

ZŠ T. G. MASARYKA MILOVICE

ŠKOLSKÁ 112, 289 23 MILOVICE



VÝROČNÍ ZPRÁVA

2023/2024

autor: ředitelka školy Mgr. Lada Flachsová

Výroční zpráva o činnosti školy

je zpracována na základě:

§ 10 Zákona č. 561/2004 Sb.,

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

(školský zákon)

a

dle § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění novely vyhláškou č. 150/2022 Sb.,

kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

Součástí této výroční zprávy je samostatná výroční zpráva školní družiny.

Výroční zpráva za školní rok 2023/2024

byla schválena školskou radou dne 5.09. 2024.

Výroční zprávu za školní rok 2023/2024

zpracovala ředitelka školy Mgr. Lada Flachsová s přispěním kolegů.

1	Základní údaje	11
1.1	Základní škola.....	11
1.2	Kontakty	11
1.3	Školská rada.....	12
1.4	Voluntarius, z.s.	12
2	Organizace výchovy a vzdělávání	14
2.1	Charakteristika školy – učební plány.....	14
3	Výkon státní správy	16
3.1	Následné vzdělávání vycházejících žáků	16
3.2	Školní vzdělávací program	17
3.3	Výsledky zápisu do 1. tříd	18
3.3.1	Zápis.....	19
3.3.2	Začátek školního roku 2023/2024.....	20
3.3.3	Volitelné předměty	21
3.3.4	Zájmové útvary	21
4	Výchovně vzdělávací výsledky školy.....	23
4.1	Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	23
4.2	Přehled klasifikace za I. a II. pololetí	23
4.3	Komentář k výsledkům výchovy a vzdělávání.....	23
4.3.1	Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	23
4.3.2	Výchovná opatření.....	24
4.3.3	Kontrolní a hospitační činnost	25
4.3.4	Cizinci na škole.....	26
4.3.5	Používání IT techniky ve výuce.....	26
4.3.6	Wellbeing.....	29

4.3.7	Kompetence	62
4.3.8	Novinka.....	77
4.3.9	Environmentální výchova	78
4.3.10	Dětské zastupitelstvo	95
4.4	Kurzy	107
4.4.1	Seznamovací kurz žáků 1. ročníků	107
4.4.2	Plavecký výcvik.....	109
4.4.3	Adaptační kurzy 3. ročníku.....	110
4.4.4	Škola v přírodě – 2.ročník.....	114
4.4.5	Škola v přírodě 4.ročníků.....	116
4.4.6	Turistický kurz.....	121
4.4.7	Turistický kurz 6.B a 6.C.....	123
4.4.8	Lyžařský kurz	124
4.4.9	Cyklistický kurz.....	130
4.4.10	Vodácký kurz.....	132
4.5	Tělovýchovné aktivity	136
4.5.1	Cvičení v přírodě	136
4.5.2	Přespolní běh.....	139
4.5.3	Vybíjená.....	140
4.5.4	Novoroční přehazovaná	141
4.5.5	Umělé kluziště	141
4.5.6	Opičí dráha.....	147
4.5.7	Novoroční florbal.....	147
4.5.8	Plavecko-běžecký pohár	148
4.5.9	Turnaj ve vybíjené	148
4.5.10	Pohár rozhlasu III. kategorie.....	148
4.5.11	Pohár rozhlasu IV. kategorie	149

4.5.12	Velká cena Lysé nad Labem	150
4.5.13	Minifotbal IV. kategorie	151
4.5.14	Běh Emila Zátopka	152
4.5.15	Přátelské utkání ve florbale.....	153
4.5.16	Florbal dívek	153
4.5.17	Sportovní den 2. stupeň	154
4.5.18	Sportovní den pro 1. a 2.ročník.....	154
4.5.19	Školní rekord.....	155
4.6	Zahraniční spolupráce.....	157
4.6.1	Polsko.....	157
4.6.2	Maďarsko	159
4.6.3	Slovensko.....	166
4.7	Meziškolní projekty – MiLyKoČa	168
4.7.1	Dopravní soutěž	168
4.7.2	Palačinkíada	169
4.7.3	Přírodovědná soutěž.....	170
4.7.4	Novoroční pohár	171
4.7.5	Zdravotnická soutěž	171
4.7.6	Talent školy.....	172
4.7.7	Soutěž v anglickém jazyce.....	174
4.7.8	Sportovní aktivity	175
4.7.9	Vědomostní soutěž.....	175
4.7.10	Parlamenty škol.....	176
4.7.11	Sdílené písemné práce	177
4.8	Školní projekty	178
4.8.1	Pošlete vzkaz příběhem – senioři.....	178
4.8.2	Začátek roku na zahradě	178

4.8.3	Projekt Průša	180
4.8.4	ECDL	180
4.8.5	Přijímačky nanečisto	181
4.8.6	Projekt „Kamarád“	182
4.8.7	Kreditní hra	183
4.8.8	Reflexáči	186
4.8.9	Barevné dny	187
4.8.10	Klub mladého diváka	188
4.8.11	Vánoční výzdoba	189
4.8.12	Zpívání u stromečku	191
4.8.13	Bubnovačka	191
4.8.14	Pěšky do školy	192
4.8.15	10 000 kroků	192
4.8.1	Půlměsíční kolo.....	193
4.8.2	Projekt 72 hodin.....	193
4.8.3	Kamarádíme se se seniory	195
4.8.4	Krabice od bot.....	197
4.8.5	Školní vánoční zpívání.....	198
4.8.6	Noc s Andersenem	198
4.8.7	Masopust	201
4.8.8	Den evropských JAZYKŮ	203
4.8.9	Květen s inkluzí	204
4.8.10	MI-SO	209
4.8.11	Moderní chemie	218
4.8.12	Dveře v Domově Mladá – inkluze.....	220
4.8.13	Den dětí.....	223
4.8.1	Botanicus	224

4.8.2	Burza knih.....	226
4.8.3	Sběr papíru.....	227
4.8.4	Hrdá škola.....	227
4.9	Projektová výuka.....	228
4.9.1	3D brýle.....	228
4.9.2	Česká národní banka.....	230
4.9.3	Besedy v knihovně.....	231
4.9.4	Měsíc myslivosti.....	232
4.9.5	Informatika v praxi.....	233
4.9.6	Laboratorní práce.....	234
4.9.7	Matematika v praxi.....	236
4.9.8	Abeceda peněz.....	236
4.9.9	Muzikál.....	237
4.9.10	Smyčcový koncert.....	237
4.9.11	Čtení pomáhá.....	237
4.9.12	Velikonoce.....	238
4.9.13	Dopravní akce.....	239
4.9.1	Pololetní vysvědčení.....	240
4.9.2	Dopravní výchova.....	240
4.9.3	Volba povolání.....	241
4.9.1	Absolventské práce.....	242
4.10	Exkurze.....	245
4.10.1	Zájezd do Vídně.....	245
4.10.2	Pobyt Paříž – Anglie.....	246
4.10.3	Vzdělávací exkurze do Terezína.....	247
4.10.1	Mise Ekron.....	249
4.10.2	Praha.....	253

4.10.3	Zemědělské muzeum	254
4.10.4	Vyšehrátky	254
4.10.5	Magenta experience T-Mobile.....	255
4.10.6	Národní muzeum Praha	255
4.10.7	Dějepis na zámku.....	256
4.10.8	Veletrh vědy Praha Letňany	256
4.10.9	Botanická zahrady Praha – skleník Fata Morgana.....	258
4.11	Soutěže	259
4.11.1	Veletrh vědy.....	259
4.11.2	Olympiáda v anglickém jazyce.....	259
4.11.3	Olympiáda v ruském jazyce.....	260
4.11.4	Logická olympiáda	261
4.11.5	Dějepisná olympiáda.....	261
4.11.6	Šachy.....	261
4.11.7	Bruslení.....	262
4.11.8	Recitační soutěž	262
4.11.9	Soutěžní workshop ve výtvarných aktivitách	264
4.11.10	Školní časopis	265
4.12	Testování.....	267
4.12.1	Testování ČŠI	267
4.12.2	Testování Scio – čtenářská a matematická gramotnost	269
4.12.3	Testování ECDL	269
4.12.4	Testování IQ – Mensa.....	270
4.12.5	Srovnávací testy	270
4.13	Prezentace školy na veřejnosti	271
4.13.1	Den otevřených dveří.....	271
4.13.1	Výtvarná aukce	281

4.13.2	Akademie	286
4.13.3	Žijeme tu spolu	294
4.13.4	Signály	295
4.13.5	Uctění památky	295
4.13.1	Webové stránky	295
4.13.2	Propagace akcí školy – facebook	296
4.13.3	Instagram	298
4.13.1	LinkedIn	298
4.13.2	Sponzoři školy	299
4.13.3	Učitelský bál	300
4.13.1	Certifikáty školy	300
4.14	Hodnocení metodických sdružení a předmětových komisí	301
4.14.1	Metodické sdružení na 1. stupni	301
4.14.2	Metodické setkávání asistentů pedagoga	306
4.14.3	Předmětové komise	307
4.15	Školní poradenské pracoviště	320
4.15.1	Výchovný poradce	321
4.15.2	Školní psycholog	322
4.15.3	Zhodnocení programu primární prevence	322
4.15.4	Školní speciální pedagog	326
4.15.5	Koordinátor inkluze	328
4.15.6	Koordinátor nadání	329
4.15.7	Kariérové poradenství	331
4.15.8	Maxík	333
4.15.9	Hypo	333
4.15.10	Logopedie	333
4.15.11	EEG biofeedback	334

4.16	Zpráva o činnosti školní družiny.....	335
4.17	Spolupráce.....	336
4.17.1	Zřizovatel – Město Milovice.....	336
4.17.2	Městská policie	341
4.17.3	Milovické vojenské muzeum	344
4.17.4	HZS Milovice	345
4.17.5	Alpíci	345
4.17.6	SOFA	345
4.17.7	Amos.....	346
4.17.8	Fond Sidus	348
4.17.9	Mateřské školy.....	348
4.17.10	Školní jídelna	350
4.17.11	VKZ	351
4.17.12	Věznice Jiřice.....	352
4.17.13	MAP.....	353
4.17.14	Odbočka 30 gen. Karla Mrázka, DFC, DSO	353
4.17.15	Zákonní zástupci	353
4.17.16	Senioři.....	357
4.17.17	Další instituce ve spolupráci	357
4.17.18	Nominace ředitelky školy	358
5	Údaje o zaměstnancích školy	359
5.1	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	361
5.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	361
5.2.1	Kolektivní vzdělávání	361
5.2.2	Individuální vzdělávání.....	365
6	Výroční zpráva o hospodaření	368
6.1	Novinky a opravy	370

6.1.1	Nové židle a desky na lavice.....	370
6.1.2	Nová učebna	370
6.1.3	Obložení na chodbě v půdní vestavbě	371
6.1.4	Malování	371
6.1.5	Podlaha.....	371
6.1.6	Nové osvětlení	372
6.1.7	Toalety	372
6.1.8	Nádrž na vodu.....	373
6.1.9	Vstup na hřiště	373
6.1.10	Nová hra na zahradu	373
6.1.11	Osvěžení na zahradě	373
6.1.12	Zábradlí.....	374
6.1.13	Školní družina	374
7	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí..	375
8	Údaje o zapojení školy do rozvojových programů	376
8.1	Prevence digitální propasti	376
8.1.1	OP VVV JAK	376
8.1.2	Obědy pro děti	376
8.1.3	Dlouhodobá primární prevence	377
8.1.4	Výuka češtiny pro cizince.....	378
8.1.5	Workshop SOFA.....	378
8.1.1	Mléko, ovoce a zelenina do škol.....	378
8.2	Kontroly.....	379
8.2.1	VZP.....	379
8.2.2	Veřejnosprávní kontrola	383
9	Výroční zpráva O poskytování informací	386
10	Přílohy	388

1 Základní údaje

1.1 Základní škola

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do sítě škol rozhodnutím Školského úřadu Nymburk ze dne 29. února 1996 s identifikačním číslem (IZO):102 386 170.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Škola je zřízena Městem Milovice od 1. 1. 1995 jako příspěvková organizace (IČ: 61631493). Od 1. 8. 2013 naše škola nese název Základní škola T. G. Masaryka Milovice, ke které náleží budovy Školská 112 a Pionýrů 54.

Vedení školy

Ředitelka školy:	Mgr. Lada Flachsová
zástupce ředitelky školy pro I. st:	Mgr. Iveta Hankeová
zástupce ředitelky školy pro II. st:	Ing. Bc. Zdeňka Fraňková
ekonomický zástupce ředitelky školy:	Hana Hamerníková
vedoucí vychovatelka školní družiny:	Bc. Radka Boučková

1.2 Kontakty

Telefon:

Hlavní budova – Školská 112 (3. -9. ročník)	325 577 221; 732 771 266
Budova staré školy – Pionýrů 54 (1. -3. ročník)	734 327 716
Školní družina	734 327 775

E-mail: zsmilovice@zsmilovice.cz

Každý učitel má zřízený e-mail v podobě: jmeno.prijmeni@zsmilovice.cz.

Webové stránky: www.zsmilovice.cz

Facebook školy: <https://www.facebook.com/Základní-škola-TG-Masaryka-Milovice>

Instagram školy: <https://www.instagram.com/zstgmmilovice/>

1.3 Školská rada

Školská rada vznikla na základě usnesení č.379/2005 ze zasedání Rady města ze dne 12. 9. 2005 s účinností od 1. 1. 2005.

Školská rada je tvořena 3 složkami: zástupci školy, zástupci rodičů a zástupci za zřizovatele.

Zástupci školy: Mgr. Lukáš Nachlinger, Mgr. Monika Peřtová, Mgr. Šárka Vozábová.

Zástupci zákonných zástupců: David Vozáb, DiS; Soňa Peterková, Klára Šimáčková

Zástupci za zřizovatele: JUDr. Kristýna Bukovská, Mgr. Dušan Kováčik, Mgr. Andrea Fiřtová

Předsdou je p. David Vozáb, DiS., zapisovatelem Mgr. Lukáš Nachlinger

Volební období této komise končí v srpnu 2025, v novém školním roce, tzn. v září 2025 budou vyhlášeny nové volby.

1.4 Voluntarius, z.s.

V letošním školním roce sdružení Voluntarius poskytlo jako podporu žákům školy ZŠ TGM Milovice částku 143 694 Kč.

V této částce je zahrnut příspěvek na dostavbu workoutového hřiště, která se realizovala na sklonku minulého školního roku, dále příspěvek na dopravu na LVK pro sedmý ročník a také pro 2. ročník, který jel na školu v přírodě.

Ani v letošním školním roce nechyběl příspěvek pro Dětské zastupitelstvo, které pod novým vedením nastavovalo na výjezdu koncepci svého fungování.

Další výraznou částkou byl nákup pomůcek na výtvarnou výchovu, v letošním školním roce šlo převážně o barevné papíry a podobné pomůcky.

Nechyběly ani příspěvky na školu v přírodě i lyžařský kurz pro žáky, kteří by jinak z finančních důvodů nemohli se spolužáky odjet a přišli by tak o chvíle, které pomáhají stmelit kolektiv a udržují pozitivní klima ve třídě.

V předvánočním čase se sdružení Voluntarius také podílelo na radosti mladších žáků a přispělo na mikulášské balíčky druhým ročníkům.

Třetí ročník dostal příspěvek na výrobu dárků a pozorností pro seniory. Projekt, který společně připravili žáci, představoval propojení dvou generací, které mají k sobě daleko věkově, ale blízko srdcem.

Nebylo zapomenuto ani na nejstarší žáky, kterým sdružení přispělo na nákup šerp k slavnostnímu ukončení školní docházky.

Mgr. Barbora Nováková

2 Organizace výchovy a vzdělávání

2.1 Charakteristika školy – učební plány

Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	8+1	5+3	7+1	6+1	33+8	3+1	4	4	4	15+1
	Dcj <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Ruský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4	4	5	20+2	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1	1	1+1	1	1+1	4+2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	1+1	1	5+1
	Zeměpis							1+1	2	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	0+2	1	1	1	3+2
Nepovinné předměty	Dětské zastupitelstvo							1	0+1	0+1	1	
	Enviromentální výchova	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
	Sborový zpěv	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Ostatní předměty	Osobnostní a soc. výchova				0+1	0+1	0+2	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> Praktická matematika Čeština hrou Dramatická výchova Ekopraktika Etika a etiketa Technické kreslení Sportovní aktivity Literárně dramatická výchova Praktika z přírodopisu Praktika ze zeměpisu Základy administrativy Žurnalistika Výtvarné dílny Italština Grafická tvorba Ateliér Konstruování Taneční sport Základy šití Přírodovědné pokusy Finanční gramotnost 								0+1	0+1		0+1	0+3
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

Změna učebních plánů:

Dělenou výuku 1 hodiny MA a ČJ jsme podpořili ve všech ročnících. Skupina nadaných (v rámci přírodovědné větve) byla postoupena, tzn., že tyto skupinky pracovali od 3.-8.ročníku.

Tandemová výuka probíhala ve 2. a 3. ročníku v hodinách českého jazyka a matematiky, v 7.ročníku v hodině přírodovědy a výtvarné výchovy, v 8.ročníku v hodině chemie, v 9.ročníku v hodině výtvarné výchovy, a v některých hodinách OSV (s metodikem prevence).

Nepovinný předmět zůstalo Dětské zastupitelstvo a Environmetální výchova.

Ing. Zdeňka Fraňková

3 Výkon státní správy

3.1 Následné vzdělávání vycházejících žáků

Tabulky vycházejících žáků naší školy

9. ročníky - 78 žáků

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem	
Gymnázia	2	
Střední odborné školy	Technické obory	10
	IT	2
	Pedagogické obory	2
	Zdravotní školy	4
	Ekonomika a podnikání	4
	Zemědělské školy	4
	Hotelové školy (+ cest. ruch)	6
	Umělecké obory	5
Obchodní akademie	6	
Odborná učiliště (SOU)	32	
Celkem	77	

Od jednoho žáka nemáme informace o tom, jestli byl na nějaký obor přijatý.

8. ročníky – 5 vycházejících žáků

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem
Odborná učiliště (SOU)	4

Jeden žák se v 1. ani ve 2. kole nedostal na žádný učební obor a z dalších kol nemáme od rodičů informace.

5. ročníky

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem
Gymnázia osmiletá	6

V rámci města uspěli 3 žáci u přijímacích testů a přecházejí na ZŠ Juventa do třídy druhého stupně zaměřeného na výuku matematiky a anglického jazyka (MAJA).

Poprvé jsme také realizovali přijímací testy z anglického jazyka a informatiky na naší škole, kde od příštího školního roku otevíráme specializovanou třídu na druhém stupni 6.A-I. Do této třídy postoupí 19 žáků z 5. ročníků naší školy.

Mgr. Jana Šedová, kariérový poradce

3.2 Školní vzdělávací program

V tomto školním roce došlo v ŠVP k několika úpravám.

- 1) v předmětu Člověk a svět práce se měnily učební osnovy 9. ročníku
- 2) v předmětu Český jazyk a literatura se v 6. – 9. ročníku upravily učební osnovy, některé tematické celky se přesunuly z jednoho ročníku do jiného ročníku
- 3) vytvořil se nový volitelný předmět nabízený žákům 7. ročníku – Finanční gramotnost a Italština pro žáky 6. -7. a 9. ročníku
- 4) ve všech předmětech došlo k úpravě pravidel pro získávání podkladů ke klasifikaci

Ing. Bc. Lenka Kroupová, koordinátor ŠVP

3.3 Výsledky zápisu do 1. tříd

na školní rok 2023/2024

		ze spádového obvodu
K zápisu se dostavilo:	celkem 83 dětí	40 dětí
Zapsaní do 1. třídy:	70 dětí	31 dětí
Z toho ukrajinské:	4 děti	

Odklad povinné školní docházky byl udělen 13 dětem 9 dětí

V září otevřeme tři třídy s 68 žáky ze zápisu. (V průběhu prázdnin se přihlásili noví 2 žáci do 1. ročníku).

Do všech prvních tříd byli přiznáni celkem 3 asistenti pedagoga.

Ing. Zdeňka Fraňková

3.3.1 ZÁPIS



Jako každý školní rok probíhal na naší škole zápis žáků do 1. ročníku.

Za přítomnosti rodičů v učebně pedagog za spolupráce žáků 8. ročníků provedl budoucí školáky několika jednoduchými úkoly.

V letošním školním roce jsme motivovali děti při plnění zápisu novým prostředím. Budoucí školáky přivítala malá čarodějnice s úkoly na počítání, porovnávání počtu i tvaru, určování geometrických tvarů a barev, procvičování pravolevé orientace.

I přes počáteční obavy z plnění úkolů se v závěru všichni do takto zábavné školy začali těšit. Na památku na tento významný den všichni obdrželi pamětní list, malé puzzle dle vlastního výběru a připravený dárek od sponzorů.



3.3.2 Začátek školního roku 2023/2024

Nový školní rok začíná ZŠ TGM se třemi třídami nových prvňáčků. Všichni společně jako OBJEVITELÉ začínají objevovat taje školních chodeb, místností a především vzdělávání.

Věříme, že s pomocí svých patronů (devátáků), jim bude získávání znalostí radostí, protože zažijí společné chvíle při školních projektech.



Privítat prvňáčky přišlo i vedení města. Všem našim žákům, od prvního do devátého ročníku, přejeme úspěšný školní rok.



3.3.3 Volitelné předměty

Ve školním roce 2023/2024 jsme otevřeli dle zájmu žáků:

Nepovinný předmět:

- 6. – 9. ročník – Dětské zastupitelstvo
- 1. – 9. ročník – Environmetální výchova

Volitelné předměty:

- 6. ročník: Praktika z přírodopisu, Výtvarné dílny, Sportovní aktivity, Ateliér, Taneční sport a Italština
- 7. ročník: Praktika z přírodopisu, Přírodovědné pokusy, Italština, Finanční gramotnost, Sportovní aktivity, Žurnalistika, Taneční sport a Konstruování
- 8. ročník: volitelný předmět je nahrazen Volbou povolání pro všechny žáky
- 9. ročník: Ekopraktika, Konverzace v anglickém jazyce, Sportovní aktivity, Konstruování, Ateliér a Žurnalistika

Ing. Zdeňka Fraňková

3.3.4 Zájmové útvary

V tomto školním roce jsme zájmové útvary nabízeli ve spolupráci se společností Rytmik, šachovým klubem Spartak Čelákovice, DDM Nymburk, Veselá věda kroužky a tábory z. ú., a Robokids.

Žákům byly nabídnuty tyto kroužky: Šachový kroužek, Logopedie, Keramika, Netradiční



výtvarné dílny, Zumba, Taneční a pohybový kroužek, Robotika pro děti, Angličtina v pohybu a Veselá věda – Kroužek vědeckých pokusů. Nově jsme žákům nabídli dva kroužky i pro žáky druhého stupně, a to kroužek YouTuber a Vaření.



Většina z nabízených kroužků byla otevřena. Opakovala se situace z loňského roku, kdy byl pro velký zájem otevřen kroužek keramiky dvakrát. Celkem navštěvovalo zájmové útvary 105 žáků naší školy.

Bc. Zdenka Dóková, DiS.

4 Výchovně vzdělávací výsledky školy

4.1 Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

viz. příloha

4.2 Přehled klasifikace za I. a II. pololetí

viz. příloha

4.3 Komentář k výsledkům výchovy a vzdělávání

4.3.1 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2023/2024 byli žáci vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola – základ života“.

V tomto školním roce:

- b) jsme se zaměřili na rozvoj a podporu wellbeingu,
- c) jsme zaváděli do výuky inovativní metody, především v oblasti IT,
- d) jsme vedli žáky ke kooperaci, k hledání mezipředmětových vztahů, k vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich použití v praxi,
- e) motivovali jsme žáky k sebehodnocení a vytváření zpětné vazby po splnění úkolu, pedagogové se soustředili na kladné hodnocení pokroků jednotlivých žáků.

Většina žáků splnila závazné očekávané výstupy a klíčové kompetence v souladu s cíli a zásadami vzdělávání, s respektováním individuálních potřeb žáků. Průřezová témata byla naplňována nejen v hodinách, ale také v různých školních projektech.

Cíle dané RVP ZV a ŠVP pro základní vzdělávání pro školní rok 2023/24 byly splněny.

4.3.2 Výchovná opatření

Výchovná opatření za školní rok 2023/2024

	I. pololetí	II. pololetí
Pochvala TU	0	58
Pochvala ŘŠ	33	61
Napomenutí TU	7	11
Důtka TU	18	35
Důtka ŘŠ	12	8
2.stupeň z chování	1	8
3.stupeň z chování	1	3

Pochvaly třídního učitele byly uděleny za reprezentaci třídy, popř. školy. Dalšími důvody bylo: aktivní zapojení v projektech, v soutěžích.

Ředitelka školy udělila pochvalu za reprezentaci školy v soutěžích, pokud se žák, popř. tým, umístil na medailové pozici. Některé pochvaly byly uděleny žákům za reprezentaci školy v Dětském zastupitelstvu, v Ekotýmu a realizaci dlouhodobých projektů.

Napomenutí třídního učitele bylo uloženo především za nepřipravenost do výuky, narušování výuky, porušování školního řádu (používání mobilů v hodině), nerespektování pokynů vyučujících.

K uložení důtky třídního učitele došlo díky neomluveným hodinám, opakované pozdní příchody do hodin, dále za nevhodné chování během výuky či ke spolužákům.

Důtky ředitele školy byly uděleny žákům za neomluvené hodiny, nevhodné chování ke spolužákům, opakované porušování školního řádu.

Snížený stupeň z chování – neomluvené hodiny, užívání návykových látek.

Třetí stupeň z chování byl udělen 4 žákům za neomluvenou absenci (3 žáci z toho byli ukrajinští žáci).

Na základě výše uvedeného byly výchovné problémy projednávány se zákonnými zástupci za přítomnosti pedagoga, který danou oblast má v kompetenci řešení, tzn. metodik prevence,

výchovný poradce či školní psycholog. K některým jednáním byli přizváni zástupci z OSPODu, popř. MěP, PČR.

4.3.3 Kontrolní a hospitační činnost

Každoročně má vedení školy vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti, s kterým byli seznámeni zaměstnanci školy na začátku školního roku. Hospitace na I. a II. stupni byla rozdělena mezi vedení školy a mezi členy školního poradenského pracoviště. Asistenti pedagoga byli monitorováni ze strany koordinátora inkluze, speciálního pedagoga a výchovného poradce. Další náslechy probíhaly v rámci metodické podpory.

Ředitelka školy hospitovala především u nově nastupujících pedagogů a v 1.třídách. Náslechy v 1.a v 6.třídách byly zaměřeny především na aklimatizaci žáků při přestupu z MŠ, ale i na 2. stupeň.

Většina provedených hospitací byla předem hlášená. Výběr nehlášených hospitovaných hodin byl podřízen aktuálně řešeným problémům. V hospitovaných hodinách byly kromě vyučovacích metod sledovány také kontakty mezi žáky, spolupráce mezi učitelem a žáky a celková sociální atmosféra ve třídě.

Ve sledovaných hodinách pedagogové vždy postupovali profesionálně a byla zřetelná systematická výchovná práce. Závěry z hospitací byly následně rozebírány, hodnocení práce třídy jako celku probíhalo na závěr hospitace i před žáky, zde se především akcentovaly kladné momenty. Sledované hodiny byly připraveny nápaditě, výuka byla pestrá, činnosti se střídaly, vždy bylo zřejmé, že je uplatňován individuální přístup k žákům. Hravější formy práce převládaly na prvním stupni. Výpočetní technika byla ve sledovaných hodinách využita účelně, žáci pracovali s výukovými programy na síti i se cvičeními on-line.

V hodinách jsme průběžně sledovali práci asistenta pedagoga s asistovanými žáky, ale i zapojení asistenta pedagoga do třídní práce. Ve všech sledovaných hodinách učitelé dbali na zřetelnou strukturu vyučovací hodiny a uplatňovali individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vždy byl žákům poskytován dostatečný prostor pro práci a bylo průběžně kontrolováno pochopení zadání.

Úkoly pro další školní rok se budou odvíjet od závěrů hospitací – práce s chybou, důsledná kontrola prací žáků, individualizace výuky, zkvalitnění (větší škála výběru) sebehodnocení a hodnocení.

Kontrolní činnost zaměřená na správné zaměstnance zajišťovala ředitelka školy. Monitoring práce provozních zaměstnanců vykonávala jejich vedoucí, tzn. zástupce ředitelky školy na úseku ekonomickém ve spolupráci s ředitelkou školy.

4.3.4 Cizinci na škole

I v letošním školním roce pokračovala výuka českého jazyka pro cizince. Dvě skupiny s celkovým počtem 6 žáků řádně ukončily výuku k 31. 12. 2023 se splněným počtem dotovaných výukových hodin. Jednalo se o 2 žáky ze ZŠ B. Hrozného Lysá nad Labem a 4 žáky ze ZŠ J. A. Komenského Lysá nad Labem. Oběma školám jsme i letos vypomáhali jako určená škola krajským úřadem pro poskytování bezplatné jazykové přípravy. Na naší škole ve výuce pokračovali 4 žáci. Tato skupina byla doplněna o 6 nově příchozích žáků a dále byla ještě vytvořena nová skupina ze šesti nově příchozích žáků. Obě skupiny čítaly dohromady 16 žáků, ke kterým se v průběhu školního roku přidali ještě dva, tj. 18 žáků, kteří splnili 200 výukových hodin a výuku zakončili k 30. 6. 2024.

Dle Metodického materiálu MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělání, kdy skupina může být naplněna deseti žáky, probíhala v tomto školním roce výuka českého jazyka pro cizince ve 4 skupinách pod vedením 4 vyučujících v celkovém počtu 24 žáků.

V letošním roce se uskutečnil kurz českého jazyka pro naše nové žáky z Ukrajiny. Kurz měl celkem 200 vyučovacích hodin přímé výuky. Děti byly rozděleny do dvou skupin – první skupina žáci I. stupně, druhá skupina žáci II. stupně a s tím souvisela i náročnost výuky.

Mgr. Iveta Hankeová

4.3.5 Používání IT techniky ve výuce

Dle našeho ŠVP začíná výuka Informatiky ve 3. ročníku. Z loňského roku na nás čekala nová výzva, a to používání 3D brýlí do výuky. Úspěšně se používají v hodinách Vlastivědy, Dějepisu, ale i Zeměpisu.

Interaktivní tabuli využíváme nejen k prezentaci nového učiva, ale i k jeho procvičování. Na základě „přání“ žáků stále více využíváme koncept BYOD, kdy žáci využívají svá zařízení v hodinách, především telefony, někdy chytré hodinky.

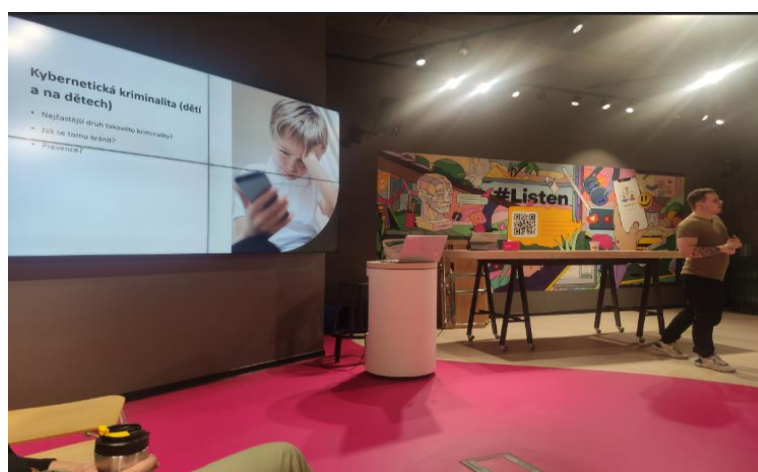
Hojně používanou technikou jsou především notebooky či tablety. Žáci je využívají k vyhledávání informací a k procvičování probrané látky ve většině předmětů.

VR realitu je možné žáky používat také v dob polední přestávky v klubovně.

Ve školním roce 2023/2024 jsme se v rámci předmětu IT u 7. ročníků zaměřili na úskalí kyberprostoru, na bezpečné a nebezpečné situace, se kterými se žáci denně setkávají, a na faktory, které ovlivňují, jak tento prostor žáci sami hodnotí. Využili jsme preventivní programy, T-Mobile Magenta Experience Center a Vodafon Playzone, které nabízejí bezpečné prostředí a možnost otevřené zážitkové zkušenosti s virtuálním světem a jeho nástrahami.



Základním cílem preventivních programů z oblasti kybernetické prevence a bezpečnosti na internetu bylo ukázat jaké konkrétní nebezpečné jevy se mohou vyskytovat ve virtuálním prostředí, minimalizace rizik a ochrany proti nebezpečným jevům a jiným útočníkům.



V besedách se žáci setkali a diskutovali o tématech:

- Kyberšikana
- Kybergrooming a rizikové seznamování on-line
- Sexting a rizikové sexuální aktivity v prostředí internetu
- Internetové podvody, phishing, scam ad.
- Sebe prezentace na internetu, zodpovědná digitální identita, digitální stopa, osobní údaje a jejich ochrana
- Rizikové výzvy v online prostředí
- Svět internetu a jeho specifika, mýty vs. fakta a nové fenomény dark web a kryptoměny
- Psychohygienu a digitální wellbeing



Program velmi dobře reagoval na čas strávený v online prostoru, na jednotlivé segmenty trávení volného času a jejich pozitiva i negativa. Žáci otevřeně reagovali na aplikace, které důvěrně znají, dokázali otevřeně diskutovat o tom, jak se v různých situacích zachovali, co vnímají jako riziko.

Prostředí plné nejnovějších technologií bylo pro žáky lákavé. Žáci si mohli v dostatečné míře vyzkoušet všechna nabízená zařízení v bezpečném prostředí (virtuální realita, Game zone, AI a další). Bylo inspirativní motivovat žáky, jak si uvědomovali, že online prostředí je pro ně úžasným místem k rozvoji, ale také vnímali potřebu nacházet časovou a obsahovou správnost užívání.



Mgr. Zuzana Carvová a Bc. Zdenka Dóková Dis.

4.3.6 Wellbeing

Wellbeing označuje pohodu, jedná se o celkový stav fyzického, duševního a emocionálního a zdraví člověka. Třídní klima jsou sociální vztahy mezi žáky a učitelem trvalejšího charakteru.



Školní klima ve větším měřítku lze chápat tak, že ho tvoří všichni žáci školy a její zaměstnanci. Podoba klimatu ovlivňuje učení, motivaci, spokojenost nejen žáků, ale i učitelů.



V naší škole se snažíme, aby se jednalo o emocionální pohodu žáka, bezpečné a příjemné prostředí a v neposlední řadě o sociální vztah pedagogů

k žákům. Práce musí pedagogy bavit, naplňovat je, a to se následně odráží v přístupu k žákům. Snahou je motivace žáků k učení různými prostředky, ať to je podpora v účastech na soutěžích, na různých projektech, výzvách či podpora ve stresových situacích nebo v běžné výuce.

4.3.6.1 Příchozí žáci

V letošním školním roce proběhlo hodnocení prostředí školy nově příchozími žáky v průběhu loňského a letošního školního roku. Celkem odpovídalo 12 žáků z 3. -8. ročníku, čeští vč. ukrajinských žáků.

Žáci dostali 10 otázek, které v krátké době vyplnili na tabletu za přítomnosti učitele. Všechny otázky byly žákům vysvětleny. Zároveň měli žáci možnost klást doplňující otázky. Tyto doplňující otázky kladly převážně mladší žáci, starší žáci nazírali na dotazník jako na další aktivitu, kterou prostě musí splnit.

Z vyhodnocení odpovědí vyplývá, že nově příchozí žáci jsou ve škole spokojeni a nemají zde velké problémy se začleněním do kolektivu. Občasné negativní hodnocení je zcela adekvátní nejen věku příchozích, ale také nastavení povahy každého z žáků.

V nové škole se žákům líbí a z rozhovorů, které byly součástí vyhodnocování je patrné, že přechod na novou školu berou celkem pozitivně. Ani jeden z žáků si nestěžoval na přístup učitelů nebo na nadměrnou zátěž v průběhu výuky. Pouze dva žáci měli menší výhradu k vyučujícímu, který je dle jejich měřítek méně zdatný a nepovažují ho za dobrého učitele.

Zároveň z rozhovorů vyplývá, že nově příchozí žáci si nejvíce oblíbili hodiny tělesné výchovy, následované výtvarnou výchovou, OSV a dějepisem. Na tomto profilu se také odráží míra chuti do výuky u těchto žáků. Preferují spíše oddychové a naukové hodiny, při kterých mohou trochu „vypnout“.

Navázání v učivu na předchozí školu nebylo pro žáky obzvláště složité a celkem bez problémů navázali na probírané učivo. V tomto ohledu také žáci kladně hodnotili přístup učitelů a jejich dopomoc při začlenění nejen do kolektivu, ale také při navázání na výuku.

Otázka č. 1

Jak se ti líbí nová škola? (Budova, vybavení, klima školy)



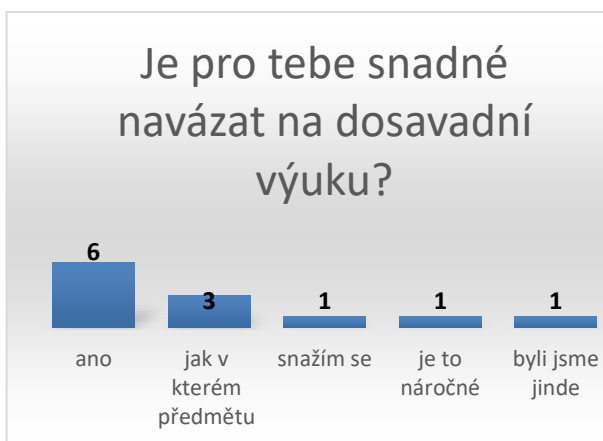
Otázka č. 2

Které předměty máš v nové škole rád/ ráda?



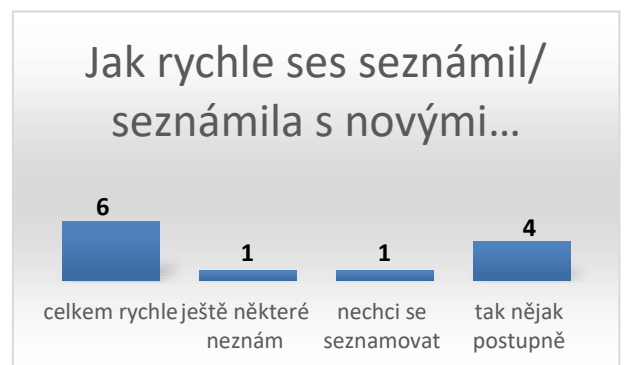
Otázka č. 3

Je pro tebe snadné navázat na dosavadní výuku?



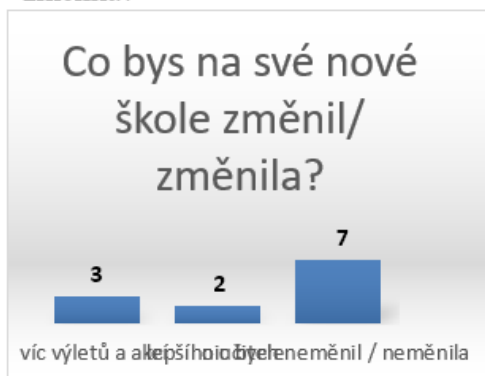
Otázka č. 4

Jak rychle ses seznámil / seznámila s novými žáky?



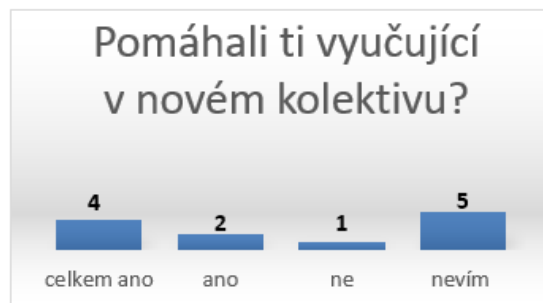
Otázka č. 5

Je něco, co bys na své nové škole změnil / změnila?



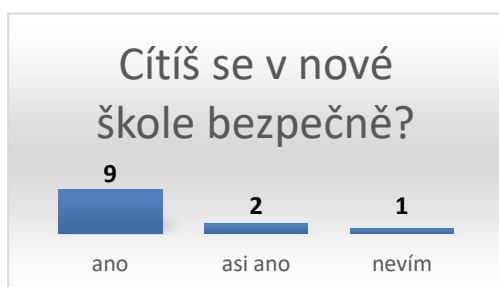
Otázka č. 6

Pomáhali ti vyučující v novém kolektivu?



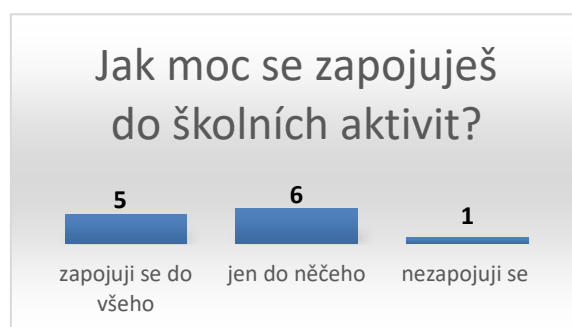
Otázka č. 7

Cítíš se v nové škole bezpečně?



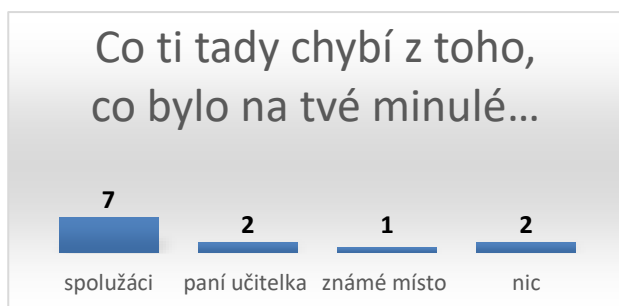
Otázka č. 8

Jak moc se zapojuješ do školních aktivit?



Otázka č. 9

Co ti tady chybí z toho, co bylo na tvé minulé škole?



Otázka č. 10

Jak moc jsi spokojen/spokojená s přestupem na školu?



Mgr. Barbora Nováková

4.3.6.2 Wellbeing v 1. ročnících

Od nástupu žáků do první třídy se snažíme utužovat třídní kolektiv. Pro žáky byl připraven adaptační kurz s přespáním. Během prvních týdnů jsme si společně nastavili pravidla, která žáci dodržují.

Každé pondělí v hodinách Člověk a jeho svět sedávali žáci v kruhu, kde si vzájemně povídali, jaký měli víkend. V této hodině jsme také pracovali s plakátem SOFA, který jsme následně umístili ve třídě.

Jednou měsíčně měli žáci možnost přesazování se v lavicích s kamarády, se kterými je jim příjemné sedět. Ve třídě jsme umístili schránku důvěry, která slouží žákům v případě dotazu či problému, který nechtějí žáčci veřejně rozebírat.

Před každým psaním se děti mohou rozcvičit či protáhnout formou Brainbreaku excersise na Youtube. Zapojujeme se společně do různých projektů či vystoupení, kde žáci vzájemně spolupracují a pomáhají si.

Jana Peřinová

4.3.6.3 2.ročník

Z rozhovorů se žáky o přestávkách, v hodinách OSV, tripartitních schůzkách a z jejich chování vyplývá, že do školy chodí rádi. Ve škole se cítí příjemně a bezpečně.

Podle rodičů se vracejí ze školy spokojené, s radostí, že byli se svými kamarády v bezpečném prostředí. Kladně hodnotí, že vyučující nekřičí, vysvětluje, poradí, odpoví na otázky, všimá si emocí, je stále přítomen.

Žáci se s nadšením pouští do úkolů spojených s pohybovou aktivitou, motivovaných rozluštěním tajenky, skupinového plnění úkolů, úkolů nabízených k procvičování učiva řízených svým vlastním pracovním tempem či samostatným procvičováním na počítačích.

Velmi žákům vyhovuje možnost druhé šance při kontrole osvojených dovedností, která je na jejich dobrovolnosti, či možnost tzv. obchodu se získanými odměnami za plnění povinností služby, které mohou využít při směnném obchodu pro nezapočítání negativního ohodnocení svých osvojených dovedností.

S radostí se pouští do úkolů čtenářské dílny, která probíhá každý týden v rámci dvou propojených vyučovacích hodin. Častěji využívají přestávky k návštěvě školní knihovny

k půjčování nových knih. O přestávkách využívají stolní hry, časopisy. Hodně času tráví také se spolužáky pobytem na chodbě či v tělocvičně.

Mgr. Libuše Košvancová

Vycházíme z ŠVP, kdy veškeré aktivity v hodinách uplatňujeme – letos jsme se zaměřili na práci ve skupině – pokaždé jiné složení; pomoc slabším spolužákům nebo paní učitelce, zejména v době absence AP; kritické myšlení, kdy žáci umí přijmout konstruktivní kritiku (od učitele i spolužáka), sami ji umí dát, najít možná jiná řešení. Nebojí se a chtějí prezentovat svůj názor před třídou, která k tomu poskytuje vhodné klima. Pracujeme s chybou – žáci po sobě kontrolují i po spolužákovi. Při jakémkoliv úspěchu třída sama výkon zhodnotí a jednotlivce spontánně odmění – nejčastěji potleskem (například dokáží rozpoznat kvalitu přednesu a vhodnost odměny – zatleskání) a následně v případě potřeby poskytnout konkrétní rady pro zlepšení.

TÉMA: „Co se nám ve škole líbí, na co jsme pyšní?“

Brainstormingem žáci sdělovali jednotlivé nápady. Jeden nápad navedl k dalším nápadům. Vše jsou pouze jejich nápady, chvílemi jsem nestíhala zapisovat:

- 1) můžeme si o přestávce hrát na koberci s kostkami nebo malovat,
- 2) čtenářské dílny,
- 3) baví nás recitovat a rádi se to učíme (TU: nestydí se a umí i poskytnout sami zpětnou vazbu žákovi a sami si ji vyslechnout od učitele nebo žáka),
- 4) asistentka pomáhá nám všem,
- 5) baví nás výtvarná výchova, moc rádi kreslíme,
- 6) baví nás matematika, hlavně zajímavé pracovní listy s různými obrázky,
- 7) líbí se nám práce na interaktivní tabuli,
- 8) jsme pyšní na naše velká hřiště a dopravní hřiště a že můžeme hrát fotbal na hřišti na malé budově, v zimě můžeme na hřišti bruslit,
- 9) jsme rádi, že si můžeme půjčovat zdarma knížky z naší školní knihovny,
- 10) líbí se nám různé pomůcky, se kterými v hodině pracujeme,
- 11) jsem rád, že jsem se ve škole naučil hodiny, teď můžu jezdit sám do školy a ze školy autobusem,
- 12) baví nás, jak se učíme abecedu...jako legrační básničku,
- 13) líbí se nám různé aktivity v družině a jak to v ní vypadá (hra s autíčky a vyšívání),

- 14) jsme rádi (většina 😊), že nedostáváme pětky,
- 15) jsme rádi, že máme půlené hodiny ČJ a MAT,
- 16) líbí se nám zábavný tělocvik,
- 17) chceme mít pořád službu na sešity a úklid, líbí se nám, že můžeme pomáhat a dělat něco úplně sami,
- 18) máme rádi, když používáme TB nebo NB a když je můžeme sami zapnout a nastavit, co je potřeba,
- 19) líbí se mi, když můžu pracovat s myší u PC paní učitelky (když to zrovna nejde na tabuli),
- 20) máme rádi výlety, jako překvapení,
- 23) jsem na sebe pyšný, že mi jde MAT, ČJ, VV,
- 24) líbí se nám naše želva Julie,
- 25) líbí se nám chameleon a šneci na horní budově,
- 26) máme rádi kroužek „chytré hlavičky“,
- 27) líbí se nám, jak máme napsaná třídní pravidla a jak naše třída vypadá,
- 28) jsme rádi, že můžeme vyjádřit svůj názor,
- 29) jsme rádi, že tu máme hodné spolužáky – kamarády,
- 30) jsem pyšný na to, že se tu něco naučím a budu chytrý,
- 31) jsme rádi, že se učíme angličtinu už od první třídy,
- 32) jsme rádi, že můžeme pracovat na Školákově i ve škole,
- 33) líbí se nám, že dostáváme pěkné domácí úkoly,
- 34) jsme rádi, že máme hodné a trpělivé paní učitelky, asistentky a družinářky,
- 35) jsme rádi, že máme hodnou paní ředitelku, která umí vše vyřešit.

Líbí se nám tu 😊.

P.S. druhý den mi ještě k tomu žákyně sama od sebe donesla obrázek „V naší škole“ s textem uvnitř





V rámci utužování třídních vztahů jsme podnikli s celou třídou výlet do Mirakula a druháci si to paradně užili. Libovali jsme si, že máme sami pro sebe velký hrad i trampolínu a v labyrintu ještě voněly čerstvě pořezané větve keřů. Nutně jsme potřebovali vidět zvířata živá i umělá. Celá třída si poměřila své síly ve skoku dalekém se zvířaty. Ti největší skokani porazili zajíce. Jsme rádi, že jsme měli umožněno navštívit Mirakulum zdarma díky spolupráci.



4.3.6.4 3.ročník

Wellbeing zahrnuje řadu strategií, které mohou pomoci nejen učitelům, ale hlavně žákům cítit se ve škole dobře, zdravě a motivovaně.

Ve 3.ročníku se zaměřujeme na tyto oblasti:

Fyzické zdraví – vštěpujeme žákům základy zdravé stravy, význam pohybu pro jejich vývoj a ve třídě děláme mnoho pohybových aktivit v průběhu hodin tak, aby měli žáci vždy dostatek energie a radosti z práce.

Duševní zdraví – podporujeme u žáků znalost poradenského pracoviště a jednotlivých členů, vysvětlujeme důležitost podpory. Vytváříme prostředí, ve kterém se žáci nebojí mluvit o svých problémech a pocitech. Vždy hledáme společné řešení, které je ku prospěchu žáka. Dbáme také na důležitost osobního prostoru a soukromí. Hodiny prokládáme klidovou aktivitou a vytváříme tak podmínky pro relaxaci.

Sociální vztahy – podporujeme spolupráci a týmovost mezi žáky, učíme je toleranci a ohleduplnosti k druhým. Zapojujeme se do školních akcí, které podporují sociální vztahy a přátelství. Ve třídě máme zavedena jasná pravidla proti nevhodnému chování ke spolužákům i učitelům.

Podpora – nabízíme individuální přístup k žákům s různými potřebami, nabízíme doučování. Domácí přípravu rozvrhujeme tak, aby žáci měli dostatek času i na jiné aktivity.

Prostředí školy – snažíme se vytvářet pozitivní klima třídy, vytváříme příjemné prostředí ve třídě její výzdobou, na které se podílejí i žáci.



Pastelkovník ze 3. B – wellbeing v praxi. Žáci projevíli přání mít možnost při zapomenutí vlastních pastelky zapůjčit si školní pastelky. Paní asistentka ušila krásný kapsář (pastelkovník) a Ježíšek přinesl náplň. Žáci s radostí využívají

Mgr. Barbora Nováková, Bc. Radka Benešová

4.3.6.5 4.ročník

V letošních hodinách OSV jsme se se žáky 4.A zaměřili na různorodost žáků naší školy (přistěhovalci, handicapovaní žáci a žáci odlišné rasy)

Vzdělávání o různých kulturách a důraz na inkluzivní prostředí může pomoci snížit předsudky. Žáci přistěhovalců, handicapovaní žáci a žáci odlišných ras obohacují školní prostředí svou různorodostí. Je nezbytné, aby školy a společnost jako celek vytvářely podpůrné a inkluzivní prostředí, které respektuje a oceňuje tyto rozdíly.

Zlepšení jazykové podpory, přístupnosti, speciálních vzdělávacích potřeb a prevence diskriminace jsou klíčovými kroky k dosažení rovnosti ve vzdělávání a plné integrace těchto dětí do školní komunity.

Bc. Romana Dobiášová

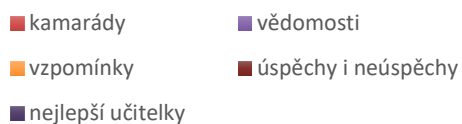
Zaměřili jsme se na kritické nahlížení na problematické vztahy ve třídě a v rámci hodin OSV jsme je zlepšovali. Využívali jsme brainstormingových aktivit, skupinových prací a komunitních kruhů. Třída udělala obrovský pokrok a celkové klima ve třídě je klidné, příjemné a žáci se ve třídě cítí bezpečně.

Toto jsou slova žáků, která v průběhu třídnických hodin zazněla: „na naší třídě se mi líbí spolužáci; mám rád naši školu, protože je taková rodinná; ráda bych, aby se tyto přátelské sítě, které jsme si vytvořily, nikdy nepřetrhly; mám rád naši paní učitelku a paní asistentku; mám ráda, že mohu chodit o velké přestávce ven a hrát si s mými kamarády; jsem ráda, když si opakujeme na interaktivní tabuli pomocí her; mám rád výlety, která s námi paní učitelka podniká; tahle třída je bombastická; v této třídě bych nechtěl nic změnit a přál bych si tuhle paní učitelku navždycky; baví mě skupinové práce, protože si mohu opakovat se spolužáky.....“

Mgr. Roman Juřena

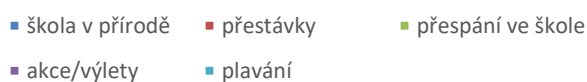
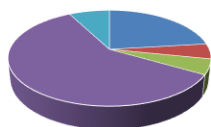
4.3.6.6 5.ročník

Co jsem získal/a na 1. stupni?



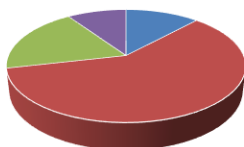
kamarády	34
vědomosti	24
vzpomínky	1
úspěchy i neúspěchy	1
nejlepší učitelky	1

Co se mi nejvíce líbilo?



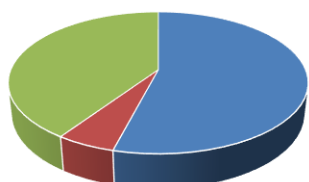
škola v přírodě	9
přestávky	2
přespání ve škole	2
akce/výlety	23
plavání	3

Na co jsem pyšný/á?



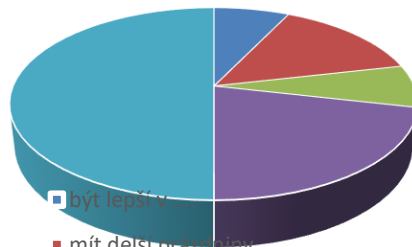
sport	5
co jsem se naučil/a	25
na sebe	8
že mám skvělé kamarády	4

Můj největší zážitek?



škola v přírodě	20
divadlo	2
výlety	15

Mít kouzelnou moc, chtěl/a bych...



- být lepší v ...
- mít delší prázdniny
- zakázat písemky
- umět číst myšlenky
- vrátit se do minulosti / zastavit čas

být lepší v ...	1
mít delší prázdniny	2
zakázat písemky	1
umět číst myšlenky	3
vrátit se do minulosti / zastavit čas	7

Co mě trápilo?



- hádky s kamarády
- rozdělování tříd
- učení
- že si ze mě spolužáci dělali srandu

hádky s kamarády	12
rozdělování tříd	2
učení	3
že si ze mě spolužáci dělali srandu	3
nic	8
přijímačky na gymnázium	2

Mgr. Martina Koutská

4.3.6.7 Sebehodnocení

ZÁVĚREČNÉ SEBEHODNOCENÍ 5. TŘÍDA
šk. rok 2023 - 2024

„Dej mi sílu, abych změnil věci, které změnit mohu. Dej mi trpělivost, abych snášel věci, které změnit nemohu. A dej mi moudrost, abych obojí od sebe oddělil.“

Co jsem získal na I. stupni?
naučil jsem se spolupracovat

Co se mi nejvíce líbilo?
výlety se školou protože jeli všichni z třídy

Co mě nejvíce bavilo?
škola na přírodě - rafting, bobčáky, výlety a vůbec jsem měl plavat rukou lake mi to bavilo

Co mě nebavilo a proč?
se svačkovat plavání protože moje měřičky byla sima a taky jsem neuměl plavat

Co mě trápilo?
že jsem se naučil na písemky

Jak jsem to vyřešil?
nikak tak jsem lim proplaval

Ještě mě trápí ...
že se naučím a tak některé písemky doplním špatně

Co s tím udělám - mohu udělat?
mohl bych se dom před * učít třeba veče nebo jak bych přešel domů

Kdo mi pomáhal? Na koho/na co jsem se mohl vždy spolehnout?
moje sestru vždy jsem se na ni mohl spolehnout

Čeho jsem se bál?
vodny na dom plavání, neuměl jsem plavat a byla mi sima

Jak jsem to řešil?
koučili jmu moji učitel

Na co jsem pyšný?
moji práci učitelky dělá jsem měl hodně mě toho naučili

Co bych chtěl vylepšit?
škola, hlavně se vyfotit

Jak to mohu udělat?
školaček do doma

Můj největší zážitek byl?
když jsem se rozdělil do 4 třídy protože jsem mohl potkat nové lidi a má to zajímavé

Na co se těším na II. stupni?
na učitelky a na moji škola učitel a k

Mít kouzelnou moc, tak bych ...
se vrátil do minulosti a změnil špatné písemky na dobré

4.3.6.8 Rozloučení s 1. stupněm

Mít 3 roky žáky jedné třídy – to přiroste k srdci. Jako rozloučení s 1. stupněm jsme pro žáky uspořádaly kromě speciální „přespávačky“ s opékáním buřtů a noční bojovky také další aktivity.





Poslední dny školního roku jsme strávili na beach kurtu u sokolovny. Soutěžili jsme v přehazované trojic. Všichni si náležitě užívali možnost nekontrolovaně padat do vyhřátého písku.

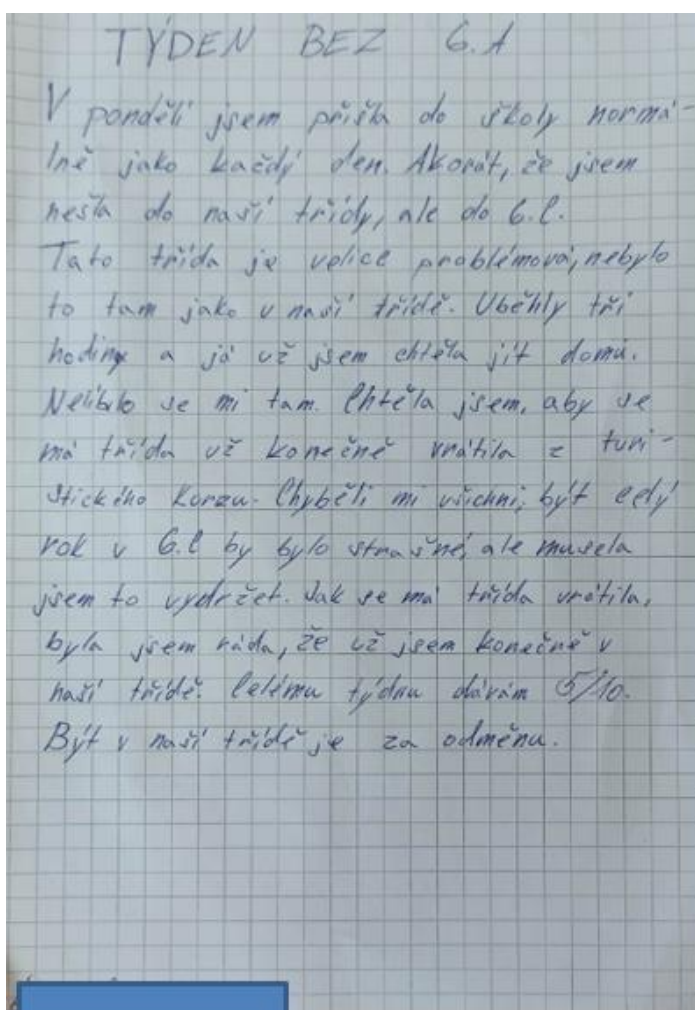


Mgr. Martina Koutská

4.3.6.9 6. ročník

V letošním školním roce jsem nově třídní učitelkou 6.A. Ve třídě je 13 chlapců a devět děvčat. Na spolupráci se podílí paní asistentka Bc. Gabriela Hubálková. Naším primárním cílem je, aby náš třídní kolektiv se stal místem, kde se všichni členové cítí bezpečně.

Žáky podporujeme a motivujeme k dosažení jejich plného potenciálu, jak akademicky, tak osobně. Ve chvíli, kdy řeší osobní či školní problémy, jsme jim nablízku, nenecháváme i drobnosti bez povšimnutí. Společně se radujeme z úspěchů (třeba i fotbalových nebo tanečních), řešíme prohřešky. Jsem přesvědčena, že turistický kurz třídní kolektiv stmelil, přispěl k vzájemnému sebezpoznání. Nezanedbatelnou součástí této strategie je pravidelná komunikace s rodiči. Panuje mezi námi důvěra, a to považuji za podstatné pro správné fungování třídy.



Mgr. Leona Mikušová

Během června jsme si jako třída dali důležitý úkol v hodině Osobnostně sociální výchovy. Cílem úkolu bylo zamyslet se, co každému z nás pomáhá realizovat náš potenciál, vyrovnávat se stresem, zapojovat se do aktivit ve škole a popřípadě pomáhat a spolupracovat s ostatními kolem nás. Co jim k těmto cílům pomáhá: vybavenost a vzhled budovy školy, kmenové třídy, moderní technologie (interaktivní tabule, notebooky, tablety atd.), chov zvířat v teráriích. Někteří uvedli, že se cítí hezky v kmenové třídě a v třídním kolektivu a že máme třídního maskota. Taktéž několik žáků uvedlo, že jsou rádi za projekt Semiramis, ve kterém vždy pracujeme jako třída, pracujeme s kolektivem, je zde prostor na diskuzi a sdílení názorů a informací. Taktéž byl zmíněn program Unplugged, který je zaměřen na primární prevenci např. v rizikových oblastech života (návykové látky), komunikace mezi lidmi atd. Někdo vyzdvihl přístup některých učitelů k žákům, jsou spokojeni s třídním učitelem a také uvedli vstřícnost paní ředitelky. Většina uvedla, že se rádi účastní mimoškolních aktivit – výletů, akcí a exkurzí. Jeden žák uvedl, že se mu líbí existence našeho Dětského zastupitelstva.

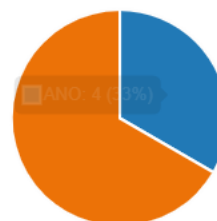
Žáci měli ale na srdci i nějaké změny či úpravy ve škole. Byli by rádi za zprovoznění ještě 1 automatu s občerstvením, kde by se daly zakoupit žvýkačky. Někdo vyjádřil poptávku o informacích o financích, cituji „nic nevíme o penězích“. Dále také by jim prospělo v rámci wellbeingu mít zasedací pořádek dle svého uvážení a nepřesouvat se tolikrát do jiných tříd na vyučovací hodinu. Několik z nich uvedlo nespokojenost se vztahy s některými spolužáky. Rádi by více porozuměli smyslu některého učiva, proč se některá témata učí. Někdo by ocenil, aby všichni jejich vyučující brali v potaz psaní pololetních prací a ten den již neplnili zkoušení z jiných předmětů. Dívky by rády měly více tělocviků, dokonce jedna uvedla, že je škoda, že příští rok se nebudou otevírat díky malému zájmu sportovní aktivity.

Za co by ses za 2. pololetí pochválil, co se ti povedlo?	Došlo ke zlepšení vztahů mezi spolužáky ve třídě? v čem přesně?
časp – dřevo	Nevím
Nevím	ano
chování	Bavím se se všemi mezi některými jo
Povedlo se mi trochu zlepšit známky a učení	Ve spolupráci
Chování	Spolupráce
Že mám 1 z mého oblíbeného předmětu zeměpis	Asi ano v chování
Matematika	Ano nenadáváme si
Všechno	Moc ne, ale v hodinách jo
Nic	Že já se začal lepší bavit se spolužáky
Matematika a zeměpis dějepis a přírodopis	Ano dřív jsem se ze třemi spolužáky nesnesl ale teď jsme nejlepší kamarádi jména říkat nebudu
naučit se pracovat s úhloměrem	ano hlavně v chování a už si tolik nedovolujeme

Mgr. Karolína Burešová

1. Slyšeli jste někdy pojem WELLBEING?

[Další podrobnosti](#)



2. Navrhněte aktivitu, která vám pomůže vyrovnat se se stresem?

[Další podrobnosti](#)

12
Odpovědi

Nejnovější odpovědi

"držení tužky"

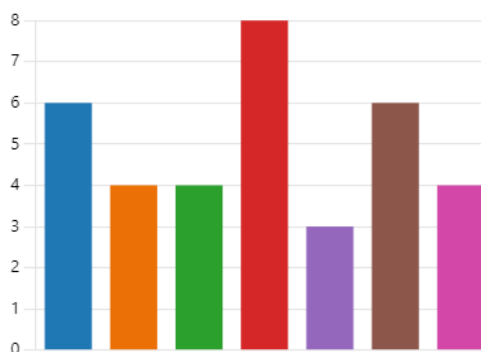
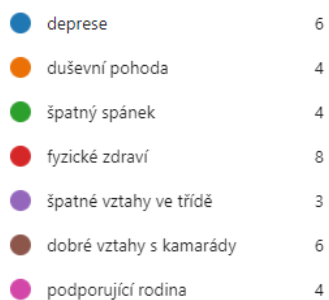
"ruka v pěst"

"Sport volání s kamarády"

Křupání prstů	Antistres
Vyklepat si tělo	Žvýkačky a cola
Vyklepat si tělo	na stres je dobrý být chvíli sám a uklidnit se stresem se zbavíte třeba hraní oblíbené hry
Žvýkačka	Sport volání s kamarády
hrát si s perem	ruka v pěst
zhluboka dýchat	

3. Vyber, co bys zařadil mezi složky wellbeingu:

[Další podrobnosti](#)



4. Co by přispělo k tomu, aby ses ve škole cítil dobře a mohl dobře fungovat?

Nic	Hodně výletu se třídou
Spolupráce	Spánek a čerstvý vzduch
Dobře se vyspat	asi nic všechno je dobré
Napsat žádné testy ale to bohužel nejde	Kamarádit se
žádný test	různě cvičit ty cviky atd..
ne tolik testů a míň práce a zkoušení	

Mgr. Monika Peštová

4.3.6.10 7.ročník

Wellbeing je důležitým konceptem, který se týká celkového zdraví a pohody jednotlivce. V kontextu žáků základní školy zahrnuje několik klíčových aspektů jako emocionální pohoda, respektující vztahy, rozvoj silných stránek žáků, nalézání způsobů, jak se popasovat s problémem a jak zvládat stresové okamžiky. Tyto dovednosti u žáků rozvíjíme primárně v bezpečném prostředí svého třídního kolektivu, kdy se hlouběji zaměřujeme na jednotlivé oblasti, zejména v hodinách OSV. V ostatních předmětech také žáci pracují na ukotvení jednotlivých kompetencí, které svou podstatou prohlubují i oblasti komunikace, spolupráce, dobrého pocitu z úspěchu, i zpracování negativních pocitů při nezdaru. Jsou to dovednosti, které by měli žáci posléze rozvíjet celoživotně. Naším úkolem je žáky stále správně směřovat a podporovat je v tom.

Žákům 7. ročníků jsme představili určitá tvrzení, na která reagovali buď pozitivně, neutrálně, nebo negativně, dle jejich preferencí.

Tvrzení, která byla žákům sdílena lze rozdělit do jednotlivých oblastí:

Sociální vztahy a atmosféra ve třídě

1. Záleží mi, aby bylo všem ve třídě dobře.
2. Záleží mi, abych měl/a hodně kamarádů.
3. Záleží mi, aby si nikdo neubližoval.
4. Záleží mi, aby mi dokázal někdo ve třídě pomoci.
5. Záleží mi, abychom si dokázali pomoci.

6. Záleží mi, abych měl/a ve třídě někoho, komu se můžu svěřit.
7. Záleží mi, aby nás dospělí vyslechli a pochopili.
8. Záleží mi, aby se nesmáli za něčí chybu.
9. Záleží mi, aby ostatní dodržovali pravidla.
10. Myslím si, že pravidla mi mohou pomoci a chrání mě.

Osobní potřeby a sebeúcta

1. Záleží mi, jak vypadám.
2. Záleží mi, jak moc se cítím ve škole v pohodě.
3. Záleží mi, s kým sedím v lavici.
4. Záleží mi, abych měl/a alespoň jednoho kamaráda.
5. Záleží mi, abychom nelhali.

Školní cíle a úspěchy

1. Záleží mi, abych měl/a dobré známky.
2. Záleží mi, abychom si ve třídě mohli věřit.

Vztahy s učiteli a školním personálem

1. Záleží mi, abych měl/a dobré vztahy s učiteli.
2. Záleží mi, aby nás dospělí vyslechli a pochopili.

Identita třídy a školního prostředí

1. Záleží mi, abychom byli dobrá třída.
2. Záleží mi, že chodím do naší třídy.
3. Záleží mi, že je naše třída v patře a je hezká.
4. Záleží mi, abychom byli jako parta.

Tato tvrzení jsme využili k analýze potřeb a priorit žáků ve školním prostředí. Každé tvrzení vyjadřuje určitou oblast, která je pro žáky důležitá a na kterou jsme se zaměřovali a dále na nich pracovali.

Ze všech uvedených tvrzení, byla tato, na které žáci reagovali velmi pozitivně:

Záleží mi, aby bylo všem ve třídě dobře

Většina žáků (86 %) klade velký důraz na to, aby se všichni ve třídě cítili dobře. Toto vysoké procento ukazuje, že žáci mají silný pocit sounáležitosti a záleží jim na pozitivní

atmosféře a pohodě ve třídě. 13 % si nebylo jisté, zda je to pro ně prioritou, pouze 1 % odpovědělo ne.

Tato data ukazují, že většina žáků si přeje, aby se všichni ve třídě cítili dobře. To je pro nás důležitým signálem, abychom i nadále měli podporovali iniciativy zaměřené na budování pozitivního a podpůrného třídního prostředí. Aktivitu, které podporují týmovou spolupráci, vzájemný respekt a empatii mezi žáky, by měly být prioritou.

Záleží mi, abychom si dokázali pomoci

Tato položka ukazuje na vysokou míru solidarity a ochoty pomáhat mezi žáky. Pokud se podíváme na odpovědi, 82 % žáků odpovědělo "určitě ano" nebo "ano", což je velmi pozitivní ukazatel. Celkově vzato, výsledky této položky jsou velmi pozitivní a ukazují, že drtivá většina žáků považuje vzájemnou pomoc za důležitou. To je skvělý základ pro vytváření podpůrného a spolupracujícího školního prostředí.

Záleží mi, abych měl/a alespoň jednoho kamaráda.

Prevažná většina žáků (86 %) považuje za důležité mít alespoň jednoho kamaráda. To ukazuje na silnou potřebu sociálních vazeb a přátelství ve školním prostředí. Silná potřeba mít někoho blízkého během času ve škole.

14 % žáků odpovědělo neutrálně, což může naznačovat, že nemají silný názor na tuto otázku nebo že jejich potřeba mít kamaráda není pro ně zásadní, možná kvůli tomu, že již mají kamarády a tuto potřebu považují za samozřejmou. Nikdo neodpověděl ne. Mít kamarády pozitivně ovlivňuje jejich školní zkušenosti, emocionální pohodu a celkovou spokojenost ve škole. S tím souvisí i tvrzení „**Záleží mi, s kým sedím v lavici**“. Pozitivně odpovědělo 68 %, z toho 48 % určitě souhlasilo. Tato zpětná vazba naznačuje, že žáci považují za důležité, s kým sedí v lavici. To může mít vliv na jejich pohodlí, koncentraci a schopnost spolupracovat.

Tato zpětná vazba nám pomáhá při uspořádání žáků ve třídě. Vytvoření dobrého pracovního i osobního prostředí žáka vede k lepší interakci mezi spolužáky a vytvoření pozitivnějšího prostředí pro učení a vytváření vztahů ve třídě.

Celkově vnímáme, že prostředí, ve kterém žáci pracují a učí se, má vliv na jejich pohodu a výkon ve škole. Podpora pozitivních vztahů a komfortu žáků ve třídě může být klíčem k úspěchu a dobrému klimatu ve školním prostředí.

Pozitivní hodnocení mělo tvrzení „**Záleží mi, abych měl/a dobré známky**“.

Většina žáků (82 %) si cení dobrých známek. To je pozitivní zjištění, které naznačuje, že žáci chápou důležitost vzdělání a jsou ochotni vynaložit úsilí na dosažení dobrých výsledků.

Je však důležité si všimnout, že ne všichni žáci sdílí tento názor. 15 % žáků uvedlo, že si nejsou jisti, zda jim na dobrých známkách záleží, a 4 % uvedlo, že jim na nich nezáleží. Postoj žáků, důvody, proč si někteří cení dobrých známek, zatímco jiní ne, je ovlivněn různými faktory, jako jsou různé zájmy, dovednosti, události v jejich školním prostředí nebo osobním životě, které ovlivňují jejich postoje. V neposlední řadě žáka ovlivňuje rodinné prostředí a společné hledání správného přístupu, který je pro něj nejvhodnější. I když dobré známky jsou pro mnoho žáků důležité, existuje mnoho dalších způsobů, jak se učit a růst, a je důležité, aby naši žáci byli i nadále povzbuzováni k tomu, aby našli svou vlastní cestu. Cílem vyučujících je i nadále vést rozhovory o důležitosti vzdělání a pomáhat jim najít způsoby, jak se učit a růst a vytvářet ve třídě podporující prostředí.

S pozitivním hodnocením u 80 % žáků byla tato tvrzení:

- **Záleží mi, aby si nikdo neubližoval.**
- **Záleží mi, abychom byli dobrá třída.**
- **Záleží mi, abychom se nesmáli za něčí chybu.**

Je to pozitivní zjištění, které ukazuje, že žákům záleží na tom, aby se k sobě chovali s laskavostí a ohleduplností. Zdůrazňuje důležitost bezpečí ve třídě. Žáci vnímají potřebu cítit pohodlně a respektováni, aniž by se museli obávat šikany nebo obtěžování, chtějí podporu k učení beze strachu.

V rámci těchto potřeb učitelé prezentovali pravidla a očekávání týkajících se chování, co se od nich očekává, pokud jde o chování k sobě a k ostatním, podporovali pozitivní chování, jak se chovat s respektem a ohleduplností. Je nesmírně důležité, aby byli žáci chváleni, když se chovají k sobě navzájem laskavě a s respektem. Pokud se objevily konflikty, bylo prioritou, aby pedagogové zasáhli a pomohli je vyřešit konstruktivním způsobem.

V návaznosti na tato tvrzení, bylo součástí dotazníků tvrzení „**Myslím si, že pravidla mi mohou pomoci a chrání mě**“.

Hodnocení postoje žáků k pravidlům vykazuje smíšené výsledky. I když 47 % (určitě ano + ano) vyjádřilo souhlas s tím, že jim pravidla pomáhají a chrání je, 36 % (ani ano, ani ne) si není jisto a 17 % (ne + určitě ne) nesouhlasí.

Tyto výsledky naznačují, že ve třídě existuje značná rozmanitost v tom, jak žáci vnímají pravidla. To může být způsobeno různými faktory, jako jsou osobní zkušenosti žáků s pravidly, jejich vztah s pedagogy a jejich celkové vnímání školního prostředí.

Pozitivní hodnocení (47 %) ukazuje, že významná část žáků vidí v pravidlech ochranu a pomoc. To může naznačovat, že mají dobré zkušenosti s pravidly nebo rozumějí jejich účelu a smyslu. Vysoký podíl neutrálních odpovědí (36 %) může naznačovat, že žáci buď nemají dostatečné informace o tom, jak pravidla fungují, nebo nemají osobní zkušenost, která by jim umožnila vytvořit si jasný názor. To je příležitost k lepší komunikaci se žáky o významu pravidel a jejich prospěchu. Negativní odpovědi (17 %) ukazují na menší, ale stále důležitou skupinu žáků, kteří pravidla vnímají negativně. Důvody mohou být různé – od špatných zkušeností s nespravedlivým nebo neefektivním vymáháním pravidel po obecný odpor k omezením.

Pedagogové, zejména třídní učitelé se zaměřili na zlepšení komunikace ohledně výhod a účelu pravidel. Na jedné straně žáci mají velkou potřebu pravidel a bezpečí, ale potřebují vnímat každodenní používání a smysl pro dobré třídní klima. V rámci třídnických hodin probíhaly aktivity a diskuse s žáky, se zaměřením na téma pro ty, kteří mají negativní zkušenosti. Bylo důležité, aby se popsaly konkrétní problémy a mohly se navrhnout změny či zlepšení. Poskytovaly se konkrétní příklady a situace, kde pravidla pomohla nebo ochránila žáky, aby se zvýšilo jejich pochopení a důvěra v systém pravidel.

Žáci vyjadřovali své potřeby i v dalších tvrzeních většinou pozitivně, variabilita odpovědí byla různá.

Mgr. Zuzana Carvová

4.3.6.11 8. ročník

VIII.A

Žáci pozitivně hodnotí a pomáhá jim k dobrému naladění:

- Předvídatelnost (ohlašování toho, co se ve škole bude dít; předem vědět všechny testy)
- Dobré vztahy ve třídě
- Pozitivní ladění učitelů

Žáci by uvítali:

- Více možností, kde o přestávkách relaxovat

- Místnost nebo i přidat lavičky/polštářky
- Bezplatný přístup na všechna hřiště v okolí školy
- Klimatizaci ve třídách
- Modernější a hygieničtější WC

Mgr. Jitka Holanová

VIII.B

1. Většina žáků netušila, co wellbeing znamená, tak jsme si pojem vysvětlili.
2. V jakém prostředí se děti cítí nejlépe?
 - doma, v pokoji, venku; tam, kde je klid
 - na fotbalovém hřišti, s kamarády, u počítače
3. Cítím se dobře ve škole, když.....
 - mám kamarády, je pátek, je hodina zábavná
 - můžu mít sluchátka, se dobře vyspím
 - nepíší se testy, můžu pracovat na mobilu
 - je přestávka, jdeme ven
4. Navrhni aktivitu, která ti pomůže se stresem.....
 - mobil, malování, hudba, sport, hrát si se psem
 - jít ven, dobré jídlo, běhání
5. Nejvíce si užívám, když.....
 - mám prázdniny, spím, jsem venku
 - poslouchám hudbu ve sluchátkách

Mgr. Pavla Vojtková

VIII.C

Dle průzkumu u žáků třídy 8.C vyplynulo, že se ve škole cítí celkově dobře. Oceňují vstřícný přístup většiny vyučujících, vzhled školy a její technickou vybavenost. Líbí se jim sportovní akce a akce na konci školního roku. Oproti tomu se několikrát objevilo, že je nebaví akce spojené s historickými událostmi.

Při otázce na to, co jim ve škole chybí k tomu, aby se cítili ještě lépe, žáci ve velkém množství zmiňovali přestávky. Nelíbí se jim zákaz chození na chodby během malých přestávek, a ani zákaz přesunů mezi jednotlivými patry, přáli by si změnu z toho důvodu, že se poté většina

žáků schází na toaletách. Podobný názor mají i na zákaz mobilních telefonů, myslí si, že to povede k větším problémům na toaletách z důvodu velkého shluku žáků. Toalety ostatně žáci zmiňovali i ve spojení, že jim vadí zápach a nedostatek kabinek, zároveň by také uvítali vysoušeče rukou na každém patře.

Žáci také zmiňovali, že by si přáli, aby se mohlo během výuky používat i městské hřiště se stabilními brankami, v letošním školním roce bylo velké množství souběžných skupin na TV, a tak se často stalo, že nebylo volné žádné z hřišť na pozemku školy.

Já jako třídní učitel se snažím žákům tvořit co nejbezpečnější prostředí k tomu, aby se nebáli projevit před ostatními, a aby si dokázali hájit své názory. Snažím se jim být k dispozici a řešit s nimi problémy jak ve škole, tak v osobním životě kdykoli pocítí, že se potřebují svěřit. Dále jim dávám na výběr u každé (dobrovolné) akce, zda se jí chtějí zúčastnit, případně společně diskutujeme, kam by chtěli na školní výlet, exkurzi... Zároveň pokud po nich cokoli chci, obzvlášť aktivity, do kterých se jim nechce, snažím se jim vysvětlit, proč to děláme, a že tím např. mohou změnit prostředí školy tak, aby do ní chodili rádi.

Ing. Simona Boučková

4.3.6.12 9. ročník

V letošním školním roce potřebovali žáci 9. ročníků největší podporu při zvládnutí stresu z přijímacího řízení. Snažili jsme se jim poskytnout co největší pomoc při přípravách na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, zároveň zajistit veškeré dostupné informace a pomoci jim zorientovat se v novém systému přijímacího řízení. Dále poskytnout psychickou podporu a různé konzultace. V rámci Semiramis měli žáci program zaměřený na různé techniky zvládnání stresu.

Žáci dostali dotazník, ve kterém byla položena tato otázka:

Napiš, co přispívá nebo co by přispělo k tomu, aby ses ve škole cítil dobře a mohl dobře fungovat?

V odpovědích žáci ocenili příjemné prostředí – barevné třídy, instalaci nápojových a jídelních automatů, dobrou atmosféru v kolektivu, kamarády, vstřícný přístup většiny učitelů, ohlašované testy (i když to máme umět, je lepší to vědět a pro jistotu to zopakovat včas), dobré vztahy ve třídě.

Naopak by přivítali pohodlnější židle, více prostoru na pohyb během přestávek a čerstvý vzduch, méně stresu z testů.

milí učitelé, ohlasovane testy i když to máme umět je lepší to vědět a pro jistotu to zopakovat včas, dobre vztahy ve třide	nic mi nepomáhá a nevím co by přispělo
Kamarádi, učitelé (někteří)	Kdybych do školy chodila pouze s kamarády.
Kamarádi učitelé (pouze někteří)	Nic. Záleží na kolektivu, systému a povahy lidí.
Dobré svačiny, kamarádi	Já bych nic neměnil
Víc odpoledek	Určitě barevné třídy, přátelé ale další věci mě nenapadají.
Míň stresu z testů a učitelů.	Kamarádi, matika, učitelé
Kamaradi, tridni ucitelka	Kamaradi
dobre vztahy ucitelu	Moji kamarádi a v pohodě učitelé
Kamarádi, chci pryč	cítím se dobře ve škole
nevím	
Dobra atmosféra v kolektivu, příjemné zacházení jak spolužáků tak učitelů	
Čerství vzduch a pohyb	

Mgr. Jana Šedová

4.3.6.13 *Vzpomínky na školu vycházejících žáků*

Moje škola

Musím uznat, že za mých 6 let na téhle škole, jsem si školu užil o dost více jak na Juventě. Mám být upřímný, dokonce mi to tu bude docela chybět, zažil jsem tu dost pěkné zážitky, Dobří učitelé, dokonce i dobrou třídu, dobré spolužáky. Pamatuji si, když jsem tu byl první den, byl jsem pravděpodobně více vystrašený jak moje tety, zda se tu zadaptuji. Zažil jsem tu dost skvělých učitelů, kteří bohužel odešli, ale někteří tu i zůstali. Nechápu lidi, kteří si stěžují na naši školu, měli by být rádi, že mají tu čest tu být. Skoro všichni učitelé mají smysl pro humor, jsou přátelští, a hlavně jsou kompromisní. Pamatuji si první týden, všichni na mě koukali a vůbec nic o mně nechápali. Báł jsem se, ovšem to se brzy změnilo, spolužáci mě přijali do kolektivu, a dokonce jsem si našel suprové kamarády. Jsem opravdu vděčný za to, jakou třídu mám a jaké učitele máme na škole.

Michal Čmelík

9 let na základní škole

Nastoupila jsem do první třídy s kamarády, které jsem měla už od školky. Původně jsem měla být v béčku, ale jelikož všichni mí nejlepší kamarádi byli v áčku, tak jsem přestoupila. Teď už jsem v devítce a vzpomínám na všechny zážitky.

Měla jsem velké štěstí na moje kamarády. I když jsme měli časy, kdy jsme se hádali, tak jsme vždycky byli při sobě. S Ellen jsme se ve školce neměly rády, ale od druhé třídy jsme nejlepší kamarádky. Nevím, co bych dělala, kdybychom se nepotkaly. S Vílou, Míšou a Kiki se bavím už od školky. S Martou jsme se začaly bavit až v sedmé třídě na lyžáku, kde se nám propojily skupinky. Zažily jsme spolu skvělé věci. Ať už na školních akcích, tak mimo. Každý týden jsme chodily ven, jezdily na výlety, chodily do kina a pořád jsme něco podnikaly. Sice se do školy má chodit kvůli učení, ale já jsem sem chodila, abych mohla být s nimi. Od osmé třídy jsme se sblížily s klukama a už nás nebylo jen 6.

Je vtipné přemýšlet nad tím, jak jsme se každý za tu dobu změnil. A vlastně, jak nějaké věci jsou pořád stejné. Víím, kolik lidí nemá dobrý kolektiv nebo nemají ve třídě kamarády, a těší se, že odejdou na střední, a mrzí mě, že nikdy nezažijí, jak skvělá může základka být. Naše třída byla známá za to, že jsme sice chytří, ale strašně upovídaní. A vždycky, když byl učitel naštvaný, že pořád povídáme, tak jsem si říkala, že má vlastně být rád, že se mezi sebou bavíme, a že to není tak, že jsme všichni jen na mobilech a ve třídě je hrobový ticho. Určitě jsme měli fáze, kdy ten kolektiv nebyl dobrý. Třeba po covidu, v šestý a sedmý třídě to bylo dost špatný, ale to je předvídatelný, když jsme byli skoro rok doma.

Teď už spolu máme poslední měsíc. Musím říct, že se těším, že bude konečně změna, ale když pomyslím na to, že příští školní rok nebudu sedět vzadu ve třídě s kamarády, které znám už od školky, a každý budeme někde jinde, tak mi to je líto. Ale to je život. Těším se na nové zkušenosti, a víím, že s těma nejdůležitějšíma si kontakt udržím.

Ella Torgersen

6 let strávených v naší škole

Do této školy jsem přešla ve 3. třídě, bylo mi 8 a těšila jsem se na nový kolektiv a kamarády. Přišli jsme s rodiči půl hodiny před první hodinou, přivítala nás paní učitelka Dobiášová a ukázala mi, kde, co je. Přesně si pamatuji, že jsem seděla v poslední lavici u dveří, těšila jsem se, ale měla jsem strašný strach, „Co když se s nikým neskamarádím? Co když mě nebudou mít rádi?“ myslala jsem si. Bylo kolem 7:45, děti začaly přicházet do třídy a udiveně na mě koukaly. Dostala jsem strašný strach. Pak ke mně začaly chodit a zdravit různé skupinky a dvojice dětí, už to tak strašidelné nebylo. Nejdéle u mě zůstaly dvě holky, Domča a Adri, celkem jsme se skamarádily a od té doby se bavíme.

V dnešní době mi vůbec nedochází, jak dlouho už spolu chodíme do třídy a už vůbec si neuvědomuji, že už budeme odcházet a nebudeme se vidět každý den ve škole. Ze začátku jsem nebyla zrovna oblíbená, právě naopak. Lidí mě neměli moc rádi, ale nevádí mi to, teď když se dívám zpět časem, tak jsem taky nebyla zrovna nejlepší dítě. Teď je to ale v minulosti. Všichni jsme toho spolu zažili moc, hádky, přátelství, někdo možná i lásku, výlety, různé akce, ale i obyčejné školní dny. Některé učitelky jsme měli rádi, některé moc ne, když ale na to budeme v budoucnosti vzpomínat, zasmějeme se a řekneme, jak dobré časy to byly.

V mladších letech bych to nikdy neřekla, ale budou mi chybět všichni do jednoho. Za pár dní se naše cesty rozejdou, nikdy nepřijdeme do stejné třídy, nikdy nepojedeme spolu na výlet a nikdy se už všichni spolu nezasmějeme.

Valeria Parchomenko

Mé dva roky na škole

Přišla jsem sem ze školy ne špatné, ale spíše nechápavé. Byla to dobrá škola, s úžasnými učiteli. Ale věc se sejde s další. A najednou škola, kde jsi se cítila kdysi pochopeně, tě najednou nechápe. A kde tě nechápou, tam tě nemohou podpořit.

A tak jsem přešla. Byla to velká změna, která se na konec vyplatila. Již od začátku přestupu nám, a hlavně mně, paní ředitelka vyšla naproti. Zastávala se mého rozhodnutí u lidí, kteří pochybovali. Umožnila mi navštívit vyučování. A najednou mě někdo znovu chápal.

Pak přišlo září a s tím můj nástup. Poznat, že jsem byla nervózní, by bylo podcenění situace. Myslela jsem si, že budu outsider. Přece jen všichni měli tolik let se poznat a já nejsem zrovna extrovertní typ. Ale pak mě přiřadila paní učitelka k holkám, které se mnou strávily celý den. Najednou jsem měla skupinu kamarádek. Což v minulosti bylo neslýchané. Předtím jsem nebyla sama, ale rozhodně jsem neměla pět holek, které mě jen tak vzaly mezi sebe. To, že jsem je potkala, je asi to nejlepší, co mi tato škola umožnila.

Osmá třída byla pro mě velmi objevovací. Nové prostory, noví učitelé, spolužáci. Bylo to stresové období, které bych ale za nic nevyměnila. Užila jsem si všechny výlety a vyučovací hodiny. Ať dobré, tak i špatné.

Našla jsem si kamarády, oblíbené učitele. A celkově jsem se začala znovu cítit ve své kůži. Angličtina pro mě znovu začala být zajímavý předmět. Na matematice jsem sice většinou nerozuměla, ale hodiny byly zajímavé. A čeština se dostala do mých nejoblíbenějších předmětů.

A než se jeden nadál, školní rok skončil a nastaly prázdniny. A mně poprvé od druhé třídy chyběla škola. Není to na mně tolik vidět, to uznám. A ve škole se nevyjadřuji jako ostatní, a mé zameškané hodiny spíše ukazují opak. Ale líbí se mi tady.

Samozřejmě čas plyne jako voda. Znovu bylo září a s tím můj druhý a poslední rok. Upřímně, přijde mi, že tenhle rok uběhl rychleji než ten minulý. Ale to nedělá ty vzpomínky méně cenné. Znovu jsme jeli na výlety, proseděli vyučovací hodiny. Můj věčný zápas s matematikou byl v plném proudu.

Pak přišly přijímací zkoušky. Bylo mi jasné, že i kdybych se dokázala naučit všechny materiály, tak je stejně šance, že nedokážu napsat testy. A s tím se nedostanu na školu. Dá se říci, že jsem vzala lehčí cestu a šla jsem na školy bez přijímacích zkoušek. Bylo to riziko, že mě nevezmou, přeci jen kolik lidí se tam musí hlásit. Ale oni mě vzali. Tak moc, jak se těším na novou školu, tak moc se mi nechce opouštět tuto.

Udělal jsem si zde mnoho vzpomínek, které si držím blízko u srdce. A teď jen pár týdnů od konce jsem ráda, že jsem přešla.

Učitelé mě zde podpořili a spolužáci mi pomohli znovu nabýt pocitu sama sebe. A i když mě učení stále nebaví. Tahle škola mi bude chybět.

Daniela Mandátová

9. let na T.G. Masaryka

Na téhle škole jsem toho zažila opravdu spoustu. Ani nevím, kde začít. Jsem hlavně strašně ráda, že jsem byla v téhle třídě, protože tady máme nejlepší kolektiv oproti ostatním třídám. Taky jsem ráda za učitelky, které jsme měli. Vždycky jsem si je oblíbila a pak mi bylo líto, že už je další rok mít nebudeme. Bude mi to tu opravdu chybět. I když jsem často říkala, že se těším až odejdu nebo že mě štvou kluci ve třídě, ale až teď jsem si uvědomila, že za chvíli už je opravdu konec. Nemyslím si, že na střední budeme mít tak dobrý kolektiv jako tady. Sice chvílema jsme byli rozdělení na skupinky a moc jsme se nebavili, ale i tak jsme věděli, že jsme rádi, že jsme v téhle třídě. Opravdu jsem si to tu užila, všechny výlety a akce, na kterých jsme byli. Budou mi tu všichni chybět, jak učitelé, tak i spolužáci. Ale samozřejmě nejvíc Áďa. přece jenom sedíme spolu už od 3. třídy a táhneme to spolu už dlouho, a ještě dlouho budeme. Ještě ale není úplný konec. Příští týden jedeme na vodák a na ten se strašně moc těším. Jedeme tam skoro celá třída, takže za to jsem ráda. Budeme mít ještě spoustu výletů s prvňákama. A nejlepší na konec bude akademie, kterou si myslím, že to všechno tak hezky zakončíme. Děkuju všem moc za těch 9 let, které jsem si s vámi opravdu užila. Budete mi chybět.

Sylvie Šourková

9 let na T.G. Masaryka

Na téhle škole jsem se toho hodně naučila a zažila. Jsem ráda že jsem byla tady na té škole a né na žádné jiné. Kolektiv ve třídě už od začátku první třídy nebyl nejlepší, ale časem jsme se sblížili, a teď to funguje docela bez problém. Někdy se pohádáme, ale jelikož je to náš poslední měsíc, tak se rychle dáme zase dohromady. Snažíme se spolupracovat, jak to jen jde, ale každý máme jiné nápady, takže je to dost těžké, ale teď, když se blíží akademie, tak musíme spolupracovat jako nikdy předtím a myslím si, že nám to docela i jde, teda kluci jsou furt v jiné dimenzi, takže moc nepomáhají, ale takhle to bylo už od první třídy.

Za těch devět let se toho hodně změnilo, každý se baví s někým jiným, všichni jsme se změnili a myslím, že k lepšímu. Vzpomínky na třídu a učitele budu mít navždycky a jsou nádherné, třeba lyžák, na ten nikdy nezapomenu, všichni se tam sblížili a byla tam strašná zábava. Někdy si přeju se tam vrátit, je to můj nejoblíbenější zážitek. Někdy mě tady všichni štvou, ale musím to zvládnout, je to poslední měsíc, budou mi hodně chybět. Nejvíce ze třídy mi bude chybět Silva, bavíme se už od třetí třídy a jsme si strašně blízké a doufám, že budeme i nadále. Budou mi strašně chybět naše záchvaty smíchu o hodinách, dělat si srandu z ostatních na škole a všemu se smát. Z učitelů mi budou nejvíce chybět paní učitelka Šedová, Burešová a Šafránková, ty jsou moje nejoblíbenější. Budou mi moc chybět, ale budu na ně mít super zážitky, na které budu vzpomínat s radostí.

Celé mi to tady přirostlo k srdci a teď to utíká rychle jako voda, čím víc se blíží, že budu odcházet, tím víc mi to tu chybí. Teď, když to píšu, tak mám slzy v očích a nechci odejít. Ale lidé odchází a přichází v jednom kuse, teď mě čeká další kapitola mého života, a to je pozitivní. Všem moc děkuju za krásných devět let na téhle škole, moc jsem si to tady s vámi užila.

Adéla Lážková

9 let strávených na ZŠ T. G. Milovice

V roce 2015 jsem přišel do 1. třídy, a tak začala moje nová etapa života. Byl jsem přidělen do 1.A a byl jsem šťastný, protože mě přidělili do třídy s mými kamarády ze školky (např. Marek, Eda, Vašek atd.)

A jak čas plynul, tak jsme se postupně dostali do 3. třídy, kdy nás opustila paní učitelka Jana Bezuchová a přišla nová paní učitelka Romana Dobiášová. Měli jsme ji do 5. třídy a naučila nás základy matematiky, češtiny a různých důležitých předmětů. Také jsme zažili různé školní akce, například Noc s Andersenem, kdy jsme přespávali ve škole. Na konci páté třídy nás opustila paní učitelka Dobiášová a paní asistentka Malárová, kterou jsme měli od první třídy. Na začátku 6. třídy jsme dostali paní učitelku Janu Šedovou, ta nás učila matematiku 4 roky a myslím si, že nás to naučila nejlépe, jak mohla. S paní učitelkou jsme strávili krásné 4 roky, které byly velmi zajímavé a důležité.

Tato škola mi dala do života hodně věcí a myslím si, že na ni budu vzpomínat v dobrém.

Štěpán Němec

Dětství

Víte, jaké to je odcházet z místa, kde jste vyrůstali a strávili skoro celé své dětství? Je nepříjemné jen to pomyšlení, že už za měsíc tu nebudu, natož ta myšlenka o tom, že to vše, co zatím ještě prožíváme, bude jen příjemná vzpomínka, mě dohání ke strachu. Strach z nových lidí, nového místa a strach ze změn. Procházeli jste si tím už někdy? Nás tohle všechno čeká už za měsíc, jen jeden měsíc nás odděluje od nové kapitoly v životě.

Sice tu nejsem 9 let jako většina spolužáků, ale tohle místo mi přirostlo k srdci, a i když tu byly někdy ne moc příjemné vzpomínky, je tu spousta věcí, které mě nutí se usmát. Přidala jsem se ke spolužákům až ve třetí třídě. Myslíte, že dítě, které se přestěhuje ze svého rodného města někam, kde to vůbec nezná, bude ve stresu? Já jsem rozhodně byla, nebyla to pro mě totiž jen nová škola ale i nové město, nové bydliště a nové známosti. V novém městě jsem se cítila úplně jiným člověkem, jako bych to nebyla já, jako bych tady neměla co dělat, cítila jsem se tu cizí. Bála jsem se už jen toho, jak se na mě budou dívat, když vstoupím do nového kolektivu a přišlo to. 29 očí směřujících jen na tebe, ty tam jen stojíš ve dveřích a nevíš co máš dělat. Kam si sednout? S kým mluvit? Bojíš se jen na někoho podívat, v tom hluku skoro nic neslyšíš, jen vlastní tlukot srdce a hlas mamky, který se tě ptá, kam si sedneš. V tom se s tebou začnou seznamovat a už se to nezdá tak zlé, pořád to ale není ono, stále se necítím ve své kůži.

Musíte si říkat, čím si asi takové dítě prochází? Změnou, velkou změnou, která mění nejen život ale i dětskou mysl. Ve staré škole jsem se totiž cítila úplně jinak, extrovert s mnoha přáteli, který ke všemu řekne svůj názor, i když ho o to nikdo neprosí. Ale tady? Tady jen mlčenlivě koukám po ostatních a nevím, co říct. Zůstalo to tak? Samozřejmě že ne. Jak už jsem zmínila, dětská mysl se mění a společně s ní i názory, vztahy a osobnost. Čas od času se rozhádáte, ale netrvá dlouho, než se zase usmíříte. Je normální cítit se v kolektivu ze začátku cizí, ale po chvíli se zvyknete, a naopak vám přijde, že to tak má být. Naše třída toho zažila spousta, a i když to tak nevnímají všichni, jsme jako jeden celek. Mnozí si myslí, že jsme rozdělení po skupinkách a na nějaké části. Je to pravda, máme mezi sebou zvláštní vztahy, ale když je potřeba, vždy si k sobě najdeme cestu. Každý z nás je úplně jiný, s jiným humorem, jinými zájmy, jiným postavením v kolektivu, toho bych mohla vyjmenovat ještě spousta, co vše je na každém z nás

jinak. Ale přeci všichni lidé jsou jiní, ne? Přesně to nás doplňuje, odlišnost a podobnost zároveň, můžeme, ale také nemusíme se shodnout na názorech.

Noví lidé se v našem každodenním životě objevují stále a stejně tak často se tvoří i nový kolektiv. Jsem si jistá, že každý z nás si v budoucnu najde to své, své místo, které mu rozhodně patří, a pevně věřím v to, že ho přesně to místo učiní šťastným. Na naši třídu vždy budu vzpomínat s úsměvem a doufám, že i stejně tak na ta léta budou vzpomínat i moji ještě zatím spolužáci. Každému z nich přeji světlou budoucnost a jiskry v očích, které je budou každým dnem naplňovat. Doufám, že na nás učitelé budou vzpomínat jen v dobrém (i když se zdá, že to skoro není možné), a doufám, že se spolu ještě uvidíme, všichni mi totiž za tu dobu přirostli k srdci, i když si to moc nechci přiznat. Když se člověk naštvě, slova: “těším se až odsud vypadnu” občas ujedou, ale myslím, že je očividné, že to nikdy není myšleno vážně. Bude se mi totiž po tomhle všem stýskat, po učitelích a spolužácích, po této budově, ale obzvlášť po těch vzpomínkách, protože s časem se na vše zapomíná. Těším se, až si tohle přečtu, když budu starší, a až si vzpomenu, jak skvělé bylo to vše prožít. Chci za to všem poděkovat.

Možná je pro vás ještě otázkou, zda se tu stále necítím ve své kůži? Na to mám jasnou odpověď. Už se tu cítím jako doma a jsem si jistá, že díky tomuto místu jsem teď taková, jaká jsem, vyrůstala jsem tu a jsem vděčná, že mě tohle místo změnilo, a že jsem si tím mohla projít zrovna tady. Všichni mi budou chybět

Dominika Medvid

9 let na základní škole

Vlastně si z první třídy pamatuji jen úlomky. Pamatuji si, jak jsme seděli v kruhu s naší paní učitelkou Bezuchovou a Malárovou. Většinu dětí jsem znala ze školky, buď jsem se s nimi bavila ve třídě, nebo venku na zahradě. Myslím si, že s lidmi, se kterými jsem se nebavila ve školce, jsem se seznámila velice rychle nebo v průběhu let.

Když jsme se na školičce seznamovali, přišla k nám do třídy jedna strašně otravná holka ze školky. Vždy na nás vše kecala a skoro nás, dětsky, vydírala. Byla to Ella. Byla jsem strašně naštvaná, protože měla stejné začáteční písmenko jako já a Eda, takže jsme jí taky museli vymyslet nějakou věc na E.

V první třídě jsme měli hodně zážitků a výletů, některé si pamatuji jen trošku a některé skoro dopodrobna. Jezdili jsme na kurzy kurzy a školy v přírodě. Přestávky, které jsme trávili na gauči před třídou, družina, do které jsme chodili, když jsem dostala diplom za čtenáře a pisatele, první a druhá třída byla skvělá.

Ve třetí třídě jsme dostali paní učitelku Dobiášovou a paní asistentku jsme měli stejnou. Pár lidí nás opustilo, ale více lidí k nám přišlo. Měli jsme hodně výletů a taky různých zážitků, ale přijde mi zbytečné se opakovat. Měli jsme, a teď se nám zase obnovil, dobrý kolektiv. Já nikdy neměla problém bavit se s lidmi, a proto mě někteří ani neměli rádi, ale i tak jsem měla hodně kamarádů.

V páté třídě nás dostihl covid, a to se nám vztahy ve třídě celkem poničily. Covid trval až do 7. třídy. Mezitím se nám vyměnily učitelky a paní asistentky. Jako třídní máme paní učitelku Šedovou a první paní asistentku si nepamatuju. Od sedmé nás měla paní asistentka Červená.

Jsem za všechny učitele, no pár výjimek by se našlo, neuvěřitelně vděčná. Druhý stupeň byl horskou dráhou kvůli dospívání a hormonům. Jsem vděčná za všechny lidi okolo mě, kteří při mně vždy stáli.

V deváté třídě se náš kolektiv usmířil a já se začala bavit s celou třídou. Přijímačky jsem zvládla a teď s holkami domlouváme akademii. Zapomněla jsem říct, že jsem v osmé třídě navštívila Švédsko, a tam si našla spoustu nových kamarádů. V deváté třídě jsem byla v Maďarsku, a to se můj okruh kamarádů rozšířil i do mladších ročníků. Teď zbývá poslední měsíc a už vím, že mi to bude chybět. Budou mi chybět přestávky s lidmi, se kterými si rozumím, ale hlavně mi bude chybět skupinka mých nejbližších kamarádek. Vilma, Míša, Mart'a, Týna, a jak už jsem tady jednou zmiñovala Ellu, tu otravnou holčičku ze školky, která se stala mojí nejlepší a nejbližší kamarádkou. Nemám nejmenší tušení, co bych bez ní dělala.

Budou mi chybět i učitelky a učitelé, kteří mi pomohli dostat se na střední školu, ty akce, nudné ale i zábavné hodiny. Záchody, na kterých se rozebírají drby, chození ven o velké přestávce, automaty na jídlo, které mě vždy zachraňují, a spoustu malých věcí, kterých si nevšimnete, ale ulehčují vám život. Naše škola je opravdu moderní, vazte si toho.

Elen Lazecká

4.3.6.14 *Co s tím dál?*

Pro učitele byla a je signálem věnovat se jednotlivým potřebám i do dalšího školního roku. Žáci ve škole tráví mnoho času, a je tak zde mnoho prostoru a příležitostí pro vytváření zdravého a podporujícího prostředí. Společným přáním všech třídních učitelů a dalších vyučujících je, aby žáci školu vnímali jako své dobré místo v životě, vnímali jí jako součást svého života a měli pocit, že mohou aktivně přinášet změny a podílet se na budování vztahů s učiteli a spolužáky a spolupodílet se na výuce.

Mgr. Zuzana Carvová



Naším cílem do dalšího roku, aby se nám všem v naší škole líbilo, zažívali jsme pohodu, bude naplnění následujících bodů a tím i sounáležitost, aby každý cítil, že:

- ✓ Chceme o Tebe pečovat
- ✓ Tvoje potřeby jsou důležité
- ✓ Smíš cítit, co cítíš
- ✓ Uč se z vlastních chyb

- ✓ Smíš říkat ne; uč se, jak nesouhlasit
 - ✓ Je v pořádku, že chceš pozornost a péči
 - ✓ Smíš vědět to, co potřebuješ a požádat o pomoc
- ✓ Smíš věci zkoušet opakovaně
 - ✓ Je v pořádku být naštvaný/á, podpoříme Tě, abys neublížil/a sobě nebo druhým
 - ✓ Smíš dělat i nepopulární rozhodnutí a obhajuj si ho
 - ✓ I když se neshodneme, můžeme se společně učit
 - ✓ Všechny Tvoje pocity jsou v pořádku
 - ✓ Uč se, kdy a jak nesouhlasit
 - ✓ Smíš se naučit učit po svém, stejně jako druzí
 - ✓ Je v pořádku že jsi, jaký jsi

Opětovně se nám osvědčilo, že konání kurzů, společných akcí, projektů, a především pevně stanovená hodina v rozvrhu s třídní učitelkou – Osobnostně sociální výchova – přináší svá ovoce. Chceme se o žáky zajímat, poslouchat jejich potřeby, připomínky.

4.3.6.15 PBIS

Positive Behavior Intervention and Support je systém, který řeší náročné chování dětí, snaží se odlehčit pedagogům a celkově zlepšit klima ve škole. Snažíme se zavádět tento systém ve spolupráci se SOFOU, používat ověřené preventivní a intervenční postupy poskytující žákům podporu v oblasti akademické, sociální, emoční a také v oblasti chování. Jeho cílem je nastavit podmínky a procesy ve škole tak, aby se účinně předcházelo problémovému chování žáků.

4.3.7 Kompetence

Kompetence se rozvíjejí v průběhu celého života, a to nejen ve škole. Kompetence je jakási způsobilost k činnosti – funkční propojení určitých znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité jak pro osobní rozvoj a uplatnění každého člověka, tak i pro společnost.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní; kompetence digitální.

V každém ročníku rozvíjíme klíčové kompetence a pracujeme s nimi v rámci jednotlivých předmětů různě. Předkládáme výňatky z našeho působení:

4.3.7.1 Rozvoj kompetencí v 1. ročníku

V 1. ročníku při všech aktivitách vycházíme ze ŠVP „Škola základ života“. Při vstupu do školy je pro žáky vše nové. Od začátku se seznamují se všemi kompetencemi a také je různými způsoby rozvíjejí.

Rozvoj kompetencí se prolíná do všech výukových předmětů. V hodinách jsme celý rok upevňovali mezilidské vztahy, učili jsme se diskutovat a navzájem si naslouchat. Společně jsme si nastavili třídní pravidla, která dodržujeme, což dopomáhá k lepšímu soužití ve třídě. Tato pravidla jsou živým dokumentem, se kterým pracujeme v průběhu celého roku.

Při ročníkových mezitřídních projektech se učíme efektivně spolupracovat v širších různorodých skupinách. Navzájem se respektujeme a svůj názor dokážeme vhodně obhájit. V hodinách i v projektech využíváme digitální technologie a učíme se pracovat v online prostředí.

Během celého roku se snažíme posilovat kladný vztah ke škole a k učení. Pravidelně hodnotíme vlastní pokrok na učební cestě. Dokážeme objektivně posoudit výsledky našeho učení a pojmenovat co nám v učení brání nebo co nám pomáhá.

Mgr. Jana Bezuchová

4.3.7.2 2.ročník

V letošním školním roce jsme se daleko více zaměřili na skupinovou práci, při které jsme dbali na zapojení všech členů do plnění zadaných úkolů, na rozvoj vzájemné spolupráce

a tolerance, vytváření umění si naslouchat, respektovat odlišný názor, dodržovat stanovená pravidla pro práci skupiny.

Předkládáním problémových úkolů ze života zejména v českém jazyce, matematice a člověk a jeho svět jsme se snažili o nácvik samostatného rozpoznání, pochopení a řešení problému.

Cvičili jsme trpělivost a vytrvalost, případné přijetí neúspěchu. Osvojováním učiva např. vlastních jmen v českém jazyce jsme se seznamovali s místy v našem regionu. Zavedením směnného obchodu za získané odměny z plnění povinností služby jsme podporovali vznikající podnikatelské myšlení.

Zapojením do projektu Abeceda peněz jsme zvyšovali finanční gramotnost u žáků. Čtenářskou gramotnost se snažíme zvyšovat a podporovat pravidelnými čtenářskými dílnami, návštěvami městské knihovny.

Ve čtenářských dílnách se učí provádět záznam o přečtené knize, který prezentují před spolužáky a který zakládají do čtenářského deníku. Využíváním notebooků k procvičování učiva matematiky a českého jazyka v online prostředí jsme rozvíjeli schopnosti s digitálními technologiemi.

Mgr. Libuše Košvancová

4.3.7.3 3.ročník

Kompetence k učení – podporujeme samostatné plánování a organizace vzdělávání (používání úkolníčků se samostatným zápisem), používáme sebehodnocení, využíváme myšlenkové mapy, využíváme různé výukové metody (skupinové práce, individuální práce, projekty)

Kompetence k řešení problémů – zadáváme úkoly, při kterých je potřeba kritické myšlení (slovní úlohy, práce s textem, vyhledávání informací z knih), učíme žáky o problému debatovat, nahlížet na něj z jiné stránky.

Kompetence komunikativní – podporujeme rozvoj jazykových dovedností (psaní slohu, vyprávění, prezentace před skupinou nebo třídou), požadujeme po žácích zpětnou vazbu, učíme je aktivně naslouchat druhým a podporujeme vzájemný respekt.

Kompetence sociální – zařazujeme aktivity zaměřené na rozvoj sociálních dovedností (hraní rolí při OSV), učíme o důležitosti empatie, učíme žáky řešit pro ně náročné situace a konflikty praktickými ukázkami.

Kompetence pracovní – zapojujeme žáky do manuálních činností.

Kompetence digitální – podporujeme práci s ICT technikou (využívání tabletů, vyhledávání informací, procvičování učiva), vzděláváme o bezpečí na internetu a zásady kybernetické bezpečnosti, integrujeme ICT techniku do co nejvíce možných předmětů

Mgr. Barbora Nováková

4.3.7.4 4.ročník

V hodinách českého jazyka a matematiky vycházíme ze ŠVP, kdy veškeré aktivity v hodinách uplatňujeme. Tento školní rok jsme s dětmi dělali v rámci výuky interaktivní skupinové aktivity pro upevnění vztahů ve třídě, ke zlepšení vzájemné spolupráce a vzájemné nápomoci. Každá skupina byla vždy vyvážená a měla svého vedoucího, který měl roli učitele a celou práci skupiny kontroloval.

Žáci se učili umět prezentovat své práce a umět přijmout konstruktivní kritiku, respektovat názor ostatních. V hodinách jsme pracovali s chybou a učili se chyby vyhledávat a opravovat je.

Zaměřili jsme se na kritické nahlížení na problematické vztahy ve třídě a v rámci hodin OSV jsme je zlepšovali. Využívali jsme brainstormingových aktivit, skupinových prací a komunitních kruhů.

4.ročníky udělaly obrovský pokrok a celkové klima ve třídách je klidné, příjemné a žáci se ve třídě cítí bezpečně.

Mgr. Roman Juřena

4.3.7.5 5.ročník

S našimi žáky v 5. ročnících jsme si v průběhu roku osvojovali klíčové kompetence takto:

1. Kompetence k učení

- pracují s knihami – čtení s porozuměním
- řeší křížovky, labyrinty

- pracují s tabulkami
- plní různé kvízy
- pracují s tablety, mobily – vyhledávají různé informace
- spolupracují na výzdobě třídy, chodby
- chodí na exkurze, do divadel

2. Kompetence k řešení problémů

- stanovujeme si třídní pravidla, snažíme se je dodržovat – v případě porušení pravidel mluvíme o nápravě, o správném chování
- učíme nést žáka přirozený důsledek svého jednání
- sdělujeme si své přání, prožitky v kruhu
- učíme se respektu jeden k druhému
- hrajeme námětové hry, které mnohdy bývají modelovými situacemi, které žáci zažívají v běžném životě
- pracují podle zadání s pracovními listy

3. Kompetence komunikativní

- vyjadřují své názory, pocity, přání
- učíme se naslouchat jeden druhému
- učí se vzájemné pomoci při těžších úkolech, situacích

4. Kompetence sociální a personální

- diskutujeme o možných nebezpečích neznámých osob
- respektujeme odlišnosti mezi sebou – národnosti, temperament...
- učíme se úcty k dospělým, ke starším lidem

5. Kompetence činnostní a občanské

- vybírají si postupy, činnosti, které jim vyhovují při práci v hodině
- naslouchají ostatním a spolupracují na společném úkolu, soutěži
- snaží se o pořádek ve třídě – uklízejí kolem sebe
- vzájemně se oceňují a poděkují za pomoc, podporu...

6. Kompetence digitální

- v půlených hodinách se snažíme pracovat samostatně s tablety
- učíme se pracovat a komunikovat v programech Teams, Outlook
- plníme zadání jednotlivých trenažerů

Mgr. Martina Koutská

4.3.7.6 *Kompetence v IT*

Kompetence k učení

Ověřování kvality informací – žáci jsou vedeni k tomu, aby si při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačního zdroje, naučí se naučí kriticky posuzovat, zda jsou informace spolehlivé a vhodné.

Dlouhodobé úkoly – vyučující zadává dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání. Žáci se učí plánovat svůj čas, organizovat práci a dodržovat termíny.

Práce s digitálními zařízeními a aplikacemi – žáci se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a společnosti.

Správa dat a digitálního obsahu – žáci se učí získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data a digitální obsah, rozvíjejí si dovednosti v práci s informacemi a digitálními médii.

Modelování a informační systémy – žáci rozlišují, jak jsou data organizována a jakým způsobem jsou využívána.

Kritické myšlení a řešení problémů – žáci se učí popsat problémy, hledat různé přístupy a vyhodnocovat jejich účinnost.

Kreativita a tvorba digitálního obsahu – žáci se učí tvořit digitální obsah, jako jsou prezentace, webové stránky, grafika nebo animace, vytvářejí vlastní projekty a rozvíjejí svou kreativitu.

Spolupráce a komunikace – žáci se učí spolupracovat na projektech, sdílet informace a komunikovat s ostatními, využívají nástroje pro online spolupráci a komunikaci.

Bezpečnost a etika v digitálním světě – žáci se učí o bezpečném chování na internetu, ochraně osobních údajů a respektování autorských práv, diskutují o etických otázkách spojených s technologiemi.

Kompetence k řešení problémů

Kladením vhodných otázek – žáci se učí najít podstatu problému tím, že kladou vhodné otázky, vyhledávají informace v různých zdrojích a posuzují je.

Analytické a kreativní myšlení – žáci používají metody a techniky pro každodenní řešení problémů, hledají příčiny problému, umí rozdělit složitý problém na menší úkoly a navrhnout řešení. Zvládají řešit běžné technické problémy, například obnovením přístupu ke službám.

Kompetence komunikativní

Prezentace a referáty – žáci připravují krátké prezentace nebo referáty na témata spojená s informatikou. Učí se strukturovat své myšlenky, vytvářet prezentace a prezentovat je před ostatními.

Komunikace pomocí digitálních nástrojů – žáci se učí komunikovat pomocí e-mailu, chatu, fór a dalších digitálních platforem. Rozvíjejí dovednosti v psaní, vyjadřování a respektování pravidel online komunikace.

Kritické hodnocení informací – žáci se učí kriticky posuzovat informace z různých zdrojů, například webových stránek. Rozvíjejí schopnost rozlišit spolehlivé a relevantní informace od těch méně kvalitních.

Spolupráce na projektech – žáci pracují ve skupinách na projektech, sdílejí nápady a komunikují o svém postupu. Učí se efektivně spolupracovat a komunikovat s ostatními členy týmu.

Etika a bezpečnost – diskutujeme s žáky o etických otázkách spojených s technologiemi, například o ochraně osobních údajů. Společně probíráme, jak se chovat bezpečně na internetu a respektovat autorská práva.

Kompetence sociální a personální

Spolupráce ve skupině – žáci mohou konzultovat svá řešení se spolužáky, což pomáhá k prohloubení přátelských vztahů. Spolupracují na úkolech a vzájemně si pomáhají (např. skupinová práce).

Komunikace a prezentace – žáci se učí komunikovat své myšlenky před ostatními, naslouchat a porozumět myšlenkám druhých. Přednášejí referáty nebo prezentace na různá témata, což rozvíjí dovednosti mluveného projevu a prezentace.

Práce v týmu – žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Přijímají nové role v pracovní činnosti, učí se řešit konflikty a pozitivně ovlivňují celkové výsledky společné práce. Učitel vede žáky k dodržování pravidel při využívání společného úložiště dat. Žáci se učí, jak nastavit práva přístupu uživatelů a skupin k datovým zdrojům.

Empatie – podpora schopnosti rozvoje empatie a respektu k názorům a potřebám druhých. To pomáhá vytvářet pozitivní pracovní prostředí, respektování názorů a zkušenosti druhých lidí. Žáci se učí empatii a chápání, což je důležité pro vytváření příjemné atmosféry ve třídě.

Kompetence občanské

Kritické hodnocení informací – žáci se učí kriticky posuzovat informace z různých zdrojů, například webových stránek. Rozvíjejí schopnost rozlišit spolehlivé a relevantní informace od těch méně kvalitních.

Etika a bezpečnost – Diskutujeme s žáky o etických otázkách spojených s technologiemi, například o ochraně osobních údajů. Učíme žáky, jak se chovat bezpečně na internetu a respektovat autorská práva.

Zapojení do společnosti – žáci se učí komunikovat online, účastnit se diskusí a zapojovat se do společenských témat. Rozvíjejí dovednosti komunikace a participace, svobodě projevu. Žáci jsou schopni diskutovat a uvědomit si, jak naše online aktivity ovlivňují naši digitální stopu a soukromí.

Právo a práva – seznamujeme žáky s právními aspekty digitálního světa, jako jsou autorská práva, ochrana osobních údajů a kybernetická kriminalita.

Kompetence pracovní

Ovládání digitálních zařízení – žáci se učí pracovat s počítači, tablety, chytrými telefony a dalšími digitálními zařízeními. Získávají dovednosti v ovládání hardwaru a softwaru.

Práce s aplikacemi a programy – žáci se učí používat různé aplikace a programy pro práci s textem, tabulkami, prezentacemi a grafikou. Rozvíjejí dovednosti v tvorbě a úpravě digitálního obsahu.

Bezpečnost a ochrana dat – s žáky diskutujeme o bezpečném chování na internetu, ochraně osobních údajů a kybernetických hrozbách. Učíme je, jak chránit svá data a informace.

Práce s informacemi – žáci se učí vyhledávat, posuzovat informace z různých zdrojů, rozvíjejí dovednosti v práci s online zdroji.

Digitální komunikace – žáci se učí komunikovat online, psát e-maily, chatovat a využívat sociální sítě, rozvíjejí dovednosti v digitální komunikaci a spolupráci.

Práce s daty a analýza – žáci se seznamují s principy práce s daty, statistikou a vizualizací.

Kompetence digitální

Ovládání digitálních zařízení a aplikací – žáci jsou schopni používat počítače, tablety, chytré telefony a další digitální technologie. Učí se dovednosti v práci s různými softwarem a aplikacemi.

Informační gramotnost – žáci se učí schopnosti vyhledávat, hodnotit a kriticky posuzovat informace na internetu. Znalost základních principů práce s daty a informacemi.

Algoritmizace a programování – žáci se učí rozumět algoritmům, základním programovacím jazykům a vytvářet jednoduché programy.

Bezpečnost a ochrana osobních údajů – žáci mají znalost zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany soukromí, schopnost chránit své osobní údaje na internetu.

Komunikace a spolupráce – žáci se učí efektivně komunikovat online (e-maily, chaty, sociální sítě), žáci se učí spolupracovat na projektech pomocí online nástrojů.

Digitální kreativita – žáci jsou schopni tvořit digitální obsah (fotografie, videa, grafiku), včetně znalosti nástrojů pro úpravu a tvorbu multimediálního obsahu.

Základy práva a etiky v digitálním světě – žáci se seznamují s autorskými právy, licencemi a odpovědnosti na internetu. Uvědomují si důležitost etického chování při používání digitálních technologií.

Mgr. Zuzana Carvová

4.3.7.7 Kompetence v rámci ČJ, D, VkJ

Český jazyk

Kompetence k učení:

1. **Čtení s porozuměním:** Žáci se učí aktivně číst a chápat texty. To zahrnuje schopnost vyhledávat informace, analyzovat obsah a odlišovat hlavní myšlenky od vedlejších.
2. **Práce s textem:** Žáci se učí pracovat s různými typy textů, například s články, s povídkami nebo s instrukcemi k zadaným úkolům. To zahrnuje schopnost vyhledávat informace, dělat si poznámky a vytvářet souvislé texty.
3. **Samostatné organizování:** Žáci se učí plánovat svůj čas, organizovat své úkoly a sledovat svůj pokrok. To je důležité pro efektivní učení a řešení úkolů.
4. **Vyhledávání informací:** Žáci se učí používat různé zdroje informací, jako jsou knihy, internet nebo různé přehledy. To zahrnuje schopnost formulovat relevantní dotazy a kriticky hodnotit informace.
5. **Kritické myšlení:** Žáci se učí analyzovat, hodnotit a syntetizovat informace. To jim pomáhá rozvíjet kritické myšlení a schopnost řešit problémy.
6. **Reflexe a sebereflexe:** Žáci se učí zhodnocovat svůj postup, identifikovat silné stránky a oblasti, které potřebují zlepšit.

Kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní:

1. **Praktické úkoly a projekty:** Žáci dostávají úkoly, které vyžadují řešení problému. Například mohou psát esej na aktuální téma, vytvořit scénář pro krátký film, nebo řešit problémové situace ve skupinách.
2. **Diskuze a debaty:** Žáci se tak naučí argumentovat, obhajovat své názory a poslouchat názory druhých při diskuzích na různá témata.
3. **Kreativní psaní:** Podporujeme žáky v psaní povídek, básní, dopisů a jiných textů. Je to osvědčený způsob, rozvíjet jejich schopnost vyjadřování a řešení problémů.
4. **Literární analýzy:** Při výuce literatury se žáci učí analyzovat texty, hledat hlavní myšlenky, charakterizovat postavy a nacházet řešení v textových situacích.
5. **Soutěže a projekty:** Zapojujeme žáky do literárních soutěží, psaní do školního časopisu nebo do projektů, které vyžadují kreativitu a řešení problémů, pořádáme recitační soutěže, akci Noc s Andersenem.
6. **Dramatická výchova:** Zařazení metod dramatické výchovy, jako je hraní rolí. To pomáhá žákům rozvíjet kompetence komunikace a sebevědomí.

Kompetence občanské:

1. **Diskuze o aktuálních tématech:** Organizace třídních diskusí na společenská témata, jako jsou lidská práva, environmentální problémy nebo sociální spravedlnost. Žáci se tak učí argumentovat, poslouchat názory druhých a respektovat odlišné postoje.
2. **Literární analýzy:** Při výuce literatury je možné se žáky zkoumat texty, které se týkají společenských otázek. Žáci se učí diskutovat o postojích postav a jejich rozhodnutích. To pomáhá žákům rozvíjet kritické myšlení a empatii.
3. **Projekty a výzkum:** Žáci mohou zkoumat společenské otázky, psát eseje nebo vytvářet prezentace na téma kulturní paměti, významných dnů nebo regionální identity. To podporuje jejich schopnost vyjadřování a kreativitu.
4. **Pracovní listy a kreativní psaní:** Využití pracovních listů zaměřených na rozvoj kompetencí, jako jsou osobnostní dovednosti, kritické myšlení a spolupráce. Žáci mohou psát povídky, dopisy nebo eseje na aktuální témata.

Kompetence pracovní:

1. **Praktické psaní:** Žáci mohou psát různé druhy textů, jako jsou úvahy, dopisy, povídky nebo recenze. To rozvíjí jejich schopnost vyjadřování a komunikace.

2. **Dramatizace a hraní rolí:** Žáci se aktivně zapojují do třídní dramatizace, kde představují postavy z literárních děl. To podporuje jejich kreativitu a schopnost spolupráce.
3. **Projekty a prezentace, využití IT techniky:** Žáci mohou pracovat na projektech, kde zkoumají literární témata, píší recenze nebo připravují prezentace. Využívají k tomu různé typy IT techniky. To rozvíjí jejich schopnost řešit problémy a pracovat samostatně i s využitím technologií.
4. **Diskuse o literatuře:** Vedení diskuse o knihách, básních a povídkách. Žáci se tak učí analyzovat texty a vyjadřovat své názory.
5. **Exkurze a návštěvy knihoven:** Organizujeme exkurze do knihoven, kde se žáci seznamují s různými žánry literatury i knižními novinkami. To podporuje jejich zájem o čtení a literaturu.

Dějepis a Výchova k občanství

Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k plánování a organizování své práce. Dostávají zadání, kdy si musí svou práci rozdělit a zorganizovat tak, aby byli schopni naplnit stanovený cíl. Jsou jim poskytovány takové materiály, aby se v nich učili orientovat a hledat informace tak, aby si požadované téma co nejvíce upevnili a učili se tak činnostně.

Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni ke kladení vlastních otázek, ke kterým se snaží nalézt odpovědi a utvořit si na ně vlastní názor. V případě složitějších témat s otázkami přichází vyučující, žáci v dostupných materiálech a pramenech hledají řešení a souvislosti. Učí se také tvořit vlastní názor na základě předložených informací, které kriticky hodnotí.

Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni k diskusím nad společenskovedními otázkami. Jsou vedeni k respektování názoru druhého člověka a vyjadřováním svých názorů a pohledů na věc jak ústně, tak písemně. Učí se prezentovat a sdělovat informace na kratších zvolených tématech.

Kompetence občanské: Žáci se učí porozumět společenským normám a právnímu státu, na základě čehož se učí respektovat druhé a jejich rozdílné pohledy na věc. Seznamují se s výsledky lidské práce, s tradicemi a hodnotami, které se snaží chápat. Rozumí také hodnotě lidského úsilí a jsou vedeni k respektování a ochraně dědictví. Zároveň jsou prostřednictvím historických pramenů, či videí a dalšího obsahu s historií společenských problémů a epoch tak, aby znali minulost a byli schopni rozumět tradicím a hodnotám do větší hloubky.

Kompetence pracovní: Žákům je poskytována široká škála využití IT technologií a aplikací, které zlepšují jejich mediální a digitální gramotnost a s jejichž pomocí získávají potřebné znalosti. Zadáváním složitějších úkolů se učí si svou práci rozvrhnout a naplánovat. Informace spíše hledají a vyvozují, než aby byli pouze pasivními posluchači.
Mgr. Jana Vojtěchová

4.3.7.8 Rozvoj klíčových kompetencí v rámci cizích jazyků

1. Kompetence k učení:

Žáci v hodinách dostávají konkrétní doporučení k tomu, jak si osvojovat slovní zásobu (kartičky; myšlenkové mapy), gramatické jevy; jak pracovat s texty (dvojí čtení; podtržení podstatného) atd. Doporučujeme použití různých internetových zdrojů a aplikací (Help for English, Englisch-hilfen.de; Learning Chocolate; Duolingo; Quizlet). Využíváme sdílení úspěšných taktik učení samotných žáků (klademe např. otázky: Jak jsi postupoval při učení nepravidelných sloves? Podařilo se ti rozvrhnout si dobře práci? Co ti pomohlo k lepšímu zapamatování? Vedeme k sebereflexi úspěšnosti vlastního učení). Mají možnost využívat školní knihovnu, kde je nabídka knih dle dosažené jazykové úrovně (na základě kritického posouzení se zorientují a vyberou). V hodinách žáci běžně používají slovníky (seznamují se s uspořádáním slovníku a orientují se i v tištěných verzích, ale v hodinách používají především mobilní telefon, internet).

2. Kompetence k řešení problémů:

Žáci v hodinách nepracují pouze samostatně, ale dostávají i příležitost pracovat ve skupinách a pracovat na projektech (v letošním roce si např. připravovali prezentace o zemích, které v loňském školním roce se školou navštívili; zapojili se do projektu MiLyKoČa „My town“). V hodinách běžně vedou rozhovory (reprodukuje, obměňují vedou rozhovory na volné téma). Učí se vyjádřit souhlas/nesouhlas a také svoje stanoviska zdůvodnit.

3. Kompetence komunikativní:

Žáci jsou vedeni k společným diskuzím (skupinky, dvojice, poradní kruh) nad danými tématy. Žáci jsou vedeni k diskuzím nad společenskovedními otázkami. Jsou vedeni k respektování názoru druhého člověka a vyjadřování svých názorů a pohledů na věc jak ústně, tak písemně. Učí se prezentovat a sdělovat informace na kratších zvolených tématech. V letošním roce pracovali na prezentacích o zemích, které v loňském školním roce se školou navštívili; zapojili se do projektu MiLyKoČa „My town“.

4. Kompetence sociální a personální:

Žáci běžně spolupracují ve skupinách a snažíme se o účinnou spolupráci ve skupině. Vedeme k uvědomění své práce ve skupině (vlastní přínos, aktivita) a zároveň i hodnocení svých spolužáků (schopnost ocenit ostatní).

5. Kompetence občanské:

Žáci pracují s texty, které nabízejí témata, která v současné době více a více ve společnosti rezonují. Tato témata (ekologie, zdravý životní styl, morální vzory) jsou nenápadnou a průběžnou součástí mnoha textů v našich učebnicích. Přispívají tak k pochopení složité propojenosti veškerých jevů. Pořádáme den Využíváme také aktuálních událostí, které jsou zpracovány pro použití k výuce jazyka (videa na Englischtutoren.de). Žáci představují svoji zemi – uvědomují si svou identitu.

6. Kompetence pracovní:

Žákům vysvětlujeme nezbytnost pravidelného učení. Vysvětlujeme nezbytnost cvičení paměti při učení jazyka a snažíme se předat myšlenku přijetí učení cizímu jazyku jako běžné součásti života. Vedení k samostatnosti (přijetí zodpovědnosti za své vzdělání).

7. Kompetence digitální:

Škola je velmi dobře vybavená digitální technikou, kterou v hodinách využíváme: tablet, notebook, sluchátka. K výuce jazyka se výborně nabízí využití aplikací typu: Blooket, Kahoot, Duolingo, Quizziz, Quizlet, Vocabee nebo internetových nástrojů jako je wordwall, liveworksheet. V hodinách žáci mohou se svolením používat své mobilní telefony.

Mgr. Jitka Holanová

4.3.7.9 Rozvoj kompetencí v Matematice a Fyzice

Kompetence k učení a kompetence digitální – v letošním školním roce nově rozvíjíme kompetence u žáků pomocí programu a výukové aplikace Vividbooks, v půlených hodinách často využívají další výukové programy, webové a mobilní aplikace, ve fyzice práce se senzory Pasco.

Kompetence k řešení problémů – letos jsme zadávali častěji úlohy z matematických soutěží a přijímacích zkoušek – již od šestého ročníku žáci plnili vhodné úlohy, které navazovali na probrané učivo.

Kompetence komunikativní a personální (sociální) – opakovaně jsme zařazovali párovou výuku, spolupráce ve dvojici, skupinové práce v matematice zařazujeme méně často.

Kompetence občanské – nijak významně nerozvíjíme.

Kompetence pracovní – modely v rámci geometrie, ve fyzice dobrovolné domácí úkoly – sestavit jednoduchý pokus.

Mgr. Jana Šedová

4.3.7.10 Posilování kompetencí v předmětu Zeměpis

- **Kompetence k učení**

V hodinách zeměpisu je kompetence k učení posilována prostřednictvím osvojování si obecně užívaných termínů a symbolů, díky čemuž si žáci mohou uvádět věci do souvislostí a propojovat je do větších celků na základě poznatků i z jiných vzdělávacích oblastí. Dále je kompetence posilována obměňováním vyučovacích metod v hodinách, aby si žáci poté mohli sami zvolit takovou, které je pro jejich další a samostatné učení nejefektivnější.

- **Kompetence k řešení problémů + kompetence sociální**

Tato kompetence je během výuky zeměpisu podporována při vypracovávání tematických úloh. Velice často žáci pracují ve skupinách, kde diskutují nad danou problematikou, anebo zpracovávají informace o některém ze států dle aktuálně probírané lokality. Žáci často zpracovávají na státy v regionech samostatné prezentace, což je aktivita dobrovolná, pro podporu vnitřní motivace.

Ať už práci ve skupině, tak i samostatnou prezentaci žáci většinou prezentují spolužákům, čímž se zároveň posiluje i kompetence komunikativní, a v závislosti na zpracování většinou i kompetence digitální.

- **Kompetence občanská**

Posilování občanské kompetence probíhá například při porovnávání našeho státu s jinými, dle aktuálně probíhaného regionu. Žák si uvědomuje, jaké je postavení České republiky ve světě, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností. Zároveň také zná a ctí tradice a historické dědictví – jak naší vlasti, tak ale dokáže respektovat i odlišné,

pro nás například nezvyklé tradice v jiných částech světa. Občanská kompetence se v hodinách posiluje ale i tím, že se žákům tvoří bezpečné prostředí pro to, aby se nebáli vyjádřit svůj názor, a ostatní jej zároveň vyslechli, případně jej mohou zkoušet doplnit, argumentovat.

- **Kompetence pracovní**

Během práce v hodinách je tato kompetence podporována tím, že žáci dokáží využívat znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost (všeobecný přehled, příprava výletu, koupení letenek, zamluvení ubytování v dané destinaci atp.). Zároveň posuzují své aktivity na základě kvality, funkčnosti, ochrany životního prostředí i památek a lokálních tradic.

Pracovní kompetence je zároveň posilována tím, že při tvorbě dobrovolné prezentace žáci dodržují stanovená pravidla a zásady k její přípravě, a zároveň se učí i plnit povinnosti a závazky, které si sami zvolili.

- **Kompetence digitální**

Digitální kompetence jsou podporovány v průřezu aktivit zmíněných u předešlých kompetencí. Zároveň je podporováno využívání digitálního atlasu a jeho funkcí, mobilních aplikací, a také vyhledávání co nejaktuálnějších dat v probíraných tématech. V následujícím školním roce se máme v plánu zaměřit na práci s dostupnými programy v rámci GIS.

Ing. Simona Boučková

4.3.7.11 Využití kompetencí ve výuce přírodovědných předmětů

Kompetence k učení – naplňujeme ve všech směrech

Kompetence digitální – využíváme v hodinách práci s různými programy: powerpoint, pojmové mapy, internet, vividbooks, kahoot, TEAMS

Kompetence pracovní – rozvíjíme především při laboratorních pracích – chemie, přírodopis

Kompetence občanské – VkZ, EV, PzP(ochrana životního prostředí)

- akce – Uklidme Česko, Dětské zastupitelstvo, Ekoškola, Den zdraví, Den Země

Kompetence sociálně – personální – rozdělení pracovních rolí ve skupině při skupinové práci

Kompetence komunikativní – prezentace, výstupy a hodnocení své práce

Kompetence k řešení problémů – VkZ, hypotézy laboratorních pokusů – chemie, vyhledávání informací – přírodopis

Mgr. Pavla Vojtková

4.3.8 Novinka

Od 1.9.2024 nově otevíráme třídu na 2.stupni od 6. ročníku s rozšířenou výukou informatiky a anglického jazyka.

V průběhu 4 roků (6.-9.ročník) žáci budou skládat mezinárodní zkoušky z anglického jazyka a v rámci počítačových dovedností zkoušky ECDL.

4.3.9 Environmentální výchova

4.3.9.1 Ekotým

Školní Ekotým v letošním roce má 29 členů od 3. ročníků do 8. ročníků. Tématem letošního roku byl Klimatické změny. Celý školní rok nás provázely aktivity zaměřené na toto téma. Ekotým má smysl i pro humor, a proto jsme poslali naše ekofórky do soutěže, které vyhlásilo Hnutí Brontosaurus. Spolupracovali jsme s městem Milovice, plnili úkoly recyklohraní a aktivně jsme se zúčastnili Kampaně obyčejného hrdinství. Začali jsme používat při své propagaci program Canva, který jsme využili i při tvorbě ekostezky v okolí školy na Den Země. Za odměnu jsme vyrazili na včelí farmu, kde jsme vyráběli svíčky a seznámili jsme se s prací včelařů.



OCENĚNÍ EKOTÝMU

Základní škola TGM Milovice

Na základě auditu konaného dne 15. 3. 2024 a posouzení zprávy z auditu komisí, jste obhájili Certifikaci Zelené cesty – mezinárodní titul Ekoškola platný po dobu 3 let.

Oceňujeme kvalitní práci, kterou v programu děláte a nadšení, se kterým jste se do ní pustili. Obhájení tohoto titulu opravňuje vaši školu užívat vlajku, logo a název Ekoškola po dobu výše uvedenou.

Tímto vám a celé škole gratulujeme!



Mezinárodní program Ekoškola
TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú., Haštalská 17, Praha1, 110 00



Oznámení pro vedení obce Milovice

Obdržení mezinárodní certifikace Ekoškola institucí ve vašem městě

Vážený pane starosto, vážená paní místostarostka, s velkou radostí vám oznamujeme, že Základní škola T.G.Masaryka Milovice, kterou zřizuje vaše město obdržela mezinárodní certifikaci programu Ekoškola. Toto ocenění se uděluje institucím, které se výrazně angažují v oblasti ekologické výchovy a udržitelného rozvoje.

Je nám ctí oznámit, že ZŠ Milovice úspěšně absolvovala certifikační proces na nejvyšší stupeň Zelená cesta a obdržela certifikát, zelenou vlajku a informační plaketu. Toto ocenění platí tři roky, do června 2027 a poté bude potřeba certifikaci znovu obhájit.

Je to opravdu velký úspěch. Stát se držitelem zelené vlajky (The Eco-Schools Green Flag) dokáže jen 0,4 % škol na celém světě.

Slavnostní ceremonie, během které budou zástupci školy předány insignie proběhne v Praze za přítomnosti zástupců ministerstev, OSN a dalších významných institucí.

Chtěli bychom poblahopřát hlavně členům Ekotýmu ZŠ Milovice ke skvělému úspěchu a poděkovat jim za jejich odhodlání a práci, kterou vynaložili na to, aby se stali ekologicky udržitelnou organizací. Tento úspěch se odrazí i na vašem městě a věříme, že to bude motivací pro další organizace, aby následovaly jejich příklad.

S pozdravem, Eva Wojnárová

Kancelář mezinárodního programu Ekoškola.



Národní koordinátor programu Ekoškola

TEREZA, vzdělávací centrum, z. ú.
Haštalská 17
110 00 Praha 1

terezamet.cz_ekoškola.cz



Mezinárodní koordinátor programu Ekoškola

Foundation for Environmental Education,
Scandlagade 13,
2450 Copenhagen SV, Denmark

fee.global.ecoschools.global



V rámci inkluze si žáci připravili ekohru pro klienty Domova Mladá. Po třech letech se na nás přišla podívat i paní auditorka z Ekoškoly. Pochválila naši práci a prodloužila naši certifikaci Ekoškoly na další tři roky.

4.3.9.2 Kampaň obyčejného hrdinství od 8.4. do 12.4.2024

V letošním roce jsme vybrali tyto výzvy:

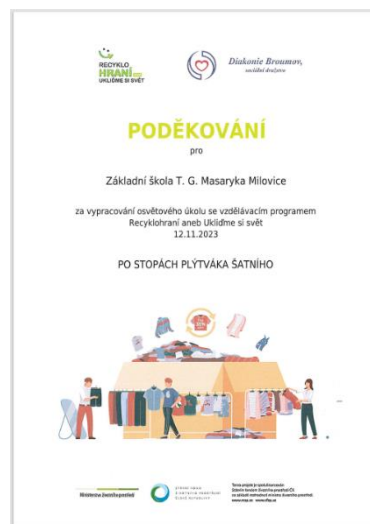
- Budujeme prostředí pro zvířata
- Cestujeme šetrně
- Jsme venku a objevujeme

Aktivně se zapojili žáci prvního stupně v rámci svých vyučovacích hodin i v rámci odpolední družiny. Z druhého stupně se zapojili děti z Ekotýmu a žáci Časp s paní učitelkou Breu.

4.3.9.3 Recyklohraní

V letošním roce kromě plnění pravidelných úkolů jsme plnili Celoroční hru. Postoupili jsme z 3900 škol z celé republiky na 108. místo a ve Středočeském kraji jsme obsadili 13. místo. Kromě sběru elektrospotřebičů a baterií, jsme se věnovali úkolům:

- Po stopách Plýtváka šatního
- Malý průvodce světem plastových obalů
- Dejme do pohybu nepotřebné elektro a baterie
- Pojďme léčit českou krajinu
- Po stopách Plýtváka potravinového





4.3.9.4 Den Země

Na Den Země v okolí školy jsme vytvořili ekostezku a ve spolupráci s městem Milovice, se žáci prvního stupně zúčastnili prohlídky popelářských aut, přednášek ve sběrném dvoře a aktivit na Hakenově stadionu.





Ekostezku navštívila i paní místostarostka, Kristýna Bukovská.

Výherci fotografií z Ekostezky byli odměněni paní ředitelkou.



4.3.9.5 Třídění odpadu

Zorganizovaná a přínosná akce zřizovatele pro nejmenší žáky naší školy o třídění odpadu se uskutečnila na Hakenově stadionu. Děti si mohly vyzkoušet práci popelářů, dozvěděly se, jak správně třídit odpad a co se s odpadem děje dál. Ve třídách se nám objevilo spousty budoucích popelářů.





Mg. Jana Bezuchová

4.3.9.6 Uklid'me si Česko

Celá škola se pravidelně účastní akce Uklid'me Česko v okolí školy a školní jídelny.



4.3.9.7 Den zdraví

Den zdraví byl rozdělen na tři základní části – zajímavá přednáška o zdravém stravování a spánku, pohybové aktivity v tělocvičně, a nakonec si každá třída uvařila nějakou zdravou dobrotu.



Den zdraví byl zaměřen na propagaci zdravého životního stylu mezi žáky. Cílem tohoto projektu bylo nejen informovat žáky o důležitosti zdravého životního stylu, ale také je aktivně zapojit do různých praktických aktivit, které jim měly přiblížit principy zdravého životního stylu.

Hlavním bodem programu byla návštěva zkušené nutriční terapeutky, která strávila celý den s žáky. Během celého dne se s žáky podrobně věnovala všem klíčovým aspektům zdravého životního stylu. S odborností vysvětlovala důležitost vyvážené stravy, pravidelného pohybu a dalších faktorů, které přispívají k celkovému zdraví.

V první části dne se žáci seznámili s teorií. Nutriční terapeutka prezentovala základní informace o různých potravinových skupinách, významu vitaminů, minerálů a doporučených denních dávkách živin. Diskutovalo se také o rizicích spojených s nezdravými stravovacími

návyky a o tom, jaké negativní dopady mohou mít na tělo dlouhodobě špatné stravovací zvyklosti.

Následně se program přesunul k tématu pohybu a fyzické aktivity. Terapeutka vysvětlila, jak důležitý je pravidelný pohyb pro udržení dobrého zdraví, a diskutovala různé formy fyzických aktivit vhodných pro různé věkové skupiny. Žáci se dozvěděli o výhodách, které přináší sportování a aktivní životní styl, jako je lepší fyzická kondice, posílení imunitního systému a zlepšení nálady.

Den zdraví byl navržen tak, aby nebyl jen o teorii, ale také o praktických zkušenostech, proto se terapeutka společně se žáky pustila do přípravy zdravého jídla. Tento praktický blok byl velmi interaktivní a žáci si mohli vyzkoušet, jak připravit chutné a výživné pokrmy z čerstvých a zdravých surovin. Tento proces jim ukázal, že zdravé vaření může být nejen jednoduché, ale i zábavné a kreativní.

Během přípravy jídla se žáci učili nejen o správných kulinářských technikách, ale také o významu jednotlivých ingrediencí, jejich nutriční hodnotě a způsobech, jak je začlenit do každodenního jídelníčku.

Závěrečná část Dne zdraví byla věnována reflexi a diskusi. Žáci měli prostor položit otázky nutriční terapeutce a diskutovat o tom, co se během dne naučili. Tato interakce byla velmi přínosná, protože umožnila dětem hlouběji pochopit probíraná témata a získat odpovědi na své konkrétní dotazy.

Celý Den zdraví byl velice úspěšný a měl pozitivní ohlas jak mezi žáky, tak mezi učiteli. Žáci si nejen rozšířili své vědomosti o zdravém životním stylu, ale také si osvojili praktické dovednosti, které mohou využít ve svém každodenním životě.

Pro 8. a 9. ročníky se Den zdraví konal v březnu 2024. Jako škola jsme nesmírně rádi, že část Dne zaštitili lektori z neziskové organizace Loono, jejímž cílem je osvěta v oblasti primární prevence. Workshopem Zdravá kůže si prošly všechny 8. ročníky.

V první části je čekal workshop s lektorem, kde se dozvěděli základní informace o stavbě kůže, jaká je prevence kožních onemocnění, jak se o kůži správně starat a co dělat v případě jakéhokoli problému. Workshop Dobré nitro pro 9. ročníky byl zaměřen na duševní zdraví. Program byl zaměřen na prevenci před duševními onemocněními, jak o své mentální zdraví pečovat, co dělat v případě nějakých obtíží. Žáci se seznámili s nejčastějšími duševními nemocemi. Po workshopu každá třída vytvořila společnými silami plakát shrnující téma Dne

zdraví. Dle výsledné práce a průběhu tvorbu je vhodné poznamenat, že žáci vzali téma za své a makali, co jim síly stačily.

Mgr. Karolína Burešová

4.3.9.8 Školní družina

Během celého školního roku děti v družině chodily na vycházky do přírody, zejména okolo přírodní rezervace Milovice, stavěly domečky pro hmyz a vyráběly si z přírodních materiálů.

4.3.9.9 Chov živočichů

Náš maskot školy želvák Oskar, oslavil své 18. narozeniny se vší parádou. Chameleonovi Pablovi se také daří velmi dobře i africkým šnekům, které si naši žáci oblíbili tak, že si odnášejí i malé šnečky domů.



Oskar byl na návštěvě u pana veterináře a jako vždy dopadl na jedničku.

Sýkorka si zase našla u nás domeček – měli jsme 10 vajíček.



Venkovní budka se zabudovanou kamerou

4.3.9.10 Školní zahrada

V rámci hodin Časp žáci čistili okolí školy, sázeli kytičky a do vyvýšených záhonů si nasadili hrášek, salát, ředkvičky, cibuli, fazole a jahody.



4.3.9.11 *Absolventské práce*

V letošním roce si žáci devátých tříd vybrali témata jako Výcvik psa, Potkan, Stres, Srdce a krev, Jezdectví, Život ptáků, Kočky, Koně, Okrasné květiny, Oběhová soustava, Porucha příjmu potravy.

4.3.9.12 *Školní výlety a exkurze*

Školní výlety a exkurze v letošním roce zaměřené na environmentální výuku – Huslík, Botanicus, Národní zemědělské muzeum, Národní muzeum, Planetárium Praha, Veletrh vědy, ZOO Praha, Výstaviště Lysá nad Labem.



4.3.9.13 *Spolupráce s městem Milovice*

Kromě spolupráce na Den Země a Uklidíme Česko, jsme dále spolupracovali na sázení stromů v městském remízku. Nasázeli jsme 60ks borovic a 50ks habrů, naše spolupráce bude i nadále pokračovat v zalévání stromů a udržování čistého prostředí v okolí nově zasazených stromů.



Dobrý den,

Chtěla jsem vám poděkovat za spolupráci při výsadbě lesíku v parku Ostravská. Děti odvedly pěkný kus práce. Naštěstí v době výsadeb nepršelo, jak jsem se obávala. Až dnes na závěr začalo pršet, tak závilka byla zajištěná z nebe.

Vzhledem k tomu, že se jedná o dotační projekt MAS Polabí a Dolní Pojizeří, kde cílem projektu je, aby děti vnímaly přírodu jako nedílnou součást našeho života. Naučily se ji poznávat a chránit. Vše jsem zdokumentovala. Fotky vám pošlu.

Tak snad se to dětem líbilo a něco se naučily.

S přáním hezkého dne



Ing. Olga Pavlíková
Správa a management veřejné zeleně

náměstí 30. června 508,
289 24 Milovice-Mladá
tel: 325 517 126
mob: 603 958 896
e-mail: olga.pavlikova@mesto-milovice.cz
www.mesto-milovice.cz

4.3.9.14 IROP

Budoucí prvňáčci nás navštěvují v rámci projektu IROP. Děti se seznámily nejen s moderní laboratorní technikou, ale naučily se i recyklovat odpad a poznávat různé druhy hmyzu.

4.3.9.15 Burza knih

V rámci recyklace starých nepotřebných knih proběhla Burza knih, kterou připravila p. uč. Nováková a paní asistentka Benešová.

4.3.9.16 MiLyKoČa

V rámci spolupráce místních škol, jsme se zúčastnili přírodovědné soutěže 2. a 3. ročníků (3.místo), 4. a 5.ročníků (5. místo).

4.3.9.17 Ekofór

Ekotým se zúčastnil výtvarné soutěže Ekofór – Klimatické změny, které pořádalo Hnutí Brontosaurus, které nás pozvalo na slavnostní vyhlášení. I když se žádný náš obrázek neumístil, užili jsme si to.



4.3.9.18 ŠUR

Po třech letech jsme taktéž obhájili titul Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje, díky aktivitám a projektům, které naše škola pořádá v rámci udržitelného rozvoje.



4.3.9.19 DOD

Den otevřených se zaměřil i na recyklohraní, které připravili ekotýmáci. Návštěvníci školy si také mohli vyzkoušet laboratorní techniku a propojení měřících přístrojů s počítačovou technikou v programu Pasco.

4.3.9.20 Ekoškola

Na základě auditu a dodaných podkladů, rozhodla hodnotící komise o udělení titulu Ekoškola - Certifikace Zelená cesta vaší škole ZŠ Milovice.



Hodnocení kvality a ocenění pro Ekotým – tímto naše škola získala oprávnění po dobu 3 let používat logo, vlajku a název Ekoškola.

HODNOCENÍ KVALITY EKOŠKOLY

Ověřte, jak skvěle plníte 7 kroků mezinárodního programu Ekoškola pomocí našeho speciálního hodnotícího nástroje určeného právě pro vás!

Tento nástroj vám nejen ukáže, jak úspěšně naplňujete jednotlivé kroky programu Ekoškola, ale také vám poskytne cenné rady, jak se zlepšit a kam zaměřit svou pozornost.

Být členem Ekoškoly znamená vyvíjet úsilí navíc, pracovat na sobě a především přispívat ke zlepšení světa kolem sebe. Čím lépe zvládáte plnění 7 kroků Ekoškoly, tím více se učíte, rozvíjíte a dosahujete významných úspěchů. Naše hodnocení vám přesně ukáže, jak skvěle to děláte, a možná jste již na cestě k získání jedné z prestižních mezinárodních certifikací. Nezapomeňte oslavovat své úspěchy – zaloužíte si to!



CELKOVÉ SHRNTÍ ČINNOSTI NAŠEHO EKOTÝMU A REALIZACE EKOŠKOLY NA NAŠÍ ŠKOLE

Datum vyplnění hodnocení kvality:	01.03.2023						
Jméno naší školy:	ZŠ TGM Milovice						
Adresa školy:	Školská 112, Milovice 28924						
IČ:	61631493						
Kraj:	Středočeský						
Jméno kontaktní osoby:	Pavla Vojtková						
Kontaktní e-mail:	pavla.vojtkova@zsmilovice.cz						
Kontaktní telefon:	606128756						
Název našeho Ekotýmu:	Ekotým						
Počet členů Ekotýmu:	26						
Počet žáků na škole:	630						
Počet učitelů a provozáků na škole:	98						
Ekotéma, která jsme řešili nebo řešíme (smažte ta přebytečná):	<table border="1"> <tr> <td>Prostředí školy</td> <td>Voda</td> </tr> <tr> <td>Odpady</td> <td>Energie</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Klimatické změny</td> </tr> </table>	Prostředí školy	Voda	Odpady	Energie		Klimatické změny
Prostředí školy	Voda						
Odpady	Energie						
	Klimatické změny						
Odkaz na web (webovou stránku) o našem ekotýmu / ekoškole:	https://zsmilovice.cz/o-projektu-ekoskola/						
Odkaz na jiné online stránky, kde se prezentujeme (FB, Instagram...):	https://www.instagram.com/zstgmmilovice/ ,						
Odkaz na webovou nebo online službu, kde jsou materiály, která nám chcete případně ukázat:	https://www.facebook.com/ZSTGMMilovice						

Jak vnímáme program Ekoškola a naši činnost v Ekotýmu:

Co je na programu Ekoškola nejlepší? Co nám dal jako členům týmu, v čem jsme se zlepšili, co jsme se naučili?
Pomáháme přírodě, třídíme odpad, chováme se hezky k přírodě, staráme se o zvířata, sázíme stromy, spolupracujeme i s dětským zastupitelstvem, zlepšujeme se ve vzájemné spolupráci.

Na co jsme z naší činnosti nejvíce hrdí?

Jsmo hrdí, že jsme ekotým a zlepšujeme svět.

Co nás trápí? Co nám nejde nebo se nám nedaří?

Chybí nám pitka v okolí školy, nedaří se nám, aby si spolužáci udržovali čistotu a pořádek ve škole.

S čím bychom potřebovali pomoc?

Abyste všichni starali o přírodu a po sobě uklízeli.

Doporučili byste jiným školám se zapojit do Ekoškoly? Proč?

Chodit do ekotýmu je zábava a doporučili bychom, čím víc se lidí zapojí, tím to bude pro planetu lepší

Hodnocení certifikace mělo několik kroků hodnocení kvality:

1. Ekotým
2. Průzkum školy
3. Plán činnosti
4. Sledování a vyhodnocování
5. Ekoškola ve výuce
6. Spolupráce a informování
7. Ekokodex

Ukázka z hodnocení:

2	Intenzita schůzek	Scházíme se častěji než jednou za měsíc?	0-7	7	✔	Jste na výborné úrovni. Dobrá práce.	Díky vašim častým schůzkám, je za vámi vidět velký kus práce.	
		Máme na schůzce dost času všechno probrat?	0-7	7	✔	Jste na výborné úrovni. Dobrá práce!		
			Bodová hodnota	maximum 14 bodů		14		
1	Získávání dat	Prošli jsme si budovu školy?	0-8	8	✔	Jste na výborné úrovni. Dobrá práce!	Je skvělé, že jste pro průzkum školy využili i pracovní listy Ekoškoly. Válení a měření vám pomůže ukázat smyslnost vašich aktivit i v příštích letech. Porovnávání dat byvá vždy zajímavé.	
		Vážili jsme / měřili jsme / počítali jsme?	0-8	8	✔	Jste na výborné úrovni. Dobrá práce.		
		Vyplnili jsme pracovní listy Ekoškoly (nebo jsme vytvořili něco vlastního v podobném rozsahu)?	0-10	10	✔	Jste na výborné úrovni. Dobrá práce.		
			Bodová hodnota	maximum 26 bodů		26		
3	Vymýšlení obsahu	Převážně my žáci jsme vymysleli a zapísovali:						
		• cíle?	0-7	7	✔	Jste na výborné úrovni. Dobrá práce.		
		• úkoly?	0-6	3	✔	Zkusíte přístě sepat větší úkol do plánu činnosti sami, bez pomoci dospělých. Toť si můžete říct, co se při sepsování odevědčí a co přístě zlepší, abyste u dalšího plánu mohli pracovat samostatně.		
		• termíny?	0-5	3	✔	Zkusíte přístě vymýšlet a zapisovat větší termíny sami, i na základě informací od dospělých: zamyslete se, kolik času vám úkol zabere a kdy se do něj pustíte. U všech úkolů a cílů se dohodněte, jaké termíny vám příštou realitě bude zvládnout. Všechny termíny zapíšte do plánu.		
		• odpovědnost?	0-5	5	✔	Jste na výborné úrovni. Dobrá práce!		
• finance?	0-5	5	✔	Jste na výborné úrovni. Dobrá práce!				
			Bodová hodnota	maximum 28 bodů		23		
3	Informování mimo školu	Dáváme vědět veřejnosti o tom, že jsme zapojeni do programu Ekoškola?	0-4	4	✔	Jste na výborné úrovni. Dobrá práce!		
		Dáváme vědět veřejnosti o našich akcích z plánu činnosti?	0-4	4	✔	Jste na výborné úrovni. Dobrá práce!		
		Šíříme inspiraci a zajímavé tipy týkající se toho, co děláme?	0-4	4	✔	Jste na výborné úrovni. Dobrá práce!		
		Přidáváme k informacím směrem k veřejnosti logo Ekoškoly a TEREZY?	0-4	4	✔	Jste na výborné úrovni. Dobrá práce!		
			Bodová hodnota	maximum 16 bodů		16		
2	Tvorba	Ekokodex tvořili:						Ze zkušeností je výhodné zapojit do tvorby ekokodexu i další spolužáky a učitele. Získají tím k ekokodexu lepší vztah - lépe si pravidla pamatují.
		• žáci z Ekotýmu	0-7	7	✔			
		• dospělí z Ekotýmu	0-7	7	✔			
		• další žáci ze školy	0-7	4	✔	Jste na výborné úrovni. Dobrá práce.		
• další dospělí ze školy	0-7	4	✔					
			Bodová hodnota	maximum 28 bodů		22		

K získání titulu „Ekoškola“ vedla dlouhá cesta. Jsme rádi za hodnocení a cenné rady k možnému zlepšení naší práce.

HODNOCENÍ KVALITY EKOŠKOLY

Celkové hodnocení z realizace 7 kroků		
krok 1	Ekotým	84 bodů
krok 2	Průzkum školy	80 bodů
krok 3	Plán činností	87 bodů
krok 4	Sledování a vyhodnocování	69 bodů
krok 5	Ekoškola ve výuce	80 bodů
krok 6	Spolupráce a informování	71 bodů
krok 7	Ekokodex	92 bodů
celkem jsme získali		563 bodů

CELKOVÉ SHRNTÍ REALIZACE PROGRAMU EKOŠKOLA

Datum hodnotící návštěvy (auditu): 15.3.2024

Jméno mentora / mentorky: Mgr. Ing. Andrea Tláskalová

Kdo se hodnotící návštěvy zúčastnil za školu / klubovnu: Mgr. Pavla Vojtková - koordinátorka, Mgr. Lada Flachsová - ředitelka školy

Shrnutí kvality realizace programu na škole:

Program Ekoškola byl v ZŠ T. G. Masaryka Milovice zaveden ve školním roce 2019/2020. Hlavní iniciátorkou byla koordinátorka Mgr. Pavla Vojtková, která o Ekoškolu i nadále pečuje a je její hybatelkou. Program má, kromě kolegů napříč jednotlivými ročníky obou stupňů, též velkou podporu vedení v osobě aktivní paní ředitelky Mgr. Lada Flachsově. Ekotým byl v prvním období vystaven náročné zkoušce distanční výuky, ve které obstál. Nyní plně rozvinul různé aktivity a je velice aktivní. Žáci se dobrovolně schází na schůzkách už ráno v 7.00. Ekotým má dobře zažitou práci se 7 kroky Ekoškoly a přesto, že jsou jeho součástí především mladší děti, pracuje velmi usilovně a s velkým nasazením a radostí. Celkově lze hodnotit kvalitu realizace programu na škole jako velmi vysokou.

Shrnutí ekologického provozu:

Dopad činnosti ekotýmu na životní prostředí školy / klubovny:

Ekotým je výrazně zapojen do života školy, ale i města. Pravidelně se zapojuje do akcí na úklid okolí školy a města.

Silné stránky ekoprovozu školy / klubovny

Škola úspěšně pokračuje v oblasti Odpady, na chodbách, stejně jako ve třídách, jsou umístěné koše na tříděný odpad. Podařilo se při jednání se zástupci obce umístit kontejner na nápojové kartony přímo před školu, tak, aby tento druh odpadu mohli třídit i obyvatelé Milovic. Další kontejnery na tříděný odpad jsou v areálu školy.

Silné stránky a doporučení k ekoprovozu školy / klubovny

Ekotým za podpory paní koordinátorky a paní ředitelky odvedl na škole velký kus práce. Paní ředitelka promyšleně modernizuje provoz školy s ohledem na dopad na životní prostředí. Nyní je v plánu výsadba starých odrůd na školní zahradě.

Návrh mentora na udělení certifikace Zelené cesty:
Zdůvodnění či podmínky k ne/udělení certifikace:

Navrhují na základě přímé návštěvy školy a splnění podmínek udělit mezinárodní certifikaci Zelené cesty.

Bez podmínek.

Rozhodnutí komise vzdělávacího centra TEREZA
Zdůvodnění či podmínky k ne/udělení certifikace:

Národní koordinátor mezinárodního programu Ekoškola TEREZA, vzdělávací centrum, z. ú.

Bez podmínek.

Členové komise

Jan Smrčka, Petr Daniš, Radka Tyslová

Certifikace školy / klubovny platí za těchto podmínek:

- ✓ Třileté období od data získání certifikátu.
- ✓ Aktivní součást programu Ekoškola, tzn. platba ročního členského poplatku.
- ✓ Držení dobrého jména značky programu Ekoškola skrze svoji činnost a jednání.

TEREZA, vzdělávací centrum, z. ú.



Mezinárodní certifikát programu Ekoškola je oceněním škol, které vedou děti k samostatnému a aktivnímu zlepšování životního prostředí.

ekoškola

Certifikát

ZŠ TGM Milovice

získává mezinárodní certifikaci Zelené cesty
programu Ekoškola platnou na tříleté období:
červen 2024–červen 2027

ministr
životního prostředí

ministr
školství mládeže a tělovýchovy

ředitel
vzdělávacího centra TEREZA

Mezinárodní koordinátor: FEE (Foundation for Environmental Education)
Koordinátor v ČR: TEREZA, vzdělávací centrum, z. ú.
Program Ekoškola probíhá pod záštitou Ministerstva školství, mládeže
a tělovýchovy ČR, Ministerstva životního prostředí ČR a informačního
centra OSN v Praze.



TEREZA, vzdělávací centrum, z. ú.,
Hoštalská 17, 110 00 Praha 1
terezanet.cz | ekoskola.cz



Ministerstvo životního prostředí

Mgr. Pavla Vojtková

4.3.10 Dětské zastupitelstvo

Dětské zastupitelstvo si kladlo na školní rok 2023/2024 dva cíle. Přispívat k dobrému klimatu ve škole a věnovat se projektům, které vedou žáky k podpoře demokratických a lidských hodnot.

V tomto školním roce tvořilo Dětské zastupitelstvo Základní školy T. G. Masaryka Milovice 26 žáků ze šestých až devátých tříd.

6.A - Nachlinger Vojtěch, Popelka Jakub

6.B - Klimešová Emma, Šolcová Laura

6.C - Kraus David, Rachynska Marharyta

7.A – Ludín Matěj, Wagner Tadeáš

7.B – Fraňková Anna, Petrášová Nela

7.C – Bendová Šárka, Neslušanová Emma

7.D - Míková Linda, Orálek David, Soumar Tomáš

8. A – Hock Daniel, Záhumenský Jan

8. B – Růtová Nela, Strbačková Eliška

8. C – Svobodová Eliška

9.A - Andrej Mikuš, Vosáhlo Václav

9.B – Jandáková Viktorie, Kubešová Aneta

9.C – Kuběnová Valerie, Doutnáč Daniel

Žákovský parlament vedly dvě nové koordinátorky, Mgr. Adéla Křenová a Bc. Romana Dobiášová.

4.3.10.1 *Teambuilding*

Vzhledem k novému vedení a složení zastupitelstva jsme na začátku školního roku pořádali třídní adaptačně seznamovací kurz, na kterém se žáci věnovali jednak teambuildingu, ale také plánování akcí na začínající školní rok.





4.3.10.2 *Restaurant day*



Největším projektem zastupitelstva byl tzv. Restaurant day, kdy každá třída ve škole připravila libovolnou pochutinu, která se následně prodávala. A že jsme si to ve škole při přípravě všichni náramně užívali, i když příprava byla náročná.







Vydělané peníze žáci zvolili darovat Domovu pod lipou Lipník, který jeli také osobně předat. Výtěžek ze školní akce RESTAURANT DAY ve výši 11.638,-Kč. Za tyto peníze vyjedou klienti v příštím roce do ZOO.





4.3.10.3 Srdce s láskou darované

Projekt jsme přihlásili do celostátní soutěže „Srdce s láskou darované“, kterého se účastníme již po několikáté, kde získal druhé místo ve své kategorii.

KATEGORIE ZÁKLADNÍ ŠKOLY (3. AŽ 9. ROČNÍK)

1	 <p>SRDCE S LÁSKOU DAROVANÉ ADÉLCE A VŠEM DĚTEM Z DĚTSKÉHO DOMOVA ZŠ a MŠ T. G. Masaryka, Zastávka u Brna 3. B (14 dětí) pod vedením paní učitelky Romany Fabiánkové</p>
2	 <p>RESTAURANT DAY ZŠ T. G. Masaryka, Milovice Školní parlament (26 dětí) pod vedením paní učitelky Romany Dobiášové a Adély Křenové</p>
3	 <p>SRDCE PRO PEPÍKA ZŠ T. G. Masaryka, Fulnek 8. třída (23 dětí) pod vedením paní učitelky Hany Klimíčkové</p>

Odměnou nám byla návštěva Poslanecké sněmovny, kde jsme se dozvěděli základní



informace o fungování této instituce, v parlamentáriu jsme si pak prohlédli model budov sněmovny a vyfotili se u jednacího pultu. Pak nás čekalo už samotné jednání, kde jsme měli

možnost sledovat příspěvky politiků, ale také hlasování.

Exkurzi jsme zakončili ve Valdštejnských zahradách s výhledem na budovu senátu.



4.3.10.4 *Den barev*

Další akcí byl den barev, kdy si každá třída zvolila vlastní barvu, kterou měli v určitý den obléci všichni žáci. Tím dnem byl 21.prosinec, což se odrazilo i v barvě, kterou si třídy zvolily, červená vládla.





4.3.10.5 *Návštěva seniorů*

Na přelomu školního roku žáci navštívili domov důchodců v Lysé nad Labem, kde měli připravený jednak kulturně hudební program a zároveň si se seniory zahráli stolní hry. Tato událost stmelila jednak kolektiv našeho zastupitelstva, zároveň vznikly krásné mezigenerační rozhovory a obohacení na obou stranách.



4.3.10.6 *Narozeniny školního maskota – Oskara*

V druhém pololetí následovaly narozeniny školní želvy Oskara, které zastupitelstvo organizovalo. Žáci měli možnost donést dárky, popřát, zazpívat a dozvědět se něco ze života školního mazlíčka. Akce si kladla za cíl zlepšit a stmelit školní atmosféru. Žáci tak obdarovali nejen želvu, ale i zaměstnance školy, kteří mají mazlíčka na starost.







4.3.10.7 *Spolupráce s vedením školy*

Napříč celým školním rokem se žáci ptali ve svých třídách, co by chtěli změnit, upravit nebo přidat ve škole. Shromážděné návrhy následně žáci přednesli paní ředitelce, která s nimi možnosti konzultovala a všechny návrhy, které bylo možné zrealizovat, tak zrealizovala.

Došlo tak k umístění větších zrcadel na toalety, zkušebně nový fukar na ruce, mýdlo na hodiny výtvarné výchovy mimo učebnu VV, nový automat na jídlo. Došlo k okamžité opravě věšáků na tašky u lavic v jedné učebně. Byly zakoupeny bezpečné „skládací“ branky na hřiště na fotbal. Požadavek cvičení aktivního útočníka o přestávce bude naplněn příští školní rok, přičemž o prázdninách došlo k instalaci rozhlasu do chybějících místností (kabinety, klubovna), včetně sirény na chodby školy. Na oplátku DZ slíbilo, že příští školní rok vytvoří video, jak se chovat při útoku ve škole. S vedením města diskutujeme o bezplatném užívání školních hřišť pro naše žáky.

4.3.10.8 *Spolupráce s vedením města Milovice*

Žáci se také v rámci budování demokratických hodnot navštívili Milovickou radnici a měli možnost zeptat se pana starosty a paní místostarostky na otázky týkající se jednání školy samotné a jednání města Milovice a jeho řízení, zároveň se také účastnili samotného jednání města. Žáci měli prostor, zeptat se na co chtěli a věřte, že témat bylo hodně, například je zajímala výstavba jídelny, oprava dětského hřiště v ul. Pionýru, výstavba skateparku, oprava silnic, pracovní den starosty a další.



Základní škola T.G. Masaryka, Milovice

získala osvědčení



škola pro demokracii

www.cedu.cz

Škola pro demokracii je síť škol, které pracují s žákovským parlamentem a vzájemně se inspirují v tom, jak rozvíjet participaci žáků.

Číslo osvědčení: 2024024
Platnost osvědčení: 31. 8. 2024

Mgr. Tomáš Hazlbauer
ředitel společnosti



Program Škola pro demokracii realizuje CEDU – Centrum pro demokratické učení, o.p.s.

„Ukazujeme dětem, jak přijímat odpovědnost.“

4.4 Kurzy

4.4.1 Seznamovací kurz žáků 1. ročníků

Stmelovací kurz prvních ročníků a zároveň projekt Kamarád proběhl ve dnech 14. a 15.9.2023.

První den jsme se všichni – nejstarší i nejmladší žáci naší školy – sešli na zahradě staré školy. Společně jsme vyrazili vlakem do Lysé nad Labem, kde jsme navštívili zámecký park. Po svačince v letním kině jsme se vrhli na plnění zajímavých úkolů. Společně jsme si zahráli spousty her na poznávání se navzájem.



Zaslouženou sladkou odměnou za zvládnutí všech úkolů nám byla zmrzlina. Po dobrém obědě, který již byl v Milovicích ve školní jídelně, na nás čekali velcí kamarádi. Připravili si pro své malé svěřence sportovní aktivity. S devátáky se prvňáčci neradi loučili, pouze s příslibem dalších společných akcí jsme kamarády devátáky mohli propustit domů.

Na prvňáčky již čekala paní Jitka Čmuharová, školní psycholog. Hodinka s paní psycholožkou při hraní stmelovacích her utekla jako voda.



Příjemně unavení a vyhládlí jsme se vrhli na večeři, kterou nám připravily maminky. Pak už jen vyčistit zoubky, připravit spací pelíšek a pohádka na dobrou noc



Ráno nás probudilo sluníčko a vůně napečených domácích dobrot k snídani. Po úklidu třídy jsme měli opět zajímavou návštěvu. Přišel pan Kužel z Městské policie v Milovicích.



Poté jsme si byli prohlédnout hlavní (velkou) budovu naší školy. Zde na nás již čekala paní ředitelka a obě paní zástupkyně. Také jsme seznámili s trvalými obyvateli školy – želvou, chameleonem a velkými šneky.

Celý kurz jsme si všichni moc užili.

Mgr. Jana Bezuchová

4.4.2 Plavecký výcvik

I v letošním roce si naši nejmenší žáci vyzkoušeli v průběhu plaveckého výcviku různé plavecké styly. Vzhledem k početnosti tříd jsme začali s plaváním již 12. 9. 2023, a to třídami 2.A a 2.B. Jelikož obě třídy již v předchozím roce svůj výcvik absolvovaly, mohly navázat na své dovednosti a začít je ještě více zdokonalovat. Na obě třídy čekalo 10 dvouhodinových výukových lekcí. Po jejich skončení obdrželi „plaváči“ své Mokrě vysvědčení za zvládnuté styly a délku uplavaných metrů.

Až do března 2024 si ostatní třídy počkaly a do dalšího výcviku se vrhly od 19. 3. 2024 1.A a 3.A. Kombinace těchto tříd je vždy úmyslná, jelikož třetíáci jsou již zdatnými plavci, a tak se někteří plavčíci mohou plně věnovat nováčkům. Po zvládnutých pěti dvouhodinových lekcích mohli všichni hrdě zvolat, že jsou plavci – někteří silnější, jiní ještě s rezervami, ale plavci. Veškerá snaha byla zúročena poslední lekcí, ve které svou píli žáci prokázali v závěrečných plaveckých testech. Všichni si svá „Mokrá vysvědčení“ bezesporu zasloužili.

Další výcviky na sebe nenechaly dlouho čekat a plynule na sebe navázaly. Skupina 1.B a 3.B s plaváním začala 23. 4. 2024 a svých pět lekcí ukončila 21. 5. 2024. Poslední skupina žáků 1.C a 3.C pokračovala hned následujícím týdnem od 28. 5. 2024 a celé plavecké úsilí zakončila po pěti dvouhodinových lekcích téměř v samém závěru školního roku, a to 25. 6. 2024. Prvňáčkové se s vodou sžívali, snažili se odstranit obavy z vody, jiní si pobyt v bazénu od samého počátku náležitě užívali. Třetíáci již vstupovali do bazénu s vědomím, že mají za sebou dva kurzy (v první a druhé třídě), a tak se neostýchali do vody vrhnout přímo bez zábran. Předváděli své plavecké styly a snažili se je vylepšovat. Všichni nakonec zjistili díky „Mokrému vysvědčení“, jak se jim jejich snaha dařila.

Letošního plaveckého výcviku se celkem zúčastnilo 70 prvňáčků, 58 žáků druhých tříd



a 68 třetíáků. Dohromady absolvovali celkem 25 dvouhodinových lekcí pod vedením zkušených plavčic. Jednalo se o tudíž o 25 jízd z Milovic do Čelákovic a zpět a za tuto dopravu škola uhradila celkem 97 500 Kč. Celková částka, která byla v letošním školním roce uhrazena za plavecký kurz všech ročníků činila 282 500 Kč.

Už nyní s netrpělivostí očekávají nejen zdatní plavci, ale také začátečníci svůj plavecký výcvik v novém školním roce.



Mgr. Iveta Hankeová

4.4.3 Adaptační kurzy 3. ročníku



Adaptační kurzy všech 3.ročníků proběhly v prvním týdnu školy, a tak i noví žáci a nové paní učitelky byli na stejné lodi. Což vlastně bylo celým mottem adaptačního kurzu – „Námořníci, jsme na jedné lodi.“



Žáci si v dopoledních hodinách užívali vedený program organizací Semiramis, jehož cílem bylo stmelit kolektiv a přinést i poznání, kdo je pro koho důležitý a také to, že žáci mají svůj maják, na který se můžou spolehnout.

Snažily se dostat ze zajetí pirátů. Vložily důvěru při navigování paní učitelce a paní asistentce při hře Maják. Naštěstí až na malé ztráty při této hře jsme zdárně vykoupili všechny své kamarády.



Společně si žáci nakreslili vlajku třídy, svůj ostrov, rozmotali se z provázkových pout a jako bonus – všechny aktivity je postupně navedly na to, kde a jak najít poklad. Ten si všichni spravedlivě rozdělili a nezapomněli ani na nepřítomné žáky, kteří se nemohli zúčastnit. I jim schovali část pokladu.

Přes noc měli žáci program pod taktovkou třídní učitelky. Někteří si užili hry na venkovním hřišti, noční tajemnou bojovku, kde žáci prokázali velkou míru odvahy. Vždyť najít v úplné tmě 20 předmětů, za pomoci svíčky rozluštit tajemné vzkazy, a ještě k tomu vydržet tak dlouho vzhůru, to už je něco. Noční povídání a pohádka v nové třídě bylo také dobrodružstvím.



Pozitiva z pohledu učitele: Spolupráce dětí při aktivitách, načerpání nových her pro kolektiv, poznání dětí i mimo prostory školy.

Doporučení pro případnou následnou spolupráci: Tyto naše děti by uvítaly více pohybových aktivit. Když je nějaká hra bavila, tak jí ne hned po prvním kole ukončit, ale zopakovat jí. Je třeba reagovat na daný kolektiv.





Mgr. Barbora Nováková, Bc. Romana Dobiášová, Aneta Svobodová

4.4.4 Škola v přírodě – 2.ročník

Okolí Harrachova poskytlo žákům 2.ročníků nejedno překvapení v podobě nejrůznějších změn počasí. Vzhledem k upřednostnění známého objektu ve velmi hezkém prostředí Jizerských hor, se kterým jsme měli vlastní zkušenosti, vyrazilo 46 druháků s pětičlenným doprovodem na školu v přírodě už koncem dubna. Jejich přechodným domovem na 5 dnů se stal Penzion Lenoch v Rokytnici nad Jizerou. Potkali jsme dvě roční období, jaro a zimu – tričko s krátkým rukávem následně vystřídala zimní bunda s čepicí. Zdolali jsme vyhlídky Liška, Ovce, Horník, radniční věž, muzeum Šindelka.



U Mumlavských vodopádů to ten den na koupání opravdu nebylo. Závěrečnou cestu za pokladem hlídal Krakonoš a sojka Práskačka, ale nám se povedlo ho najít.

Odvaha nebyla ovšem jediná vlastnost, kterou se během pobytu na škole v přírodě mohli pochlubit. Při plnění připravených úkolů prokazovali, že se mohou pyšnit dalšími vlastnostmi – jako je vytrvalost, samostatnost, zvědavost, kamarádství. Navíc získali společně prožitými dny nové zážitky, zkušenosti, kterými utužili svůj vznikající třídní kolektiv. Odjížděli jsme domů plni pěkných zážitků.





Mgr. Libuše Košovcová, Mgr. Nikola Jokešová

4.4.5 Škola v přírodě 4.ročníků

Do Velké Úpy jsme dorazili 20.5. kolem 9:30 ráno. Po ubytování jsme vyrazili na krátkou procházku se všemi třídami do Pece pod Sněžkou. Děti naplnily svá břicha různými laskominkami, které si nakoupily od jedné velmi hodné paní prodavačky.

Po návratu jsme si dali dobrý oběd a po poledním klidu jsme si udělali v přírodě krásných hor komunitní kruh. V rámci něho jsme uskutečnili aktivitu „Najdi toho, kdo“. U této aktivity jsme poznávali naši paní asistentku, Kristýnu Němečkovou, která s námi ŠVP odjela.

Po dobré večeři nás ještě čekala aktivita Pantomima, u které jsme se tak nasmáli, že jsme měli splněné i posilování břišních svalů.

Večerku jsme završili čtením pohádek na dobrou noc v každém pokoji zvlášť. Dětem se to tak líbilo, že se toho stal pravidelný večerní rituál.

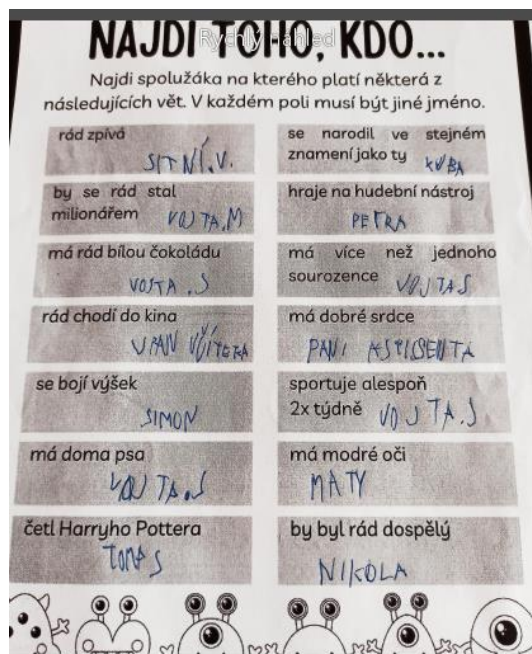
Po ranním bodování pokojů jsme se vydali na celodenní túru na horu Růžovku. Výlet to byl krásný, ale i náročný. Ušli jsme krásných 17 km, ale ty pohledy za to stály.



Po návratu jsme toho neměli ještě dost, a tak jsme šli s dětmi trénovat český jazyk do krásné přírody nad naší chatou. Hra byla zábavná, a tak nám to šlo jako po másle.

Po večeři nás čekala aktivita s balónky, která byla opět zábavná a plná soutěží. Děti byly nadšené, ale ještě ne úplně unavené, a tak jsme zvládli ještě namalovat naše třídní trička. Večer jsme završili horečnatým fanděním Čechům na mistrovství v hokeji.

Středu jsme zvolili původně lehce odpočinkovou, ale pak se program obrátil opět ve velmi akční den. Po rozprouzení mozkových buněk matematickou hrou, která se odehrávala hledání matematických příkladů po celém domečku a



jejich správném vypočítání, nás čekala zábavná detektivní hra. Úplně jsme se ponořili do světa Sherlocka Holmese a ztratili jsme přehled o našem světě.



Po umoudření počasí jsme vyrazili na výlet Šimlova cesta a užívali si opět krásy přírody. Po obědě jsme si lehce odfrkli a pak už opět uháněli do krás Krkonoš. Tentokrát na Cesty nosičů, kde jsme zůstali uchvázeni krásou květin a museli jsme je absolutně nasbírat a ozdobit se jimi. Načančané děti jsme posílali rodičům jako pozdrav od jejich pokladů ze ŠVP. Reakce rodičů byly dojemné.

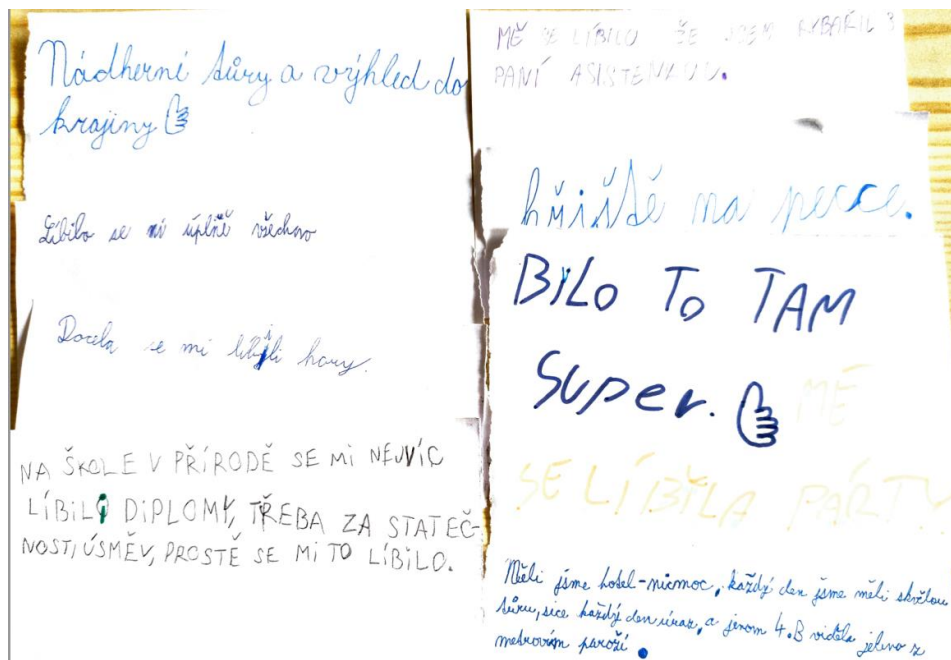
Den jsme završili bouřlivou diskotékou, kde nezůstal jediný kousek oblečení suchý, jak jsme se enormně zpotili. Party to byla fantastická, jelikož se děti posilňovaly několika dortíky a rychlými špunty.

Měli jsme před sebou poslední den čtvrtky, a to nás čekala opět celodenní túra. Vydali jsme se na chatu Portášky přes strmou sjezdovku a došli jsme až do herní krajiny Pecka, kde se děti vyřádily celé dvě hodiny. Ušli jsme krásných 19 km.

Po návratu dolů jsme si oddychli u deskových her a dychtivým balení s vidinou návratu domů.

Po večeri jsme udělali vyhodnocení celé ŠVP. Rozdali diplomy a zahráli hru Bingo. Děti měly ještě dost energie, a tak se rozhodly dát si „páku“, při které nečekaně Nela porazila všechny kluky ze třídy.

Školu v přírodě hodnotím jako velmi přínosnou, co se týče utužení vztahů mezi dětmi, tak prospěšnou pro třídní klima.



Mgr. Iva Fiscaro

I ostatní paralelní 4. ročníky zúčastnily školy v přírodě ve stejném resortu ve Velké Úpě. Po dvou hodinách cesty nás autobusy dovezly na místo. Vyndali jsme zavazadla, odnesli do přidělených pokojů a potom jsme se odešli na venkovní sezení, kde nás paní učitelka informovala o bezpečnosti a také chování v jídelně, na pokojích a při pohybu venku. Potom už



na nás čekal dobrý oběd. Po obědě došlo na vybalování a prozkoumávání pokojů. Odpoledne nás čekala procházka do města Pec pod Sněžkou. Cesta žáky trochu zmohla, ale cesta za to stála, za odměnu si koupili zmrzlinu. Trasa, kterou první den žáci zdolali, měřila necelé 4 kilometry.

Po návratu nás čekala večere. Po ní se každá třída odebrala do kluboven a seznamovala se s programem pro následující dny. Po odchodu na pokoje všichni provedli večerní hygienu, přečetli pár stránek své knihy a ulehli ke spánku.



V úterý nás čekal celodenní výlet. Po snídani jsme vyšli do Pece pod Sněžkou, kde jsme si opět koupili něco dobrého a vydali jsme se pěšky na Růžovou horu. Zde jsme si dali velmi dobrý oběd. Dostali jsme s sebou řízek s chlebem. Posilnili jsme se a pokračovali do Pecky, kde byly různé dřevěné průlezky. Do hotelu jsme dorazili na svačinu. Po celodenním výletu jsme si odpočinuli každý ve svém pokoji. Po večeři jsme si zahráli společenské hry. Na závěr dne proběhlo spolu s učiteli zhodnocení celého úterního programu.



Ve středu dopoledne jsme se už těšili na další túru. Tentokrát byla kratší. Po snídani jsme se na ni vydali. Prošli jsme okolí našeho hotelu. Byly to opět kopce, ale viděli jsme hezkou



krajinu. Po túře jsme se naobědvali a odpočinuli si. Po odpočinku jsme se rozdělili na dvě skupiny. První skupina se rozhodla pro návštěvu vodopádů. Cesta byla více náročnější než dopoledne, ale nám to vůbec nevadilo. Jenom nás cestou překvapil horský déšť a vítr. Druhá skupina šla navštívit město Pec pod Sněžkou. Po návratu nás čekala

dobrá večere. Po dobrotě jsme si zahráli společně společenské hry. Všichni jsme už byli rádi, že nás čeká postel.

Ve čtvrtek dopoledne jsme všichni vyrazili ještě jednou do města Pec pod Sněžkou. Museli jsme totiž koupit nějaké suvenýry pro rodiče a dát si dobrou zmrzlinu. Někteří neodolali, a ještě před obědem si pochutnali na langoších. Po návratu z města jsme splnili ještě drobné



úkoly a potom se naobědvali. Po odpoledním odpočinku jsme se vyrazili podívat na dětské hřiště, kde si děti vyzkoušely různé prolézačky a zahrály míčové hry. Opět nás čekala dobrá bašta. Po výborné večeri se žáci odebrali do pokojů a začala nejméně oblíbená nicméně



nevyhnutelná část našeho pobytu, balení. Vykoupaní a plní nových zážitků jsme si naposledy zhodnotili uplynulý den.

Den odjezdu byl tu. Poslední snídaně a nastalo loučení. Všichni ještě před odjezdem dostali medaile za plnění úkolů na ŠVP. Nastoupili jsme do autobusu, který nás všechny bezpečně odvezl zpět do Milovic, kde už na své ratolesti čekali rodiče. Rodiče byli rádi, že se jim děti v pořádku vrátily. Děti byly plné skvělých zážitků, na které nikdy nezapomenou.

Tyto akce nejen obohatily vzdělávací program našich čtvrtých ročníků, ale také přispěly k rozvoji jejich osobnostních a sociálních dovedností. Děkujeme rodičům za jejich podporu.

Bc. Jana Stegmüllerová

4.4.6 Turistický kurz

VI.A



V termínu od 13.5. do 17.5.2024 proběhl turistický kurz třídy 6.A pod vedením třídní učitelky Leony Mikušové a asistentky pedagoga Gabriely Hubáلكové. Cílem bylo nejen podat sportovní výkon, ale i upevnit třídní kolektiv.

Kurzu se zúčastnilo 19 žáků, byl realizován v krásném prostředí pískovcových skal v obci Malá Skála a jejím okolí. Podmínkou účasti bylo naprosté oproštění se od mobilních a digitálních zařízení. Děti si povídaly, hrály monopoly, badminton, volejbal, fotbal...a poznaly jeden druhého. Celkem za čtyři dny ušly 75 km v poměrně náročném terénu. Všichni si zaslouží pochvalu.



Vojtěch Nachlinger, David Bohuša – Turistický kurz naší třídy:

První den jsme šli na zříceninu hradu Vranov a Pantheon. Poté na Frýdštejn. Hodně jsme šli do kopce. Druhý den jsme šli na vysílač, též do kopce. Jako hlavní výlet toho dne byla cesta na zříceninu hradu Zbirohy. A ušli jsme 22 km. Cestou zpět jsme narazili na velký problém, ohradu s ovce. Byl to les plný trní, klacků a kamení. Po delší chůzi jsme narazili na konec ohrady. Sešli jsme náročnou stezkou dolů ze svahu a konečně se objevila cesta! Tak jsme se vrátili do hotelu. Třetí den jsme byli na bodě Sokol. Vyšli jsme pár kopců, až jsme došli na skalní vyhlídku s názvem Sokol. Viděli jsme i náš hotel Kafka. Poté, co jsme váleli sudy dolů z kopce, jsme pokračovali v túře do městečka Železný Brod. Cesta trvala 2 a půl hodiny. Zde jsme měli rozchod a konečně čas na nákupy blbůstek. Na čtvrtek nám paní učitelka domluvila dílničku foukání skla. Paní byla moc hodná, vysvětlila nám, co máme dělat. Ukázala nám, jak foukat sklo. Každý z nás, i paní učitelky, si něco vyfoukl. Paní učitelky mističku, někdo si vyfoukl i ozdobnou kouli na stromeček s peříčkem. Odpoledne jsme měli krátkou 15 km procházku se zastávkou na hřišti. Večer jsme si upekli jablka a buřty u taboráku. V pátek jsme se vrátili vlakem domů. Bylo to moc zábavné a skvěle jsme si užili.



Mgr. Leona Mikušová

4.4.7 Turistický kurz 6.B a 6.C

Turistický kurz proběhl v termínu 25-27.9.2023. Začali jsme pěším výletem do Lysé nad Labem. Cestou žáci hráli různé seznamovací hry, ve kterých pokračovali i v Zámeckém parku.



V úterý jsme vyrazili vlakem do Mělníka. Mělník jsme si společně prohlédli, došli jsme až na soutok Labe a Vltavy, kde jsme tento den zakončili sportovními soutěžemi v přírodě.



Poslední den jsme se vydali pěšky na nedalekou Ostrou a navštívili jsme zdejší Botanicus, kde si žáci vyzkoušeli stará řemesla a postupy výroby (ruční výroba papíru, výroba mýdla, drátování, výroba svíček a rýžování zlata, ...)

Turistický kurz se zdařil – stmelila se nejen třída samotná, ale obě paralelní. Byla super nálada i počasí.

Mgr. Jiřina Šosová, Mgr. Monika Peštová

4.4.8 Lyžařský kurz

Letošní rok jsme strávili poprvé za poslední 15 let lyžařský kurz na jiném místě, a to v Herlíkovicích. Důvodem bylo málo místa, protože v Rejdicích jsou ubytováni ukrajinští uprchlíci.

Sedmé ročníky mají 4 paralelní třídy, takže jsme letos nemohli vzít nikoho ze starších žáků. Ubytování jsme byli na 2 patrech ubytovny v areálu, ale na naši sjezdovku jsme museli denně chodit 800 m, což bylo s výbavou neúplně komfortní. Domluvili jsem si, že nám lyže nechají u sjezdovky, takže jsme si nosili s sebou boty a helmu. První den, když jsme se na oběd vraceli a následně zhruba po jedné hodině odpočinku jsme opět odcházeli, se nám vůbec nechtělo. Chtěli jsme si týden užít, proto jsme vymysleli jinou organizaci dne, abychom se bavili nejen na lyžích, ale i ve volných chvílích. Nakonec jsme si tuto organizaci všichni



pochvalovali, protože: vstávali jsme déle, na snídani byl čas a odcházeli jsme až kolem 10.hodiny se svačinou. Na svahu jsme vydrželi přes poledne, kde téměř nikdo nebyl, vraceli jsme se na pozdní oběd (až kolem 15:30), tím pádem byla i posunuta večeře. Na jídlo jsme se vždy těšili, protože nás opravdu rozmazlovali.

Lyžování na sjezdovce Bubákov nám poskytlo možnosti nejen sjezdů, ale i lanovek. Zdatnější lyžaři sjížděli celou sjezdovku až k lanovce, začátečníci či méně zdatní, mohli ukončit svou jízdu v polovině a nasednout tak na pomu.

Počasí si s námi tuto zimu hodně zahrávalo, ale na náš kurz jsme měli opravdu štěstí –



2 dny před odjezdem nasněžilo, sněžilo ještě 1. den v době kurzu, takže všechen sníh z okolí sjezdovky byl nahrnut „pro nás“.

Ani noční lyžování jsme dětem neodmítli.



I na večerní zábavu došlo.





Nechyběla ani diskotéka.





Nechyběl ani volný čas dětí pro odpočinek.

Třetí den jsme se vydali do Vrchlabí – cestu tam jsme si ušetřili „zkušební“ jízdou autobusu, zpátky jsme šli pěšky.



Kromě muzea v barevných domcích, kde jsme se ponořili do Vánoc, jsme navštívili nádherné interaktivní Krkonošské muzeum, které sídlí v budově bývalého augustiniánského kláštera.





Říká se: „Zážitky z lyžáku, zážitky na celý život“. Celá parta jsme se snažili o to, aby tomu tak bylo i z kurzu z Herlíkovic.

Snad se nám to povedlo i podle reakcí rodičů, když doma poslouchali zážitky z hor.

Chtěli bychom Vám moc poděkovat za organizaci LVK. Moje dítě se vrátilo šťastné, až do noci mluvilo o týdnu na horách. Nejednu večer si jako celá rodina poslechneme veselé historky. Děkuji za tuto příležitost, za Vaši vřelost a pozornost vůči dětem. Za organizaci volného času, za podporu při výuce lyžování.

rodina [redacted]



mám nejen za 7.B obrovskou radost, že se Vám to takto vydařilo, a že děti budou mít nač vzpomínat. Sama si pamatuji, že jsem se z těchto akcí vracela vždy zcela okouzlená...A jsem šťastná, že to mohli zažít i současné děti. ☺ Moc děkuji!

[redacted]

I já chci za Emču moc poděkovat. Byla tak unavená, ale plná dojmů, přesně jak píše paní, povídala by až do noci. Také byla nadšená, že dostala pochvalu od paní ředitelky, jak pěkně lyžuje. Ještě jednou děkujeme, jste skvělý tým!
Pěkný den [redacted]

4.4.9 Cyklistický kurz

Cyklokurz se uskutečnil ve dnech 3. – 6.6. 2024. Jeho příprava započala o dva měsíce dříve. Třídní učitelky osmých ročníků se shodly na uspořádání kurzu s dvoudenním přespáním v kempu Kačer, který je vzdálen necelých 30 km od města Milovice. Promyšlená příprava ve spolupráci s rodiči žáků se vyplatila. 40 žáků z osmého ročníku a tým osmi pedagožek školy strávilo sice pro některé fyzicky náročný týden, ale zároveň to týden plný pohody.



V pondělí jsme se všichni společně na kolech přepravili do kempu. Naštěstí nám pomohli ochotní rodiče, kteří auty převezli zavazadla a také zásoby jídla. Mezi potravinami byla spousta napečených dobrot od skvělých maminek, jejich sladké i slané pečivo všechny děti skutečně ocenily. V kempu žáci i přes docela náročnou cestu pokračovali ve sportování a plně využili možnosti, které se v kempu nabízely. Nadšeně hráli fotbal, volejbal i stolní tenis. Samozřejmě byl i prostor pro relaxaci. Odpoledne jsme prozkoumali okolí a nanosili si dřevo na večerní táborák.





V úterý jsme vyrazili ve dvou skupinách dle možností fyzických sil žáků. Menší skupinka si troufla a absolvovala cestu do Mělníka a zpět, která znamenala ujet celkem 50 km. Větší skupinka vyrazila do Brandýsa nad Labem a bylo to pěkných 30 km. Naštěstí na všechny po příjezdu čekal oběd, který nám přivezl ochotný tatínek. V naší školní jídelně nám paní kuchařky připravily výborné řízky s bramborovou kaší.



Ve středu jsme se vydali zpět domů a opět se nám jelo dobře, protože zavazadla jsme mohli zase poslat auty s rodiči.

Ve čtvrtek jsme už vyjeli jen od školy a dojeli přes Ostrou k Labi a následně přes Lysou zpět do Milovic.

Na našich cestách jsme sice museli párkrát nahodit spadlý řetěz, ošetřit pár odřenin, a dokonce i zavolat rodičům o výměnu celého kola, ale vše jsme zvládli. Celá akce byla ukázkou

výborné spolupráce mezi žáky, pedagogy a také rodiči. Vše výborně fungovalo a přálo nám dokonce i počasí. Možná, že se mezi řidiči, které jsme v některých úsecích museli i zastavit, abychom zajistili bezpečný přejezd žáků, našel někdo, kdo nebyl z našeho pelotonu nadšen, ale snad bylo více těch, kteří ocenili, jak ukázněně se naši žáci na silnici pohybovali.

Mgr. Jitka Holanová

4.4.10 Vodácký kurz

Třídy 9. ročníku vyrazili ve dnech 04. – 07. 06. 2024 na jih České republiky sjet jednu z našich nejnámější řek Vltavu. Začínali jsme ve Vyšším Brodě, ze kterého jsme vypluli na 11 km dlouhou cestu směr Rožmberk.

Předtím, než jsme se nalodili, proběhla důležitá a velmi důkladná instruktáž o chování a řízení lodi. Nasadili jsme vesty, vzali do ruky pádla a už nic nebránilo tomu, abychom se vydali na vodní dobrodružství.



Vody bylo více než dost, tekla velmi svižně, takže ani nebylo třeba tolik pádlovat. Co nás první den trochu potrápilo byly 3 jezy, které jsme ale statečně všichni sjeli. Ač se některé posádky i vícekrát cvakli, nenechali se odradit a s vervou pluli dál. Po doražení do cíle, jsme neotáleli a všichni si postavili své stany. Velmi jsme se těšili na večeri, den to byl náročný. Zahřála nás polévka a také oheň, u kterého jsme si opekli buřty.



Druhý den jsme vyrazili na vodu poměrně brzo ráno, čekal nás 20 km úsek směr Český Krumlov. Oproti prvnímu dni jsme zdolali jen jeden jez, a to s mnohem menšími „ztrátami“, většina posádek zůstala suchých. Voda byla klidnější a naše schopnosti s řízením lodí lepší. V odpoledních hodinách jsme dorazili do kempu u Českého Krumlova. Před večerí se někteří ještě dále sportovně vyžili – pláváním, hraním fotbalu nebo volejbalu. Po večerí, ke které byly boloňské špagety, jsme rozdělali oheň a byla velká pohoda.





Třetí den byl lehce odpočinkový – čekal nás pouze 8 km úsek do srdce Českého Krumlova, za to ale úsek se čtyřmi jezy. A protože jsme nebyli žádní žabaři, tak se sjezdy povedly na skoro výbornou, pár cvaknutí bylo, ale co by to bylo za vodu, kdybychom ji neokusili. Historické centrum Českého Krumlova jsme si nemohli nechat ujít, takže jsme zde strávili pár hodin a prošli si nejvýznamnější památky města.



Čtvrtý a zároveň poslední den vodáckého kurzu jsme zvládli, jak se říká, s prstem v nose. Čekalo nás 17 km s jedním jezem. Pádlovali jsme neúnavně až do konce, jez sjeli všichni bez namočení. Dojeli jsme do cílového místa s dostatečným předstihem, takže byl čas

si dát pořádnou odměnu v podobě oběda. Cesta domů sice byla dlouhá a náročná, ale všichni jsme jeli nabití novými dovednostmi a zážitky.



Mgr. Karolína Burešová

4.5 Tělovýchovné aktivity

„Ve zdravém těle zdravý duch“ - stále aktuální citát. Uvedené moudro bylo řečeno již ve starém Římě (konkr. satirik Juvenalis), my ho známe spíše až od Miroslava Tyrše (při zakládání jednoty Sokol). Každý by ho měl ve svém životě uplatňovat, protože psychické i fyzické zdraví by mělo být na prvním místě.

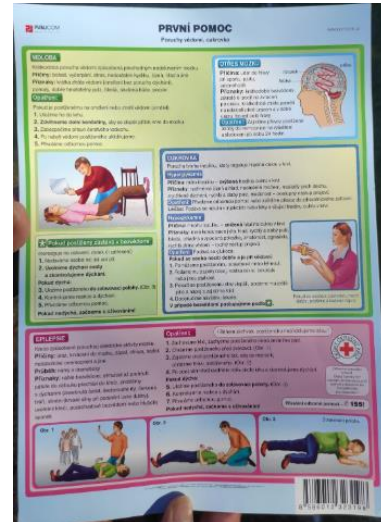
Podpora sportu a zdravého pohybu je na naší škole důležitá. Snažíme se o podporu nejen jednotlivců nebo týmů v rámci soutěží a reprezentací, ale všech žáků ve škole. V projektových dnech se sportovním zaměřením se snažíme o zapojení všech žáků ze školy.

Kromě sportovních zaměřených akcí máme v ŠVP na 2.stupni v každém ročníku nějaký sportovní zaměřený kurz. Najde se žák, který se neúčastní žádné sportovní akce. Ale ani tak neujde alespoň pohybovým chvilčkám v různých hodinách.

4.5.1 Cvičení v přírodě

Dne 6. 9. 2024 se žáci z 2. až 8. ročníku vydali na cvičení v přírodě. Každý ročník měl přiřazené konkrétní místo (les nad Hakenovým stadionem, ohrada divokých koní, Hakenův stadion, Tůně Josefov, Juventský les, Bikros park Šibák, Letiště Milovice – bývalá motocross dráha), kam se vydaly, plnily aktivity a užily si krásný začátek školního roku. Úkoly probíhaly často skupinově a mezitřídně. Rozmanité aktivity žáky bavily a po skončení akce odcházely spokojeni domů.





9. ročníky trávily dopoledne aktivitami s prvňáčky v okolí školy. Krom sportovních výkonů jednotlivých skupin, byly aktivity zaměřeny na dopravní výchovu, první pomoc, složky IZS, poznávání rostlin a další aktivity.





Bc. Michaela Hankeová

4.5.2 Přespolní běh

Dne 4. 10. 2024 se žáci z 2. stupně zúčastnili přespolního běhu v Nymburce, a to celkem ve čtyřech kategoriích. Mladší a starší žákyně běžely 1500 m, mladší žáci 2000 m a starší žáci 3000 m. Ve velmi velké konkurenci se mladší žákyně celkově umístily na 12. místě, starší žákyně na 17. místě. Mladší žáci obsadili místo v první desítce - 7. místo.

Největší úspěch však naše škola zažila u starších žáků, kteří ve své kategorii vyhráli a porazili tak všechny své soupeře.



4.5.3 Vybíjená

Pro tři 3. třídy naší školy jsme uspořádali sportovní utkání ve vybíjené. Hrálo se a fandilo ze všech sil. Ale co bylo nezapomenutelné – atmosféra tohoto dne.



4.5.4 Novoroční přehazovaná

V rámci spolupráce MiLyKoČa mezi základními školami Milovic, Lysé nad Labem, Kostomlat nad Labem a Čachovic jsme 10. 01. 2024 pořádali sportovní turnaj v přehazované pro 6. a 7. ročníky.

Zúčastnilo se celkem 5 družstev. Zápasy byly dost vyrovnané, a tedy konkurence byla vysoká. Díky 2 výhrám se naše družstvo umístilo na skvělém 3. místě.



Mgr. Karolína Burešová

4.5.5 Umělé kluziště

11.1. jsme otevřeli na hřišti ve spolupráci s naším zřizovatelem za hlavní budovou školy ledovou plochu. Podporujeme sport nejen v dopoledních hodinách v rámci tělesné výchovy, ale také odpoledne, pro veřejnost – denně od 15:30 (o víkendu od 10:00) do 19:00.

Pravidelná výuka na bruslích probíhala od prosince do února na umělém kluzišti na hřišti za školou. Kromě jednotlivých tříd, kdy se každý žák měl možnost bruslení zúčastnit (půjčovali jsme i brusle), bylo kluziště otevřeno i odpoledne pro veřejnost. Začátečnickům jsme zhotovili hrazdičku a ti následně začali jezdit sami.



Odpoledne kluziště využívala také školní družina, která kromě soutěží na ledě připravila pro děti i karneval na bruslích.









Zpráva o využití umělého kluziště – ZŠ T.G.Masaryka Milovice

Termín: 11.01. – 10.03.2024

Velikost plochy: 20 x 10 m

Instalace kluziště:

Náklady na pořízení: 343.035 Kč

Výdaje: 8.000 Kč (brusné kotouče)

Příjmy: 27.200 Kč (broušení, pronájem bruslí)

V odpoledních hodinách navštívilo kluziště 460 návštěvníků

Juventa kluziště nenavštívila, pozvánku pan ředitel dostal, i jsme spolu komunikovali. Nabízela jsem i volné celé dny, ale důvodem je právě zmiňovaná vzdálenost.

Využití ledu:

Každá třída využila led v hodinách tělesné výchovy.

Ledová plocha byla využita celkem v dopoledních hodinách pro výuku 78 x.

Akce na ledu: soutěž v bruslení s úkoly, florbalový zápas, 2x karneval na ledě pro školní družinu.

Výhody:

Umístění kluziště pro obyvatele z části města „Balonka“

Žáci, kteří na kluziště chodili, se v bruslení zdokonalili, někteří se naučili, někteří se přestali bát

Zvětšila se nabídka sportovních aktivit nejen pro žáky, ale i pro veřejnost

Rozšíření sociálních vazeb v odpoledních hodinách

Nevýhody

Malý rozměr pro sportování dospělých (hokej)

Umístění kluziště pro lidi z druhé části města

„Co je nezbytné“

Dohled na hřišti (nesmí se v botách)

Každodenní čištění plochy

Broušení bruslí před každým vstupem na kluziště

Milovice 14.03.2024

**Mgr. Lada
Flachsová**

Podpis Mgr. Lada Flachsová
Dir. ov=Mgr. Lada Flachsová
o=CZ, ou=Základní škola T. G.
Masaryka Milovice, ou=1,
email=redakce@zsmilovice.cz
Datum: 2024.03.14 20:55:28 +0100

4.5.6 Opičí dráha

Po vánocích jsme se snažili žáky zvednout ze židlí a hurá za sportem. První vlašťovkou byla „opičí dráha“ pro 1. stupeň. Kromě skoků, hodů, přelézání, klouzání nechyběly ani kruhy nebo švédská bedna.



Takové rozcvičení po svátcích nám vehnalo opět adrenalin do těla a nový rok tak začínáme pohybem.

Mgr. Nikola Jokešová, Mgr. Iva Fisticaro

4.5.7 Novoroční florbal

Po novém roce se uskutečnil turnaj ve florbale v milovické sokolovně, kde k nám dorazili 3 týmy. Tento domácí turnaj se nám velice vydařil, hráli jsme výborně a porazili všechny naše soupeře. Skončili jsme tak na krásném prvním místě. Kluci si to moc užili, všichni si zahráli a těšíme se na další ročník.



Bc. Matěj Koranda

4.5.8 Plavecko-běžecký pohár

Plavecko – běžecký pohár v Nymburce 17.4. byl pro naše žáky první zkušeností po deset letech. Účastnily se jí děti ze 4.roč., 6.roč. a 7.r. O prvenství se naši rvaly urputně, ale protivníci byli mnohem silnější, a především z plaveckých oddílů.



Mgr. Iva Fisicaro

4.5.9 Turnaj ve vybíjené

Mezi první jarní turnaje patří vybíjená pro žáky 4. a 5. ročníků. Naše desetičlenné družstvo se vydalo bojovat do prostor Základní školy J. A. Komenského v Lysé nad Labem. Po strhujících čtyřech utkání jsme obsadili 8. místo. Při cestě zpět jsme se samozřejmě museli odměnit v podobě sladké tečky.

Mgr. Karolína Burešová

4.5.10 Pohár rozhlasu III. kategorie

13. 5. 2024 bylo zahájeno období atletických závodů 1. kolem Poháru rozhlasu. Do soutěže se zapojili žáci 6. a 7. ročníků a celkově 13 škol z okresu Nymburk. Ačkoli jsme se zpočátku obávali, jestli bude možné odjet, nakonec jsme obsadili všechny disciplíny (běh 60m, 1000m, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem a 4x60m) a žáci se tak mohli těšit na hezky strávené sportovní dopoledne v Nymburce na Tyršově stadionu.

Všichni zúčastnění dali do svých výkonů maximum. Ve velké konkurenci nebylo možné cílit na vysoké příčky v umístění, ale i tak se překonávali osobní rekordy. S výsledky a překonáním sami sebe byli žáci spokojení a odnáší si nové zkušenosti do příštích let.



Bc. Michaela Hankeová

4.5.11 Pohár rozhlasu IV. kategorie

Další v pořadí několika atletických závodů jsme se 16. 05. 2024 s žáky 8. a 9. ročníků vydali na soutěž do atletického areálu v Nymburce. Soutěžilo se ve 2 kategoriích – dívky a

chlapani, kteří soutěžili v několika disciplínách – běh 60 m, běh 800 m / 1500 m, skok do dálky, skok do výšky, vrh koulí a štafeta 4x 60 m. Žáci se rvali do posledních sil a podali nejlepší výkony, které mohli. Někteří si dokonce zlepšili svůj osobní výkon. Hlavní ale je, že jsme si užili parádní sportovní den, který vyvrcholil pro obě dvě kategorie 11. místem.



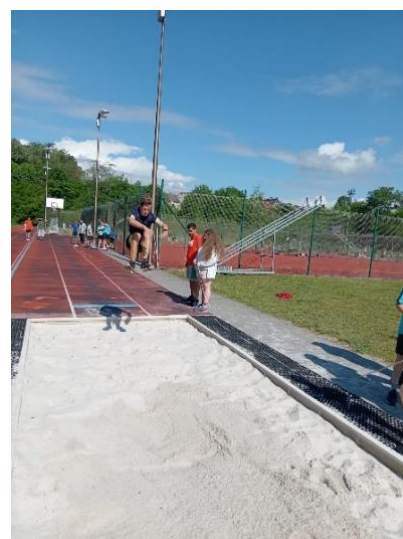
Bc. Karolína Burešová

4.5.12 Velká cena Lysé nad Labem

Další chvályhodné výkony jsme zaznamenali 23. 5. 2024 na atletických závodech v Lysé nad Labem, kde ZŠ B. Hrozného pořádala tradiční Velkou cenu Lysé nad Labem.

V tomto roce se zapojili členové „MiLyKoČi“ a další okolní školy. Na této akci závodí žáci od 1. do 8. třídy. Celkově jsme si do Milovic na krku odvezli 15 medailí – 2 zlaté, 7 stříbrných a 6 bronzových. Žáci překonávali svá dosavadní maxima a těší se na příští rok.

Ačkoli byla konkurence velká a jako škola jsme se neumístili na stupních vítězů, úsměv ze rtů se žákům nevytratil, byli pyšní na vlastní úspěchy a vděční za možnost se závodů zúčastnit.





4.5.13 Minifotbal IV. kategorie

Stejně jako v předešlých letech naše škola sestavila družstvo na turnaj v minifotbale. Letos byl tým silnější než kdy dřív a od toho se také odvíjeli naše výsledky.

V konkurenci 14 škol nebylo vůbec jednoduché vybojovat dobré umístění. Hned první zápas nedopadl pro naše chlapce dobře. Ničeho se však nezalekli, poučili se z chyb, upravili taktiku a další 4 zápasy vyhráli.



Tým si vysloužili postup do skupiny, ve které se hrálo o postup do souboje o 1. místa. I tuto skupinu velmi napínavě ovládli, avšak rozhodnout musely závěrečné penalty. Náš skvělý brankář podržel tým a nenechal proklouznout jedinou střelu. I v konečném souboji nejlepších 3 týmu

rozhodly o celkovém pořadí penalty. Velmi napínavé střely v klidu nikoho z přihlízejících a my jsme byli rádi, že 1. místo vybojovali právě naši chlapci a s ním i postup do krajského kola v Příbrami.

Po úspěšném vítězství v minifotbale se žáci zúčastnili krajského kola, které se konalo 9. května 2024 v Příbrami. Turnaje se zúčastnili žáci 7., 8. a 9. tříd z několika základních škol v kraji. Akce byla organizována s cílem podpořit sportovní aktivity a týmového ducha mezi žáky. Turnaj probíhal ve sportovním areálu FK Příbram, stadion na Litavce, které poskytlo ideální podmínky pro fotbalové zápasy. Hra probíhala na umělé trávě.

I když se žáci umístili na 4.-5. místě, získali mnoho zkušeností a motivaci pro další sportovní aktivity. Přestože jsme nepostoupili, děti ukázaly týmového ducha a bojovnost, což je pro nás velmi cenné. Žáci se budou těšit se na další sportovní výzvy a budoucí úspěchy.



4.5.14 Běh Emila Zátopka

Na konci května vyjeli dívky a chlapci od 5. do 9. třídy do Lysé nad Labem, kde poměřili své běžecké dovednosti s žáky z okolí. Někteří si vedli velmi dobře a odvezli si cenné medaile, jiní si vyzkoušeli, že není jednoduché rozvrhnout si síly na novém prostranství. Tak či tak byli se svými výkony většinou spokojeni a těší se, že v příštím roce budou moudřejší a závod zvládnou ještě o něco lépe.



4.5.15 Přátelské utkání ve florbale

25. 4. 2024 proběhlo přátelské utkání mezi našimi žáky a žáky základní školy Čachovice. Velmi přátelskou atmosféru podtrhl sportovní duch všech zúčastněných. Chlapci hráli ve smíšeném týmu, které tvořili zástupci 7. – 9. tříd. Dívčí tým byl sestaven převážně z 9. ročníku. V příštích letech se těšíme na další spolupráci.

4.5.16 Florbal dívek

Žákyně 7. tříd se zúčastnily 30.11.2023 florbalového utkání v Poděbradech. Vybojovaly

si krásné 3. místo. Máme ve sbírce

další pohár.



Bc. Jana Stegmüllerová

4.5.17 Sportovní den 2. stupeň

Poslední pondělí 24. 6. před odchodem na vytoužené prázdniny byl pro žáky zorganizován tradiční sportovní den. Letos se celá akce konala mimo areál školy. Žáci se prošli na 5 km trase a plnili dohromady 12 rozmanitých úkolů.

Volně vytvořené skupiny žáků, někdy i napříč třídami, poznávali dopravní značky, přenášeli vodu houbičkami na nádobí, házeli medicinbalem, běhali do kopce, plnili štafetu s pingpongovým míčkem na lžici. Dále poznávali významné sportovní osobnosti skryté v QR kódech, spolupracovali při cestě obručemi, rozklíčovali zapeklité otisky sportovní obuvi. Nechyběla ani střelba na bránu, trénink hodů na cíl pomocí šišek a stromu či tenisáků a kuželů a luštění tajenky zvířecích stop. Celou akci hodnotíme i my (pedagogičtí pracovníci, kteří jsme se podíleli na organizaci) i žáci velmi kladně.



Bc. Michaela Hankeová

4.5.18 Sportovní den pro 1. a 2.ročník

S heslem „Rychleji, výše, silněji – společně“ se vrhli žáci prvních a druhých ročníků na plnění sportovních disciplín. Na jednotlivých stanovištích jim pomáhali kamarádi z 9.A. Za každý splněný úkol dostali indicii. Za vyluštění hesla z indicií, které bylo „Letní olympijské hry v Paříži“, všichni dostali drobnou odměnu. Největší odměnou pro všechny však bylo společně aktivně strávené dopoledne plné sluníčka a dobré nálady.



Ing. Ivana Králová

4.5.19 Školní rekord

V loňském školním roce proběhla soutěž v přeskoku přes švihadlo a žáci si vytvořili školní rekord. Velkou výzvou pro žáky 1. – 5. ročníků bylo tento rekord překonat, a proto na jaře letošního roku všichni žáci v hodinách TV spojili síly a pustili se do skákání.

Celkem skákalo 309 žáků po dobu jedné minuty libovolným způsobem. Dohromady se žákům podařilo 14 793 přeskoků. Přes veškeré snahy se žákům loňský školní rekord nepovedlo překonat. Nejlepším skokanem se v letošním roce stal žák 2. B, se 151 přeskoky přes švihadlo.



Mgr. Jindřich Kreidl

4.6 Zahraniční spolupráce

4.6.1 Polsko

Podzim v naší škole byl ve znamení setkávání s novými lidmi a poznávání nových míst.

Již 18. září jsme s třinácti našimi žáky ze sedmých tříd vyrazili na cestu do polského města Wolow.



Wolow.

Na místě jsme prožili pět dní vyplněných mnoha různorodými aktivitami. Připraven pro nás byl Pohádkový den s maskami, kterého jsme se aktivně zúčastnili, výlet do Wroclavi i poznávací procházka po městě Wolowě, kterým nás provedla osobně paní ředitelka školy.



Dále jsme si užili sportovní den, práce s 3D pery i setkání s panem starostou.



Dobrý den, paní učitelko,
chtěla bych Vám poděkovat za výlet do Polska - Tomáš se z něj vrátil nadšený.
Děkuji Vám.
Hezký podzim přeje
Tomáš

Na začátku října byla hostitelská role na nás. V naší škole jsme uvítali skupinu polských žáků, teď již kamarádů, kterým jsme ukázali zajímavá místa v Milovicích. Společně jsme se prošli k tůním Josefov, navštívili jsme park Mirakulum a byli jsme pozváni k panu starostovi na radnici. Předposlední den jsme navštívili muzeum filmových legend v nedalekých Poděbradech a na závěr jsme si užili trochu adrenalinu na horolezecké stěně.



Věříme, že družební týden strávený v Milovicích bude patřit k nezapomenutelným zážitkům malých i velkých přátel z Wolowa.

Mgr. Šárka Vozábová, Mgr. Pavla Vojtková

4.6.2 Maďarsko

V září se 25 žáků osmých a devátých tříd vydalo na pětidenní pobyt do maďarského města Kistarcsa. Přijel pro nás autobus před školu, nasedli jsme, zamávali rodičům a vydali jsme se na cestu za dobrodružstvím. Žáci byli nedočkaví a cestou se učili základní maďarská slovíčka.



Ubytování jsme byli přímo ve škole Simándy József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, kde pro nás měli místní učitelé s žáky připravené různé aktivity a výlety.

Po ubytování a večeři jsme měli k dispozici městský plavecký bazén, kde jsme si protáhli těla po dlouhé, desetihodinové cestě. První den byl ve znamení výuky v zahraniční škole.



Paní učitelka hudební výchovy nás všechny naučila maďarskou lidovou píseň, kterou zpíval i Freddie Mercury a nechyběla ani výuka lidových tanců či lukostřelba. Během pobytu jsme navštívili město Vác a jeho slavné muzeum mumii a Budapešť. Před odjezdem jsme



stihli návštěvu Slovanského domu spojenou s návštěvou starosty města Kistarcsa.



Žáci byli ale nejvíc nadšeni z dračích lodí a lanového centra.

Všechny výlety s námi absolvovalo několik maďarských žáků. Jazykovou bariéru žáci překonávali za pomoci angličtiny, případně překladače. Mohlo by se zdát, že komunikace pro nás všechny bude velkou výzvou, ale největší bylo jídlo.



Ochutnali jsme studenou švestkovou polévku, pravý maďarský guláš i přesnídávkou s teplou trhanou buchtou. Díky angličtině a zapojení nohou i rukou jsme si našli kamarády, užili jsme si legraci, navázali nové vztahy a utužili naše přátelství. Na všechny jsme se moc těšili o pár dní později u nás v Milovicích.



Tři dny po našem návratu z Maďarska přijel autobus plný žáků a učitelů z Simándy József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola k nám. Návštěvu jsme ubytovali

v tělocvičně, kde měli k dispozici nejen veškeré zázemí, ale také saunu a pro chvíle nudy jim bylo k dispozici i venkovní hřiště.

I my jsme měli pro maďarské přátele připravený různorodý program.



První den byli žáci i s učiteli přivítáni na radnici města Milovice. Pan starosta provedl maďarskou výpravu po budově radnice a v jeho kanceláři předal všem zúčastněným upomínkové předměty. Po návštěvě radnice jsme trávili den ve škole společně s kamarády z naší předchozí návštěvy. A odpoledne jsme společně i s našimi žáky vyrazili do Poděbrad. Prošli jsme kolonádou až na náměstí, kde jsme navštívili Muzeum filmu.





V sobotu následovala návštěva Botanicusu. Největší zájem měli žáci obou škol o rýžování zlata, lukostřelbu a výrobu svíček. Po návratu do Milovic jsme vyrazili na Food festival, kde někteří ochutnali i pochoutky z červíků. Chuť jsme si spravili společným opékáním špekáčků. Celou neděli jsme trávili v Mirakulu, kde si atrakce užili nejen žáci, ale i dospělí.



V pondělí ráno si žáci vyměnili dárky a vydali jsme se společně na lezeckou stěnu, kde se nám celé dopoledne věnovali dobrovolníci z Alpíků. Oběd jsme si nechali přivést přímo ke stěně a po obědě se autobus Maďarů vydal na cestu domů.



Se snídaněmi nám pomohly maminky žáků, kteří byli na výletě v Maďarsku. Upekly a nakoupily nám spoustu dobrot. Jejich pomoci si velice vážíme a děkujeme.

Doufáme, že naše návštěvy nebyly první a zároveň poslední a těšíme se na další spolupráci.



Letos v květnu jsme už podruhé navštívili základní školu Simándy József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola ve městě Kistarcsa. Tentokrát jsme jeli v sestavě 3 učitelky a 29 žáků pátých a šestých tříd. V sobotu jsme se rozrostli o vedení naší školy.

I tentokrát pro nás měla maďarská škola připraven rozmanitý program. Hned první večer pro nás byla připravena lekce maďarských lidových tanců, kde jsme se všichni naučili základní kroky čardáše a protáhli jsme svá těla po dlouhé jízdě autobusem. Během naší návštěvy probíhaly v Kistarcsa městské dny. S žáky jsme navštívili slavnostní zahájení této akce, výstavu výrobků ze sirek, sbírku autentických předmětů z období 2. světové války, různá hudební

i divadelní vystoupení a také tamní autodráhu. Návštěva místního bazénu byla samozřejmostí, na kterou se žáci těšili. Zvládli jsme i sledovat semifinále a finále MS ledního hokeje.

Jedním výletem byla návštěva zámku Gödöllő, který byl oblíbeným místem císařovny Sissi. Každý jsme dostali svého audio průvodce a tak jsme mohli prohlížet krásy zámku bez jazykové bariéry. Druhým výletem byl výlet do Budapešti a její zoologické zahrady, který byl zakončen ochutnávkou místní speciality, štrúdlu.



Velkým zážitkem pro všechny byla návštěva Zene háza (Hudebního domu). Architektura tohoto domu je obdivuhodná zvenčí i zevnitř. Letos jsme byli pozváni do sálu, který je ve tvaru kopule. Celá kopule je 360° projekčním plátnem, kde jsme se všichni pohodlně usadili do vaků a sledovali příběh o sluneční cestě z Neapole do Jeruzaléma. Během představení jsme vnímali nejen oživé obrazy, ale zvuk k nám přicházel ze všech stran.



Poslední den jsme společně s žáky navštívili vyučovací hodiny. Měli jsme společně s maďarskými žáky angličtinu a poté dvě hodiny informatiky, kde jsme se učili programovat micro:bit. Bylo zajímavé sledovat, jak maďarští žáci pomáhali našim žákům a naopak.



Před výjezdem jsme žáky připravovali na maďarskou kuchyni,



kteřou byli žáci z prvního výjezdu zaskočeni. Všichni jsme však byli překvapeni, když jsme měli pokaždé jídlo, na které jsme zvyklí.



Jediné, co nás tentokrát mrzelo, bylo, že v průběhu naší návštěvy došlo pouze k minimální interakci mezi žáky. I přes toto omezení se některým žákům povedlo navázat vztahy s maďarskými žáky, které trvají díky moderním technologiím nadále.





Bc. Zdenka Dóková, DiS.

4.6.3 Slovensko

V červnu se vedení školy vydalo na Slovensko do Senec domluvit spolupráci na následující rok. Senec je také družebním městem Milovic.



Za velmi vřelého přijetí jsme se zúčastnili podobné akce jako je u nás Den otevřených dveří a domluvili jsme spolupráci, kdy žáci se svými učiteli přijedou v září do Milovic.



From: Vladimír Chribík <chribomir@gmail.com>
Sent: Monday, May 27, 2024 8:21 PM
To: Flachsová Lada <lada.flachsova@zsmilovice.cz>
Subject: Pozdrav

Dobrý večer pani riaditeľka Mgr.Flachsová,
najprv mi dovoľte Vaším majstrom sveta v hokeji zagratulovať,celá moja rodina držala palce českým hokejistom.
Dovoľte mi ,aby som sa Vám predstavil moje meno je Vladimír Chribík,telecvikár zo Senca.Po ročnom upozornení mojej riaditeľky Ing Magdalény Gubáňiovej sledujem pozorne Vašu FB stránku základnej školy.Obdivujem Vašej veľmi pestré aktivity so žiakmi aj to,že boli v Budapešti.
Ja som už senior,ale ešte 2 x do týždňa sa stretávam so žiakmi na hodine chémie a informatiky.Zástupca primátora ing Juraj Gubáni je môj bývalý žiak aj futbalista,pretože som sa venoval aj žiakom a dorastencom,kde sme hrali najvyššiu dorasteneckú ligu SR.
Potešil som sa,že ste spoznali naše mesto Senec,ako aj aj naše Základné školy Tajovského a ZŠ Mlynskú ,kde som bol 5 rokov riaditeľom školy.
Teším sa,že sa vytvorili družobné styky medzi Milovicami a Sencom ,pozdravujem Vaše vedenie,učiteľov,ako aj tvorcov FB stránky.

Zostávam s pozdravom
Mgr.Vladimír Chribík,senior telecvikár Senec

4.7 Meziškolní projekty – MiLyKoČa

Projekt MiLyKoČa (Milovice-Lysá-Kostomlaty-Čachovice) je projektem naší školy a první spoluprací okolních škol. Na začátku projektu došlo k domluvě škol, v které oblasti, která škola může něco předat ostatním, v jaké oblasti jsou dobří. Ve spolupráci se objevily kromě soutěží také prezentace práce a vzájemné návštěvy.

4.7.1 Dopravní soutěž

Jednou z prvních společných akcí byla dopravní soutěž pořádaná naší školou pro žáky 5.ročníků. Účastnilo se jí 12 týmů ze spřátelených škol. Kromě společné jízdy na motokáře musel každý soutěžící absolvovat triatlon: běh, jízdu zručnosti a znalostní kvíz. To vše časově měřené. Vítězným týmem se stala čtveřice soutěžících z Čachovic.





4.7.2 Palačinkíada

Druhou akci společného projektu plánovala ZŠ B. Hrozného v Lysé nad Labem. Příprava obou týmů na „Palačinkíadu“ se vyplatila. Příprava a následné zdobení palačinek bylo pro všechny týmy velkou výzvou. Přivezli jsme 1. a 2. místo, naši uspěli jak s palačinkami nasladko, tak i naslano. SKVĚLÁ PRÁCE!!!

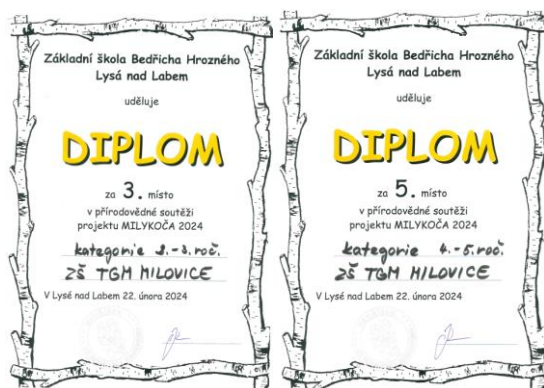




4.7.3 Přírodovědná soutěž

Pro žáky od 2. – 5. třídy pořádala ZŠ Bedřicha Hrozného přírodovědnou soutěž. Součástí bylo poznávání přírody (rostlin a jejich listů, květů či plodů, živočichů a jejich stop) a následné zhotovení výrobku dle zadání jako recyklace. Vybojovali jsme 3. a 5. místo.





4.7.4 Novoroční pohár

Klání v přehazované a florbalu se uskutečnilo v naší škole a v sokolovně. Florbal byl vyhlášen pro chlapce z 8. a 9. ročníku, přehazovaná pro smíšené družstvo 6. a 7. ročníku. Umístění v obou soutěžích na medailových pozicích byl skvělý výkon našich soutěžících (viz tělovýchovné aktivity).

4.7.5 Zdravotnická soutěž

Tuto oblast měla na starosti ZŠ Čachovice a dne 23. 04. 2024 se konala zdravotnická soutěž na Základní škole v Čachovicích. Soutěžilo se v teoretických znalostech první pomoci, stavby lidského těla a také v praktickém podání první pomoci. Náš pětičlenný tým tvořený žákyněmi 2. stupně se před soutěží pečlivě připravoval a nejenom díky ní jsme se umístili na krásné bronzové příčce.



Mgr. Karolína Burešová

4.7.6 Talent školy

Letos se poprvé akce Talent uskutečnila v nové a rozšířené podobě. K naší radosti se k nám letos přidala i ZŠ Čachovice, která se aktivně zapojila do soutěže. Finálový večer, který se konal v Kulturním domě v Milovicích, byl plný talentovaných vystoupení našich žáků a jejich nových přátel ze ZŠ Čachovice.



Po školním kole se v tom finálovém fandilo o sto šest.







Zpívalo se, tančilo individuálně i ve skupině, hrálo se na hudební nástroje, přednášelo se, cvičilo se, ukazovaly se výtvarné práce – je až neuvěřitelné, kolik talentovaných dětí máme.



Tato spolupráce přinesla mnoho krásných momentů a ukázala, že talent a kreativita neznají hranice mezi školami.

Veronika Červinková

4.7.7 Soutěž v anglickém jazyce

Cílem bylo natočení videa na téma „My town/village“. Pojetí mohlo být jakékoli – současnost, historie, scifi ... K obrazu muselo být připojené mluvené slovo soutěžících.

Do konce března byly zaslány flashky škole v Kostomlatech, která soutěž zaštiťovala. Porotci byli učitelé ze všech zúčastněných škol.



Skupina našich chlapců se umístila na 1. místě a ocenění byli především za mluvené slovo. Odměna jim byla předána na prezentaci parlamentů.

4.7.8 Sportovní aktivity

Zúčastnili jsme se tradičních sportovních aktivit – Vzpomínka na Emila Zátopka a Velká cena Lysé nad Labem (viz tělovýchovné aktivity).

4.7.9 Vědomostní soutěž

ŽŠ J. A. Komenského z Lysé nad Labem pořádala soutěž pro 9.ročník v orientačním běhu s využitím QR kódů, jehož součástí byly znalosti z přírodopisu, zeměpisu, fyziky a matematiky. Každý tým měl telefon, aby mohl načíst kódy.

Výběr žáků na tuto soutěž nám kolidovalo s naším vodáckým kurzem. Byli jsme rádi, že dívky, které se zúčastnily, se po delší době nakonec našly. Zde opravdu platilo pravidlo, že „nemusíme vyhrát, ale zúčastnit se“.

4.7.10 Parlamenty škol

Poslední akcí školního roku 2023/2024 byla prezentace práce školních parlamentů, která se uskutečnila v KD Milovice. Prezentace se zúčastnila místostarostka Milovic, která ocenila práci parlamentů.



Jednotlivé kolektivy představily svou celoroční práci. Každý parlament předvedl svou činnost jinak – někteří měli prezentaci, někteří vytvořili plakáty či vyprávěli o své činnosti.



Velkou přidanou hodnotou bylo vzájemné sdílení, načerpání nových zkušeností a inspirací do další práce.





4.7.11 Sdílené písemné práce

Této aktivitě, která sloužila pro porovnání úrovně vědomostí, se účastnily 4 školy (ZŠ T.G.M. Milovice, ZŠ J.A.K. Lysá nad Labem, ZŠ Čachovice a ZŠ Kostomlaty nad Labem). Jednalo se o hodnocení prací 3., 5. a 7. ročníku z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka (více viz srovnávací testy).

4.8 Školní projekty

4.8.1 Pošlete vzkaz příběhem – senioři

Úspěch hned na začátku školního roku

V loňské roce se žáci ze školní družiny pod vedením Kristýny Tomečkové a Kateřiny Dušičkové zapojili do projektu se seniory (Centrum sociálních a zdravotních služeb Poděbrady, o.p.s.) pod názvem „Pošlete vzkaz příběhem“. Děti při návštěvě zpovídaly seniory z jejich dětství. Kromě rozhovorů se děti seznámily s tvorbou upcyklovaných šperků a s výtvarnou technikou quilling a dozvěděly se různé zajímavosti. Mimo obohacení obou stran přinesl projekt i skvělý výsledek, a to výhru v Bonusové soutěži „Série rozhovorů – Nejmilejší vzpomínky“ v hodnotě 30.000 Kč na realizaci společného projektu dětí a seniorů.

Pokud byste si otevřeli internet <https://posletevzkazpribehem.cz/kniha-poslete-vzkaz-pribehem-ii>, najdete zde naše společné setkání od strany 20. Knihu bude možné následně zhlédnout na Dni otevřených dveří.



Nejmilejší vzpomínky Ivany Švejdomé

Na úvod jsem se styděl zeptat, ale pro registraci do soutěže byla tato informace zásadní, na věk seniorky. Vzněl jsem otázku: „Kolik Vám je let?“ I když jsem věděl, že kluk se nemá ptát na věk ženy. „Tak tam napiš, že jsem se narodila tři týdny po vylodění v Normandii, chytili si to spočítají,“ pronesla Ivana se šibalským úsměvem na tváři. Po této odpovědi mi spadl kámen ze srdce a společenská místnost se naplnila smíchem. Rázem se atmosféra mezi námi uvolnila.

4.8.2 Začátek roku na zahradě

V prvním týdnu v září jsme uspořádali pro nezapomenutelný a klidný vstup do školy na zahradě dopoledne plné kolektivních soutěží.

Promíchaná družstva ze všech 1. – 3. tříd se společně bavili u pexesa, kriketu, sportovního hledání, zrakového zapamatování a nechyběla ani zábava.



Bc. Vendula Kydličková

4.8.3 Projekt Průša

Zapojili jsme se do výzvy „Průša pro školy“. Cílem projektu bylo vytvořit ucelený obsah do vyučovací hodiny. Jednalo se o matriál, pomůcku, kterou budu využívat další učitelé. Kritéria, která jsme museli splnit byla: originalita, náročnost, kvalita.

Bylo třeba dodat dokumentaci k projektu, která musela obsahovat informace, pro koho je projekt určený, co je k němu potřeba, jak se připravit a návod, jak projekt realizovat od začátku do konce.

Naším výsledným projektem byl atom, který se využívá v hodinách chemie. Na základě splnění podmínek jsme získali 3D tiskárnu, kterou žáci samostatně v rámci hodin Konstruování skládali.



Ing. Zdeňka Fraňková

4.8.4 ECDL

Pokračujeme v získávání „řidičáků na PC“ na 2.stupni. Testování ECDL probíhalo v naší školní akreditované místnosti.

Testování v dovednostech práce na PC na určitý čas není úplně jednoduché. Držitelé tohoto certifikátu budou digitálně kvalifikovaní, tzn. že mají nejméně takové digitální znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro vstup na trh práce. Úspěšní budou moct své certifikáty přikládat k přihláškám na střední školu. Nejlepší úspěch jsme zaznamenali v jeden den, a to 46 %.

Vzdělávací obsah odráží aktuální potřeby trhu práce a běžného života jedince ve společnosti, a to zejména v oblasti přenositelných digitálních znalostí a dovedností. Učitelé připravovali žáky jak v hodinách Informatiky, tak i v rámci odpoledních hodin „navíc“ nad rámec výuky.

Od nového školního roku jsme přehodnotili koncept a cíle získávání certifikátů. Certifikáty budou nedílnou součástí projektu nov otevřené třídy s rozšířenou výukou angličtiny a informatiky. Ostatním žákům bude tato možnost nabídnuta.

4.8.5 Přijímačky nanečisto

Jako každoročně se přiblížila polovina dubna a s ní jednotné přijímací zkoušky na střední školy z českého jazyka a matematiky. Někteří žáci navštěvují přípravku na PZ u nás ve škole, někteří dojíždí na různé kurzy a někteří se připravují samostatně. Většina žáků devátých ročníků projevila zájem si zkoušky nanečisto vyzkoušet, přestože již někteří zkoušky nanečisto absolvovali na různých středních školách nebo právě v placených kurzech. Ne všichni ale mohou využít takovou příležitost, a proto jsme ji chtěli nabídnout bezplatně všem našim žákům. Zkoušky jsme uspořádali ve třech učebnách v době dopolední výuky tak, jak budou probíhat i ve skutečnosti. Žáci museli dodržet všechny podmínky při samotném psaní testu včetně použitých pomůcek, dodržení časového limitu pro testy a přestávky atd.

Testů nanečisto se zúčastnilo 44 žáků devátého ročníku, 9 žáků z ročníku pátého a 1 žák sedmého ročníku. Všichni potvrdili, že přestože pracovali v naší škole, a tedy pro ně známém prostředí, nervozita na ně zapůsobila – i jen to, že byli rozděleni a namícháni v rámci paralelních tříd. A co teprve pátáci, kteří byli mezi devátáky ve třídě na druhém stupni! Po testech o přestávce společně rozebírali své výsledky a údaje, které zanesli do záznamových archů.

Vyučující matematiky a českého jazyka postupně s dětmi jednotlivé úlohy ještě rozebrali a vysvětlili si, kde se objevovalo nejvíce nedostatků nebo i zbytečných chyb. Zdůraznili, které věci je potřeba si opravdu pohlídat pro získání co největšího počtu bodů.

Můžeme se pochlubit nejvyšším ziskem 46 bodů z 50 možných v testu z matematiky a 41 bodů v testu z českého jazyka.

Mgr. Jana Šedová

4.8.6 Projekt „Kamarád“

Vytváření přátelských vztahů se staršími kamarády budujeme v rámci projektu Kamarádi. Snažíme se už od prvních dnů vytvářet pro nové žáky prostředí důvěry, bezpečí. Tradiční projekt, který spočívá ve spolupráci nejstarších a nejmladších žáků naší školy, pokračoval v duchu velkého přátelství.

4.8.6.1 1. Setkání

Poprvé se kamarádi setkají na konci školního roku před nástupem prvňáčků v mateřské škole. Žáci 8. ročníku připraví pro své budoucí „svěřence“ dopoledne plné her.

4.8.6.2 Školička

Pořádání Školiček pro budoucí prvňáky je na naší škole dlouholetou tradicí. V průběhu tří setkání hned po absolvování zápisu se přijatí žáci seznamují formou hry ještě před zahájením školní docházky s prostory školy, svou třídou, s paní učitelkou, svou asistentkou pedagoga a se spolužáky. S prvními úkoly jim pomáhají starší žáci, jejich budoucí patroni.



Jejich pomoc a péče pokračovala v celém školním roce při organizování společných akcí (cvičení v přírodě, Vánoce, sportovní den, Mikulášská nadílka, Akademie).



4.8.7 Kreditní hra

Kreditní soutěž je třídním kláním mezi jednotlivými třídami. Třídy soutěžily v 6 projektech, jejichž hlavním smyslem bylo utužení třídních vztahů a budování sounáležitosti se školou.

Vyhlášené projekty byly hodnoceny dle určitých pravidel:

Pěšky do školy -

- 1 bod za účast
- 1 bod za nejvyšší počet bodů v ročníku
- 1 bod za doprovodnou aktivitu
- 1 bod za 1,2 a 3 místo v nejvíce dosažených bodů ze školy v projektu

Restaurant day – příspěvní prodejním zbožím, účast na dni

Vánoční trhy – příspěvní prodejním zbožím, účast na trzích

Vánoční kvíz – kvíz zadaný paní ředitelkou

Den Země – hodnocené aktivity

Prezentace školy hrdé na odkaz T.G. Masaryka – tato aktivita byla spojená se spoluprací se ZŠ Žiželice (Vyhodnocení provedl tým každé školy spolupracující škole ve spojení s návštěvou školy).



Výsledky:

1. místo 1.C a 7.B
2. místo 3.C a 9.A
3. místo 1.A, 1.B a 6.A

Výtvary z kreditní hry budou následující školní rok vystaveny na Dni otevřených dveří.

Získané kredity							
	Pěšky do školy	Restaurant	Vánoční trhy	Vánoční kvíz (úkol ŘŠ)	Den Země	TGM (úkol kreditního týmu)	Vyhodnocení
	září	listopad	prosinec	prosinec	duben	květen	
1.A	1	3	3	2,75	3	6	18,75
1.B	1	3	3	2,75	3	6	18,75
1.C	2	3	3	2,75	3	6	19,75
2.A	3	3	3	3	3	3	18
2.B	2	3	3	3	1	3	15
3.A	2	3	0	0	1	0	6
3.B	2	3	3	3	1	6	18
3.C	1	3	3	3	3	6	19
4.A	1	3	3	3	1	6	17
4.B	2	3	3	2,5	1	0	11,5
4.C	2	3	3	3	1	3	15
5.A	2	3	3	3	1	6	18
5.B	1	3	3	3	1	6	17
5.C	1	3	3	3	1	0	11

Získané kredity							
	Pěšky do školy	Restaurant	Vánoční trhy	Vánoční kvíz (úkol ŘŠ)	Den Země	TGM (úkol kreditního týmu)	Vyhodnocení
	září	listopad	prosinec	prosinec	duben	květen	
6.A	1	3	3	0	1	6	14
6.B	2	0	0	0	1	0	3
6.C	1	3	0	1,5	1	6	12,5
7.A	1	3	0	2	1	0	7
7.B	3	3	0	2,75	1	6	15,75
7.C	1	3	0	0	1	3	8
7.D	1	3	0	1,5	1	0	6,5
8.A	2	3	0	2	1	3	11
8.B	1	3	0	0	1	6	11
8.C	1	3	0	1,25	1	0	6,25
9.A	3	3	3	2,5	1	3	15,25
9.B	1	3	3	0	1	0	8
9.C	1	3	0	0	1	0	5

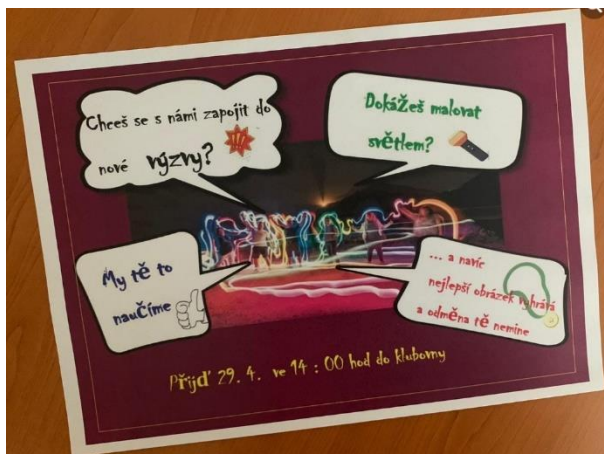
Úspěšné třídy obdržely putovní pohár a finanční odměnu na zážitkový den se třídním kolektivem.

PhDr. Jitka Čmuharová

4.8.8 Reflexáci

Zapojili jsme se do akce „Malování světlem“ v rámci projektu Reflexáci. Všechny výtvary dětí byly velice povedené a pro porotu bylo náročné vybrat ty nejlepší, a to zejména také díky vysoké účasti – výtvary zaslalo 83 zapojených mateřských a základních škol!

Naše škola byla mezi 2.- 4. místem v dané kategorii a získali jsme 500 kusů REFLEXÁKŮ.



Věříme, že Reflexáci zvýší bezpečnost dětí v našem městě, a že jejich dosah ocení nejen rodiče dětí, ale i ostatní účastníci silničního provozu.



Jana Peřinová

4.8.9 Barevné dny

Vyhlášení barevných dnů probíhalo jednou před Vánocemi, kde si třídy vybírali, jak jinak než především červenou a sněhově bílou.



Druhý vyhlášený den neměl možnost výběru barvy, ale byla konkrétní – zelená, právě na Velikonoce.





4.8.10 Klub mladého diváka

I v letošním školním roce 2023/24 se naše škola zapojila do projektu Klub mladého diváka. V letošním roce se do projektu zapojilo 19 žáků z 2.stupně. Absolvovali jsme celkem 4 představení:

9.11. Romeo a Julie v divadle Na Vinohradech

9.1. Zimní kouzlo v divadle Na Prádle

20.2. Plyšová gangsteři v divadle V Dlouhé

3.6. Jak je důležité býti (s) Filipem v divadle Bravo

Všechna představení byla velmi pěkná a přijeli jsme plni dojmů. Asi největší úspěch u žáků i doprovodu slavilo představení Plyšová gangsteři.

Mgr. Jiřina Šosová

4.8.11 Vánoční výzdoba

Vánoční výzdoba (proběhla ve dnech 6. 12. 2023 – 22. 12. 2024) byla připravována hlavně v hodinách Výtvarné výchovy a podíleli se na ní žáci napříč 2. stupněm. Přípravy probíhaly již od listopadu a každá třída měla své zadání. Úkolem 6. tříd byla výroba betlému a obláčků z kartonového papíru.



7. třídy vyráběly hvězdy recyklací starých CD nosičů, které jako mozaiku nalepily na karton ve tvaru hvězdy.

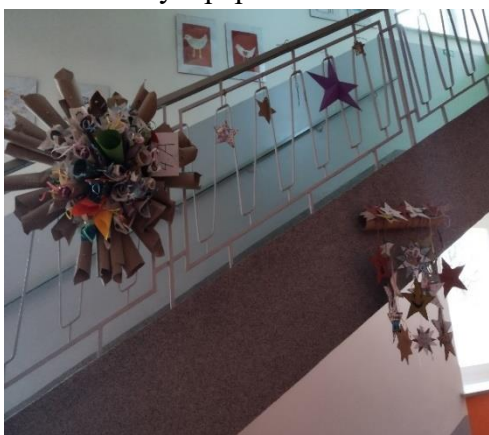


Žáci 8. tříd vyráběli textilní hvězdy na dřevěném rámečku.



Třídy 9. ročníku prováděly instalaci celé vánoční výzdoby ve vestibulu školy.

Samozřejmě, že přispěli i žáci 1. stupně, kteří při hodinách výtvarné výchovy a ČaSP vyráběli různé hvězdy a sněhové vločky z papíru.



Žáci 1. stupně také vyrobili filmový rámeček, který nalepili na okno. Zde se potom mohli zájemci vyfotit.

Vánoční výzdoba nám všem navodila vánoční atmosféru a nemohli jsme se dočkat nastávajících svátků.



Mgr. Pavlína Valášková

4.8.12 Zpívání u stromečku

První adventní neděli se uskutečnila naše tradiční akce Zpívání u stromečku.

Na náměstí se sešli žáci, rodiče, učitelé i přátelé školy, aby společně zahájili adventní období. Naši žáci předvedli krásné hudební vystoupení, které navodilo tu pravou sváteční atmosféru a zahřálo srdce všech přítomných.



4.8.13 Bubnovačka

Naše škola se i letos zúčastnila významné akce nazvané Bubnovačka. Tato akce, kterou pořádá Centrum LOCIKA, je zaměřena na zvýšení povědomí o důležitosti ochrany dětí před násilím v rodině.

Bubnovačka je nejen symbolickým, ale i praktickým způsobem, jak upozornit na tento závažný problém a podpořit aktivity, které směřují k ochraně těch nejzranitelnějších. Naši žáci spolu s učiteli se s nadšením zapojili do bubnování, čímž vyjádřili svou podporu této důležité iniciativě.

Veronika Červinková

4.8.14 Pěšky do školy

Zúčastnili jsme se sedmého ročníku výzvy Pěšky do školy. Výzva proběhla během zářijového týdne v rámci Evropského týdne mobility od 16. 9. do 22. 9. V tomto týdnu jsme vyzvali naše žáky, aby se hýbali – tedy aby přišli do školy pěšky, na kole či na koloběžce.



Jednotlivým třídám byly přiděleny body v rámci kreditů za:

1 bod za účast

1 bod za nejvyšší počet bodů v ročníku

1 bod za doprovodnou aktivitu

1 bod za 1,2 a 3 místo v nejvíce dosažených bodů ze školy v projektu

TŘÍDA / TÝM	Celkový počet získaných kreditů
1.A	1
1.B	1
1.C	2
2.A	3
2.B	2
3.A	2
3.B	2
3.C	1
4.A	1
4.B	2
4.C	2
5.A	2
5.B	1
5.C	1

TŘÍDA / TÝM	Celkový počet získaných kreditů
6.A	1
6.B	2
6.C	1
7.A	1
7.B	3
7.C	1
7.D	1
8.A	2
8.B	1
8.C	1
9.A	3
9.B	1
9.C	1

4.8.15 10 000 kroků

Projekt se uskutečnil uskuteční v průběhu října. Výzva byla učena pro třídy z druhého stupně. Tuto podzimní výzvu blokovala některým žákům mobilní aplikaci s možností propojení na chytré hodinky.

Bc. Vendula Kydlíčková

4.8.1 Půlměsíční kolo

Tento projekt byl otevřen poprvé letošní rok. Překvapením bylo, že byl velmi malý zájem. Otázkou je proč? Podmínka jízdy do školy, krátký čas či to, že žák nevlastní helmu?

Víme, že někteří žáci kolo nemají. Zkusíme projekt opět v září s možností zapůjčení helmy.



4.8.2 Projekt 72 hodin

V letošním školním roce se třída 3.B zapojila do jedenáctého ročníku projektu 72 hodin, kdy ve třech dnech plní dobrovolnické aktivity, které pomohou druhým, přírodě, či jejich okolí. Výsledkem našeho projektu bylo mnoho úsměvů, radost, dobrých pocitů z vykonané práce a mnoho dalších pozitivních účinků.

Cílem projektu bylo propojit mladé lidičky se starší generací a ukázat jim, že stačí málo, aby společně dokázali mnoho. Přesvědčit je, že jsou schopni ovlivnit vztahy ve městě, ve kterém žijí, vytvořit hodnoty a víc vnímat svět kolem sebe. A jedním z poselství, které bylo dětem



předáno je i to, že radost a štěstí nestojí na množství peněz.

Žáci vytvořili v průběhu hodin OSV kartičky s přáním příjemného dne, radosti a dalšími vzkazy pro občany našeho města, kteří žijí v okolí školy. Tato přáníčka

osobně roznesli do schránek, do obchodů i osobně rozdávali seniorům, které potkali v ulicích města.

Dalším krokem k rozdávání radosti byl společný úklid v prostoru hřbitova a úklid napadaného listí z náhrobků a očištění špinavých ploch.



Zpětná vazba od čtenářů našich vzkazů byla velmi pozitivní a emotivní. Žáci byli při čtení odpovědí, které do školy přišly, dojatí až k slzám. Měli dobrý pocit, že jejich malé úsilí se jim několikanásobně vrátilo a dlouho jsme o tom ve třídě hovořili a přineslo to i velmi významný efekt pro klima třídy. Žáci se ještě více stmelili společnými aktivitami.

From: [REDACTED]@gmail.com>
Sent: Sunday, October 22, 2023 12:33 PM
To: zsmilovice <zsmilovice@zsmilovice.cz>
Subject: Poděkování žákům 3. B

Děkujeme žákům 3.B, zejména potom Báře, za pěkné přání ke dni seniorů (viz příloha). Měli jsme z něj opravdovou radost. Poděkování patří také učitelům a vedení školy za jejich přístup k výchově dětí. A všem přejeme jenom pěkné dny. 😊

[REDACTED]



Mgr. Barbora Nováková,

Bc. Radka Benešová

4.8.3 Kamarádíme se se seniory

Další aktivitou, kterou si 3.B v rámci projektu „Kamarádíme se se seniory“ připravila, byla vánoční přáníčka a vystoupení k Ježíškovi.

Vánoční přání tvořili žáci pro seniory v Domě s pečovatelskou službou v Lysé nad Labem. Bohužel respirační onemocnění, které se v tuto dobu šířilo, nám neumožnilo předat přání osobně, a tak žáci přání pouze poslali. Velkým překvapením pro ně byl balíček, který pro ně klienti domova s pečovatelskou službou připravili. V balíčku žáci našli krásné ručně vyrobené vánoční skřítky, kteří jim dělali společnost nejen u vánočního stolu.



Další částí byla příprava vánočního zpívání v kapli v Domově důchodců Na Zámku v Lysé nad Labem. Žáci si připravili pásmo vánočních písní i s vlastní choreografií na vybranou píseň. I zde bohužel zasáhla vlna respiračních onemocnění a vystoupení muselo být zrušeno. Žáci předali ošetřovatelkám vyrobená přání k Vánocům pro klienty domova. Vystoupení nakonec předvedli žáci vedení školy jako poděkování za péči, které se jim od vedení školy dostává.



Období Velikonoc se žáci 3.B rozhodli zpříjemnit klientům Domova s pečovatelskou službou návštěvou s připraveným programem. Společně s klienty vyrobili velikonoční věnce, povídali si o zvyklostech, které klienti znají a také si povídali

o tom, co klienti zažili během svého života. Povídání to bylo zajímavé a pro někoho i poučné, protože nás klienti naučili i nějaká nová slova, která se již běžně nepoužívají. Následně si žáci s klienty vypili vlastnoručně připravený sypaný čaj a snědli domácí buchty.



Klienti si na oplátku pro naše žáky připravili křížovky, severské tance na židli a hudební aktivity se zvonečky.

Opět si žáci potvrdili, že rozdávat radost je pro ně velmi přínosné a že je to velmi baví. Celý den si všichni užili ve smíchu, a i pár slziček dojetí ukáplu.



Mgr. Barbora Nováková, Bc. Radka Benešová

4.8.4 Krabice od bot

Pátáci se opět zapojili do projektu Krabice od bot, která pomáhá dětem ze sociálně znevýhodněných rodin.



Na výcvik vodícího psa díky projektu „Čtení pomáhá“ jsme společnými silami přispěli 1.150Kč. A čteme dál...

Mgr. Martina Koutská a Jaroslava Hokuřová

4.8.5 Školní vánoční zpívání

Příprava na Vánoce, navození vánoční atmosféry – k tomu slouží setkání ve vestibulu školy, kdy společně zpíváme koledy. Je to čas zastavení, úsměvů a společného zpívání.

4.8.6 Noc s Andersenem

Ani v letošním školním roce jsme nevynechali akci Noc s Andersenem. Nejmladší žáci se 22. března sešli v 16,30 hodin a po umístění věcí na spaní vyrazili na hlavní budovu školy, kde na ně čekalo 5 stanovišť s úkoly.

Úkoly se týkaly rozvoje čtenářství s Eduardem Petiškou a podpory vztahu dětí k četbě. Nezapomněli jsme na ptáka roku, kterému jsme věnovali celé jedno stanoviště. 22.března je dnem vody a my jsme využili i toto téma.



Děti si vyzkoušely několik zajímavých pokusů s vodou. Mezi další stanoviště patřil poslech do ouška o Martínkovi, který se ztratil, výroba záložky, děti ušily krtečkovi kalhotky.



Posledním stanovištěm byla zdravice od prezidenta ČR a také zdravice od velvyslance z Dánska. Za každý splněný úkol obdržela třída střípek do zrcadla, který byl inspirován pohádkou H. CH. Andersena Sněhová královna. Odměnou bylo složení střípků a vytvoření tak památečního zrcadla.





Před odchodem na budovu staré školy přečetli druháčci svým kamarádům z prvního ročníku pohádku z knihy od E. Petišky Bylo jednou jedno loutkové divadlo.

Po návratu do tříd nastala hostina v podobě dobrůtek od rodičů. Do hajan šly děti s pohádkou do ouška.



Spaní ve škole využily všechny první i druhé třídy se svými třídními učitelkami i asistentkami pedagoga. Společný vztah se tak opět trochu více prohloubil. Všem zúčastněným patří veliký dík, bez podpory vedení a spolupráce kolegů by tato skvělá akce nemohla být.

Noc s Andersenem se opět vydařila na výbornou a my se už nyní těšíme na další rok.



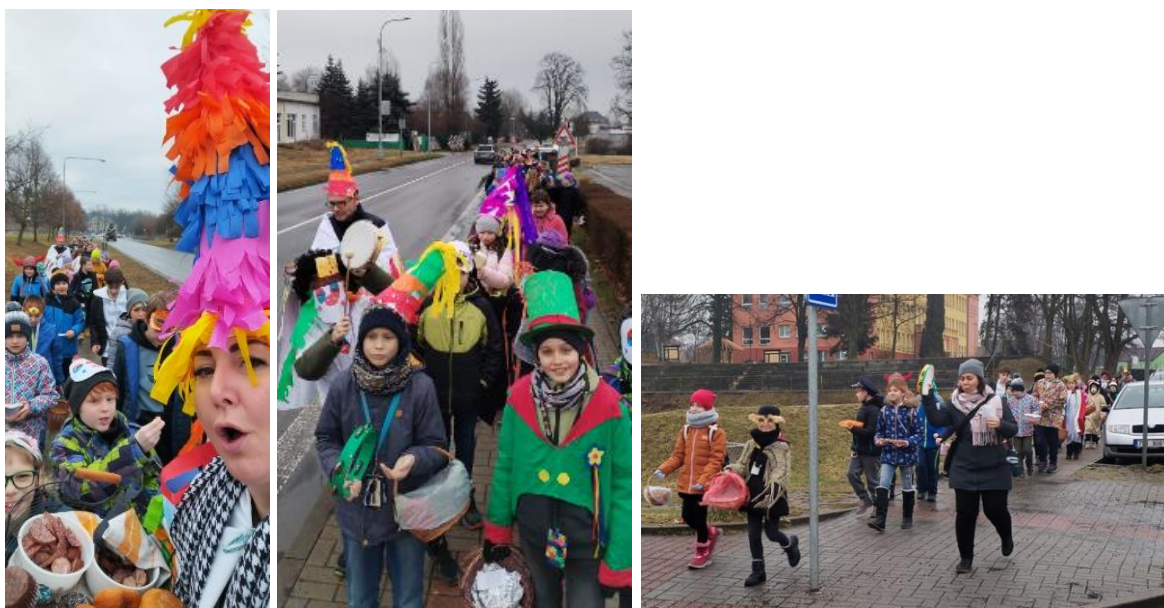
Mgr. Jana Bezuchová

4.8.7 Masopust

Je slavnostním obdobím v čase mezi postními obdobími Vánoc a Velikonoc. Pro oslavy masopustu jsou typické masky, průvody, obchůzky. I tak vypadal náš letošní karnevalový průvod, který vedl Milovicemi. Důležitá byla však příprava masek v rámci pracovních činností.



Masopustní oslavy byly skvělou příležitostí pro žáky, aby se seznámili s tradičními českými zvyky a obyčeji. Děti se účastnily průvodu městem v maskách, tančily a zpívaly tradiční písně. Akce byla nejen zábavná, ale také vzdělávací, neboť jim přiblížila význam a tradice masopustu.



Průvod se zastavil se svými dobrotami v mateřské škole, na Radnici, ale obdaroval i kolemjdoucí.



Mgr. Roman Juřena

4.8.8 Den evropských JAZYKŮ

Letošní rok jsme se rozhodli využít zážitky žáků ze školních výjezdů do Švédska, Polska, Maďarska a přidali jsme také Francii. Naším cílem je dát žákům další možnost naučit se prezentovat před posluchači a využít pro to i jejich osobní zážitky, zkušenosti a znalosti.

Ve stanovených hodinách odprezentovali žáci, kteří byli vybráni, 4 země a jejich jazyk.

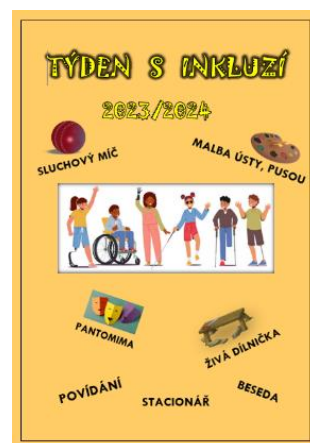


Mgr. Jitka Holanová

4.8.9 Květen s inkluzí

Jako již tradičně, i letos se na naší škole uskutečnil Květen s inkluzí. Učitelé obdrželi rozpis, podle kterého se jednotlivé třídy účastnily aktivit zaměřených na poznání a přiblížení různých druhů handicapů.

V letošním roce jsem oslovila organizace v Milovicích, které pečují o klienty s handicapem. Nejen z naší strany, ale i ze strany místních organizací, přicházely kladné ohlasy. Začala nám tak nová spolupráce,



kteřá nebude pouze jednorázová. Naši žáci si odnesli ze společného setkání spousty cenných poznatků.



Naši nejmladší žáci se seznámili se zrakovým postižením – slepotou, slabozrakostí. V rámci hodin TV si posílali sluchový míč.



Ve druhém ročníku si žáci vyzkoušeli tělesné postižení. Zhlédli dokument o malířce, která maluje ústy. Následně si tuto aktivitu vyzkoušeli „na vlastní kůži“, nebylo to vůbec lehké.



Třetí ročník také neměl lehký úkol. Děti se seznámily s hluchoněnými a jejich způsobem komunikace. Z této aktivity vznikala videa.

Čtvrtáci se seznámili s Brailovým písmem. A pátáci vymýšleli a vyráběli logo akce Květen s inkluzí.



Na druhém stupni proběhla spolupráce s Domovem Mladá, s Centrem Christina u fary v Milovicích, kde je pracovní a sociální zázemí pro hendikepované lidi zde si žáci vyzkoušeli různé řemeslné a kreativní činnosti či beseda s panem Bajerem z organizace Černý koně.







Třída 1.A se zúčastnila projektu Psaní od srdce. Děti si vybraly jednoho dědečka a jednu babičku, kteří bydlí v domově pro seniory. Děti napsaly dopisy a pohledy, které ozdobily obrázky. Společnými silami psaní poslaly českou poštou. Seznámily se tak s další možností komunikace (není jen SMS). Jako poděkování byla zpětná vazba od organizátorů projektu prostřednictvím emailu.



Mgr. Jana Bezuchová

4.8.10 MI-SO

Šestnáctý říjen. To byl náš den s velkým D. Den, kdy jsme do vesmíru vyslali naši sondu MI-SO (Milovická sonda) v rámci projektu Dotkni se Vesmíru. Na sondě jsme spolu s žáky z druhého stupně pracovali od 25. března 2023. Tehdy jsme ji poprvé vybalili, sestrojili vysílač i přijímač a podařilo se nám zachytit signál a sledovat její souřadnice. Práce nám trvala několik hodin. Čtení manuálů, tvorba návrhů, realizace i zkoušky. Toto vše provázelo naší téměř půlroční práci.

Nad naší sondou převzal patronát Český svaz letectví. Na sondu, se nám podařilo získat podpisy několika slavných osobností, kterými byli Vladimír Remek, Aleš Svoboda, Jakub Zemek a Oldřich Pelčák. Pan Oldřich Pelčák několik dní před vypuštěním sondy zemřel, a tak jsme se s žáky rozhodli, že do vesmíru vyšleme i jeho fotografii.

V den D jsme vyráželi z Milovic v 5:00, abychom byli na Observatoři v Libuši včas. Při příjezdu se k nám přidala dcera pana Pelčáka, Hanka a sledovala, jak se nám vzlet sondy podaří. Na místě naši sonu prohlédl technik, který nás upozornil na drobné chybičky. Vše se nám podařilo včas opravit, a tak jsme mohli sondu vypustit. Ten pocit, kdy sonda vzlétla, byl nepopsatelný. Když vyletěla dostatečně vysoko, rychle jsme se přesunuli do autobusu a vyrazili hledat sondu.

Díky povětrnostním podmínkám jsme věděli, že vyrážíme směr Olomouc. Během několika kilometrů se nám podařilo sondu zachytit a sledovat její směr. Cestou nás na několik desítek minut zdržela dopravní zácpa. A když jsme ztratili signál se sondou, začalo v autobuse stoupat napětí. Báli jsme se, zda sondu nalezneme. Radioamatéři, kteří sondu našli, nám sondu pohlídali do doby, než jsme dorazili na místo. Bělkovice – Laštany.

Všichni jsme se vydali hledat. Procházeli jsme houštím, hledali na stromech i v potůčku. Neumíte si představit tu radost, když jsme sondu našli! A to jsme ještě neviděli záběry, které jsme díky naší sondě pořídili.

Naše MI-SO uletěla 230 kilometrů a její nejvyšší dosažená výška byla úžasných 34 083 metrů.



předání patronátu

práce na sondě



vypuštění sondy



hledání sondy



nalezení sondy



tým se sondou



záběr ze sondy



Protože z naší práce jsme nebyli nadšeni jenom mi, ale i vedení školy, dostali jsme odměnu za úspěšně vykonanou práci. Celý náš MI-SO team jel 30. října za odměnu do inAero v Praze, kde jsme si všichni vyzkoušeli let v simulátoru L-410. Startovali jsme v Praze na Ruzyni, proletěli se kolem dokola a pokusili se přistát. Jedna z členek naše týmu létala jak profesionál!

Po dvou hodinách jsme se přesunuli na Ruzyň, do Czech Aviation Training Centra, kde jsme o naší sondě natáčeli rozhovor s leteckou publicistkou a následně jsme byli provedeni po výcvikovém středisku. Viděli jsme několik trenažerů pro skutečné piloty a letušky a na vlastní kůži jsme si zkusili evakuaci z letadla po záchranné skluzavce.

u trenažeru



u skluzavky



V neděli 10. prosince se část našeho MI-SO teamu zúčastnila konference, kde se setkali všichni účastníci projektu Dotkni se vesmíru 2023. Sdíleli jsme společně naše zdary i nezdary, viděli jsme úžasné záběry z našich sond, měli jsme Planetárium jenom pro sebe a zúčastnili jsme se "rychlonalévárny" o vesmíru. Víte například, jakou barvu má slunce? A kolik Zeměkoulí by se vešlo mezi ní a měsíc?

z prezentace

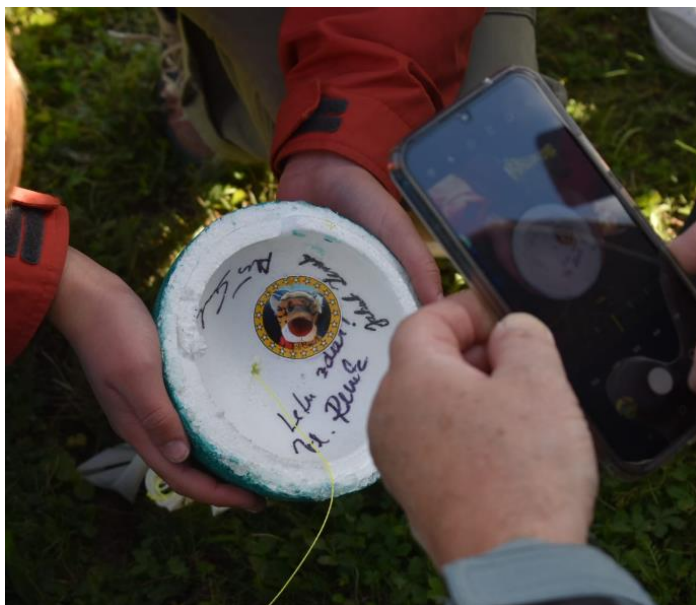


za MI-SO team Zdenka Dóková

4.8.10.1 *Na hřbetě vesmírné želvy... (napsali o nás)*

Svět je plochý. Putuje vesmírem na zádech čtyř slonů, kteří stojí na hřbetě velké vesmírné želvy A'Tuin...

Nápad přihlásit se do projektu Dotkni se vesmíru (DSV), podařilo se až letos, na poslední chvíli, neb tento projekt je pouze tříletý. Jeho úkolem je v rámci pedagogické platformy



STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Math), založené na propojování matematiky, fyziky a přírodovědných předmětů, sestavit z připravené stavebnice stratosférickou sondu a tuto následně vypustit na heliem plněném balónu. Sonda může navíc kromě GoPro kamery a GPS obsahovat také „užitečný náklad“...

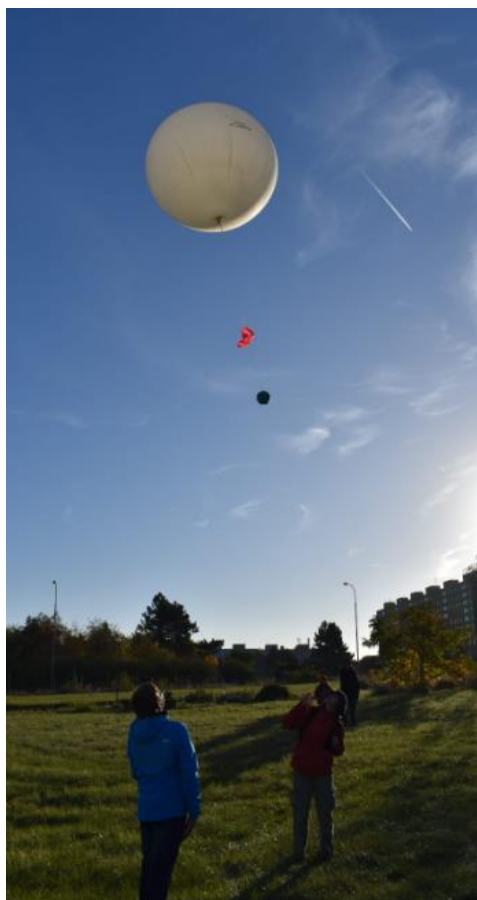
Tým školáků ze ZŠ TGM připravil pro svoji sondu MI-SO 2023 mimo jiné i šišku a několikero dalších semen, z nichž by se v případě úspěšného letu a nalezení přistávší sondy pokusil vypěstovat dané rostlinstvo...

Tato sonda pro nás všechny však byla přeci jen ještě něčím speciální a jedinečná. Horní polovina korpusu nesla na své vnitřní straně podpisy osobností československého a českého letectví a kosmoplavectví – Vládi Remka, Oldy Pelčáka, Aleše Svobody a Jakuba Zemka. Vzhledem k smutnému faktu, že několik dnů před jejím vypuštěním vydal se druhý jmenovaný na svoji věčnou pouť ke hvězdám, dostalo to celé pro nás všechny ještě jeden silný rozměr – citový. Prostě srdcovka...

Letový blok letošního ročníku DSV (25 sond) jsme zahajovali právě my v mrazivém ránu 16. 10. v objektu ČHMU v Praze – Libuši. Po konečném sestavení, kdy byla za přítomnosti dcery Hanky umístěna od sondy i fotografie Oldy Pelčáka ve skafandru, a odzkoušení bylo přistoupeno k definitivnímu vypuštění sondy na okraj kosmíru. Hodina H a minuta M!...

3... 2... 1... aaaaand liftoff!!!

Houpající se bílá koule se zavěšenou sondou na padáčku stoupala ku nebesům, míříc na jihovýchod. Poslední predikce předpovídaly přistání až někde kolem Olomouce!...



Ani jsme nestíhali vnímat, jak cesta ubíhá. Pátrači snažili se pomocí antény lovit signály z kraje vesmíru a přes počítač pak sondu trasovat. Dramatická situace nastala poté, co nám část telemetrie vypadla a nám nezbylo než se spoléhat pouze na přicházející koordináty. A na výpomoc podpůrného týmu bodrých hanáckých radioamatérů Mirka Šperlína a Milan Janek, do jejichž rajónu sonda nezadržitelně mířila...

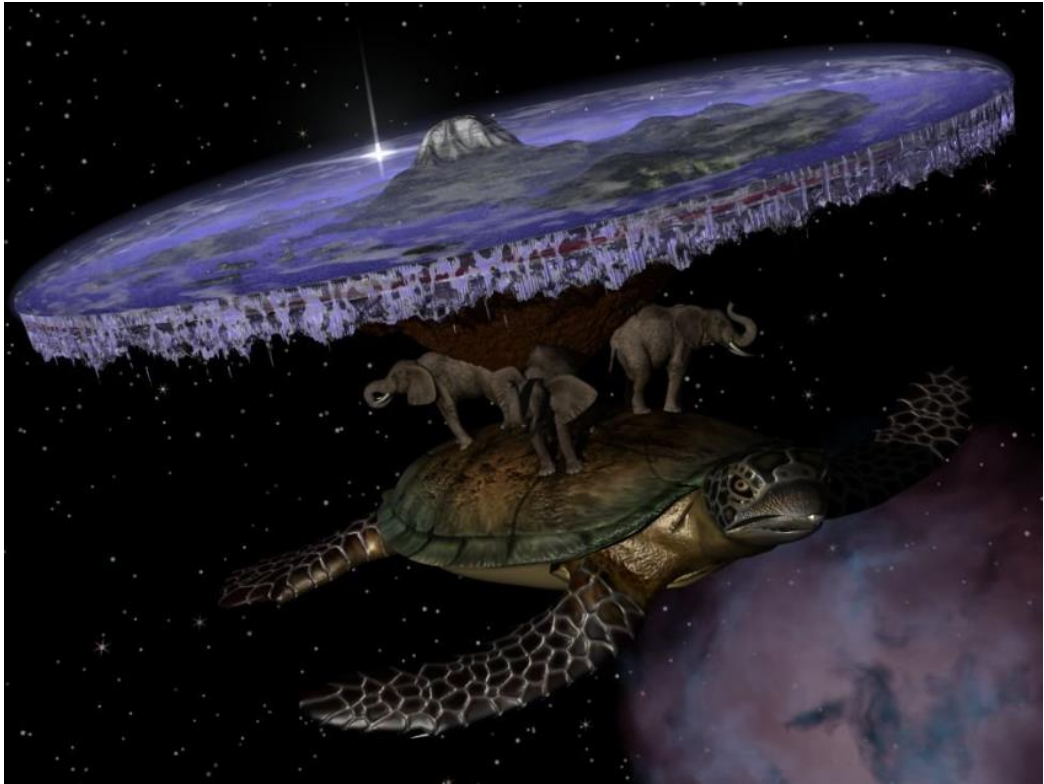
V oblasti mezi Svitavami a Moravskou Třebovou dosáhla sonda nejvyššího bodu svého putování – 34083 m. Pak již těleso balónu, které se v té době zvětšilo z původních cca dvou na cca osm metrů, nevydrželo další rozpínání a roztrhlo se. Čas začal valem ubývat...

Najít za pomoci antény a počítače místo, kde se MI-SO po dopadu nachází, nebylo nic jednoduchého. Prolézat křoviska, vysokou trávu, koukat do všech možných zákoutí... Navíc je při sestupu vše jen dílem pouhopouhé náhody, mohla přistát ve větvích stromů, na drátech, na střeše, uprostřed řeky, rybníka,... v blízkosti Olomouce se navíc nacházejí vojenské újezdy Březina a Libavá...

Vidět pak malou zelenou kuličku s padáčkem a cáry gumy na šňůrkách v podrostu, vědět, že není ztracena a ani její drahocenný náklad, to byla obrovská satisfakce, která naprosto předčila veškeré problémy, které nás potkaly. I hodiny, strávené v mikrobuse na cestách. Prostě se to vše podařilo! A hlavně... kromě veškeré zábavy, napětí, adrenalinu a učení,... dopřáli jsme našemu kamarádovi to, čeho se mu bohužel nedostalo za jeho života...

I letec a kosmoplavec Olda Pelčák dotkl se s námi vesmíru. Oldo, děkujeme!...





A díky, týme, byli jste super!...





Pro doplnění – uletěná vzdálenost 230 kilometrů, nejvyšší dosažená výška 34083 metrů, místo přistání Bělkovice-Laštany...

Josef „Pytlák“ Říha, LKGKM, ČsSL

Odměnou žákům za účast v unikátním projektu byl zážitek při pilotování unikátního leteckého simulátoru dopravního letadla L410, kde je kokpit použit ze skutečného letounu. Zážitek umocnilo i originální přístrojové vybavení a ovládací prvky včetně nejmodernější výpočetní techniky pro maximálně reálnou simulaci chování letounu. Instruktorem jim byl skutečný pilot, který je naučil „ovládat“ letadlo.



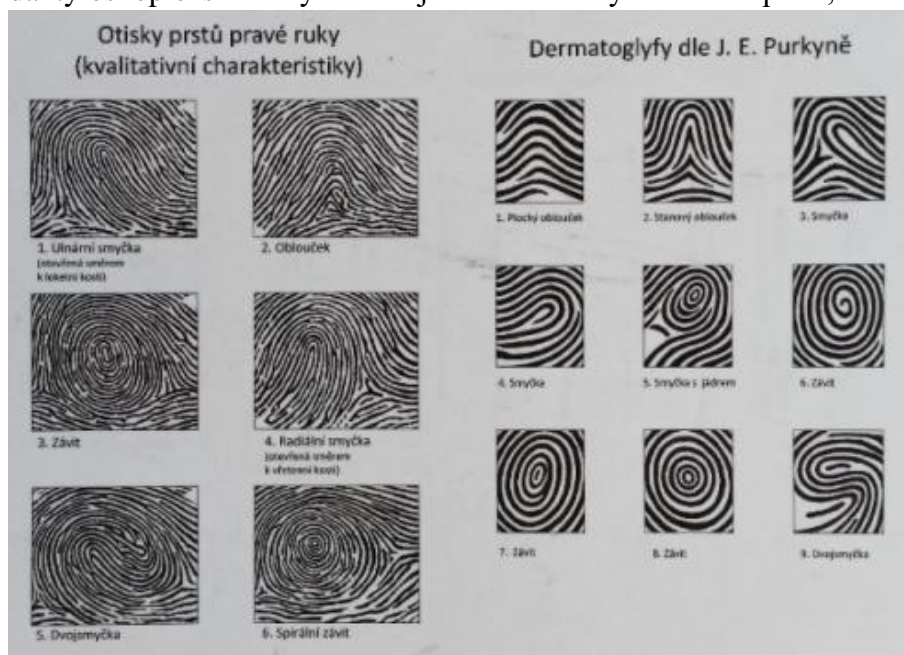
4.8.11 Moderní chemie

V letošním školním roce se nám povedlo realizovat projekt „MODERNÍ CHEMIE“ pod záštitou VŠCHT Praha. Vzhledem k tomu, že se výuka chemie učí v 8. a 9. ročníku, jsme si zvolili z nabízených programů dva.

Pro 8. ročník byl vybrán scénář programu „Úvod do chemie“, ve kterém jsme viděli ukázkou střelného prachu, suchého oxidu uhličitého nebo kapalného dusíku, kdy byl nafouknutý balonek polit právě kapalným dusíkem, balonek poté takzvaně křehne, protože nízká teplota způsobuje změnu mechanických vlastností. Viděli jsme i barevné plameny při hoření látek, jako elektromagnetické vlnění různých délek. Žáci byli nadšeni a shodli se všichni na tom, že 1 vyučovací hodina byla velmi málo.



Pro 9. ročník byl vybrán 2hodinový scénář programu „Forenzní analýza“. V rámci daktyloskopie si každý ověřil jedinečnost svých otisků prstů, které se vyskytují pouze u člověka.



Poté si ve skupině vyzkoušeli snímání svých otisků pomocí inkoustu a sledovali určité obrazce ve svých papilárních liniích. Dozvěděli jsme se, že s pomocí modrého světla

s filtrem, je možné najít stopy tělních tekutin, protože svítí – tzv. fluorescence, že krevní stopy jsou hledány pomocí chemické reakce luminolu a peroxidu vodíku. Všichni pracovali se zájmem a zaujetím.

Těšíme se na realizaci projektů i v příštím školním roce.



Mgr. Monika Peštová

4.8.12 Dveře v Domově Mladá – inkluze

Dne 14. 6. 2024 proběhl Festival Žijeme spolu v Domově Mladá, kde byla součástí i prohlídka obrazů na dveřích v přízemí budovy Domova Mladá.

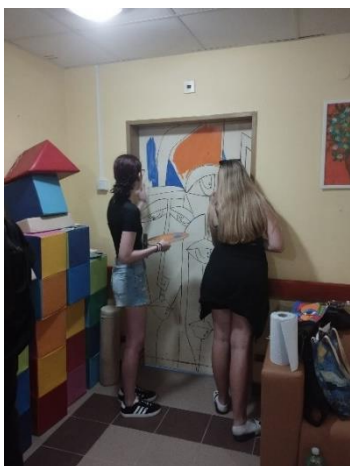
Projekt „Namalování 19 kusů klasických bílých dveří“ jsme realizovali se žáky druhého stupně v období od 2. 5. 2024 do 10. 6. 2024 přímo na místě.



Nejprve jsme si s žáky vytvořili návrhy na čtvertku A3 ve zmenšeném měřítku. Následně jsme návrhy poslali do Domova Mladá ke schválení.

Koordinátorka projektu v Domově nám zajistila akrylové barvy a štětce. Na počátku bylo třeba zbrusit dveře, aby na nich barvy dobře držely, no a potom už se mohlo malovat.

Žáci a žákyně si načrtli podle schváleného návrhu obrysy na dveře a už jsme mohli malovat. Začínáme podkladovými barvami a velkými plochami. Někdy jsme nebývali při malování sami. Chodili se na naši tvorbu dívat klienti Domova Mladá, takže jsme měli i výborné publikum.



Žáci byli na projekt uvolněni z výuky svými třídními učiteli anebo jsme chodili malovat dveře v rámci dvouhodinové výtvarné výchovy.



Malba se skládá z několika vrstev akrylové barvy. Každou vrstvu jsme nechali dostatečně zaschnout, aby malba dobře držela a měla požadované odstíny.



Vzhledem k časové tísní, kdy se blížil termín „Festivalu“, bylo nutné oslovit ještě další malířky. Těmi byly paní učitelky Zdena Fraňková, Aneta Svobodová s dcerou Terezkou, Jana Bezuchová, Šárka Vozábová, Zdenka Dóková s dcerou Gábinkou a hlavně si velmi vážíme pomoci od paní ředitelky Lady Flachsové, která také malovala dveře ve stylu malíře Mondriána.





Dne 14. 6. 2024 byla vernisáž 19 dveří které se zúčastnila paní hejtmanka pro Středočeský kraj, pan starosta Milovic, paní ředitelka ZŠ T. G. Masaryka, paní zástupkyně ředitelky, paní ředitelka Domova Mladá. Dveře jako obrazy, které byly projektem výhradně naší ZŠ T. G. Masaryka, měly výborné ohlasy. Jsem pyšná na naše šikovné žáky a žákyně.

Mgr. Pavlína Valášková

4.8.13 Den dětí

Tak jako každým rokem, i letos proběhl na naší škole Dětský den. Konal se v pondělí 3.6.2024 za velké pomoci žáků z 9.A a z 9.B v rámci projektu Kamarád, kteří byli na stanovištích, kde pomáhali a podporovali naše nejmenší. Víc očí víc vidí, proto jsme na pomoc přizvali i pár paní asistentek z našich řad. Tento den byl připravený pro děti z 1. a 2. ročníků. Zúčastnilo se ho kolem 120 dětí.



Dětský den probíhal podle předem připraveného harmonogramu, žáci zvládli plnit jak sportovní, tak logické úkoly na jednotlivých stanovištích.



Mohli si vyzkoušet skok přes švihadlo, překonání vzdálenosti po laně, prolézání tunelem, jízdu na koloběžkách, malování prstem na téma prázdniny a mnoho dalšího.

Na konci každého Dětského dne by měla být i nějaká odměna za vynaloženou námahu. A nebylo tomu jinak ani u nás.

Sice bylo pod mrakem, ale děti na stanovištích vše zvládly s úsměvem a nekonečnou energií. Dětský den se vydařil a užili si ho všichni, jak děti, tak i vyučující.

Jana Vaňková, Bc. Radka Benešová

4.8.1 **Botanicus**

Ve středu, 12.6. 2024, v 8.00 hodin ráno se Sovíci (II.A) vydali na jeden z posledních výletů v rámci předmětu Člověk a svět práce v tomto školním roce. Cílem výpravy byl Botanicus v Ostré. Abychom se vyhnuli provozu, naplánovali jsme cestu kolem JZD na samém konci Milovic, přes pole směrem na Stratov a Ostrou. Úsek kolem JZD jsme zvládli v nepřekonatelném čase. Popoháněl nás místní odér, tzv. „vůně domova“.

Cesta nám krásně ubíhala díky povídání, hrám a hledání rostlin, o kterých se děti učily v hodinách Člověk a jeho svět. V jednu chvíli jsme se lekli, že máme v patách psa. Jak se nám ulevilo, když jsme zjistili, že zvuk nevydává pes, ale jedna z našich žákyň. Museli jsme uznat, že štěkání umí napodobit naprosto věrně.



Krátká zastávka, abychom se posilnili svačinami, které nám doma rodiče nachystali, a za chvíli jsme už stáli před pokladnou Botanicusu. Paní učitelka a paní asistentky nás seznámily s pravidly a chováním v areálu, doprovodily nás i ke směnárně peněz (v Botanicusu si bez grošů opravdu nic nekoupíte) a pak už jsme se ve dvojicích všichni rozprchli za zážitky.

Děti měly velkou radost z vlastnoručně vyrobených provazů, loutek, mýdel, svíček. Nejvíce je snad ale oslovilo rýžování zlata. Objevení stánků s jídlem, domácím sladkým a slaným pečivem byl impulz pro utracení zbývajících grošů. Pak všem bylo

jasné, že je na čase pomalu odejít.



Před úplným odchodem z Ostré jsme šli zkontrolovat čistotu místního koupání, dojedly se zbytky svačin a hurá směr Milovice.

Zpáteční cesta nám šla trošku pomaleji. Nohy jsme už měli uchozené, teplo nám taky nepřidávalo. Ale statečně jsme se přibližovali. Zjistili jsme, že jsou mezi námi chlapi gentlemani. Svým spolužačkám po cestě zpět natrhali kytice heřmánku. Děvčata byla mile překvapena a pragmaticky prohlásila, že až heřmánek uschne, bude z něj čaj.

Jakmile jsme zahlédli střechu naší školy, věděli jsme, že se blížíme k cíli. Rodiče už netrpělivě čekali u vrátek školy. Byli jsme pyšní, jak se nám podařilo tuhle peší misi krásně zvládnout.

Lenka Valtrová

4.8.2 Burza knih

Jako každý podzim padá listí, tak na naší škole probíhá burza knih pro učitele a další zaměstnance školy. V nabídce je mnoho žánrů od dětských knih až po drsné detektivní romány. Burza knih se opakovala na přání pedagogů, kteří v minulém termínu pro knihy nemohli zaskočit.

Další termín burzy knih byl spojen se dnem otevřených dveří ZŠ TGM Milovice. Tentokrát byla burza knih i pro veřejnost a zároveň se na ní podíleli i žáci, kteří přinesli knihy k výměně. Zároveň si žáci, kteří se burzy zúčastnili, mohli odnést jednu knihu dle vlastního výběru zdarma.

Burza knih se vydařila a velmi děkujeme za podporu rodičům, žáků, i zaměstnancům ZŠ TGM Milovice za příjemné chvíle s knihou.



Mgr. Barbora Nováková, Bc. Radka Benešová

4.8.3 Sběr papíru

Pokračujeme dál ve sběru starého papíru. Letošní rok jsme odevzdali (samozřejmě za pomoci rodičů – děkujeme) 3360 kg papíru.

Pokračujeme dál ve sběru starého papíru. Letošní rok jsme odevzdali (samozřejmě za pomoci rodičů – děkujeme) 3360 Kg papíru.

Vítězné třídy i individuální vítězové byli oceněni na Akademii školy.

Vítězné třídy: 1.C, 2.A, 4.C

Taktéž sbíráme baterie a elektronická zařízení. Žáci byli odměňováni v tomto sběru individuálně, vítězové z 1. stupně: Lilly a Nella Jugmannovi 1.A, Kryštof Kudláček 2.A, Oliver Bárta 2.A, Matěj Vodička 2.B, Marie Mlejnecká 3.A, Bodláková Ema 4.C; vítězové z 2. stupně: David Bohuša 6.A a Hana Krajčovičová 7.B.



Mgr. Karolína Burešová

4.8.4 Hrdá škola

Naše škola se zapojila do projektu Hrdá škola, který pořádá organizace Schools

United. Cílem tohoto celoročního projektu je oživit každodenní školní život a zahnat stereotyp. Během školního roku jsme plnili aktivity v předem stanovém termínu a na zadaná témata (Dobrý skutek na Vánoce, Přátelské utkání v okolí).

Kromě akcí jsme spolupracovali na e-shopu s oblečením s logem naší školy.

**Schools
United**
Est. 2013

FANDÍME HRDÝM ŠKOLÁM

4.9 Projektová výuka

4.9.1 3D brýle

Již ve školním roce 2022/2023 byli žáci požádáni o vyplnění dotazníků týkajících se používání IT techniky ve výuce. Výstupy ukázaly, že by žáci uvítali zařazení 3D brýlí, VR atd.

V současné době škola disponuje 16 kusů 3D brýlemi. Ačkoliv je jejich počet dostačující pro zařazení do výuky, nepokryje každého jednotlivce ve třídě. A proto bylo nutné se při plánování hodin zaměřit nejen na zařazení 3D brýlí do výuky z metodického hlediska, ale také se pozastavit nad samotnou organizací hodiny.

V letošním roce 2024 byly vytvořeny 4 „pilotní“ hodiny.

Dějepis 6.ročník

Cílem hodiny bylo osvojit si řecké bohy, jejich atributy a otevřít tak téma starověkého Řecka. Žáci byli rozděleni do 3 skupin, a následně jim byl rozdán pracovní list se stejným počtem úkolů. První skupina měla ve VR prohledat prostor hory Olymp, najít všech 12 atributů a pokusit se jednotlivé bohy pojmenovat dle svých dosavadních znalostí. Druhá skupina si četla úryvek z mýtu o Prométheovi a poslední skupina se zamýšlela nad vírou v obecné rovině.

ČJ – KSV 4.třída

Cílem hodiny bylo nasbírat co nejvíce vjemů pro následné zpracování a prezentaci tematického vypravování: Podmořský svět očima potápěče. Žáci byli tentokrát rozděleni do 4 skupin. První z nich se ve VR setkala se žraloky. (Tato scéna byla vybraná zejména díky kladnému hodnocení dětí z březnového Dne otevřených dveří ZŠ TGM.) Jelikož bylo jedním z cílů také propojení s další technikou a aktivitami, následující skupiny plnily úkoly na tabletech, spojovaly čísla a skládaly domino.

Vlastivěda 4.C

Cílem hodiny bylo seznámit se se životem ve středověku. Z tohoto důvodu byla žákům ve 3D brýlích puštěna scéna: Obléhání hradu.

Žáci byli rozděleni do 3 skupin. Po předchozích zkušenostech žáci první skupiny měli pouze ohodnotit své dojmy z použití 3D brýlí, zda je scéna děsila, nebo pro ně byla

naopak příjemná. Dále měly skupiny v pracovním listu vyplnit (dle obrázku) jednotlivé části hradu, vyhledat 18 měst založených Přemyslovci a pro „rychlíky“ byl zařazen speciální úkol.

ČaSP 9.třída

Cílem hodiny bylo procvičit si nabyté znalosti o pojištění z předchozí hodiny. Pro potřeby této hodiny měli žáci prozkoumat prostor letiště a přemýšlet, s jakými typy pojištění se můžeme na letišti setkat. Žáci byli tentokrát rozděleni do trojic. Každá skupina obdržela 3D brýle, tablet a pracovní list.

Shrnutí:

Ačkoliv jsou 3D brýle přinášeny do hodin zejména z důvodu zpestření výuky, je potřeba si uvědomit, že při kvalitním metodickém zpracování se dá pomocí 3D brýlí vypracovat skutečně přínosná hodina, která není založena pouze na zážitku. Jejich zařazení do výuky může u některých žáků vzbudit zájem o danou problematiku a 3D brýle jim mohou pomoci při vytvoření konkrétní představy o dané době, příp. zkonkretizovat a zapamatovat si informace hrou.

Zároveň je v rámci některých připravených hodin, které máme v bance výukových lekcí zpřístupněné, zakomponováno průřezové téma. Jako příklad si můžeme uvést téma hořícího Říma. Žáci se dozví informace nejen o této události, ale také dostanou prostor zamyslet se nad tím, jakou moc má oheň, proč je důležité požárům předcházet.

Hodnocení:

Celkově žáci práci s 3D brýlemi hodnotili velice kladně. Ovšem do budoucna je důležité položit si otázku, jak zúročit nabyté informace po opadnutí wow efektu. Při práci s 3D brýlemi se osvědčila práce ve skupinách, kdy se počet členů ve skupině odvíjí od počtu stanovených úloh. Žáci mají možnost pracovat jak individuálně, tak skupinově či v páru a zároveň se mezi sebou neruší. Jelikož se jedná o novou technologii, je dobré nechat žáky v prvním úkolu pouze ohodnotit zanechaný dojem a v neposlední řadě do pracovního listu zařadit doplňující cvičení pro rychlejší žáky.

Závěr:

S přibývajícím hodinami se jistě metodické zpracování a celková organizace hodin vytříbí. Postupem času se 3D brýle stanou běžnou pomůckou používanou při výuce.



ULÍKOVÁ, Hana. *Hrad v obležení*. Online. ClassVR a Avantis World. Dostupné z: <https://portal.classvr.com/classvr/register.cfm>. [cit. 2024-06-17]

Mgr. Jana Trojanová

4.9.2 Česká národní banka

I v letošním školním roce žáci 9. ročníku absolvovali exkurzi do ČNB, s tematickým názvem „Za měnou.“ Díky této expozici si žáci osvěžili získané znalosti z finanční gramotnosti i výchovy k občanství, na vlastní kůži si vyzkoušeli, jak je těžké zvládnout inflaci, co vše musí ČNB udělat pro finanční stabilitu a proč je právem nazývána „Banka bank.“

Jedné skupině se dokonce a velkou náhodou podařilo podívat do opravdového trezoru a dozvědět se vše o vývoji a historii naší měny. Díky tomu jsme mohli vidět i největší zlatou minci v nominální hodnotě 100 000 000 Kč, která byla vydána v roce 2019, ke stému výročí založení naší měny. Jako bonus jsme si mohli potěžit cihlu z pravého zlata!





Mgr. Monika Peštová

4.9.3 Besedy v knihovně

Návštěvy knihovny se konaly pro jednotlivé ročníky několikrát za rok. Druháci besedovali v předvánočním čase a téma bylo jasné – advent. Paní knihovnice měla jako vždy moc hezky připravené povídaní. Došlo i na divadelní představení, příběh o narození Ježíška, v hlavních rolích žáci 2.B a 2.A. Krásnou vánoční atmosféru jsme zažili už při příchodu do vstupní haly.



Při druhé besedě se druháci seznámili s autorem a ilustrátorem Ondřejem Sekorou. Dozvěděli se, že p. Sekora měl i vlastní sbírky hmyzu a co nás velmi překvapilo, byl milovníkem rugby. Ve Francii ho tato hra natolik uchvátila, že pravidla přeložil do češtiny.

V knihovně jsme si vyzkoušeli hru na malé autory. Podle obrázků z knížek pana Sekory jsme skládali příběhy, za svoji práci nás čekala sladká odměna. Na závěr jsme měli možnost obdivovat krásu vystavených kostýmů.



4.9.4 Měsíc myslivosti

Beseda v rámci měsíce myslivosti probíhala pro nejmladší žáky školy. Už například víme, proč chodí myslivci se psi na pole a proč můžeme na polích vidět krabice od banánů... žáci uhádli i kůži z nutrie, ale poznat kunu jim dalo zabrat. Paroží se jim moc líbilo, nevěděli, že je docela těžké. Pan myslivec dostal za odměnu krásný obrázek.



Mgr. Nikola Jokešová

4.9.5 Informatika v praxi

Aplikace canva a chemie – jak to jde dohromady? Canva je bezplatný online nástroj pro grafický design využitelný kromě dalšího také k vytváření prezentací, plakátů.

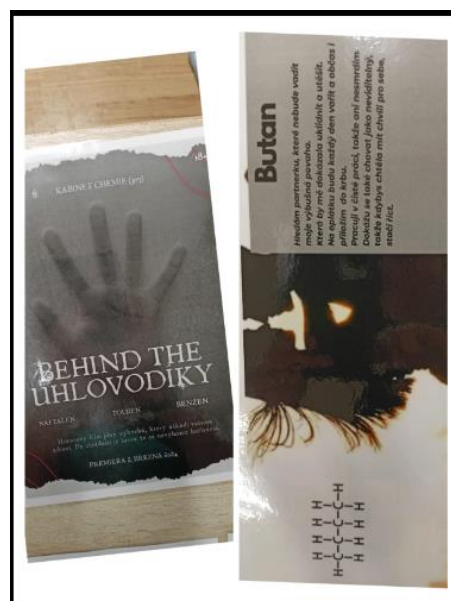
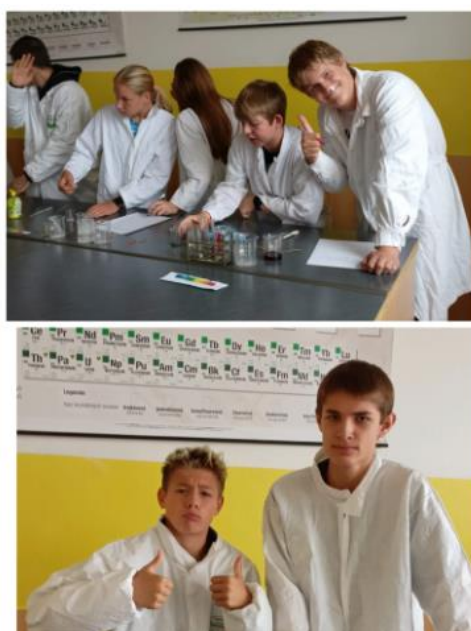


K lepšímu zažití názvů, vlastností chemických prvků jsme propojili tyto 2 předměty a zážitková hodna se neminula účinkem.

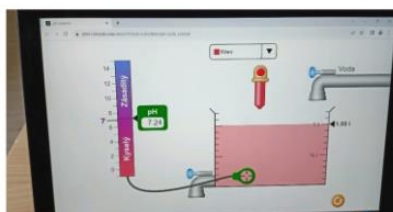


4.9.6 Laboratorní práce

K výuce chemie patří i praktická část, a to laboratorní práce.



Kromě ověření výroků byly laboratorní práce zaměřeny i na vyvození. Tato část předmětu je žáky přijímána mnohem vřeleji než jen obecná teorie.



K výsledkům používáme vybavení pro experimentální výuku přírodních věd – PASCO. Opětovně propojujeme získané výsledky s technologií, kdy výsledky pokusů pomocí čidel a senzorů vyhodnocujeme v získaných grafech.

Mgr. Monika Peštová

4.9.7 Matematika v praxi

Propojení několika předmětů ve výuce v přírodě –matematika a český jazyk jsme spojili s tělesnou výchovou a přírodovědou. Děti si ověřily své znalosti pomocí zábavných her



Mgr. Iva Fiscaro

4.9.8 Abeceda peněz

V rámci tohoto projektu s **Českou spořitelnou** se žáci seznámili se základy finanční gramotnosti. Učili se, jak hospodařit s penězi, plánovat rozpočet a pochopili význam úspor a investic. Projekt zahrnoval interaktivní simulace reálných finančních situací, které dětem přiblížily důležitost finanční odpovědnosti.

4.9.9 Muzikál

V rámci předmětu Hudební výchova se naši žáci zúčastnili představení muzikálu „Betlémská superstar“. Tento projekt jim umožnil rozvinout své herecké, pěvecké a taneční schopnosti, které mohli uplatnit při školní akci „Talent školy“.

Bc. Jana Stegmüllerová

4.9.10 Smyčkový koncert

O Vánocích pro nás uspořádali manželé Torgersen krásný **smyčkový koncert** s vůní norských písní a speciálního tanečku kolem vánočního stroměčku.



4.9.11 Čtení pomáhá

V rámci projektu Čtení pomáhá jsme společnými silami (5.A a 5.B) celkem přispěli 1 850 Kč na jednotlivé vybrané charity.



Od štěněte k hrdinovi
2023/24



Teplo pro děti a maminky
v azylovém domě
Úhrada energií v azylovém domě.



Střelnice pro Paraple
Lukostřelba, jako součást
rehabilitace pro lidi s míšním
poškozením.



Knihy pro dětské kliniky
FN Motol
Darování knih pro děti dětským
klinikám a oddělením nemocnice.

Mg. Martina Koutská

4.9.12 Velikonoce

Prvníáci zažili celodenní projektovou výuku na téma Velikonoce.

Samostatně začali žáci práci v rámci Matematiky – hledali rozdíly, doplňovali sudoku, vybarvovali obrázek. Následovala práce ve dvojicích – ta se odehrávala v předmětu Český jazyk – luštění přesmyček ve vajíčkách, běhací diktát, zapisování slov při čtení s porozuměním. Do skupinové práce plynule přešli k jarnímu pexesu a dominu, následovala práce na tabletu ke zvykům a tradicím. Kooperaci zažili při sestavování třídního zajička. Vrcholem projektu byla střelba na cíl s tématem „Nerozbij vejce“.





Mgr. Jana Bezuchová

4.9.13 Dopravní akce

Dne 15. května jsme opět ve spolupráci s Městskou policií připravili pro žáky 4. tříd dopravní akci s názvem „Jsem cyklista“. Čekaly na ně celkem 4 stanoviště – jízda na kole dle pravidel silničního provozu, jízda zručnosti, první pomoc a testy z pravidel. Všichni si akci náležitě užili. Odměnou jim byly medaile a průkaz cyklisty.





4.9.1 Pololetní vysvědčení

Za přítomnosti svých nejbližších prvňáčci dostali své první vysvědčení v životě. Pyšně předvedli vše, co se za pololetí po nástupu do školy naučili.



4.9.2 Dopravní výchova

Dopravní výchova se zástupcem městské policie probíhala pro žáky 2.ročníku v únoru. Pan Kužel nám připomněl, s čím nás seznámil v první třídě, a navíc nám rozšířil znalosti dopravní výchovy. Ráno ho vidáme na přechodu pro chodce k naší škole. Zástupce MěP ochotně odpovídal na dotazy a podněty, a že jich bylo, které v rámci diskuze vznikly.



Mgr. Nikola Jokešová

4.9.3 Volba povolání

Katalogy škol využívají žáci již v 8. ročnících v hodinách Volby povolání, kdy se učí vyhledávat informace o jednotlivých školách a oborech. Žákům také doporučujeme navštívit DOD na středních školách. Informace o termínech a možnostech byly žákům 8. a 9. ročníků předávány v rámci předmětu VP, prostřednictvím třídních učitelů a pomocí informací na nástěnce i elektronicky v Teams.

Pokračujeme ve všech zaběhnutých programech a akcích:

Přednáška a současně testování na téma Potenciál a Týmové role.

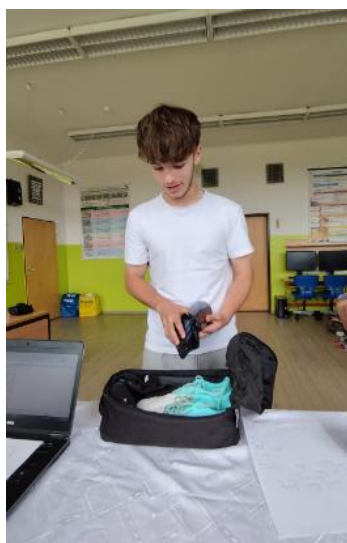
Spolupráce s ÚP Nymburk – během dubna opět proběhl čtyřhodinový program pro všechny 8. ročníky přímo v naší škole.

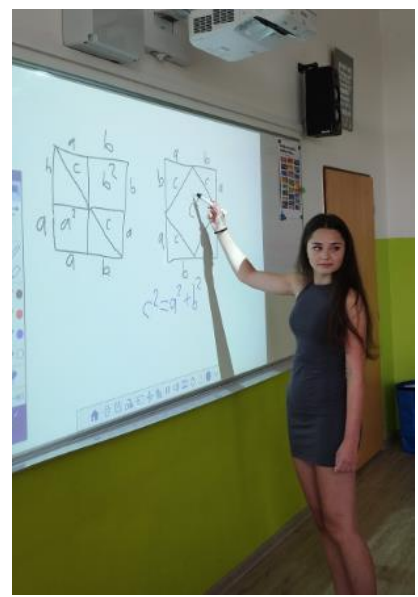
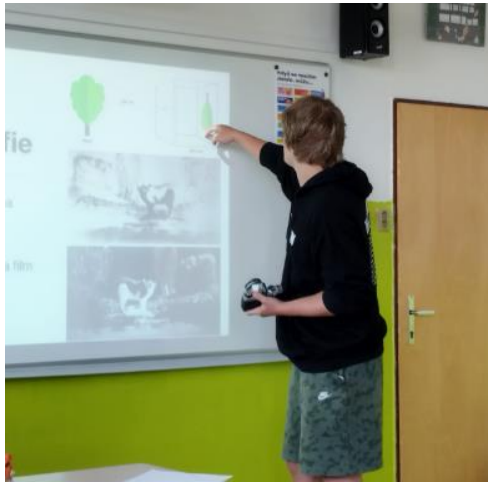
Projekt Den pro školu, jehož cílem bylo zprostředkovat setkání lidí z praxe s dětmi. V letošním školním roce byla nově otevřena možnost webinářů a online setkání, které jsme využili, ale zároveň se mohli přihlásit žáci individuálně a sledovat konkrétní povolání, která je zajímají v určitém čase odpoledne.

Mgr. Jana Šedová

4.9.1 Absolventské práce

Ukončením školní docházky pro žáky 9. ročníků je závěrečná obhajoba absolventských prací. Každý žák na své práci pracoval již od začátku školního roku v rámci předmětu Informatiky, kdy za teoretickou část byl hodnocen v 1. pololetí. Ve 2. pololetí žáci připravovali prezentaci k vlastnímu výstupu. Některé z nich byli podpořit členové jejich rodin. Atmosféra byla napjatá, každý zažíval „svůj“ úspěch a hodnocení odrazilo jejich snahu a píli.







4.10 Exkurze

4.10.1 Zájezd do Vídně

V rámci propojení předmětů OSV, Zeměpis a Dějepis jsme pro žáky 8. ročníku připravili ve čtvrtek 09.11.2023 jednodenní zájezd do rakouského hlavního města, Vídně.

Žáci zde navštívili královský zámek Schönbrunn, poté Volksgarten, Heldenplatz, Hofburg, podívali se do výstavy historických kočárů, které převáželi např. Marii Terezii či císařovnu Sissi.

V odpoledních hodinách jsme se přesunuli na Michaelerplatz, kde měli žáci prostor pro nákup suvenýrů, a poté jsme společně navštívili katedrálu sv. Štěpána. Ve večerních hodinách jsme se přesunuli zpět k autobusu a vyrazili na cestu domů. Ke krásnému programu nám vyšlo i počasí, a tak jsme si jednodenní zájezd všichni velice užili.



Ing. Simona Boučková

4.10.2 Pobyt Paříž – Anglie

Za krásného slunného počasí žáci naší školy objevovali největší skvosty Paříže – Sorbona, Louvre, Vítězný oblouk, Obelisk, Invalidovna.... Adrenalin stoupal při výstupu na vysněný vrchol Eiffelovky. Dosažení vrcholu Eiffelovy věže (šli jsme dvě patra pěšky a do třetího nás dovezl výtah) bylo náročné, ale stálo za to. Ani strach z výšek nás většinu nepokořil. Jasné počasí nám umožnilo překrásné výhledy a pro nás tento výlet představuje celoživotní zážitek. Na závěr jsme se šli podívat i na Sochu svobody. Následně jsme se vydali na sever k pobřeží, abychom mohli odtud vyrazit do Anglie.



Hlavními náplněmi prvního dne v Anglii byly prohlídky katedrály v Canterbury a Doverského hradu. Noc jsme strávili v hlavním městě spojeného království v tamějších rodinách. Čekala nás prohlídka Londýna, překrásná a důstojná místech s nezaměnitelnou atmosférou – ve Windsoru a Oxfordu. Navštívili jsme i bohatě vyzdobené interiéry windsorského hradu, kde se nesmělo fotit, ale jeho návštěvu můžeme směle doporučit. V Oxfordu jsme se prošli kolem proslulé univerzity, kde se mimo jiné natáčel Harry Potter. A velikým zážitkem bylo krmení veverek.

Poslední zajímavý den naší výpravy jsme strávili v Brightonu. Cesta domů vedla z Doveru a dále trajektem do Dunkerku. Přivezli jsme si nezapomenutelné zážitky.



Mgr. Hana Šafránková

4.10.3 Vzdělávací exkurze do Terezína

Dvoudenní vzdělávací seminář v Terezíně je již tradiční součástí výuky žáků 8. ročníku. V letošním roce proběhl 24.1 – 25. 1. 2024. Zúčastnilo se ho 20 žáků pod vedením paní učitelky Leony Mikušové a Jitky Holanové.



Zahájen byl v půdním divadle v budově Magdeburských kasáren úvodní přednáškou. Žáci byli seznámeni s programem, základními organizačními pokyny a zhlédli dokumentární film s terezínskou tematikou. Po obědě pak následovala prohlídka bývalého ghetta, Muzea ghetta, Magdeburských kasáren, kolumbária a krematoria. Po večeri se žáci ocitli o několik století dříve v podzemí terezínská opevnění. S lucernami měli možnost si prohlédnout podzemní systém Terezína.

Druhý den seminář pokračoval návštěvou Malé pevnosti, prohlídkou areálu bývalé věznice a individuální prohlídkou Muzea Malé pevnosti. Po obědě byl seminář žáky kladně vyhodnocen, všem bylo jasné, že tato etapa lidských dějin nemůže být zapomenuta.



Mgr. Leona Mikušová

4.10.1 Mise Ekron

Naši žáci se ve spolupráci s Odbočkou 30 Gen. Mrázka zúčastnili akce přeletu Žatec – Izrael

Letecký most do Izraele byl v době studené války pro židovský stát velmi důležitý, kdy letadla naložená zbraněmi létala ze Žatce pod panamskou vlajkou.



Měli jsme možnost vidět, projít školením o létání a na vlastní kůži pilotovat letadlo.

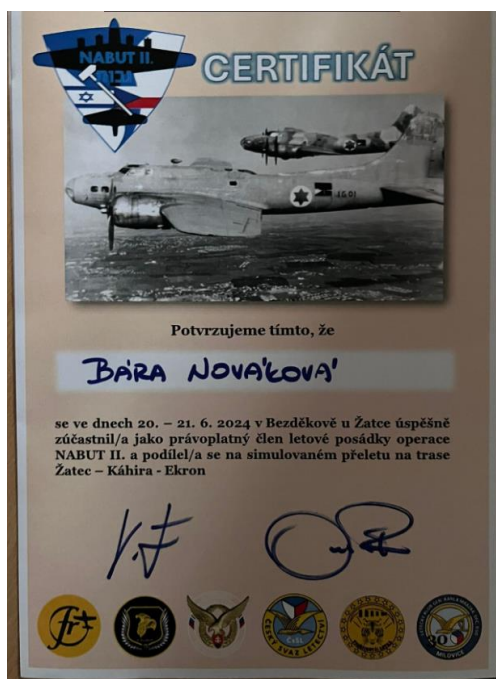


Po více než čtrnácti hodinách letu ze Žatce přistála dakota na letišti Tel Nov (dříve Ekron).

Prakticky komplet odřídil tento let tým z milovické ZŠ TGM. Mise byla úspěšně dokončena.







Byla to dlouhá noc, dříve jsem takové nazýval "noc gladiátorů"...

Nadešel čas se nasnídat, sbalit svůj stanový tábor, naposledy se rozhlédnout po muzeu, případně ještě na chvíli řídit třeba Olinův L-39 Albatros. Udělat poslední společné foto, rozloučit se s Františkem a poděkovat za možnost zrealizovat tuto výpravu...

A pak se vydat na cestu do Žatce na náměstí, kde nám Kuba poskytl velice zajímavý výklad nejen o městě a zajímavých památkách, ale i o mnoha historických událostech. Mimo jiné zařídil i návštěvu žatecké synagogy, druhé největší na našem území, otevřené před několika měsíci po rozsáhlé rekonstrukci...

Jedná se o naprosto úžasný objekt s neopakovatelnou atmosférou. S obrovským místoduchem. S akustikou, která je naprosto jedinečná. S mnoha historickými fotografiemi, dokumenty, artefakty, ale také s velkoplošnými obrázky toho, jak daná místa vypadala před zmíněnou rekonstrukcí. Místem, kde se prolíná historie i současnost nejen židovského národa, ale i nás všech, zejména pak Žatečáků...

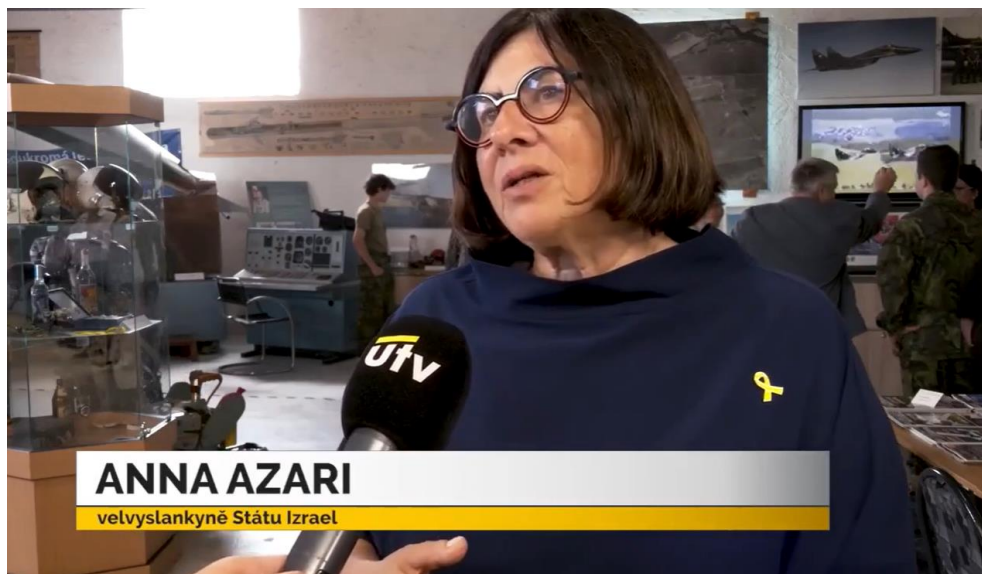
Byl to krásný a sladký bonbónek na závěr ojedinelé výpravy a události, na němž nás kromě Jakuba doprovodil i Míra Rychtařík, jenž se přišel rozloučit nejen za sebe, ale i za kolegy z žateckého klubu...

Ještě dortík, zmrzlinu, kávičku a hurá domů do Milovic. Rozhodně bude dlouho na co vzpomínat...



Pytlák Říha, za Odbočku 30

Vojensko – historická exkurze, vyzkoušení si, jaké to je sedět v MIG-21, vyslechnutí přednášky o historii, let na simulátoru a setkání s Annou Azari, velvyslankyní Státu Izrael – toto vše i se zážitky stálo za tuto akci.



Mgr. Barbora Nováková

4.10.2 Praha

Během exkurze „Praha hravě“ si žáci 4. ročníků mohli prohlédnout hlavní město zábavným způsobem. Program zahrnoval návštěvu významné historické památky Vyšehrad.

Vzdělávací program Karlův most a Pražský hrad byl zaměřen na historii a architekturu Karlova mostu a panovníka Karla IV. Součástí obou programů byly různé hry a soutěže, spojené s tématem.

Tento zážitek podpořil historické povědomí a mnohým žákům pomohl lépe pochopit učivo předmětu Vlastivěda.



Mgr. Roman Juřena

4.10.3 Zemědělské muzeum

V rámci výuky předmětu Člověk a jeho svět navštívili třetíáci Národní zemědělské muzeum v Praze. Dvě třídy absolvovaly program Ukryto v muzeu (jedna třída jako výhru v soutěži Amos) a jedna třída (z kapacitních důvodů muzea) měla volný program.

V rámci programu se žáci seznámili s tím, jak vznikají expozice, jaké předměty byly jako první v depozitářích muzea i to, jak takové předměty prezentovat.

V závěrečné části měli žáci za úkol postavit vlastní zajímavé muzeum, které prezentovali. Některé návrhy by mohlo Národní zemědělské muzeum přijmout za své. Třeba lanovku? Nebo netypická konstrukce?



Mgr. Barbora Nováková

4.10.4 Vyšehrátky

„Divadelní bojovka“ se uskutečnila na Vyšehradě formou zážitkové pedagogiky. Cílem bylo představit žákům významná historická témata zábavnou formou.



4.10.5 Magenta experience T-Mobile

V rámci kyberprevence navštívili žáci 7. ročníku Magenta experience T-Mobile. Měli možnost vyzkoušet si nejmodernější technologie, a také diskutovali o tom, jak se správně a bezpečně chovat v kyberprostoru a jak vše používat, aby tyto technologie byly pro ně přínosem. Byla to skvělá zkušenost.



Mgr. Zuzana Carvová

4.10.6 Národní muzeum Praha

Dne 10. 06. 2024 jeli žáci 9. ročníků do Národního muzea v Praze. Současných několik výstav zapadá do témat přírodopisu. Navštívili jsme celkem tři expozice – Zázraky evoluce, Okno do pravěku a Sál minerálů a meteoritů.

V expozici Zázraky evoluce si žáci zopakovali, jaké všechny možné živočišné druhy máme v současnosti na planetě Zemi. V expozici Okno do pravěku si žáci osvojili informace o geologickém, živočišném a rostlinném vývoji planety Země.

Tato výstava má největší benefit v tom, že je zde na jednom místě, postupně a názorně vidět, jak se planeta Země po dobu několik miliard let utvářela a měnila až do současné podoby. Že tak, jak to vypadá teď, dalo přírodě dost zabrat. V rámci expozice minerálů a meteoritů si žáci připomněli, jak je svět neživé přírody pestrý. Viděli jsme minerály v celé své kráse, různých velikostí a barev.

Mgr. Karolína Burešová, Mgr. Marie Pospíšilová

4.10.7 Dějepis na zámku

V dubnu navštívili zájemci z řad žáků sedmých ročníků zámek v Brandýse nad Labem. Exkurze byla navázaná na téma renesance, které si žáci mohli prohlédnout v praxi. Součástí exkurze byla prohlídka vnitřních a vnějších prostor, přičemž žáci měli možnost navštívit i běžně nepřístupné prostory zámku a původní hradní části.

Mgr. Adéla Křenová

4.10.8 Veletrh vědy Praha Letňany

A protože máme na 2. stupni přírodopisné volitelné předměty, tak jako zájemci o přírodovědné obory jsme si nemohli nechat ujít Veletrh vědy v Praze v Letňanech, který jsme navštívili dne 30. 05. 2024.

Tento Veletrh slouží nejenom k přiblížení přírodovědných věd od biologie, přes chemii a fyziku, astronomii a další, ale je to i místo pro vyzkoušení si některých odborných

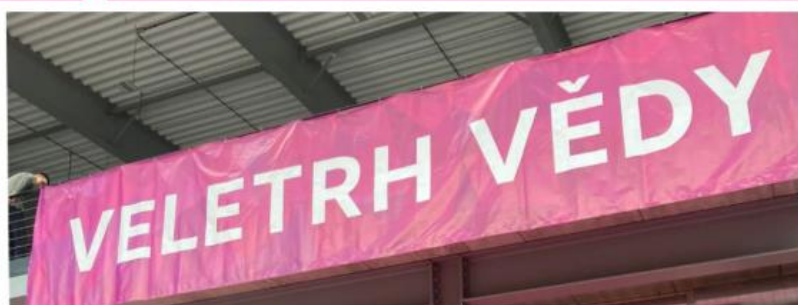


metod, dozvědění se nových informací
nebo načerpání inspirace.



Třešničkou na dortu celého dne bylo zapojení se do soutěže o vyučovací hodinu molekulární biologie. Soutěžní úkol bylo nakreslit hodinu přírodopisu na naší škole v podobě komiksu.

A neuvěřitelní se stalo skutečným, ale komiks vytvořený našimi žáky 9. ročníku vyhrál. Díky nim se můžeme ve školním roce 2024 / 2025 těšit na návštěvu z Akademie věd (viz kapitola soutěže).



4.10.9 Botanická zahrady Praha – skleník Fata Morgana

Celá třída VI.B dne 22. 05. 2024 navštívila Botanickou zahradu Praha, ve které je skleník Fata Morgana. Každoročně se v tomto skleníku konají tzv. motýlí dny.

Tento rok byla výstava zaměřena na motýly tropické. Naše návštěva byla více než pouze výlet, ale i vzdělávání. Živě jsme pronikli do hmyzího světa, o kterém se ve stejném čase učí ve škole v hodinách přírodopisu 6. ročníků.

Exkurze byla úchvatná, na vlastní oči jsme mohli pozorovat zblízka živé motýly, jejich nádherně zbarvená křídla, různé typy tykadel a vysunutých stočených sosáků. Žáci si fotili exempláře o sto šest a na některé z nich si samovolně sedl motýl.

Mgr. Karolína Burešová

4.11 Soutěže

4.11.1 Veletrh vědy

Díky našim pěti skvělým devátákům z 9.B jsme na Veletrhu vědy, který se konal 30. 05. 2024 v Praze v Letňanech, vyhráli hodinu molekulární biologie od Akademie věd. Soutěžilo se v kreslení komiksu "Naše hodiny biologie". Na podzim nového školního roku 2024/2025 se velmi těšíme na bádání s lektory.



Mgr. Karolína Burešová

4.11.2 Olympiáda v anglickém jazyce

Školní kolo dala podklady k účasti na okresním kole v anglické olympiádě.

Termíny konání: 1. kolo: 6. ročník 30.1.; 7. ročník 15.2.; 8. ročník 31.1.; 9. ročník 1.2.

2. kolo: 6., 8. + 9. ročník 2.2.; 7. ročník 16.2.

Počet účastníků: 1. kolo: 6. ročník 24 žáků; 7. ročník 15 žáků; 8. ročník 26 žáků; 9. ročník 27 žáků.

2. kolo: 6. ročník 8 žáků; 7. ročník 8 žáků; 8. ročník 6 žáků; 9. ročník 7 žáků.

První kolo školní olympiády bylo zaměřené na poslechové a čtenářské dovednosti. Z celkového počtu žáků, kteří se účastnili prvního kola, potom postoupili, stejně jako v minulém ročníku, ti nejlepší do kola druhého, kde si poměřili svoje komunikační dovednosti.

Zadání i plnění úkolů pro 1. kolo proběhlo prostřednictvím internetu. Jedním z cílů setkání žáků bylo zvolit čtyři kandidáty (2 účastníky a 2 náhradníky), kteří budou naši školu reprezentovat v okresním kole soutěže. Dalším cílem potom bylo porovnat výkony žáků, které v různých skupinách hodnotíme jako nejlepší. Z této soutěže jsme ale nechtěli v žádném případě udělat konkurenční boj mezi žáky. Osvědčilo se nám žákům neoznamovat pořadí a vždy sdělit pouze jména postupujících. Těmto žákům byly předány diplomy o úspěšné účasti. Soutěž proběhla zdařile, žáci se během celé soutěže chovali ukázněně a přistupovali k zadání zodpovědně.

Okresní kolo

V okresním kole naši zástupci ze sedmého ročníku letos nebyli příliš úspěšní a oba se umístili na 10. místě.

Mgr. Jitka Holanová

4.11.3 Olympiáda v ruském jazyce

Školní kolo olympiády v RJ proběhlo ve čtvrtek 22.2. Zúčastnilo se 11 žáků z 8. a 9.tříd.

První část soutěže bylo losované téma (rodina, škola, koníčky, ...) a následoval rozhovor s porotou a čtení. Hodnotil se celkový projev, slovní zásoba a gramatická správnost, čtení. V druhé části žáci popisovali vybraný obrázek v zadaném čase.

Do dalšího kola postupuje Jakub Urban s 36 body, náhradníci jsou Michal Č. a Matouš W.. V okresním kole jsme umístění nezískali, ale získali jsme cennou zkušenost z jazykové soutěže a ostudu jsme rozhodně neudělali.

Mgr. Jiřina Šosová

4.11.4 Logická olympiáda

V září jsme vyzvali žáky naší školy k účasti v soutěži Logická olympiáda pořádané Mensou ČR.



Každý soutěžící se musel opět registrovat.

V letošním roce se této akce zúčastnilo více než 100 tisíc dětí.

Kvalifikovat se mezi nejlepší soutěžící

v kraji je obrovský úspěch – z naší školy Tomáš Rosecký.



4.11.5 Dějepisná olympiáda

Dějepisná olympiáda proběhla v rámci naší školy dne 29.11.2023 a zúčastnilo se celkem 9 žáků. Ti vypracovávali úlohy na téma Každodenní a kulturní kořeny českých zemí (Čechy, Morava, Slezsko). Od Cyrila a Metoděje po Jana Husa.

Nejlepší řešitelka získala 51 bodů z 60 možných, což je velmi dobrý výsledek. Na prvních třech příčkách se umístili Kristýna Kudrnová, Eliška Svobodová a Martin Straka.

Mgr. Adéla Křenová

4.11.6 Šachy

Za šachový kroužek ve škole nezbyvá než Vám poděkovat za podporu. Závěrečný počet dětí byl 8, z toho 2 chlapci.

Nejvíce úspěchů dodala Kačka, která získala 4 regionální medaile, na kraji skončila na 3 místě za Ellen s oddílovou parťáčkou a postoupila na MČR. Na minulém MČ brala 7. místo a jarním MČR místo 8., což jsou velmi pěkná místa. Ostatní také nevyšli na prázdko a z i oni z různých turnajů získali medaile.



Petr Janda

4.11.7 Bruslení

Soutěž pořádala naše škola v rámci umělého kluziště za školou. Čekali jsme větší účast, než byla.



4.11.8 Recitační soutěž

Školní kolo recitační soutěže, bylo určeno pro všechny žáky a žákyně naší školy a proběhlo dne 8. 2. 2024.

Soutěžilo e ve 3 kategoriích: na staré budově mezi žáky 1. - 2. ročníků, na hlavní budově probíhalo klání ve dvou kategoriích, a to žáků ze 3.- 5. ročníků a z 6. – 9. ročníků.



DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE, NYMBURK, 2. května 968
 tel: 325 514 671, e-mail: ddm@ddm-nymburk.cz, <http://www.ddm-nymburk.cz>
 příspěvková organizace 

**VÝSLEDKOVÁ LISTINA
 OKRESNÍHO KOLA
 CELOSTÁTNÍ PŘEHLÍDKY DĚTSKÉ RECITACE
 DĚTSKÁ SCÉNA 2024**

POŘADATEL: DDM Nymburk
 ŘEDITEL SOUTĚŽE: Dana Kuchařová
 STATUT: okresní kolo soutěže
 TERMÍN: středa 20. 3. 2024
 MÍSTO KONÁNÍ: ZŠ Komenského Nymburk
 POČET ÚČASTNÍKŮ: kat. I. 21 / kat. II. 23 / kat. III. 21 / kat. IV. 16 / celkem 81

IV. kategorie:

Torgensen Élla
 Wagner Matouš
 Vondráková Zuzana
 Podhorský Martin
 Keltnerová Anna Amelie
 Zemanová Kateřina
 Vinopalová Sofie
 Kozák David

ZŠ TGM Milovice
 ZŠ TGM Milovice
 Gymnázium B. Hrabala Nymburk
 ZŠ Sadská
 Ekogymnázium Poděbrady
 ZŠ Píerov nad Labem
 ZUŠ Poděbrady
 ZUŠ Poděbrady

diplom – postup
 diplom – postup
 diplom
 čestné uznání
 čestné uznání
 čestné uznání
 čestné uznání
 čestné uznání

V Nymburce 20. 3. 2024

Bc. Dana Kuchařová
 ředitelka DDM Nymburk

Drželi jsme palce oběma výhercům do krajského kola, které s nimi absolvovali jejich rodiče. Ella získala čestné uznání poroty za procítěný přednes.



4.11.9 Soutěžní workshop ve výtvarných aktivitách

V tomto školním roce se naše škola zúčastnila prvního ročníku soutěžního workshopu na téma „Textil ve výtvarných aktivitách“, který se konal na Střední škole designu v Lysé nad Labem.

Do druhého kola soutěže se dostalo celkem patnáct žáků naší školy, kteří si v prostorech ateliéru střední školy vyzkoušeli netradiční tvoření s textilem.



Následně, na základě veřejného hlasování a také hlasování pedagogického sboru školy v Lysé nad Labem, proběhlo vyhodnocení výtvarných prací, kdy se na prvních místech umístili čtyři naši žáci prvního stupně. Pedagogové/výtvarníci střední školy se shodli na tom, že kategorie 1. stupně kreativitou převládala ostatní starší účastníky.



Bc. Hana Dann

4.11.10 Školní časopis

Tento rok přihlásili Mgr. Hana Šafránková a Mgr. David Král, vedoucí školního časopisu v rámci volitelného předmětu „Žurnalistika“, školní časopis Tužka do soutěže ve Středočeském kraji.

Časopis se díky svému obsahu umístil na přední příčce a postupuje tak do celostátního kola.



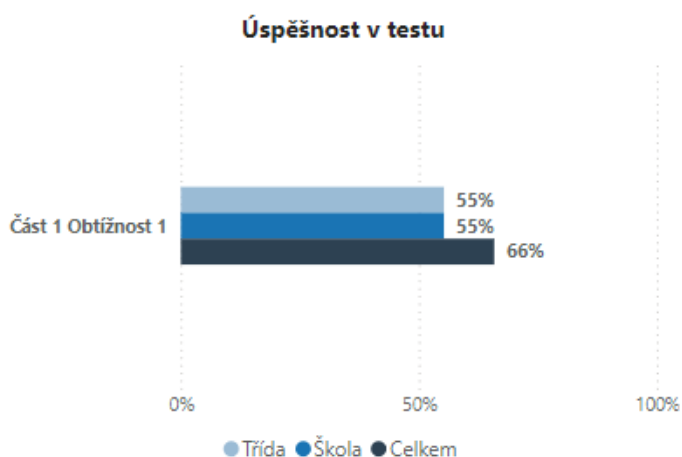
4.12 Testování

4.12.1 Testování ČŠI

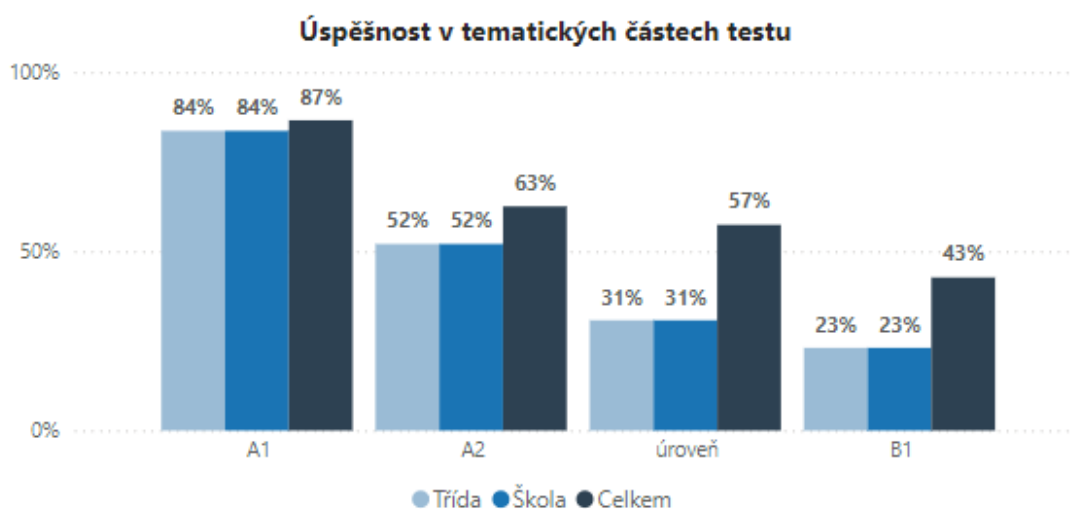
Naše škola byla opět zahrnuta do celorepublikového výběrového testování ČŠI. Předmětem testování byl jazykový test pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Na naší škole se testovali všichni žáci s OMJ od 3. – 8. ročníku, z tohoto počtu bylo 20 žáků 1. stupně a 9 žáků 2. stupně. Všichni testovaní žáci byli Ukrajinci, kteří k nám přišli v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině. Každý přišel do České republiky v jinou dobu, takže úroveň znalosti jazyka je rozdílná.

Test se skládal ze dvou částí – práce s textem a poslech. Žáci byli rozděleni do dvou tříd, protože byly vytvořeny pouze dvě varianty testu, test pro žáky 3. – 5. ročníku a druhý test pro žáky 6. – 8. ročníku.

Úspěšnost žáků 1. stupně - 3. – 5. ročník

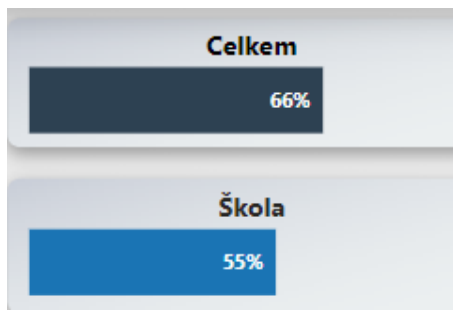


Úspěšnost našich žáků ve 3. – 5. ročníku byla 55 %, což je pod celorepublikovým průměrem, který činí 66 %.

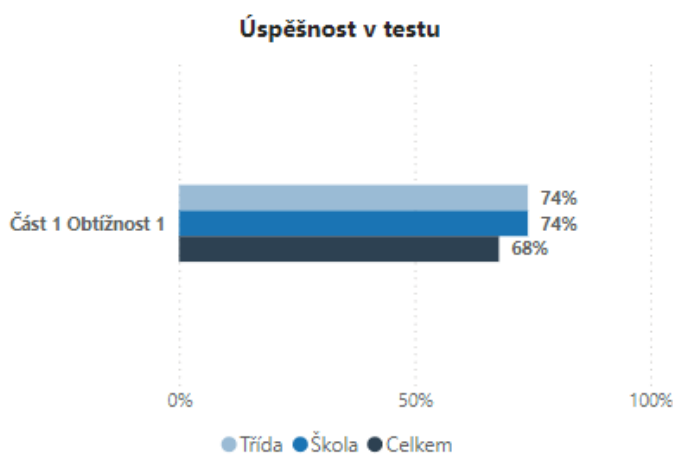


Úroveň znalosti českého jazyku A1 a A2 – začátečník, B1 – středně pokročilý a celková úroveň.

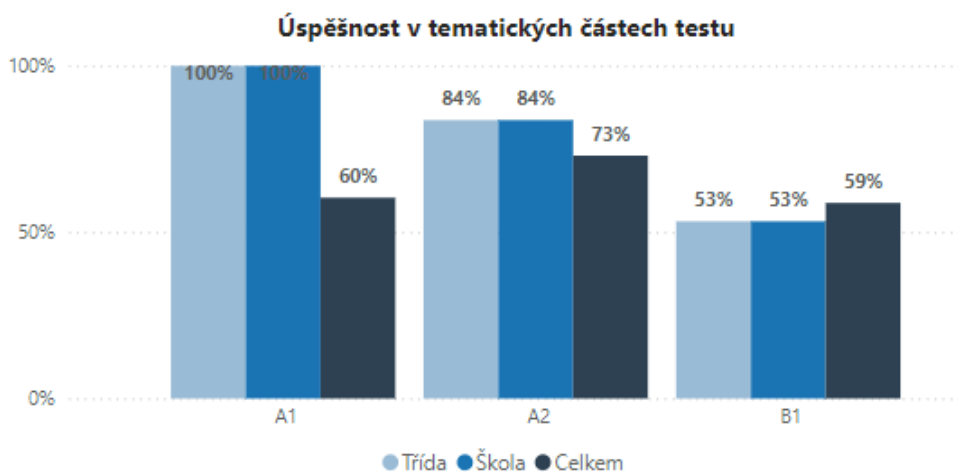
Ve všech kategoriích jsou naši „prvostupňoví“ žáci pod celorepublikovým průměrem – nejtmaší sloupec.



Úspěšnost žáků 2. stupně 6. – 8. ročník

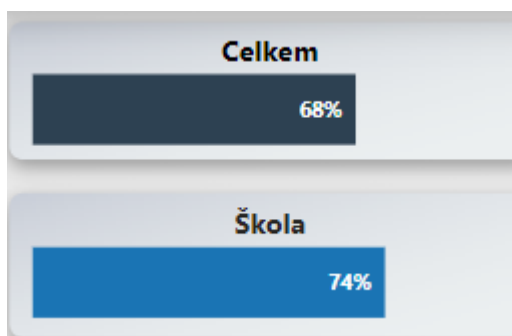


Úspěšnost našich žáků v 6. – 8. ročníku byla 74 %, což je nad celorepublikovým průměrem, který činí v této věkové kategorii 68 %.



Úroveň znalosti českého jazyku A1 a A2 – začátečník, B1 – středně pokročilý a celková úroveň.

V kategorii – A1 byla úspěšnost našich „druhostupňových“ žáků 100 %, celorepublikový průměr je 60 %. V kategorii A2 naši žáci také převyšovali celorepublikový průměr o 11 %. Pouze v kategorii B1 byli pouhých 6 % pod celorepublikovým průměrem.



Celková úspěšnost našich žáků v této věkové kategorii převyšovala celorepublikový průměr o 6 %.

Ing. Lenka Kroupová

4.12.2 Testování Scio – čtenářská a matematická gramotnost

V červnu tohoto školního roku jsme testovali žáky 5. a 7. ročníku na čtenářskou a matematickou gramotnost. Využili jsme on-line Scio – testy. Testování bude pokračovat v následujícím školním roce, kdy se nám ukáže, zdali se žáci ve svých znalostech posunuli.

4.12.3 Testování ECDL

V tomto školním roce se testovali žáci z modulu M–2 - Práce s počítačem a správa souborů. Tento modul je zaměřen na dovednosti spojené s ovládním počítače, základní práci s operačním systémem, se složkami a soubory.

Žáci 7. ročníku se testovali v únoru a březnu 2024. Celkem bylo přihlášených 71 žáků, testování v řádném termínu se zúčastnilo 61 žáků a celková úspěšnost byla 24,45 %.

V průběhu měsíce května se testovalo 36 žáků 8. ročníku, ale výsledky testování ještě nejsou k dispozici.

Mgr. Zuzana Carvová

4.12.4 Testování IQ – Mensa

Viz kapitola ŠPP – koordinátor nadání

4.12.5 Srovnávací testy

V loňském školním roce jsme v této oblasti spolupracovali se školou Kostomlaty nad Labem. Letos se k nám přidaly další 2 školy v rámci MiLyKoČa. Srovnání se zúčastnily 4 školy – ZŠ T.G.M. Milovice, ZŠ J.A.K. Lysá nad Labem, ZŠ Čachovice a ZŠ Kostomlaty nad Labem.

Porovnávali jsme výsledky prací ve 3., 5. a 7. ročníku z českého jazyka, matematiky a z anglického jazyka v 5. a 7. ročníku. Závěry z naší školy:

Matematika

3.ročník – Nedostatky se objevily v orientaci na číselné ose a v rozkladu čísel.

5. ročník – Největší problémy činily logické a slovní úlohy, dělení dvouciferným číslem.

7. ročník – Nedostatky se jevily ve všech školách v oblasti geometrie.

Český jazyk

3.ročník – Určování slovních druhů se jeví jako zatím neupevněné, problémy činily slova podobného významu.

5. ročník – Chybovali jsme v koncovkách přídavných jmen, ve shodě přísudku s podmětem; ve všech školách byla zvýšená chybovost v určování slovních druhů.

7. ročník – Nejčastěji žákům činilo obtíže určování větných členů, skloňování párových částí lidského těla, dále skloňování číslovek dva, oba.

Anglický jazyk

5. ročník – Největším nedostatkem bylo chybění členů.

7. ročník – Nejčastěji žákům činilo obtíže určování větných členů, skloňování párových částí lidského těla, dále skloňování číslovek dva, oba.

Každá škola přijala opatření do nového školního roku. Opatření v naší škole bylo (a bude v novém roce) součástí metodických setkání.

4.13 Prezentace školy na veřejnosti

4.13.1 Den otevřených dveří

<p>Workshopy:</p> <p>10:00 – 11:00 (učebna 203) Bc. Ondřej Hanke Vzdělávací zdroje dostupné mimo školu „Finanční gramotnost“</p> <p>11:00 – 12:00 (učebna 209) Květa Malinská Workshop „Drátování“</p> <p>10:00 – 14:00 (učebna 201) Jaroslav Kužel Komunitní setkání „Problémy dané lokality“</p> <p>13:00 – 14:00 (učebna 204) Bc. Olivie Rubášová, MBA „Zdravý životní styl“</p> <p>Knižní trh - poukaz na 1 knihu zdarma</p>	<p><u>Den otevřených dveří</u></p> <p>T. G. Masaryka</p> <p>v sobotu 2. března</p> <p>10:00 – 14:00</p> <p>Školská 112</p> <p>a další zážitkové aktivity, které si nemůžete nechat ujít</p>	<p>Na co se letos můžete těšit?</p> <p>robotika - VEX 123, VEX Go, Dobot</p> <p>3D pera, 3D brýle keramické tvoření malování kamenů výroba mincí záložek do knížek kaligrafie</p> <p>hra na Hv nástroje tvorba písni logické hry matematické úkoly pohybové a míčové hry hry v českém jazyce literární tvorba</p> <p>Vynikající pohoštění</p>
--	--	---

Letošní „Den otevřených dveří“ jsme tradičně zaměřili nejen prakticky, ale také na budoucí možné žáky naší školy. Cílem bylo namotivovat děti, popř. jejich zákonné zástupce, zažít zábavu, aby si pro vstup do povinného vzdělávání vybrali naši školu. Důvodem byl menší počet dětí ze spádové oblasti. Stanovený cíl se nám povedl, od září otvíráme 3 první třídy.





Velkou pozorností se těšily 3D brýle, které využíváme ve výuce.



Oblíbeným, opakovaným stanovištěm se stalo 3D pero, kde i dospělí si „potřebovali“ zkusit jeho fungování.

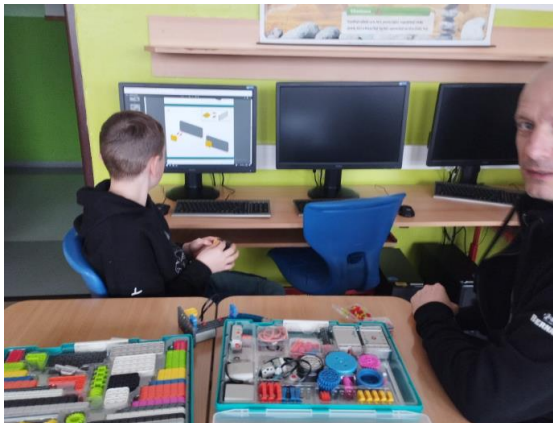




Popularitu si užívala i stanoviště zaměřená naprosté tvoření či skládání.







Bylo skvělé vidět rodiče dětí, kteří se svými potomky soutěžili nebo objevovali něco, co znají vzdáleně. Takové rodiče my potřebujeme – takové, co se zajímají o své děti.







Historie písma – psaní brkem spojená se současností.



Zkoumání a poznávání čehokoli – nikdy vyvolaný zájem nezklame



I hudebníci měli svou šanci.



Poznat pomůcky, které v dnešní době používáme při výuce, bylo zájmem některých rodičů.



O návštěvnost jsme neměli nouzi.



Letošní rok jsme se snažili zaznamenat počet návštěvníků. U vchodu jsme vstupující požádali, aby se nám „registrovali“ vhozením hrášku do odměrného válce. Konečným součtem jsme dospěli k číslu 476.

**RESPEKT
MOTIVACE
BEZPEČÍ
ZODPOVĚDNOST**


MILOVICE
ZŠ T. G. MASARYKA

CHCEME, ABY NAŠE ŠKOLA BYLA PRO ŽÁKY BEZPEČNÝM
MÍSTEM, KDE MOHOU TVOŘIT, OBJEVOVAT A
PŘIPRAVOVAT SE NA SVĚT PLNÝ ZMĚN.

CO NABÍZÍME

- logopedickou nápravu
- kurz HYPO na zlepšení pozornosti
- EEG biofeedback
- kurz grafomotoriky MAXÍK

DÁLE NABÍZÍME

- Obědy do škol ve spolupráci s organizací women for women
web: women-for-women.cz
- Příspěvky na kurzy ve spolupráci s Voluntarius o. s.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Tým odborníků nabízející bezplatnou pedagogicko-psychologickou péči žákům, rodičům i pedagogům.

KDO TO JE?

- výchovný poradce
- školní psycholog
- metodik prevence
- speciální pedagog
- kariérový poradce
- koordinátor nadání
- koordinátor inkluze

KONTAKTY

 www.zsmilovice.cz  reditelka@zsmilovice.cz  603 485 377

4.13.1 Výtvarná aukce

Tato aukce se konala dne 30. 5. 2024 v Kulturním domě Milovice. Výtěžek jsme věnovali na podporu milovické rodiny, která se dostala do nelehké životní situace.



„Někteří lidé vstoupí do našeho života a zase odejdou. Někteří zůstanou jen chvíli a navždy změni náš život.“

neznámý autor

Jmenuji se Petra.

Jsem maminka tří malých dětí – čtyřleté Karolínky, tříletého Ríši a dvouleté Sárinky. Nebyla to náhoda, děti byly plánované.

Radim, můj muž (budu ho tak oslovovat, i když jsme nebyli manželé), si děti moc přál ... co nejvíce a co nejrychleji Dnes mi to připadá až osudové.

Svatba naplánována na září 2023. V lednu toho roku Radim zemřel ... dva měsíce p nálezů nádoru.

Okolnosti nám nebyly nakloněny. Vše bylo špatně, konec byl asi neodvratný. Přes to všechno jsme tomu ani jeden do poslední chvíle neuvěřili ... přeci není možné, aby odešel tatínek tak malých dětí.

Nic jsme si neřekli, na nic se nepřipravovali a nejdnou byl konec ...



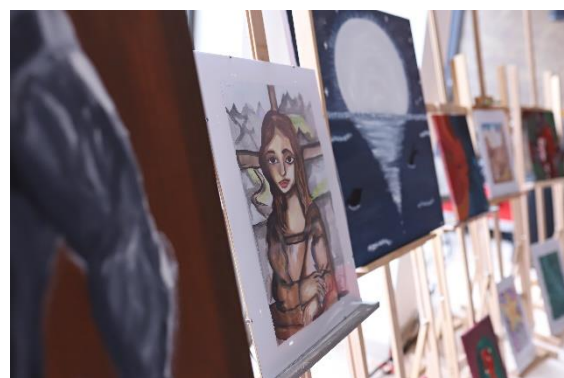
a začátek mého nového
životního příběhu.

Snažím se užívat si
všech dní, zejména těch
všedních. Věřili byste, že
nejvíce co chybí je obyčejnost,
každodennost? Je to dar, o který
snadno přijdete.

Pro tento projekt jsme se žáky naší školy při hodinách Výtvarné výchovy naplňovali obsah již od ledna 2024 a celkem jsme pro tuto aukci vytvořili 70 výtvarných děl. Všechna tato díla byla podložena tzv. „Licenční smlouvou“, kde rodiče souhlasili s aukčním prodejem konkrétního díla jejich syna nebo dcery.



Při tvorbě obrazů byly využity různé techniky, jako například enkaustika, olejová malba, akrylová malba, suchý pastel, kombinované techniky, mozaika, koláž, akvarel, kresba uhlím, kresba tužkou, malba temperou. Taktéž byly použity různé formáty a materiály, jako například malá plátna o rozměrech 30 x 40 cm, velká plátna o rozměrech 100 x 100 cm, čtvrtky o velikosti A3 i A4 uložené v plastových klipech.



Již od března 2024 probíhala propagace aukce na webových stránkách školy, na facebookových stránkách školy, hlášením v místním rozhlase, reklamou v novinách Echo Milovic, letáčky a pozvánkami na akci.

Vedení Kulturního domu Milovice nám vyšlo vstříc a poskytlo nám prostory Kulturního domu zdarma pro tuto akci.

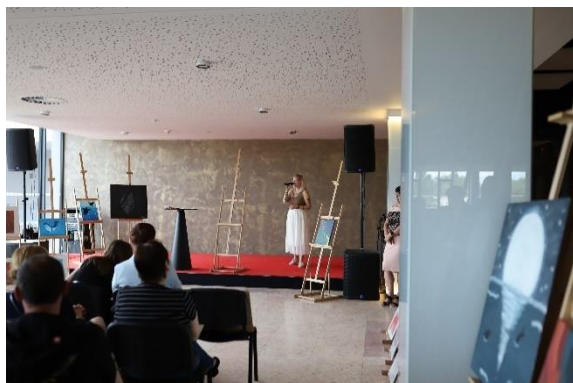
Dopoledne v inkriminovaný den jsme připravili díla dle seznamu na malířské stojany a na stoly. Připravili jsme židle pro dražitele a podklad pro píseň, kterou na aukci zpívala Veronika Červinková. Odpoledne okolo 16,30 hodin se začal sál plnit lidmi. Přišli i lidé z vedení města Milovice. Před začátkem dražby bývalá žákyně T. G. Masaryka, Rozálie Bohušová, přinesla 4 obrázky, které pro tuto akci namalovala a maminka si jeden vybrala pro sebe a svou rodinu.



Aukce začala dle předpokladu v 17,00 hodin. Na začátku aukce promluvila naše paní ředitelka, potom i starosta města Milovic. Vykonavatelkou aukce byla Aneta Svobodová, paní ředitelka Lada Flachsová předávala vydražená díla jejich majitelům a já jsem přenášela obrazy, aby dražba proběhla plynule. Zhruba v polovině času Veronika Červinková zazpívala skvělou píseň, která maminku dojala k slzám.



Za 2 hodiny se vydražily úplně všechny obrazy za krásnou cenu 80.250 Kč. Maminka v nelehké životní situaci převzala od paní ředitelky Lady Flachsové šek i finanční hotovost.



ZŠ TGM Milovice

Zveřejněno Ladou Flachsovou · 21 hod ·



Dnešní aukce pro dobrou věc se vydařila. Moc díky všem, kteří se přišli podělit o svou lásku v srdci a pomohli rodině, která si díky jejich pomoci může zažít v životě společné chvíle ❤️

my děkujeme za hezký večer. Už visí v kanceláři, aby ho každý při příchodu viděl... 😊 Celá akce byla hezké gesto od vaší školy, ukázali jste, že jste super tým pedagogů i žáků, ho, a to v dnešní nelehké době pomůže nejen mamince, ale morálně i mnoha dalším lidem...

Moc hezké pohlázení po duši, děkujeme! 😊

48

3 komentáře 5 sdílení

To se mi líbí

Okomentovat

Poslat

Sdílet

Nejrelevantnější



Bylo to krásné a úžasná atmosféra 🥰🥰🥰

11 hod **Péče** Odpovědět [Poslat zprávu](#) Skrýt 🙄



V jednom článku jsem četla: "Silné emoce dělají život skutečným"... Včerejší odpoledne mi připomnělo podstatu a "kouzlo" života. Děkuji za mimořádně krásné okamžiky!

10 hod **Super** Odpovědět [Poslat zprávu](#) Skrýt

3 🥰🙄



20 hod To se mi líbí Odpovědět [Poslat zprávu](#) Skrýt



Už nám visí doma 😊 Dostala jsem jako dárek k výročí ❤️



Mgr. Pavlína Valášková

4.13.2 Akademie

Součástí tradiční Akademie, která se konala v KD Milovice, byla také výtvarná výstava.



Návštěvnost Akademie byla veliká, ostatně psali na Fb Města:



Město Milovice

27. červen v 9:03 · 🌐

Včera prošel [Kulturní dům Milovice](#) zatěžkávací zkouškou. Na Akademii ZŠ TGM se přišlo podívat 👁️ tolik lidí, že obsadili nejen všechna místa k sezení, ale ani na schodech nezbylo volné místo. A dobře udělali, protože vystoupení žáků opravdu stála za to!



Jednotlivá vystoupení žáci připravovali nejen v rámci „třídnických hodin“, ale někteří se scházeli i odpolednem, aby jejich vystoupení bylo to NEJ.

Romeo a Julie v italském provedení nastudovali žáci, kteří si vybrali jako volitelný předmět italštinu.



Kdo chtěl, zpíval společně s dvojicí malých umělců „Škoda lásky.“

Největší zastoupení mělo taneční vystoupení s různým podtextem.







Tradiční vystoupení prvňáků a devátáků sklídilo velký potlesk.







Paní místostarostka ocenila žáky za pomoc při vítání občánků.



Závěrem celé Akademie došlo k šerpování vycházejících žáků. Každý z nich si užil minutu své slávy, kdy se mluvilo jen o něm, o jeho koníčcích a jeho směřování do dalšího života.

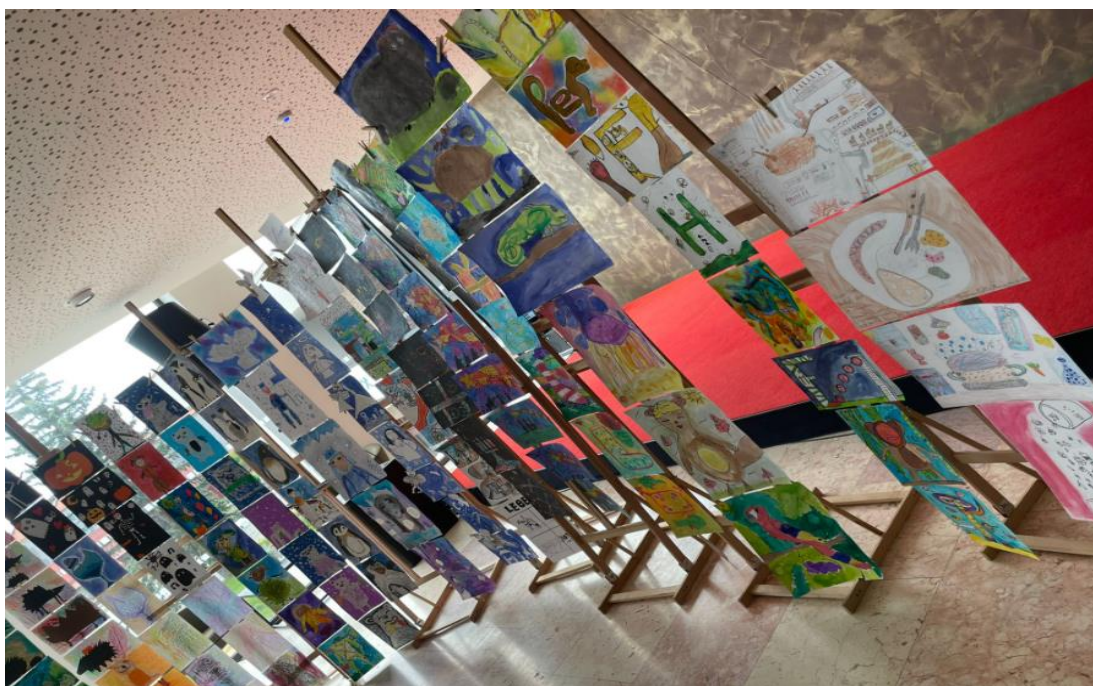




Na závěr Akademie přidal přání do života – „hodně lásky“ paní ředitelka s panem učitelem písní.

Výstavu výtvarných prací našich žáků si návštěvníci Akademie mohli prohlédnout jak před, tak i po vystoupení.





4.13.3 Žijeme tu spolu

Již tradičně se naše škola podílela na vystoupení na festivalu „Žijeme tu spolu“, který pořádal Domov Mladá. Akce byla zaměřena na to, aby bylo ukázáno, že soužití s hendikepovanými lidmi může obohatit obě strany.



4.13.4 Signály

Cílem projektu „Signály“, který zaštiťuje organizace SOFA, je zlepšit systém včasné identifikace ohrožených dětí a zajištění pomoci těmto dětem.

Naše škola je zapojena do tohoto projektu prostřednictvím case manažera. Společně s ředitelkou školy prezentovaly práci naší školy v této oblasti na konferenci SOFA na téma Podpora dětského duševního zdraví v části panelu „Dobrá praxe škol“.

4.13.5 Uctění památky

U školy je vystavěn pomník padlým ve 2. světové válce. Vážíme si všech, kteří položili životy za naši svobodu.



4.13.1 Webové stránky

Webové stránky školy jsou průběžně aktualizovány vedením školy, ale také jednotlivými třídními učiteli, kteří mají na webu jednotlivé stránky třídy, kam jsme přidali i nově vzniklou (od září) přípravnou třídu).



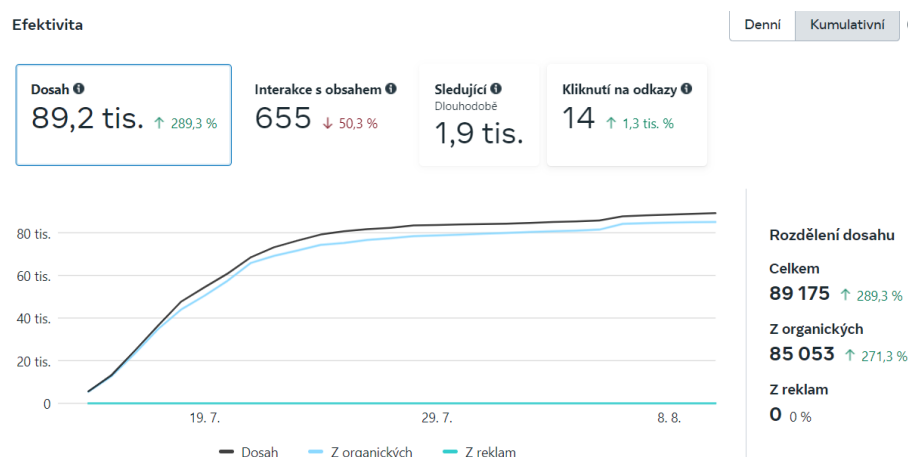
V záhlaví webu máme odkazy nejen na sociální sítě, ale také na novou virtuální prohlídku školy a na pozorování našeho maskota školy – „Oskara“, želva.



Snažili jsme se splnit úkol z minulého roku a zkvalitnili jsme informace v aktualitách – již v září zde byly všechny známé termíny a průběžně jsme je doplňovali.

4.13.2 Propagace akcí školy – facebook

Facebook školy je jedním z informačních kanálů pro veřejnost, který se těší velké sledovanosti. Sledovanost i v průběhu prázdnin je nad očekávání.









Snažíme se informovat o všech akcích ve škole a jsme rádi za komentáře pod jednotlivými příspěvky, které nás většinou příjemně potěší.

Obsah

Vytvořit příspěvek

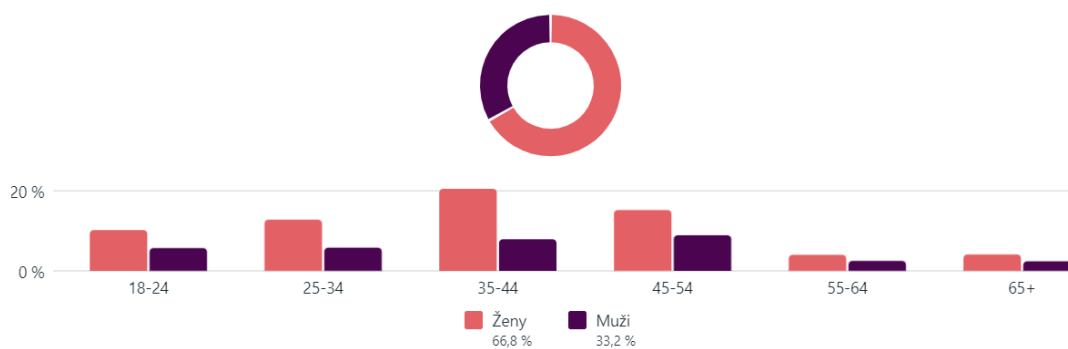
Posledních 90 dní

Dosah příspěvku

	Jez Papoušek, těsně před kempem. Ale Větrní jsme zvládli s přehledem. Co by to bylo za vodáky, kdyby neokusili vodu??? Jana Š. St 5. 6.	Dosah příspěvku 107 604	Projevený zájem 2 875	Propagovat příspěvek
	Připravujeme akci na září - udělejte si volno v sobotu a přijďte s dětmi (kolo i helmu můžeme zapůjčit) Po 5. 8.	Dosah příspěvku 3 948	Projevený zájem 204	Propagovat příspěvek
	Dnešní aukce pro dobrou věc se vydařila. Moc díky všem, kteří se přišli podělit o svou lásku v srdci a pomohli rodině, která si díky jejich pomoci může zažít v životě... Čt 30. 5.	Dosah příspěvku 2 908	Projevený zájem 791	Propagovat příspěvek
	-- Čt 30. 5.	Dosah příspěvku 2 494	Projevený zájem 313	Propagovat příspěvek
	Hlásí se Kistarcsa 😊 Včera večer nás čekala lekce maďarských tanců 🇵🇪 Ráno jsme se proplavali a po obědě vyrazili na zámek Gődöllö 😊 Večer jsme... So 25. 5.	Dosah příspěvku 1 648	Projevený zájem 515	Propagovat příspěvek
	Hlásíme se z Maďarska, jsme na místě Čt 23. 5.	Dosah příspěvku 1 456	Projevený zájem 414	Propagovat příspěvek

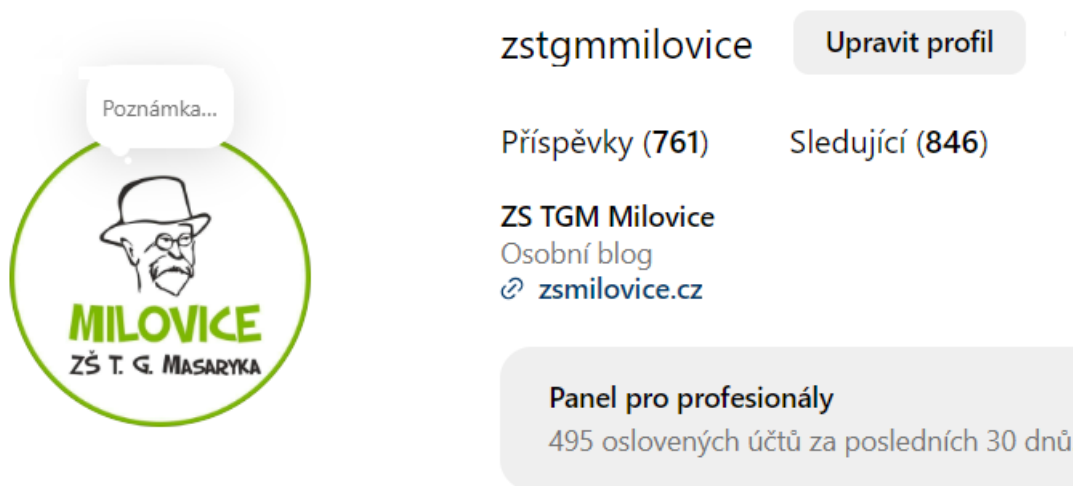
Máme kolem 2000 sledování, což je velmi pěkné. Okruhem uživatelů nejsou jen rodiče našich žáků, ale dle věku také bývalí žáci školy a starší občané, pravděpodobně prarodiče žáků. Nicméně i dle jmen příspěvatelů v příspěvcích jsou sledujícími i lidé nejen z našeho města, ale z úplně jiných lokalit, než jsou Milovice.

Věk a pohlaví ⓘ

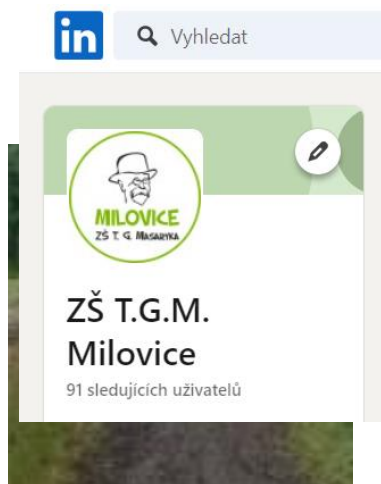


4.13.3 Instagram

Dalším velmi sledovaným kanálem školy je Instagram. Kromě fotografií zde sdílíme i videa. Došlo k navýšení jak námi zadávaných příspěvků (v loňském roce 434), tak i ve sledujících (ve školním roce 23-24: 782).



4.13.1 LinkedIn



Také profil na stránce LinkedIn máme založen. V tuto chvíli nám sloužil k hledání nových kolegů. Do dalších let si dáme za úkol tuto stránku lépe spravovat.

4.13.2 Sponzoři školy

Jsme vděční každý rok všem, kteří podporují naši školu, ať už finančně či materiálně. Jejich podpora je vždy využita ve prospěch žáků, jejich činností, exkurzí.

Vanda Schneibergová UVEA OPTIK 10000,- Kč	Podpora konkrétního žáka 4.ročníku
Vanda Schneibergová UVEA OPTIK VZP 15000,-Kč	Příspěvek na brýle pro konkrétní žákyni Společenské hry a výtvarné potřeby
Václava Holasová 4000,- Kč	Vánoční besídka
MŠ Kostička	Nábytek – vyřazený
Chu The Duong 2000,- Kč	Školní ples
Bohuša David 1000,- Kč	Dopravní akce
Patrik Durčák 5000,- Kč	Příspěvek na akce pro 5.B
Ponec, s.r.o. 3000,- Kč	Příspěvek na akci „Milovický semafor“
Jana Bělíková	2 jízdní kola
Šárka Vozábová	Dětské brusle
František Matura	Dětské brusle
Leona Mikušová	Mikrovlonná trouba
Lada Flachsová	Mikrovlonná trouba

Učitelůvál měl bohatou tombolu díky místním podnikatelům a místním organizacím. Nejen finanční dary nebo dary ve formě předmětů řadíme do sponzorských darů. Někteří sponzoři přispěli škole darem, který není vidět, ale je pro nás velmi významný, např. ředitel KD Milovice přispěl na charitativní akci tím, že naší škole „odpustil“ nájem a tím se na charitě podílel; p. Olivie Rubášová poskytla zdarma našim žákům přednášku s besedou na téma Zdraví; spolek Alpíci na horolezecké stěně věnovali svůj den dovolené našim a zahraničním žákům.

VELKÉ DÍKY VŠEM!!! VAŠÍ PODPORY SI VÁŽÍME!

4.13.3 Učitelství bál

Letošní rok jsme poprvé organizovali ples v místech Kulturního domu v Milovicích. Měli jsme opravdu hojnou účast.

Již pravidlem se stalo „vystoupení“ pedagogů školy. Letos se tento příspěvek nesl v duchu country. Následně se k nám přidali i ostatní.

Akce volby „Krále a královny“ plesu letos doznala vyústění po jeho vyhlášení, kdy oběma vítězům byl věnován sólo tanec.



4.13.1 Certifikáty školy

Jsou přidány do textu výroční zprávy vždy k jednotlivým akcím

4.14 Hodnocení metodických sdružení a předmětových komisí

4.14.1 Metodické sdružení na 1. stupni

1. ročník

Metodické schůzky prvních ročníků se konaly téměř každý den. Tři první třídy sídlí na jednom patře na budově staré školy a veškeré aktivity jsme plánovaly společně již od samého počátku.

Metodická setkání byla zaměřena na jednotnou klasifikaci prací, didaktiku čtenářských dovedností. V neposlední řadě jsme se věnovali wellbeingu a podpory individuality žáků.

Prvňáčci dostali název – CESTOVATELÉ. Naším celoročním úkolem bylo poznávání Milovic a okolí. V rámci hodin ČaJS, TV, ale i v rámci projektových dnů, které jsme společně plánovali, jsme vyrazili za poznáním. Naše spolupráce byla skvělá, velikou oporou nám byly naše paní asistentky. Navzájem jsme si pomáhali a předávali získané zkušenosti. Všechny naplánované akce, exkurze i výlety jsme zvládli na výbornou.

Došlo také k plánování tripartitních schůzek včetně prezentace žákovského portfolia. Se zákonnými zástupci byl projednán společný nákup pomůcek a sešitů do druhého ročníku.

Naším cílem bylo dosažení stejné úrovně osvojených dovedností u žáků na konci klasifikačního období předepsaných školním vzdělávacím plánem. Plán metodických schůzek učitelek a asistentek pedagoga 1. ročníku ve školním roce 2023-2024 byl splněn.

Mgr. Jana Bezuchová

2. ročník

Ve školním roce 2023/2024 probíhala výuka ve dvou druhých třídách s postupujícími třídními učitelkami z 1. ročníku. Tím byla spolupráce a komunikace mezi vyučujícími a asistenty pedagoga mnohem méně náročná. Kdyby se situace ve druhé polovině školního roku nekomplikovala chybějící asistentkou pedagoga, práce v obou paralelních třídách by byla jednodušší při výuce i zajišťování akcí.

Nadále probíhala už druhým rokem tandemová výuka u začínajícího pedagoga, v letošním roce v prvním pololetí v předmětu matematika a ve druhém pololetí v předmětu český jazyk – jazyková výchova. Zařazení tandemové výuky bylo hodnoceno kladně ze strany začínajícího pedagoga. Z pozice metodického vedoucího učitele bylo vedení

snazší, zaměřené především na didaktiku obou předmětů volením správných postupů při osvojování nových dovedností.

Největší problémy nastaly s organizací školy v přírodě. Bylo třeba nahradit chybějící asistentku pedagoga ve funkci vychovatelky na ŠvP. V rámci možností se nám podařilo splnit plánované akce – mikulášská nadílka, návštěva divadelního představení, tři besedy v městské knihovně, škola v přírodě a školní výlet. Bohužel jsme museli upustit od plánované návštěvy Planetária, které je v letošním školním roce v přestavbě.

Naše spolupráce se v letošním školním roce více zaměřila na vytvoření co nejlepších podmínek, aby se žáci cítili duševně i fyzicky dobře, a byli podporováni pedagogem, když to potřebují. Snažili jsme se budovat partnerský vztah učitele se žáky, respekt individuality žáků, vytvářet zdravé a bezpečné prostředí. Podařilo se nám vytvořit fungující skupinu zahrnující i alespoň jednoho asistenta pedagoga, který se výrazně podílel na zajišťování organizace více méně bezproblémového průběhu školního roku. Plán byl v hlavních bodech splněn.

Mgr. Libuše Košvancová

3. ročník

Metodické schůzky se konaly 1x měsíčně, kterých se účastnily Mgr. Barbora Nováková, Bc. Romana Dobiášová a Aneta Svobodová, třídní učitelky 3. ročníků. V případě potřeby probíhaly konzultace i mimo tyto pravidelné schůzky – nejčastěji on-line či telefonicky.

V přípravném týdnu proběhlo setkání, které se zaměřilo na sjednocení klasifikace, zápisy v třídních knihách, uplatnění individuálního přístupu k žákům se SPUCH, další organizační záležitosti a sestavení plánu akcí. Také jsme se zaměřily na práci s asistenty pedagoga, jak tuto práci podpořit, jak s asistenty komunikovat a zapojovat je do výuky. Asistenti pedagoga jsou pro nás nepostradatelnou součástí kolektivu.

Jednotlivé schůzky v následujících měsících byly zaměřeny na aktuální potřeby učitelů i žáků, projednání postupu a plnění tematických plánů a školních akcí. Náplní schůzek bylo i vyměňování zkušeností, informací a pracovních materiálů. Tvorba pololetních písemných prací a jejich hodnocení, organizace školních akcí a mezitřídní spolupráce.

Plán akcí na školní rok se dařilo plnit a žáci v průběhu roku získávali zkušenosti, vědomosti a podněty k další práci a zamyšlení. Úspěch měla návštěva Zemědělského muzea, knihovny, turnaj ve vybíjené mezi třídami i divadelního představení.

Spolupráce vyučujících ve třetím ročníku je na velmi dobré úrovni. Mohu velmi ocenit ochotu všech podělit se o dobré zkušenosti i ochotu naslouchat radám a doporučením.

Mgr. Barbora Nováková

4. ročník

Během tohoto školního roku jsme se setkali sedmkrát jako metodický tým, abychom diskutovali a koordinovali naše aktivity v rámci ročníku. V přípravném týdnu proběhlo setkání za účelem projednání nadcházejícího nového školního roku.

Naše schůzky byly zaměřeny na probírané učivo v daném ročníku, kontrolu testů, diktátů, přípravu písemných prací, sjednocení klasifikace a organizaci školních akcí. Na jednotlivých schůzkách jsme zhodnotili práce žáků a navrhli způsob nápravy.

Kromě didaktické práce jsme se zaměřovali také na uplatnění individuálního přístupu k jednotlivým žákům, práce se žáky s SVPUCH a s žáky ukrajinskými. Neméně důležitým tématem byly vztahy žáků ve třídě, probíraná témata vztahující se k wellbeingu. Průběžně probíhala kontrola zápisu do třídních knih.

Diskuse a rozhodnutí, které jsme učinili, nám umožnily zlepšit kvalitu výuky, zvýšit úspěšnost našich žáků.

Učivo dle tematických plánů bylo splněno u všech tříd 4.ročníků.

Mgr. Roman Juřena

5. ročník

30.8.2023

1. Náročnost výuky (důslednost při zadání úkolu, SVPUCH – IVP, PLPP)
 - Cíle hodiny – zápisy do TK + pokud se opakuje jedno téma během měsíce, psát i konkrétněji podtéma
 - Minimální výstupy (Ota S.)
2. Dodržování tematických plánů, ŠVP – základ života (orientace v něm);
3. Absence učitele

- zadávání práce do Teamsů pod názvem třídy – výukové materiály – název předmětu
- 4. Hodnocení žáků (nejen známkami) – v ŠVP (na konci)
 - Za čtvrtletí alespoň 3 známky
 - upozornit TU na nedostatek známek, neprospívání,...
- 5. Sjednotit známkování
 - diktáty, písemné práce z Aj,...
- 6. Sjednotit pololetní a závěrečné práce a jejich klasifikaci
- 7. Omlouvání žáka, Oznámení o uvolnění (dát Zdeně Mertové do pošty)
 - Omluva z hodiny Tv – musí být do Bakalářů, popř. na lísteček s podpisem
- 8. Práce na wellbeingu třídy - návrhy
- 9. Spolupráce učitel – vychovatel, AP

6.11.2023

1. Kontrola poučení v učebnách (ICT, Časp, Tv,..)
2. Minimální výstupy (Ota S.) – změna na elementární
3. Pravidla třídy
4. Hodnocení žáků
 - Za čtvrtletí alespoň 3 známky
 - upozornit TU na nedostatek známek, neprospívání ...
 - u UK žáků – kontrolovat zápisy

14. 12. 2023

1. Sjednotit pololetní a závěrečné práce a jejich klasifikaci
2. Hodnocení žáků
 - Za pololetí alespoň 6 známek
 - upozornit TU na nedostatek známek, neprospívání (nabídka konzultací)
3. TK doplnit chybějící zápisy

17. 1. 2024

1. OSV – sebehodnocení
 - Vzájemné sdílení různých materiálů k sebehodnocení (založit do portfolií)
2. Pololetní práce

- Jejich zhodnocení, zpětná vazba, nejčastější chyby
3. Probrání jednotlivých bodů pedagogické rady
 - Poučení před prázdninami do TK
 - Odložené klasifikace žáků
 - Návrhy činností na DOD 2.3.24 (čtení s porozuměním, čtenářský koutek ...)

5. 3. 2024

1. Akce do konce školního roku - duben Praha hravě, červen bobová dráha Vysočany, 20.6. OČMZU, pak spaní ve škole (opékání buřtů, bojovka)
2. Úprava „Koncepce domácí přípravy“ – do konce března odevzdat naše návrhy na úpravu
3. Přijímací zkoušky na nižší gymnázia – kdo se bude hlásit
4. Třídní schůzky x konzultace –23. duben

17. 5. 2024

1. Konzultace – návrhy závěrečných prací
 4. Zadání úprav testů v dokumentu (Štorková – ČJ, Hankeová – Mat, Koutská – Geometrie)
 2. Srovnávací testy MILYKOČA
 5. V lednu byly poslány ostatním školám zadání – zkontaktovat s datem odevzdání a zhodnocení
 3. Kontrola dostatečného počtu známek u ostatních vyučujících (Tv, Aj, Vv ...)
 4. Do konce června zpracovat wellbeing (jak pracujeme se třídou + zpracování hodnocení celého ročníku)
 5. Obědy do škol – poslat co nejdříve návrhy
 6. Akce červen – odevzdávání učebnice 24.6., sportovní den 25.6.24
 7. Nezapomenout na ředitelské pochvaly – návrhy (Vv soutěž ...)
 8. Představení se nových TU + my novým třídám (2. ročníky) – termíny
- Plán jednotlivých setkání byl splněn.

Mgr. Martina Koutská

4.14.2 Metodické setkávání asistentů pedagoga

V letošním školním roce jsme se scházely 1 x měsíčně, a to vždy po poradě učitelů. Některé informace jsem posílala kolegyním asistentkám prostřednictvím emailu.

Naše setkání probíhala ráno, jelikož jsou mezi námi i kolegyně, které mají druhý pracovní poměr jako vychovatelky v ŠD. Na našich schůzkách v plném počtu docházelo k předávání informací, kontrole dokumentace, plánování a předávání poznatků.

Další schůzky byly po skupinkách, buď po ročníku, nebo skupina asistentek s podobně handicapovaným asistovaným žákem. Zde jsme řešily wellbeing (pohodu dětí i osobní vnitřní pohodu). Předávaly jsme si zkušenosti, jak poznat, že už v pohodě nejsme, co můžeme dělat, jak pomoci sobě i dětem.

Na začátku roku nás bylo 26 asistentek pedagoga. V průběhu roku odešly 2 paní asistentky a přišla 1 nová.

Do nového roku jsem se domluvily na nových komunikačních sešitech, které budou od září 2024 v podobě plánovacích diářů.



Mgr. Jana Bezuchová

4.14.3 Předmětové komise

Předmětové komise – ČJ, D, VKO

Během školního roku 2023/2024 proběhla čtyři osobní setkání učitelů z předmětové komise ČJ, D, VKO, další spolupráce probíhala individuálně, popř. domluvou pomocí emailu.

V přípravném týdnu byl na prvním setkání projednán aktuální tematický plán jednotlivých předmětů, došlo na kontrolu průřezových témat dle ŠVP, seznámili jsme se s aktuálními počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, došlo k úpravě tematických plánů pro výuku českého jazyka, k jejich sjednocení a domluvili se na používání jednotných učebnic. Proběhla diskuse nad „pohodovou“ výukou, klidným a bezpečným prostředím v hodinách.

Průběžně probíhal kurz přípravy na přijímací zkoušky pro žáky devátých ročníků. Pravidelně docházelo ke sdílení materiálů vhodných pro výuku žáků, k procvičování problémových jevů české gramatiky, také jsme sdíleli podklady k soutěžím a k dalšímu vzdělávání. V českém jazyce a v dějepise proběhlo školní kolo olympiády, nejlepší žáci se zúčastnili i okresních kol.

V dějepise se soustředíme na další vzdělávání v oblasti moderních dějin, někteří z nás již prošli kurzem badatelské výuky dějepisu, další se na něj chystají. Ve větší míře bylo využíváno různých programů a technologií při výuce, např. 3D brýle.

V závěru školního roku byl ve spolupráci s okolními základními školami opět zadán test z českého jazyka určený ke srovnání znalostí jednotlivých žáků 7. ročníků. Výsledky včetně doporučených opatření ke zlepšení problémových jevů byly zpracovány do závěrečné zprávy.

Na konci školního roku byla ve spolupráci s vyučujícími sestavena zpráva o způsobu rozvoje klíčových kompetencí v rámci výuky jednotlivých předmětů.

Společným cílem vyučujících je před začátkem dalšího školního roku prodiskutovat výuku a procvičování problémových jevů, které se vyskytly v závěru školního roku, naplánovat postupy pro rozvoj čtenářské gramotnosti a vymyslet, jak dále podporovat individuální četbu žáků na 2. stupni, trvat na sjednocení v pravidelném střídání výuky literatury, slohu a mluvnice českého jazyka.

Mgr. Jana Vojtěchová

Předmětová komise – Ma, F

1. setkání – 30. 8. 2023

Pracovní podmínky

1. Termín metodických schůzek každé poslední úterý v měsíci
2. Řád školy, BOZP – dodržování pravidel učebny, F – labor. práce, bezpečnost a poučení! (nesahat na pomůcky a IT techniku v nepřítomnosti vyučujícího, dopoučít chybějící žáky)
3. Vztahy se žáky – důslednost, práva a povinnosti, vysvětlení postihů, schránka důvěry, výchovný poradce (šikana)
4. Dodržování hygienických opatření

Výuka

1. Náročnost výuky (důslednost, SVPUCH – IVP, PLPP, žáci s minimálními výstupy)
2. Zápisy do TK – výstupy
3. Dodržování tematických plánů, ŠVP – základ života (orientace v něm) – rozmyslet pořadí témat v 9. roč. (přehodit finanční matematiku na 1. pol.)
4. Hospitační činnost (od vedení školy, MV – na požádání, možnost hospitace u kolegů po domluvě – vzájemné hospitace – zaznamenávat do TK)
5. Struktura hodiny + organizační formy a metody práce (pro nové), pomůcky do výuky – ukázka nové hry v matematickém kabinetu, možnosti na matematické rozcvičky, rozmyslet jaké nové pomůcky potřeba (do příštího setkání)
6. Domácí úkoly – (zadávání pouze do Teamsů jako domácí příprava, nebo procvičování, nehodnotí se!!!)
7. Hodnocení žáků (nejen známkami) – v ŠVP – možnost za práci a aktivitu v hodině body, plus apod.
8. Sjednotit známkování – používáme bodování a klasifikační tabulku (3 plusy v hodině – 1 za aktivitu do klasifikace)
9. Spolupráce mezi oběma stupni – komunikace s vyučujícími M v předchozím 5. ročníku

Klasifikace

1. Klasifikační řád (klasifikace jednotlivých úloh, jednoznačně pro rodiče, práce s chybou!)
2. Metody (známky, slovní, počtem chyb – info rodiče)

3. Počty a struktura známek – minimální počet hodnocení za pololetí: M – 15, F – 6 hodnocení, jednotné pololetní písemné práce v ročníku
4. Slovní hodnocení pro žáky s minimálními výstupy
5. Srovnávací testy se ZŠ Kostomlaty – v M horší výsledky ve znalosti vzorců pro obvody a obsahy – zaměřit se při opakování během září, během rozcviček – využití pomůcek z kabinetu (mat. pexeso, výzdoba třídy)

Dále prostudovat:

Příklady cvičení a inspirace pro podporu tělesných aktivit při hodině – Zdroj – školní rok (prostudovat a dodat v pololetí, co konkrétně děláme (do 16.1.2024)

Finanční gramotnost – Zdroj – školní rok - téma v 7. ročníku – procenta, v 9. ročníku – fin. matematika, jak dále využít v hodinách (do 28.11.2023)

Škola a neštěstí – Zdroj – školní rok (seznámení)

Prostudovat strategie školní neúspěšnosti (na webu)

Whistleblowing – do 26.10.2023

2. setkání – 3. 10. 2023

1. Dodržování tematických plánů – porovnání opakování v ročnících
2. Příprava na přijímací zkoušky z matematiky – Šedová, Kroupová, Hromádková – sjednocení metodiky, seznamy dětí, plán hodin,
 - absolvování webináře **5.9.** Jak na přijímací zkoušky beze strachu od H-edu
3. Ukázka nápadů na fyzické rozcvičky v hodinách matematik
4. Ukázka pomůcek z kabinetu matematiky

Dílčí setkání – 19. 9. Fyzika – Josef Saran, Lenka Kroupová

- trenážéry
- pohyb a klid těles
- převody jednotek

Absolvování webináře „Základy práce s PASCO Scientific“ - 19. 9. 2023 – Kroupová, Šedová, Pešková

3. setkání – 31. 10. 2023

1. Dodržování tematických plánů – porovnání v ročnících
2. Sebehodnocení v hodinách – možnost přes Teams – ukázka novinek
3. Ukázka nápadů na fyzické rozcvičky v hodinách matematiky
4. Finanční gramotnost – diskuse nad využitím v jednotlivých ročnících
5. Ukázka pomůcek z kabinetu matematiky a fyziky: 7. ročník – pohyb a klid těles – využití Grafteso
6. Digitální technologie – využití **Vividbooks**, **Smart kvízů**, **Kahoot** atd.

4. setkání – 28. 11. 2023

1. Digitální technologie – využití **Vividbooks** – diskuse nad novinkami z webinářů
2. **Pasco** senzory – zkoušení nových možností pro práci v hodinách fyziky
3. Účast mat. soutěže – KOMAR – s žáky 6. A

5. setkání – 5. 1. 2024

1. Sjednocení náplně a hodnocení pololetních prací za 1. pol.

6. setkání – 31. 1. 2024

1. Vyhodnocení pololetních prací za 1. pol.
2. Kontrola plnění výstupů tematického plánu

7. setkání – 14. 3. 2024

1. Sdílení nápadů do výuky, příprav a PL
2. Ukázka využití Geogebra pro tvorbu grafů funkcí v 9. ročníku
3. Digitální technologie – využití **Vividbooks**, **Pasco**
4. Návrhy na změny pro absolventské práce 9. ročníků

8. setkání – 26. 3. 2024

1. Kontrola plnění výstupů tematického plánu
2. Příprava přijímacích zkoušek nanečisto

9. setkání – 29. 4. 2024

1. Sjednocení náplně a hodnocení pololetních prací za 2. pol.

10. setkání – 18. 6. 2024

1. Vyhodnocení výsledků pololetních prací
2. Kontrola plnění výstupů tematického plánu

Mgr. Jana Šedová

Předmětová komise cizích jazyků

Během školního roku členové komise komunikovali průběžně formálně i neformálně. V týmu jsou zkušení i začínající pedagogové. V týmu jsou učitelé, kteří v rámci setkání komunikují otevřeně, přinášejí zajímavé návrhy a postřehy, ale i učitelé jejichž zapojení je pasívní. V průběhu roku jsme prodiskutovali aktuální akce a samozřejmě i běžnou agendu (plnění výstupů, výsledky žáků, sjednocení hodnocení, příprava písemných prací, rozdělení žáků do skupin atd.). Aktuální diskuse probíhala nad tématem wellbeingu ve třídách – jak na to, aby se dařilo. V rámci setkání jsme rovněž diskutovali přínosy otevření třídy s rozšířenou výukou IT a Aj pro žáky naší školy. Ve školním roce jsme uspořádali několik větších akcí.

V lednu jsme pro žáky II. stupně uspořádali celodenní akci Den evropských jazyků. Na tento den si žáci, kteří se v loňském roce zúčastnili výjezdu do Švédska se zastávkou v Dánsku a také žáci, kteří se chystali na letošní výjezd do VB se zastávkou ve Francii, připravili ve skupinách prezentace těchto zemí.

V únoru proběhlo školní kolo konverzace v Aj. V březnu se potom dva naši zástupci zúčastnili okresního kola v Poděbradech, kde se oba shodně umístili na 10. místě. V tomto měsíci proběhlo i školní kolo soutěže v Rj. Zástupce naší školy obsadil pěkné 7. místo v krajském kole.

V letošním roce jsme vzhledem k velkému zájmu žáků uskutečnili dva výjezdy do zahraničí. Oba poznávací zájezdy jsme uskutečnili autobusem a v obou případech byli žáci v Londýně ubytováni v rodinách. V měsíci březnu žáci sedmého ročníku vyjeli na poznávací zájezd “Metropolitní Londýn a okolí“ a to ve spolupráci se ZŠ Cerhenice. V dubnu potom ostatní ročníky uskutečnili zájezd “10 Nej z Velké Británie a Paříže“. Oba zájezdy proběhly ke spokojenosti našich žáků, kteří viděli mnoho zajímavého, nahlédli do kulturně odlišných rodin a měli jedinečnou možnost vyzkoušet si svoje komunikační dovednosti.

Žáci sedmých ročníků měli možnost zapojit se do soutěže My town, která byla vyhlášena v rámci spolupráce okolních škol MiLyKoČa. Úkolem žáků bylo připravit krátké video o své obci. Děti mohly pracovat ve skupinách a jedna z našich skupin soutěž vyhrála.

Mgr. Jitka Holanová

Předmětová komise Př, Ch, VkJ

Školní akce

- Exkurze
- Tandemová výuka – podpora, reflexe
- Sběr – Recyklohraní (baterie a elektrospotřebiče), papír
- Den Země – Ekotým
- Den zdraví – listopad (6.ročník a 7.ročník), březen (8.ročník a 9.ročník)

Hodnocení žáků

- Klasifikace
- Synchronizace bodování
- Vzájemné konzultace, společné písemné testy v paralelních třídách

Příprava na DOD

- Učebna 403, 404 – Př, Ch, F
- Příprava mikroskopů, prezentace práce žáků v Canvě
- Pokusy Pasco
- Využití tabletů, interaktivní tabule – digitalní

Hodnocení spolupráce

- Kombinovat metody učení, neučit pouze frontálně
- Kvalitní spolupráce žáků v hodinách; „radost“ z učení
- Prostudování koncepce domácí přípravy
- Poslat návrhy na změnu AP

Absolventské práce podle naší met. komise na školní rok 2024/2025

1. Důležité jsou jasně dané termíny – září – nutná první konzultační schůzka a následné zařazení do daných předmětů (tvorba tabulky do konce října)
 - do 15. 12. – první verze powerpointové prezentace
 - do 10. 1. – finální verze, aby se stihly zapsat známky do předmětu, který byl vybrán
2. Vytvoření pouze powerpointové prezentace s více slajdy a příprava konkrétní ukázky své práce nebo svých koníčků

Využití kompetencí ve výuce přírodovědných předmětů

Kompetence k učení – naplňujeme ve všech směrech

K. digitální – powerpoint, pojmové mapy, internet, vividbooks, kahoot, TEAMS

K. pracovní – při laboratorních pracích – chemie, přírodopis

K. občanské – Vkz, EV, Pzp (ochrana životního prostředí)

- akce – Uklidíme Česko, Dětské zastupitelstvo, Ekoškola, Den zdraví,

Den Země

K. sociálně – personální – rozdělení pracovních rolí ve skupině při skupinové práci

K. komunikativní – prezentace, výstupy a hodnocení své práce

K. k řešení problémů – VkZ, hypotézy laboratorních pokusů – chemie, vyhledávání informací – přírodopis

Projektové vyučování – návrhy pro školní rok 2024/2025

6. ročník

M + F – hodiny za sebou, pro možnost společné práce – měření + výpočty + převody jednotek apod.

Př + Z – hodiny za sebou nejsou nutností, ale stanovit projektové týdny na určitá témata, která se shodují

7. ročník – nic

8. ročník

VkZ + Př – hodiny za sebou nejsou nutností, synchronizace tematických plánů tak, aby si časově odpovídaly, opět projektové týdny nebo i akce (např. Den zdraví)

F – možnost mít vzájemně volnou hodinu a jít si vypomoci na laboratorní práce, tandem nebo hospitaci

M + F + CH + Př + IF – projektové dny na zvolená vhodná témata (1 x za pololetí)

9. ročník

Ch + Př – projektové dny na zvolená vhodná témata (1 x za pololetí)

Mgr. Pavla Vojtková

Předmětová komise – Informatika

V letošním školním roce jsme v rámci různých projektů měli možnost získat nové zkušenosti, seznámit se s novými pomůckami do výuky, ale také předat získané svým kolegům a žákům. V začátku školního roku jsme nastavili pravidelnou přípravu a testování žáků 7. až 9. tříd k získání certifikátu ECDL.

V listopadu jsme se zúčastnili Velvarského BETTU, který organizovat Národní pedagogický institut, spolu s AV MEDIA SYSTEMS a dalšími sponzory. Představení, a také možnost vyzkoušení různých pomůcek, aplikací, nejenom pro učitelé IT, ale také výuku jazyků, rozvoj kompetencí v dalších předmětech. Výstupem byla výborná zkušenost, která byla motivací pro další vzdělávání a aplikování získaných znalostí do vyučovacích hodin.

Během školního roku byly do výuky zařazeny digitální pomůcky, u některých z nich jsme využili možnost zapůjčení od MAP Lysá nad Labem (např. Ozoboti, VEX IQ pro 2. stupeň). Dalšími pomůckami, které rozšířili možnost aktivit a dalších aktivit ve výuce byly tablety s operačním systémem Android, čítající množství aplikací pro konektivitu stávajících digitálních pomůcek. Četně byly využívány aplikace zaměřené na rozvoj digitálního

myšlení, základů programování a využívání nových technologií, AI (např. Copilot od Microsoft a další). Zkušenosti s různými aplikacemi ve výuce jsme měli možnost vzájemně sdílet na prosincovém setkání pedagogů naší školy. Možnost 3D tisku rozšířila nová tiskárna ORIGINAL PRUSA, kterou žáci v hodinách Konstruování mohli sestavit a postupně se s ní seznamovat. Pro žáky byl tento úkol prostředkem k rozvoji technické myšlení a kreativity. To jsou akce, které jsme předpokládali, že povedou k dobrému prostředí a atmosféře v hodinách.

Hodnocení práce – komise Informatika

Termín metodické schůzky – 30. 8. 2023 – bylo projednáno

Před začátkem školního roku byly projednány body bezpečnosti a pravidel práce v učebně PC, vztahy se žáky – hodnocení jejich práce, práva a povinnosti.

Pracovní podmínky

5. Termín metodických schůzek každý poslední úterý v měsíci
6. Řád školy – dodržování pravidel učebny PC, bezpečnost a kontrola učebny po odchodu žáků, dohledy – II. stupeň sám, I. stupeň odvádí vyučující (pokud má uč. dozor a jeho třída odchází do šatny, on zůstává na dozoru)
7. Poučení! (o chování v IT učebně). Nezůstávají v IT učebně bez dozoru.
8. Vztahy se žáky – důslednost, práva a povinnosti – s žáky vypracovat, vysvětlení postihů, schránka důvěry, výchovný poradce (šikana)

Výuka

1. Náročnost výuky (důslednost při zadání úkolu, SVPUCH – IVP, PVP – možnost jiného zadání do Teams pro vybrané žáky)
2. Cíle hodiny – zápisy do TK
3. Dodržování tematických plánů, ŠVP – základ života (orientace v něm)
9. TP na zdroji (nové), konzultace, návrhy na změny.
10. Hospitační činnost (od vedení školy, MV – na požádání, možnost hospitace u kolegů po domluvě – vzájemné hospitace – zaznamenávat do TK)
11. Struktura hodiny + organizační formy a metody práce (pro nové), pomůcky do výuky
12. Domácí úkoly – (zadávání pouze do Teamsů, hodnocení, zapomenutí se nehodnotí 5!!!)
13. Materiály v Teams
14. Hodnocení žáků (nejen známkami) – v ŠVP (na konci)

15. Sjednotit známkování
16. Spolupráce mezi oběma stupni
17. Projekty (formulář)
18. Spolupráce učitel – vychovatel, AP
19. ŽK elektronická
20. ECDL, možnost zkoušek
21. Chování a dodržování pravidel ve výuce

Klasifikace

6. Klasifikační řád (klasifikace jednotlivých úloh, jednoznačně pro rodiče, hodnocení dom. přípravy; opravy)
7. Sebehodnocení, hodnocení v IT – zaměřit se na kompetence IT.
8. Metody (známky, slovní, počtem chyb, razítka – info rodiče), slovní, nebo bodové hodnocení v Teams, ohodnocené práce vracet žákům.
9. Počty a struktura známek, slovní hodnocení
10. Informace na zdroji

2. setkání 3. 10. 2023 - bylo projednáno:

1. Požadavky ve výuce, problémy k řešení (baterie do myši, klávesnic, kalibrace tabule)
2. Tematické plány – zápis témat + doplnění
3. ECDL – jednotlivé moduly pro 7., 8. a 9. ročníky
 11. ročník – M3 – textový dokument, M7 – Internet
 12. ročník – M2 – složky a soubory
 13. ročník – M346 – základní kancelářské aplikace a práce s nimi
4. Absolventské práce – samostatná práce žáků doma, možnost zapůjčit školní notebooky v případě, že nemají PC nebo Office.
5. Absolventské práce – vše opět ve výukových materiálech (hodnocení, seznam vedoucích, AP a prezentace k obhajobě)

3. setkání – 1. 11. 2023 – bylo projednáno:

1. Tematické plány – zápis témat + doplnění
2. ECDL – jednotlivé moduly pro 7., 8. a 9. ročníky
3. Kurz (doučování) jednotlivých modulů ECDL pro zájemce
4. Absolventské práce – konzultace s vedoucími AP.

5. Nákup IT techniky – návrhy Digitální mikroskopy ks (Lenka K. a Jana Š. zjistí typ a cenu), tablety (Android) 15ks
6. Zapojení školy do projektů – oslovení žáků.

4. setkání – 17. 1. 2024 – bylo projednáno:

1. Hodnocení, klasifikace absolventských prací (seznam, sdílená tabulka)
2. Testování ECDL
3. Pomůcky IT (sdílení, půjčování)
4. Den otevřených dveří – program, ukázky

5. setkání – 20. 3. – bylo projednáno (v zastoupení Bc. Zdenka Dóková Dis.)

1. Domácí příprava – domácí úlohy pouze jako forma procvičování, vše v Teams na jednom místě – výhodné pro žáky, vyučující i rodiče.
2. Propojení předmětů, témat z jednotlivých předmětů – spolupráce na tvorbě hodin či projektů.
3. Absolventské práce – zachování, sktruktura, větší zaměření na zdroje. Témata s osobní zkušeností + možnost zpracovat jako projekt.

6. setkání – 25. 6. bylo projednáno:

1. Zhodnocení testování (ČŠI, ECDL) – návrhy na změny organizace, přípravy, stanovení termínů ECDL testování na příští rok (pokud je něco, co by se mělo změnit v příštím roce, co nevyhovuje).
2. Nové pomůcky do IT a výpůjčky
3. Úprava tematických plánů, doplnění obecných výstupů do IT – nová třída s rozšířenou výukou IT
4. Kontrola platnosti licencí – Robotika s Emilem, Umíme to.
5. Projekty pro příští rok (vzdělávací a preventivní programy) - typy?
6. Absolventské práce – zhodnocení, případné změny a úpravy
7. Připomínky, návrhy na příští školní rok

Jednání komise byly přínosné ve snaze zlepšovat a vytvářet prostor pro inovaci a spolupráci, sdíleli jsme společně nápady do výuky, řešili jednotlivé obtíže a reagovali na podněty a změny úpravami, které vedli ke zkvalitnění a zlepšení výuky. Hodiny byly pro žáky zajímavé, přínosné, žáci pracovali se zájmem a dle svých možností.

Bc. Zuzana Carvová

Předmětová komise tělesné výchovy

Metodické schůzky tělesné výchovy se uskutečnily ve školním roce pro všechny vyučující tělesné výchovy a sportovních aktivit, a to 4x.

Na úvodní schůzce byly probrány organizační záležitosti, dodržování bezpečnosti a dohledů. Jednotliví vyučující si mezi sebou rozdělili sportovní akce, které v průběhu roku zabezpečovali. Bylo zdůrazněno, jakým způsobem doplňovat výstupy do třídních knih, společně jsme si určili početnost a okruhy klasifikace. Zaměřili jsme se také na správnost výuky a její části.

Druhá schůzka byla zaměřena na kontrolu třídních knih. Proběhla kontrola doplnění poučení o bezpečnosti, dodržování tematických plánů (disciplín), bylo upozorněno, aby vyučující k výstupům připisovali také učivo (disciplíny), pro snazší suplování. Proběhla kontrola klasifikace, někteří byli upozorněni, na nedostatek známek a vybídnuti k nápravě. Průběžně jsme se vzájemně informovali o nadcházejících sportovních akcích a jejich zajišťování.

Ani další schůzka se neobešla bez nedostatků v klasifikaci. Bylo nutno upozornit, aby vyučující v případě neklasifikace uváděli důvod (N – nepracoval, neměl úbor; O – omluven; A - chyběl). Kontrola třídních knih byla s drobnými nedostatky, na které byli vyučující upozorněni a byla zjednaná náprava. Jelikož se blížili jarní sportovní akce (především atletické), byla vytvořena sdílená tabulka pro všechny vyučující TV. Zde si každý vyplnil svou skupinu žáků a připisoval sportovní výsledky. Tato tabulka sloužila jako podklad pro výběr žáků na atletické závody. Opět byly prokonzultovány nadcházející akce a jejich organizace.

Poslední schůzka proběhla v duchu nadcházejících sportovních akcí – převážně sportovní dny. Vyučující byli vybídnuti, aby žáky upozornili na nedostatek klasifikace a vybídnout je k doplnění známek. Vzhledem k personálním změnám bylo nutno klasifikaci některých skupin ještě doplnit. Průběžná kontrola třídních knih byla s drobnými nedostatky v pořádku. Zorganizované sportovní akce proběhly i s naší účastí a některé z nich velmi úspěšně.

Aktivně jsme se v průběhu celého roku účastnili i pořádaných akcí v rámci projektu MiLyKoČa.

Mgr. Iveta Hankeová

Předmětová komise – výchovy

Nezabývali jsme se osnovou pro **1. metodické setkání**, protože každý z učitelů je součástí jiného metodického sdružení, kde tyto body již byly probrány.

1. Bezpečnost žáků, řády odborných učeben, poučení žáků
2. Klasifikace jednotlivých oblastí každého předmětu; minimálně 2 známky za pololetí z každé oblasti, konkretizováno v klasifikaci v Bakalářích
3. Projekty

VV (Vernisáž, vánoční výstava, aukce obrazů)

- zajištění výtvarných potřeb všem vyučujícím výchov i suplujícím

Hv (vánoční zpívání ve škole, zpívání u stromečku, Talent; úkol: všichni žáci školy se naučí hymnu školy)

ČaSP – práce se všemi materiály dle výstupů dle ŠVP

Žádost: 1 PC do dílny (program na plány – p. Vňuk informuje na volně dostupný; možnost žáků z dílen navštěvovat PC učebnu na staré škole – práce s 3D tiskárnou)

Vaření – platba žáků

4. Využívání IT ve výchovách – zpětná vazby – kdo co využil a jak
5. Výstupy do TK dle plánů na Zdroji, které vycházejí z ŠVP

2. metodické setkání – říjen 2023

1. VV – jednota ve výstupech a učivu

- Pochopení výstupů – Kompoziční principy – např. kontrast a podobnost (černá x bílá, přímka x křivka, bazilika x rotunda ...); Zlatý řez – poměr (ideální proporce mezi různými délkami) = učivo přiměřené k výstupům
- Pomůcky – kdo má mít své, dodržovat; pokud nemá – dát mu základ (ne čtvrtku, ne barvy ...) – nehodnotit za nedonesení pomůcek = chování
- Doplnění klasifikace

2. ČaSP

- Konkretizace klasifikace – práce na hodině
- nehodnotit za nedonesení pomůcek = chování
- 9.roč.- bez známek! doplnit!

- Úprava tematického plánu na ČaSP 6. + 7. ročník v učivu
3. HV
 - Plán HV – úprava poznámek
 - Chybí klasifikace + data u známek
 - Témata v klasifikaci – zpěv? čeho? zpěv českých písní – KONKRETIZACE
 4. TK – doplnění zápisů; jak zjistit v Bakalářích, kde chybí zápisy konkr. učiteli

3. metodické setkání – březen 2024

1. Absolventské práce
2. Metody práce – skupinové, kooperativní; náslechy u kolegů
3. Pomůcky do hodin
4. Plnění tematických plánů

Mgr. Lada Flachsová

4.15 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště působící na naší základní škole pracuje ve složení výchovný poradce pro 1. stupeň, výchovný poradce pro 2. stupeň, školní metodik prevence, koordinátor inkluze, školní psycholog, speciální pedagog, koordinátor nadání, kariérový poradce, logoped – speciální pedagog už od 1. 2. 2011. ŠPP slouží od začátku k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Pracoviště bylo zřízeno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat žáků. ŠPP a vedení školy se podílí společně s ostatními pracovníky na zabezpečování pedagogicko-psychologického poradenství poskytovaného ve škole. Klade důraz na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků.

Hlavním cílem práce našeho ŠPP bylo v letošním školním roce poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům v následujících oblastech:

1. zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
2. péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
3. problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
4. kariérní poradenství – profesní orientace žáků
5. prevence sociálně patologických jevů a prevence rizikového chování

Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytovaly pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Nedílnou součástí práce výchovného poradce byly konzultace s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny při stanovování doporučení a vyhodnocování podpůrných opatření.

Při pravidelném setkávání s dalšími členy ŠPP jsme vyhodnocovali činnost a při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsme hledali další způsoby a metody. Společně všichni členové ŠPP navrhovali řešení výukových a výchovných problémů žáků. Prováděli jsme depistáže u žáků s problémovým chováním a hledali jsme vhodné způsoby nápravy. Průběžně jsme sledovali nadané a talentované žáky a připravovali návrhy další péči o ně. Vyhledávali jsme metody a formy výuky, které by zajistily individuální přístup k těmto žákům ve vyučování. Soustředili jsme se i na žáky s vysokou omluvenou absencí. Projednávali jsme případy, kdy žáci zameškali více hodin za jedno klasifikační období. Jednali jsme s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka. Hledali jsme příčiny vysoké

absence žáků ve škole a navrhovali opatření. Prováděli jsme prevenci a postihy záškoláctví. Členové ŠPP evidovali neomluvené hodiny, účastnili se na jednáních třídních učitelů s rodiči. Spolupracovali jsme se sociálním odborem při Měst. úřadu v Lysé nad Labem a kurátorem pro mládež při řešení případů neomluvené absence. Prováděli záznamy z jednání s žáky a ZZ, s jinými institucemi – OSPOD, výchovné komise, případové komise. Koordinovali jsme zajištění pomoci žákům s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů – možnost zadání úkolů z jednotlivých předmětů + individuální konzultace + individuální přezkoušení. Podporovali jsme tolerantní a multikulturní prostředí ve škole a školském zařízení.

Školní poradenské pracoviště naplnilo své cíle.

Mgr. Libuše Košvancová

4.15.1 Výchovný poradce

Ve školním roce 2023/2024 byla činnost výchovného poradce rozdělena mezi dva pedagogy (1. stupeň, 2. stupeň). Výchovní poradci spolupracovali se všemi členy školního poradenského pracoviště, vedením školy a jednotlivými vyučujícími.

Dále poskytovali pomoc a následné vedení při tvorbě IVP a PLPP a společně s třídními učiteli zpracovávali všechny materiály týkající se integrovaných žáků a inkluze. Věnovali žákům ohroženým školním neúspěchem, s obtížemi v chování a spolupracovali s jejich zákonnými zástupci. Náplní jejich činnosti byla také komunikace se školskými zařízeními.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo realizováno na základě doporučení poradenských zařízení. Doporučení z PPP a SPC byla evidována, kontrolována a pravidelně vyhodnocována

Mimo to v tomto školním roce probíhala pravidelná depistáž v jednotlivých třídách za účelem vyhledávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných, nadaných. V této oblasti je klíčová spolupráce s třídními učiteli a celým školním poradenským pracovištěm. O talentované žáky se navíc stará koordinátorka nadání.

Mgr. Libuše Košvancová, Mgr. Šárka Vozábová

4.15.2 Školní psycholog

Školní psycholožka nabízí podporu žákům, rodičům i pedagogům. Žáci ji navštěvují s žádostmi o radu a pomoc. Řada z nich chodí pravidelně. Spolupráce je domluvená s rodiči, probíhá v důvěrné atmosféře. V letošním školním roce se i u nás projevil celospolečenský problém zhoršujícího se psychického stavu dětí. Stoupá počet dětí, jejichž problémy je nutné řešit ve spolupráci s jinými institucemi (orgánem sociálněprávní ochrany dětí, psychiatrickými ambulancemi, případně Policií ČR). Tyto děti přicházejí se závažnými psychickými problémy pramenícími často z dlouhodobé frustrace. Příčiny jejich potíží nejsou prioritně ve škole, ale vedou k záškoláctví, selhávání v prospěchu a problémům v chování.

Intervence ve třídách, konzultace pro pedagogy či rodiče jsou pravidelnou součástí práce školní psycholožky. Tradiční popularitě se těšil i kroužek Chytré hlavičky, který psycholožka pořádala již několikátý rok pro děti z 1. – 2. tříd, a který podporuje nadání a motivaci k vzdělávání. Mezi letošní další úspěšné aktivity patřila on-line přednáška pro rodiče o úskalích poznávání dětské duše.

Dlouhodobě je v naší škole kladen důraz na podporu spokojenosti a psychické stability žáků. Veškeré úsilí školní psycholožky směřuje k tomu, aby výuka probíhala v dobré atmosféře. O vytvoření klidného a přátelského prostředí jsme společně usilovali i celoškolským **Hrou o kredity** (viz projekty).

Mgr. Jitka Čmuhařová

4.15.3 Zhodnocení programu primární prevence

Plán primární prevence byl sestaven metodičkou prevence Mgr. Janou Vojtěchovou. Celý program je realizován za spolupráce vedení školy se školním metodikem prevence, školním psychologem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a se všemi pedagogickými pracovníky. Pravidelně se schází pracovníci ŠPP, aby jeho členové aktuálně řešili případné problémy a vhodně dotvářeli a doplňovali nastavený program prevence.

Dlouhodobě je našimi cíli posilování komunikačních schopností, vytváření pozitivního klimatu a pocitu důvěry na škole během celého školního roku, zdokonalování žáků ve zvládnutí stresových a krizových situací, posilování jejich sebevědomí a zároveň posilování schopnosti dětí být zodpovědnými za své chování. Cílovou skupinou byli všichni žáci ZŠ T. G. Masaryka Milovice, speciální péče je vždy věnována i nově přichozím žákům,

kteří jsou průběžně do programu zapojováni. S programem prevence byli seznámeni všichni vyučující školy. Plán je neustále k dispozici k nahlédnutí u metodičky prevence a zároveň je vždy vyvěšen společně s ostatními hlavními dokumenty školy.

Program prevence je v průběhu každého běžného školního roku vřazován do výuky na I. i II. stupni v různých předmětech, převážně v předmětech Člověk a jeho svět, Přírodověda a Člověk a svět práce na I. Stupni, a Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Přírodopis, Chemie, Český jazyk a Výtvarná výchova na II. stupni. Také se průběžně spolupracuje s různými organizacemi a institucemi: Centrem primární prevence Středočeského kraje – Semiramis, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce, Policií ČR, pobočkou Milovice, s Oddělením pro děti a mládež z Městského úřadu v Lysé nad Labem, Okresním soudem v Nymburce, Úřadem práce v Nymburce, s knihovnou v Milovicích a DDM Nymburk.

V 1. ročnících probíhaly psychosociální seznamovací aktivity „Poznej své kamarády“ pod vedením školní psycholožky. Ve 2.a 3. ročnících probíhá již pravidelně program Kočičí zahrada. Od 4. ročníků dochází k pravidelnému setkávání s odborníky ze Semiramis. Tato setkání byla vždy tříhodinová, účastnili se jich třídní učitelé, třídní učitelky i asistentky pedagoga. Vyučující mohli žáky sledovat v různých rolích, vyhodnocovat jejich reakce na dané aktivity a témata, dále na ně navázat v hodinách OSV, které se v naší škole staly dlouhodobě základem preventivního působení na žáky. V rámci těchto hodin OSV dochází k preventivnímu působení na žáky ze strany třídních učitelů v přímé reakci na potřeby třídního kolektivu. V hodinách OSV bylo s kolektivem jednotlivých tříd dále rozvíjeno posilování dobrých vztahů v kolektivitu, individuálně pracovala s vybranými žáky školní psycholožka i školní metodička prevence.

Napříč ročníky opakovaně probíhaly preventivní aktivity pořádané ve spolupráci s Městskou policií v Milovicích. Deváté ročníky navštívily věznicí v Jiřicích, kde pro ně byl připraven program i diskuse s vězni z volné věznice.



Osvědčený projekt Kamarád, který se stal nejen oblíbeným, ale hlavně úspěšným startem předškoláků a našich budoucích prvňáčků, nemohl ani letos chybět, v průběhu celého školního roku se prvňáci setkávali s kamarády z devátých tříd při nejrůznějších aktivitách – sportovní den, výlet do Botanicusu v Ostré, návštěva Mirákula i společná příprava vystoupení na školní akademii.

Osmé ročníky se zúčastnily besedy s jiřickými vychovateli vězňů a s vězni, kteří pobývají ve volné

věznici. Paní Zuzana Zelenkovou Kodrlová připravila pro naše osmé ročníky preventivní program, který má varovat před závislostí na alkoholu, během kterého se žáci setkali i s vyléčeným mladým

alkoholikem, který je svůj těžký příběh ochotný sdílet s žáky a diskutovat s nimi o problému. Dále se osmáci zapojili do projektu Kamarád a byli se s mateřské škole seznámit s budoucími prvňáčky, které budou v září coby čerství devátáci vítat první den ve škole a provázet je celým školním rokem.

Sedmé a šesté ročníky pracovali nejvíce na vztazích v rámci třídních kolektivů, kdy kromě programu Semiramis prošly lyžařským a turistickým kurzem, kde žáci společně zažívali různé aktivity i mimo školu a vzdělávání.

Beseda k prevenci rizik spojených s užíváním alkoholu pro 8. ročníky v ZŠ TGM Milovice

Ve 2. pololetí školního roku 2023/2024 proběhly v naší škole besedy pořádané paní Zuzanou Zelenkovou Kodrlovou na téma prevence užívání alkoholu. Přednášející dala celé akci odborný rámeček se záměrem seznámit žáky s riziky užívání alkoholu, byl zde uveden přehled statistik a výzkumů. Beseda byla doplněna o setkání s mladým mužem, který sám bojoval se závislostí na alkoholu a nyní se potýká s vážnými následky. Celkově akce proběhla v příjemné atmosféře, žáci se mohli ptát obou vystupujících, celkově se podařilo společně vyvolat v dětech zájem o téma, proto mohlo být i v rámci naší další školní práce na téma navázáno.

Akci hodnotím jako zdařilou, ve spolupráci bychom rádi pokračovali v dalším školním roce.

Třída	Počet přítomných žáků
8.A	21
8.B	19
8.C	20

V Milovicích Dne 26.6. 2024

Mgr. Jana Vojtěchová

školní metodička prevence na ZŠ TGM Milovice

V jednom ze šestých ročníků bylo řešeno velmi nevhodné chování žáků k vyučujícím. Tato situace si vyžádala speciální třídní schůzku rodičů se všemi vyučujícími v dané třídě, také s vedením školy a školní metodičkou prevence. Došlo k vyjasnění situace, nastavení užší spolupráce s rodiči a nastavení pravidel. Dalším krokem k nápravě v chování žáků bylo setkání těchto vyučujících a vedení školy přímo se žáky, na kterém byla domluvena pravidla a postup v případě zlepšení celkového klimatu třídy. Tato šestá třída společně s třídní učitelkou připravili společně různé aktivity pro mladší spolužáky naší školy a znovu si ověřili, že dokážou spolupracovat a v dobrém úmyslu být aktivní při plnění smysluplných úkolů. Za tento počin byli odměněni.

Jiná šestá třída měla obtíže s chováním vůči třídní učitelce, dlouhodobě tyto problémy vedli k rozhodnutí změny třídní učitelky a znovunastavení nových třídních pravidel, které se setkalo taktéž s úspěchem. Oba třídní kolektivy na sobě musí ve spolupráci s třídními učiteli, s jednotlivými vyučujícími, za spolupráce rodičů pracovat, avšak pokroky byly znatelné i pro lektory organizace Semiramis, kteří změny k lepšímu zmiňovali při setkání s těmito třídami ve 2. pololetí školního roku.

Během školního roku se vyskytlo několik problémů, které bylo nutno řešit ve spolupráci s rodiči žáků, případně dalšími orgány, Policií ČR, oddělením Milovice, či OSPODem v Lysé nad Labem. Odehrálo se několik případů nevhodného chování mezi žáky, popř. nevhodné chování žáků vůči zaměstnancům školy, dále bylo řešeno odcizení koloběžky žáky z prvního stupně.

Také jsme řešili několik případů záškoláctví, v ojedinělých případech bylo dokonce opakované a dlouhodobé. Toto jednání žáků bylo řešeno, jak se zákonnými zástupci, tak i ve spolupráci s Oddělením pro děti a mládež z Městského úřadu v Lysé nad Labem.

V tomto školním roce také bylo zachyceno nošení nevhodných předmětů či návykových látek do školy. Dále bylo řešeno poškozování školního majetku. Ve všech případech rizikového chování mezi žáky byly vedeny také kontrolní pohovory se žáky, případně s jejich rodiči s cílem zjistit, zda se situace zlepšila či je nutné dalších zásahů ze strany školy.

V několika třídních kolektivech bylo nutné reagovat na aktuální dění a provést nejen šetření vztahů mezi žáky, ale následně s celými kolektivy pracovat ve spolupráci s členy Školního poradenského pracoviště na nápravě vztahů, posílení komunikace mezi žáky a zlepšení třídního klimatu.

Od letošního roku nově spolupracujeme s organizací SOFA, která se zabývá posilování duševního zdraví dětí, tematizuje wellbeing, který je i v našem zájmu tak, aby

naši žáci i zaměstnanci byli spokojeni a mohli tak společně rozvíjet své potenciály. V rámci hromadného školení zaměstnanců jsme se zaměřili na vzdělávání v oblasti ohrožených žáků, také na začleňování žáků znevýhodněných. Rozšiřují se nám tak obzory v možnostech pomoci našim žákům i jejich rodinám, a to zejména díky nabízené širší základně odborné pomoci, kterou organizace SOFA přehledně zpracovala pro školy v okolí do tzv. karet KID.

Celkově je nadále velmi prospěšné fungování hodin OSV v rámci běžné výuky, protože se i díky této možnosti daří podporovat dobré klima nejen v třídním kolektivu, ale i celkové klima školy. V těchto hodinách máme možnost navázat na aktivity a preventivní programy od různých organizací, posilovat dobré vztahy a rozvíjet komunikaci.

Mgr. Jana Vojtěchová

4.15.4 Školní speciální pedagog

Práce školního speciálního pedagoga spočívala v podpoře žáků s různým hendikepem. Šlo především o zajišťování speciálních pomůcek, organizaci a vedení předmětu speciálně pedagogické péče, práci s žáky s odlišným mateřským jazykem, individuální konzultace se žáky, konzultace s učiteli, žáky a rodiči. Komunikoval se školskými poradenskými zařízeními, prováděl náslechy ve třídách zaměřené na práci asistentů pedagoga. Ve třetích ročnících vedl rozšiřující matematiku pro nadané žáky a v šestých ročnících vedl kroužek četby romských autorů. Prováděna byla depistážní a screeningová činnost. Dále se podílel na organizaci celoškolské Hry o kredity a v šestých ročnících vedl v rámci primární prevence kurz Unplugged.

Školní speciální pedagog organizoval naplňování předmětů speciálně pedagogické péče u všech žáků školy, kteří na ně mají zákonný nárok, některé z těchto předmětů vedl. Obsahem byly reedukace, relaxace, procvičování probraného učiva, ale také emoční podpora a v případě potřeby zařazení učiva podle potřeb samotných žáků. Práce byla vedena individuálním tempem se snahou probouzet a využívat především vnitřní motivaci žáků. Využívány byly digitální technologie, názorné pomůcky a přehledy, přičemž důležitou roli měla hra. Důraz byl kladen na budování ovzduší důvěry a na vytvoření podmínek pro zážitek úspěchu. Posilování oslabených funkcí probíhalo na základě doporučení z odborných pracovišť.

Individuální práce se žáky cizinci probíhala místo druhého cizího jazyka na druhém stupni. Speciální pedagog žákům pomáhal se aklimatizovat a zorientovat v novém prostředí

a v novém způsobu vzdělávání. Děti rozvíjely schopnost základní komunikace, čtení a psaní v českém jazyce, učili se české realie. Při práci se žáky s odlišným mateřským jazykem šlo o prohlubování slovní zásoby, jazykového citu, schopnosti efektivně komunikovat. Ve spolupráci s neziskovým sektorem se podařilo zajistit pro jednu žákyni, která projevila zájem, pravidelné online doučování češtiny ve volném čase zdarma.

V šestých ročnících se v rámci primární prevence žáci účastnili programu Unplugged. V něm se seznamovali s problematikou závislostí, především látkových. Během dvanácti lekcí měli možnost setkat se racionálním i prožitkovým způsobem se základními psychologickými momenty, které jsou nejčastěji přítomné u jedinců, kteří mají problémy se zneužíváním návykových látek. Žáci také dostali informace o návykových látkách a jejich působení, s důrazem na negativní, krátkodobé estetické, sociální a zdravotní dopady. Celý cyklus se podařilo dokončit.

Náplní hodin rozšiřující matematiky byly logické úkoly, rébusy, hry na rozvoj logického myšlení, práce s počítačovými programy a práce podle materiálů pro nadané žáky. Docházelo celkem sedm žáků třetích ročníků. Děti vesměs pracovaly velmi aktivně, s vysokou mírou vnitřní motivace.

Novinkou v tomto školním roce byla práce formou četby romských autorů. Tato činnost měla za cíl přilákat k četbě žáky, kteří jinak o četbu zájem neprojevují. Probíhala částečně v době školní docházky, kdy žáci se souhlasem učitele a po splnění jasně formulovaných podmínek, odcházeli z hodin literatury po odpracování hlavní části a částečně v době polední přestávky před odpoledním vyučováním, kdy žáci docházeli ve svém volnu. Přestože docházka byla nestálá, považují tuto aktivitu za úspěšnou, protože tito žáci, projevovali o četbu velký zájem a aktivně se podíleli na práci s textem.

Konzultace s učiteli se týkaly vedení předmětů speciálně pedagogické péče a použití speciálních pomůcek. Dále se týkaly způsobu přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných vyučovacích hodinách i při reedukacích, vhodném postupu při hodnocení a způsobu, jak v různých situacích administrativně postupovat. Také probíhaly náslechy v hodinách zaměřené na činnost asistentů pedagoga a jejich následné individuální rozborů.

Součástí činnosti byla účast na organizaci Hry o kredity. Jedná se o celoškolskou aktivitu, zaměřenou na budování pozitivního klíma v jednotlivých třídách i celkově ve škole. Touto aktivitou se snažíme podporovat schopnost spolupráce žáků v třídních kolektivech, motivovat ke zvyšování povědomí o sobě navzájem, o škole jako celku i vědomostí

všeobecných. Třídy sbíraly kredity a na konci roku byly vítězné třídy slavnostně vyhlášeny na školní akademii a získaly odměnu.

Uskutečňovány byly konzultace s dětmi i s rodiči. Tématem konzultací s dětmi byl jejich aktuální i dlouhodobější psychický stav a hledání možných způsobů, jak se s ním vypořádat. Konzultace s rodiči se povětšinou zabývaly opět aktuálními výukovými i osobními problémy dětí, ale z pohledu rodičů s ohledem na to, co pro zlepšení situace můžeme společnými silami udělat.

Speciální pedagog prohluboval svou odbornost formou vzdělávání v různých seminářích, webinářích a účasti v postgraduálním studiu na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy se zaměřením na školní poradenské služby.

Konkrétní kroky a přístupy k jednotlivým žákům byly konzultovány se členy školního poradenského pracoviště na pravidelných schůzkách.

Mgr. Lukáš Nachlinger

4.15.5 Koordinátor inkluze

Koordinátor inkluze je v naší škole využívaná funkce už od samého počátku školního roku. Ještě, než se všichni sejdeme u první porady na začátku školního roku, vytváříme rozvrhy pro asistentky pedagoga. Jelikož některé kolegyně mají ještě další závazky vůči škole (vychovatelka ŠD, dohled ve školním klubu, vedení kroužku), není to lehký úkol. Vždy se snažíme vyhovět. Na první poradě si naplánujeme školní rok, vysvětlíme si rozvrhy a seznámíme se se zprávami asistovaných dětí. Novým kolegyním vždy přidělím zkušenější paní asistentku, která novou kolegyni provází. V průběhu září je velmi důležitá opakovaná schůzka s nově přijatými AP. Zajišťuji jim klíče, techniku a vysvětluji dokumenty a systém naší školy.

V průběhu školního roku jsem kolegyním k dispozici kdykoliv potřebují. Společně s kolegy ze ŠPP se snažíme každou AP navštívit v hodině a dát jí zpětnou vazbu. Bohužel, ne vždy se náslech u každé AP podaří uskutečnit. V letošním školním roce došlo ke dvěma výměnám asistence v průběhu školního roku, a to z organizačních důvodů a z důvodu opakovaných problémů mezi učitelkou a AP (kolegyně si profesně nesedly).

Letos jsme v jedné třídě vyzkoušeli plánování a trochu jiný zápis do Komunikačního deníku. Toto se nám osvědčilo a přesvědčilo nás to k nákupu nových Deníků do dalšího školního roku.

Podílím se na plánu osobního rozvoje AP, doporučuji kolegyním vhodné webináře, řešíme možnost školení. Letos jsme se nově začali scházet nejen všichni, jako skupina AP, ale také v menších skupinkách. Menší skupinky se osvědčily, v těchto setkáních budeme pokračovat i v dalším školním roce.

Jako veliký úkol na nový školní rok jsme si daly kvalitnější a častější využití techniky v hodinách.

Mgr. Jana Bezuchová

4.15.6 Koordinátor nadání

V letošním školním roce jsme i nadále rozvíjeli péče o žáky nadané. V hodinách rozvoje rozumového potenciálu, které probíhaly ve 3.-7. ročníku 1x v týdnu, jsme věnovali péče rozvoji logického myšlení, prohlubování znalostí matematiky a propojování informací do celků. V hodinách se využívaly nejen tištěné materiály, ale také počítačové programy a aplikace.

Novinkou pro tento školní rok byla aplikace Abaku Lab, ve které se žáci seznamovali s hrou Abaku a postupně se zapojovali do menších turnajů nejen mezi sebou navzájem, ale také mezi jednotlivými žáky z různých škol. V tomto směru je u našich žáků velký potenciál ke zlepšování a úspěšnému absolvování meziškolních turnajů.

Dále se pro žáky z druhého ročníku uskutečňoval, pod vedení školní psycholožky, kroužek chytrých hlaviček, který je předstupeň hodin rozvoje rozumového potenciálu.

Letošní školní rok byl také ve znamení stáží, kdy se zástupci školy byly podívat na několika školách podporujících rozvoj nadání, aby načerpali inspiraci nejen pro hodiny rozvoje rozumového potenciálu. Díky těmto stážím se také rozvinula spolupráce s NPI a škola byla zahrnuta do e-learningového kurzu této organizace jako škola s dobrou praxí. Dále se o naší škole také informuje na webu www.talentovani.cz, kam se řadí vybrané školy pracující na rozvoji nadání svých žáků.

ZŠ T.G. Masaryka Milovice

- ★ Milovice ★ www.zsmilovice.cz ★ Barbora.novakova@zsmilovice.cz
- ★ Základní škola, ▶ KKS
- Podpora nadání je v naší škole poskytována již 5. rokem, kdy se snažíme žáky rozvíjet.

Díky těmto kvalitám byla naše škola také zviditelněna v časopisu Reportér, kde o naši péči o žáky byly věnovány celé dvě strany reportáže. <https://reportermagazin.cz/76466/skoly-a-nadane-deti-casto-ani-nevedi-kolik-jich-maji-ve-tridach/>

V květnu proběhlo dobrovolné testování IQ žáků společností Mensa. Celkem se do testování zapojilo 49 žáků 1.-9. ročníku. Výsledky dopadly pro žáky i pro školu velmi dobře. V počtu testovaných bylo 5 žáků s IQ nad 130 (velmi vysoký nadprůměr), 3 žáci v rozmezí 121-135 (vysoký nadprůměr), 8 žáků v rozmezí 111-120 (nadprůměr), 27 žáků v pásmu 90-110 (průměr) a 6 žáků v pásmu podprůměru.

Podprůměrné hodnoty znamenají to, že v testu žák zvolil menší počet správných odpovědí. Není ovšem zcela jasné, co to říká o intelektu. Samotný test je totiž krátký a nepostihuje celou strukturu intelektu. U nižších skóre hraje často roli nepozornost dítěte, jeho únava nebo nechuť k testování. Také poruchy učení, soustředění apod. mohou maskovat skutečné IQ.

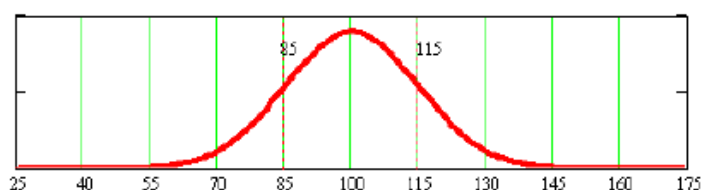
ŠKOLA: ZŠ Milovice

TERMÍN TESTOVÁNÍ: 16. 5. 2024

CELKOVÝ POČET OTESTOVANÝCH VE VĚKU 6 až 15 LET: 49

INTELEGENČNÍ PÁSMO	PODPRŮMĚR	PRŮMĚR	NADPRŮMĚR	VYSOKÝ NADPRŮMĚR	VELMI VYSOKÝ NADPRŮMĚR
IQ	89 a méně	90 - 110	111 - 120	121 - 129	130 a více
POČET ŽÁKŮ S VÝSLEDKEM V TOMTO PÁSMU	6	27	8	3	5

Rozložení IQ v populaci podle Gaussovy křivky:



Díky tomuto zjištění budeme zvažovat další péči žákům, kteří mají potenciál a zákonní zástupci budou mít o rozšiřující péči zájem.

ŠPP také svým zástupcem (B. Nováková) začalo úzce spolupracovat s MAP Lysá nad Labem, a to formou seminářů a přednášek pro asistenty pedagoga z okolních škol. Tyto semináře vycházejí z potřeb asistentů pedagoga a jsou z jejich strany velmi kvitovány. V druhém pololetí proběhly dvě přednášky se seminářem. V následujícím školním roce budou tato setkání probíhat 1x za měsíc.

Zároveň je B. Nováková také předsedou řídicího výboru MAP.

Mgr. Barbora Nováková

4.15.7 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství na naší škole probíhá jako skupinové v rámci výuky předmětu Volba povolání v 8. ročníku, dále pak formou konzultací a individuálního poradenství s jednotlivými žáky v 9. ročníku.

Spolupracujeme s ÚP a IPS Nymburk, pro žáky 9. ročníku získáváme jejich prostřednictvím Atlasy školství pro region Praha a Středočeský kraj – tyto katalogy byly opět všem žákům poskytnuty, přestože s malým zpožděním oproti předchozím ročníkům.

V letošním školním roce totiž čekala naše žáky, rodiče i nás poradce a pedagogy zatěžkávací zkouška v podobě nového systému přijímacího řízení na střední školy. Bohužel jsme ještě začátkem listopadu neměli dostatek informací z MŠMT o novém systému a bylo jasné, že žáci hlásící se na obory s talentovou zkouškou budou podávat přihlášky v podzimních termínech tak, jak to bylo v předchozích letech. V prosinci dostaly všechny školy informace o novém elektronickém systému DIPSY a naše škola se účastnila informačního setkání v Praze v Kongresovém centru, kde proběhlo velké zaškolení poradců z regionu Praha a Středočeský kraj. Právě získání těchto informací a jejich velké množství nás inspirovalo k organizaci zvláštních třídních schůzek pro rodiče žáků 9. ročníků a také žáků 5. ročníků hlásících se na víceletá gymnázia. Pro rychlé předání informací jsme v prvních dvou lednových týdnech uspořádali 3 termíny schůzek, aby se mohli všichni rodiče zúčastnit. Rodičům byly informace vysvětleny, zaslána byla přehledná prezentace

s jednotlivými kroky, představen byl informační portál www.prihlaskynastredni.cz, zodpovídali jsme všechny následné dotazy.

Podání přihlášek probíhalo v měsíci únoru, většina žáků to s rodiči krásně zvládla elektronickou cestou, někteří potřebovali pomoc nebo radu po telefonu a rodiče 2 žáků využili i osobní konzultaci. Osobní konzultaci také využili 2 žáci při podávání přihlášek ve druhém kole přijímacího řízení.

Další podporou žáků, kteří letos skládali přijímací zkoušky, bylo uspořádání PZ nanečisto. Setkalo se to s velmi kladnou odezvou ze strany žáků i rodičů. Proto budeme v příštím školním roce opět tuto akci realizovat.

Mgr. Jana Šedová

V rámci školního poradenského pracoviště poskytujeme kvalifikovanými pedagogy kurzy:

4.15.8 Maxík

Stimulační program „Maxík“ je určen pro děti od pěti roků, pro děti s odloženou školní docházkou, které se připravují na vstup do školy, ale také pro malé školáky, kterým se psaní a čtení ve škole příliš nedaří.

Letošní rok na kurz chodili 2 předškoláci, kteří od září nastupují do naší školy.



Žádné přílohy

Dobrý den, paní učitelko, předem bychom Vám chtěli moc poděkovat za poskytnutí kurzu Maxíka našemu [redacted]. Velmi mu to pomohlo při nástupu do první třídy. Nyní máme doma dalšího předškoláčka, naši [redacted], a chtěli bychom Vás opět požádat o pomoc. Máme velikou prosbu o kurz Maxíka pro ni. Je možné se Vám nyní přihlásit anebo se máme ozvat později? Ještě tedy musíme poprosit paní ředitelku, zda by i [redacted] mohla nastoupit od první

ODPOVĚDĚT NA ZPRÁVU

4.15.9 Hypo

Je stimulační program vhodný pro děti předškolního věku, děti s odkladem školní docházky, žáky 1. třídy, a především pro děti s diagnózou ADHD, ADD a děti s problémy na podkladě LMD. Program nabízí cvičení k posílení zrakového a sluchového vnímání, paměti, koncentrace pozornosti, početních představ a grafomotoriky.

Hlavním cílem programu je prevence školní neúspěšnosti, specifických vývojových poruch učení v předškolním věku a rozvoj dovedností, které jsou nutné pro zvládnutí nároků v první třídě.

Tento kurz navštěvovaly také 2 děti, které budou od září žáky naší školy.

4.15.10 Logopedie

Péči poskytujeme jak dětem z MŠ, předškolního věku, dětem s odkladem školní docházky, žákům 1. třídy, popř. starším žákům. Hlavním cílem kurzu je abychom docílili u dětí maximálně možné komunikační schopnosti.

Na logopedické nácviky docházeli jednak žáci, kteří v 1.třídě potřebovaly docvičit nějaké hlásky, které se jim nedařily, ale také ti, kteří v logopedii pokračovali. Těchto bylo 15.

Ve spolupráci s MŠ U Broučků jsme také depistáží vytypovali děti, které by tuto péči potřebovaly. Následně si mohly vybrat ze 4 možných kurzů, které se konaly individuálně v průběhu celého školního roku 1 x 14 dní. Na logopedii v průběhu školního roku docházelo 12 dětí z mateřských škol v našem městě, ale i z okolí.

4.15.11 EEG biofeedback

EEG biofeedback je terapeutická metoda, která vám umožní ovládat své mozkové vlny pomocí speciálního počítačového programu. Jedná se o sebeučení mozku pomocí tzv. biologické zpětné vazby. Při tréninku dostanete okamžitou, cílenou a přesnou informaci o ladění (případně "rozladění") svých mozkových vln a můžete se naučit, jak je uvést do souladu. Program převádí snímanou aktivitu mozku do jednotlivých prvků počítačové hry, která poskytuje zpětnovazebné informace o úspěšnosti tréninku.

Trénujeme mozek podle individuálních potřeb každého klienta tak dlouho, než si způsob fungování zapamatuje a osvojí. Výsledným efektem je to, že mozek se hravou formou naučí lépe, efektivněji a s menším výdejem energie využívat své schopnosti a kapacitu. Tento nově naučený způsob regulace organismu je trvalý.

Tuto tzv. biologickou zpětnou vazbu letos zvolilo 8 dětí, nejen z naší školy, dojížděli i z okolních měst.

4.16 Zpráva o činnosti školní družiny

Již tradičně byla zpracována samostatná zpráva o aktivitách školní družiny a školního klubu jako příloha k výroční zprávě školy.

4.17 Spolupráce

4.17.1 Zřizovatel – Město Milovice

Město Milovice spolupracuje s naší školou na různých projektech,

Vítání občánků

Vítání občánků je společenský obřad, při němž se narozené děti vítají na městském úřadě a slavnostně se uvedou do života.

Vedení Radnice spolupracuje na vítání s našimi žáky, které připravuje naše vychovatelka ŠD, paní Kristýna Tomečková.

Této slavnostní akce se účastnila děvčata ze 4.B Petra Janošková a Marie Pudivítrová, a rovněž děvčata ze 3. A Valerie Bílová a Marie Mlejnecká, která tuto slavnostní událost vždy uvedla a zakončila recitací básně.

Na velkou událost byla pečlivě připravena a jejich projev tak podtrhl celkový slavnostní akt. Uvedené díky také dopomáhaly s předáváním dárečků a květin rodičům novorozenečků. Doprovod žákyň byl zajištěn třikrát pí Hanou Šafránkovou a jednou slečnou Kristýnou Tomečkovou. Úspěch akce byl zajištěn bezproblémovou komunikací a spoluprací s rodiči žákyň a s pí referentkami z Městského úřadu.



Mgr. Hana Šafránková

Pietní akce



I naše škola se přidala, jako každoročně, k uctění památky padlým společně s Městem Milovice na Italském hřbitově.

Rozloučení s vycházejícími žáky

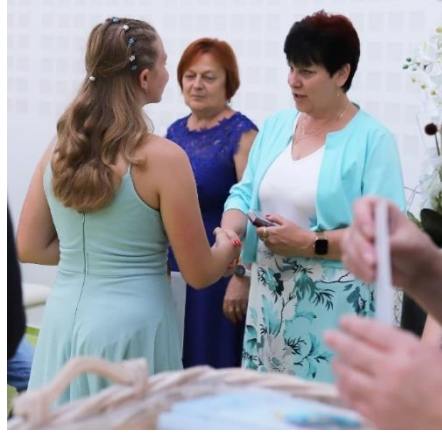
Letošní školní rok byl zkrácen na žádost MěU o jeden den. Do prostor atria na Radnici byla nainstalována tabla všech tří vycházejících tříd.





Vysvědčení bylo rozdáno ve čtvrtek, 27.06.2024. Tento den se pro vycházející žáky již tradičně odehrál slavnostně v obřadní síni na MěU. Třídní učitelky rozdaly závěrečné vysvědčení a došlo také na ocenění nejlepších absolventských prací ředitelkou školy. Do nové etapy jejich života, studentského, popřál budoucím studentům pan starosta, Milan Pour.







Ledová plocha



Kristýna Bukovská

13. leden · 🌐



Včera jsem navštívila Základní školu T. G. Masaryka v Milovicích, abychom s paní ředitelkou projednaly provozní záležitosti. Byla jsem velmi mile překvapená funkčními bezpečnostními opatřeními, která mi byla i názorně demonstrována. Zároveň jsem samozřejmě nemohla minout nově instalované kluziště, na jehož umístění jsme se s paní ředitelkou domluvily. Podle reakcí dětí to byla dobrá volba.



4.17.2 Městská policie

V průběhu celého školního roku naše škola spolupracovala s MěP Milovice, převážně s panem Kuželem, v rámci bezpečnosti. Průřezem celé školy, tzn. od 1.-9. ročníku, se strážníci v rámci projektu věnují našim žákům v oblastech bezpečnosti, a to jak provozu na silnici, tak v různých životních situacích. Naši žáci besedovali o úskalích pobytu venku, dostali i základy právního chování.

Zpětná vazba na přednášky od žáků byla velmi pozitivní.

Bylo to dost ~~zajím~~ zajímavý. Pan policista ~~po~~ říkal o drobcích a trestech. Hodnotim to moc dobře. Jsem to užil.

Bеседа mě zajímala. Bylo to celkem důležité pro nás. ~~ti~~ ~~bit~~ Dozvěděla sem mnoho nového o českých zákonech.

Policejní důstojník byl k dispozici a řekl všechno jasně.

Bеседа se mi líbila, byla obsahově zajímavá ale moc jsme toho nestihli, příště by to mohlo být aspoň na dvě vyučovací hodiny.

Byla to velice zajímavá přednáška, líbilo se mi.
Mohl by to být dělán s námi kromě toho.

MULLEROVA
LADNĚ

Pečlivě si přečti, bohužel. Fakt jsem si to užil a bylo to fakt krásné!

Kužel na hrady

Bylo to pro mě velice zajímavé, pan Kužel mi přišel jako zajímavý
Kužel na hrady ovšem není si z toho že za voláním mohl dostat pole
když dřív mobil v ruce

uvědomuji si že mám za svoje činy zodpovědnost.

Uvědomila jsem si že už mám mnohem větší zodpovědnost sama za sebe.

Uvědomuji si že mé činy mají větší váhu, než když jsem byla menší.

Vyhrát můžeš kdykoliv ale život máš jen jeden.

Začínám si uvědomovat že se musím rozhodovat více zodpovědněji.

Byla to moc pěkná přednáška, některé věci jsem si ujasnila a něco nového jsem se dozvěděla. Tato přednáška mi přišla užitečná, už vím za co jsem trestná.

Vždy dodržovat zodpovědnost za své činy.

V rámci spolupráce s Městskou policií Milovice byly žákům 4.ročníků rozdávány „cyklořidičáky“. Kromě znalostí z jízdy na kole se starší ročníky seznamovali s pravidly pro řidiče na silnici a prací policie.



4.17.3 Milovické vojenské muzeum

Dnes se byla 4.B vzdělávat v muzeu u nás v Milovicích. Děti se dozvěděly od pana Votavy mnoho informací o vojenské historii Milovic, vyzkoušely si váhu munice do tanku a dozvěděly se, jak náročné to měli vojáci, kteří museli nosit vojenskou uniformu i se zbraní vážící 25 kg.





Mgr. Iva Fiscaro

4.17.4 HZS Milovice

Viz projekty

4.17.5 Alpíci

Horolezecký oddíl Alpíci nám pro zahraniční spolupracující školy zpřijemnil pobyt v rámci svého volného času a dovolené (viz zahraniční spolupráce).

Lidé, kteří pracují ve svém volnu s mládeží je málo a mají velmi náročnou a nedoceněnou práci. Tato skupina patří do neziskových organizací Města Milovice.

DĚKUJEME!!!

4.17.6 SOFA

Spolupráce s organizací Society for All

„Pomáháme slabším a těm silnějším jsme odbornými partnery“.

**SO
FA**

Ve školním roce 2023/2024 naše škola začala spolupracovat s neziskovou organizací Society for All (dále SOFA).

V říjnu 2023 jsme se zapojili do projektu Signály, který má za cíl zlepšit systém včasné identifikace ohrožených dětí a zajištění pomoci těmto dětem. Systematicky se snaží vytvořit regionální mezioborovou platformu, v níž jsou zapojeni subjekty z oblasti školství, zdravotnictví, sociální i správní. Velké plus přináší o V ORP Lysá nad Labem jsme spolupracovali na vytvoření karty KID pro tento region. Tato karta slouží k identifikaci špatného zacházení s dětmi. Karta vznikla ve verzi pro odborníky, děti i pro rodiče.

Naše další propojení přišlo lednu 2024, kdy jsme začali jako nástroj podpory, využívat služeb case manažera. Tento odborník mapuje situaci v rodinách v riziku a propojuje je s odborníky schopnými rodině poskytnout potřebnou podporu. Na naší škole jsme vytipovali dvě rodiny s dítětem v těžké situaci. Case manažerka zmapovala situaci rodiny a identifikovala příčiny jejich problémů. Ve spolupráci s rodiči a učiteli vypracovala plán podpory a propojila rodiny s vhodnými institucemi. Celou dobu je s rodinou v úzkém kontaktu a navrhuje v rámci mezioborové spolupráce další kroky. Po celou dobu průběžně vyhodnocuje, jak se daří jednotlivé kroky naplňovat.

V květnu 2024 naši sborovnu čekalo školení organizace SOFA na téma Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování. Tento dvoudenní kurz nás seznámil s principy trauma respektujícího přístupu. Osvojili jsme si techniky pro práci s dětmi s náročným chováním.

Koncem května proběhlo na naší škole setkání zástupců Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), UNICEF, organizace SOFA a odborníků z ORP Lysá zapojených v projektu Signály. Na tomto setkání jsme hovořili o důležitosti propojení školní a sociální práce, ale i o koordinaci odborníků při pomoci ohroženým dětem.

Věříme, že spolupráce s organizací SOFA bude pokračovat i v dalších letech.

Mgr. Šárka Vozábová

4.17.7 Amos

Tento moderní interaktivní prvek je již několik let součástí naší moderní školy. Panel AMOS má devět tlačítek v dotykové zóně. Každé z nich má specifický obsah a funkci. Rozvrhy, jídelníčky, školní obsah, fotogalerie, testy, kvízy, edukační materiály, 3D prohlídky, inspirace pro volný čas.

Letošní rok jsme zaznamenali i výherce ze soutěží, které na Amosi běží.

V první polovině října ve spolupráci Nadace Krása pomoci byl realizován projekt ke Dni seniorů. Zájem byl velký, návštěvnost kvízu byla 1909 a sešlo se 678 odpovědí, což je úžasné. Jeden ze žáků vaší školy byl mezi výherci Kvízu ke dni seniorů pod přezdívkou „taťka Šmoula 8b“. Vzhledem k tomu, že v kvízech nejsou sbírány osobní údaje, požádalo vedení o spolupráci při nalezení vítěze. Bohužel, to se nepodařilo, takže výhra přešla na 2. v pořadí.

Další zpráva na sebe nenechala dlouho čekat. Výherce následné soutěže – vyhrál vstupenky do Národního zemědělského muzea pro celou třídu

Soutěžící:

Přezdívka	Z jaké jsi třídy?	Do jaké školy chodíš?	Ve kterém městě máš školu?
kebab	5.b.	T.G.masaryka	milovice

NÁRODNÍ ZEMĚDĚLSKÉ MUZEUM
www.nzm.cz

POUKAZ

NA HRU A VOLNÝ VSTUP DO NÁRODNÍHO ZEMĚDĚLSKÉHO MUzea V PRAZE

PRO: Oliver Šáda, 5. B, ZŠ T. G. Masaryka, Milovice

Zahrajte si kvízovou hru po muzeu nebo venkovní zámkovou hru v Letenských sadech. Prozkoumejte naši nabídku her na www.nzm.cz a vyberte si, která je pro vaši třídu ta pravá. Nezapomeňte, že některé hry je potřeba dopředu rezervovat.

Národní zemědělské muzeum Praha, Kostelní 44, Praha 7

AMOS VISION Zemědělství žije!
PLATNOST DO 31.12.2024
PŘÍKONANÍM MUZEA JE MINISTERSTVO ZEMĚDĚLSTVÍ

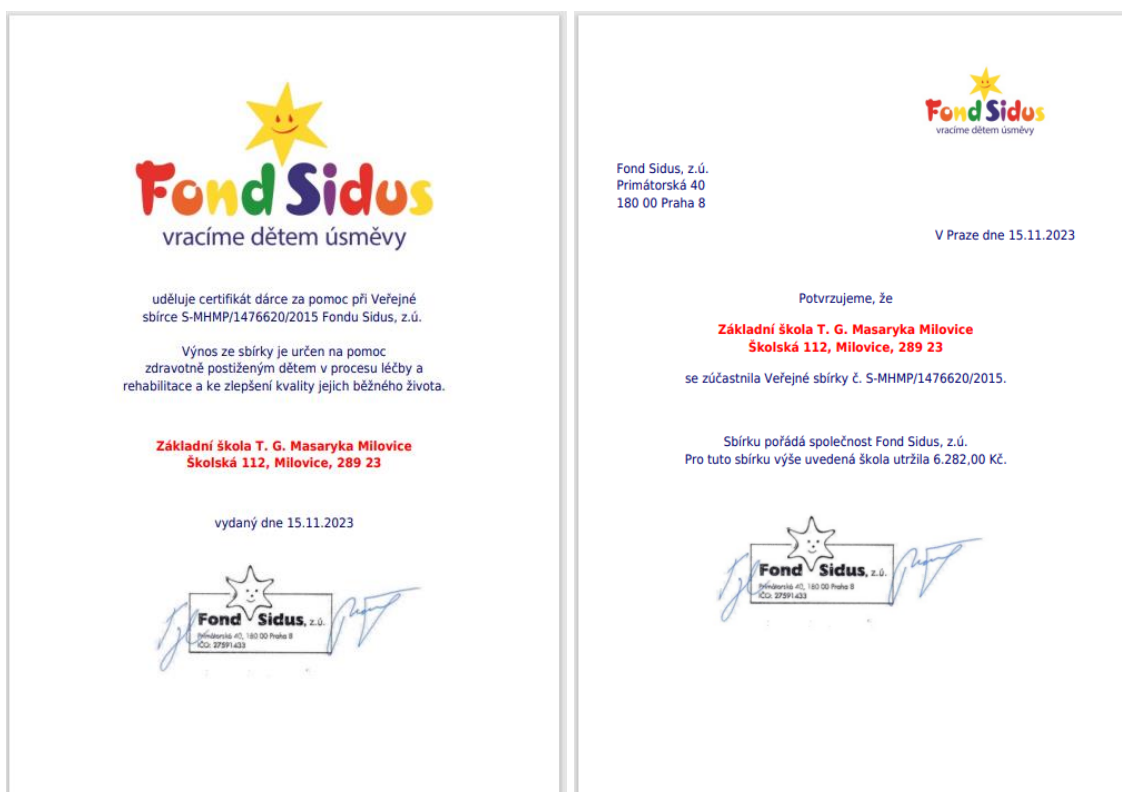
Výhercem byl žák 3. třídy, Oliver Šáda. Jeho třída absolvovala exkurzi do muzea (viz kapitola Exkurze).



Velkou výhodou je i pružná reakce tvůrců SW Amose. Vzdělávací hra, která je součástí projektu O2 Chytrá škola, zaměřená na bezpečné chování na internetu, prevenci fakenews a kyberšikany, je dostupná zdarma pro všechny hráče od osmi let.

4.17.8 Fond Sidus

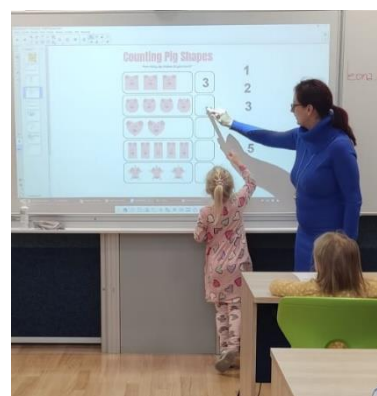
S organizací, která dlouhodobě podporuje nemocné děti a děti se znevýhodněním spolupracoval Voluntarius, z.s.. Ten v naší škole zorganizoval sbírku, kdy snahou bylo v žácích, potažmo jejich rodičích, podporovat sounáležitost se zdravotně postiženými dětmi v našem státě.



4.17.9 Mateřské školy

Naše spádová mateřská škola je MŠ U Broučků. Děti z této mateřské školy se většinou hlásí do 1.třídy do naší školy. Kromě nich přijímáme do 1.třídy i některé děti z části Mladá, především z MŠ Kostička a U Veverek.

S těmito dvěma mateřskými školami spolupracujeme v rámci udržitelnosti projektu půdní vestavby (IROP). Děti pracují na interaktivní tabuli, na tabletech, se sluchátky, ale třeba i s mikroskopy.



Děti z MŠ U Broučků pravidelně navštěvují naši školu v březnu, před zápisem. Věnují se jim prvňáčci, kteří ukazují, jakou cestou prošli již od září.



4.17.10 Školní jídelna

Již pravidlem se stalo loučení školní jídelny s vycházejícími žáky. Přípravenou slavnostní tabulí s přípitkem a obsluhou jako v restauraci začal poslední oběd na základní škole.

Oceněním v podobě kuchařky s podpisy žáků a poděkováním byl „ceremoniál“ zahájen.



4.17.11VKZ

Spolupráce se v průběhu roku zabývala jak čtenářskou gramotností, kdy zaměstnankyně městské knihovny připravovaly pro žáky velmi pěkný, motivační program vždy na určité téma, tak prosté seznamování s knihovnou a jejím fungováním. Setkávání měla u žáků vždy velký úspěch.

Posledním setkáním bylo již tradiční pasování na čtenáře.





4.17.12 Věznice Jiřice

Spolupráce s vedením věznice Jiřice pokračovala v průběhu školního roku i v průběhu letošních prázdnin.

Během školního roku v rámci prevence navštívili naši žáci věznici, kde besedovali s odsouzenými, kteří žákům vyprávěli svůj životní příběh (více viz zpráva od metodika prevence).

V rámci prací otevřené věznice nám odsouzení natírali v průběhu prázdnin plot kolem budovy staré školy.

4.17.13 MAP

Dalším velkým partnerem naší školy se stal z.ú. Dolní Pojizeří. Spolupráce s partnery MAP ORP Lysá se snaží o propojení partnerů pro posílení odborné kapacity v území při organizování různých workshopů, přednášek. Kromě toho, že se pedagogové zúčastnili některých setkání, spolupracujeme také na úrovni spolupráce výpůjček pomůcek a některé kolegyně aktivně pracují v této organizaci.

4.17.14 Odbočka 30 gen. Karla Mrázka, DFC, DSO

Den Válečných veteránů jsme ve spolupráce opětovně uctili vlčími máky – více v samostatné výroční zprávě ŠD.

Více o spolupráci v projektu MI-SO.

4.17.15 Zákonní zástupci

Zákonní zástupci (rodiče) jsou součástí týmu, který podporuje žáka (jejich dítě) při vzdělávání v základní škole. Rodiče jsou informováni o průběhu vzdělávání jejich dítěte, doporučení podpurných opatření a pro zdárný průběh spolupracují se školou.

Rodiče dítěte zodpovídají za výchovu dítěte a jeho vzdělání. Vzdělání je považováno za jednu z nejužitečnějších investic do budoucího života dětí. Zákonní zástupci mají informace o všech akcích školy, na některé jsou zváni. Vážíme si jejich podpory – pokud by nebyli nakloněni účastem svých dětí na různých akcích, vzdělávání i budování vzájemných vztahů ve škole by se dařilo velmi obtížně. Spolupráce s rodinou v případě žáka, který má nastavený nějaký stupeň podpory je rozšířena o kooperaci s dalšími odborníky na škole.

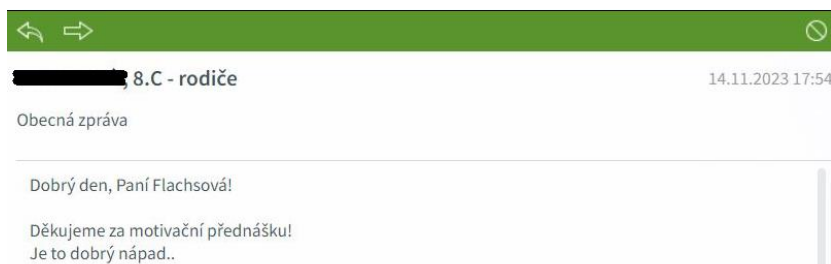
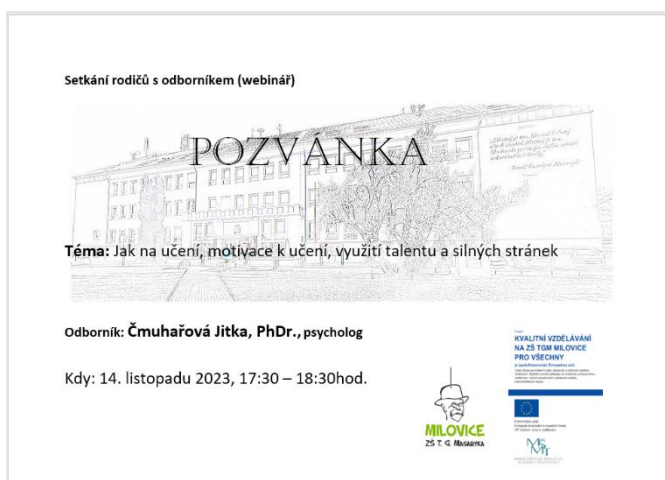
Rodiče jsou ti, kdo nesou odpovědnost za výchovu svého dítěte. Snažíme se s nimi jednat jako s partnery při vzdělávání jejich dítěte. Jsou součástí týmu, který žáka (jejich dítě) podporuje při vzdělávání. Pokud dochází k souladu mezi učiteli a zákonnými zástupci, pak žák pracuje dle svých schopností a možností do svého maxima. Pro kvalitní vztah je nezbytné vytvoření partnerského vztahu mezi rodinou a školou, založeného na vzájemném respektu, důvěře a otevřenosti.

Pokračujeme v nastavení vybavení pomůckami pro výtvarnou výchovu, kterou zabezpečuje škola.

Komunikace se zákonnými zástupci probíhá přes Komens v Bakalářích. Někdy oboustranně použijeme mail. Osobní schůzky jsou většinou plánovány, především tripartitní setkání.

Jednou z akcí, kterou jsme uskutečnili online, byla přednáška a následná diskuse se školní psycholožkou na téma: „Jak na učení, motivace k učení, využití talentu a silných stránek.“

Přednáška se setkala s kladnou odezvou od zúčastněných.



V naší škole bývá většinou pravidlo, že žáci mají třídního učitele 1. a 2. ročník, následně odchází na hlavní budovu a třídní učitel se jim mění do 5. ročníku. Učitelé se na konci 1.stupně s žáky loučí a předávají na 2.stupeň. Je velkou satisfakcí, když rodiče ocení práci učitele.

Rozloučení třídní učitelky 5.ročníku

Po strastiplných třech letech, kdy byli na konci třetího ročníku žáci rozděleni ze dvou, do třech tříd, jsme zdárně absolvovali 5. třídu a tím ukončili I. stupeň. Posledním společným vysvědčením jsme se rozloučili a nyní již mohou žáci nadšeně očekávat vše, co je čeká na II. stupni. Za svou práci jsem byla náležitě odměněna nejen báječným vztahem s žáky, ale také pozitivními reakcemi rodičů. Všem moc děkuji.

Zpětná vazba od rodičů

Děkujeme za zprávu a přejeme vám moc krásné prázdniny. Zároveň chci opravdu moc poděkovat za péči a přístup k dětem. Daniel si vás opravdu oblíbil. Děkujeme♡

Také děkujeme za péči o naše zlatíčko a vytvoření sympatického prostředí. Hodně zdraví, štěstí a pevných nervů do dalších let.

My mi **From: Flachsová Lada <lada.flachsova@zsmilovice.cz>** avila
jako u **Sent: Tuesday, June 11, 2024 7:26 PM**
To: Flachsová Lada <lada.flachsova@zsmilovice.cz>
Vážen **Subject: Pochvala** o
štěstí





Moc v **Mockrát děkuji, jsem nadšená ze školy a z Vašeho přístupu.** že si
bude **Už teď Vám z celého srdce za vše děkuji.**

Dobr  st 26.06.2024 8:32
Hurá na prázdniny!
Komu  Flachsová Lada
i Odpověděli jste na tuto zprávu dne 26.06.2024 13:27.

*Milá paní ředitelko Flachsová,
moc a moc děkujeme za Vaši trpělivost, skvělý přístup
a za celý školní rok.*

*S pozdravem
[Redacted]*



 pá 17.05.2024 12:57
[Redacted]@email.cz>
Komu  Flachsová Lada
Kopie  Iveta Hankeová;  Safránková Hana
i Odpověděli jste na tuto zprávu dne 17.05.2024 20:44.

Vážená paní ředitelko,

chtěla bych Vám oznámit, že [Redacted] 7.B byl přijat na šestileté Gymnázium Čakovice. V novém školním roce tedy nastoupí do nové školy. Chtěla bych se zeptat, jakou formou mám [Redacted] školy odhlásit? Stačí poslední den školy odevzdat formulář Oznámení o přestupu žáka, nebo to mám udělat jinak?

[Redacted] 5.B vykonala přijímací zkoušku do matematické třídy v ZŠ Juventa. Ažkoliv je vedena jako náhradník, má reálnou šanci se do této třídy dostat - vyjádření ředitelky ZŠ Juventa budeme mít do konce příštího týdne. Pokud bude [Redacted] přijata, chtěli bychom realizovat přestup i u ní. O výsledku Vás spravím, jakmile budu znát odpověď [Redacted] rovněž účastnila výběrového řízení na ZŠ T.G.M - angličtina + informatika. Věřím, že to bude dobrý studijní program. Nicméně přijímací řízení na střední školy v režii Cermatu nastavilo vysokou laťku v českém jazyce a matematice. Proto bychom chtěli, aby měla [Redacted] posílenou výuku alespoň v jednom z těchto profilových předmětů, abychom zvýšili její šance na přijetí v příštích letech (možná již vite, že se na víceleté gymnázium nedostala).

Paní ředitelko, chtěla bych Vám moc poděkovat za to, že jste obě děti přijala do vaší školy poté, co jsme se přistěhovali do Milovic. Děti byly dobře přijaty učiteli i dětským kolektivem a vedlo se jim zde velmi dobře.

Zvláště bych chtěla moc poděkovat třídním učitelům - u [Redacted] panu učiteli Juřenovi, který pomohl [Redacted] adaptaci na nové prostředí a na druhém stupni neskonale laskavé paní učitelce Safránkové, která [Redacted] mimo jiné pomáhala i v přípravě na zkoušku z českého jazyka.

[Redacted] paní učitelce Hankeové, která umí děti motivovat k lepším výkonům a zároveň jim jasně vymezit takřkajíc "pravidla hry".

Jsem moc ráda, že právě Vy jste byli třídními učiteli našich dětí. Moc Vám děkuji za energii, kterou jste jim věnovali. Snad Vás svým odchodem příliš nezklameme.

S přátelským pozdravem
[Redacted]

Je velmi potěšující, že to, co pro žáky děláme sklízí úspěch a rodiče vidí, že máme o jejich děti zájem.

4.17.16 Senioři

Více viz Projekty a v samostatné zprávě ŠD.

4.17.17 Další instituce ve spolupráci



Spolupráce se společností Rytmik se přehoupala do prázdninového příměstského tábora, který se konal 2. červencový týden na staré škole ve znamení Harryho Pottera.



Další příměstský tábor následoval
3.prázdninový týden pod hlavičkou BRIDGE
Academy z.s.

Nejdůležitější spoluprací se jeví partnerství se zřizovatelem a jeho složkami, vč. Městské policie.

Pokračuje spolupráce v oblasti poradenských služeb s PPP Nymburk, PPP Praha, SPC Stará Boleslav, SPC Poděbrady, Point Milovice, OSPOD Lysá nad Labem a Nymburk.



Středočeský kraj

Mgr. Petra Pecková, hejtmanka

Vážená paní Flachsová,

dovoľte mi, abych Vám touto cestou osobně a srdečně pogratulovala k nominaci na Cenu hejtmanky 2023 v kategorii Vzdělávání.

Cena hejtmanky Středočeského kraje je oceněním, které Středočeský kraj každoročně uděluje vybraným osobnostem spjatým s tímto krajem. Lidem, kteří ve svém životě dokázali něco výjimečného, obdivuhodného, nebo natolik prospěšného, že stojí za to, aby o nich a této jejich činnosti veřejnost věděla.

A to, že Vás naši spoluobčané nominovali, podle mě dokládá, jak si Vaší práce nesmírně váží. Aby ne! Dětem v milovické základní škole jste zasvětila obrovskou část svého života. Díky Vám se podařilo Vaši školu zvelebit a hlavně, co mě samotnou oslovilo nejvíce, jste se zasloužila o to, aby i ti, kteří nemají v životě štěstí na materiální blahobyty, propluli covidovou uzávěrou tak, aby je to v dalším vzdělávání, a tudíž životě, nebrzdilo.

Já jsem Vám za to nesmírně vděčná, protože věřím, že jen opravdu vzdělaný národ může v plném rozsahu využít možnosti, které mu dává demokracie. A jen vzdělaný národ si jí umí vážít a bránit ji. To je v dnešní době víc než potřebné. A díky Vám a Vaší práci je v této obraně silnější a má k ní lepší „zbraně“.

Moc Vám za to děkuji a doufám, že Vám tato nominace na Cenu hejtmanky dodá další energii do Vaší úžasné práce.

Srdečně Vás zdraví

Petra Pecková
hejtmanka Středočeského kraje



CENA
HEJTMANKY
2023



5 Údaje o zaměstnancích školy

<i>třída</i>	<i>TŘÍDNÍ UČITELÉ</i>	<i>NETŘÍDNÍ UČITELÉ</i>	<i>ASISTENTI PEDAGOGA</i>
1.A	Bezuchová Jana	Nachlinger Lukáš	Peřinová Jana
1.B	Králová Ivana	Vojtěchová Jana	Šebestová Dana
1.C	Vozábová Šárka	Pospišilová Marie	Valtrová Lenka
2.A	Košvancová Libuše	Šatrová Věra	Mařárová Lenka
2.B	Jokešová Nikola	Peřtová Monika	Benešová Radka
3.A	Dobiášová Romana	Auesperger Bohumil	Hrbková Monika
3.B	Nováková Barbora	Červinková Veronika	Sudrová Eva
3.C	Svobodová Aneta	Korityák Stanislav	Vaňková Jana
4.A	Juřena Roman	Valášková Pavlína	Tomečková Kristýna
4.B	Fisikaro Iva	Křenová Adéla	Vávrová Eva
4.C	Stegmüllerová Jana	Saran Josef	Ambrožová Pavlína
5.A	Koutská Martina	Šmahelová Dita	Gavurová Viera
5.B	Hankeová Iveta	Koranda Matěj	Cihelková Ilona
5.C	Hokufová Jaroslava	Senohrábek Michal	Orálková Adriana
6.A	Mikušová Leona	Dann Hana	Němečková Kristýna
6.B	Šosová Jiřina	Boučková Radka	Symkina Nataliia
6.C	Peřtová Monika	Orálková Adriana	Kalinka Viktoriia
7.A	Hromádková Tereza	Špinková Marcela	Kydličková Hartová Vendula
7.B	Šafránková Hana	Burešová Karolína	Burešová Michaela
7.C	Hankeová Michaela	Vňuk Pavel	Červená Marcela
7.D	Carvová Zuzana		Hoborová Petra
8.A	Holanová Jitka		Bromová Marta
8.B	Vojtková Pavla		Hubálková Gabriela
8.C	Boučková Simona		Lazecká Zuzana
9.A	Šedová Jana		Strbačková Iva
9.B	Kroupová Lenka		
9.C	Dóková Zdenka		

K 2. pololetí došlo ke změně třídnictví ve třídě VI.B. Novou třídu učitelkou se stala paní Karolína Burešová.

Učitelé: Během školního roku pracovní poměr byl ukončen s panem Stanislavem Korityákem a pracovní poměr na svou žádost ukončil pan Michal Senohrábek; na konci školního roku pracovní poměr ukončila paní Hana Šafránková, pan Matěj Koranda (stěhování) a pan Pavel Vňuk (pracovní poměr v místě bydliště).

Asistenti pedagoga: V průběhu školního roku ukončila pracovní poměr paní Eva Sudrová (nabídka práce na celý úvazek dle její kvalifikace); paní Viktoriia Kalinka – péče o asistovaného syna doma dle individuálního plánu. V průběhu školního roku jsme přijali paní asistentku Lucii Kovářičovou.

<i>vedení školy</i>
Flachsová Lada - ŘŠ
Fraňková Zdeňka - ZŘŠ
Hankeová Iveta - ZŘŠ

<i>školní psycholog</i>
Čmuhařová Jitka
<i>speciální pedagog</i>
Nachlinger Lukáš
Nováková Barbora
<i>školní asistent</i>
Vendula Kydlíčková
Hartlová
Jana Peřinová
Michaela Burešová

ŠKOLNÍ DRUŽINA
Boučková Radka
Kociánová Jitka
Mařárová Lenka
Šebestová Dana
Štoková Stanislava
Tomečková Kristýna
Cihelková Ilona
Gavurová Viera
Benešová Radka

<i>správní zaměstnanci</i>
Hamerníková Hana
Mertová Zdeňka
Šumpíková Hana

<i>provozní zaměstnanci</i>
Matura František
Homola Emil
Bělíková Lucie
Malachovová Jana
Bashus Natalija
Roubíčková Zdeňka
Pecková Jana
Štefíková Eva
Balogová Jana
Gendiárová Simona
Bryndová Soňa

U správní zaměstnankyně paní Hany Šumpíkové došlo ke změně příjmení na Horáková.

Z provozních zaměstnanců máme 2 školníky, p. Homola Emil ukončil pracovní poměr odchodem do důchodu k 30.06.2024;

2 vrátne, 1 správkyňi hřiště, která převzala zároveň i úvazek za odcházejícího školníka.

Smutně jsme se rozloučili s paní Janou Peckovou a její místo bylo obsazeno paní Věrou Kináčovou. Pracovní poměr z rodinných důvodů ukončila paní Simon Gendiárová a na její místo jsme přijali paní Janu Maturovou.

5.1 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Vzdělání si tento školní rok doplňovalo studiem na VŠ 9 pedagogů.

Pedagogické vzdělání z daného počtu ukončil 1 pedagog, další dokončili 3 magisterská studia, 1 bakalářské, 1 Univerzita třetího věku.

5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

5.2.1 Kolektivní vzdělávání

Společné vzdělávání pedagogů jsme v tomto školním roce zaměřili na vedení třídnických hodin – „**Třídnické hodiny prakticky**“. Celkově bylo školení kolegy velmi vítané zejména pro praktičnost a názorné ukázky, vyzkoušení si technik, rozbor jednotlivých aktivit (kdy a jak je použít, k jakému tématu jsou vhodné), odbornost lektorky, příjemnou atmosféru a také sdílení názorů při zhodnocení proběhlé aktivity. Pro nové kolegy a pro kolegy, kteří na naší škole učí krátce, bylo přínosem i to, že se mohli lépe poznat s ostatními kolegy.

Mínusy většina neviděla, přesto nechávám drobný výčet.

Plusy školení

- Praktické a přínosné, ověřeno aktivně zkoušením technik
- Připravené materiály – vše k nahlédnutí, většinu jsme dostali možnost vzít si kopii
- Velmi profesionální přístup – jasné, kdo to řídí, ale zároveň partnerský přístup
- Lektor na úrovni – znalost, přístup, vtip
- Poznávání se s kolegy

Mínusy:

- Některým nevyhovovalo časové rozvržení, vítali by kratší a častější přestávky, poslední dvouhodinová byla už náročná
- Lepší časové rozvržení – na konci jsme trochu nestíhali, takže bylo hodně informací předáváno rychle



Dalším tématem společného vzdělávání byla „**Práce s odlišností**“. Toto téma jsme zvolili díky velkému počtu nově příchozích nejen ukrajinských žáků, ale i žáků z jiných zemí. Výsledkem školení bylo spíše ujasnění.

- Nic nového
- Příjemné posezení s kolegyněmi
- Předání zkušeností, názorů (pro mě obohacující)
- Utrídění myšlenek
- Bezpečné prostředí
- „Z očí do očí“, sdílení různých myšlenek kolegů
- Příjemné povídání o strastech i radostech naší práce
- Uvědomění si, že potřebujeme častěji mluvit z očí do očí
- Poznávání pohledu ostatních na naši práci
- Empatická lektorka, přenášela nadějnou energii, naslouchala nám
- Ujistění, že spoustu věcí vidíme stejně

Posledním kolektivní školení bylo zaměřeno směrem online s názvem „**Děti ve světě online**“. Školení bylo hodnoceno většinou pozitivní zpětnou vazbou:

- Odnáším si nové aktivity
- Téma je mi známé; doplnění toho, co znám; málo využitelných aktivit
- Praktické informace
- Ukázky zábavnou formou
- Navedení pro mě jako učitele – více zařazování online světa do OSV
- Zneklidnilo mě v osobním životě
- Nové nápady do OSV, inspirace
- Přivítala bych více praktických dovedností

- 2.část semináře – zbytečná (seznamování s influencery)
- Preferovala bych více rad, návodů, typů, jak s dětmi pracovat i doma
- Příjemné vystupování paní lektorky

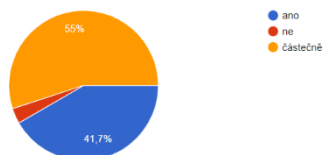
Při dalším kolektivním vzdělávání jsme spolupracovali s neziskovou organizací SOFA (Society for All), která nám předala informace v tématu „**Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování**“.

Zpětná vazba ke školení "Trauma respektující přístup"

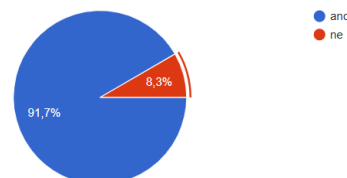
B I U ↻

Prosíme o vyplnění krátkého dotazníku. Záměrem školení bylo "ošetření" našeho zdraví; náhled na důvody, proč někteří žáci jednají tak, jak jednají; možnost přístupu při jednání s žáky s náročným chováním. Děkujeme, vedení školy

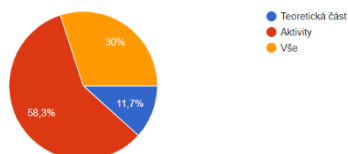
Byly pro vás informace užitečné?
60 odpovědí



Využijete některé techniky ve svých hodinách?
60 odpovědí



Která část školení byla pro vaši práci nejvíce užitečná?
60 odpovědí



Posledním společným školením bylo praktické školení „**Jak jednat v případě útoku aktivního střelce**“. Tohoto školení se zúčastnili všichni zaměstnanci školy poslední den ve školním roce, na který bylo vyhlášeno ředitelské volno. Zaměstnanci oceňovali nejen profesní přístup lektora, videoukázky, ale především praktický nácvik.



THOR TAC
TRAINING COMPANY

Dne 28.6. 2024 naše společnost Thor Tac T.C. provedla školení na téma „Jak jednat v případě útoku aktivního střelce“ pro zaměstnance Základní školy TG Masaryka v Milovicích. Školení se účastnili nejenom pedagogové, ale veškerý personál školy.

Z našeho pohledu je proškolení personálu na dané téma klíčové. V okamžiku útoku je personál přímo na místě, lidé jsou na místě sami až do příjezdu Policie a jejich správná reakce má rozhodující vliv na snížení ztrát.

Všichni zaměstnanci školy absolvovali kurz úspěšně, dokázali správně reagovat na různé varianty útoků a řešit situaci i pod psychickým tlakem. Absolvováním školení se zvýšila šance přežití útoku aktivního střelce na školu v Milovicích pro žáky i personál školy.

2.7.2024

Lumír Němec

Thor Tac. T.C.

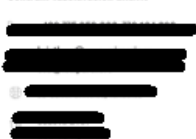
Někteří pedagogové se účastnili Projektu spolufinancovaném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a MADIO z.s pod názvem Prevence komplexně. Zúčastnili jsme se několika krátkých kazuistických seminářů. Následně byl však projekt ukončen z důvodu financování.

Vychovatelky ve školní družině měli celoroční kurz „**Psychosociální kompetence a dovednosti pro pedagogy**“, pod hlavičkou Centra vzdělávacích aktivit (viz více ve výroční zprávě ŠD). Zpětná vazba od lektorky:

From: Petra Kristlová [redacted]
Sent: Wednesday, November 22, 2023 4:32:43 PM
To: Flachsová Lada <lada.flachsova@zsmilovice.cz>
Subject: ŠD

Dobrý den paní ředitelko,
chtěla jsme Vás jen krátce informovat za sebe o průběhu vzdělávání pro kolegyně ze ŠD.
Máme za sebou dvě setkání (1) Téma klima školy, třídy, atmosféra skupiny, 2) Pravidla ve skupině, co funguje a nefunguje apod.)
Čas na vzdělávání je velmi neúprosný a vždy se snažím abychom téma teoreticky zarámovali a věnovali se především tomu, co je k tématu napadá a na co v praxi naráží. Hodně diskutujeme a ukazujeme konkrétní situace.
Jsou to většinou zkušené matadorky a prozatím největším přínos vidím právě v těch diskuzích nad tím, co komu ve třídě funguje a proč.
Sdílí navzájem i v kuloárech mnoho dalších věcí, vzájemné inspirace pro práci s dětmi apod. Hodnotí velmi kladně, že se mohou společně zastavit a sdílet.
Pro mě osobně nejsilnější pocit z dosavadních setkání je, že mají rády svoji práci a děti.
Děkuji za důvěru i spolupráci, s pozdravem, Petra Kristlová

Bc. Petra Kristlová
Centrum vzdělávacích aktivit



Centrum vzdělávacích aktivit

5.2.2 Individuální vzdělávání

Snažíme se pomoci v práci učitelům, kteří mají nově třídnictví. Jeden učitel v létě absolvoval prezenční třídní kurz „Letní školy s Jules a Jim, jehož obsahem je monitoring a řešení problémů ve třídě, vedení třídnických hodin, získání jistoty při práci s jednotlivci i s celým kolektivem, jak na podporu dobrých vztahů ve třídě. Kurz byl prakticky orientován. Jinému třídnímu učiteli byl nabídnut E-learning kurz pro třídního učitele, který shrnoval ve 4 lekcích ověřené taktiky, doporučení i scénáře při vedení třídního kolektivu.

Individuálních vzdělávání se účastnili jednak učitelé v rámci svých aprobací, ale i ti, které zaujalo téma pro jejich následnou výuku:

Semináře, na kterých byli přítomni **učitelé**: Digitální čtenářská dílna, Motivujte žáky k učení a zjednodušte si práci s WocaBee, Balíček třídního učitele, Efektivní metody

preventivní práce se třídou v rámci třídnických hodin, Rozvoj kompetencí v praxi, Metody a nástroje, které pomáhají učitelům strukturovat hodinu, Jak efektivně pracovat s obrázky na hodinách cizích jazyků, Hry na hodinách cizích jazyků, Matematika pro 1. stupeň, Využití umělé inteligence v hodinách ČJ, Inovativní metody výuky cizích jazyků na ZŠ, O přijímačkách na SŠ a 4letá gymnázia, Učitel jako kouč a manažer aneb jak si vybudovat a udržet autoritu, Jak založit a úspěšně koordinovat školí časopis, Zeměpis pro 2.stupeň, 10 způsobů, jak rozdělit třídu do skupin, Učí, tedy jsem, Jak budovat digitální kompetence v hodinách zeměpisu, Jak na rozvoj digitální kompetence v 1. a 2.roč. ZŠ, Jak hodnotit v dějepisu bez písemek a bez zkoušení, Chatbot – pomocník ro učitel při práci s žáky OMJ, Vzdělávání a péče o žáky nadané a mimořádně nadané, Digitální kompetence – využití měřicích senzorů v přírodovědných předmětech, Od třídnictví po dílny čtení, Přírodní kulturní dědictví regionů ČR a jejich management.

Informační technologie – I nadále se snažíme zvyšovat kvalifikaci k výuce informatiky. Nejen učitelé Informatiky byli přítomni vzdělávání s tématy: Konference DIGIGEO, Podzimní DIGI aktivity, Umělá inteligence ve výuce, Jak bezpečně nastavit prostředí sociálních sítí, Využití 3D tisku ve výuce v kombinaci s 3D perem, Programování her na ZŠ, Poslední vyučovací hodina s výukovou hrou, Využití ICT ve výuce – praktická inspirace, Jak na interaktivní výuku s nástrojem Vividboard

Asistenti pedagoga se zaměřili většinou na semináře či webináře, které se věnovaly tématům poruch asistovaných žáků: Práce s odlišností v třídním kolektivu, Děti s OMJ v české škole, AP a jeho náplň ve výuce žáků na ZŠ, Jóga na propojení mozkových hemisfér a jemnou motorku, AP prakticky, Aktivity pro žáky se spec. potřebami učení, Společně k lepší škole, Práce s chybo- tipy a náměty, Respektující učitel – prakticky, Specifické poruchy učení, Co můžeme udělat pro zvýšení motivace vícejazyčných žáků v ZŠ.

Vychovatelky školní družiny – některé prošly webinářem Typy na netradiční pohybové aktivity v ŠD, Kreativní témata/jarní dekorace.

Školní psycholožka se zúčastnila semináře Využití komunikační sady Focus Box v rozhovoru s dítětem.

Správní zaměstnanci se školili Spisová služba a archivace dokumentů. Účetní školy prošla školením Aktuální změny ve zdaňování mezd v roce 2023 a 2024, DPP a DPČ po novelách ZP.

Provozní zaměstnanci se zdokonalovali v instrukcích v práci s novými technologiemi a prostředky k úklidu. Byli zaškoleni v práci s novým typem pračky.

Vedení školy se účastnilo v rámci vedení školy: Legislativní příprava na školní rok 2023/2024, Novinky ve školství 2024, Pracujeme v novém systému suplování, Elektronická třídní kniha a tematické plány.

6 Výroční zpráva o hospodaření

výnosy z hlavní činnosti:	
dotace od zřizovatele	12 573 000,00 Kč
dotace ze státního rozpočtu	59 945 354,65 Kč
dotace EU - Podpora žáků III	60 042,18 Kč
dotace EU - OP JAK	1 370 052,00 Kč
dotace - NPO (doučování, prevence digit.propasti)	521 500,00 Kč
výnosy z prodeje služeb	2 023 652,18 Kč
<i>poplatky za družinu, ŠVPř., LVK, vaření...</i>	
výnosy z prodaného zboží	12 182,00 Kč
<i>ztracené učebnice, klíče</i>	
čerpání fondů	274 248,44 Kč
ostatní výnosy z činnosti	347 369,00 Kč
<i>výnosy ze školních akcí (divadla, exkurze...)</i>	
úroky	21 634,39 Kč
celkem	77 149 034,84 Kč

náklady z hlavní činnosti:	
spotřeba materiálu	1 194 704,38 Kč
spotřeba energie	1 830 493,72 Kč
opravy a udržování	1 392 032,48 Kč
cestovné	135 357,00 Kč
náklady na reprezentaci	4 649,00 Kč
ostatní služby	5 324 409,32 Kč
<i>další vzděl., revize, telefony, dohled.služba...</i>	
mzdové náklady	45 705 921,00 Kč
zákonné sociální pojištění	15 077 270,00 Kč
jiné sociální pojištění	187 316,00 Kč
<i>zákonné pojištění (úrazy)</i>	
zákonné sociální náklady	898 526,00 Kč
<i>FKSP</i>	
jiné sociální náklady	881 595,00 Kč
<i>stravné</i>	
odpisy dlouhodobého majetku	1 440 607,81 Kč
náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 545 917,07 Kč
ostatní náklady z činnosti	203 223,40 Kč
<i>náklady na školní akce (divadla, exkurze...)</i>	
daň z úroků	4 108,14 Kč
celkem	75 826 130,32 Kč

hospodářský výsledek z hlavní činnosti

1 322 904,52 Kč

Výnosy z doplňkové činnosti

výnosy z prodeje vlastních výrobků	6 368,00 Kč
<i>keramika</i>	
výnosy z prodeje služeb	111 290,00 Kč
<i>logopedie, příprava na SŠ</i>	
výnosy z pronájmu	315 646,00 Kč
<i>telocvična, učebny, byty</i>	
výnosy z prodaného zboží	3 360,00 Kč
<i>sběr, vánoční trhy</i>	
ostatní výnosy z činnosti	56 535,00 Kč
<i>zapůjčení lyží</i>	
celkem	493 199,00 Kč

Náklady z doplňkové činnosti

spotřeba materiálu	113 600,26 Kč
spotřeba energie	46 566,00 Kč
opravy a udržování	0,00 Kč
ostatní služby	205 352,05 Kč
<i>odměny pro žáky</i>	
mzdové náklady	90 061,00 Kč
náklady z drobného dlouhodobého majetku	
celkem	455 579,31 Kč

hospodářský výsledek z doplňkové činnosti: 37 619,69 Kč

celkový hospodářský výsledek 1 360 524,21 Kč

Celková výše hospodářského výsledku byla zřizovatelem převedena o rezervního fondu.

Hana Hamerníková, ekonomický zástupce ředitelky školy

6.1 Novinky a opravy

6.1.1 Nové židle a desky na lavice

Pokračujeme ve výměně židlí v nižších ročnících na vzduchovém polštáři, které jsou pohodlné pro delší sezení a pro výuku je lze použít i směrem otočeným, kdy dojde k odlehčení zátěže na záda. Po dobu výuky je nezbytné, aby se žáci dobře cítili, kvalitně se jim sedělo.



Obměňujeme v dalších třídách desky na lavicích s ABS hranami, fungují jako účinná ochrana proti vlhkosti, mechanickému poškození a otěru. Vyřazené desky využijeme na výrobky ve školních dílnách.

6.1.2 Nová učebna

V budově Pionýrů jsme opravili a vybavili novou PC učebnu pro 15 žáků. Učebnu využívají jak žáci ze staré školy, tak i z hlavní budovy.



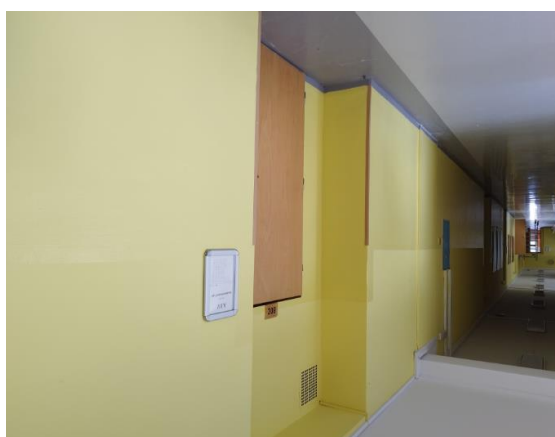
6.1.3 Obložení na chodbě v půdní vestavbě

V půdní vestavbě se nám nedařilo udržet nátěr na chodbě ani po několika opravách, proto jsme přistoupili k účinnějšímu povrchu.



6.1.4 Malování

Ve 2.patře proběhlo malování chodby. Vymalovali jsme i některé třídy, včetně kuchyňky.



6.1.5 Podlaha

Pokračujeme renovací další podlahy ve třídě, kde došlo k prasknutí podlahy na několika místech, rozestoupilo se lino a parkety pod línem byly ztrouchnivělé.





6.1.6 Nové osvětlení



Přijali jsme opatření k lepšímu osvětlení ve školní družině na staré škole, kde budou dopoledne část své výuky trávit i děti z přípravného ročníku.

6.1.7 Toalety

Kromě nezbytné opravy odpadu jsme na chlapeckých toaletách vyměnili žáky zničený parapet.



6.1.8 Nádrž na vodu



V rámci ekologického chování jsme zřídili záchytnou nádrž na vodu, která se používá na zálivku školního pozemku.

6.1.9 Vstup na hřiště

Po otevření workoutového hřiště jsme vytvořili nový vstup pro veřejnost.



6.1.10 Nová hra na zahradu



Kromě šachové hry z loňského roku jsme dopřály dětem na staré škole venkovní „Člověče, nezlob se“.

6.1.11 Osvěžení na zahradě

Mlhoviště se stalo navštěvovanou „atrakcí“ ve školní družině v době odpoledních veder.



6.1.12 Zábradlí

Vzhledem k tomu, že keramická dílna se začala využívat i jako učebna výtvarné výchovy mladšími žáky, v rámci bezpečnosti jsme instalovali na schodiště zábradlí.



6.1.13 Školní družina

Pro děti ve školní družině na hlavní budově jsme vybudovali nové pískoviště.



Na staré školy děti získaly novou houpačku, výměnou za starou.

7 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Tento školní rok nebyla provedena inspekční činnost.

Více Viz kapitola Testování.

8 Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

8.1 Prevence digitální propasti

Cílem tohoto programu je zpřístupnění mobilních digitálních technologií ve vzdělávání všem žákům i těm, kteří jsou znevýhodněni tím, že nemají vlastní zařízení. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy díky Národnímu plánu obnovy poskytlo naší škole finanční prostředky v celkové částce 311.000,- Kč na prevenci digitální propasti.

V rámci poskytnutých finančních prostředků na Prevenci digitální propasti 2024 jsme zakoupili 19 ks nových digitálních zařízení (hardware) vč. příslušného softwaru.

8.1.1 OP VVV JAK

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV JAK) je tematickým programem v gesci MŠMT.

Program se zaměřuje na zvýšení kvality vzdělávání, zajištění podmínek pro kvalitní výzkum, propojení vzdělávání a výzkumu s trhem práce a posílení principu rovného přístupu ke vzdělávání.

Naše škola čerpá finance z projektu ve výši **4.330 266,- Kč**. Finance byly alokovány na podporu speciálního pedagoga, školního asistenta. Dále čerpáme na sdílení zkušeností jak ve školní družině a klubu, tak i v ZŠ. Některé finance jsou vázány na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V srpnu letošního roku tento program končí a nový zatím vyhlášený není.

8.1.2 Obědy pro děti

Obědy pro děti – spolupráce s WOMEN FOR WOMEN, o. p. s.

V předchozích školních letech se naše škola zapojila do projektu Obědy pro děti, neziskové společnosti WOMEN FOR WOMEN, která již více než deset let pomáhá znevýhodněným dětem. Díky této vzájemné spolupráci jsme tak mohli společně umožnit dětem získat to, co jim chybí a má vliv na jejich zdraví, vzdělávání a kvalitní sociální začlenění a opět mohli nabídnout pomoc se zajištěním obědů pro naše žáky a ulehčit zákonným zástupcům s rodinnými výdaji.

Vlivem předchozích událostí a změn ve společnosti se situace mnoha lidí ekonomicky i sociálně zhoršila. Do problémů se tak mohli dostat i lidé ze střední třídy, nejen sociálně slabí. Naše škola vnímá potřeby žáků v celkovém kontextu potřeb. Pozitivní vnímání prostředí školy a vzdělávání je podmíněno celou řadou faktorů. Jedním z nich je také zajištění pravidelného stravování a čas strávený se spolužáky.

V období školního roku 2023/2024 - od 1. 10. 2023 do 30. 6. 2024, bylo do projektu zařazeno celkem 35 žáků. Na pokrytí plateb za obědy škola obdržela finanční dar ve výši **152 702 Kč**. Na základě vyúčtování za kalendářní rok 2023/2024 byl organizaci vrácen přeplatek ve výši 0 Kč.

V letošním roce se výše darů využila v celé poskytnuté částce, aby bylo možné zafinancovat obědy až do konce školního roku.

Úsilí a spolupráci s organizací Women for Women na tomto projektu hodnotíme velmi kladně. I přes různé problémy, které se v průběhu roku vyskytly, bylo cílem zajistit dětem obědy v maximální možné míře. Ceníme se spolupráce třídních učitelů, rodičů, vedení školy a školní jídelny.

Mgr. Zuzana Carvová

8.1.3 Dlouhodobá primární prevence

Dne 8. 12. 2023 vyhlášen hejtmankou Středočeského kraje, Mgr. Petrou Peckovou program 2024 pro poskytování dotací z rozpočtu Středočeského kraje – Středočeský Fond prevence. Podali jsme projekt pod názvem Projektu: Dlouhodobá primární prevence na ZŠ TGM Milovice v roce 2024; po zaevidování a schvalování žádosti jsme pod číslem PRE/PRI/053928/2024 získali dotaci ve výši **100.000 Kč**.

8.1.4 Výuka češtiny pro cizince

Od září 2023 jsme pokračovali v bezplatné jazykové přípravě v základním vzdělávání. Na financování jazykové přípravy žáků s cizím státním občanstvím jsme čerpali 84 000 Kč (více viz kapitola cizinci ve škole).

8.1.5 Workshop SOFA

Na základě včasného projevení zájmu nám byla přiznána dotace na dvoudenní workshop s akreditací MŠMT od firmy SO-FA pro všechny pedagogy školy "Trauma respektující přístup" (viz kolektivní vzdělávání).

8.1.1 Mléko, ovoce a zelenina do škol

Jedním ze školních projektů je ŠKOLNÍ PROJEKT – Mléko do škol + Ovoce a zelenina do škol. Dodávky zjišťuje firma Happy Snack.

Dodávky jsou cca 1x měsíčně a jsou určeny pro žáky 1. – 5. tříd. V jednom závozu je mléko nebo mléčný výrobek a ovoce nebo zelenina.

Sortiment ovoce a zelenina – pomeranč, nektarinka, mandarinka bluma, hruška, jablka, mandarinka, meruňka, kaki, paprika, rajče.

Sortiment mléčných výrobků – jogurt, tvrdý sýr, čerstvý sýr, žervé.

Mimo tyto pravidelné dodávky jsou i doprovodné „ochutnávky“, kdy mají žáci možnost ochutnat exotické ovoce nebo zahraniční sýry. Pouze pro prvňáky pak firma dodává např. pomůcky do 1. třídy nebo svačinovou krabičku. Tyto dodávky bývají škole doručeny poslední prázdninový týden. Všechny výrobky jsou už připraveny pro každou jednotlivou třídu, kdy si děti jen vyzvednou bedýnku s příslušným počtem.

Firma má ve škole i automaty, které splňují pamlskovou vyhlášku a mezi žáky jsou velmi oblíbené.

Bc. Hana Horáková

8.2 Kontroly

8.2.1 VZP

6. Kontrolované doklady:

Výpis z obchodního rejstříku, Jmenovací dekret, Zřizovací listina, hromadná oznámení zaměstnavatele, mzdové listy, rekapitulace odvodů zdravotního pojištění zaměstnavatele. Dále byly použity údaje z informačního systému VZP ČR.

III.

7. Výsledek kontroly:

a) Kontrola oznamovací povinnosti

Plátce dodržuje ustanovení § 10 zákona č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon č. 48/1997 Sb.) a hlášení změn vede na předepsaných tiskopisech VZP ČR, které jsou v termínu stanoveném zákonem podávány na VZP ČR.

S plátcem byl odsouhlasen jmenný seznam zaměstnanců ke dni 31.12.2023. Stav pojištěnců souhlasí s evidencí VZP ČR.

Plátce dodržuje ustanovení § 25 odst. 1 zákona č. 592/1992 Sb., o pojistném na veřejné zdravotní pojištění, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon č. 592/1992 Sb.).

b) Kontrola správnosti stanovení výše vyměřovacích základů a správnosti výše pojistného dle účetní evidence

Kontrolou bylo zjištěno, že stanovení vyměřovacích základů a stanovení výše pojistného jsou v souladu s § 2 a § 3 zákona č. 592/1992 Sb. Kontrola byla provedena namátkově u jednotlivých kategorií pracovníků a v různých obdobích.

Podrobně byly zkontrolovány mzdové a personální doklady u pracovníků: Michaela Hankeová, Monika Kubínová, Dis.

Kontrolou bylo dále zjištěno, že plátce v měsíci 09/2021 chybně odvedl pojistné za zaměstnance Radka Tučima, který byl zaměstnán na DPP a nevznikl mu započitatelný příjem pro účely zdravotního pojištění - přeplatek 419,00 Kč.

c) Kontrola dodržování termínu splatnosti pojistného

Kontrolou bylo zjištěno, že plátce dodržuje termín splatnosti pojistného dle ustanovení § 5 zákona č. 592/1992 Sb. (viz příložené vyúčtování).

d) Kontrola podávání přehledů o platbách pojistného

Plátce plní ustanovení § 25 odst. 3 zákona č. 592/1992 Sb.

1. A. A/10

Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky
Regionální pobočka Praha, pobočka pro Hl. m. Prahu a Středočeský kraj
Na Perštýně 359/6
110 00 Praha 1

Datová schránka: i48ae3q

61631493-00
Základní škola T. G. Masaryka Milovice
ŠKOLSKÁ 112/15
289 24 MILOVICE

Základní škola T. G. Masaryka Milovice	
Došlo dne: 26-01-2024	Listů/příloh: 2/2
Vyřizuje: Han	Č.j.: 265/24

Spisová značka: S-KZ-VZP-23-06697683-S841 Ag. číslo: KZ4-0002-2024
Číslo jednací: VZP-24-01087324-S841

PROTOKOL O KONTROLE

plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování
ostatních povinností plátce pojistného

Kontrola provedena dne: 22.01.2024 a 25.01.2024
U plátce pojistného: Základní škola T. G. Masaryka Milovice
ČP: 6163149300
Bankovní spojení: 600829584/0600

Kontrolu provedli zaměstnanci VZP ČR: Gabriela Bednářová
Sylvie Skývová

Kontrola byla provedena na adrese plátce: Školská 112, Milovice

Plátce byl o kontrole uvědomen oznámením č.j. VZP-23-06697683-S841
ze dne 18.12.2023.

I.

- Za plátce byly přítomny a vysvětlení podaly:
Mgr. Lada Flachsová - ředitelka, Hana Hamerníková - mzdová účetní.
- Kontrola byla provedena z důvodu: dle plánu kontrol
za období: 01.05.2017 - 31.12.2023
data vyúčtování: 23.05.2017 - 22.01.2024
- Předchozí kontrola byla provedena
dne: 26.05.2017 č. KZ4-0565-2017
za období: 01.01.2014 - 30.04.2017
zjištěno: bez zjištění
- Počet pojištěnců VZP ČR ke dni 31.12.2023: 38.

II.

5. Předmět kontroly:
- dodržování oznamovací povinnosti
 - stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
 - dodržování termínů splatnosti pojistného
 - dodržování podávání přehledů o platbách pojistného

IV.

8. Provedenou kontrolou č. KZ4-0002-2024 vylýnula zjištění:

Přeplatek pojistného ke dni 22.01.2024 ve výši 419,00 Kč.

Přeplatek pojistného ve výši 419,00 Kč bude plátcí vrácen do jednoho měsíce ode dne doručení Protokolu o kontrole na účet číslo 600829584/0600.

Návrh na opatření:

- Provádět výpočet pojistného na veřejné zdravotní pojištění a jeho platby v souladu se zákony č. 592/1992 Sb. a č. 48/1997 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Odpovědní zástupci plátce pojistného na veřejné zdravotní pojištění byli se závadami zjištěnými při kontrole placení pojistného na veřejné zdravotní pojištění seznámeni a veškeré zápisy, doklady a záznamy, předložené k nahlédnutí kontrolním orgánům, byly v pořádku vráceny.

Poučení:

Proti Protokolu o kontrole mohou být podány písemné a zdůvodněné námitky ve lhůtě 15 dnů ode dne seznámení se s protokolem na adresu VZP ČR, Regionální pobočka Praha, pobočka pro Hl. m. Prahu a Středočeský kraj, oddělení kontroly a správního řízení zaměstnavatelů, Na Perštýně 359/6, 110 00 Praha 1.

Jestliže se plátce v uvedené lhůtě nevyjádří, je zřejmé, že s výsledkem kontroly souhlasí.

Za den doručení Protokolu o kontrole je považován den přihlášení se do datové schránky, případně desátý den ode dne, kdy byl dokument dodán do datové schránky. Případně-li desátý den na sobotu, neděli nebo svátek, je dokument doručen nejbližší následující pracovní den.

Za den doručení Protokolu o kontrole v listinné podobě je považován den převzetí písemnosti. V případě nezastižení adresáta je písemnost uložena na poště, a pokud si ji nepřevezme v desetidenní úložní době, je za den doručení považován poslední den této lhůty. Případně-li desátý den na sobotu, neděli nebo svátek, je dokument doručen nejbližší následující pracovní den.

Právo kontrolních orgánů VZP ČR provést ještě další podrobnější kontrolu bez ohledu na výsledek této kontroly zůstává nedotčeno. Kontrolu je nutné považovat za úkon ke zjištění výše dluhu, se kterým je spojeno přerušení běhu promlčecí doby pro vyměření nebo předepsání dlužného pojistného a penále podle § 16 odst. 1 a § 19 zákona č. 592/1992 Sb.

Kolín dne 25.01.2024

Gabriela Bednářová
Kontrolorka výběru pojistného
za VZP ČR, Regionální pobočka Praha, pobočka pro Hl. m. Prahu a
Středočeský kraj

Přílohy: Vyúčtování pojistného na veřejné zdravotní pojištění

Rozdělovník: 1x plátce
1x VZP ČR

8.2.2 Veřejnosprávní kontrola



Milovice, dne 17. 7. 2024

Počet listů/stran: 5/9

Přílohy: 1

Výtisk č. 2

PROTOKOL

o následné veřejnosprávní kontrole

Kontrolovaná osoba:	Základní škola T. G. Masaryka Milovice Školská 112/15 289 24 Milovice IČ 61631493
Forma kontroly:	Následná veřejnosprávní kontrola ve smyslu ustanovení § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), která nahrazuje funkci interního auditu dle § 29 odst. 5 zákona o finanční kontrole.
Předmět kontroly:	- hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole se zaměřením na vnitřní kontrolní systém - finanční příspěvek na provoz poskytnutý městem
Cíl kontroly:	- prověřit nastavení, funkčnost, přiměřenost a účinnost vnitřního kontrolního systému, prověřit dodržování relevantních právních předpisů a zásad hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti při nakládání s veřejnými prostředky - prověřit dodržení účelu a podmínek čerpání příspěvku na provoz dle relevantních právních předpisů a dle pravidel stanovených městem
Kontrolované období:	rok 2023
Kontrolu vykonala:	Ing. Martina Havelková

3. Vyhodnocení kontrolních zjištění

Vnitřní kontrolní systém

Vnitřní kontrolní systému byl v ZŠ TGM v kontrolovaném roce 2023 zaveden, byl nastaven v souladu s relevantními právními předpisy, byl funkční, účinný, přiměřený a poskytoval včasné informace o dodržování právních předpisů, naplňování hlavních cílů, zásad hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti při hospodaření s veřejnými prostředky, a rovněž o případných rizicích a jejich eliminaci nebo zmírňování. Vnitřní kontrolní systém vyhovoval aktuálnímu procesnímu a organizačnímu stavu ZŠ TGM. Ředitelka školy prověřuje jeho funkčnost a aktuálnost.

Nebylo zjištěno porušení relevantních právních předpisů.

Účetnictví

Účetnictví ZŠ TGM bylo v kontrolovaném roce 2023 vedeno zaměstnankyní školy přehledně a srozumitelně, v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb. o účetnictví a vyhláškou č. 410/2009 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, a poskytovalo věrný a pravdivý obraz o uskutečněných účetních operacích v oblasti výdajů i příjmů. Doklady prokazující uskutečněné výdaje a příjmy byly řádně evidovány, byly úplné, věcně a formálně správné a byly uchovávány způsobem, který zaručuje jejich trvalost.

Nebylo zjištěno porušení relevantních právních předpisů.

Finanční příspěvek na provoz poskytnutý městem

Příspěvek na provoz poskytnutý na rok 2023 čerpala ZŠ TGM k účelu, na který byl určen, za podmínek stanovených zřizovatelem a za dodržení zásad hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti. Vyúčtování příspěvku na provoz za rok 2023 předložené zřizovateli souhlasí s údaji v účetnictví.

Nebylo zjištěno porušení relevantních právních předpisů.

4. Vyžádání zprávy o odstranění nebo prevenci nedostatků

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, které by vyžadovaly provedení a předložení nápravných opatření.

5. Poučení kontrolované osoby

Kontrolovaná osoba může proti kontrolním zjištěním uvedeným v tomto protokolu podat u kontrolního orgánu námitky ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Námitky musí být podány písemně, musí z nich být zřejmé, proti kterému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

Za kontrolovanou osobu byla s obsahem protokolu seznámena a výtisk č. 2 převzala

Datum	Jméno a funkce	Podpis
17. 7. 2024	Mgr. Lada Flachsová, ředitelka ZŠ TGM	

Protokol byl vyhotoven ve 2 výtiscích:

Výtisk č. 1: město Milovice

Výtisk č. 2: Základní škola TGM, Milovice

Protokol vyhotovila: Ing. Martina Havelková



.....
podpis

9 Výroční zpráva O poskytování informací



Výroční zpráva O poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 01.01.2023 – 31.01.2024

Při poskytování informací veřejnosti škola postupuje podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace:	2
B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona:	0
E/ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období Jsou k dispozici v ředitelně školy.	0

Č.j. 49 /2024 / ZS

V Milovicích dne 03.01. 2024




Mgr. Lada Flachsová,
ředitelka základní školy

 +420 325 577 221
+420 732 771 266

 zsmilovice@zsmilovice.cz
www.zsmilovice.cz

 Školská 112
289 23 Milovice



Tomáš Garrigue Masaryk

**„Láska ukazuje člověku cíl jeho života.
Rozum ukazuje prostředky, jak jej
uskutečnit.“**

Láska a rozum – dvě lidské ctnosti, které se snažíme při péči o naše žáky spojovat.

Začátek a závěr školního roku bývá hektický, ale s plným svědomím mohu říct, že kolegové v naší škole pracují s vysokým nasazením i v průběhu celého roku. O čemž ostatně svědčí i výše popsané aktivity.

Díky za produkci myšlenek kolegů. Jejich nápady, příprava a zapálení do aktivit vede k tomu, že výuka není jednotvárná, dokáží zaujmout žáky a vytvořit v nich pozitivní náladu ke vzdělávání.

Příjemné pracovní prostředí, vstřícní kolegové a dobrá nálada je základem fungujícího kolektivu.

Jsem hrdá na to, že mohu v čele takového kolektivu stát.

DĚKUJI!!

10 Přílohy

Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled prospěchu školy 1. pololetí školního roku 2023/24

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 7.D 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B 9.C

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S		
Chv Chování	668	3	1	-	-	-	-	672	1.007
Č Český jazyk	256	292	97	22	-	1	4	667	1.828
A Anglický jazyk	369	187	80	30	2	2	2	668	1.666
D Dějepis	131	123	64	12	-	1	-	330	1.870
DZ Dětské zastupitelstvo	26	-	-	-	-	-	-	26	1.000
Eko Ekopraktika	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000
Z Zeměpis	167	123	31	7	-	3	-	328	1.628
M Matematika	292	204	111	50	9	3	3	666	1.919
Př Přírodopis	166	104	48	10	-	3	-	328	1.701
F Fyzika	33	106	116	70	5	1	-	330	2.721
Fg Finanční gramotnost	6	-	-	-	-	-	-	6	1.000
Ch Chemie	37	65	45	7	-	1	-	154	2.143
HV Hudební výchova	661	6	-	-	-	4	2	667	1.009
VV Výtvarná výchova	652	16	1	-	-	2	2	669	1.027
TV Tělesná výchova	649	10	-	-	-	1	2	659	1.015
Ita Italština	17	2	-	-	-	-	-	19	1.105
KoA Konverzace v anglickém jazyce	5	2	1	-	-	-	-	8	1.500
Kon Konstruování	15	-	-	-	-	-	-	15	1.000
Pp Přírodovědné pokusy	9	-	-	-	-	-	-	9	1.000
VP Volba povolání	61	12	2	-	-	1	-	75	1.213
Přv Přírodověda	81	38	22	4	-	-	-	145	1.648
VkO Výchova k občanství	189	57	8	-	-	1	-	254	1.287
Vkz Výchova ke zdraví	153	-	-	-	-	2	-	153	1.000
Časp Člověk a svět práce	554	29	7	2	-	2	2	592	1.083
VI Vlastivěda	54	56	23	10	-	2	-	143	1.923
If Informatika	379	149	14	1	-	4	-	543	1.331
VD Výtvarné dílny	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000
Čajs Člověk a jeho svět	177	15	1	-	-	-	3	193	1.088
SA Sportovní aktivity	77	-	-	-	-	-	-	77	1.000
R Ruský jazyk	82	37	8	2	-	2	-	129	1.457
Pzp Praktika z přírodopisu	27	-	-	-	-	-	-	27	1.000
N Německý jazyk	55	48	20	8	-	1	-	131	1.855
Žu Žurnalistika	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
TaS Taneční sport	36	-	-	-	-	-	-	36	1.000
OSV Osobnostní a sociální výchova	476	-	-	-	-	-	-	476	1.000
EV Enviromentální výchova	30	-	-	-	-	-	-	30	1.000
At Ateliér	20	-	-	-	-	1	-	20	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.450
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	393
	prospěl	252
	neprospěl	14
	nehodnocen	14

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	47204	69.932
neomluvených	77	0.114

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2023/24

zpracováno dne: 11. 9. 2024

Třídy zahrnuté do přehledu:

1A1B1C2A2B3A3B3C4A4B4C5A5B5C6A6B6C7A7B7C7D8A8B8C9A9B9C

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	...		
Chv Chování	655	13	3	-	-	1	...	671	1,028
Č Český jazyk	201	283	144	36	-	2	4...	666	2,029
A Anglický jazyk	347	188	84	44	5	1	2...	668	1,760
D Dějepis	119	124	67	19	-	1	...	329	1,957
DZ Dětské zastupitelstvo	26	-	-	-	-	-	...	26	1,000
Eko Ekopraktika	10	-	-	-	-	-	...	10	1,000
Z Zeměpis	166	100	50	13	-	1	...	329	1,726
M Matematika	266	217	111	67	4	4	3...	665	1,986
Př Přírodopis	150	120	45	13	1	1	...	329	1,769
F Fyzika	26	102	127	72	2	1	...	329	2,763
Fg Finanční gramotnost	6	-	-	-	-	-	...	6	1,000
Ch Chemie	33	56	56	7	-	1	...	152	2,243
HV Hudební výchova	664	4	-	-	-	1	2...	668	1,006
VV Výtvarná výchova	660	8	-	-	-	1	2...	668	1,012
TV Tělesná výchova	649	6	-	-	1	4	2...	656	1,015
Ita Italská	14	4	1	-	-	-	...	19	1,316
KoA Konverzace v anglickém jazyce	4	2	2	-	-	-	...	8	1,750
Kon Konstruování	15	1	-	-	-	2	...	16	1,063
Pp Přírodovědné pokusy	9	-	-	-	-	-	...	9	1,000
VP Volba povolání	51	20	3	-	-	1	...	74	1,351
Přv Přírodověda	87	41	15	3	-	-	...	146	1,548
VkO Výchova k občanství	154	84	13	4	-	-	...	255	1,478
Vkz Výchova ke zdraví	148	3	-	-	1	1	...	152	1,046
Časp Člověk a svět práce	558	26	9	1	-	-	2...	594	1,079
VI Vlastivěda	69	51	18	8	-	-	...	146	1,760
If Informatika	434	99	12	1	1	1	...	547	1,238
VD Výtvarné dílny	11	-	-	-	-	-	...	11	1,000
Čajs Člověk a jeho svět	193	38	2	-	-	-	3...	193	1,218
SA Sportovní aktivity	75	1	-	-	-	-	...	76	1,013
R Ruský jazyk	50	42	27	8	1	1	...	128	1,969
Pzp Praktika z přírodopisu	24	3	-	-	-	-	...	27	1,111
N Německý jazyk	23	54	42	13	-	-	...	132	2,341
Zu Žurnalistika	14	-	-	-	-	-	...	14	1,000
TaS Taneční sport	37	1	-	-	-	-	...	38	1,026
OSV Osobnostní a sociální výchova	472	2	-	-	-	1	...	474	1,004
EV Enviromentální výchova	27	-	-	-	-	-	...	27	1,000
At Ateliér	19	-	-	-	-	-	...	19	1,000

Celkový průměrný prospěch		1,507
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	367
	prospěl	290
	neprospěl	15
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	50132	74.601
neomluvených	289	0.430