

Milovice: 2. července 2024
Číslo jednací: 1647 / 2024 / ZS
Vyřizuje: Mgr. Flachsová

Informace dle zákona č. 106/1999 Sb.

Vážený pane

děkujeme za oznámení, že Vaše dcera nenastoupí na gymnázium, ale na jinou školu.

Podle § 164 odst. 1 písm. b) a c) je za kvalitu vzdělávání je odpovědný ředitel školy. Dle výsledků přijímacích zkoušek na osmiletá gymnázia – úspěšnost 60 %, na šestiletá gymnázia – úspěšnost 100%, jsme s kvalitou vzdělávání na naší škole spokojeni.

Pracovní list, který žáci dostanou v případě, že již nemáme kapacitu na suplování (především absence vyučujících ze zdravotních důvodů), kopírují učební plán a tento je připravený vyučujícím daného předmětu. Konkrétně za 2.pololetí školního roku 2023/2024 byla třída Vaší dcery rozdělena za 2. pololetí pouze ve dnech 27.05.2024 do paralelních tříd a výuka pobíhala dle jejich rozvrhu; 17.05. a 24.05.2024 na hodinu výtvarné výchovy byla třída rozdělena se zadanou prací; 18.03.2024 byla skupiny AJ spojena se skupinou ČJ (třídní učitelka) a práce pro žáky AJ byla zadána učitelem do pracovních sešitů; od 03.04. – 18.04.2024 byly skupiny AJ spojeny z důvodu absence učitele a výuka probíhala jednotně pro obě skupiny, celou třídu; 04.06.2024 půlené hodiny Ma-If byly spojeny, kdy 1.hodinu žáci psali závěrečnou pololetní práci s paní zástupkyní Fraňkovou, 2.hodinu měli žáci spojenou hodinu Informatiky; 3.hodinu měli rozdělenou se zadanou prací od třídní učitelky. Ostatní hodiny byly plnohodnotně odsuplovány. Z výše uvedeného výčtu za pololetí vyplývá, že výuka ve třídě Vaší dcery probíhala plnohodnotně dle učebních plánů.

Co se týká informovanosti – všichni zákonní zástupci žáků 5.ročníků byli informováni o záměru otevření třídy s rozšířenou výukou. Tuto informaci jsem zasílala já dne 31.05.2024 zákonným zástupcům přes systém Bakaláři, do Komens. Nevím, jaké informace máte Vy, ale neotvíráme třídu pro nadané žáky, ale třídu s rozšířenou výukou matematiky a anglického jazyka. Nikdo s Vámi nechce „polemizovat“

o nadání Vaší dcery, neboť nikdo k tomuto závěru nedospěl.

1. Nezařazovali jsme žáky do skupiny/třídy pro nadané, ale do třídy s rozšířenou výukou. Kritérii byly výsledky testů. Testů se zúčastnili žáci, jejichž rodiče o tento typ třídy projevíli zájem. Na základě nich bylo stanoveno pořadí, dle kterého byla místa zákonným zástupcům žáků, kteří měli zájem, nabídnuta.
2. Opět se nejednalo o nástup do skupiny/třídy nadaných. O možnosti zařazení do třídy s rozšířenou výukou jsme informovali zákonné zástupce přes systém Bakaláři, Komens. Informace byla zveřejněna i na facebooku školy. Informace byla také poskytnuta žákům třídními učiteli.





3. Opět se nejednalo o zařazení do skupiny/třídy nadaných. O zařazení, popř. nezařazení žáků do třídy s rozšířenou výukou, jsme informovali zákonné zástupce žáků, kteří testy vykonali, přes systém Bakaláři, Komens. Následně všichni zákonní zástupci podali zpětnou vazbu, na jejímž základě byla svolána schůzka se zákonnými zástupci těchto žáků.
4. Organizace SOFA (Society for All) je nezisková organizace, jejímž partnerem je MŠMT, MPSV, MZČR, MV. Jednalo se o dílčí aktivitu zaměřenou na téma podpory seberegulace, které s žáky realizovala PhDr. Lenka Felcmanová, Ph.D. Obsahově vycházejí z akreditovaného kurzu v rámci návštěvy školy ze strany zástupců MŠMT, města Milovice a ORP Lysá nad Labem, UNICEF a SOFA. Cílem aktivity bylo s žáky diskutovat o různých způsobech zvládnání stresu. Plakáty a další metodické materiály, se kterými je s žáky pracováno, jsou k dispozici na webu organizace SOFA.

Aktivita byla v souladu s prevencí na naší škole. Téma se vázalo na očekávané výstupy z hodin OSV, a to:

- ovlivňuje pozitivně své sebepojetí – respektive své „já“
 - předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.
 - uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnání zátěží
5. Obsah kurzu byl vytvořen s garancí PhDr. Lenky Felcmanové, Ph.D., předsedkyně organizace Society for All (SOFA), která současně působí na Katedře speciální pedagogiky Pedagogické Univerzity Karlovy a členy mezinárodního a národního odborného týmu zahrnujícím přední odborníky v oblasti dětské psychologie. Členy mezinárodního supervizního týmu byli: Dr. Steve Goodman, Dr. Heather Peshak George, klinická psycholožka Kaja Naes Johannessen a klinický psycholog Lars Halaas Lyster, členy národního supervizního týmu, kteří dohlíželi na odbornou správnost programu, byli zástupci Národního ústavu duševního zdraví, Ministerstva práce a sociálních věcí, Národního pedagogického institutu, Asociace ředitelů základních škol, Asociace pracovníků pedagogicko-psychologických poraden a organizace Rosa pomáhající obětem domácího násilí.
 6. Realizace školení sborovny byla pro školu bezplatná v rámci spolupráce SOFA, UNICEF a ORP Lysá nad Labem v projektu Signály, do něj je škola zapojena skrze mezioborovou platformu podpory ohrožených dětí. Projekt je realizován ve spolupráci SOFA a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstva práce a sociálních věcí, Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva vnitra. Šíření osvěty v oblasti trauma respektujícího přístupu prostřednictvím aktivit SOFA je podporováno Světovou zdravotnickou organizací.

Cílem školení „Trauma respektující přístup“ byl náhled na důvody, proč někteří žáci jednají tak, jak jednají; možnost přístupu při jednání s žáky s náročným chováním a v neposlední řadě „ošetření“ našeho zdraví.

Školení s názvem Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování je určen pedagogickým a sociální pracovníkům, je realizován s akreditací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pod č. j.: MSMT–987/2023-6-28 a Ministerstva práce a sociálních věcí pod č. A2023/0407-SP/PC.

Projekt realizovaný v Ústeckém, Středočeském a Jihomoravském kraji je realizován z prostředků UNICEF.

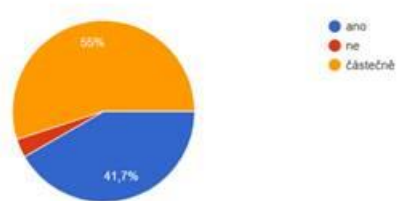




Zpětná vazba od pedagogů ze semináře – např. jedna z mnou položených otázek:

Byly pro vás informace užitečné?

60 odpovědí



Mgr. Lada Flachsová
ředitelka školy

