p>Cílem výuky je rozvoj komunikačních schopností žáka, a to nejen rozšiřováním slovní zásoby, ale i vhodným výběrem komunikačních prostředků v dané situaci.</p> <p>Výuka předmětu Čeština hrou probíhá v kmenové učebně, dle potřeby je využívána počítačová učebna nebo učebna vybavená interaktivní tabulí.</p> <p>Z průřezových témat se předmětem prolíná zejména Mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Čeština hrou je povinně volitelný předmět, který se na naší škole vyučuje v 6. v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      žáci vyhledávají, třídí a využívají informace z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů či elektronických médií                      rozšiřují svou aktivní i pasivní slovní zásobu                      kriticky hodnotí různá jazyková sdělení v médiích                      tvoří vlastní jazyková sdělení vyhovující daným kritériím                      kriticky hodnotí vlastní činnost</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žáci vyhledávají problémová sdělení v médiích, navrhují řešení stylizačních nedostatků                      vyhledávají nevhodně užitá slova a nacházejí slova vhodnější pro danou situaci</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Čeština hrou
	<p>žáci si prakticky osvojují své komunikační dovednosti uplatňují vlastní názory, vhodně argumentují, korigují svá stanoviska vhodně reagují na názory ostatních</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žáci se zapojují do tvorby pravidel diskuse a přijatá pravidla dodržují plní řečnická cvičení a tím získávají sebedůvěru pro vystupování na veřejnosti</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> žáci jsou vedeni k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti učí se vcítit do situace ostatních lidí respektují, chrání a oceňují tradice, kulturní a literární dědictví rozvíjejí svůj smysl pro kulturu a tvořivost</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žáci poznávají a rozvíjejí svoje schopnosti a reálné možnosti učí se plánovat si svoji práci procvičují vhodné využívání jazykových prostředků v různých situacích (např. při pracovním pohovoru)</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za aktivní práci v hodině a zájem o rozvoj vlastních jazykových a komunikačních dovedností.

### 5.2.24.3 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	



Název předmětu	Dramatická výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávání ve volitelném předmětu Dramatická výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci</li> <li>- rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby</li> <li>- spolupracuje především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání</li> </ul> <p>Formy realizace</p> <p>Metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu.</p> <p>Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- kolektivní práce</li> <li>- sebehodnocení a hodnocení (aktivní účast v hodinách, vlastní tvorba, spolupráce)</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Volitelný předmět Dramatická výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku v časové dotaci 1. hodina týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>- používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky</li> <li>- dokáže popsat problém a svěřit se s ním,</li> <li>- při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí si jí</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost</li> </ul>

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>- vhodně s žáky komunikuje a vytváří základ pro objevování problémů – žáci poté navrhnou různé postupné řešení problému</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog</p> <p>- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor</p> <p>Učitel</p> <p>- vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost</p> <p>- dohlíží na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žák</p> <p>- zná základní práva a povinnosti občanů,</p> <p>- respektuje společenské normy a pravidla soužití</p> <p>- prezentují výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupení</p> <p>Učitel</p> <p>- vytváří atmosféru demokracie a přátelství</p> <p>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <p>- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení</p> <p>Učitel</p> <p>- do výuky zařazuje praktická cvičení v řešení navozených situací</p>
Způsob hodnocení žáků	- aktivní účast v hodinách, vlastní tvorba, samostatné zpracování práce na zadané téma s výstupní prezentací

#### 5.2.24.4 Ekopraktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Ekopraktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je rozšíření teoretických znalostí a rozvíjení praktických dovedností žáků. Výuka probíhá v chemické laboratoři, která je vybavena základní laboratorní technikou a interaktivní tabulí. Předmět Ekopraktika úzce souvisí s průřezovými tématy Enviromentální výchova a Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ekopraktika si mohou zvolit žáci 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Z praktických důvodů je možné, aby předmět byl vyučován 2 hodiny jednou za dva týdny. Výuka se realizuje především formou skupinové práce, vlastního pozorování a experimentu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci formulují své výsledky v oblasti měření, experimentu a řešení problému</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci hodnotí různé postupy práce v laboratoři a rizika s nimi spojená a to i ve vztahu k životnímu prostředí Žáci jsou vedeni k samostatným řešením problémů Žáci uplatňují při řešení problémů vhodné metody a získané vědomosti</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žáci jsou vedeni k tomu, aby uvažovali, jak práce s vybranými chemickými látkami ovlivňuje jejich zdraví i zdraví ostatních Žáci hledají příčiny úspěchu i neúspěchu ve své práci</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Žáci dodržují pravidla bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví při práci a s ohledem na životní prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup k řešení daných úkolů a experimentů.

### 5.2.24.5 Etika a etiketa

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Etika a etiketa
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p><b>Etiketa</b></p> <p>Seznamuje žáky s některými formami společenského styku, se správným řešením společenských situací, s pravidly jednání doma i ve škole. Předmět Etiketa poskytuje praktické návody, jak se chovat ve společnosti, ve škole, na ulici i doma, jak správně stolovat, jak se oblékat, jak se chovat v kině či divadle a jak připravit návštěvu svých kamarádů.</p> <p>Má úzké mezipředmětové vztahy s předměty Člověk a svět práce, Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.</p> <p><b>Etika</b></p> <p>Tato část si klade za cíl především naučit žáka komunikovat, formulovat a vyjadřovat své myšlenky vhodným způsobem, dokázat obhájit svůj názor či přijmout postoj jiného člověka. Učí žáka vhodným způsobem usměrňovat vlastní emoce, předcházet manipulaci s vlastní osobou a konfliktním situacím, seznamuje ho s etickými kodexy a učí ho řešit morální dilemata.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje na II. stupni jako volitelný předmět pro 9. ročník s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučovací předmět se skládá ze dvou částí, z nichž každá si klade za cíl prohloubit znalosti a dovednosti žáka v jiné oblasti.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti etiky a etikety v praktickém životě</li> <li>- žáci při své práci poznávají vlastní pokroky</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> </ul>

Název předmětu	Etika a etiketa
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení,</li> <li>- učí se chápat, že v životě se mohou setkat s různými situacemi, které nemají pouze jedno správné řešení</li> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci</li> <li>- žáci jsou přizváni k hodnocení prací spolužáků, učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>- při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je neopakovatelný a jedinečný</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Etika a etiketa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci jsou informováni s vazbami na legislativu ( obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla....)</li> <li>- žáci prezentují výsledky svých dovednosti při tvorbě vlastních prací ve výuce jiných předmětů apod.</li> <li>- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci během celého pololetí dostávají zpětné vazby ohledně zvládnutí učiva. Jsou hodnoceni slovně i známkami. Na konci pololetí jsou hodnoceni známkou.</li> <li>- Svě znalosti si mohou ověřit ústní formou, jsou ústně zkoušeni, ale také v průběhu hodin opakují vědomosti získané v minulých hodinách nebo během aktuální hodiny.</li> <li>- Zároveň po ukončení každého probíraného tématu píše krátký test, skládající se většinou ze čtyřech až pěti otázek. Testy vypracovávají samostatně, nemají omezenou dobu, po kterou mohou odpovědi na otázky zpracovávat. Tak je jim dán prostor pro možnost klidného uvažování nad správnou odpovědí.</li> <li>- Také pracují ve skupinách, kdy pod dohledem učitele, který sleduje rozdělení práce ve skupině a zapojení všech, zpracovávají zadané téma. Celá skupina je pak známkována, většinou shodnou známkou, známky se však mohou i lišit.</li> <li>- Do hodnocení je započítávána i vlastní aktivita žáka, která není předem instruována učitelem, tj. vlastní zamyšlení, získání zajímavých informací, rozšíření učiva.</li> </ul>

#### 5.2.24.6 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět umožňuje žákům zvládnout základy technického kreslení potřebné pro další studium, ale i pro praktický život. Technické kreslení vede žáky k přesnosti, pečlivosti a přispívá k rozvoji prostorové představivosti. Předmět technické kreslení je úzce spjat s geometrií, zeměpisem, VV. Vzdělávání v předmětu technické kreslení je zaměřeno na užití v reálných situacích osvojení pojmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět technické kreslení se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Technické kreslení se vyučuje v kmenových učebnách. Ve výuce se využívá i počítačová učebna, ve které jsou počítače připojené k internetu nebo interaktivní tabule, které jsou v kmenových učebnách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      žáci si osvojí základních pojmy a vztahy                      využívají prostředky výpočetní techniky                      do výuky jsou zařazovány problémové úlohy, jejich řešení nacházejí žáci sami                      žáci jsou vedeni k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      žáci se učí zvolit správný postup                      provádějí rozbor problému a plánu řešení                      s chybou žáka se pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žáci zdůvodňují a obhajují své postupy, o kterých diskutuje                      komunikují na odpovídající úrovni                      žáci jsou vedeni k užívání správné terminologie</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žáci spolupracují ve skupině                      podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu žáci mohou spolupracovat na zadaných úkolech</p>

Název předmětu	Technické kreslení
	jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      žáci respektují názory ostatních                      zodpovědně se rozhodují podle dané situace                      žáci jsou vedeni k tomu, aby brali ohled na ostatní</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>                      žáci si zdokonalují grafický projev                      jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce                      jsou vedeni k tomu, aby dodržovali dohodnuté termíny a aby byla jejich práce kvalitní</p>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava na hodinu – pomůcky</li> <li>- kontrolní písemné práce</li> <li>- práce ve skupině</li> <li>- aktivita v hodinách</li> <li>- domácí úkoly</li> <li>- grafický projev – je brán ohled na žáky s SPU</li> <li>- dodržení termínů odevzdání rysů</li> </ul>

### 5.2.24.7 Sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Sportovní aktivity
Oblast	



Název předmětu	Sportovní aktivity
Charakteristika předmětu	Oblast tělesné výchovy patří k nejdůležitějším složkám, které vedou ke zdravému vývoji jedince, jak po stránce tělesné tak i duševní. Umožňuje žákům poznat a pochopit své tělo, jeho možnosti, potřebu pohybu jak pro odpočinek, tak pro zdravý růst a udržení tělesné zdatnosti a pohyblivosti. Upozorňuje na nutnost pohybu na čerstvém vzduchu vzhledem k potřebám organismu. Nabízí možnosti aktivního odpočinku, zábavy, upozorňuje na možnost využití talentu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní aktivity se vyučují jako volitelný předmět v 1 hodině týdně v 6. v 7. a v 9. ročníku. Výuka probíhá v tělocvičně a na školním hřišti. Nabízejí hlavně různé hry a soutěže, prohlubují jednotlivé kolektivní sporty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci                      - znají smysl a cíl svých aktivit                      - umí plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost</p> <p>Učitel                      - hodnotí žáky různými prostředky, které jim umožňují vnímat vlastní pokrok                      - dodává žákům sebedůvěru                      - sleduje pokrok všech žáků</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci                      - vnímají nejrůznější problémové situace a určují způsob řešení problémů                      - umí získat informace vhodné k řešení problémů                      - kriticky myslí, koná uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit                      - uvědomují si následky svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí                      - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí před ostatními</p> <p>Učitel                      - pracuje s chybou žáka využívá, kterou jako příležitost, jak uvést žáka na cestu ke správnému řešení                      vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci                      - komunikují na odpovídající úrovni                      - osvojují si kultivovaný ústní projev</p> <p>Učitel</p>

Název předmětu	Sportovní aktivity
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- pomáhá žákům v činnostech dle jejich potřeb</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracují</li> <li>- podílejí se na tvorbě pravidel práce v týmu</li> <li>- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</li> <li>- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, podporující sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje každému žákovi být úspěšný</li> <li>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>- podle potřeby žákům v činnostech poskytuje pomoc</li> <li>- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektují názory ostatních</li> <li>- se zodpovědně rozhodují s ohledem na danou situaci</li> <li>- aktivně se zúčastňuje sportovních aktivit</li> <li>- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>- rozlišují a užívají práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k ohleduplnosti k ostatním</li> <li>- vyžaduje respektování pravidel slušného chování a dodržování pravidel fair-play</li> <li>- umožňuje žákům, na základě jasných parametrů zhodnotit své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- spolupracují při tvorbě svého pohybového režimu</li> <li>- využívají nabytých znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>- ovládají základní pravidla podání první pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní aktivity
	Učitel - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
Způsob hodnocení žáků	Hlediska hodnocení a klasifikace: rozvoj motorických schopností a dovedností osobnost žáka a jeho přístup k předmětu podmínky žáka, se kterými vstupuje do učební činnosti aktivita při hodinách, využití svých schopností

Sportovní aktivity	6. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vybíjená a její modifikace - pravidla, bezpečnost - správná technika házení a chytání míče - spolupráce (taktika) - fair-play - obměny		- vysvětlí pravidla vybíjené, správně chytá a hází míč - zná další možnosti vybíjené a umí se jim přizpůsobit i spolupracovat s ostatními spoluhráči - zvládá další obměny: např. rychlá, s papírovými míčky, 2 a více míči, se zavázanou dominantní rukou apod.
Basketball - pravidla, bezpečnost, fauly - správná technika driblinku, nahrávky, přijmout přihrávku - dvojtakt - střelba na koš - hra		- zná základní pravidla a dodržuje je, je si vědom trestů za fauly - umí pracovat s míčem – driblovat, zpracovat nahrávku a přihrát, dvojtakt, střelba na koš
Přehazovaná a její modifikace - pravidla, bezpečnost, fauly - práce s míčem - spolupráce s ostatními - taktika - obměny		- umí správně chytit a hodit míč - je schopný spolupracovat s ostatními hráči - zná další možnosti přehazované a umí se jí přizpůsobit - zvládá další obměny: např. s papírovými míčky, nafukovacími míčky, s ringo kroužky, se zavázanou dominantní rukou, apod.
Hry a soutěže družstev - pravidla her - fair-play - schopnost přizpůsobit se - vlastní kreativita		- hraje fair-play - je schopný přijmout prohru - zná různé možnosti her, soutěží a závodů ve dvojicích - vymyslí obměny a další možnosti her a soutěží

Sportovní aktivity	6. ročník	
Volejbal - pravidla, bezpečnost - podání, přijmutí přihrávky, smeč - spolupráce - obměny		- ovládá pravidla a dodržuje je - správně zpracuje přihrávku, podává a smečuje
Florbal - pravidla, bezpečnost, fauly - práce s hokejkou, nahrávka, přijmutí a zpracování přihrávky, odpal - práce brankáře - ochranné pomůcky - obměny		- zná základní pravidla a dodržuje je, je si vědom trestů za fauly a respektuje je - umí správně držet a používat hokejku - umí pracovat s míčem – zpracovat přihrávku, nahrát, odpálit na branku, v brance je schopný zachytit nebo zpracovat míč - zná obměny: malý a velký florbal
Fotbal - pravidla, bezpečnost, fauly - práce s míčem, nahrávky, zpracování přihrávky, střelba na branku - práce brankáře - vhazování míče		- umí pracovat s míčem – používat správnou část dolní končetiny - zná a uplatňuje bezpečnost při hře - umí přihrát míč, zpracovat nahrávku, odpálit i vhazovat míč, v brance umí chytit a vhazovat míč
Baseball - pravidla, bezpečnost, fauly - sportovní náčiní a jeho správné používání		- zná jednotlivé sportovní náčiní v baseballu a umí je užívat
Hry s různým zaměřením: a) na spolupráci b) na důvěru c) na odhad d) na ovládání vlastního těla e) na řešení problémů f) na rozhodnost - pravidla her, fair-play - spolupráce, přizpůsobování - vlastní kreativita - bezpečnost při hrách - překonávání sebe sama v různých oblastech - procvičování všech smyslů		- umí spolupracovat s ostatními spoluhráči, zdravě soutěžit, hrát fair-play, uvědomovat si a dodržovat bezpečnost při hře - je schopný rychle reagovat a přizpůsobovat se změnám, improvizovat a navrhnout vlastní řešení - přichází s vlastními nápady na obměny při hrách - překonává sám sebe – po fyzické i psychické stránce - procvičuje všechny smysly - objevuje své silné i slabé stránky a snaží si je zdokonalit

### 5.2.24.8 Literárně dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Literárně dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Žáci jsou vedeni ke zvědomování a prohlubování psychosomatických dovedností, ke kulturní práci s hlasem a tělem, citu pro tempo a rytmus, sdělnosti a autentičnosti verbálního a neverbálního projevu.</p> <p>Rozvíjí partnerský a hráčský potenciál v dramatické situaci (improvizace, stavba příběhu) a s tím související schopnosti tvořivě a partnersky jednat, komunikovat v běžném životě. Podstatnou součástí výuky je reflexe a sebereflexe žáka, který se učí přijímat sám sebe i druhé a na základě zpětné vazby pozitivně ovlivňovat proces tvorby.</p> <p>Cílem výuky je všestranný rozvoj individuálního talentu, tvořivosti a rozvoj komunikačních schopností a veřejné vystupování žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Literárně dramatická výchova je volitelný předmět, který se na naší škole vyučuje v 6. a 7. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Výuka literárně dramatické výchovy probíhá v kmenové učebně, která je vybavená interaktivní tabulí s připojením na internet. nebo mohou žáci využívat počítačovou učebnu. Žáci mohou navštívit i vybraná divadelní a filmová představení.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>žáci vyhledávají literární texty, sledují divadelní představení a filmy                      vypracovávají jednoduché scénáře                      tvoří texty na zadané téma                      učí se jednoduché krátké role                      kriticky zhodnotí svoji činnost                      vybírají a využívají vhodné způsoby a metody při učení literárně dramatické výchovy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Literárně dramatická výchova
	<p>žáci řeší nejrůznější problémové situace, hledají různá řešení, snaží se obhájit svá rozhodnutí                      žáci kriticky zhodnotí výsledky své práce – zvládnutí role, postavy atd.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      žáci jsou vedeni k všestranné a účinné komunikaci                      žáci se vyjadřují výstižně, souvisle a kultivovaně, jak v písemném tak v ústním projevu                      pracují s různými texty, záznamy a obrazovými materiály                      rozumějí běžně užívaným gestům při neverbální komunikaci                      účastní se různých vystoupení</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali spolupracovat ve skupině a respektovali práci a úspěchy vlastní i druhých                      podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě                      spolupracují při řešení zadaného úkolu                      diskutují o daném tématu – literárním díle, divadelním představení, filmu atd.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      žáci jsou vedeni k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti                      učí se vcítit do situace ostatních lidí                      respektují, chrání a oceňují tradice, kulturní a literární dědictví                      projevují pozitivní vztah k uměleckým dílům                      rozvíjejí svůj smysl pro kulturu a tvořivost                      aktivně se zapojují do kulturního dění</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      žáci poznávají a rozvíjejí svoje schopnosti a reálné možnosti                      učí se plánovat si svoji práci                      zpracovávají různé texty                      vyrábějí pomůcky pro divadelní postavy                      zapojují se do kulturního dění ve škole, v obci</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Literárně dramatická výchova se vyučuje pouze v 6. a 7. ročníku.

Název předmětu	Literárně dramatická výchova
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou za aktivní práci v hodině a zájem o svůj vlastní osobnostní rozvoj a přístup k plnění zadaných úkolů. Nehodnotí se míra talentu či nadání.

Literárně dramatická výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní předpoklady dramatického jednání - psychosomatické dovednosti, práce s dechem, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti, vstup do role, jevištní postava, herní a jevištní situace - sociálně komunikační dovednosti - komunikace, prezentace, spolupráce		- žák uplatňuje kultivovaný pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla - propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, prožitků, jednání u sebe a druhých - rozvíjí a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí - uvědomuje si fiktivní a reálnou situaci
Proces dramatické a inscenační tvorby - náměty a témata v dramatických situacích - práce na postavě - řešení konfliktu jednáním postav - dramatická situace, příběh, dramatisace literární předlohy - inscenační tvorba, režie, herecká práce, scénografie, hudba a zvuk - komunikace s divákem, prezentace, sebereflexe		- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě, jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly - přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci - tvořivě rozvíjí herní situace
Recepce a reflexe dramatického umění - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, gradace - základní divadelní žánry - komedie, tragédie, drama - divadelní druhy - činohra, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima, loutkové divadlo - současná dramatická umění a média - divadlo, film, televize, multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby		- rozpoznává ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu - pozná základní divadelní druhy, žánry a jejich hlavní znaky - kriticky hodnotí divadelní díla a současnou mediální tvorbu

### 5.2.24.9 Praktika z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Praktika z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Praktikum z přírodopisu patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Poskytuje žákům prostředky a praktické metody pro hlubší poznání a porozumění přírodě. Umožňuje žákům experimentovat a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky ohledně poznání přírody a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat zákonitosti přírody, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy.</p> <p>Praktikum z přírodopisu v 6. ročníku souvisí a navazuje na předmět přírodopis v 6. ročníku a zahrnuje některé oblasti a nové poznatky z botaniky, zoologie a základu ekologie, praktické poznávání přírody Milovic v rámci exkurzí do přírody a terénních cvičení v zajímavých lokalitách Milovicka: PR Pod Benáteckým vrchem, PR Hrabanovská černava, naučná stezka Pozorovatelná, Mlynařice, Šibeniční vrch a další, návštěvy přírodovědných institucí (botanická a zoologická zahrada, akvaristika), přírodovědní dokumenty: filmy, knihy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět Praktika z přírodopisu je nabízen žákům 6. a 7. ročníku. Předmět je vyučován jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, na školní zahradě a v přírodě.</p> <p>Při výuce se rozvíjí a utváří se prakticky všechny klíčové kompetence, zejména kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní. Žáci s poruchami učení mají více času na splnění úkolů, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce.</p> <p>Při výuce se uplatňují hlavně činnostní metody práce a rozvíjí se pracovní dovednosti žáků.</p> <p>Žáci pozorují přírodniny okem, lupou a mikroskopem, provádí z pozorování nákres s popisem a na základě pozorování vyvozují závěry. Pracují s klíči a atlasy rostlin, zhotovují herbáře. Výuku doplňují referáty žáků a individuální a skupinové projekty žáků.</p> <p>Předmět praktikum z přírodopisu úzce souvisí i se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a příroda.</p>
	<b>Kompetence k učení:</b>



Název předmětu	Praktika z přírodopisu
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí přírodovědné informace (pomocí encyklopedií, výpočetní techniky, atlasů, klíčů), tvořivě vypracovávají přírodovědné referáty, sdělení apod.;</li> <li>- užívá osvojené přírodopisné pojmy při určování organismů, ekosystémů;</li> </ul> <p>žáci samostatně pozorují jevy přírody, porovnávají získané výsledky</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům osvojit si strategii učení přírodovědy a motivuje je pro celoživotní učení a vztah k přírodě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší netradiční problémové úlohy, hledá různá řešení; seznamuje se základními ekologickými problémy společenstev</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se verbální a neverbální komunikaci</li> <li>- pracuje ve skupině - směřuje k účinné a otevřené komunikaci;</li> <li>- rozumí přírodovědným textům a záznamům, obrazovým materiálům při práci s encyklopediemi, výpočetní technikou;</li> <li>- obhájí své písemné práce a pečlivě připravuje ústní projevy</li> <li>- účastní se školních ekolog. Projektů</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k všestranné a účinné komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede spolupracovat ve skupině: opravuje chyby ve výkonech svých spolužáků, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu;</li> <li>- vzájemně si pomáhá se spolužáky při učení /zpracovává individuální úkoly, sdělení, referáty apod./</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých</li> </ul>

Název předmětu	Praktika z přírodopisu
	<p><b>Kompetence občanské:</b> žák - respektuje spolu s učitelem individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě/ při výuce názorů na vznik života, lidských ras učitel - připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák - je zapojen do příprav laboratorních prací, běžných pomůcek na vyučovací hodinu, přípravu nástěnných materiálů, apod. - zapojuje se do přírodovědných exkurzí, do ekologických akcí ve škole a v obci, posílá příspěvky do místních novin učitel - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>práce s atlasy, klíči, internetem referáty, laboratorní pokusy, projekty aktivita při terénních exkurzích a vyučovacích hodinách zkoušení hrou v přírodě skupinová práce: projekty, pokusy práce v terénu poznávací zkoušení - poznávání přírodnin</p>

Praktika z přírodopisu	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Stromy v okolí: - školní zahrada, vzácné stromy ve městě - určování stromů v přírodě		- efektivně pracuje ve skupinách s určovacími klíči a atlasy - zná a dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody
		- efektivně pracuje ve skupinách s určovacími klíči a atlasy

Praktika z přírodopisu	6. ročník	
Stonky, listy, pletiva - směr růstu, vliv tepla a světla - tvar a barva listů - pletiva rostlin - pohyb vody ve stoncích		- aplikuje teoretické poznatky při laboratorních pokusech
Semena a rozmnožování rostlin - cestování semen - druhy semen		- efektivně pracuje ve skupinách s určovacími klíči a přírodninami
Růst, fotosyntéza - sluneční světlo, voda, kyslík - pohyb vody ve stoncích - pozorování produktu fotosyntézy		- objasňuje funkce organel a vysvětluje podstatu fotosyntézy a dýchání - používá určité potřeby pro laboratorní pokusy
Pozorování nižších jednobuněčných a mnohobuněčných hub - kvasinka, plísně		- popisuje podmínky pro rozmnožování nižších hub - zná důležité zásady hygieny - aplikuje teoretické poznatky na řešení určitých zdravotních potíží
Vodní ekosystémy - potok /mírně tekoucí vody/: pozorování vodních živočichů /např. vodní hmyz, drobní korýši, obojživelníci.../ - tůň: pozorování a popis ekosystému, pozorování vodních živočichů. - mokřad: rašeliník, obojživelníci, vodní rostliny		- aplikuje teoretické poznatky při laboratorním pozorování prvoků
Ekosystém Les - zimní krajina: změny přírody v zimě - jarní les- pozorování „květenství“ jehličnanů a listnatých stromů		- dovede odvodit na základě pozorování základní projevy chování hmyzu v přírodě, na příkladech objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - dokáže vypracovat pomocí encyklopedií a výpočetní techniky projektovou práci
Ekosystém Louka - pozorování a sběr květenství bylin, pozorování hmyzu, pavoukovců, plžů Ekosystém Zahrada-park - pozorování květenství dřevin; pozorování plžů, hmyzu, kroužkovců		- dovede odvodit na základě pozorování základní projevy chování hmyzu v přírodě, na příkladech objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - dokáže vypracovat pomocí encyklopedií a výpočetní techniky projektovou práci - popisuje vnější stavbu pozorovaného živočicha - určuje vybrané druhy našich plžů a mlžů podle vnější stavby těla - aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu - mikroskopování
Mikroskopické pozorování stavby těla drobných živočichů		- efektivně pracuje ve skupinách s určitým informačním zdrojem /knihy, internet, učebnice/

Praktika z přírodopisu	6. ročník	
Domácí zvířátka, chov - hospodářská zvířata - pečujeme o kočky a psy, křečky, morčata a další - základní informace o znacích savců, vnější stavbě hospodářských zvířat Myslivost a rybářství - pozorování a porovnávání našich ryb		- efektivně pracuje ve skupinách s určitým informačním zdrojem /knihy, internet, učebnice/
Ekologie - problémy životního prostředí - ochrana vody, ovzduší, půdy - recyklace, třídění odpadu - ekologické projekty - filmy o ochraně živ. prostředí		- aplikuje teoretické poznatky při řešení ekologických problémů
Sledování přírodovědných filmů Průběžně: - cvičení v přírodě, terénní exkurze, laboratorní pokusy, práce na počítači a internetů, soutěži a zapojení do školních projektů		- dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé přírody - aplikuje praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu (mikroskopování, práce s lupou, určovací klíče, atlasy, práce na počítači)

### 5.2.24.10 Praktika ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Praktika ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je rozvíjet aktivní samostatné a tvůrčí činnosti žáků. Předmět má přírodovědný a společenskovední charakter, kooperuje se vzdělávacími oblastmi – Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce i s dalšími. Žáci jsou vedeni k praktickému zpracování a

Název předmětu	Praktika ze zeměpisu
	využívání plánů, map, atlasů, informačních tabulek, statistických údajů a moderních technologií. Vedení k přímému poznávání regionu, okolí, učí se interpretovat přírodní úkazy, pozorovat geografické jevy a procesy, řeší problémové a modelové úlohy, obhazuje výsledky své práce a využívá je k orientaci v běžném životě. Sledují proměny současného světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen žákům v 6. a v 7. ročníku. Předmět je vyučován v učebně zeměpisu, která je vybavena interaktivní tabulí s přístupem k internetu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  žák  - žáci vyhledávají a třídí zeměpisné informace pomocí encyklopedií, výpočetní techniky, atlasů, knih, katalogů  - vypracovávají referáty, sdělení, mapy, schémata apod.  - operují s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, atlasy  - porovnávají výsledky a vyvozují z nich závěry  učitel  - umožňuje žákům osvojit si strategii učení zeměpisu a motivuje je pro celoživotní učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  žák  - žáci jsou podněcováni k řešení problému  - žáci řeší nejrůznější problémové situace, hledají různá řešení  - snaží se obhájit svá rozhodnutí  učitel  - vede žáky k zodpovědnému zhodnocení výsledků své práce (referáty, sam. úkoly...)</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  žák  - žáci se vyjadřují výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  - pracují ve skupinách, účinná a otevřená komunikace  - využívají texty, encyklopedie, výpočetní techniku, obrazový materiál  - účastní se besed, exkurzí, soutěží, projektů, zveřejňování výsledků v místním tisku  učitel  - vede žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>

Název předmětu	Praktika ze zeměpisu
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupině</li> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry práce týmu</li> <li>- spolupracují s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>- navzájem si pomáhají při učení (zpracování indicie. úkolů, referátů apod....)</li> <li>- přispívají k diskusi ve skupině, a čerpají poučení</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u žáků rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých</li> <li>- pomáhá při výuce upevňovat dobré mezilidské vztahy</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceňují naše tradice</li> <li>- rozhodují se zodpovědně, poskytnou pomoc</li> <li>- chápou fyzické a psychické násilí</li> <li>- odmítají útlak a hrubé zacházení</li> <li>- respektují požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- poznávají život v jiných zemích (zájezdy)</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</li> <li>- vede žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků ve škole</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci využívají znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost</li> <li>- učí se plánovat práci</li> <li>- zpracovávají samostatné plány, zápisy, materiály pro cestování</li> <li>- zapojují se do exkurzí, soutěží</li> </ul> <p>učitel</p>

Název předmětu	Praktika ze zeměpisu
	- žákům pomáhá poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
Způsob hodnocení žáků	práce s mapami, texty, materiály samostatné referáty zpracování projektu region, okolí, evropskou zemi podílet se na společné práci skupiny práce s technikou aktivita v hodině schopnost orientovat se v současném světě a aplikace v praktickém životě

Praktika ze zeměpisu	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- mapa, práce s mapou - zpracování trasy - kartogramy a diagramy - zásady pobytu v přírodě - práce s jízdními řády		- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - upevňuje si zeměpisné činnosti a dovednosti - orientuje se v krajině - pracuje s mapami a buzolou - využívá mapu k turistice - používá různé jízdní řády, vyplňuje údaje - učí se dokumentovat své činnosti
Místní oblast - přírodní a socioekonomické podmínky - územní plán města		- určí nejbližší okolí z hlediska přírodních podmínek - naučí se porozumět územnímu plánování - seznámí se se samosprávou města, ochranou přírody
- cestovní ruch - turistika, CK		- pochopí důležitost cestovního ruchu - rozeznává činnosti jednotlivých CK - poznává hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, Evropě a světě

Praktika ze zeměpisu	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava zahraničního zájezdu, výletu</li> <li>- hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, Evropě a ve světě</li> </ul>		- vyhledává je na mapách
		- seznamuje se s přípravou a zorganizováním pobytu
		- využívá veškerou dostupnou techniku
		- zdokumentuje svůj pobyt
		- seznámí se filmovou dokumentací jednotlivých zemí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé a jejich činnost na Zemi</li> <li>- lidé a příroda</li> <li>- využití přírodních zdrojů</li> <li>- sféry hospodářství</li> <li>- globální problémy lidstva</li> </ul>		- poznává a zkoumá problematiku národů, etnických skupin a migraci obyvatel
		- zopakuje si rozdělení jazyků a ras obyvatel
		- zpracovává nejnovější údaje o obyvatelstvu světa
		- poznává strukturu hospodářství a rozdělení států dle vyspělosti
		- vyhledává využití přírodních zdrojů
		- vyhledává ohrožené druhy rostlin a živočichů
		- poznává Národní parky a rezervace světa
		- sleduje aktuální problémy lidstva z hlediska války, nemocí, přírodních katastrof atd.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- politické změny na mapě světa ve 20. stol.</li> <li>- ohniska napětí</li> <li>- současné státy a jejich rozdíly</li> <li>- EU</li> <li>- praktické cvičení v terénu lokalita Boží Dar</li> </ul>		- zabývá se problematikou státních útvarů
		- poznává koloniální velmoci
		- seznámí se nejvyspělejšími státy světa
		- naučí se formy státu
		- sleduje současné dění ve světě
		- získává informace z denního tisku
		- zpracuje mapu ohnisek napětí, problému nemocí a zaostalostí státu
		- poznává práci EU, navštíví centrum EU v Praze

#### 5.2.24.11 Základy administrativy



Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět svým pojetím a obsahem umožňuje žákům získat vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací ve využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti.</p> <p>Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na počítači správnou technikou, naučil se používat některé technické prostředky v administrativě a osvojené dovednosti správně využíval v praxi.</p> <p>Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu písemností (ČSN 016910), zároveň je žák veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Tematické celky mají svoji logickou výstavbu a návaznost a slouží k vyváženému komplexnímu pohledu na základy administrativy v běžném životě každého jedince dnešní společnosti za využívání znalostí a zkušeností žáků z oblasti výpočetní techniky a informatiky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět bude vyučován na II. stupni jako volitelný předmět pro 7. a 9. ročník – časová dotace: 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně pomocí počítačového programu Mont blue, který má zábavnou, motivační a hravou formou vést děti k získání dovedností.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému využívání znalostí a dovedností v oblasti administrativy, objevují možnosti využití komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>- žáci při své práci poznávají vlastní pokroky</li> <li>- žáci si při své práci dokáží vytvářet učební materiály - prezentace, dopis,...</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou vedeni zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení,</li> <li>- učí se chápat, že v životě se při administrativní práci mohou setkat s různými komunikačními technologiemi z oblasti výpočetní techniky, která nemají pouze jedno správné řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Základy administrativy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci dokáže žák vyjádřit svůj názor a vhodnou formou jej obhájit</li> <li>- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla</li> <li>- žáci se také učí komunikovat prostřednictvím elektronické pošty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci</li> <li>- žáci jsou přizváni k hodnocení prací spolužáků, učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních</li> <li>- při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci jsou informováni s vazbami na legislativu ( obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla....)</li> <li>- žáci prezentují výsledky svých dovednosti při tvorbě vlastních prací ve výuce jiných předmětů apod.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s psacími stroji a výpočetní technikou</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci během celého pololetí dostávají zpětné vazby ohledně zvládnutí učiva. Jsou hodnoceni slovně i známkami. Na konci pololetí jsou hodnoceni známkou.</li> <li>- do hodnocení je započítávána i vlastní aktivita žáka, která není předem instruována učitelem, tj. vlastní zamyšlení, získání zajímavých informací, rozšíření učiva.</li> </ul>

#### 5.2.24.12 Žurnalistika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Žurnalistika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět základy žurnalistiky je součástí průřezové vzdělávací oblasti Mediální výchova, konkrétně je zaměřen na novinářskou a redakční činnost. Obsahovým a činnostním zaměřením přesahuje do vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie (sběr, třídění a zpracování informací, základní dovednosti v práci s počítačem, práce s digitálním fotoaparátem....) a do vzdělávací oblasti český jazyk a literatura (stylistika, gramatika, spisovný český jazyk, ....). Školní časopis prostřednictvím příspěvků žáků přináší informace z oblasti mezilidských vztahů, environmentální výchovy, právech a povinnostech žáka (občana) v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Žurnalistika je v rámci učebního plánu realizován jako volitelný, s časovou dotací jedné hodiny týdně. Navštěvují jej žáci 6. a 7. ročníku, kteří utváří pro daný školní rok redakční radu školního časopisu „Tužka. Výuka předmětu probíhá v počítačové učebně, která vyhovuje požadavkům na vyučování. Žáci v tomto volitelném předmětu mají nad rámec výuky také možnost využít dalšího technického vybavení školy (PC v počítačové učebně, scanner, digitální fotoaparát, diktafon...)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  žák  - správně a aktivně používá terminologie z oblasti žurnalistiky a novinářské praxi  - vyhledává, sbírá, třídí informace a následně efektivně využívá při tvůrčích činnostech a v praktickém životě  učitel  - vede žáky k posuzování vlastního pokroku, pojmenovávání překážek či problém bránících jim v učení  - vede žáky k samostatnému pozorování, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro budoucnost  - rozvíjí v žácích kritické myšlení a hodnocení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  žák  - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni  učitel  - přiměřeně ukazuje prosazování vlastního názoru a úsudku v rámci diskusí (vhodnost článku,..)</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  žák  - formuluje a vyjadřuje vlastní myšlenky v logickém sledu  - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p>

Název předmětu	Žurnalistika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazovým materiálům</li> <li>- používá a rozumí různým informačním a komunikačním prostředkům</li> <li>- aktivně se zapojuje do společenského dění ve škole, v regionu</li> </ul> <p>učitel vede</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vytváření kvalitních vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> <li>- k naslouchání a porozumění promluvám druhých lidí</li> <li>- k vhodné reakci a účinnému zapojování se do diskuse</li> <li>- k vhodné argumentaci při obhajobě vlastního názoru</li> <li>- k vytváření kvalitních vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>- vytváří a dodržuje pravidla týmové práce</li> <li>- efektivně spolupracuje s ostatními členy týmu</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomáhá rozvíjet a upevňovat dobré mezilidské vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>- uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k pochopení základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla, plní závazky a povinnosti</li> <li>- využívá znalosti a dovednosti získané z jiných vzdělávacích oblastí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje nutnost plánování pro zvládnutí práce, dodržování termínu uzávěrky</li> </ul>

Název předmětu	Žurnalistika
Způsob hodnocení žáků	V předmětu žurnalistiky je hodnocen především aktivní přístup redaktorů k předmětu. Hodnotí se četnost napsaných příspěvků, jejich kvalita jak po obsahové, tak i po pravopisné stránce. Neopomenutelnou složkou při klasifikaci žáků je také jejich schopnost pracovat v týmu, v kolektivu.

Žurnalistika	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- rozhodnutí, volba, skupina, očekávání		- samostatně se rozhoduje o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření
- médium, komunikace		- rozumí pojmu mediální komunikace
- mediální komunikace		- zapojuje se do mediální komunikace v rámci školy a regionu
- škola, region		- rozvíjí vlastní schopnosti v týmové práci a redakčním kolektivu
- pravidla hodnocení práce členů redakční rady, práva a povinnosti		- aktivně se zapojuje do diskuse
- pravidla týmové práce, postavení a role		- rozvíjí své komunikační schopnosti
- PC, digitální fotoaparát, scanner		- používá technické a technologické prostředky pro zpracování příspěvků do škol. časopisu
- přenos dat (flash, e-mail, ...)		
- etika		- respektuje pravidla redakční kultury a etiky
- kritické články		
- omluva		
- zdroje informací		
- autorizace		
- autorská práva		
- nestrannost		
- tištěná média		- učí se pracovat pod časovým tlakem
- vznik tištěných médií		- respektuje termín odevzdání práce
- informace a její hodnota		
- aktuálnost informace		

### 5.2.24.13 Výtvarné dílny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Výtvarné dílny
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarné dílny rozvíjejí fantazii, manuální zručnost, učí soustředění, konstruktivnímu myšlení, plánování a prostorové představivosti. Podporují schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Některé výstupy naplňují řadu kompetencí, za převládající přesto pokládáme citlivost, komunikaci a tvořivost.</p> <p>Žáci prezentují výsledky své práce při tradičních školních akcích.</p> <p>Žáci se SPU mají možnost vlastního pojetí práce, manuální zručnost není prioritou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v 6.ročníku 1 hodinu týdně jako volitelný předmět.</p> <p>Vyučování probíhá převážně v keramické dílně nebo v kmenové třídě.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel                      Zadává úkoly, při kterých žáci mohou využít tvořivost, fantazii i poznatky z jiných předmětů (přírodopis, dějepis,...)                      Zadává úkoly tak, aby si žák mohl zorganizovat vlastní činnost                      Vede žáky k sebekritičnosti svého díla                      Využívá kladného hodnocení k motivaci pro další činnost                      Žák                      Vyhledává si náměty na zadané tématy, které použije jako předlohu pro vlastní zpracování                      Poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si zpětně uvědomuje problémy s realizací</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel                      Zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů                      Předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem pomůcek a technik</p>

Název předmětu	Výtvarné dílny
	<p>Žák Umí najít nejvhodnější způsob řešení problému Je schopen obhájit si svá rozhodnutí</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel Dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování názorů) Vede k přesnému a výstižnému vyjadřování Žák Účinně se zapojuje se do diskuze, obhajuje svůj názor Dokáže ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor ostatních</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel Dodává žákům sebedůvěru a pomáhá jim Zohledňuje osobní tempo žáků Vytváří harmonické klima třídy Žák Toleruje výrobky ostatních spolužáků, umí pomoci Respektuje pravidla práce ve skupině a dodržuje je Snaží se o osobité ztvárnění úkolu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel Podporuje občanské cítění při vytváření propagačních materiálů Vede žáky k zachování tradic Žák Respektuje názor druhých Prezentuje své výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží, výstav</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>žakovská aktivita zapojení se do práce ve skupinách zhotovené výrobky (dodržení postupu, originalita, bezpečnost a hygiena práce, udržování pořádku na pracovišti)</p>

Název předmětu	Výtvarné dílny
	příprava na vyučování Při hodnocení je brán ohled na děti s SPU.

Výtvarné dílny	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- vlastnosti a zpracování materiálů, užití v praxi (keramická hlína, papír,...)		- zpracuje daný materiál, vytváří vhodnými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- vytvoření jednoduchého náčrtu		- připraví si jednoduchý náčrt, předlohu
- jednoduché pracovní postupy		- pracuje podle návrhu a předlohy
- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a použití		- volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje
- organizace práce		- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

#### 5.2.24.14 Italská

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Italština
Oblast	
Charakteristika předmětu	Italština je vyučována jako volitelný předmět. Proto při jeho výuce bereme v úvahu to, co bylo probráno v základní škole při osvojování prvního cizího jazyka. Ve vztahu k němu jsou plněny poněkud



Název předmětu	Italština
	<p>odlišné cíle (např. jsou upřednostňovány činnosti zaměřené na porozumění před činnostmi zaměřenými na produkci). Současně je důsledně brán zřetel na učivo probrané v mateřském jazyce. Pozornost je věnována také sociokulturní a sociolingvistické složce, které jsou propojeny s učivem rodného i prvního cizího jazyka. Komunikativní cíle vycházejí z potřeb žáků. Ve své vlastní zemi by měl žák být schopen pomoci cizinci s řešením jeho problémů.</p> <p>K žákovi se přistupuje jako k osobnosti. Osobnostní přístup se projevuje zejména v tom, že je brán zřetel k reálným komunikativním potřebám. Jsou vytvořeny podmínky pro to, aby vlastní učební proces měl charakter aktivní vzájemné součinnosti jednak učitele a žáka, jednak žáků navzájem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Italština je vyučována jako volitelný předmět v 6. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí a připojením k internetu.</p> <p>Výběr učiva, metody a formy práce jsou přizpůsobeny psychice žáků středního školního věku a založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivé činnosti atd. Převažují herní prvky, rytmus, pohyb.</p> <p>Postupně se rozšiřují poznatky z italské kultury ve vztahu k vlastní kultuře i ke kulturám ostatních zemí.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  žák  poznává smysl a cíl učení  plánuje, organizuje a řídí vlastní učení  uplatňuje různé metody učení se slovní zásobě  umí pracovat s různými typy slovníků  dokáže posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení  projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  učitel  pomáhá aplikovat znalosti z českého jazyka na učení se gramatiky  vede žáky k uvědomění si nezbytnost učení se cizímu jazyku</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  žák  snaží se v maximální míře používat italštinu  vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  rozumí pokynům učitele a je schopen vhodně reagovat  orientuje se v textových materiálech a dokáže je kriticky hodnotit  využívá získané komunikativní dovednosti</p>

Název předmětu	Italština
	<p>učitel účinně zapojuje žáky do diskuze učí žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni rozpozná a pochopí problém pracuje ve skupině vypracovává projekty na různá témata kriticky myslí a je schopen obhájit svá rozhodnutí učitel vede žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> žák účinně spolupracuje ve skupině podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu snaží se dle svých možností pomáhat ostatním oceňuje zkušenosti jiných lidí a dokáže respektovat rozdílná stanoviska vytváří si pozitivní představu o sobě samém učitel vede žáky k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> žák - tolerují názory jiných - dokáže ocenit význam našeho kulturního a historického dědictví učitel - podporuje občanské cítění při vytváření propagačních materiálů - učí žáky sebeúctě a hrdosti</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák - je schopen objektivně zhodnotit výsledky své práce</p>

Název předmětu	Italština
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže používat účinně různé materiály k dosažení úspěchu</li> <li>- umí si vytyčit cíl, kterého chce svou prací dosáhnout</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve svém hodnocení žákovy práce hodnotí veškeré aspekty – nejen výsledky, ale také snahu a schopnosti žáka k dosažení co nejlepších výkonů</li> <li>- připravuje do vyučovacích hodin aktivity, ve kterých mohou žáci projevit různé dovednosti</li> <li>- umožňuje žákům si vzájemně radit a pomáhat si</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>porozumění a orientování se ve známém i neznámém textu poslech a porozumění učitelovu sdělení i audio nebo video nahrávce rodilého mluvčího slovní zásoba schopnost komunikace s učitelem a spolužáky samostatná sdělení kontrolní písemné práce aktivita v hodinách připravenost na vyučování ohled na žáky s SPU</p>

Italština	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba na téma – rodina</li> <li>- pozdravy, představování a fráze k nim spojené</li> <li>- sloveso mluvit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s rodinou Fantozzi</li> <li>- osvojuje si pozdravy a fráze jednoduchým způsobem</li> <li>- rozliší členy rodiny</li> <li>- naslouchá základním pokynům a následně na ně reaguje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba na téma – školní potřeby, barvy</li> <li>- jednoduchá otázka a odpověď s použitím „být“</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se slovní zásobou na téma – šk. potřeby, barvy</li> <li>- osvojil si slovní zásobu na téma školní potřeby, barvy</li> <li>- snaží se porozumět jednoduchým otázkám používaným v každodenním životě</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám a pokouší se na ně odpovídat s použitím „být“</li> <li>- prostřednictvím her opakuje naučenou slovní zásobu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba na téma – čísla 1 – 10</li> <li>- slovní zásoba na téma – zvířata</li> <li>- jednoduchá otázka a odpověď s použitím „mít“</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s čísly 1 - 10</li> <li>- vyjmenuje vzestupně řadu čísel 1 – 10 a pokouší se ji vyjmenovat sestupně</li> <li>- seznamuje se se slovní zásobou na téma – zvířata</li> </ul>

Italština	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si slovní zásobu na téma zvířata, pojmenuje oblíbené zvířata</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám a pokouší se na ně odpovídat s použitím „mít“</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba na téma – jídlo</li> <li>- sloveso mít rád, jíst</li> <li>- reálie: Vánoce v Itálii, přání k Vánocům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se slovní zásobou na téma – jídlo, osvojuje si slovesa mít rád, jíst</li> <li>- rozliší základní potraviny, podle sluchové analýzy přiřadí obrázek k potravine</li> <li>- aktivně konverzuje na oblíbené jídlo</li> <li>- je obeznámen s Vánoce v Itálii</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba na téma – oblečení</li> <li>- jednoduchá otázka a odpověď s použitím „mít na sobě“</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se slovní zásobou na téma - oblečení</li> <li>- pojmenovává oblečení a určuje jeho barvu</li> <li>- učí se říct, co má na sobě</li> <li>- vyhledává a vybarvuje oblečení podle diktátu</li> <li>- osvojil si slovní zásobu na téma oblečení, umí říct, co má na sobě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba na téma – dům</li> <li>- sloveso bydlet, nacházet se</li> <li>- přivlastňovací. zájmena - můj, tvůj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s novou slovní zásobou na téma - dům a jeho místnosti, osvojuje si slovesa bydlet, nacházet se</li> <li>- zeptá se svého spolužáka, kde bydlí</li> <li>- popíše svůj pokoj</li> <li>- učí se používat přivlast. zájmena můj, tvůj</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba na téma – počasí</li> <li>- sloveso dělat</li> <li>- reálie – karneval v Itálii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se slovní zásobou na téma - počasí</li> <li>- osvojil si novou slovní zásobu a podle sluchové analýzy vyhledá obrázky k počasí</li> <li>- reaguje na pokyny při hře, při výuce</li> <li>- prostřednictvím her opakuje naučenou slovní zásobu</li> <li>- je obeznámen s karneva v Itálii</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba na téma – zdraví, nemoci a tělo</li> <li>- fráze „bolet v“</li> <li>- reálie – Velikonoce v Itálii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se slovní zásobou na téma – zdraví, nemoci, tělo</li> <li>- naslouchá příběhu, pracuje s poslechem</li> <li>- seznamuje se s frází „bolí mě...“</li> <li>- osvojil si názvy některých nemocí</li> <li>- je obeznámen s Velikonocemi v Itálii</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba na téma - volný čas a slovesa k tomu vázaná</li> <li>- jednoduché otázky a odpovědi</li> <li>- jednoduché pokyny a reakce na ně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se slovní zásobou na téma – volný čas</li> <li>- pracuje s poslechem, dramatizuje poslechnutý příběh na téma volný čas</li> <li>- rozumí jednoduchým otázkám a umí na ně adekvátně odpovídat</li> <li>- správně reaguje na jednoduché pokyny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování slovní zásoby</li> <li>- hry</li> <li>- soutěže</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím hry „Jacob dice ...“ reaguje na jednoduché pokyny</li> <li>- pomocí her a písni opakuje naučenou slovní zásobu</li> </ul>

### 5.2.24.15 Grafická tvorba

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Grafická tvorba
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je určený žákům s tvůrčím přístupem k PC. Cílem předmětu je týmová práce v duchu grafického a reklamního studia. Žáci budou vytvářet výtvarné, digitální portfolio, kde zpracují jednotlivé grafické techniky. Součástí předmětu budou rešerše a průzkumy reklamního marketingu, budování přehledu o současných trendech a grafických stylech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je nepovinně volitelný v 7. a 9. ročníku. Žáci 9. ročníku budou graficky zpracovávat společné téma. Vyučuje se 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně nebo v kmenové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí informace</li> <li>- sám navrhuje různé úlohy a řeší je</li> <li>- sleduje praktické využívání v běžném životě</li> <li>- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>- ukazuje uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> </ul>

Název předmětu	Grafická tvorba
	<p>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení a programů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému až k funkčnosti programu</p> <p>- při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat</p> <p>- na základě vyhledaných informací vytváří funkční návod</p> <p>- pomáhá navrhovat možnosti, kterých by při řešení žák mohl použít</p> <p>- pomáhá vybírat lepší řešení ze dvou možných</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  žák</p> <p>- uvědomuje si souvislosti mezi vizuální a verbální informací</p> <p>- využívá vizuální jazyk k usnadnění a zrychlení komunikace</p> <p>- využívá vizuální jazyk ke sdělování svých názorů a dojmů</p> <p>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>- rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobí tomu svou mluvu</p> <p>- když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel, odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc a představí své řešení</p> <p>učitel</p> <p>- učí využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  žák</p> <p>- vymezuje spolu s ostatními kritéria dobře odvedené práce nebo objasňuje ta, která skupina dostala spolu s úkolem</p> <p>- vymýšlí vlastní cesty k řešení problému ve spolupráci s ostatními</p> <p>- dodržuje uzávěrku úkolu, plní termíny dohodnuté s učitelem</p> <p>- z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit</p>

Název předmětu	Grafická tvorba
	<p>- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby učitel</p> <p>- koriguje diskusi v malé skupině celé třídy, učí chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> žák</p> <p>- s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití jednotlivého společenství (třídy, kroužku), pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení; ve sporech se dovolává pravidel učitel</p> <p>- učí pomáhat spolužákům, i když nejsou kamarádi, rodičům, bližním pomáhá promýšlet možnosti pomoci druhým a zapojuje se do podpory vzdálených lidí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> žák</p> <p>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>- naplňuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci</p> <p>- postupuje při práci podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele učitel</p> <p>- pomáhá průběžně porovnávat dílčí činnosti s předem stanovenými kritérii a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>- aktivita žáků během hodin</p> <p>- tvořivost a vlastní přístup k řešení úloh</p> <p>- schopnost aplikace v praktickém životě</p> <p>- přínos pro společnou práci ve skupině</p> <p>- domácí tvorba a ukázky v hodinách</p> <p>- vypracování samostatných referátů</p>

5.2.24.16 Ateliér

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Ateliér
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ateliér rozvíjí kreativitu, zručnost a plánovací schopnosti mladého umělce. Tematické hodiny ateliéru umožňují žákům vyzkoušet si mnoho technik a způsobů jak tvořit. Práce v plenéru, návštěvy galerií a pochopení slov umělců z celého světa umožňují žákům rozvíjet své myšlení. Žáci jsou vedeni k plné samostatnosti. Žáci mají základní poučení o barvě: barvy základní, sekundární, komplementární a mnoho dalších. Různé interpretace reality. Barva v životě člověka a ve výtvarném umění. Malířské etudy a studie podle skutečnosti. Barevná nadsázka, transformace a transpozice. Výtvarné techniky a grafické práce, jako ukázka moderního umění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen žákům v 6., 7. ročníku po 1 hodině týdně jako volitelný předmět. Vyučování probíhá v učebnách školy i ve venkovních prostorách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel                      Zadává úkoly, při kterých žáci mohou využít tvořivost, fantazii                      Zadává úkoly tak, aby si žák mohl tvořit podle vlastní představivosti                      Vede žáky k sebekritičnosti svého díla                      Využívá kladného hodnocení k motivaci pro další činnost</p> <p>Žák                      Vyhledává si náměty k zadanému úkolu, které použije jako předlohu pro vlastní zpracování                      Poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si zpětně uvědomuje problémy s realizací</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel</p>



Název předmětu	Ateliér
	<p>Zadáva úkoly, které umožňují volbu různých postupů. Předkládá žákům dostatek informací k samostatnému a řešení problémů souvisejících s výběrem barev a vhodných technik.</p> <p>Žák Umí najít nejvhodnější způsob řešení problému Je schopen obhájit si svá rozhodnutí</p> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel Dohlíží na správnost komunikace, k ovládnutí různých technik a k správnosti používání materiálů (naslouchání, respektování názorů) Vede k přesnému vyjadřování Žák Účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor Dokáže ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor ostatních</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel Dodává žákům sebedůvěru a pomáhá jim Zohledňuje osobní tempo žáků Vytváří harmonické klima třídy Žák Toleruje výrobky ostatních spolužáků, umí poradit a pomoci Respektuje pravidla a bezpečnost práce a dodržuje je Snaží se o osobitě ztvárnění úkolu</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel Podporuje občanské cítění při vytváření vlastního výrobku Vede žáky k zachování ohleduplnosti k ostatním a nabídnutí vhodné pomoci Žák Respektuje názor druhých Prezentuje své výrobky a nehaní výrobky ostatních</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Ateliér
	<p>Žák Osvojuje si pracovní postupy při práci s materiály a technikou. Pracuje samostatně</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Zhotovené práce. Základní znalost materiálů vhodných ke své technice. Je hodnocen aktivní přístup k práci.</p>

Ateliér	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- organizace práce a bezpečnost		- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- seznamují se s prací s materiálem, využití podkladu		- získá přehled o základních vlastnostech materiálů
- barvy a jejich význam, kombinování a využití		- umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
- portrét, kresba stínu na tváři		- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě
- tematické etudy, hra světla a stínu, abstrakce a komunikace s divákem		- správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
- linoryt, lept, suchá jehla		- orientuje se v grafických technikách
- technika malby v plenéru		- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy
- malba jako reprodukce známého díla		- správně míchá a přenáší barvy
- skicování osob v pohybu		- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování
- tvorba objektů v prostoru - moderní umění ve formě objektů		- rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění
- fotografie jako nástroj vyjádření (soubor 8 fotografií) - úprava fotografií - práce v programu na úpravu fotografií		- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie
- závěrečná vernisáž a prezentace děl		- umí využít znalosti k prezentaci svých děl

### 5.2.24.17 Konstruování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Konstruování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět umožňuje žákům obsáhnout tvůrčí proces od původní myšlenky až po její realizaci. Při tom se naučí vyhledávat informace o existujících řešeních řešeného záměru, najít si odbornou literaturu nebo konzultanta k otázkám, pro něž nemají dostatečné znalosti a následně navrhnout a vyrobit plánovaný výrobek s využitím tradičních dílenských postupů i nových technologií jako třeba 3D tisk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konstruování se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Konstruování se vyučuje ve školní dílně. K výuce se využívá i počítačová učebna, popřípadě prostředí mimo školu - exkurze, návštěvy firem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci využívají prostředky výpočetní techniky</li> <li>- do výuky jsou zařazovány problémové úlohy, jejich řešení nacházejí žáci sami</li> <li>- žáci jsou vedeni k aplikaci znalostí z ostatních vyučovacích předmětů a z reálného života</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci se učí zvolit správný postup</li> <li>- provádějí rozbor problému a hledají možná řešení</li> <li>- s chybou žáka se pracuje jako s příležitostí, jak ukázat ke správnému řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci zdůvodňují a obhajují své postupy, o kterých diskutují</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci spolupracují ve skupině</li> <li>- jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci respektují názory ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Konstruování
	- žáci jsou vedeni k tomu, aby brali ohled na ostatní
	<b>Kompetence pracovní:</b> - žáci jsou vedeni ke schopnosti vlastní práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby byla jejich práce kvalitní
Způsob hodnocení žáků	- příprava na hodinu – pomůcky - aktivita v hodinách - domácí úkoly – plnění - pracovní výsledky

#### 5.2.24.18 Taneční sport

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Taneční sport
Oblast	
Charakteristika předmětu	Oblast tanečního sportu patří k důležitým složkám, které vedou ke zdravému vývoji jedince, jak po stránce tělesné tak i duševní. Umožňuje žákům poznat a pochopit své tělo, jeho možnosti, potřebu pohybu jak pro odpočinek, tak pro zdravý růst a udržení tělesné zdatnosti a pohyblivosti. V rámci tanečního sportu učíme děti udržovat správné držení těla, dostatečný rozsah pohyblivosti, zpevnění svalů a správné dýchání. Oblast nabízí možnost seznámit se s formou aktivního odpočinku a zábavy, činností na hudbu a tancem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován pro žáky 6., 7., a 9. ročníků, 1 hodinu týdně v tělocvičně či v Sokolovně. Skupiny jsou smíšené.
Způsob hodnocení žáků	- osobnost žáka a jeho přístup k předmětu

Název předmětu	Taneční sport
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky žáka, se kterými vstupuje do učební činnosti</li> <li>- každý žák je hodnocen na základě individuálního posunu s přihlédnutím k jeho možnostem</li> </ul> Formy hodnocení: ústní – průběžně přímo v hodinách klasifikační stupnice

Taneční sport	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Estetické a kondiční formy Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - rytmické a kondiční formy cvičení - rozvíjení smyslu pro dynamiku pohybu - dechová cvičení - chůze, taneční kroky, cvičení rovnováhy - pohyby a polohy částí těla, končetin, hlavy a trupu - protahovací a napínací cvičení a vhodnost jejich použití - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem - cvičení s hudbou, cviky zaměřené na vytrvalost – švihadlo		<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> <li>- osvojuje si základní estetické držení těla, nebo se o něj snaží</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje</li> <li>- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</li> </ul>

#### 5.2.24.19 Základy šití

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Volitelný				

Název předmětu	Základy šití
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Základy šití rozvíjejí manuální zručnost, konstruktivní myšlení, plánování a prostorové představivosti, učí soustředění. Podporují schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Některé výstupy naplňují řadu kompetencí, za převládající přesto pokládáme citlivost, komunikaci a tvořivost. Žáci prezentují výsledky své práce při výstavách či tradičních školních akcích. Žáci se SPU mají možnost vlastního pojetí práce, manuální zručnost není prioritou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je nabízen žákům v 6., 7. a 9. ročníku po 1 hodině týdně jako volitelný předmět. Vyučování probíhá převážně ve třídě k tomu určené.</p> <p>Výstupy, dovednosti žáků a obsah učiva je koncipován do ročníků v případě návaznosti předmětu. Pokud se žák přihlásí na volitelný předmět Základy šití, bude se jeho vzdělávání řídit ročníkem, kdy nastoupil (ZŠ si vybere v 7. ročníku poprvé, bude se postupovat dle plánu 6.ročníku).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel  Zadává úkoly, při kterých žáci mohou využít tvořivost, fantazii  Zadává úkoly tak, aby si žák mohl tvořit podle vlastní představivosti  Vede žáky k sebekritičnosti svého díla  Využívá kladného hodnocení k motivaci pro další činnost  Žák  Vyhledává si náměty k zadanému úkolu, které použije jako předlohu pro vlastní zpracování  Poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si zpětně uvědomuje problémy s realizací</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel  Zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů.  Předkládá žákům dostatek informací k samostatnému ovládní šicího stroje a řešení problémů souvisejících s výběrem nití a vhodných pomůcek k samotnému šití.  Žák  Umí najít nejvhodnější způsob řešení problému.  Je schopen obhájit si svá rozhodnutí.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Základy šití
	<p>Učitel Dohlíží na správnost komunikace k ovládní šicího stroje (naslouchání, respektování názorů). Vede k přesnému vyjadřování.</p> <p>Žák Účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor. Dokáže ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor ostatních.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel Dodává žákům sebedůvěru a pomáhá jim. Zohledňuje osobní tempo žáků. Vytváří harmonické klima třídy.</p> <p>Žák Toleruje výrobky ostatních spolužáků, umí poradit a pomoci. Respektuje pravidla a bezpečnost práce a dodržuje je. Snaží se o osobitě ztvárnění úkolu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel Podporuje občanské cítění při vytváření vlastního výrobku. Vede žáky k zachování ohleduplnosti k ostatním a nabídnutí vhodné pomoci.</p> <p>Žák Respektuje názor druhých. Prezentuje své výrobky a nehaní výrobky ostatních.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Osvojení pracovních postupů při šití a ovládní šicího stroje. Zapojení se do samostatné práce na šicím stroji.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Zhotovené výrobky (dodržení postupu, originalita, bezpečnost a hygiena práce, po dokončení práce úklid svého pracovního místa) Obsluha šicího stroje, základní znalost materiálů vhodných k šití. Je hodnocen aktivní přístup k práci. Při hodnocení je brán ohled na děti s SPU.</p>

Základy šití	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace práce</li> <li>- rovný šev a entlování látek</li> <li>- seznámí se s bezpečností při práci na šicím stroji a seznámí se se základními materiály, které jsou vhodné k šití</li> <li>- ovládání šicího stroje, navlékání nitě, navinutí cívky, seřízení délky a typu stehu</li> <li>- jednoduché pracovní postupy</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a použití</li> <li>- organizace práce a vhodný postup</li> <li>- žehlení, stříhání, špendlení látek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- učí se bezpečně obsluhovat šicí stroj</li> <li>- získá přehled o základních vlastnostech materiálů</li> <li>- umí navléknout niť, navinout spodní cívku</li> <li>- pracuje podle návrhu a šablony</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>- osvojuje si pracovní postupy při šití</li> </ul>



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

- Žáci jsou hodnoceni ve všech povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem pro příslušný ročník.
- Při hodnocení se přihlíží k celé osobnosti žáka, jeho eventuálním poruchám učení, individuálním zvláštnostem, snaze, péli, přihlíží se k věkovým zvláštnostem žáka, i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Učitelé klasifikují jen probrané a procvičené učivo. Učitel přistupuje k hodnocení s vědomím motivační funkce hodnocení (vede žáka ke snaze zlepšit se) a jeho formativního významu (sděluje žákovi, jak si vede, a stimuluje ho k lepším výkonům).
- Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.
- Pro hodnocení a klasifikaci se používá různých druhů a forem zkoušek, jejichž klasifikace má různou váhu. Celkové hodnocení žáka se tedy neurčuje matematickým průměrem. Do celkového hodnocení se promítá nejen úroveň vzdělání, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, ale i úroveň kompetencí. Výsledná známka, případně slovní hodnocení za klasifikační období musí odpovídat známkám a slovnímu hodnocení, které žák získal, a doplňujícímu slovnímu hodnocení, které bylo sděleno žákovi a jeho zákonnému zástupci v průběhu klasifikačního období.
- Hodnocení chování žáka i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance, výskyt a požití návykových látek je povinen okamžitě řešit ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele, v případě závažnějších přestupků ředitelku školy.

#### Kritéria hodnocení prospěchu

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost,
- vztah a postoje k práci, organizace vlastní práce, sebekontrola, udržování pořádku na pracovišti, schopnost spolupracovat, snaha dokončit práci v požadované kvalitě a termínu,
- osvojení účinných metod samostatného studia, práce s informacemi, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a přístup k estetizaci školního prostředí,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a péče o životní prostředí,
- vhodné a šetrné zacházení s pomůckami, potřebami, sportovním náčiním a nářadím.

#### **Kritéria hodnocení chování**

- dodržování obecných norem soužití ve školním kolektivu,
- dodržování pravidel chování stanovených školním řádem,
- dodržování pokynů pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy.

#### **Pravidla pro hodnocení žáků v předmětech s převahou naukového zaměření**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

##### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu

se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

### **Pravidla pro hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Každá známka v průběžné klasifikaci má svoji váhu. Váha známky odráží obtížnost písemné práce, testu, ústního zkoušení apd. Zámka s vyšší váhou má pro výslednou klasifikaci větší význam.

Váhy známek jsou stanoveny takto:

Váha 1 – aktivita, domácí příprava, samostatná práce podle obtížnosti

Váha 2 – písemné nebo ústní zkoušení, písemný test, laboratorní práce,

samostatná práce podle obtížnosti

Váha 3 – čtvrtletní či pololetní písemná práce

### **Dodatkové známky v průběžném hodnocení**

A – nemoc, absence

O – omluven (například nebyl minulou hodinu, v TV – po nemoci)

U – uvolněn (rozhodnutí ŘŠ)

N – v hodině nepracoval, zadaný úkol nevypracoval, neodevzdal (může se promítnout do hodnocení možností zhoršení průměru)

V – vypracoval úkol, nemusí být vždy klasifikovaný (promítne se do hodnocení možností zlepšení průměru) - pokud nesplnil úkol – může vyučující klasifikovat za práci v hodině 5 - pokud splnil úkol bez klasifikace – lze klasifikovat za aktivitu 1 (váha 1) - ostatní známky (1–5) za jakoukoli zadanou práci je v kompetenci učitele daného předmětu stejně jako možná oprava klasifikace