

Příloha ke Školnímu vzdělávacímu programu ZŠ T. G. Masaryka Milovice

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání v přípravné třídě

„OSKÁREK“



Obsah

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název školního vzdělávacího programu	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zpracovatel programu	3
1.4	Zřizovatel.....	3
2	Obecná charakteristika přípravné třídy	5
2.1	Základní údaje	5
2.2	Kapacita přípravné třídy	5
2.3	Lokalita školy	5
2.4	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	6
3.4	Organizace.....	7
3.5	Řízení přípravné třídy.....	7
3.6	Personální a pedagogické zajištění	7
3.7	Spoluúčast zákonných zástupců (rodičů)	8
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	9
4	Organizace vzdělávání.....	10
4.1	Počet tříd.....	10
4.2	Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě	10
4.3	Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy	10
4.4	Individuální vzdělávání dle §34 školského zákona	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1	Zaměření školy	12
5.2	Dlouhodobé cíle	12
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	12
5.4	Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných ..	13
6	Vzdělávací obsah.....	14
6.1	Integrované bloky a jejich cíle	17
6.2	Rozšiřující nabídka.....	23
6	Evaluační systém.....	24
7	Zdroje	25

1 Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu

„OSKÁREK“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola T. G. Masaryka Milovice

ADRESA ŠKOLY: Školská 112, Milovice, 28924

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lada Flachsová

KONTAKT: e-mail: reditelka@zsmilovice.cz, web: <http://www.zsmilovice.cz>

IČ: 61631493

RED-IZO: 600050696

1.3 Zpracovatel programu

Mgr. Lada Flachsová, ředitelka školy

Bc. Jana Stegmüllerová, učitelka v přípravné třídě

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Milovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. 30. června 508, 28923 Milovice – Mladá

KONTAKTY: podatelna@mesto-milovice.cz, telefon: 325 517 111

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

PROJEDNÁNO NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29.08.2024

Č.j.: 1453/2024/ZS



Mgr. Lada Flachsová, ředitelka školy

Autorem vizuálního stylu logo ZŠ T. G. Masaryka MILOVICE je Mgr. Josef Čepička.



2 Obecná charakteristika přípravné třídy

2.1 Základní údaje

Předškolní vzdělávání je odbornou a kvalifikovanou veřejnou službou.

Přípravný ročník je zřízen od školního roku 2024/2025. Je umístěn v budově školy – Pionýrů 54, Milovice.

2.2 Kapacita přípravné třídy

Vzhledem k prostorovým možnostem máme jednu třídu ve velikosti maximálně 12 dětí v souladu s platnou legislativou. Počet pracovníků ve třídě – 1 třídní učitelka, popřípadě další pedagogický pracovník.

2.3 Lokalita školy

Škola je umístěna v širším centru města, na vedlejší ulici, s velkou zahradou a hracími prvky.

2.4 Charakter a specifika budovy

Budova, kde se nachází přípravná třída, poskytuje vzdělání žákům 1.-2.ročníku. Ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně. V budově se nachází tělocvična, keramická dílna. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Škola disponuje bezdrátovým připojením a mobilními i pevnými učebnami IT techniky.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Přípravná třída má zázemí v 1.patře, kdy učebna je oddělena chodbou od ostatních tříd a v odpoledních hodinách slouží jako oddělení školní družiny. Místnost je vybavena policemi s hračkami, společenskými hrami, výtvarnými potřebami. Prostor pro odpočinek je vybaven kobercem, lehátky. V blízkosti třídy se nachází sociální zařízení.

Další místnost, kterou děti budou využívat, je místnost vybavena lavicemi, interaktivní tabulí a nástěnkami. Prostor je vybaven didaktickými pomůckami, knihami, skládačkami, časopisy.

Šatna leží v suterénu školy. Třída využívá další prostory školy – tělocvičnu, dílny, kuchyňku, keramickou dílnu, učebnu PC.

Místa pro tyto děti jsou vybavena tak, aby vyhovovaly potřebám přípravného ročníku.

Návrh na úpravu podmínek: Máme v plánu dle finančních, organizačních a časových možností rozšířit herní prvky na školní zahradě, které splňují bezpečnostní prvky EU.

3.2 Životospráva

Životospráva je důsledně dodržována, jsou brány ohledy na somatický, psychosociální i zdravotní vývoj dítěte. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku.

Svačinu a pitný režim zajišťují dětem rodiče. Pro děti je zajištěn oběd ve školní jídelně, která se nachází v budově MŠ U Broučků. Po obědě čekají s pedagogem při odpočinku na příchod dětí 1.ročníku a následně mají možnost využívat školní družinu.

Návrh na úpravu podmínek: V horizontu dalších let je v plánu dle materiálních, finančních, organizačních a legislativních možností zřizovatele naší školy zajistit stravování dětí výstavbou nové školní jídelny přímo v budově školy.

3.3 Psychosociální podmínky

Všem dětem dáváme možnost postupné adaptace na nové prostředí i situace. Učitelka respektuje individuální potřeby dětí, napomáhá v jejich uspokojování. Řízené činnosti jsou vyvážené činnostmi spontánními, relaxačními chvilkami, odpočinkem a hrou.

Pro správný rozvoj dítěte je důležitá motivace a kladné hodnocení. Ve třídě pracujeme s odměnami za dobře vykonanou práci. Vytváříme takové psychosociální podmínky, aby se děti ve škole cítily bezpečně a spokojeně. Vnitřně motivujeme děti, aby vnímaly aktivní účast jako něco, co jim přímo přinese užitek. Pochvalou a oceněním posilujeme sebedůvěru a motivaci k učení. Děti jsou vedeny k vzájemné pomoci, solidaritě. Dospělí vedou děti k povinnostem, zdravému asertivnímu chování, k respektování daných pravidel a odpovědnosti za svoje chování. Podporujeme děti v samostatné práci a rozhodování. Budujeme dobré vztahy mezi dětmi ve třídě.

3.4 Organizace

Denní řád je v přípravné třídě pružný, reaguje na individuální potřeby dětí. Naší snahou je nenásilná příprava dítěte na přechod do 1.ročníku základní školy. Odbourávání strachu z nového. Činnosti v průběhu dne jsou vyvážené, včetně aktivit, které organizujeme nad rámec běžného programu (viz kapitola 6.2).

Organizace dne je vždy přizpůsobována konkrétní situaci a aktuálním potřebám dětí – činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí.

Obvyklý den v přípravné třídě:

od 7:30 – 11:30

hygiena, oběd, do příchodu ŠD – odpočinek, následný přechod do ŠD

Máme nastavena pravidla pro organizaci vzdělávání v souladu s legislativou.

V případě krizového opatření máme nastaven systém distančního vzdělávání pro děti s povinnou předškolní docházkou.

Dle platné legislativy máme systém pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka,

a i pro děti s odlišným mateřským jazykem (blíže viz školní řád).

Návrh na úpravu podmínek: Chceme posílit bezpečnost při cestě na oběd, popř. do druhé budovy školy = např. každé dítě má svou reflexní vestičku, o kterou se stará. Na přechodu pro chodce vždy ráno řídí provoz městský policista – plánujeme dle jeho časových možností spolupráci s ním k posílení bezpečnosti na ulici; posílení vztahů a budování důvěry s policistou, provoz městský policista – plánujeme dle jeho časových možností spolupráci s ním k posílení bezpečnosti na ulici; posílení vztahů a budování důvěry s policistou.

3.5 Řízení přípravné třídy

Přípravná třída je součástí základní školy. Její řízení, metodický dohled i kontrolní a hospitační činnost je v kompetenci ředitelky školy nebo pověřených pracovníků.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V přípravné třídě vyučuje kvalifikovaný pedagog, popř. asistent pedagoga, v souladu s platnou legislativou.

Tato učitelka je zároveň třídní učitelkou a vede vzdělávání tak, aby:

se děti cítily v pohodě, po stránce fyzické, psychické i sociální

se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a byl podporován jejich individuální rozvoj

děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho

bylo posilováno jejich sebevědomí a důvěra ve vlastní schopnosti
děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
byl podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich každodenní život důležité
obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji potřebují.

3.7 Spoluúčast zákonných zástupců (rodičů)

Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o dění a aktivitách v přípravné třídě. Informace probíhá ústně učitelkou, písemně v notýsku, Komens, webovými stránkami školy, sociálními sítěmi nebo Teamsem. V pravidelných intervalech se konají třídní schůzky, popř. se zákonní zástupci mohou dle potřeby účastnit individuálních konzultací, na nichž jsou informováni o pokrocích a úspěších dítěte vč. prohlídky portfolia dětí.

Návrh na úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání: Plánujeme účast zákonných zástupců na vzdělávání dětí – jejich návštěvou ve třídě, postupně v rámci možností návštěvami na pracovišti rodičů.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojmem děti se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se školským zákonem vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami realizuje škola. Protože přípravná třída je zřízena pro děti s odkladem školní docházky, spolupracujeme s pedagogicko – psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, odbornými lékaři.

Každé dítě má vypracovanou zprávu z pedagogicko psychologické poradny, na základě které je do třídy přijato. Zpráva je vstupní informací ke vzdělávacím potřebám dítěte, aby docházelo k naplňování rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání.

Základem je přistupovat individuálně k každému dítěti, odstraňovat nedostatky, které byly příčinou odkladu školní docházky především v oblasti rozvoje grafomotorických dovedností, logopedické péči, nácviku sociální komunikace, rozumění mluvené řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoji vizuálně percepčních dovedností.

Návrh na úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání: V rámci časových možností spolupráce se speciálním pedagogem.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Na plnění koncepce práce s nadanými dětmi se podílí kooperativně tým pracovníků školy. Za sjednocování postupů, stanovení metodiky pro vyučující a dodržování cílesměrnosti zodpovídá školní koordinátor péče o nadané. Postupuje v součinnosti se školním psychologem a dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště. Snažíme se využít potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho možnosti. Dítě, které vykazuje známky nadání, nadále podporujeme.

Individuální plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s koordinátorem péče o nadané. Plán je obvykle v písemné podobě a je vyhodnocován vždy na konci každého pololetí.

Návrh na úpravu podmínek pro zefektivnění vzdělávání: Máme v plánu v rámci personálních možností v horizontu dalších let rozšiřovat spolupráci s nadanými žáky základní školy.

4 Organizace vzdělávání

O zařazování dětí do přípravné třídy rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko – psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum).

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č.48/2005 Sb. Cílem přípravné třídy je systematicky děti připravovat k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet neúspěšným začátkům v 1.ročníku základní školy.

Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených pro první ročník ZŠ – 20 hodin. Vyučovací hodiny jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí. Děti mají možnost navštěvovat ranní a odpolední družinu.

Uplatňujeme širokou škálu metod a forem (viz kapitola 5.3). Děti jsou vzdělávány na základě individuálních vzdělávacích plánů. Vzdělávací program trvá 1 rok.

Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují; jsou hodnoceny průběžně, na závěr školního roku třídní učitelka vypracuje výstupní hodnocení o průběhu předškolní přípravy, která je součástí dokumentace školy. Učitelka vede pro každého žáka Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ. K dokumentaci používáme elektronickou třídní knihu a třídní výkaz. Na konci školního roku obdrží zákonní zástupci slovní hodnocení dítěte, které se vypracovává na základě průběžného hodnocení učitele.

4.1 Počet tříd

Třída bude tvořena 1 homogenní skupinou, a to žáky s odkladem školní docházky, v případě volné kapacity může být doplněna dítětem z MŠ, které je předškolního věku.

4.2 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Jsou činnosti, při kterých souběžně působí 2 učitelé (např. výlet, exkurze, různé akce, plavání, spolupráce se ZŠ).

4.3 Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy

V přípravné třídě základní školy se může vzdělávat dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Docházkou dítěte do přípravné třídy základní školy naplňuje zákonný zástupce dítěte zákonem danou povinnost předškolního vzdělávání. Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů, a na občany jiného

členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Dále se povinné předškolní vzdělávání vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

Kritéria, podle kterých se postupuje při rozhodování o zařazení dětí do přípravné třídy v případech, kdy počet přijatých žádostí, podaných zákonnými zástupci dětí, překročí stanovenou kapacitu počtu dětí v přípravné třídě základní školy, jsou v souladu s platnou legislativou. Kritériem může být např. odklad školní docházky, věk dítěte.

4.4. Individuální vzdělávání dle §34 školského zákona

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku (podrobně viz školní řád).

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

- šťastné a spokojené děti vč. jejich rodičů
- individuální přístup s respektováním potřeb jednotlivých dětí
- umožňovat dětem dostatek pohybu, poznávání různorodých činností
- přípravu dětí na bezproblémový přechod na první stupeň vzdělávání
- rozvoj předčtenářské, předmatematické, sociální a digitální gramotnosti
- učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování
- vytváříme ovzduší vzájemné důvěry

5.2 Dlouhodobé cíle

Tyto cíle vyjadřují základní orientaci pro předškolní vzdělávání. Při práci sledujeme tyto rámcové cíle:

- a) rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- b) osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- c) získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.3 Metody a formy vzdělávání

Rozdíly mezi dětmi v předškolním vzdělávání jsou pokládány za přirozené. V předškolním vzdělávání

je třeba děti bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem s ohledem na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Při vzdělávání je nezbytné dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a pracovat s chybou.

K aktivní účasti dítěte využíváme např.:

- b) kooperativní učení – učení založené na vzájemné spolupráci
- c) prožitkové učení – učení vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku
- d) situační učení – těžištěm je praktické získávání zkušeností, poznatků, vědomostí a návyků
- e) tematické učení – způsob učení, který vyhledává dětem blízká témata, aby získaly poznatky, dovednosti a postoje v reálných souvislostech a dokázaly je prakticky využít
- f) integrované vzdělávání – slučování poznatků z více oborů a propojování s praktickými zkušenostmi a produktivními činnostmi

- g) individualizace – vzdělávací a výchovné působení zaměřené na svobodný rozvoj dítěte
- h) diferenciacie – skupinové učení s cílem vytvořit optimální podmínky pro všechny děti
- i) didaktický styl s nabídkou – vzdělávací aktivity jsou dětem nabízeny a ty si individuálně volí konkrétní aktivitu, stupeň obtížnosti i řešení

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných

Úkolem předškolního vzdělávání je kromě doplňování a podpory rodinné výchovy také usnadnění další životní a vzdělávací cesty dítěti.

Dětem vytváříme maximální podporu individuálních rozvojových možností. Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem je dalším úkolem diagnostika. Na základě aktuální úrovně rozvoje i dalších rozvojových možností poskytujeme včasnou speciálně pedagogickou péči, a tím zlepšujeme jejich životní i vzdělávací šance.

- Spolupracujeme se speciálním pedagogem, školním logopedem, školním psychologem.
- Dáváme dětem příležitost „kopírovat, napodobovat“ starší žáky při společných akcích.
- Zároveň posilujeme ohleduplnost.
- Spolupracujeme na mnoha akcích a projektech se základní školou.
- Umožníme starším žákům rozšíření školy tolerance.

Naší prioritou je to, že jsme součástí školy. Spolupracujeme na mnoha akcích a projektech se školou. Tím posilujeme vztahy a následnou toleranci, předcházíme šikaně.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací nabídka jako prostředek vzdělávání představuje soubor praktických i intelektových činností, příležitostí, vhodných k naplňování cílů a dosahování výstupů.

Vzdělávací program je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání. Obsah vzdělávacích oblastí je zařazován do různých integrovaných bloků různou měrou podle náplně integrovaného bloku a potřeb dětí. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci vždy 1 – 1,5 měsíce dle uvážení pedagoga a potřeb dětí. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Bloky mají stanoveny cíle i očekávané výstupy a též navrhnuté činnosti, kterými se vzdělávání bude uskutečňovat. Bude záležet na pedagogovi, jakou konkrétní činnost zvolí vzhledem k situaci ve třídě, schopnostem a potřebám dětí.

Vzdělávací a výchovný obsah je zpracován do následujících integrovaných vzdělávacích okruhů učiva:

- Hygienické a sociální návyky
- Rozumová výchova – 3 oblasti: komunikativní, jazyková a literární oblast, oblast rozvoje poznání a oblast matematických představ
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Pracovní výchova
- Tělesná výchova

Vytvoření hygienických a sociálních návyků, hudební výchova nebo jazyková výchova se objevuje v průběhu celého vzdělávacího procesu. Okruhy bývají často navzájem propojeny, například výtvarná a pracovní výchova. Při pobytu venku jsou též jednotlivé činnosti provázané, důraz je kladen na rozvoj pohybových činností, kritické myšlení a rozvoj poznání.

Informace k činnostem:

Komunikativní, literární a jazykové činnosti: Učí se pozorně naslouchat (předčítání, poslech CD) pohádky, příběhy o zvířátkách, o dětech, vyprávění, navštěvují divadelní představení, knihovnu, seznamují se s knihami, jejich autory, ilustrátory, navštíví několikrát školní knihovnu, učí se básně, říkadla, rozpočítadla zpaměti, procvičují výslovnost, rozvíjí si zrak a sluch potřebný pro budoucí čtení (hledají shody a rozdíly na obrázcích, procvičují rozdělování slov na slabiky, uvědomují si, kterou hlásku ve slově slyší první, „čtou“ obrázky v řádku, sloupci, orientují se v nich apod.), pojmenovávají obrázky, vyprávějí, co na nich je, uvědomují si, že slovo má svůj význam (slova se k sobě významově hodí, nehodí, slova jsou významově

opačná), nacházejí souvislosti, rozvíjejí si dovednosti potřebné pro budoucí psaní (manipulační činnosti k rozvoji jemné motoriky, správné návyky sezení při psaní, správný úchop pastelky, tužky, uvolňování ruky, volný pohyb ruky po papíře).

Matematické činnosti: Orientují se na stránce (co je nahoře, dole, uprostřed, vlevo, vpravo), vytvářejí si představu čísla max. do 10 (vytvářejí soubory věcí o daném počtu, přiřazují k souboru vhodnou číslici), orientují se v číselné řadě max. do 10, co je první, poslední, před, za, uvědomují si vztahy více, méně jednoduchým úlohám rozumí, modelují je pomocí pomůcek, nacházejí řešení, pomocí her s geometrickými tvary se učí je rozlišovat a pojmenovávat, základní tvary a různé čáry dokáží nakreslit, prostorovou představivost rozvíjejí hrami se stavebnicemi, s tělesy.

Rozumově poznávací činnosti: Adaptují se co nejpřirozeněji na nové prostředí a život ve škole, uvědomují si potřebu základních pravidel pro společné soužití ve škole, třídě, družině a pro vzájemnou komunikaci, seznamují se se školou a s okolím školy, učí se v nich orientovat, dokáží říci něco o sobě, své rodině, začínají se lépe orientovat v čase (den, týden, rok), uvědomují si rok a střídání ročních období v souvislosti s děním v přírodě, seznamují se základními zástupci rostlinné a živočišné říše, s jejich způsobem života, jsou seznamováni se základy ochrany přírody, dokáží pojmenovat základní části svého těla, uvědomují si potřebu péče o své zdraví (denní režim, výživa, hygiena, bezpečnost), zdokonalují se v sebeobslužných činnostech a vytvářejí si základní pracovní návyky.

Hudební činnosti: Zpívají jednoduché písničky podle svých schopností při hrách, rozvíjejí cit pro rytmus (rytmická cvičení, hra na tělo, doprovod rytmickými nástroji), pohybují se podle hudby (chůze, tanec, volný pohyb), učí se hudbě naslouchat.

Výtvarné činnosti: Rozvíjejí svou fantazii, estetické cítění, učí se pracovat různými technikami, s různými materiály (barvy, suché křídly, voskovky, tuš), pracují s drobným materiálem (korálky, přírodniny), učí se nebát se plochy, kterou mají k výtvarnému projevu k dispozici, vnímají barvy, uvědomují si odstíny, učí se barvy vhodně kombinovat, míchat.

Pracovní činnosti: Pracují s různými materiály (papír, látky, drátky, modelína, vlna), zlepšují svou šikovnost při práci s nůžkami, procvičují si manipulační schopnosti při práci se stavebnicemi různého typu, učí se přípravě a úklidu pomůcek a udržování svého místa v pořádku.

Tělovýchovné činnosti: Zvládají základní pohybové dovednosti (chůze, poskoky, běh), zbavují se strachu při překonávání překážek, zlepšují svou obratnost a koordinaci (žebřiny, lavičky, bedna), učí se manipulovat se základním náčiním a pomůckami (žíněnky, míče, švihadla), vnímají pohyb podle hudby, správný tělesný vývoj podporují vyrovnávacím, protahovacím, relaxačním cvičením, při vhodných podmínkách se aktivně pohybují venku (hřiště, zahrada, delší chůze – vycházky).

V přípravné třídě pracujeme podle svého vzdělávacího školního programu pro předškolní vzdělávání, který má název „Oskárek poznává svět“ (Oskárek – želva). Vzdělávací obsah

je rozčleněn do pěti integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci dle uvážení pedagoga a potřeb dětí.

Bloky jsou zaměřeny na konkrétní témata a jsou u nich stanoveny určité dílčí vzdělávací cíle. Témata integrovaných bloků kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku, tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti. Vzdělávací nabídka v souladu z Rámcově vzdělávacího programu předškolního vzdělávání prolíná všemi bloky. Tyto vzdělávací oblasti se nazývají Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a Dítě a svět.

Při realizaci vzdělávání v integrovaných blocích vytváříme základy těchto následujících kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

6. 1. Integrované bloky a jejich cíle

Každý integrovaný blok zahrnuje vzájemně propojené kategorie:

- A) Dílčí vzdělávací cíle (záměry = co učitel u dítěte podporuje)
- B) Vzdělávací nabídka (obsah, učivo = co učitel dítěti nabízí)
- C) Očekávané výstupy (co na konci předškolního období dítě zpravidla dokáže)
- D) Klíčové kompetence (jaké jsme rozvíjeli)

1. téma: Oskárek se seznamuje s dětmi

Podtéma: Oskárek se představuje

Začátek tohoto bloku je věnovaný snaze pomoci dětem s adaptací na nové prostředí a získávání schopností přizpůsobit se změně v kolektivu, školnímu prostředí, osvojit si pravidla komunikace a soužití ve třídě, utvořit si společná pravidla a dodržovat je. Přecházení k samostatnosti a zvládnout odloučení od rodiny.

Cíle integrovaného bloku:

- Získat děti pro radostný pobyt v přípravné třídě
- Orientovat se bezpečně v prostředí třídy, školy, chovat se tak, aby nedošlo k ohrožení zdraví – pravidla třídy
- Poznat základy pravidel chování ve třídě a spolupodílet se na vytvoření pravidel třídy
- Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Získat citovou samostatnost
- Rozvoj komunikativní schopnosti dětí

Návrh vzdělávací nabídky:

- Rozhovory s dětmi o kamarádech a prázdninách
- Poslech pohádky
- Moje rodina, kde bydlím, nejoblíbenější hračka
- Orientace v prostoru (třída, zahrada, škola...)
- Porovnávání množství, počet
- Říkadla, lidové hádanky, vlastní rýmování
- Kreslení na základě vlastního prožitku
- Výtvarné činnosti k tématu
- Běh, překonávání překážek, chůze po zvýšené ploše
- Rozlišování geometrických tvarů
- Modelování
- Určování začátečních písmen ve slově (své jméno atd.)

Očekávané výstupy:

- Navazovat kontakty dětí se zaměstnanci školy
- Zařadit se mezi vrstevníky
- Adaptovat se na školní řád
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- Pokusit se vyjádřit myšlenky, nápady, pocity a formulovat je ve větách
- Vyjadřovat svou fantazii v tvořivých, výtvarných, hudebních a dramatických činnostech
- Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Mít povědomí o významu čistoty a péče o zdraví
- Porozumět čtenému textu, vyprávět pohádku, popsat situaci
- Uplatňovat své individuální potřeby
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Zvládat sebeobsluhu

Klíčové kompetence:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, zajímá se o nové věci
- Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo
- Řeší problémy, na které stačí
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran s dětmi i s dospělými

2. téma: Oskárek se chystá na podzim

Podtémata: Oskárek se loučí se stromy

Oskárek se loučí s čápem

Oskárek zkoumal semínka rostlin

Oskárek a drak

Oskárek uspával zvířátka

Blok zaměřený na probuzení potřeby poznávat krásy podzimní přírody a změny v ní, vnímat přírodu všemi smysly, osvojovat si poznatky, co je pro přírodu žádoucí a co ne.

Cíle integrovaného bloku:

- Seznámení se s charakteristickými znaky podzimního období – počasí, příroda, zvířata
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Poznávání zákonitostí přírody, vnímání její proměny
- Získat citovou samostatnost
- Rozvoj komunikativní schopností dětí

Návrh vzdělávací nabídky:

- Poslech pohádky
- Poznávat stromy a zvířata
- Manipulace s přírodninami, tvoření z nich
- Porovnávání množství, počet
- Výtvarné činnosti k tématu
- Příprava stromu na zimu, stromy jehličnaté a listnaté
- Stromy před tím a nyní
- Výtvarné činnosti k tématu
- Prohlížení knih – povolání na obrázcích
- Motivační cvičení – řemesla
- Hry, písně, říkadla k tématu
- Lidové zvyky a obyčeje, Masopust, lidové pranostiky
- Výzdoba třídy na karneval
- Karnevalové tanečky, písně
- Vytváření karnevalových masek + karnevalový rej
- Kreslení zážitků z karnevalu

Očekávané výstupy:

- Zvládat jednoduché pracovní úkony, zacházet s nástroji a materiálem
- Porozumět, že změny jsou přirozené, že všechno kolem se mění
- Pokusit se vyjádřit nápady, pocity a formulovat je ve větách
- Vyjadřovat svou fantazii prostřednictvím tvořivých a výtvarných činností
- Seznámit se s charakteristickými znaky podzimu
- Zvládat základní pohybové činnosti
- Vyjádřit své prožitky slovně, pohybově, dramaticky
- Sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách

Klíčové kompetence:

- Má poznatky o přírodě, o její rozmanitosti a proměnách
- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a používá při tom jednoduchých pojmů
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch
- Dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim

3. téma: Oskárek se těší na zimu

Podtémata: Oskárek se těší na čerta, Mikuláše a anděla

Oskárek slaví Vánoce s kamarády

Oskárek a sněhulák

Oskárek a masopust

Oskárek a zimní sporty

Děti prožijí přípravu na vánoční svátky, seznámí se s vánočními tradicemi.

Měly by vnímat, že vánoční svátky nejsou jen materiálního rázu, ale jde o lásku k bližšímu. Dále budou získávat poznatky o tradici Masopustu.

Cíle integrovaného bloku:

- Seznámení se s českou tradicí Mikuláše, obdobím adventu a Vánoc
- Posilování kladných vztahů v rodině, prožívání radosti
- Rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- Prožívání změn v přírodě v období zimy, zimní sporty
- Porozumění termínu kalendář, orientace v něm (+ odpočítávání dnů do Vánoc)
- Prožívání radosti z oslav Masopustu
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Rozvoj komunikativní schopnost dětí

Návrh vzdělávací nabídky:

- Adventní výzdoba třídy a školy
- Lidové vánoční zvyky
- Četba pohádek
- Vyprávění vlastních zážitků
- Výroba dárků pro nejbližší
- Zdobení stromečku
- Vánoční nadílka
- Vánoční posezení s rodiči
- Vánoční písně a koledy
- Dramatizace vánočního příběhu
- Výtvarné činnosti k tématu
- Sportování v zimě
- Výroba masek na Masopust + karnevalový rej
- Kreslení zážitků z karnevalu

Očekávané výstupy:

- Zvládat jednoduché pracovní úkony, zacházet s nástroji a materiálem
- Uplatňovat své potřeby s ohledem na druhého
- Vytvářet vztahy k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- Vyjadřovat svou fantazii prostřednictvím tvořivých a výtvarných činností
- Zvládnout dramatickou úlohu
- Sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem
- Seznámit se s charakteristickými znaky zimy
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- Zvládat základní pohybové činnosti
- Vyvinout volní úsilí, dokončit započatou práci
- Vyjádřit své prožitky slovně, pohybově, dramaticky

- Sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách

Klíčové kompetence:

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích
- Dovede postupovat podle pokynů a instrukcí
- Dokáže své pocity a prožitky různými prostředky
- Pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí

4. téma: Oskárek se chystá být zahradníkem

Podtémata: Oskárek a skřivánek přivolali jaro

Oskárek budí zvířátka

Oskárek a semínka

Oskárek a dešťová kapka

Oskárek a jarní svátky (Velikonoce), Den matek

Děti budou poznávat zákonitosti přírody, probouzející se jaro. Podpora vytváření vztahu dětí k přírodě. Učíme děti všimnout si drobných živočichů a hmyzu, rozšiřujeme znalosti dětí o domácích a hospodářských zvířatech, seznamujeme je s exotickými zvířaty. Vytváříme u dětí vnímavý postoj k přírodnímu prostředí, děti objevují, že svět je rozmanitý.

Cíle integrovaného bloku:

- Pozorování a prožívání změn v probouzející se přírodě
- Seznámení s různými živočichy, prostředím, ve kterém žijí, s jejich způsobem života
- Příprava na svátky jara, jejich společná oslava, zvyky, tradice
- Oslava svátku matek
- Pochopení rozdílu mezi živou a neživou přírodou
- Bližší seznámení se s knihou. Rozšiřování povědomí o klasické pohádce, též rozšiřování okruhu známých pohádek

Návrh vzdělávací nabídky:

- Výtvarné činnosti na téma jaro
- Písničky, říkadla, pohádky na téma jaro
- Setí semínek, sázení cibulek
- Co potřebují rostliny k růstu
- Velikonoce – lidové zvyky
- Výroba velikonočních přání
- Zdobení kraslic
 - Les, voda, louka – přiblížení prostředí, kdo tam žije
 - Pozorování drobných živočichů při vycházkách
 - Prohlížení encyklopedií a atlasu hmyzu
 - Čtení příběhů (např. Ferda mravenec, Broučci)
 - Kreslení, modelování, koláže k tématu
 - Písničky, říkadla, hry k tématu

- Prohlížení obrázků domácích a hospodářských zvířat
- Rodiče a mláďata
- Čím se zvířata živí, jaký je z nich užitek
- Vyprávění o zvířatech, která mají děti doma
- Četba o zvířatech
- Pojmenování exotických zvířat
- Určování a dělení zvířat podle obecných znaků (počet končetin, druh potravy, přirozený výskyt...)

Očekávané výstupy:

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si
- Rozvíjet sluchové schopnosti, orientovat se na základě slyšeného
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami, drobnými nástroji
- Ovládat koordinaci ruky a oka při sestavování a nalepování obrázků
- Chápat prostorové pojmy
- Chápat elementární matematické souvislosti (uspořádat, třídít)

Klíčové kompetence:

- Má poznatky o přírodě, její proměny
- Pozoruje, zkoumá, objevuje
- Průběžně rozšiřuje slovní zásobu

5. téma: Oskárek poznává vše o lidech

Podtémata: Oskárek pomáhá stavět kamarádům domeček

Oskárek a sluníčko

Oskárek poznává svět lidí

Oskárek léčí kamarády

Děti budou získávat poznatky o světě lidí, kde se dozví vše o povoláních a řemeslech. Dále zjistí, jak pečovat o své zdraví a zdraví svých kamarádů.

Cíle integrovaného bloku:

- Pozorování a manipulace s věcmi okolo
- Seznámení se s povoláními dospělých
- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Osvojení poznatků důležitých k podpoře zdraví
- Posilování kladných vztahů
- Upevnění nabytých kompetencí
- Bezpečné chování na chodníku, silnici

Návrh vzdělávací nabídky:

- Lidé a jejich povolání, čím budu, až vyrostu

- Hádej, kdo jsem – pantomima, hádanky
- Motivační cvičení – řemesla
- Děti celého světa – jiná barva pleti, využívání map, glóbusu – kde žijí
- Prohlížení trasy v mapě
- Básničky, písničky a hry k tématu
- Různé výtvarné techniky k tématu
- Oblékání, jak předcházet nemocem a úrazům
- Čím pojedeme – dopravní prostředky, odkud vyjedeme – nádraží, letiště...
- Pozorování a kreslení dopravních prostředků
- Jak se chovat k cizím lidem, co dělat, když jsem doma sám

Očekávané výstupy:

- Mít základní poznatky o lidech, kteří žijí na Zemi
- Pojmenovat, čím je dítě obklopeno
- Mít povědomí o významu čistoty a péče o zdraví
- Vědomě používat všech smyslů
- Rozvíjet sluchové schopnosti
- Chápat prostorové pojmy
- Přesně postupovat podle pokynů a instrukcí
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, film
- Reprodukovat krátké texty
- Vědomě napodobovat pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech
- Chápat základní číselné matematické pojmy, elementární souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat

Klíčové kompetence:

- Má poznatky o světě lidí
- Používá číselné a matematické pojmy
- Při zadané práci dokončí, co začalo
- Orientuje se v prostředí, ve kterém žije

6. 2. Rozšiřující nabídka

Při výuce máme možnost používat cvičnou kuchyňku, kde budeme společně vařit, péct. V keramické dílně si procvičíme jemnou motoriku, při které si vyrobíme různé výrobky.

Budeme jezdit na exkurze, kde poznáme a objevíme nové věci.

Dále bychom se rádi ve spolupráci s 1. třídami zúčastnili plaveckého výcviku v plaveckém bazénu v Čelákovících.

Pořádáme i Školu v přírodě a spaní ve škole - „Noc s Andersenem“.

6 Evaluační systém

	PROSTŘEDKY EVALUACCE	ČAS	KDO
1. soulad ŠVP s RVP PV	porovnání textu RVP s ŠVP	legislativní změna	ředitelka školy
		zásadní změna ZŠ	
2. plnění cílů ŠVP	hospitace	průběžně	ředitelka školy
	označení plnění	po ukončení integr. bloku	třídní učitelka
3. způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	hospitace	průběžně	ředitelka školy
	práce dětí	průběžně	třídní učitelka
	třídní kniha	průběžně	ředitelka školy
4. práce učitelů (vč. jejich sebereflexe)	hospitace	průběžně	ředitelka školy
	označení	2 x týdně	třídní učitelka
5. výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)	práce dětí		třídní učitelka ředitelka školy
	portfolio	po ukončení integr. bloku	třídní učitelka
	vyhodnocení pokroku každého žáka	1 x za čtvrtletí	třídní učitelka
	fotodokumentace	průběžně	třídní učitelka
	dotazníky		třídní učitelka
6. kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV	inventarizace	1 x za školní rok	ředitelka školy
	dotazníky pro pg. pracovníky	1 x za školní rok	třídní učitelka
	dotazníky pro zákonné zástupce (rodiče)	1 x za školní rok	ředitelka školy
	prezenční listina na akcích přípr. třídy		třídní učitelka

7 Zdroje

RVP pro předškolní vzdělávání

Školský zákon (561/2004 Sb.)

HERMAN, Mare. Najděte si svého marťana. 2008

LANGMEIER, Josef a KREJČÍKOVÁ, Dana. Vývojová psychologie. 2013

MERTIN, Václav. Psychologie pro učitelky mateřské školy. 2015

OPRAVILOVÁ, Eva. Předškolní pedagogika. 2016