

ZŠ T. G. MASARYKA MILOVICE

ŠKOLSKÁ 112, 289 23 MILOVICE



VÝROČNÍ ZPRÁVA

2020/2021

autor: ředitelka školy Mgr. Lada Flachsová

Výroční zpráva o činnosti školy

je zpracována na základě:

§ 10 Zákona č. 561/2004 Sb.,

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

(školský zákon)

a

dle § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb.,

kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

Součástí této výroční zprávy je samostatná výroční zpráva školní družiny.

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021

byla schválena školskou radou dne 30. 08. 2021.

Výroční zprávu za školní rok 2020/2021

zpracovala ředitelka školy Mgr. Lada Flachsová.

Obsah

1	Základní údaje	4
1.1	Základní škola.....	4
1.2	Kontakty	4
1.3	Školská rada.....	5
1.4	Voluntarius, z.s.	5
2	Organizace výchovy a vzdělávání	7
2.1	Charakteristika školy – učební plány.....	7
2.2	Školní vzdělávací program	9
2.2.1	Volitelné předměty, zájmové útvary.....	9
3	Výkon státní správy	11
3.1	Výsledky zápisu do 1. tříd	11
3.1.1	Zápis.....	11
3.2	Následné vzdělávání vycházejících žáků	12
4	Výchovně vzdělávací výsledky školy.....	13
4.1	Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	13
4.2	Přehled klasifikace za I. a II. pololetí	13
4.3	Zjišťování výsledků	13
5	Komentář k výsledkům výchovy a vzdělávání.....	14
5.1	Kurzy	14
5.1.1	Stmelovací kurz	14
5.1.2	Plavecký kurz.....	16
5.1.3	Turistický kurz.....	17
5.1.4	Cyklistický kurz.....	18
5.1.5	Vodácký kurz.....	19
5.1.6	Tělovýchovné aktivity	21
5.1.7	Cvičení v přírodě	21

5.1.8	T – mobile Olympijský běh	23
5.1.9	OVOV – odznak všestrannosti	25
5.2	Školní projekty	26
5.2.1	Den otevřených dveří.....	26
5.2.2	Srdce s láskou darované.....	35
5.2.3	I my pomáháme	36
5.2.4	Projekt Kamarád	37
5.2.5	O2 – Chytrá škola	38
5.2.6	Downův syndrom.....	47
5.2.7	Každý jiný.....	47
5.2.8	Podzimní soutěž.....	48
5.2.9	Krabice od bot.....	48
5.2.10	Mezitřídní turnaje	49
5.2.11	Pololetní vysvědčení	51
5.2.12	Baking in English.....	53
5.2.13	Den válečných veteránů.....	53
5.2.14	Exkurze, výlety	54
5.2.15	Letiště Milovice	54
5.2.16	Výstava Bylo, nebylo.....	55
5.2.17	Školní výlety	56
5.2.18	Kreditní systém na naší škole	59
5.2.19	Absolventské práce	64
5.2.20	Ukončení školního roku.....	67
5.2.21	Environmentální výchova na naší škole	70
5.2.22	Charita.....	81
5.3	Distanční výuka	82
5.3.1	Pomoc školy.....	87

5.3.2	Zhodnocení distanční výuky	87
5.3.3	Online kurzy	90
5.3.4	Návrat do školy	93
5.4	Dětské zastupitelstvo	97
5.5	Mezinárodní spolupráce	101
5.5.1	Partnerská škola v Rusku	101
5.5.2	Česko – německý tandem	101
5.6	Testování	102
5.7	Reprezentace na veřejnosti	103
5.8	Veřejné mínění	104
5.8.1	Poděkování.....	104
5.8.2	Propagace akcí školy – facebook.....	105
5.9	Školní družina.....	106
5.10	Certifikáty školy.....	107
5.11	Hodnocení metodických sdružení a předmětových komisí	111
5.11.1	Metodické sdružení na 1. stupni	111
5.11.2	Metodické sdružení na 2. stupni	114
5.12	Školní poradenské pracoviště.....	119
5.12.1	Výchovné poradenství	119
5.12.2	Zhodnocení programu primární prevence.....	120
5.12.3	Zhodnocení práce školní psycholožky.....	122
5.12.4	Zhodnocení práce speciálního pedagoga	124
5.12.5	Zhodnocení práce koordinátora inkluze	125
5.12.6	Zhodnocení práce v oblasti nadání	126
5.12.7	Zhodnocení práce v oblasti kariérového poradenství	127
5.12.8	Zhodnocení práce v oblasti sociální pedagogiky	128

5.13	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	129
5.13.1	Město Milovice	129
5.13.2	MŠ U Broučků	131
5.13.3	Mirakulum	133
5.13.4	VKZ	134
5.13.5	Domov na Zámku	134
5.13.6	Domov seniorů Vysočany	136
5.13.7	Spolupráce se zákonnými zástupci	137
5.13.8	Další instituce ve spolupráci	137
6	Údaje o zaměstnancích školy	139
6.1	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	139
6.1.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	141
7	Výroční zpráva o hospodaření	143
8	Opravy a novinky	145
8.1	Nové oplocení	145
8.2	Nová podlaha	145
8.3	Skříně do kabinetů	146
8.4	Topení	146
8.5	Datová síť	147
8.6	Nové hřiště	147
8.7	Okna	148
8.8	Plot	148
8.9	Lištování	149
8.10	Strom	149
8.11	Nápis	150
9	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ..	151

10	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	154
10.1.1	Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi	154
10.1.2	Šablony do škol III.....	155
10.1.3	Obědy do škol	155
10.1.4	Obědy pro děti	155
10.1.5	Dotační výzvy MŠMT	156
10.1.6	Ovoce do škol	157
10.1.7	Svačínový automat.....	158
10.1.8	IROP	158
11	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.....	159
11.1	Inkluze s NTM	159
11.2	Kamerový systém.....	160
12	Kontroly.....	161
12.1	BOZP	161
12.2	Veřejnosprávní kontrola.....	163
13	Výroční zpráva O poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1. 1. 2020 – 31. 12. 2020	174
14	Přílohy	176

1 Základní údaje

1.1 Základní škola

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do sítě škol rozhodnutím Školského úřadu Nymburk ze dne 29. února 1996 s identifikačním číslem (IZO):102 386 170.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Škola je zřízena Městem Milovice od 1. 1. 1995 jako příspěvková organizace (IČ: 61631493). Od 1. 8. 2013 naše škola nese název Základní škola T. G. Masaryka Milovice, ke které náleží budovy Školská 112 a Pionýrů 54.

Vedení školy

Ředitelka školy:	Mgr. Lada Flachsová
zástupce ředitelky školy pro I. st:	Mgr. Iveta Hankeová
zástupce ředitelky školy pro II. st:	Ing. Bc. Zdeňka Fraňková
ekonomický zástupce ředitelky školy:	Hana Hamerníková
vedoucí vychovatelka školní družiny:	Bc. Radka Boučková

1.2 Kontakty

Telefon:

Hlavní budova – Školská 112 (3. -9. ročník)	325 577 221; 732 771 266
Budova staré školy – Pionýrů 54 (1. -3. ročník)	734 327 716
Školní družina	734 327 775

E-mail:

zsmilovice@zsmilovice.cz,

Každý učitel má zřízený e-mail v podobě: jmeno.prijmeni@zsmilovice.cz.

Webové stránky: www.zsmilovice.cz

Facebook školy: <https://www.facebook.com/Základní-škola-TG-Masaryka-Milovice>

Instagram školy: <https://www.instagram.com/zstgmmilovice/>

1.3 Školská rada

Školská rada vznikla na základě usnesení č.379/2005 ze zasedání Rady města ze dne 12. 9. 2005 s účinností od 1. 1. 2005.

Členové školské rady:

- ❖ zástupci pedagogických pracovníků: Ing. Zdeňka Fraňková, Mgr. Jana Bezuchová, Mgr. Barbora Nováková

Vzhledem k rezignaci Ing. Martina Nováka ke dni 31.8.2020 na funkci zástupce ŠR za rodiče byly vyhlášeny dodatečné volby hlasováním per rollam s tímto výsledkem:

	Jméno kandidáta	Třída dítěte	Počet získaných hlasů
1.	František Třetina	VII. A	10
2.	Zoltán Mikuš	VI. A, VII. A	1
3.	Soňa Peterková	VI. B	8
4.	Karel Zeman	III. A	10
5.	Silvia Bartáková	IX. A	2
6.	Iva Vosáhlová	III. A, VI. A, IX. A	20

Novým členem Školské rady se stala paní Iva Vosáhlová s počtem 20 hlasů.

- ❖ za zákonné zástupce: Jana Hrdličková, Eva Boušková, Iva Vosáhlová
- ❖ zástupci za zřizovatele: Mgr. Ludmila Šimková, Mgr. Luboš Šafránek, Mgr. Andrea Fiřtová.

1.4 Voluntarius, z.s.

I v tomto nelehkém školním roce 2020/2021 se sdružení Voluntarius snažilo podat pomocnou ruku a přispět žákům školy T. G. Masaryka Milovice v jejich rozkvětu a rozhledu.

V prvním pololetí byly investice do zakoupení čtvrtků a barevných papírů pro žáky prvního i druhého stupně, příspěvek na vylepšení mikulášské nadílky a také příspěvek na uhrazení pobytu ve školní družině. Podpořili jsme projekt Superhrdina a uhradili zálohu na lyžařský kurz pro jednoho žáka.

V druhém pololetí jsme přispěli devátým ročníkům na vodácký kurz a na fotky na tablo. Žáci třetí třídy dostali příspěvek na dopravu na školu v přírodě (realizovat se bude září 2021).

Celková částka vynaložena na tyto aktivity je 14 994 Kč.

Mgr. Barbora Nováková

2.2 Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2020/2021 došlo v ŠVP k těmto úpravám:

- 1) byl vytvořen nový volitelný předmět – Základy šití
- 2) byl vytvořen nový nepovinný předmět – Environmetální výchova
- 3) bylo upraveno hodnocení v ICT – začlenění hodnocení absolventské práce; současně bylo upraveno závěrečné hodnocení Absolventských prací
- 4) byly upraveny osnovy volitelného předmětu Praktika z přírodopisu
- 5) byly upraveny učební osnovy Zeměpisu
- 6) bylo upraveno hodnocení žáků při distanční výuce na webu školy – v Dokumentech jsou dodatky ke školnímu řádu: Distanční výuka a Dodatek v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – Dodatkové známky v průběžném hodnocení.

Ing. Bc. Lenka Kroupová, koordinátor ŠVP

2.2.1 Volitelné předměty, zájmové útvary

Ve školním roce 2020/2021 jsme otevřeli dle zájmu žáků:

Nepovinný předmět:

6. – 9. ročník – Dětské zastupitelstvo
1. – 9. ročník – Environmetální výchova

Volitelné předměty:

6. ročník: Praktika z přírodopisu, Konverzace v anglickém jazyce, Žurnalistika, Výtvarné dílny, Sportovní aktivity pro chlapce i dívky a Základy šití
7. ročník: Praktika z přírodopisu, Žurnalistika, Grafická tvorba, Sportovní aktivity pro chlapce a dívky a Základy šití
8. ročník: volitelný předmět je nahrazen Volbou povolání pro všechny žáky
9. ročník: Ekopraktika, Konverzace v anglickém jazyce, Grafická tvorba a Sportovní aktivity pro chlapce i dívky

Ing. Zdeňka Fraňková

Zájmové útvary (kroužky) byly vedeny již tradičně ve spolupráci s DDM Nymburk.

V letošním školním roce byla pro děti rozšířena nabídka zájmových útvarů (kroužků). Ke stálícím, které jsou vedeny tradičně ve spolupráci s DDM Nymburk, jakými jsou Keramika, Logopedie, Geokešing, Mažoretky a Just dance, přibýly Košíková a Modelářský kroužek. Další v nabídce byly kroužky, které nejsou vedeny DDM Nymburk, a to Veselá Věda, Věda nás baví a Robotika.

O většinu nabídnutých kroužků byl velký zájem. Některé byly z důvodu velkého zájmu dokonce vypsány vícekrát.

Z důvodu koronavirové situace však kroužky nebyly otevřeny.

Zdeňka Dóková, DiS

3 Výkon státní správy

3.1 Výsledky zápisu do 1. tříd

na školní rok 2021/2022

ze spádového obvodu

K zápisu se dostavilo:	celkem 83 dětí	63 dětí
Zapsaní do 1. třídy:	66 dětí	56 dětí
Nepřijatí:	7 dětí	
Odklad povinné školní docházky byl udělen 10 dětem		7 dětí

V září otevřeme tři třídy s 66 žáky.

Do všech prvních tříd byli přiznáni celkem 3 asistenti pedagoga.

Ing. Zdeňka Fraňková

3.1.1 Zápis

Bohužel i letošní zápis do školy se díky koronavirové situaci konal on line prostřednictvím aplikace Bakaláři.

Vzhledem k ulehčení administrace jsme u této aplikace zůstali. Většina problémů již byla z loňského roku odstraněna. Minimální nepřesnosti jsme zvládli bez problémů odstranit. Pro zákonné zástupce, kteří neměli možnost podat elektronickou přihlášku, byla možnost registrace přímo z počítače ze školy.

3.2 Následné vzdělávání vycházejících žáků

Tabulky vycházejících žáků naší školy

9. ročníky

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem	
Gymnázia		1
Střední odborné školy	pedagogické obory	3
	technické obory	10
	administrativní činnost	11
	zdravotní obory	1
	veterinární obory	1
	Hotelnictví	9
	umělecké obory	1
Obchodní akademie		9
Odborná učiliště (SOU)		16
Celkem		62

7. ročníky – 1 žák ukončil devítiletou školní docházku bez vyzvednutí zápisového lístku

5. ročníky

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem
Gymnázia	3

Mgr. Jana Šedová, kariérový poradce

4 Výchovně vzdělávací výsledky školy

4.1 Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

viz. příloha

4.2 Přehled klasifikace za I. a II. pololetí

viz. příloha

4.3 Zjišťování výsledků

V tomto školním roce díky koronavirové situaci neproběhlo na naší škole objednané celostátní testování. Nahrazeno bylo zjištěním pedagogů v jednotlivých předmětech a slabším žákům napříč všemi ročníky a různými předměty byla nabídnuta intervence. Někteří žáci intervenci využívali pravidelně, jiní pouze v rámci několika setkání k doplnění nedostatků. Intervenci vedli pedagogové v rámci úvazku 23 hodiny.

Většině žáků intervence pomohla, ale někteří mají stále mezery v některých tématech. V průběhu následujícího školního roku nás čeká hodně práce.

5 Komentář k výsledkům výchovy a vzdělávání

5.1 Kurzy

5.1.1 Stmelovací kurz

Tři třídy prvňáčků a tři třídy deváťáků – první týden v září probíhalo seznamování. Kromě poznávání spolužáků ze třídy, z paralelních prvních tříd, kamarádů deváťáků se s nejmladšími žáky také přišla seznámit paní psychologka. Namotivovala děti několika stmelovacími hrami do školní práce.



Kromě tohoto seznamování došlo také na ukázkou práce městské policie. Ne vždy je třeba se bát, dětem bylo osvětleno, že jsou tu policisté pro nás, když budeme potřebovat pomoc. Pomocníkem jim jsou i psi. A šílený nápad – vejde se do policejního auta jedna třída? Byla to výzva a vešlo se do něj 20 dětí – jedna třída. Nakonec to bylo odpoledne plné zážitků – jak pro malé, tak pro velké.



A bezpečnost na cestě do školy? Osvětlení, vysvětlení a připomenutí od strážníka je prvním krokem navázání spolupráce.

Druhý den byl ve znamení volného zábavného dne v Mirakulu. Po cestě tam i v parku se o každého prvňáčka staral deváták. Vznikaly tak první vazby ve škole, kterým přikládáme veliký význam v rámci prevence.



5.1.2 Plavecký kurz

V letošním školním roce bylo naplánováno dokončit plaveckou výuku z loňského roku, která se nepodařila uskutečnit v plné míře kvůli pandemické situaci.

I. pololetí proběhlo bez obtíží a 56 žáků druhých tříd svůj výcvik splnilo do poslední lekce. Účastnili se celkem deseti dvouhodinových lekcí. Plavecký kurz, včetně dopravy, činil 45 500 Kč a byl zcela hrazen zřizovatelem školy.



Ve II. pololetí nastaly komplikace způsobené opět pandemií. Nebylo již možné uskutečnit z žádných naplánovaných lekcí a kurz byl předčasně ukončen. V takto pandemií

zmítaném roce jsme tedy nakonec absolvovali pouze 10 jízd do plaveckého bazénu v Čelákovících a zpět, což představovalo 820 km.



Věříme, že se situace již uklidní a chybějící plavecké lekce budou moci žáci splnit dodatečně, v nadcházejícím školním roce.

Mgr. Iveta Hankeová

5.1.3 Turistický kurz

Vzhledem k epidemiologické situaci se turistický kurz po žáky 6. ročníků konal pouze v okolí Milovic.



Žáci se každý den sešli před školou, potom vycházeli na určenou trasu. První den byla cílem Mordova rokle, kde jsme si zopakovali orientaci v terénu, práci s mapou a kompasem nebo buzolou.

Druhý den jsme vyrazili směr Benátecká Vrutice kolem tůň Josefov, obešli jsme NPP Hrabanovská Černava, kde jsme se z informačních cedulí seznámili s živočichy a rostlinami dané lokality.



Došli jsme až do Lysé nad Labem, podívali jsme se do Lomu a zjistili jsme, že zde byly nalezeny kosti druhohorních dinosaurů. Naše putování bylo zakončeno sladkou odměnou v cukrárně.

Třetí den jsme strávili v Juventském lese, kde jsme si opět zopakovali práci s mapou, buzolou a kompasem a přidali jsme zdravotvědu a různé sportovní aktivity.

Ing. Lenka Kroupová

5.1.4 Cyklistický kurz

V prvním týdnu letošního školního roku se žáci 8. ročníků zúčastnili cyklistického kurzu. Letos poprvé jsme se z důvodu co nejmenšího zásahu do výuky rozhodli vyzkoušet variantu, kdy všechny třídy v ročníku jezdili ve stejný den, přičemž každá ze tříd měla jinou trasu.

Každý den ráno jsme se s žáky scházeli u školy, kde jsme si zopakovali pravidla pro pohyb na silnici, a také kam a jakou trasou budeme v daný den směřovat. Během tří

školních dní se nám tedy vystřídali trasy Milovice – Loučeň, Milovice – Čelákovice, Milovice – Nymburk. Ačkoli bylo těsně před konáním akce počasí spíše nevlídné, usmálo se na nás štěstí a vždy jsme jeli hezky v suchu a příjemné teplotě.



Jako pomyslný příjemný cíl byl pro žáky vždy krátký rozchod, kdy se mohli odměnit za dobře odvedenou práci.

Celkově byla školní akce úspěšná, žáci se nám vraceli s úsměvy na tvářích, a především bez jakýchkoli potlučenin.



Bc. Simona Boučková

5.1.5 Vodácký kurz

I přes nepříznivé pandemické podmínky se devátým ročníkům podařilo absolvovat vodácký kurz. Ačkoli se jednalo pouze o jednodenní zážitek, domů se vraceli plni dojmů a nadšení.

Po dlouhé cestě vlakem jsme dojeli na místo startu v Malé Skále. Zde jsme si zahráli několik her s pádly, odložili batohy, oblékli plavky a šli na to.

Úsek do Dolánek nebyl dlouhý, ovšem naši deváťáci si ho náramně užili. Během dne si žáci vyzkoušeli různé aktivity na lodích. Největší úspěch mělo sestavování pyramid bez vstupu do vody, přepadení pirátů, a také spojování lodí a společné plutí po proudu, během kterého zkoušeli přebíhat lodě a měnit si místa se spolužáky.



Neobešli jsme se bez překlopených lodí, mokrých triček i kraťasů. Pádla totiž velmi lákala k vodním válkám, nejen mezi žáky, ale i učiteli.



V Dolánkách nás čekal přesun z kánoí na koloběžky. Vzali jsme batohy na záda,



obuli pevné boty a dali jsme zabrat také nohám. Rovinky, kopečky, mosty, písek, silnice – nic pro nás nebyl problém. Každý do toho dal vše, co mohl, a proto nám cesta netrvala vůbec dlouho.

Do Milovic jsme se vrátili všichni, příjemně unavení a bez jakéhokoli zranění.

Michaela Hankeová

5.1.6 Tělovýchovné aktivity

5.1.7 Cvičení v přírodě

V pátek, 4.9.2020, se odehrálo již tradiční cvičení v přírodě. Každý z ročníků dostal zadání, kam má v tento školní den dorazit, a jaké aktivity zde vykonávat. Cvičení samotné je zaměřeno na ukázky první pomoci při určitých typech zranění, a také na různé úkoly pro rozvoj v pohybových aktivitách. V letošním roce se žáci 2. ročníků odebrali do lesa za Hakenovým stadionem, kde si probrali telefonní čísla na tísňové linky, a také jak má vypadat správný rozhovor.

Žáci 3. ročníků pracovali v prostorech kolem ohrady s divokými koňmi,
4. ročníky absolvovali besedu s Hasičským záchranným sborem,
5. ročníky si své znalosti první pomoci zopakovali u tůní Josefov,
6. ročníky ke zdravovědě přidali i práci s mapou, kompasem i buzolou,
7. ročníky zavítali do bikrosového parku Šibák a
žáci 8. ročníku vyhodnocovali modelové situace a skupinově porovnávali své síly v okolí milovického letiště.





1. a 9. ročník pracoval společně v prostorách školy, kdy starší žáci doprovázeli letošní drobotinu při plnění úkolů zadaných třídními učitelkami.

Bc. Simona Boučková

Všechny tři 1. třídy se samozřejmě rády zúčastnily. Žáci byli natěšeni, co všechno je čeká. A hlavně se nejvíce těšili na „své devátáky“. Čekalo na ně mnoho sportovních aktivit. Naštěstí naše prvňáčky nic nevyděsilo a do všeho se vrhli s velkým elánem a nadšením.



Běh, poznávání turistických značek, výbava lékárníčky, pohyb na dopravním hřišti,



pexeso s dopravními značkami a mnoho dalšího našim nejmladším školákům zpestřilo začátek školního roku. Pobyt na čerstvém vzduchu prospěl i učitelkám a asistentkám, které se s nadšením do některých aktivit vrhaly také. Přálo nám zároveň i počasí. Nebylo vedro, ale ani nepršelo. Díky plnému sportovnímu a zábavnému programu nám cvičení v přírodě uteklo velmi rychle.

Děti si nejen užily vše, co jim deváté ročníky nachystaly, ale zároveň si upevnily vztah s nejstaršími školáky naší školy. Dokonce si je tak oblíbily, že na konci programu odmítaly odejít do družiny. Děti a učitelé byli moc rádi, že strávili aktivní odpoledne venku.

Eliška Hlávková

5.1.8 T – mobile Olympijský běh

16.9.2020 se cca 600 žáků naší školy (1.-9.roč.) přemístilo pod dohledem svých třídních učitelů na polní cestu nedaleko fotbalového hřiště, aby od 10 h zde svým během oslavily Olympijský den s heslem „Citius, Altius, Fortius“- „Rychleji, výše, silněji“.

Chlapci a děvčata 1. stupně běželi 400 m, žákyně a žáci 2. stupně zdolávali trat 1000 m



dlouhou. Všechny třídy stejného ročníku závodily společně v 5 min intervalech postupně od nejmladších až po 9. ročník.

I když účast na tomto běhu má spíše symbolický charakter, někteří naši borci to vzali velmi prestižně s touhou vyhrát.

Pořadí nejrychlejších:

1. roč.

Dívky:	Chlapci:
1. Wretzelová Anna	Saran Tomáš
2. Popelková Nela	Vostárek Marek
3. Nachlingerová Viktorie	Matějka Vojtěch

2. roč.

Dívky:	Chlapci:
1. Řeháková Marie	Joukl Ondřej
2. Rudinská Marie	Antoš Dominik
3. Kašparová Anežka	Táborský Ondřej

3. roč.

Dívky:	Chlapci:
1. Procházková Adriana	Popelka Jakub
2. Matějková Thea	Kramule Tadeáš
3. Konečná Zlata	Dupal Martin

4. roč.

Dívky:	Chlapci:
1. Koháčková Kateřina	Bittner Matouš
2. Křoková Tereza	Palička Kryštof
3. Červinková Adéla	Wagner Tadeáš

5. roč.

Dívky:	Chlapci:
1. Kuchařová Tereza	Psota Martin
2. Strbačková Eliška	Vávra Tomáš
3. Pilařová Lucie	Táborský Břetislav

6. roč.

1. Jirků Marek
2. Müllerová Kristýna
3. Buato Eduard

7. roč.

1. Bukovský Adam
2. Bočan Martin
3. Bočan David

8. roč.

1. Švorc Martin
2. Krist Jan
3. Fučíková Nela

9. roč.

1. Orálek Lukáš
2. Procházka Tomáš
3. Nekolný Kryštof

Nicméně poděkování patří všem zúčastněným (vč. běžících pedagogů), ale i všem paní učitelkám či učitelům, kteří své děti náležitě povzbuzovali či zajišťovali důležitou podporu.



Mgr. Jan Doležal

5.1.9 OVOV – odznak všestrannosti

V letošním „pandemickém“ školním roce se do plnění 10 disciplín zapojilo 125 dětí z šesti tříd zásluhou těchto pedagogů – Lukáš Nachlinger, Jana Stegmüllerová a Jan Doležal.

Protože vyučovací hodiny Tv mohly aktivně probíhat jenom cca ve 4 měsících školního roku, jsou výsledky dětí naší školy velmi zkreslené. Nicméně všechny děti obdržely diplom (někteří neúplný) se svými dosaženými výsledky:

4.A – zapojeno 26 dětí

6.A – zapojeno 27 dětí, nejlepší průběžné výkony – Marek Jirků, Elen Lazecká a Eduard Buato

6.B – zapojeno 20 dětí, nejlepší průběžné výkony – David Hamáček, Marek Menčl, Václav Pleskot, Aneta Kubešová a Kristýna Mullerová

6.C – zapojeno 25 dětí, nejlepší průběžné výkony – Emma Hříbalová, Nela Szmeková a Monika Trunecká

7.A – zapojeno 13 dětí, nejlepší výkony – Nicolas Plecítý a Ondra Svoboda

7.B – zapojeno 14 dětí, nejlepší výkony – Matěj Wágner, Adam Bukovský (oba získali bronzový odznak)

Organizátor OVOV slíbil, že si děti budou moci doplnit (popř. vylepšit) své výkony i v následujícím škol. roce. Uvedená jména (popř. další) slouží také nám vyučujícím TV jako podklad pro nominace na budoucí reprezentace škol pro různá sportovní zápolení.

Mgr. Jan Doležal

5.2 Školní projekty

5.2.1 Den otevřených dveří

Ráno v sobotu 26. června 2021 vypadalo, jako by se počasí rozmýšlelo, zda nechá vykuknout sluníčko, nebo pošle na zemi nějakou tu přeháňku.

Přesto již po sedmé hodině zavládl ve škole čilý ruch. Učitelé společně se žáky a někdy i za pomoci rodinných příslušníků chystali v okolí obou školních budov vše potřebné pro jednotlivá stanoviště.



Celá akce byla slavnostně zahájena společným zpěvem školní hymny a poté se už mohli první návštěvníci zapojit do přichystaných aktivit.



Děti soutěžily nejen ve sportovních dovednostech, zahrály si kinball, předvedly, že dokáží správně třídit odpad, pokoušely se o chůzi na chůdách, procvičily si anglické názvy měsíců, pomohly pejskovi s kočičkou pověsit velké prádlo.



Na stanovišti u Pata a Mata dokázaly, že jsou mnohem zručnější, na vedlejším stanovišti si složily puzzle s vílou Amálkou, Marušce posbíraly vše, kvůli čemu ji zlá macecha vyhnala do mrazivého lesa, vybarvily si svého Krakonoše a nazdobily si svůj vlastní perníček.





Kdo si potřeboval protáhnout tělo, mohl si zahrát čarodějnický florbal s košťaty – tedy spíše florbalu podobnou hru, ale čert ví, co ty ježibaby o filipojakubské noci na Petrových kamenech vlastně hrají za míčové hry. Na tomtéž stanovišti si vyráběly vlastní kouzelnickou hůlku.



Jinde si vyzkoušely, zda umí rozpoznat hoaxy a prověřily si svou zručnost při chytání rybek ve speciálním elektronickém rybníčku. Mohly si také vyplnit se želvákem Oskarem tajenku s křížovkou, napsat vzkaz nebo své přání škole – zkrátka bylo toho až až.



Kdo chtěl, mohl na památku získat i hezkou pohlednici.

Některá stanoviště byla vkusně doplněna výstavkami žákovských prací, v přízemním vestibulu hlavní budovy se loučili se školou vtipnými tably naši devátáci. Lakonicky řečeno, bylo, co si prohlížet.







Pro zlepšení nálady bylo pro hosty nachystané občerstvení. Při dodržení platných opatření mohli návštěvníci vystoupat do 4. podlaží hlavní budovy a nerušeně si prohlédnout loni dokončenou půdní vestavbu s novými odbornými učebnami a pracovnami. Aby nebyly děti zklamány, i zde na ně čekalo jedno

soutěžní stanoviště, zaměřené v počítačové pracovně – jak jinak – než na Billa Gatese.

Nezapomněli jsme ani na poučení z našich vlastních dějin a venkovní historickou galerií, doprovázenou promítáním dokumentu, připomenuli zítřejší výročí násilné smrti Dr. Milady Horákové.



Kolem desáté hodiny se rozzářilo sluníčko už naplno, začalo pěkně pražit a pražit nepřestalo až do závěrečného slosování tomboly. Děti, které splnily úkoly na všech stanovištích, obdržely totiž po předložení kartičky s razítky z jednotlivých stanovišť lístky do tomboly. Každý z udělených lístků pak vyhrával některou z připravených cen, díky čemuž žádná snaha ani úsilí nevyšly nazmar.



Přestože olověné mraky na severozápadním obzoru po většinu

dopoledne vypadaly zlověstně, nespadla nakonec jedna jediná kapka. Úsměvy na tvářích pořadatelů i návštěvníků svědčily o tom, že se všichni dobře bavili a že si toto dopoledne

Děkujeme všem, kteří se na přípravě sobotního programu podíleli a také děkujeme všem, kteří se nás přišli podívat a zasoutěžit si.

*Anželica
Kováčková*

*Křivánek
Luděk*

Hlávka Karel

Leona Štychová

Z. Růžičková

Bouchová

BOŠEK

DADA

Jan

OBERLINEROVÁ

URBANOVA

LAZECHS'

Pelík

Milej

Kučer

Vandrová

Saper škola!

- II -

Nijepší škola &

bachci se zde tu nijepší učitelka - P. VOTTA

najemné rodinné prostředky

Ela

LES TICH CHODI DO ČERNÝ ZHOU.

Děkuji všem! poslouží děkujeme na předložení

Moe kuka přední uplatnění - pape mýty

SKVĚLÉ PŮDNY PRSTY. PROMISENÉ, FUNKCI

A DEKNE. FAKT SUPER &

Je to velice hezké

Velmi pěkné.

HOČ SUPER, PĚKNÉ PRO DĚTI.

PŮDY PROSTORY JSOU NOC PAMN!!

Moc hezká vestavba půdy

Co víc si z postřehů veřejnosti přát!

Postřehy a rozhovory

1. Jak pomoci a přitom neradit

- Pane učiteli, co sem mám napsat? *Do rámečků křížovky mělo přijít slovo savec nebo savci.*
- Já ti nemohu napovědět, to by nebylo fér. *Následuje zklamaný pohled plný výčitek.*
- Jak tě krmila maminka, když ses narodil? *Neskrývaná radost, kýžená odpověď se už rýsuje.*
- Z flašky. *Následuje ale smutné vystřízlivění.*
- Jenomže to se mi sem o písmenko nevejde.

2. Nadšení u Oskarova výběhu

- Tati, tati, to je krásná želva. *Chlapeček mezitím vleže obkroužil Oskarův výběh.*
- No vidíš, to je školní maskot. *Chlapeček vstane a zamyslí se.*
- A co je to maskot?
- To je takový symbol, který představuje určitou skupinu lidí nebo tak. *Chlapeček se na chvíličku zamyslí a pohotově zareaguje:*
- Tak to je naším maskotem naše maminka, vid'?

3. Budoucí žák

U jednoho stanoviště jsem pozoroval chlapce, jak nezvykle pečlivě vybarvuje omalovánku. Pěkně souvisle a pečlivě nanášel barvu, ale nepřetahoval. Od rodičů jsem se dozvěděl, že se do Milovic přestěhovali z Prahy a že jejich syn je naším budoucím prvňáčkem. Pochválil jsem jeho preciznost a tatínek se na syna obrátil s vysvětlením:

- Tak vidíš, až budeš starší, budeš mít možná na něco tady pana učitele. *Přiznal jsem mezitím rodičům, že vyučuji především český jazyk.*
- Jéje, tak to si užijete, pane učiteli. On má češtinu rád a pořád se na něco vyptává. Matouši, řekni tady panu učiteli, jaké dlouhé české slovo znáš?
- Chlapec se postavil a bez mrknutí a jediného zaškobrtnutí odpověděl:*
- Nejneobhospodařovatelnější.
- Tatínek mi následně vysvětlil, že syn už si mezitím zjistil, že nejdelší české slovo je nejzdevěťadevadesátero násobitelnějšího, ale zatím ho ještě nedokáže s jistotou vyslovit.*

4. Dotaz žáků 7.C

Hany s Ondrou mi kladou každý den stejnou otázku. Ani dnes na ni kluci nezapomněli:

- Pane učiteli, jak se má vaše morče?
- Podíval jsem se na hodinky.*
- Tuhle dobou si asi kutálí z Billy meloun.
- Kluci se na mě podívali s nedůvěrou:*
- A jak ho zaplatí?
- Vypálil jsem bez zaváhání:*
- Normálně, vlastní kartou.

5. U Pata a Mata

Ke stanovišti došel tatínek se synem. Paní učitelka ho pobízí:

- Tak co, zkusíš si zatlouct hřebíky tak, aby se z nich postupně vytvořil název Pat a Mat?
- Tatínek ho pobízí:*
- Zkus to, přece jsi mi doma pomáhal opravovat ten plot.
- Chlapec uchopí kladívko s hřebíkem a poznamená:*
- Jenže ten plot neležel, ale stál.

Mgr. Karel Špecián

[illegible]

5.2.2 Srdce s láskou darované

V letošním již sedmém ročníku jsme se zúčastnili této soutěže s projektem „Jsme v tom spolu“, kde naše 7. A a 7. B získaly v kategorii Základní školy (3. – 9. ročník) krásné umístění – 4. místo.

<https://srdce.age-management.cz/>

Dobrovolníci tříd 7.A a 7.B pokračovali v kontaktu se seniory i v době covidové.

V předvánočním čase navštěvujeme již po tři roky klienty z Domova na Zámku v Lysé nad Labem a z Domova pro seniory U Vršovického nádraží. Během setkání se konají někdy výtvarné dílničky, kulturní vystoupení, a především si se seniory povídáme. Největším dárkem pro obě strany je čas strávený společně a hezký pocit, který si obě strany odnášejí. V tom vidíme „Srdce s láskou darované“ (viz Certifikáty).

V letošním roce nešla uskutečnit návštěva v domovech pro seniory, a tak jsme se rozhodli vytvořit online kulturní pásmo, a to jsme do domovu zaslali.

Mail zasláný do domovů:

„Hezký vánoční čas,

moc na Vás myslíme i v této době. Opravdu. Víme, jak je nelehká tato doba pro Vás, ale ani my ve škole to nemáme nejlehčí. Od září jsme spolu zas tak moc nemohli být a opět se učili online přes počítače. Až těsně před Vánoci jsme se ve škole mohli potkat. Ač jsme doháněli plno úkolů, učivo a písemek, mysleli jsme i na Vás. Tak vznikl náš program pro Vás. Skládá se z písniček, her na nástroje a v závěru krátkého divadelního představení „O radosti narození Ježíška“.

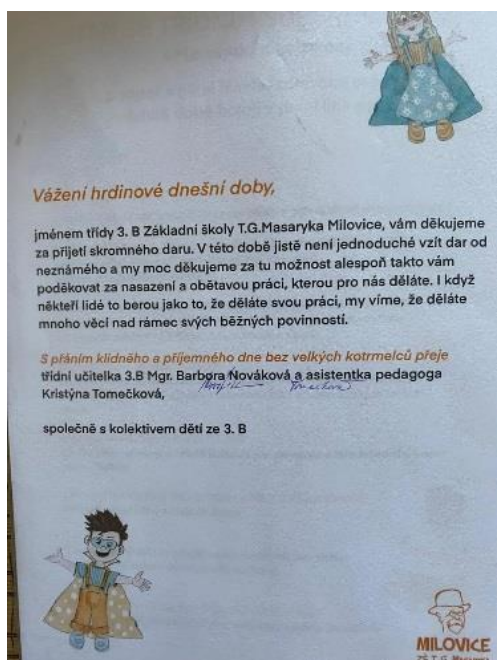
Omluvte nás, není to dokonalé. Něco jsme nahrávali z domova, protože ve škole se nesmí zpívat nebo tam nemůžeme my. Divadlo jsme museli odehrát v rouškách a s tím nemáme vůbec zkušenost, ale snažili jsme se.

Mgr. Jana Třetinová, Mgr. Leona Mikušová

5.2.3 I my pomáháme

Sounáležitost, potřeba vědomí, že jsme součástí společnosti, především v těžkých dobách, je jednou ze silných komponentů utváření lidské společnosti, růstu osobnosti tím správným směrem. Budoucí vývoj našich dětí záleží na zdravých zkušenostech, láskyplného vedení a vřelosti.

Díky spolupráci rodičů jsme mohli 6.11.2020 zakončit třídní Super hrdinský projekt předáním skromného daru lékařům a zdravotním



sestřičkám Plicního oddělení
z Klaudiánovy nemocnice v Mladé
Boleslavi jako poděkování za jejich péči.
Jsme v tom společně.





„Dobrý den, celý kolektiv plicního oddělení z celého srdce děkuje dětičkám za krásné vzkazy, obrázky a dobroty. Velmi si vážíme, že na nás myslíte ♥ Dětem zasíláme moc pozdravů, a ještě jednou diiiiky moc.“

Mgr. Barbora Nováková, Kristýna Tomečková a III.B

5.2.4 Projekt Kamarád

Nebylo moc příležitostí spolupracovat, ale abychom děti připravili o splnění toužebného pohledu ke dveřím, kdy už přijde ten čert? Zaskočily paní učitelky a mikulášská nadílka byla.

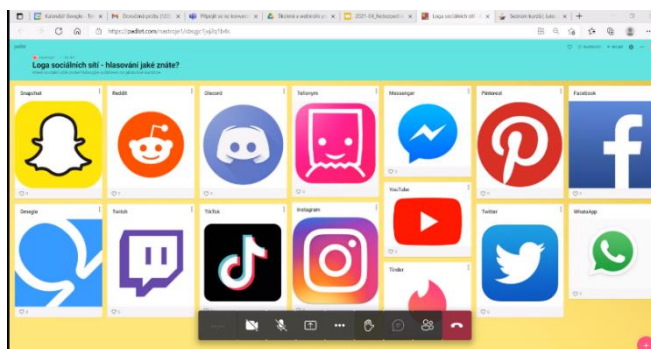
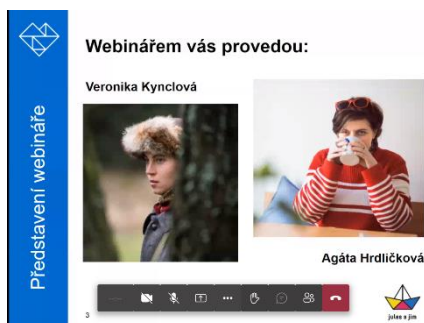


5.2.5 O2 – Chytrá škola

V letošním školním roce jsme pracovali s grantem ve výši 71 600 Kč.

5.2.5.1 Webináře pro veřejnost

Pro zákonné zástupce byl uspořádán online webinář na téma Sociální sítě. Byli jsme potěšeni velkým zájmem ze stran rodičů. Webinář byl akční, diskuze se účastnilo několik lidí, kterou vyvolalo seznámení s neznámými sociálními sítěmi.



Další neméně velkou návštěvnost měla online přednáška s názvem Rizika internetu pro vaše děti.



Posledním setkáním byl webinář – pro rodiče našich dětí.



webinář pro rodiče - na téma **Nebezpečí na síti**

Kdy: v pondělí 14. června v 18.00

Odkaz pro připojení: https://teams.microsoft.com/join/19%3ajHNsOKzNM9BJ_sinNfmr6ltVSQSYquBZ6DKqx5ikYyE1%40thread.tacv2/1623314049645?context=%7b%22Tid%22%3a%24d6c3cf0-83bd-449d-9aaf-794384c7340b%22%2c%22Oid%22%3a%22afdc3e-a2c0-4c80-8f17-79a4680f5d1b%22%7d
Cena: zdarma

5.2.5.2 *Workshopy pro žáky*

Deníky židovské dívky

Žáci 7. A a 7. B se při hodinách výchovy k občanství účastnili online workshopu Muzea Brněnska – Vila Löw-Beer v Brně „Život by mohl být tak krásný“. Workshop se věnuje deníkům židovské dívky Ruth Maier. Ruth Maierová, vídeňská rodačka s moravskými kořeny, pocházela z asimilované židovské rodiny. Mezi léty 1933 a 1942 si dívka vedla deník, který obsahuje jednak zápisy osobní povahy, jednak zprávy o politické situaci židovských obyvatel v Rakousku po anšlusu na jaře 1938. Deníkové zápisy v osmi sešitech spolu s padesáti dopisy mapují životní osud Ruth Maierové od jejích 12 let do dvaadvaceti. Dílo bylo v roce 2014 zapsáno do programu **UNESCO – Memory of the World**. Nakladatelství Albatros vydalo deníkové zápisy 21. 1. 2021.

Hodnocení vyučující Jany Třetinové: Workshop se mi opravdu velmi líbil svou interaktivitou. Samotné téma holocaustu, šoa je pro děti vždy zajímavé, ale nyní skrze deníky Ruth řešily i své niterné pocity spojené s dospíváním a problémy či témata, která je v tomto období také trápí, přemýšlí nad nimi.

Postřehy žáků:

Na semináři se mi moc líbila prezentace, a to, jak hezky lektori povídali. Bylo moc fajn i to, když se nás ptali i na nějaké otázky. Pak se mi taky moc líbilo, že jsme měly i stejné zájmy s tou paní, která si psala deníky. Taky mi bylo sympatické, že si Ruth psala deníky a mohla někam napsat svoje pocity. A co se mi líbilo úplně nejvíc, byly společné názory např. na školu.

Barbora Hausmannová

Na semináři se mi nejvíce líbilo jejich vyprávění a příběh. Trochu jsem se vcítil do toho vyprávění. A trochu jsem pochopil, jak se museli cítit.

Radek Hrdlička

Na semináři se mi líbily aktivity a jejich střídání. Také to bylo trochu jiné než ostatní semináře, protože jsme mluvili o jejím soukromém životě. O tom, jak se cítí, její názory vůči výuce ve škole atd..., to vše zprostředkované z jejích deníků, které si psala. Bylo to zábavné a zajímavé hlavně díky pohledu chytré dívky a jejího vnímání světa. Seminář jsem si užila (škoda, že to nemohlo být naživo) a těším na další.

Michaela Třetinová

Seminář mě bavil. Byl příjemný. Jsem rád, že sem se tam něco naučil. Bavily mě i úkoly, co jsme tam dělali. Dobře se mi to poslouchalo a líbilo se mi to.

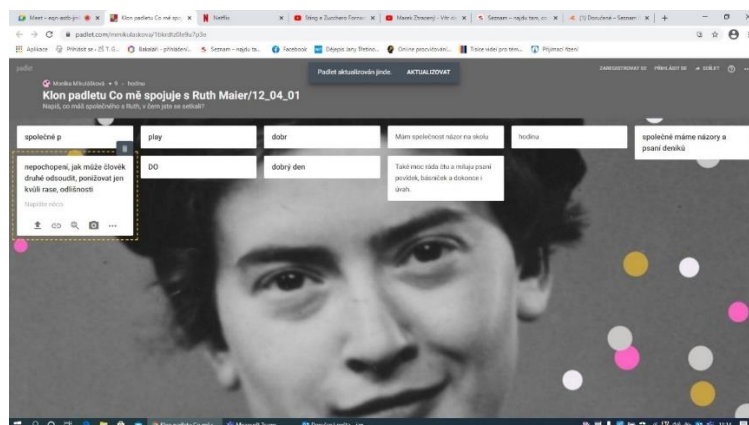
Jan Urban

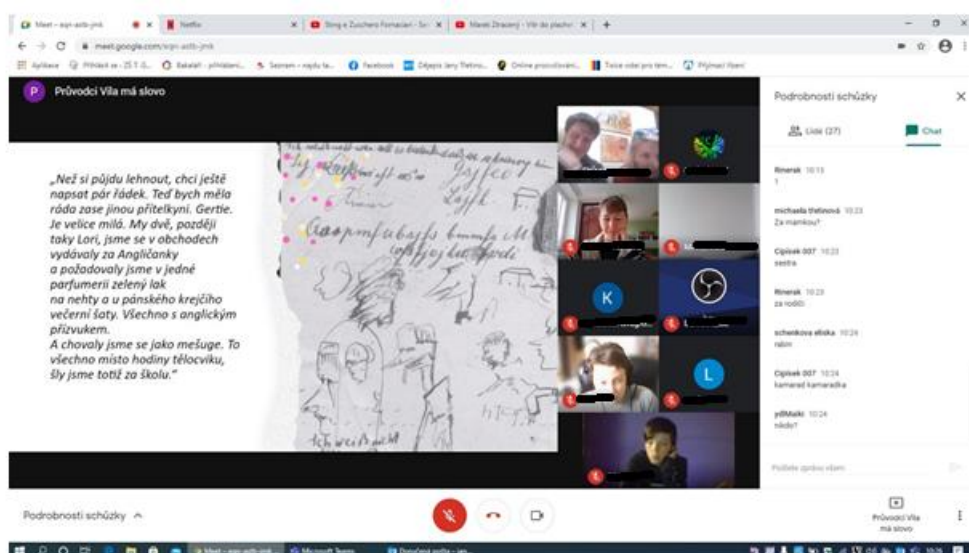
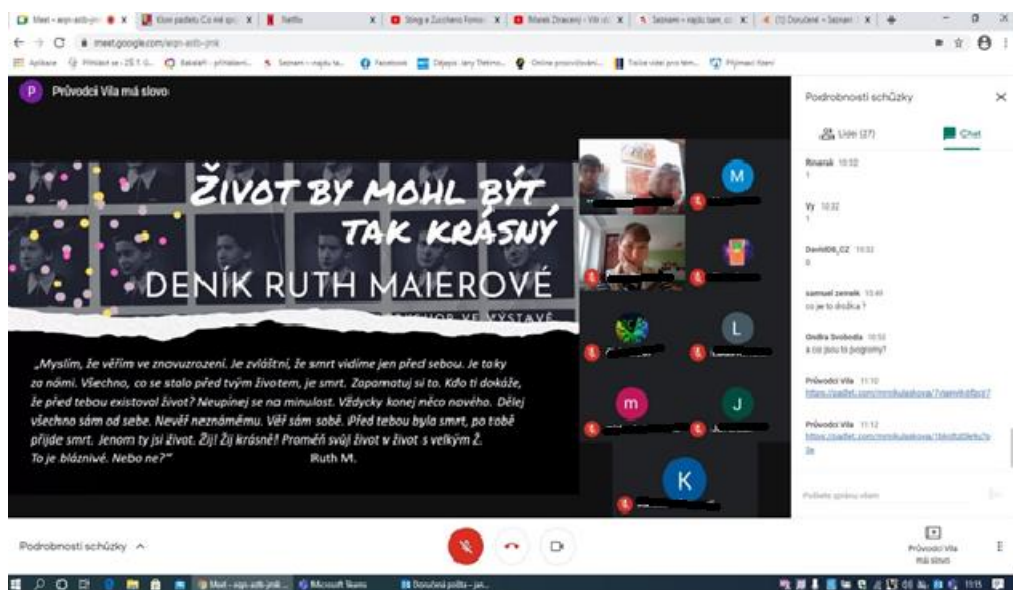
Tento seminář se mi líbil, byl naučný a zajímavý. Bylo by skvělé, kdyby těchto seminářů bylo více, velmi se mi líbí. Příběh byl smutný, avšak hodně jsem se toho o Ruth Maier a jejím deníku dozvěděla. Během semináře se mi vybavil deník Anny Frankové.

Agáta Řihošková

Podle mého názoru byl seminář moc pěkný a měli to krásně připravené. Myslím si, že se nás snažili nějakým způsobem zapojit, ale i když to bylo čtením, tak to bylo velmi pěkné. Oba dva byli velmi příjemní a moc usměvaví. Jen byl problém s tím novým připojením, protože to bylo pro nás nové. Příběh byl velmi smutný, ale opravdový. Jsem moc ráda, že jsem se tohoto semináře mohla účastnit.

Karolína Švagrová





Nacistická propaganda

Ve středu 17. března pro žáky devátého ročníku pořádal Památník Terezín online workshop **Nacistická propaganda**. Workshop je zaměřený na propagandistickou funkci terezínského ghetta v souvislosti s návštěvou delegace Mezinárodního výboru Červeného kříže v červnu 1944 v Terezíně a na vybraná témata a cíle, na která se zaměřovala nacistická propaganda v Protektorátu Čechy a Morava. Cílem workshopu bylo seznámit žáky s nebezpečím propagandy (tehdy i dnes), s principy i mechanismy, které propaganda využívá, a způsoby, jak propagandu odhalit. Žáci pod vedením lektorky Naděždy Seifertové

pracovali s dobovými obrazovými materiály a texty, výpověďmi pamětníků a filmovým materiálem.

Seminář se vedl v příjemné atmosféře, žáci se se zaujetím aktivně zapojovali do činností.

Přednáška o koncentračním táboře Terezín mě hodně zaujala, protože byla zajímavá, a hlavně nebyla nudná. Zaujalo mě, jak dokázali nacisté vymýšlet takové propagandy a že Červený kříž na nic nepřišel. Myslím si, že i když se přednáška neuskutečnila normálně ve škole, tak byla velmi povedená.

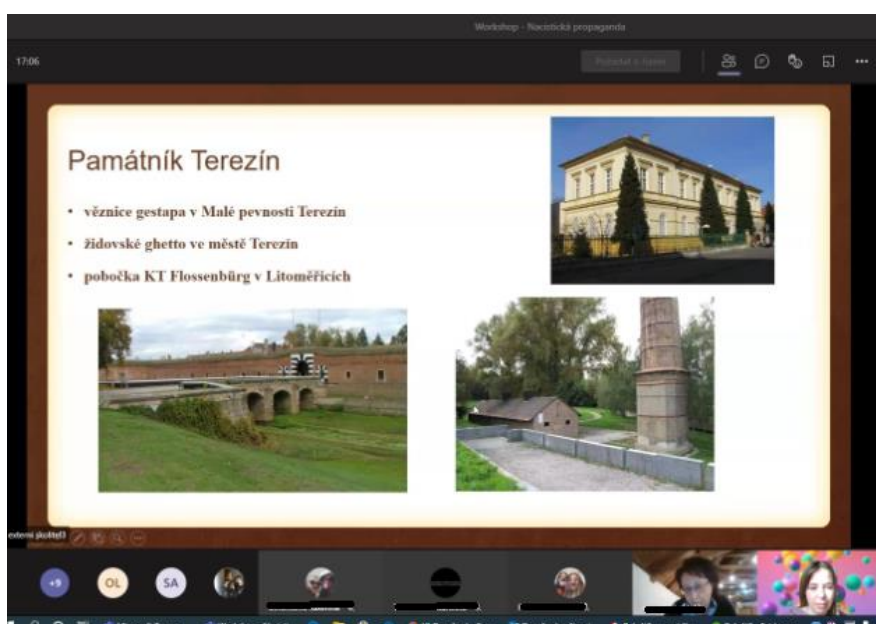
Lukáš Orálek

Myslím si, že to bylo velmi zajímavé, velmi naučné a moc hezky zpracované, i když to bylo online. Nejvíce mě zaujalo, jak se připravovali na návštěvu Červeného kříže, že museli drhnout i silnice. Také mi přišlo zajímavé, že měli vlastní peníze, a že nikde jinde, než v Terezíně neplatily. Divil jsem se, že komisař Červeného kříže, Maurice Rossel, tomu divadlu věřil i v pozdější době, když podával rozhovor.

Vojtěch Tesař

Seminář byl velmi zajímavý, dobře zpracovaný, tak aby nás to zajímalo a udrželi jsme pozornost. Paní lektorka byla velice příjemná i přes to, že to byl on-line seminář, což bylo neobvyklé, tak mě bavil a dozvěděla jsem se nové a bližší informace o návštěvě červeného kříže. Bylo to pěkné zpestření on-line výuky.

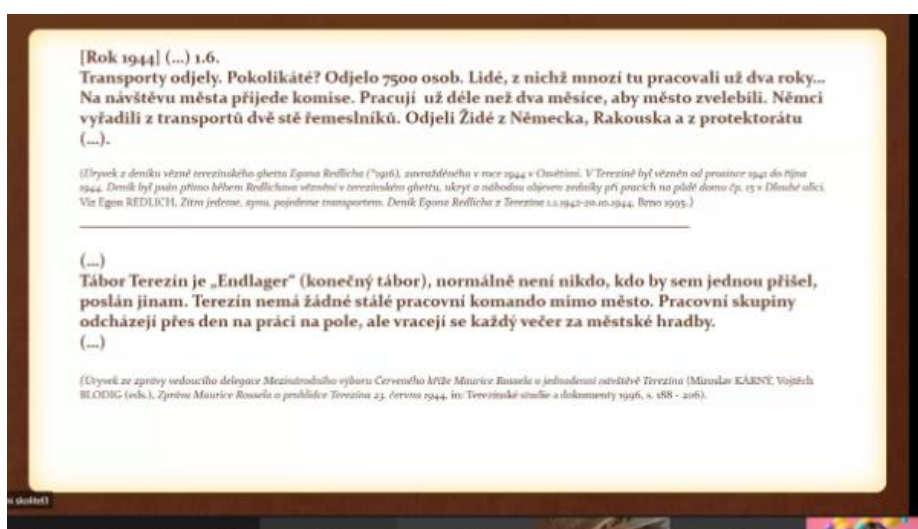
Kateřina Beránková



Láska v ghetu

Žáci osmého ročníku se zúčastnili na konci března online semináře od Památníku Terezín.

Workshop **Láska v ghetu Terezín** přibližuje jednu z rovin života mladých lidí v tomto nacistickém táboře. Žáci pod vedením lektora pracovali s videosvědectvími pamětníků i dobovými prameny. Dílčími tématy semináře jsou seznamování, navazování milostných kontaktů, svatby a těhotenství v prostředí terezínského ghetta a kontextu holokaustu; jejich význam i nebezpečí v nenormálních podmínkách.



Maurice Rossel:

Věřil jsem a stále věřím, že mi byl ukázán tábor pro privilegované židovské VIP. (...)

*Chování a přístup Židů ve městě mi bylo silně nesympatické. Měl jsem pocit, že to byli Židé, kteří zaplatili dolary, aby přežili. (...)
Vnímali jsem je jako lidi, kteří aby unikli z nacistických spárů, tak vynaložili dost peněz, aby byli v tomto táboře (...).*

A věřím tomu stále i dnes, navzdory tomu, že mi bylo řečeno, že se jednalo o „show“ pro mou návštěvu, po které byli tito lidé zavražděni.

Jak rozpoznat propagandu?

Snažit se mít dostatek informací z ověřitelných zdrojů.

Klást si otázku, jaká je hodnověrnost těchto zdrojů.

Proč jim mohu věřit, proč jim nemohu věřit?

Používat pravidla logiky při práci s nimi.

Klást si otázku, kdo nám konkrétní informace předkládá a snažit se zjistit důvod, proč nám je sděluje.

Klást si otázku, zda naše názory nejsou ovlivněny našimi emocemi bez zapojení rozumového a logického uvažování.

Minulý týden jsme měli v rámci dějepisu seminář o vztazích v Terezíně. O Terezíně a celkově o koncentračních táborech jsme se už s paní učitelkou bavili, takže nějaké základní informace o tomto tématu už jsme měli, ale o vztazích v Terezíně jsme se nebavili, a proto byl tento seminář obohacením našich vědomostí. Dozvěděli jsme se spoustu zajímavých informací. Jako je například to, že v Terezíně se lidé často brali pouze kvůli tomu, aby druhý z páru měl určitý druh imunity. Také mě překvapilo, že ženy v Terezíně nemohly otěhotnět.

Kristýna Krejčíková

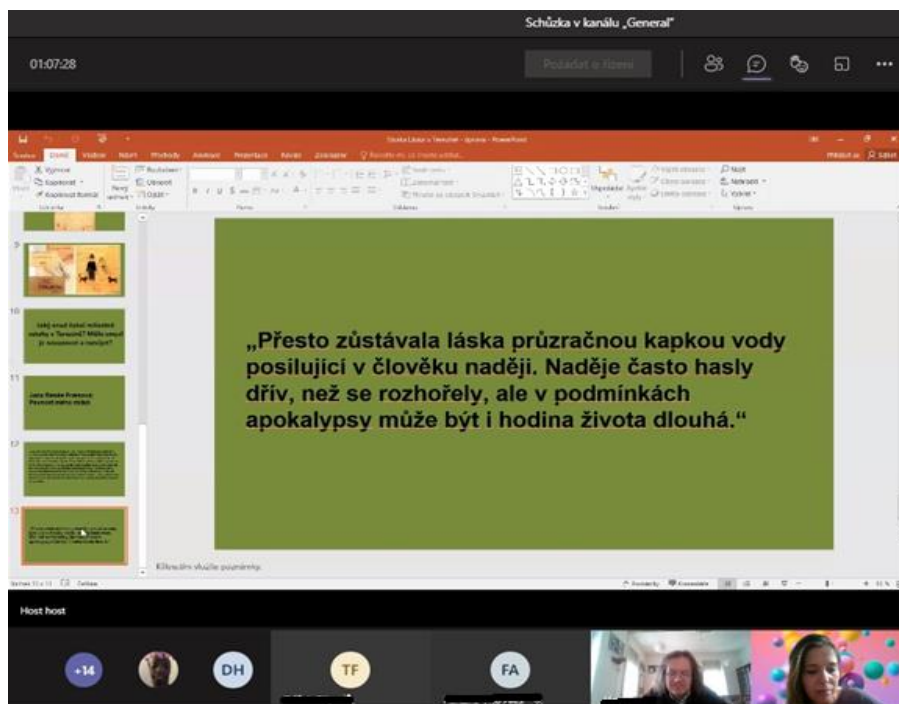
Workshop mi přiblížil jednu z rovin života mladých lidí v ghettu Terezín. Seminář byl pro mě velice zajímavý, emotivní, a především užitečným zdrojem informací z jiné doby. Video, kde přeživší povídali, jaké to bylo, jak to prožívali, jak vnímali danou situaci, byla

nejen tragická, ale skrývala v sobě něco hlubšího. Tahle doba sice byla krutá, ale někteří v ní viděli i to dobré, naději na lepší život po válce. Bylo zajímavé nahlédnout do minulosti. Zjistit, že někteří lidé se vzali, aby se navzájem ochránili. Zároveň mi přišlo velice ohleduplné, že několik mužů nechtělo mít něco s dívkou, aby nepřišla do jiného stavu, protože pak by následoval transport. Myslím, že tenhle workshop byl užitečný a jsem potěšena, že jsem mohla být téhle události součástí.

Julie Dufková

Seminář se mi velice líbil, protože pan lektor nám to hezky vyložil, aby to většina z nás pochopila. Vložil nám tam nějaké rozhovory se staršími lidmi, kteří si koncentrační tábor zažili a povídali nám, jaký měli strach, že ani často nevěděli, proč tam jsou. Každopádně ty rozhovory byly více důvěryhodné než filmy, jako je třeba „Chlapec v pruhovaném pyžamu“ (myslím, že se to tak jmenuje). Bylo to zajímavé poslouchat, celkem jsem se o Terezíně dozvěděla hodně nových informací.

Natálie Ročková



Mgr. Jana Třetinová

5.2.6 Downův syndrom

21.3. byl světový den Downova syndromu, tak jsme se s dětmi ze 4. C přidali k ponožkové výzvě.



Ponožky tento den symbolizují chromozomy. Někdo je má jinak, ale to neznamená, že by k nám nepatřil. Podporujeme lidskou jedinečnost a vyjadřujeme solidaritu

Mgr. Šárka Vozábová

5.2.7 Každý jiný

Povídání o Mongolsku a jejich tradicích zprostředkovala maminka naší druhačky.



5.2.8 Podzimní soutěž

V rámci hodin Anglického jazyka se prvňáci zhostili úkolu naprosto bravurně.

PODZIMNÍ SOUTĚŽ 2020 ZNÁ SVÉ VÍTĚZE!

Podzimní soutěž Ventures Books 2020 zná své vítěze. Moc všem děkujeme za účast. Je nám líto, že nemůžeme všechny vyhlásit vítězi, zvláště v této nelehké době, kdy si účastníci se splněním zadání kreativně poradili a soutěžní příspěvky byly velmi povedené. Některé kategorie musely však být zrušeny kvůli nízkému počtu soutěžních příspěvků.

Nebylo pro nás vůbec jednoduché vybrat výherce, ale vyhodnocování jsme si moc užili.

Do soutěže nám přišlo přes 70 příspěvků.



NAPJATĚ ČEKÁTE NA VÝSLEDKY? TADY JSOU!

Kategorie 1.-2. třída

1. ZŠ T. G. Masaryka Milovice, 1. třída



5.2.9 Krabice od bot

V prosinci 2020 se třída 5.A zapojila opět do projektu Krabice od bot. Jde o projekt pro sociálně znevýhodněné rodiny, které si nemohou dovolit kupovat vánoční dárky nebo pořizovat svým dětem školní potřeby.

Společně jsme naplnili dvě krabice pro holku a kluka (11-12 let) školními potřebami a dárkovými předměty pro radost.



Mgr. Martina Koutská

5.2.10 Mezitřídní turnaje

Ve středu 23.6. se všechny páté ročníky utkaly v přehazované. Boj to byl krásný, plný přesných nahrávek a odvážných zákroků. Vítězem se stala 5.C, na druhém místě 5.A a na třetím místě 5.B



Vyhlásili jsme i cenu Fair play pro Matěje Šmída.





Sportovní utkání v přehazované a návazně získávání bodů z oboru matematika, fyzika a její pokusy proběhlo mezi žáky 6. ročníků.



Druháci se „poprali“ mezi sebou ve florbale, a i sami se sebou s florbalovou hokejkou.

Nejmłodší soutěžili mezi sebou v rychlosti a obratnosti, nejen na hřišti.



A nezůstalo jen u sportu. Piškvorky ve 2.A – hodina matematiky byla plná nervozity, soustředění, emocí.



5.2.11 Pololetní vysvědčení

Na konci 1. pololetí se k rozdávání vysvědčení dostaly díky epidemiologickým opatřením pouze žáci 1. a 2. tříd. Každá třída zvolila k rozdávání v netradičním čase také netradiční místo či organizaci.

I.B





I. A



I.C



II. A

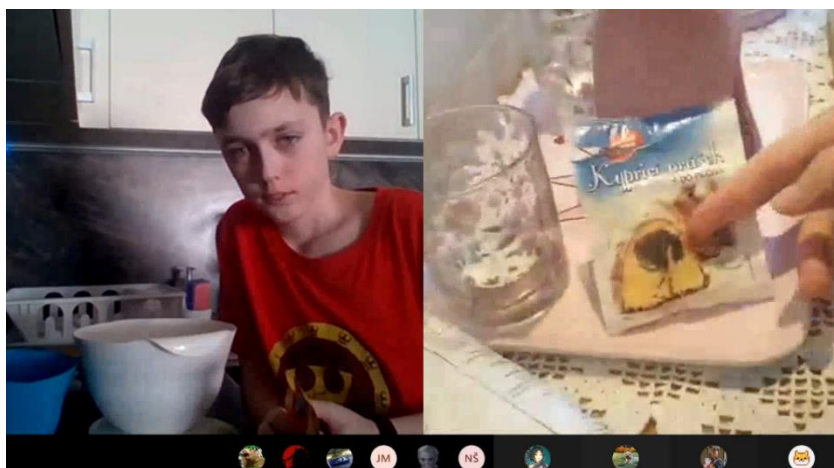


II. B

5.2.12 Baking in English

V březnu jsme s 6. A v online hodině angličtiny pekli muffiny! Šéfkuchařkou byla Ella, které zdatně asistovala Ellen. Ella nás brilantně provedla celým procesem od odměření jednotlivých surovin, až po samotné pečení.

Bylo to pro ni o to náročnější, že téměř po celou dobu mluvila jen anglicky! Samotnou hodinu vaření předcházela důkladná příprava, včetně té jazykové. Veškerou potřebnou slovní zásobu a jednotlivé instrukce jsme se naučili předem, abychom se v hodině zvládli soustředit hlavně na vaření. Škoda jen, že ne všichni v daný čas měli u sebe doma



přístup do kuchyně. I ti si ale muffiny mohou upéct i později díky Ellynu oblíbenému receptu, který nám navíc Michal skvěle přeložil do angličtiny.

Mgr. Bohumil Auersperger

5.2.13 Den válečných veteránů

První letošní vlčí máky od dětí ze ZŠ T. G. M. připomínající hrdinství našich předků



i současníků - válečných veteránů - rozkvetly u pomníků právě v Milovicích. Před radnicí u pomníku československých letců, u památníku obětem světových válek při vjezdu



do města směrem od Lysé nad Labem, na Mladé u pomníku československých legionářů a u busty gen. Sochora...



Děkujeme všem dětem za nádherné máky, děkujeme paní ředitelce Ladě Flachsové a učitelkám Daně Šebestové, Adrianě Orálkové, Týně Tomečkové, Radce Boučkové, Jitce Kociánové a Martině Koutské. Skvělá práce!...

Josef Říha, Letecký klub gen. Karla Mrázka

5.2.14 Exkurze, výlety

5.2.15 Letiště Milovice

Exkurzi po letištní ploše a jejími hangáry absolvoval osmý ročník. Kromě seznámení se s Andulou, do které mohli žáci vstoupit a prozkoumat ji, viděli i rogala Puclíka a Zuzíka. Žákům byly nabídnuty volnočasové aktivity s místním Aeroklubem (např. výcvik parašutismu, vyhlídkové lety či pilotní výcvik).

Velké poděkování patří panu Tomáši Noskovi, správci prostoru a paní Renatě Leflerové.



Simona Jelínková

5.2.16 Výstava Bylo, nebylo

9. ročník si prohlédl výstavu "Bylo, nebylo", kde jsme se seznámili s díly Van Gogha, Moneta, Renoira, Degasa, Kubišty a Signaca za hudebního doprovodu Chopina, Ravela a Debussyho.



5.2.17 Školní výlety

I přes nepřízeň doby se třídy vydali na své očekávané školní výlety. Největším favoritem letošního roku se staly Poděbrady.

Už několik let vždy v polovině června vyráží 1. A na výlet do lázeňského města Poděbrady tradičně za slunečného a teplého počasí. Letos ale navíc za zvýšených hygienických opatření. Avšak ani roušky či respirátory nutné v hromadných dopravních prostředcích nepokazily dětem skvělou náladu. Čekající vyhlídkový vláček na hlavním nádraží nás tentokrát opravdu provedl velkou částí Poděbrad podél Labe. S krátkou přestávkou na svačinu, bohužel jen z vlastních zásob na soutoku Labe s Cidlinou,



nás zavezl zpátky pod zámek, kde už se všichni těšili na lázeňskou oplatku a zmrzlinu. Přes náměstí Jiřího z Poděbrad jsme prošli kolonádou až k fontáně. Za velmi horkého poledne byla voda velmi lákavá. Rádi jsme se ukryli před slunečními paprsky ve vlaku cestou zpět. Ale jednoduše řečeno slovy Šikulků: výlet byl „boží“.

Mgr. Libuše Košvancová

Někteří zvládli i projížďku po Labi.



Třída IV. A v červnu vyrazila na školní výlet do Prahy, kde měli nahlášenou prohlídku Pražského hradu a Zlaté uličky.

Bc. Jana Stegmüllerová

Školní rok zakončili žáci 5.C cyklo výletem, kterého se zúčastnilo 22 žáků a nepřekazil nám ho ani noční déšť. Vydali jsme se z Milovic zadem kolem Stratova a zamířili do Ostré. Zde na nás již čekali s otevřeným občerstvením a žáci mohli utratit své kapesné za pamlsky, drobné občerstvení a osvěžující pití. Takto strávenou pauzu někteří využili k pohybu a na místním plážovém hřišti si zahráli nohejbal.

Další trasa směřovala podél Labe do Lysé nad Labem. Zde jsme se zdárně „poprali“ se záludnostmi cesty. Zdolali jsme i část cesty, která se nazývá „myší díra“, což představuje cestičku mezi stromy, na kterou se vejde jen jedno kolo, dále nás nezaskočily ani spadané větve stromů po noční větrné smršti a šalamounsky jsme se jim vyhnuli objetím přes pole. V Lysé na nás opět čekala zasloužená odměna, výborná chladná zmrzlina. I tuto odpočinkovou pauzu jsme si dokázali zpestřit a zpříjemnit. Žáci mávali kolemjedoucím automobilům a odměnou jim byla pozornost řidičů. Některé také zamávali, jiní zatroubili.



Závěr cesty vedl z Lysé do Milovic, tentokrát již po silnici. Všichni jsme celou cestu zvládli bravurně a někteří s velkým nadšením vítali značku „Milovice“. Zvládli jsme 22 km.



Mg. Iveta Hankeová

Tep faktor v Chotilsku a okolní příroda byla lákavou příležitostí pro sedmáky.

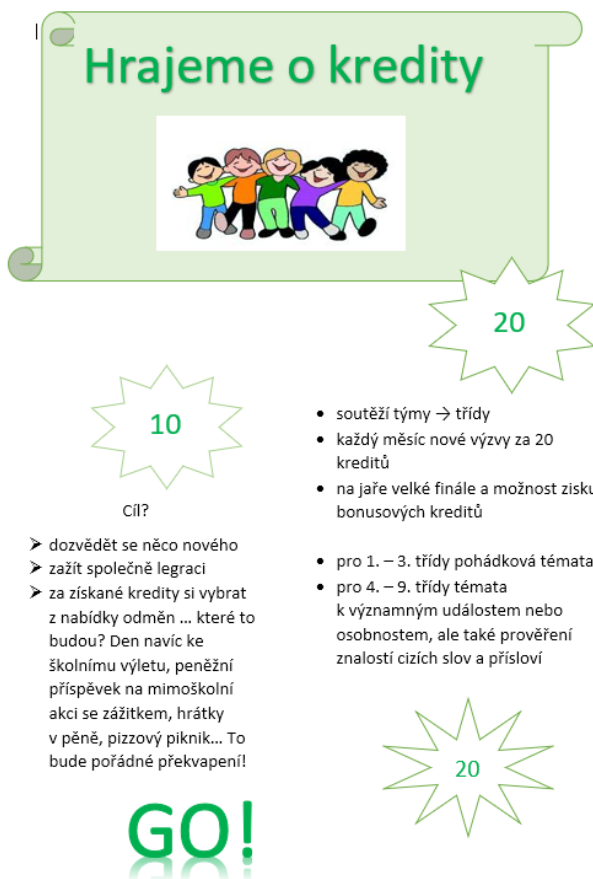


Ani bobová dráha v Praze na Proseku neunikla pozornosti školního výletu.



5.2.18 Kreditní systém na naší škole

Hra o kredity byla v tomto školním roce určena třídním kolektivům. Úkolem žáků třídy bylo společně a volnou formou zpracovat vyhlášené téma měsíce. U mladších žáků koordinovali zapojení žáků do hry třídní učitelé. Starší žáci dokázali přijít s vlastními nápady a zpracovat je samostatně, pouze pod dohledem třídních učitelů. Smyslem hry bylo především podpořit sounáležitost, vzájemnou toleranci a dovednost spolupráce žáků ve třídě.



Nezanedbatelným přínosem hry však bylo i to, že hravou formou žáci získali nové informace a naučili se je získávat pomocí různých zdrojů.

Hra probíhala v rámci prezenční i distanční výuky. Stala se tak významnou součástí tzv. třídnických hodin (Osobnostní a sociální výchova), které probíhaly pravidelně i on-line. Pomohla k udržení kontaktů mezi žáky třídy a k vědomí toho, že ač „sám doma“, patřím do kolektivu třídy, má mi kdo pomoci a mohu pomoci já...

Odevzdané práce k jednotlivým tématům vyhodnocovala komise ve složení školní psycholog, speciální pedagog a sociální pedagog. Přidělila kredity, které se na konci školního roku sečetly a umožnily třídám vybrat si odměny. Nabídka odměn byla připravena tak, aby taktéž podpořila dobré třídní klima díky společným (často adrenalinovým a emocionálním) zážitkům. Jako bonus některé třídy získaly kredity za charitativní akce a aktivity na podporu životního prostředí.

Inspirací pro žáky 1.- 3. tříd byly pohádky. A tak vzniklo mnoho překrásných videí, jak žáci sami hrají, zpívají, tančí a mnoho nádherných výrobků a kreseb, při jejichž zhlédnutí si komise říkala, že tvořivost našich dětí (a paní učitelek) nezná mezí... Mezi nejpracovitější, a tedy i nejúspěšnější patřily třídy 2.A, 1.A, 2.B a 1.C.

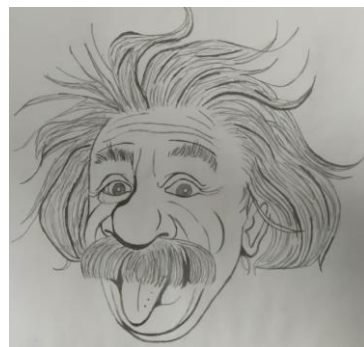
Témata pro žáky 4. – 9. tříd byla pestrá, napříč různými obory, a tak si každý mohl

	1. – 3. ročník	4. – 9. ročník
Říjen 2020	Víla Amálka	Statika T.G. Masaryk 28. říjen 1918 Komu se nelení, tomu se zelení
Listopad 2020	Prostřený stůl	Kouzlo přírody v listopadu 2020
Prosinec 2020	Vánoční zvyky a tradice	Vánoční zvyky a tradice
Leden 2021	O 12 měsíčkách	Evropská unie Albert Einstein
Únor 2021	Krakonoš – vládce našich pohádkových hor	Bill Gates Únor bílý, pole sílí
Březen 2021	O pejskovi a kočičce	Harry Potter Ve zdravém těle zdravý duch
Duben 2021	Pat a Mat	Sociální síť Naši zvířecí mazlíčci

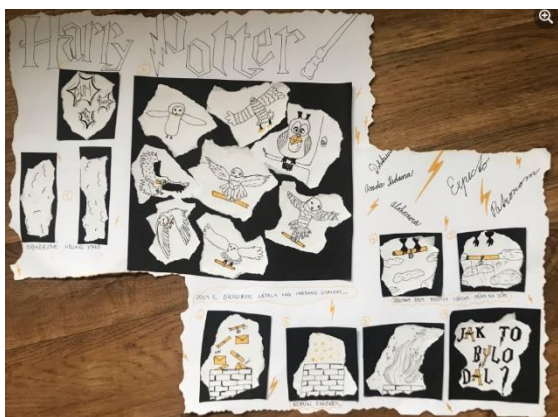
v průběhu roku přijít na své. Výsledkem byly nejen společně vytvořené prezentace, sestřihané a upravené filmy, ale i úžasné výrobky, dokazující nápaditost a zručnost našich žáků. Mnohé nápady byly až překvapující svou originalitou... a díky tomu se žáci nejenže společně pobavili, ale navždy

si zapamatovali např. i to, která jídla se jedí v různých zemích Evropské Unie, kdo byl a jak žil Albert Einstein, jak dodržovat správnou životosprávu nebo jak krásná je příroda v okolí Milovic (nejen na fotkách) ...Velmi aktivní, a nakonec nejúspěšnější byly třídy 4.A, 8.A, 8.C a 6.C.

Jak se vypořádat s tématem Albert Einstein? Co takhle jeho busta, loutka nebo portrét?



A Evropská unie? Šicí stroj a pomoc šikovné babičky se hodila.



Uchopení tématu Harryho Pottera.



ODMĚNY ZA KREDITY

75 kreditů Finanční příspěvek na vybranou zážitkovou aktivitu ve výši 500,- Kč

50 kreditů 1 den třídní výlet – bez vyučování, bez finančního příspěvku od školy

35 kreditů Skákačí hrad



35 kreditů Pěna

35 kreditů Foto v kostýmech

35 kreditů Malování na obličeje



10 kreditů Pizza 1 ks



10 kreditů Den bez domácích úkolů

10 kreditů Hodina TV nebo OSV místo jiného předmětu

Červnové čerpání kreditních odměn bylo zábavné a zasloužené! Žáci z nižších ročníků dali přednost užívání si v pění na školní zahradě, skákání na nafouknutém hradě nebo si nechali namalovat obličeje a byli tak z nich třeba malí fotbalisté nebo krásné princezny... Starší žáci brali moc rádi jako odměnu den strávený se třídou mimo školu nebo měnili méně oblíbený předmět za ten oblíbenější... a že naši žáci nesedí jen u elektroniky, dokazuje fakt, že si vybírali –

hádejte co – no přece tělocvik. Nejpopulárnější
odměnou byla ovšem pizza.

Díky podpoře našich příznivců a přispěvatelů se podařilo udělat odměnami radost dětem, které si je za své celoroční zapojení do kreditní hry zasloužily!

Počítáme přidělené kredity								
↓								
	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	vyhodnocení
1.A	20	20 + 5	20	20	20	20 + 5	20	150
1.B	20	0	0	0	0	0	0	20
1.C	20	0	0	20	20	20 + 5	20	105
2.A	20	20 + 5	20 + 5	20	20	20 + 5	20	155
2.B	20	20	20 + 5	15	20	20 + 5	20	145
3.A	15	0	20	0	0	0	0	35
3.B	17	0	0 + 8	0	0	0	0	25
4.A	11	20	20 + 10	20	20	20 + 5	20	146
4.B	0	0	15	0	0	16	10	41
4.C	10	20	15 + 10	10	8	20 + 5	20	118
4.D	0	10	15	0	10	0	0	35
5.A	5	0	0 + 10	0	0	0	0	15
5.B	12	0	15	10	0	0	10	47
5.C	0	0	20	20	20	20 + 5	20	105
		hlasování na FB		charit. akce, Ekoškola		Uklíďme Česko		



Počítáme přidělené kredity								
↓								
	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	vyhodnocení
6.A	10	20	15	5	10	8	0	68
6.B	0	0	0	0	0	0	0	0
6.C	0	20 + 10	0	20	20	20 + 5	20	115
7.A	5	0	0 + 10	0	10	0	0	25
7.B	0	0	0 + 10	0	0	0	0	10
7.C	13	20 + 8	20	10	10	10	0	91
8.A	20	20 + 5	20	20	20	20	20	145
8.B	2	0	0	0	0	0	0	2
8.C	7	0	0	0	0	0	0	7
9.A	12	0	20	5	0	10	0	47
9.B	0	0	0	0	0	0	0	0
9.C	0	0	20	0	0	8	0	28
		hlasování na FB		charit. akce, Ekoškola		Uklíďme Česko		





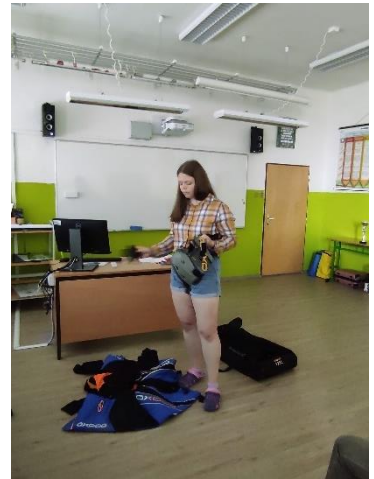
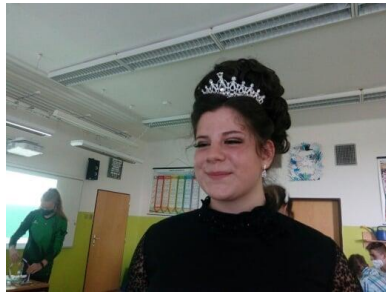
A rodiče a naši budoucí žáci? Ti se mohli pokochat a potěšit prezentací kreditních témat a výrobků při Dni otevřených dveří. Celá školní zahrada jich byla v sobotu 26. června plná!

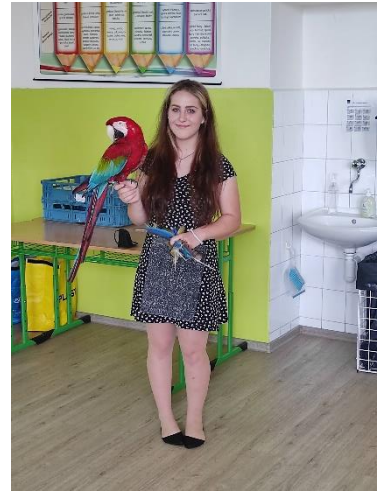
Kreditní tým: PhDr. Jitka Čmuhařová, Lukáš Nachlinger, Hana Šumpíková

5.2.19 Absolventské práce

Znalosti, vědomosti a dovednosti za celých 9 let na základní škole žáci devátých ročníků zúročili v obhajobách Absolventských prací. Společně se svými vedoucími pracovali převážně online. Ucelenou práci předložili k hodnocení v pololetí vyučujícímu předmětu, ke kterému se jejich práce vztahovala. Další hodnocení práce byla součástí klasifikace v předmětu Informatika. Ve 2. pololetí pracovali na prezentaci, kterou svou práci představili v červnu při závěrečné obhajobě.



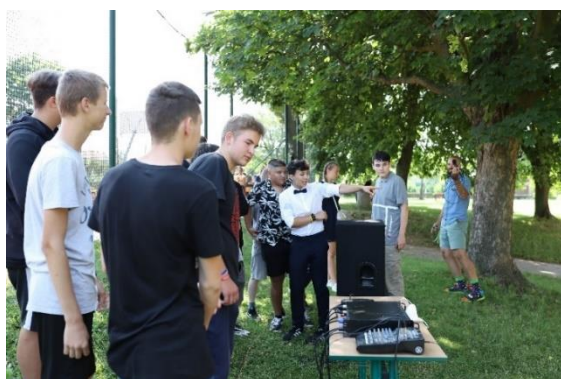






5.2.20 Ukončení školního roku

Rozloučení vycházejících žáků ze školy muselo opět proběhnout netradičně. Nekonalo se tradiční stužkování, zámkování, ani Akademie. Devátáci k rozloučení přistoupili osobitě a zorganizovali na zahradě školy akci.



Poděkování v podobě kytičky pro své bývalé učitele podtrhli písní a občerstvením. Na oslavu byli pozváni i bývalí učitelé, kteří se podíleli na jejich vzdělávání.





5.2.20.1 *Pochvala ředitelky školy*

Pochvalu ředitelky školy si odnesli žáci, kteří se podíleli na získání certifikátů školy – skupina Ekotýmu a žáci, kteří reprezentují školu svými projekty – Dětské zastupitelstvo.

Zvláštní uznání získali žáci, kteří obhajovali Absolventskou práci a jejich práce i projev byla vynikající.

Jedna pochvala ředitelka školy si zaslouží obzvlášť pozornost – za záchranu lidského života. Dívka ze 4. ročníku, která byla svědkyní pádu člověka z okna (ostatní lidé chodili jen kolem), nebyla ke zranění netečná, okamžitě uvědomila matku a společně zavolali záchrannou službu. Pochvala byla předána také od zástupce Městské policie v Milovicích, pana Kužela.



5.2.21 Environmentální výchova na naší škole

Ekoškola

V letošním školním roce pro ekotýmáky přišla změna a to, že se budeme setkávat na novém vytvořeném nepovinném předmětu Environmetální výchova, který povede Pavla Vojtková a Šárka Vozábová - každý pátek v 7:00 hodin v nově vybudované učebně. Jako pomocné paní učitelky se k nám ještě přihlásily Barbora Nováková a Eliška Hlávková. V září na hodinách OSV naši spolužáci vytvářeli školní Ekokodex a my jsme jejich návrhy sjednotili v jeden, který bude dodržovat celá škola. Paní ředitelka nám pomohla naplnit náš plán a donesla ptačí budky, které si sami složíme. Jako téma na nový školní rok jsme vybrali ODPADY.



Sběr baterií, elektrospotřebičů, papíru a hliníku

S panem školníkem jsme se domluvili na sběrových akcích během školního rok (z důvodu covidu jsme nestihli tyto akce pořádat, ale rodiče po domluvě mohli nosit sběr do školy individuálně). Ve sběrové soutěži baterií jsme získali **1. místo ve Středočeském kraji**, jelikož jsme nasbírali 271 kg, které by jinak skončily ve směsném odpadu, nebo v horším případě v přírodě.

Kategorie 2: Nejlepší škola v každém kraji ve sběru baterií

Odměna	Pořadí	Odměna	Škola	kg
Hlavní město Praha	1. místo	3 000 Kč	1. Mateřská škola, Čentická, Praha 21	117
Hlavní město Praha	2. místo	1 500 Kč	Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017, Praha 4	105
Středočeský kraj	1. místo	3 000 Kč	Základní škola T. G. Masaryka Milovice, Školská 112/15	271
Středočeský kraj	2. místo	1 500 Kč	ZŠ Kolín III., Lipanská 420	262
Jihočeský kraj	1. místo	3 000 Kč	Základní škola Slavonice, okres Jindřichův Hradec, Jana Žižky 395	107
Jihočeský kraj	2. místo	1 500 Kč	Základní škola Soběslav, tř. Dr. Edvarda Beneše 50	78
Plzeňský kraj	1. místo	3 000 Kč	Základní škola Kralovice, okres Plzeň – sever, Nová 730	118
Plzeňský kraj	2. místo	1 500 Kč	Základní škola J. V. Sládky Zbiroh, okres Rokycany	82
Karlovarský kraj	1. místo	3 000 Kč	4. základní škola Cheb, Hradební 14,	195
Karlovarský kraj	2. místo	1 500 Kč	Základní škola a Mateřská škola Drmoul, okres Cheb	149
Ústecký kraj	1. místo	3 000 Kč	Základní škola Velké Březno, okres Ústí nad Labem	415
Ústecký kraj	2. místo	1 500 Kč	Základní škola a mateřská škola Třebenice, okres Litoměřice, Paříkovo nám. 133	321
Liberecký kraj	1. místo	3 000 Kč	ZŠ a MŠ Tomáše Ježka, 700, Ralsko	72

Třída 5. A se připojila k projektu sběru hliníku pro Pavlíka z Benátek nad Jizerou.



Ten utrpěl těžká zranění poté, co ho srazil neukázněný řidič. Nyní je Pavlík na invalidním vozíku a každodenně musí absolvovat rehabilitace. Sběrem hliníku pomůžeme jeho rodině získat finanční částku nejen na rehabilitace, ale i lázeňské pobyty, které bohužel zdravotní pojišťovna nehradí.

Do sběru hliníku pro Pavlíka se zapojili žáci už takřka ze všech tříd naší školy (M. Koutská) včetně pedagogů.

Na podzim i na jaře jsme se přihlásili do **Kampaně obvyčejného hrdinství**. Vybrali jsme výzvy, natočili videa a posílali spolužákům na online OSV hodiny.

Kampaň podzim 2020

Výzva č.1 - Šetři vodou při čištění zubů!

Ušetřili jsme společně s žáky, učiteli, asistentkami, ale i s rodiči a ostatními příbuznými 136,8 van vody, což je 27360 l!!!

Výzva č.2 - Buď venku

Druhé výzvy se zúčastnilo celkem 558 účastníků (rodičů, žáků a zaměstnanců školy) a celkem hodin strávených na čerstvém vzduchu bylo 2814.

Kampaň jaro 2021

Školní Ekotým vybral jsme 5 výzev:

1. Zasad' rostlinu





2. Buď venku



3. Jez zdravě a ekologicky
4. Den pro sebe
5. Sniž spotřebu vody

Jarní kampaně se účastnilo 678 účastníků, každý, kdo se zúčastnil průměrně:

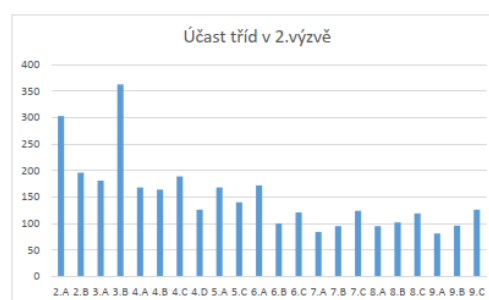
Byl venku 7 hodin denně

Ušetřil 630 l vody

Ušetřil 9 kg oxidu uhličitého

Zasadil alespoň 1 rostlinku doma, nebo v okolí školy

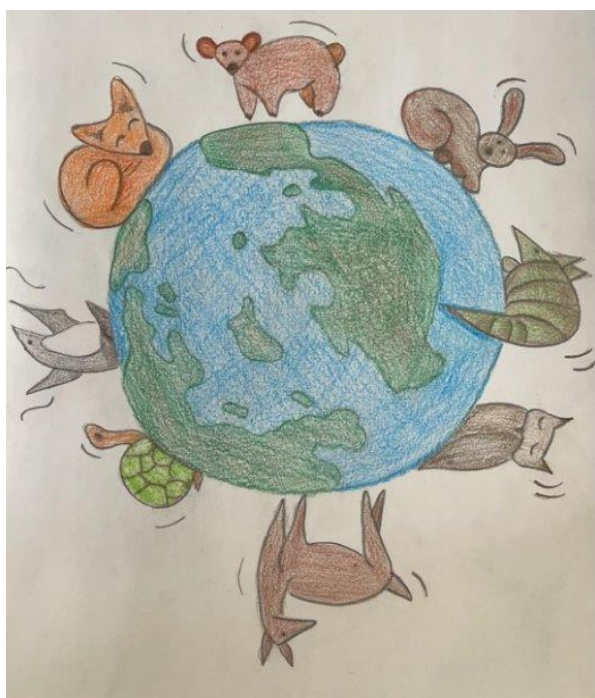
Kampaň obvyčejného hrdinství – výzva „Šetříme vodou“





Letošní jaro bylo jiné než jindy. Zavřeli nám školu, tak jsme se s Ekotýmem museli scházet online. Měli jsme před sebou několik úkolů. Uspěť při auditu Ekoškoly, zmapovat prostředí našeho města v rámci projektu Škola udržitelného života a přípravu Dne Země.

Přemýšleli jsme, jak do dne Země zapojit co nejvíce lidí, když nebylo možné, se sejít



hromadně. Napadlo nás vytvořit cestu s úkoly. Rozdělili jsme si práci a vymysleli 19 úkolů, které jsme rozmístili kolem ohrady s divokými koňmi. Odpovědi na otázky se zapisovali do listu s křížovkou, kde vyšla tajenka: Příroda vás potřebuje.

Ten, kdo vyplněnou křížovku donesl 8. 5. ke škole, získal malou odměnu.



Společně jsme také vyzvali spolužáky k akci Uklid'me si Milovice, nejvíce se zúčastnily děti z tříd 1.A, 1.C, 2.A, 2.B, 4.A, 4.C, 6.C.



Pak jsme se setkali online s paní koordinátorkou Ekoškoly Evou Bínovou, které jsme vyprávěli, co všechno jsme během online výuky zvládli a pozvali jsme ji na návštěvu našeho města.





Pozvání přijala a po celodenním auditu nám oznámila vítězství – nejvyšší ocenění Zelená cesta Ekoškoly. Certifikát, vlajku a ceduli na školu jsme si převzali na slavnostním udílení ocenění ve Staroměstské radnici v Praze.



Škola udržitelného života

Naše základní škola T. G Masaryka je zapojena do projektu Škola udržitelného života. Hlavním úkolem projektu je komunitní zapojení školy do života města. Kvůli tomu jsme se sešli s vedením města, kde děti seznamovaly paní místostarostku a pana starostu se svou dosavadní prací v Ekotýmu. Pan starosta dětem nabídl, že jim ukáže město na kole. Tento výlet proběhl 27. 5. 2021.



A jak se to dětem líbilo? Tady je pár zpráviček.

Výlet jsem si užila. Nejlepší na tom byla návštěva městské policie, kde jsme viděli kamery ve městě. Pak pratuři a dozvěděla jsem se o modráskovi jetelovém.

Sylva Šedivá 4.C

Jeli jsme s Ekotýmem na cyklovýlet a jel s námi pan starosta. Jeli jsme k rezervaci koní a praturů, a tam nám pan Dostál řekl zajímavé věci o místních pastvinách. Nejdřív jsme jeli na letiště, na radnici, ke koním a praturům, k tůním a na závěr do Juventského lesa. Moc se mi to líbilo.

Šárka Bendová 4.C

Bylo to moc hezké. Nejvíc se mi líbilo jezdit na kole a na závěr si dát limonádu.

Dominika Marie Tučimová 4.C

Výlet byl super. Nejvíc mě zajímaly kamery. Taký mě bavily koně a dozvěděla jsem se o modráskovi. Skvělé bylo, že jsem se dozvěděla něco nového, a to že jsme jeli na kole.

Sofie Němcová 4.C

Líbilo se mi, jak jsme šli do kanceláře pana starosty, a pan starosta nám ukázal různé projekty a co chce do budoucna udělat. A ještě jsme se setkali s panem Dostálem z České krajiny, který nám vyprávěl zajímavosti o ohradě s divokými koňmi.

Eliška Hájková 7.C



Osobně i online jsme se setkali s naším koordinátorem Tomášem Brabencem. Společně jsme se rozhodli vytvořit dendrologickou stezku s dřevěnými prvky. Tento projekt budeme dokončovat na začátku školního roku 2021/2022.

Veškerá osvědčení, která Ekotým získala pro naši školu, jsou zařazeny v kapitole Certifikáty.

Mgr. Pavla Vojtková

5.2.22 Charita

Ve spolupráci s Voluntariem byla naše škola účastna sbírky pro Fond Sidus.

Žáci si za příspěvek mohli pořídit magnetickou záložku do své knihy.



Fond Sidus, z.ú.
Primátorská 40
180 00 Praha 8

V Praze dne 28.06.2021

Potvrzujeme, že

Základní škola T. G. Masaryka Milovice
Školská 112, Milovice, 289 23

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utřžila 1.820,00 Kč.



5.3 Distanční výuka

Výuka mimo lavici, výuka na dálku, distanční nebo také online výuka – to jsou slova, která již běžně používáme od loňského jara. Výuka v letošním školním roce se rozdělila opět na 2 části, prezenční a v prostředí online.

Od 14. 10. 2020 se opět uzavřely školy, oba dva stupně. Začátkem září jsme přistoupili ke školení pedagogů na platformě Microsoft Teams. Postupně jsme začali učit online výuku i žáky na 1. stupni, včetně prvňáčků. Dětem pomáhali i asistenti pedagoga.



Když jsme se v pondělí v noci dozvěděli, že od středy opět začíná distanční výuka, byl v úterý ve škole velký „šrumeček“.

Nicméně naše zkušenosti z jarní online výuky jsme využili a první úspěchy jsme mohli slavit po odvysílání pořadu o distanční výuce „Máte slovo“.



Už na prvním našem setkání, tenkrát ještě v mateřské školce, byli budoucí školáci velmi natěšení do školy. Jarní karanténa je připravila o první setkání se školou u zápisu do 1. třídy. Přišli o možnost absolvovat všechny tři „školičky“ v minulém školním roce. O to více očekávání měli od prvních školních dnů. Všichni naši Šikulkové zahájili školní docházku s velkým nadšením. Do školy se stále ještě těšili, i když je zaskočila zcela nepřipravené další koronavirová karanténa. Sotva začali s osvojováním prvních školních povinností a návyků, respektováním pravidel a navazováním sociálních vztahů, se získáváním prvních školních úspěchů, ze dne na den přešli na domácí online výuku.

Velmi pozitivní bylo zjištění, že jejich nadšení se nevytratilo. I když se jim ve škole velmi líbilo, přistoupili k domácí výuce zodpovědně. S velkým elánem se každý den připojovali k online výuce. Své připravené chytré hlavičky a šikovné ručičky podporovali dobrou náladou a pořádnou chutí do práce. Drželi se stále zásady – s úsměvem jde všechno lépe, a proto povali se skvělými výsledky, kterých si jsou vědomi. Bez pomoci rodičů či



prarodičů by ovšem jejich online výuka probíhat nemohla. Děti si přítomnost rodičů při výuce užívaly. Díky nim měly doma vytvořené vhodné podmínky pro domácí výuku, s rodiči sdílely okamžitě své úspěchy a pochvaly. A tak, i když rodiče pochybovali i o úrovni osvojených dovedností svých dětí,

Šikulkové byli většinou spokojeni s domácí online výukou.

Přesto Šikulkové z 1. A preferují školní výuku. Chybí jim spolužáci, prostředí třídy, společné přestávky, hry, možná i jejich paní učitelky.

Mgr. Libuše Košvancová

Všichni jsme měli strach, jak naši nejmenší školáci online výuku zvládnou. Děti to zvládly, snažily se a pracovaly velmi hezky. Jsou aktivní, veselé a pilné. S paní asistentkou máme ve třídě malé bojovníky, kteří chtějí poznávat vše nové. Ani online výuka je neodradí.



Eliška Hlávková

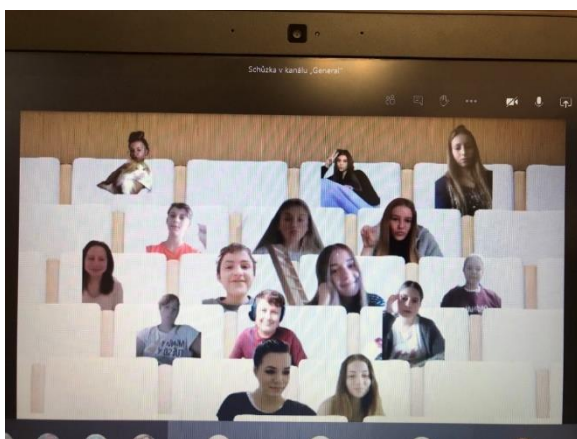
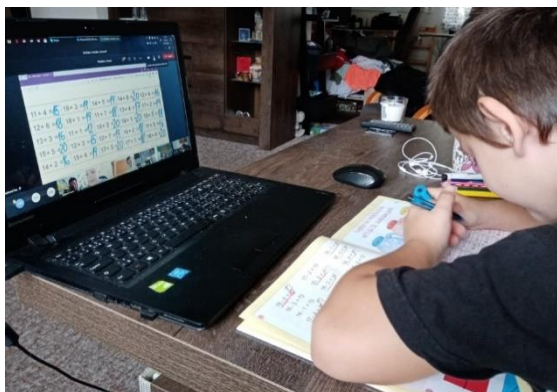
Až do půlnoci jsme telefonovali s několika rodiči, kteří si s technikou vůbec neuměli poradit – až do onoho dne „D“. První den a my jsme udělali toho překvapivě moc... dokonce i nové písmenko. 1. C to zvládla na výbornou!!! I s rodiči:



"Míša poctivě psal, i když jsem vedle vyřizovala svoji práci. Po dnešku mám pocit, že se i v první třídě dá distanční výuka zvládnout."

Jana Bartošová

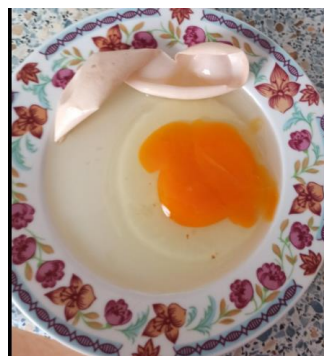
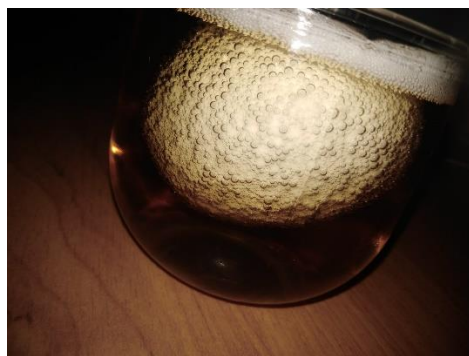
U starších žáků to byla již trochu rutina. Každý věděl, jak se přihlásit, jak odeslat úkol či zadání, jak chatovat, přihlásit se, dokonce sdílet svou obrazovku (a to si neděláme iluze, že na pozadí některým běželo několik aplikací, které se školou nemělo ale vůbec nic společného) – zkrátka se z nich stali „profíci“ v aplikaci MS Teams.



Bez problémů jsme zvládli i některé laboratorní práce – v 8.ročníku krystalizaci soli.



Vejce a ocet – co to udělá?



I mladší si s úkoly zadané online poradili.



A jak dostat děti ven? Do předmětu VKO vytvoř pohled z vlastních fotografií. Ve výsledku byly tak povedené, že jsme je zařadili na Den otevřených dveří.



5.3.1 Pomoc školy

Ne každá rodina je vybavena na tuto výuku – z různých důvodů. Nicméně i výuka mimo školu je povinná.

Pomoc školy našim žákům v této době se dostalo zapůjčením 33 školních notebooků. Na základě souhlasu zřizovatele jsme odprodali 25 starších počítačových sestav dostačujících pro výuku.



Pomoc od T-Mobile při online výuce

Na základě vypsání dotace od společnosti T-Mobile jsme požádali o internet pro 20 žáků na výuku online (což je maximum pro jednu školu) a 30.10.2020 nám bylo vyhověno v celé žádosti. Toto připojení získali žáci, kteří měli problém s připojením.

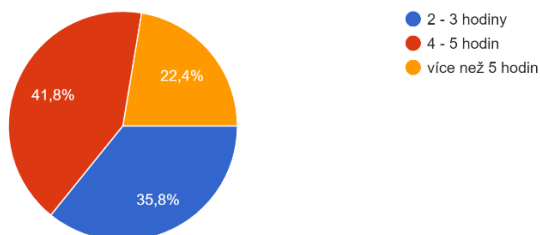
Dobrý den, paní ředitelko,
toto je skvělá zpětná vazba. Moc za ni děkujeme.
Jsme moc rádi, že Vám to ve škole pomůže.
Přeji krásný den a pevné zdraví.

Ing. Michal Lebeda
Osobní konzultant služeb zákazníkům - top business
T-Mobile Czech Republic a.s.

5.3.2 Zhodnocení distanční výuky

Výuka mimo prostory školy byla velmi náročná pro všechny. Vzhledem k tomu, že nevíme, jestli se někdy v budoucnu bude opakovat, vytvořili jsme pro pedagogické pracovníky dotazník, kde jsme tuto výuku hodnotili a na základě výsledků přijmeme metodiku pro následující distanční výuku.

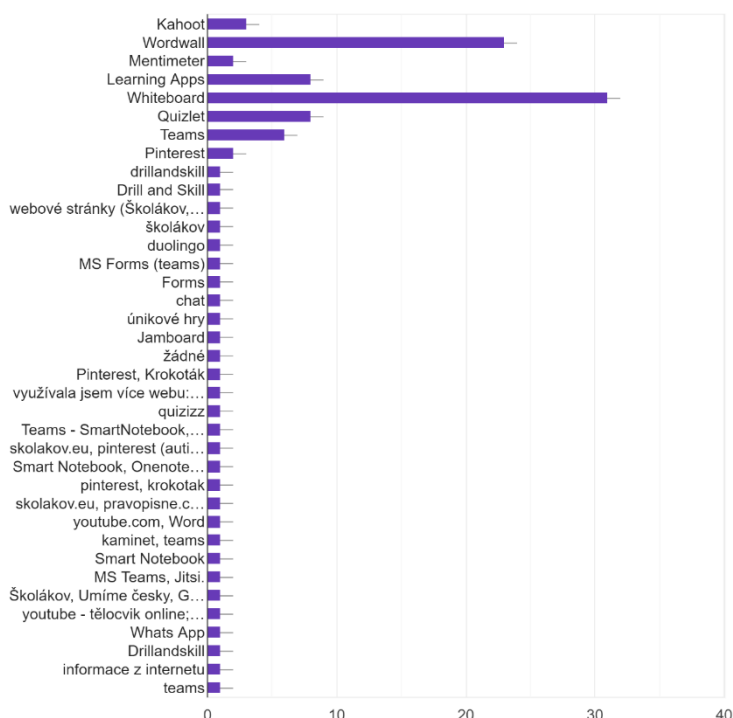
Kolik hodin denně v průměru jste věnovali distanční výuce (přípravě, zadávání úkolů, zpětné vazbě...)
67 odpovědí



Více jak polovina pedagogů se na výuku připravovala 4 a více hodin. Při uvážení, že NĚKTERÍ měli denně výuku 4-5 hodin výuky byla jejich práce v této době skutečně vysilující. Díky tomuto nasazení byla naše škola veřejností hodnocena velmi kladně.

Nicméně se do příští možné distanční výuky budeme snažit udělat taková opatření, aby psychický a zdravotní stav kolegů byl optimální. Aby oni, žáci, ani zákonní zástupci nebyli přetěžováni, ale aby došlo ke kýženému výsledku.

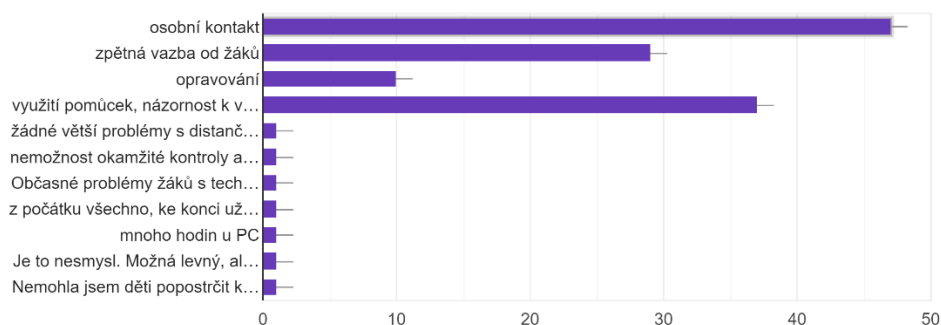
Jaké aplikace jste v distanční výuce používal/a?
67 odpovědí



Přehled aplikací nám všem rozšířil povědomí a možnosti sdílení zkušeností s prací s nimi.

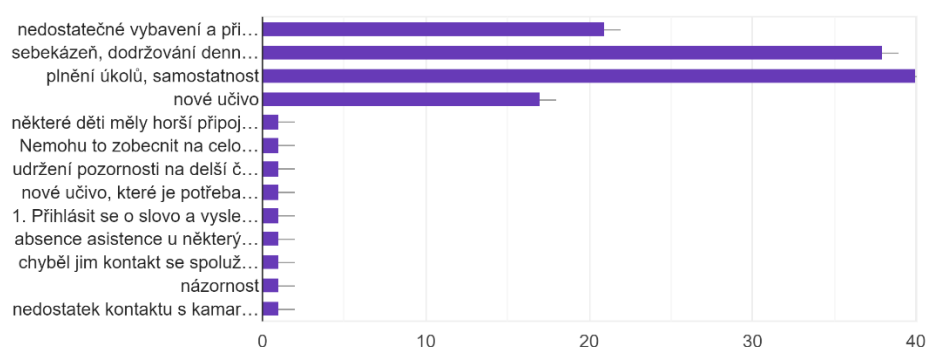
Co vám dělalo během distanční výuky největší problémy

67 odpovědí



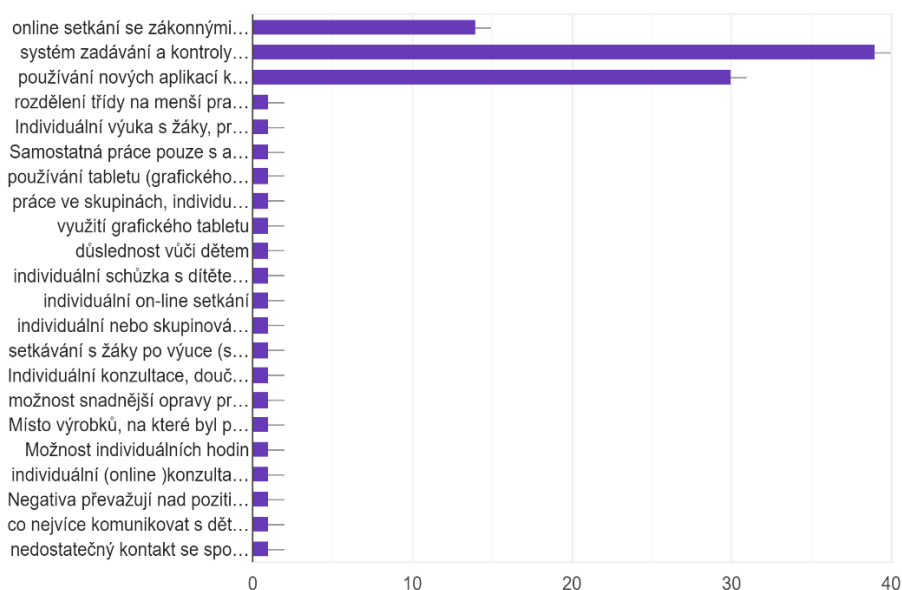
Co si myslíte (víte), že dělalo problémy vašim žákům?

67 odpovědí



Co se vám osvědčilo v distanční výuce?

67 odpovědí



Poslední dvě otázky byly zaměřeny na to, co by mělo být jinak, kdyby se distanční výuka opakovala a co by kolegové potřebovali vzkázat vedení školy.

Každý odpovídal dle svých zkušeností, nic méně převládalo toto: menší skupinky pro výuku, povinné zapnutí kamer, kvalitnější připojení a vybavení žáků, sjednocení zadávání domácích prací.

Vzkazy pro vedení školy byly zadány proto, že jsme mohli cokoli přehlédnout, potřebujeme názory a doporučení kolegů. Většina vzkazů však byla velmi kladná, díky za podporu nejen psychickou, ale i za technické vybavení. Snažíme se, aby pedagogové měli co největší možný komfort při této nesnadné a velmi těžké práci.

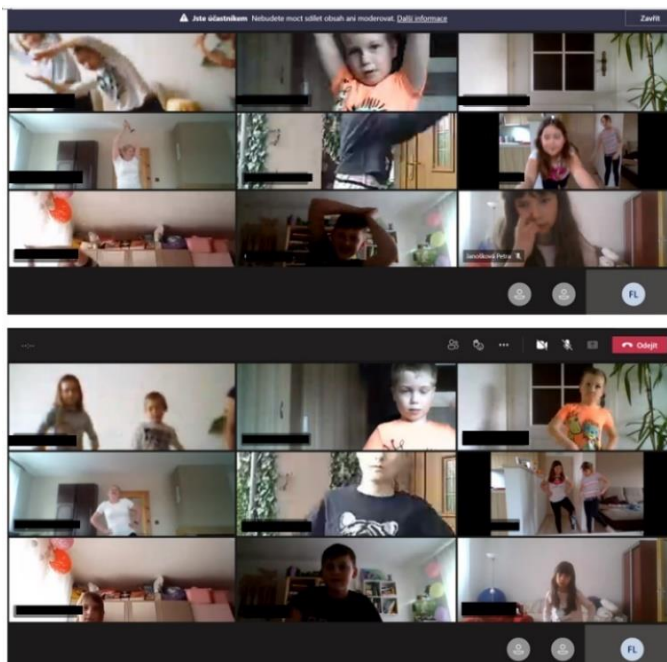
5.3.3 Online kurzy

Na ZŠ T.G.M. neztrácí s dětmi kontakt

Distanční výuky už máme všichni v současné době po krk – nejen děti, rodiče, prarodiče, pečující o vnoučata v době, kdy rodiče pracují, ale i učitelé. Všichni i přejeme, aby se nejen škola, ale celý současně převrácený život naruby, vrátil do normálu. Chybí nám úsměv dětí, společně sdílené zážitky.

V průběhu dopolední výuky máme jiné starosti (tak jak v současné době čteme z vtipů, které jsou bohužel pravdivé: „Slyšíš mě? Vidíš mě? Sdílím, vidíte? Vypadl Ti internet? Nejde Ti mikrofon? ...), a tak jsme se rozhodli pořádat pro zájemce online kurzy. Nemluvíme o školní družině, která pracuje od začátku pandemie a kde se děti společně zasmějí i popovídají si. Odkaz na školním facebooku vás nasměruje na naše aktivity.

Každé pondělí společně cvičíme při hudbě, abychom měli dobrou náladu. Když je vidět, že s dětmi cvičí i maminka, tak to je na nejlepší cestě, že doma bude fajn odpoledne.





Úterý je věnováno kuchařskému umění. Samostatnost dětí v kuchyni dalo rozhodně některým rodičům hodně přemáhání. Ale volba jednoduchých receptů nakonec přinesla úspěch a úsměv malých kuchaříků, kteří posílali foto svých výtvorů.



Velké poděkování patří také všem, kteří letos uklízeli se svými (našimi) dětmi město. Na výzvu školy reagovalo několik dětí (samostatně i se svými rodiči) a tím nejen že pomohly

„vyčistit“ město, ale pro třídu získaly kredity do celoroční soutěže.



5.3.4 Návrat do školy

Po dlouhé distanční výuce nám byly otevřeny dveře školy za přísných hygienických opatření. Testování, roušky, větrání, pobyt venku, nemísění žáků skupin – toto vše se v naší škole obrátilo směrem k venkovní výuce. Venku se učili mladší i starší žáci a tentokrát jsme již neslyšeli žádná slova protestů, ale naopak prosby o výuku venku.







Na vzduchu jsme si to opravdu užívali – a práce nám už vůbec (oproti předchozím letům) nevadila.





Po návratu z distanční výuky žáci byli lační dělat rodičům překvapení.



Nezapomněli jsme ani na svátek tatínků a připravili jsme pro ně krásné nové košile.



5.4 Dětské zastupitelstvo

Žákovský parlament vedou dvě koordinátorky, Mgr. Jana Třetinová a Mgr. Leona Mikušová – obě proškolené Centrem pro demokratické učení „Jak vést efektivně žákovský parlament“.

Členové dětského zastupitelstva ve školním roce 2020/2021:

6. A – Boušek Michal, Macichová Michaela, Vosáhlo Václav

6. B – Jandáková Viktorie, Smrčková Veronika

6. C – Sudrová Agáta, Kuběnová Valerie

7. A – Třetinová Michaela, Mikušová Natálie, Švagrová Karolína

7. B – Pavlíček Matouš

7. C – Hrdličková Marie, Brinkeová Dita

8. A – Potužáková Beáta

8. B – Ročková Natálie, Krejčíková Kristýna

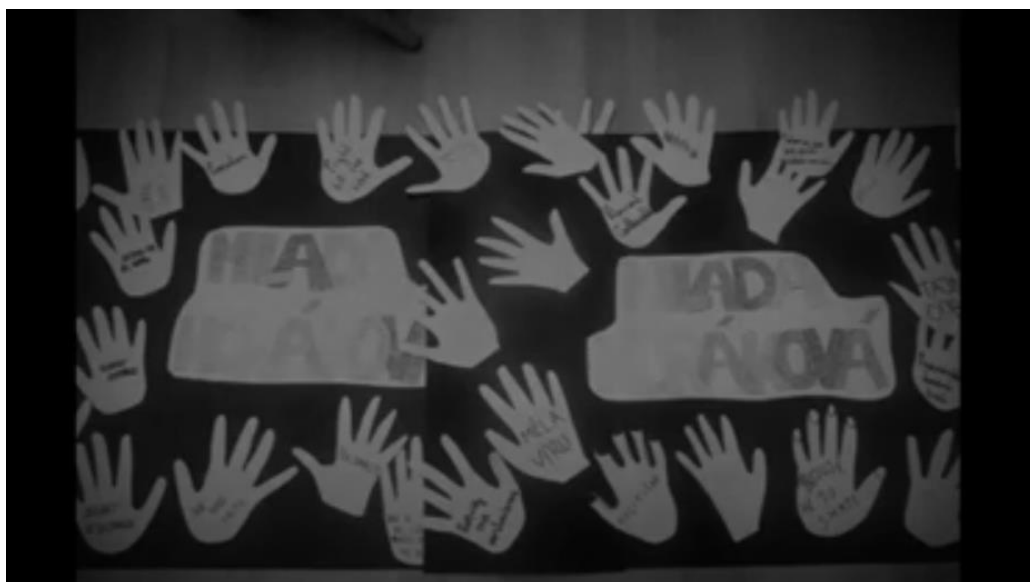
8. C – Kroupová Andrea, Nekvasilová Klára

9. B – Fraňková Marie

9. C – Neslušanová Karolína, Macura Adam, Bureš Tomáš

Projekt Dětského zastupitelstva – Milada Horáková

Tímto projektem jsme chtěli připomenout a uctít památku významné české bojovnice za demokracii a spravedlnost – Miladu Horákovou. S žáky jsme připravili putovní výstavu, která se skládá z komiksové předlohy a plakátů s dobovými texty.



Výstava zachycuje životní osudy Milady Horákové, sociální pracovnice, právničky, odpůrkyně diktatury, humanistky, která byla oddána sociální spravedlnosti a rovným právům. Od její popravy v červnu uplyne 71 let. Její odpor proti nacistům a komunistům se stal součástí československého boje za svobodu. Nedílnou součástí této výstavy jsou portréty Milady Horákové, které jsou dílem žáků naší školy.



Mimo klasické zpracování na papír si žáci vyzkoušeli techniku malby na kamínky, které následně rozesli po našem městě. Několik kamenů bylo zasláno i do Terezína, kde byla Milada Horáková vězněna v Malé pevnosti za protinacistický odboj.



Výstava byla představena na Dni otevřených dveří veřejnosti. Byla nabídnuta našemu městu do výstavních prostor Radnice a jako putovní výstava několika okolním školám na příští školní rok.

Mgr. Jana Třetinová

5.5 Mezinárodní spolupráce

5.5.1 Partnerská škola v Rusku

Opět musíme použít slovo „BOHUŽEL“ – plánované setkání s ruskými partnery ve škole v Jantarném nedaleko Kaliningradu se neuskutečnilo. Nicméně proběhlo online setkání v rámci hodin ruského jazyka. Kromě představení se, krátkých rozhovorů jsme si společně i zazpívali.



5.5.2 Česko – německý tandem

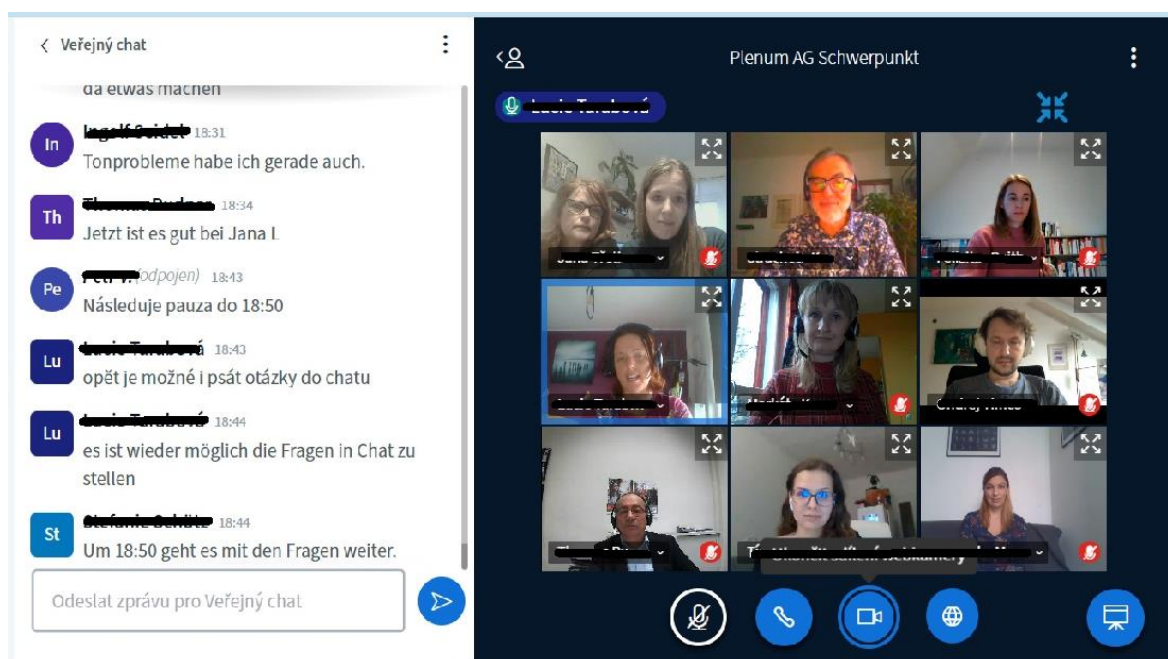


Jsme zapojeni do spolupráce s pracovní skupinou Koordinačního centra česko-německých výměn mládeže Tandem. Ve stěžejním tématu “**Mládež utváří budoucnost. Demokracie – participace – diverzita**” se zabývá aktivním zapojením mladých lidí do společenské diskuse o důležitých problémech současnosti. V rámci druhého setkání, které probíhalo online, jsme na základě studií z České republiky a Německa diskutovali o hodnotách a postojích mládeže a obsahově jsme **rozpracovali oblasti**, kterými se zabývá stěžejní téma tandemu „Mládež utváří budoucnost“:



Jugend gestaltet Zukunft!
Mládež utváří budoucnost!

- Přeshraniční projekty pro demokratickou Evropu a proti pravicovému extremismu a nacionalismu
- Participace a motivace mladých lidí k účasti na veřejném dění
- Mediální kompetence, kritické myšlení
- Udržitelnost a ochrana životního prostředí
- Migrace, integrace, inkluze



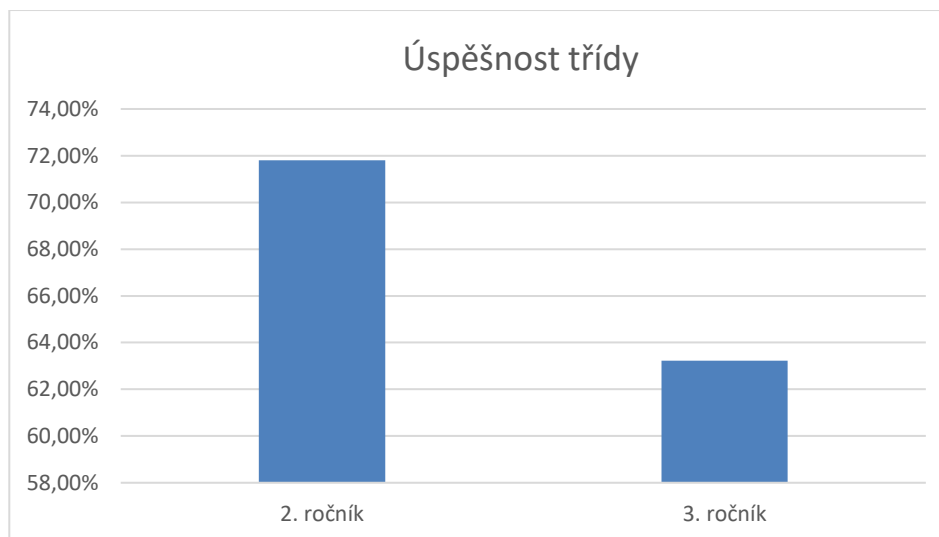
Pracujeme na navázání kontaktů s německou školou.

Mgr. Jana Třetinová, Mgr. Leona Mikušová

5.6 Testování

Naše škola se zapojila do pilotáže testu Ekonomické dovednosti 2 pro projekt Abeceda peněz. Pilotáže se účastnili žáci 2. a 3. ročníku. Zpracování a vyhodnocení testů prováděla firma Kalibro.

Zhruba třetina otázek byla velmi náročná, učitelé museli pro porozumění žákům otázky rozložit na několik podotázek a vysvětlit některá slova, výrazy nebo obraty. V některých příkladech byla čísla mimo obor počítání daného ročníku. I přes tyto problémy dopadly výsledky tříd a některých jednotlivců nad očekávání dobře.



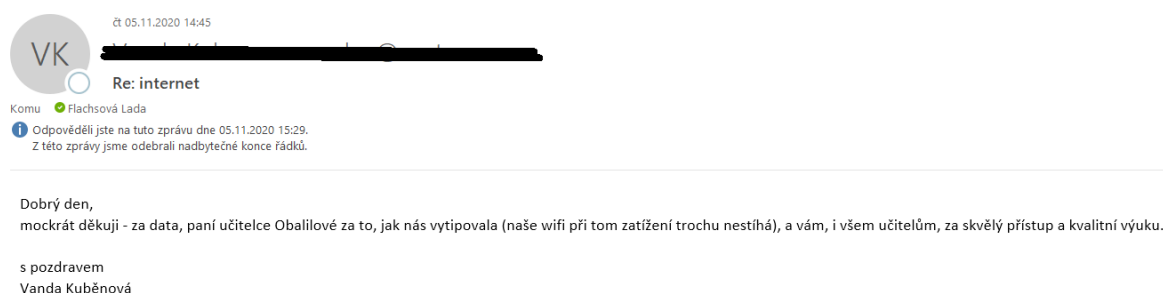
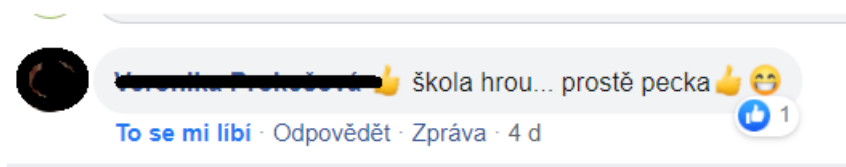
5.7 Reprezentace na veřejnosti

U příležitosti osvobození v roce 1945 zástupci Dětského zastupitelstva tradičně položili kytici k pomníku před školou jako díky.

5.8 Veřejné mínění

5.8.1 Poděkování

Pochvala každého je motivací po další práci. Ale chválit bez příčiny není efektivní ani pro jednu stranu. Ocenění dobré práce nejen pozvedne náladu, příjemně překvapí, „nakopne“ nás do další skvělé práce a víme, že to, co děláme, má smysl. Pochvala a uznání za dobře odvedenou práci podporuje úsilí jít minimálně stejným stylem dobré výuky dál.



Dobrý večer, pane učiteli,
moc děkuji Vám i paní učitelce Gavurové za náročnou, trpělivou výuku v posledních týdnech a za zajímavou družinu. Náročná práce Vám ale vůbec nekončí, dodržet s takovou hromadou dětí všechna nařízení a ještě je něco naučit, bude také hodně náročné.
Chtěla bych ještě napsat, že jsem většinu úkolů Stáníkovi kontrolovala a chyby si musel opravit, takže to vypadá, jako že všechno umí. Zdravím Vás i paní učitelku Gavurovou. Marie Vránová.

From: [redacted]
Sent: Sunday, June 13, 2021 8:52 PM
To: Flachsová Lada <lada.flachsova@zsmilovice.cz>
Subject: angličtina

Dobrý den,

chtěla jsem Vám poděkovat, že jste dopřála Vaškovi možnost potkat se s učitelem angličtiny jakým je pan učitel Auersperger. Vaškův zájem o učení se angličtinu velmi vzrostla a jeho konverzační schopnosti jsou perfektní, alespoň z mého pohledu.

Děkuji

--

Iva Vosáhllová



5.8.2 Propagace akcí školy – facebook



ZŠ TGM Milovice

5★ · Základní škola · 1 186 To se mi líbí · 1 266 sledujících

Snahou školního Facebooku je informování veřejnosti, především zákonných zástupců našich žáků. Těší nás vysoká návštěvnost skupiny a ohlasy na naše fungování.

5.9 Školní družina

I tento školní rok byla zpracována samostatná zpráva o aktivitách školní družiny a školního klubu jako příloha k výroční zprávě školy.

5.10 Certifikáty školy

Ekologie a péče o prostředí kolem nás je jedním z kréd naší školy. Díky Ekotýmu a zapojení všech žáků naší školy o obnovení titulu „Škola udržitelného rozvoje“ jsme to dokázali. Nebylo jednoduché v době uzavření škol tento certifikát udržet, ale dokázali jsme to!



S ekologickou výchovou se také pojí další uznání naší škole.





OSVĚDČENÍ

O PODÍLU NA ZLEPŠENÍ ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

Kolektivní systém Elektrowin tímto potvrzuje, že spolupracující partner

ZÁKLADNÍ ŠKOLA T. G. MASARYKA MILOVICE

v roce **2020** odevzdal ke zpětnému odběru a recyklaci **140 kg** elektrozařízení, které bylo následně zpracováno s využitím nejlepších dostupných technologií a v souladu s evropskými standardy.

Tím se podílí na:

 snížení produkce skleníkových plynů o 1,67 tun CO ₂	→	 množství vzrostlých smrků, které pohltí stejný objem CO ₂ – 1
 omezení těžby o 82,08 litrů ropy	→	 je to stejné jako PHM do osobního auta pro 4 cest Praha – Brno po D1
 úspore 844,92 kWh elektrické energie	→	 potřebné k 845 mycím cyklům myčky nádobí

recyklaci

80,53 kg železa to odpovídá množství železa potřebnému pro výrobu 4 kusů praček	2,84 kg mědi takové množství by bylo zapotřebí pro ražbu 506 1€ mincí	3,51 kg hliníku to by posloužilo k výrobě plechovek o objemu 0,33 l
--	--	--


 Ing. Roman Tvrzník
předseda představenstva ELEKTROWIN a.s.



Vypočet proveden na základě výpočetního nástroje WEEE Fora ověřeného PRÉ Consultants bv
Vygenerováno dne: 12.03.2021

OSVĚDČENÍ

O PŘÍNOSU PRO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ZA ROK 2020

pro

ZŠ TGM Milovice
IČ: 61631493

Tato škola odevzdala v roce 2020 k recyklaci celkem **528 kg použitých baterií**.

Z tohoto množství bylo recyklací získáno **343 kg kovonosných druhotných surovin**, které budou opětovně využity při výrobě nových produktů.



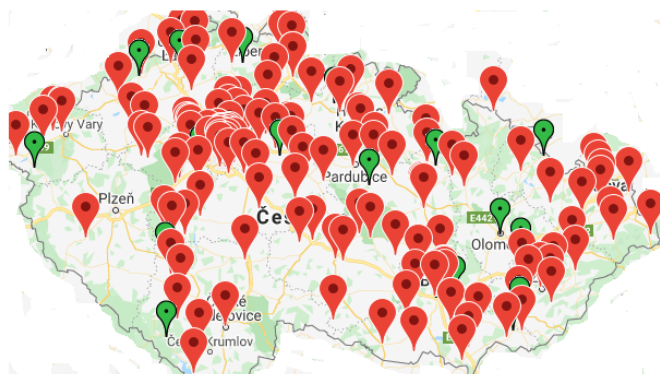
Děkujeme, že pomáháte šetřit přírodu a její zdroje.
Tříděním baterií přispíváte také k čistšímu ovzduší a vyšší kvalitě vodních zdrojů.


RNDr. Petr Křatochvíl
jednatel společnosti ECOBAT s.r.o.



Osvědčení vydal ECOBAT s.r.o., provozovatel kolektivního systému přenosných baterií a akumulátorů.

I certifikát **Škola pro demokracii** díky Dětskému zastupitelstvu si stále držíme a jsme na mapě těchto škol.



Snažíme se být aktivní školou v každém ohledu. A to i tak, že umožňujeme dětem, zákonným zástupcům zdarma přístupy do různých výukových aplikací, s kterými ve škole pracujeme.





vydávají

CERTIFIKÁT

ZŠ TGM Milovice, třída 7. A

za skvělou práci

v celostátním projektu pro dětské kolektivy

SRDCE S LÁSKOU DAROVANÉ 2020/2021

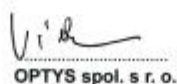
kategorie ZÁKLADNÍ ŠKOLY (3.–9. ročník)



*Srdce
s láskou darované*

V Praze dne 25. května 2021


Antecom s.r.o.
PhDr. Jana Jenšíková
jednatelka


OPTYS spol. s r. o.
Ing. Jan Vicha


Studio Ypsilon
Jan Schmid
ředitel

5.11 Hodnocení metodických sdružení a předmětových komisí

5.11.1 Metodické sdružení na 1. stupni

Hodnocení práce metodického sdružení - 1. ročník

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka ve třech prvních třídách. Spolupráce a komunikace mezi vyučujícími a asistenty pedagoga byla v letošním školním roce mnohem náročnější, protože už v říjnu se přešlo na online vyučování. Bylo velmi obtížné pracovat v prvních měsících na vzájemném poznávání a stmelování kolektivu žáků, když žáci u počítače s učitelem pracovali ve skupinkách, aby byla zajištěn maximální čas na každého jednotlivého žáka a mohl si zažít první pocity úspěchu. Po prvním setkání učitelů a asistentů pedagoga se svými svěřenci, které proběhlo ještě v minulém školním roce v mateřské školce díky vstřícnému přístupu MŠ U Broučků, se děti poprvé seznámily s prostředím školy v posledním týdnu letních prázdnin, kdy pro ně paní učitelky a AP ve spolupráci se staršími žáky v rámci projektu Kamarádi připravili pár jednoduchých úkolů a zábavných činností. Ve společných aktivitách pokračovali ještě ve druhém školním týdnu, který byl věnován adaptačnímu kurzu pro žáky 1. ročníku. Sice už za dodržování zpřísněných hygienických opatření proběhla beseda se strážníkem Městské policie a hry pod vedením školního psychologa na vzájemné poznání spolužáků. Vrcholem akce byla návštěva Mirákula v doprovodu žáků 9. ročníku.

Z plánovaných dalších kurzů, exkurzí, výletů se vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci už nepodařilo uskutečnit nic.

K prezenční výuce se žáci vrátili na konci listopadu, kdy bylo třeba vyhodnotit a připravit náhradní plán vedoucí ke splnění očekávaných výstupů za 1. pololetí. Za zpřísněných hygienických podmínek pokračovala prezenční výuka další dva měsíce v novém kalendářním roce. Žáci se konečně vrátili k nastaveným pravidlům, využívali kolektivní spolupráce při plnění úkolů, zažívali pocity úspěchu v kolektivu svých vrstevníků. Mnohem rychleji dostávali okamžitou zpětnou vazbu, lépe se pracovalo s chybou, využívali snadněji názorných pomůcek. Snazší bylo poskytování podpůrných opatření žákům vyžadující zvýšenou péči pro vyučující i asistenty pedagoga.

Po jarních prázdninách se však školáci k tradiční výuce vrátit nemohli. Začalo druhé kolo distanční výuky o mnoho náročnější, protože podle tematických plánů bylo nutné pokračovat v osvojování psacího písma. Jarní období s online výukou bylo delší než podzimní. Práce učitelů a asistentů pedagoga byla vyčerpávající. Jen díky podpoře

ze strany rodičů a jejich spolupráce na vzdělávání dětí s pedagogy se podařilo zvládnout úspěšně dovednosti spojené se psaním, nacvičit správné tvary psacích písmen.

A tak podle pravidla – méně někdy znamená více – jsme v závěru školního roku přistoupili k redukci učiva prvního ročníku v letošním školním roce. Za nejdůležitější považujeme úspěšnost splněných osvojených úkolů než kvantitu úkolů, které zahrnují plány učiva. Odměnou je nám zájem, chuť do práce a radost z úspěchu u našich žáků.

Přestože přes veškerou snahu nebylo možné plán metodických schůzek dodržet, byl splněn alespoň v hlavních bodech. Školní rok byl opět přínosem nových zkušeností.

Mgr. Libuše Košvancová

Hodnocení práce metodického sdružení - 2. ročník

V září jsme zahájili výuku opět jako dvě třídy – Indiáni a Námořníci. S kolegyní jsme v paralelních třídách již několikátý rok, jsme sehané, víme, co od sebe očekávat, na všem se bez komplikací domluvíme. Naše setkání byla každý den, kdy jsme kontrolovaly, že plníme plán, řešily jsme problémy, na které jsme narazily, porovnávaly práci našich žáků, a to nejen při prezenční, ale i při online výuce. V každé třídě máme k ruce paní asistentky, které jsou nezbytnou součástí našeho týmu.

První setkání bylo v přípravném týdnu na stmelovacím výjezdu sboru, kdy jsme si řekly, co očekáváme, co plánujeme. Další informace jsme si předávaly dle potřeby. V druhém pololetí nám plány na školu v přírodě, kterou jsme plánovaly již od počátku roku, překazilo uzavření škol. S kolegyní jsme se nadále setkávaly online.

Při našem závěrečném setkání jsme řešily plánování vysvědčení, ukončení školního roku a návrh pomůcek a pracovních sešitů do prvního ročníku, kam se obě vracíme. Naše druháky předáváme kolegyním, které se byly v posledním týdnu na své budoucí žáky podívat a seznámit se s nimi.

Mgr. Jana Bezuchová

Hodnocení práce metodického sdružení - 3. ročník

Schůzky metodického sdružení pro třetí ročníky probíhaly téměř dle plánu 2020. Plánované setkání v pololetí neproběhlo, školy již byly uzavřeny v rámci COVID 19. Celkem jsme se v letošním roce sešli 3krát – 2 x osobně, 1 x online.

Řešeny byly organizační záležitosti (třídní akce, pomůcky na další školní rok atp.) Na začátku školního roku jsme vytvořili jednoduchý plán akcí pro třetí ročníky s ohledem na uzavření škol a omezené podmínky pro pořádání akcí v rámci COVID 19. Plán se během školního roku dařilo plnit, až na malé výjimky (cvičení v přírodě, knihovna, třídní výlet, Mirakulum). Důvodem bylo výše zmíněné uzavření škol.

Průběžně jsme kontrolovali plnění výstupů dle tematických plánů, vyměňovali jsme si vzájemně dobré zkušenosti z výuky, poskytovali pracovní materiály, doporučili si vhodné webové stránky se zajímavými odkazy použitelnými ve výuce. Domlouvali jsme metodický postup výuky problematického učiva a docházku na intervence.

Před pololetím jsme se shodli na zrušení pololetních písemných prací.

Spolupráce mezi pedagogy 3. ročníků je na velmi dobré úrovni. Velmi pozitivně hodnotím ochotu všech podělit se o dobré zkušenosti a nápady do výuky i během distanční výuky.

Bc. Romana Dobiášová

Hodnocení práce metodického sdružení - 4. ročník

Průběh školního roku 2020/ 2021 byl velmi ovlivněn výskytem onemocnění Covid – 19. Žáci a učitelé museli přejít do režimu vzdělávání distanční výuky.

Na začátku školního roku jsme sestavili plán akcí, sjednotili hlavní body hodnocení žáků a práci se žáky SVPUCH.

Během školního roku jsme hodnotili a kontrolovali plnění výstupů dle tematických plánů, používání metodických postupů v jednotlivých předmětech. Ve všech čtvrtých ročnících byly plány dodrženy. Všechny akce (divadlo. exkurze), které byly naplánovány se z důvodu pandemie nemohly uskutečnit. Škola v přírodě, která se měla konat v měsíci květnu, byla přesunuta na začátek nového školního roku.

Spolupráce mezi pedagogy ve čtvrtých ročnících byla výborná, a i během pandemie jsme si poskytovali pomoc a rady.

Mgr. Roman Juřena

Hodnocení práce metodického sdružení - 5. ročník

Metodické schůzky se konaly v předem dohodnutých termínech prezenční i online formou (celkem 4 schůzky) a v plném počtu. Úvodní schůzky byly věnovány školnímu řádu, organizačním záležitostem, plánu akcí, ucelení tematických plánů, náplni TS a také neprobranému učivu ze školního roku 2019/2020. Dále postupnému, klidnému návratu žáků po covidové pandemii. Vzájemně jsme si s kolegy „vyměňovali“ nápady, materiály, stránky, které jsme následně využívali ve výuce. Další schůzky se týkaly mimo jiné i probíraného učiva (plnění tematických plánů), vedení elektronických materiálů, práce se žáky s SPU, péče o zaostávající žáky, potřebné, ale nenásilné klasifikace. Při online schůzkách jsme si společně osvojovali využívání SMART, Wordwall programu.

Vzhledem k opakující se covidové situaci nebyly probírány ani tvořeny pololetní ani závěrečné písemné práce. V průběhu celého školního roku bylo pracováno s nedostatky, ke kterým docházelo ze stran učitelů. Ve II. pololetí byly objeveny chyby ve výuce matematiky (odchylka od tematických plánů), které byly následně odstraněny a vše bylo uvedeno do pořádku.

Plán metodického sdružení, i ve ztížené formě covidové pandemie, byl ve školním roce 2020/2021 v hlavních bodech splněn.

Mgr. Iveta Hankeová

5.11.2 Metodické sdružení na 2. stupni

Předmětová komise Cizí jazyky

V tomto školním roce se z důvodu opatření spojených s COVID 19 nebylo možné uspořádat pravidelně konané akce. Členové komise spolu v průběhu roku komunikovali průběžně dle potřeby. Společná schůzka všech členů (sešli se prvostupňoví i druhostupňoví vyučující cizí jazyky) se uskutečnila v srpnu před začátkem roku. V průběhu školního roku probíhala spolupráce skupin učitelů dle vyučovaného jazyka a také ročníků. Vzhledem k pandemickým opatřením a distanční výuce se několik setkání odehrálo online v TEAMS. Během těchto setkání byli všichni vyučující nabádáni k dodržování pedagogických zásad a nestresování žáků ve složitých podmínkách distanční výuky. Podařilo se vzájemně sdílet zkušenosti s možnostmi využití online aplikací i osvědčenými postupy vedení online hodin.

Všichni se výrazně posunuli ve svých dovednostech a naučili se smysluplně využívat mnohé existující aplikace.

V tomto roce jsme se zahájili diskuzi nad způsoby hodnocení žáků. Z diskuze je patrné, že se jedná o téma, ve kterém budeme muset pokračovat i v následujícím roce. Spolupráci učitelů pokládám za dobrou, daří se otevřeně sdílet svoje názory a reagovat na nenadále vzniklé situace.

Mgr. Jitka Holanová

Humanitní komise (ČJ, VKO, VKZ)

Během školního roku 2020/2021 proběhla celkem 4 setkání předmětových komisí. V přípravném týdnu byl na prvním setkání projednán aktuální tematický plán, došlo na kontrolu průřezových témat dle ŠVP, seznámili jsme se s aktuálními počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vypracovali jsme jim potřebné vzdělávací plány a domluvili se na používání jednotných učebnic.

Na listopadovém setkání jsme otevřeli diskusi o nejvíce problémových jevech během výuky českého jazyka na 2. st. ZŠ, sdíleli jsme vlastní zkušenosti z distanční výuky, probrali možné způsoby procvičování obtížných jevů.

Na dubnovém metodickém setkání jsme se věnovali zejména přípravě výuky v době distanční výuky. Dále byl zhodnocen průběh intervencí z českého jazyka. Vyučující byli během distanční formy výuky v kontaktu, pravidelně reagovali na aktuální dění. Docházelo také ke sdílení materiálů a odkazů vhodných pro domácí procvičování žáků.

V době distanční výuky probíhaly předměty VKO a VKZ pouze v některých týdnech v aplikaci MS Teams. Z těchto předmětů se jednalo spíše o samostudium.

V závěru školního roku jsme si rozdělili úkoly – zejména kontrolu tematických plánů pro další školní rok. Společným cílem je zkontrolovat korespondování ŠVP s novým RVP. V případě nákupu nových čítanek bude potřeba na příštím setkání projednat případné úpravy tematických plánů z literatury, dále prodiskutovat možnosti procvičování a upevňování učiva v dělených hodinách českého jazyka, které nově budou ve všech ročnících 2. stupně.

Mgr. Jana Vojtěchová

Přírodovědná komise (M, F, ICT)

Metodické schůzky předmětu Fyzika

1. vytvořit tabulku pro každou třídu v jednotlivých předmětech s učivem, které se v loňském školním roce neprobralo, poznamenat, zda je nezbytně nutné probrat nebo není, tabulku poskytnout vyučujícímu, který daný předmět učí v letošním školním roce, tento vyučující zpracuje neprobrané učivo do plánu na letošní školní rok a probere nejpozději do konce října, tabulku poslat zástupkyni školy
2. setkání předmětových komisí může být i online
3. zrušení Žákovského záznamníku, vše bude v Bakalářích a na třídním webu, kdo nemá internet, požádá si o Žákovský záznamník a musí si průběžně žádat o výpis z klasifikace
4. včas upozorňovat rodiče na problém s klasifikací – nehodnoceno, neprospěl
5. zadávání domácích úkolů
6. průběžně zadávat stejných písemných prací v paralelních skupinách a třídách
7. dodržovat plány, zápisy v třídní knize musí být v souladu s ŠVP
8. v každém předmětu připravit diagnostický test, který se nebude známkovat
9. do konce října motivační klasifikace – známkovat pouze stupněm 1–3
10. žáci se zdržují ve třídách, po každé hodině proběhne ve třídě dezinfekce, ve třídách se musí minimálně 2x za hodinu důkladně vyvětrat
11. v matematice sešity A4 – bez linek nebo čtverečky + A5 na písemky
12. ve fyzice 2x sešit A5 bez linek nebo čtverečky (ŠS + písemky)

Setkání předmětové komise ICT

1. dezinfekce – žáci si dezinfikují ruce při příchodu do učebny a při odchodu z učebny (kdo nemá vydezinfikované ruce, nesahá na klávesnici a myš)
2. větrání – nejméně 2x v průběhu hodiny
3. nastavení počítačů – žáci mají zakázáno měnit jakékoliv nastavení počítače – včetně tapety
4. Nastavení počítače žáci mění pouze při výuce na pokyn učitele. Nastavení je třeba vždy vrátit do původního stavu.
5. sešity k počítačům zajistí Z. Carvová a S. Jelínková, žáci se zapisují – datum, jméno, třída, učitel se podepisuje
6. sešity žáků A5
7. zadávání stejných úkolů v paralelních skupinách

8. klasifikace – do října klasifikovat motivačně
9. ECDL – motivovat žáky 8. a 9. ročníků
10. Microsoft Office365 – Teams, v prvních hodinách zkontrolovat přihlášení k účtu a naučit žáky pracovat v prostředí Microsoft Office365 – Teams, Outlook, problémy s přihlášením k účtu, řeší L. Kroupová, Z. Carvová
11. požadavky na absolventskou práci
12. spolupráce s vyučujícími přírodovědných předmětů – možnost zpracovávat protokol z laboratorních prací z přírodopisu, chemie, fyziky

Vzhledem rotační a distanční výuce, která probíhala v letošním školním roce, jsme další setkání předmětové komise měli on-line v Teams. Zpravidla jsme se setkávali podle individuálních potřeb. Tématem setkání bylo zejména předávání si zkušeností s on-line výukou, prací s Teams, One Notem a Forms, předávání si různých výukových materiálů

Ing. Lenka Kroupová

Metodická komise – Ch, Př, VkJ, Z, ČaSP

Na metodické schůzce v přípravném týdnu jsme se seznámili s novou směrnicí č. 3. Sepsali jsme do tabulky vše, co jsme v distanční výuce nestihli probrat a navzájem jsme si předali informace o výuce. Zopakovali jsme si, co je činnostní učení a jeho význam ve výuce. Dále jsme diskutovali o kreditní hře a absolventských pracích.

V únoru jsme naše setkání uskutečnili online. Naše komise prošla tyto základní body, vše jsme si ujasnily a dohodly na určitých pravidlech.

1. zápisy v třídních knihách – kontrola výstupů a obsahu hodiny
2. Pravidla online hodin – pracovní pomůcky, názorné opakování jevů, spolupráce s AP
3. Hodnocení žáků s IVP

Dalším bodem bylo spravedlivé hodnocení žáků mezi třídami v daných ročnících. Rozeslaly jsme si hodnotící tabulky testů a písemek, společně jsme vybrali jednu, podle které se budeme řídit na hodinách Př a Ch. Budeme si vzájemně poskytovat a konzultovat testy i písemné práce při skončení daného tématu, aby nedocházelo k nesmyslným konfrontacím mezi třídami v ročníku.

Na hodinách VkZ jsme se rozhodly preferovat spíše referáty, úvahy, pracovní listy a aktivitu v hodině, před náročnými písemkami a testy.

Na našem závěrečném červnovém setkání jsme si prošli všechny změny v ŠVP a zároveň jsme se dohodli o změně tematických plánů, vzhledem k těmto změnám a vzhledem k omezené distanční výuce, zvláště na hodinách chemie. Dále jsme sepsali pomůcky, které bychom využili na hodinách chemie v příštím školním roce a požadavky předali vedení.

Mgr. Pavla Vojtková

Tělovýchovná komise

Projednávaná témata během školního roku 2020/2021

- Harmonogram akcí na školní rok
- Poučení o bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy
- Příprava Cyklistického kurzu a Cvičení v přírodě
- Omezení spojená s epidemickou situací covid-19
- Náplň hodin tělesné výchovy během protiepidemických nařízení
- Způsoby zadávání práce pro žáky během distanční výuky
- Hodnocení školních akcí
- Klasifikace žáků na konci školního roku

Tělesná výchova byla ve školním roce 2020/2021 velmi ovlivněna protiepidemickými nařízeními týkajícími se covid-19. V důsledku toho, a také distanční výuky nebylo možné se zúčastnit všech naplánovaných sportovních událostí. Ačkoli byly schůzky s kolegy uskutečňovány především prostřednictvím MS Teams, spolupráce probíhala bez větších problémů.

Bc. Simona Boučková

5.12 Školní poradenské pracoviště

ŠPP pracuje na naší škole ve složení: výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, koordinátor inkluze, koordinátor nadání, kariérový poradce, speciální pedagog a sociální pedagog.

5.12.1 Výchovné poradenství

V průběhu roku se v práci výchovný poradce opíral o vypracovaný plán, doplněný o plán prevence sociálně-patologických jevů vypracovaný metodikem prevence a plán kariérního poradce.

Pátým rokem využíváme služeb speciálního pedagoga, který organizuje péči o žáky s SPU. Společně s proškolenými pedagogy z našich řad realizuje podpůrná opatření v rámci předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a sociálním pedagogem zajišťuje speciální pomůcky pro žáky s SPUC. Sociální pedagog spolupracuje také s koordinátorem pro volbu povolání a třídními učiteli 9. ročníků. Zabezpečuje exkurze vybraných pracovišť. Pomáhá dětem s řešením náročnějších situací ve škole. Zařizuje rozvojový program financování obědů. Podílí se na sepisování zpráv na OSPOD a zasílání žádostí o vyšetření do PPP či SPC, předávání důvěrných materiálů VP.

Osmým rokem je součástí našeho školního poradenského pracoviště školní psycholožka, která poskytuje psychologické poradenské služby žákům a jejich rodičům, ve spolupráci s preventistou sociálně-patologických jevů a VP řeší výchovné problémy a kázeňské přestupky. V rámci kroužku zabezpečuje u vytypovaných dětí rozvoj rozumového potenciálu. Stálým členem ŠPP se stal už také koordinátor, který pečuje o žáky s nadprůměrným nadáním hlavně v oblasti matematiky. Pro inkluzivní vzdělávání máme v kolektivu školního poradenského pracoviště proškoleného pedagoga, který zajišťuje spolupráci asistentů pedagoga s vyučujícími a rodiči při práci žáků ve třídě.

V letošním školním roce jsme pokračovali také v práci s individuálními výchovnými programy pro řešení chování, nepřipravenosti na výuku, neomluvených hodin spojených hlavně s distanční výukou.

VP spolupracoval během školního roku i s preventistou sociálně – patologických jevů na škole. Během školního roku se výchovný poradce zúčastnil několika jednání s rodiči a třídními učiteli o pomoci žákům při výuce, o zvolení vhodných metod a forem práce, o domácí přípravě. Většina setkání letos probíhala online.

Podle podpůrných opatření 1. – 4. stupně v letošním školním roce probíhala výuka u 139 žáků. V rámci podpůrných opatření byli žáci zařazeni do předmětu speciálně pedagogické péče a zapojeni do pedagogické intervence, která zajišťovala pro žáky docvičování učiva. Úspěšnost IVP a PLPP byla na konci roku vyhodnocena. Letos byla opět práce věnovaná žákům s různými stupni podpůrných opatření velmi ztížena. Zavedením distanční výuky bylo nutné zajistit individuální péči žákům pracujícím podle IVP či PLPP. Veškerá péče byla uskutečňována na základě potřeb žáka a ve spolupráci s vyučujícími či prostřednictvím asistenta pedagoga, např. i založením nové online skupiny, aby bylo vytvořeno prostředí a podmínky pro podání optimálního výkonu. Spolupráce byla zaměřena na podporu kompetencí k učení, řešení problémů, překonávání obtíží spojených s přetrvávajícími projevy poruch učení a chování.

V letošním školním roce se členové ŠPP po návratu k prezenční výuce podíleli hlavně na obnově sociálních vazeb a vztahů mezi spolužáky, na dodržování režimu, kázně, pravidel vyplývajících ze školního řádu a třídních pravidel při práci s kolektivy i jednotlivci.

K dalším změnám došlo i v komunikaci s PPP či SPC. Potřebná sdělení pro pedagogicko-psychologická vyšetření probíhala ve spolupráci celého ŠPP elektronicky.

Závěr školního roku byl zaměřen na hodnocení. Třídní učitelé vypracovali pro zákonné zástupce ve spolupráci s ostatními pedagogy vyhodnocení úspěšnosti práce žáků s SPU ve formě dopisu. Proběhla kontrola záznamů vedoucích předmětů SPPG péče, pedagogické intervence a deníků asistentů pedagoga. Vyhodnotili jsme spolupráci s rodiči a dalšími institucemi. Koordinátor pro volbu povolání připravil informace o přijatých žácích k dalšímu vzdělávání. Plán výchovného poradce byl v hlavních bodech splněn.

Mgr. Libuše Košvancová, výchovný poradce

5.12.2 Zhodnocení programu primární prevence

Plán primární prevence byl sestaven metodickou prevence Mgr. Janou Vojtěchovou. Celý program je realizován za spolupráce vedení školy se školním metodikem prevence, školním psychologem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a se všemi pedagogickými pracovníky. Pravidelně se schází pracovníci ŠPP, aby jeho členové aktuálně řešili případné problémy a vhodně dotvářeli a doplňovali nastavený program prevence.

Dlouhodobě je našimi cíli posilování komunikačních schopností, vytváření pozitivního klimatu a pocitu důvěry na škole během celého školního roku, zdokonalování žáků

ve zvládání stresových a krizových situací, posilování jejich sebevědomí a zároveň posilování schopnosti dětí být zodpovědnými za své chování. Cílovou skupinou byli všichni žáci ZŠ T. G. Masaryka Milovice, speciální péče je vždy věnována i nově přichozím žákům, kteří jsou průběžně do programu zapojováni. S programem prevence byli seznámeni všichni vyučující školy. Plán je neustále k dispozici k nahlédnutí u metodičky prevence. Zároveň je vždy vyvěšen společně s ostatními hlavními dokumenty školy. Program prevence je v průběhu každého běžného školního roku vřazován do výuky na I. i II. stupni v různých předmětech, převážně v předmětech Člověk a jeho svět, Přírodověda a Člověk a svět práce na I. Stupni, a Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Přírodopis, Chemie, Český jazyk a Výtvarná výchova na II. stupni. Také se průběžně spolupracuje s různými organizacemi a institucemi: Centrem primární prevence Středočeského kraje – Semiramis, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce, Policií ČR, pobočkou Milovice, s Oddělením pro děti a mládež z Městského úřadu v Lysé nad Labem, Okresním soudem v Nymburce, Úřadem práce v Nymburce, s knihovnou v Milovicích a DDM Nymburk.

Situace na jaře 2020 znemožnila našim žákům prožít všechny plánované aktivity, ani dokončit program primární prevence z organizace Semiramis. Tento byl v náhradních termínech realizován ve speciálně upravené formě „restart – návrat do školních lavic“ na začátku září tohoto školního roku. V tomto školním roce se bohužel program primární prevence nemohl rozjet plně podle plánu, protože v polovině října byla vyhlášena opakovaně distanční výuka kvůli nemoci COVID-19.

V době, po kterou probíhala klasická výuka a školní docházka žáků v 1. ročnících probíhaly psychosociální seznamovací aktivity „Poznej své kamarády“ pod vedením školní psycholožky. Od 4. ročníků probíhá pravidelné setkávání s odborníky ze Semiramis, kteří na danou situaci uzavřených škol reagovali připravením programu on-line. Od ledna do dubna 2021 probíhala realizace první části programu v jednotlivých ročnících. Tato setkání byla vždy dvouhodinová, účastnili se jich třídní učitelé a učitelky.

Během distanční výuky byl taková program vítanou změnou, vyučující mohli žáky sledovat v různých rolích, vyhodnocovat jejich reakce na daná témata a dále na ně navázat v hodinách OSV, které se po dobu distanční výuky staly základem preventivního působení na žáky. V rámci těchto hodin OSV bylo pravidelně zvyšováno povědomí o počítačové bezpečnosti žáků.

Osvědčený projekt Kamarád, který se stal nejen oblíbeným, ale hlavně úspěšným startem předškoláků a našich budoucích prvňáčků, nemohl letos proběhnout díky vládním nařízením spojeným s vývojem epidemie. V hodinách OSV bylo s kolektivy jednotlivých tříd dále rozvíjeno posilování dobrých vztahů v kolektivu, individuálně pracovala s vybranými žáky školní psycholožka i metodik prevence. Paní psycholožka také připravila pro žáky program, který byl realizován on-line ve spolupráci s třídními učiteli. V době karantény jsme museli přistoupit k celkové změně nejen ve výuce, ale také v primárním působení na žáky. Toto by nebylo možné bez spolupráce rodičů s třídními učiteli i ostatními

vyučujícími. Právě rodiče umožnili svým dětem účastnit se online výuky a zachování, byť omezených sociálních vazeb se spolužáky, podporu třídních kolektivů. Velmi důležité byly online hodiny OSV vedené třídními učiteli, dále jejich individuální elektronická či telefonická komunikace se žáky a jejich rodiči. V rámci preventivních aktivit jsme jako kolegové sdíleli různé materiály vhodné pro takovou výuku. Dále se nám dostalo podpory od organizace Semiramis, která vytvořila videa s možnostmi práce s třídními kolektivy pro učitele a jejich třídy. Díky důvěře mezi třídními učiteli a jejich žáky se podařilo i během distanční formy výuky ve spolupráci s metodikem prevence a ostatními vyučujícími vyřešit problémy několika žáků, kteří hůře snášeli vzniklou situaci či potřebovali poradit s osobním problémem. Budování takových vztahů s žáky a jejich rodiči zůstává základem preventivního působení a naším dlouhodobým cílem.

Během školního roku po dobu klasické výuky se vyskytlo několik problémů, které bylo nutno řešit ve spolupráci s rodiči žáků, případně dalšími orgány, Policií ČR, oddělením Milovice, či OSPODem v Lysé nad Labem. Odehrálo se několik případů nevhodného chování mezi žáky, popř. nevhodné chování žáků vůči zaměstnancům školy, dále bylo řešeno odcizení peněz mezi žáky.

Také jsme řešili několik případů záškoláctví, v ojedinělých případech bylo dokonce opakované. Toto jednání žáků bylo řešeno i ve spolupráci s Oddělením pro děti a mládež z Městského úřadu v Lysé nad Labem. Ve všech případech rizikového chování mezi žáky byly vedeny také kontrolní pohovory se žáky, případně jejich rodiči s cílem zjistit, zda se situace zlepšila či je nutné dalších zásahů ze strany školy. Po návratu žáků do škol se vyskytlo ve velmi krátké době několik situací, kdy bylo nutné řešit vztahy v třídních kolektivech a velmi nepěkné chování mezi žáky. Díky spolupráci rodičů se podařilo rozkrýt případ šikany mezi žáky čtvrtého ročníku.

Celkově je nadále velmi prospěšné fungování hodin OSV v rámci běžné výuky, protože se i díky této možnosti daří podporovat dobré klima školy. V dalším školním roce budeme pokračovat v aktivitách osvědčených a rozvíjet povědomí o kybernetické bezpečnosti ještě více u všech žáků školy.

Mgr. Jana Vojtěchová, metodik prevence

5.12.3 Zhodnocení práce školní psycholožky

Školní psycholožka PhDr. Jitka Čmuhařová působila ve škole i v tomto školním roce dva dny v týdnu. Letos to nebylo pokaždé v pracovních budovách školy. Její práce se výrazně proměnila. V čase distanční výuky se přesunula do on-line prostředí. A tak i psychologické individuální konzultace probíhaly částečně prezenčně (když to podmínky umožnily) a částečně připojením přes program Teams. Pro některé žáky bylo snadné přejít na tuto formu

konzultací, avšak žáci sociálně méně průbojní, méně adaptabilní nebo ti s vyšší mírou anxiety měli zábrany, ostýchali se a čekali na možnost osobních konzultací ve škole. Nejtěžší bylo získat pro spolupráci formou připojení ty žáky, kteří se neúčastnili ani řádné výuky, ať již z důvodu psychických potíží nebo z důvodu úmyslného neplnění povinností.

S většinou tříd se školní psycholožka spojila při distanční výuce i v rámci tzv. třídnických hodin (OSV). V rámci aktuálních potřeb v jednotlivých třídách byl její program zaměřen na podporu aktivity a motivace, zvládání dlouhodobého stresu, znalost principů ochrany duševního zdraví apod. Pro žáky 9. tříd připravila program týkající se volby střední školy a doporučení, jak zvládnout přijímací zkoušky. Obdobně i žáci 5. tříd usilující o přijetí na osmiletá gymnázia mohli se školní psycholožkou probrat to, jak se na přijímací zkoušky psychicky připravit. Účelem společných setkání bylo zejména to, aby žáci dokázali překonat sociální izolaci bez negativních následků na zdraví.

Po návratu na prezenční výuku se ukázalo, jak moc žáků distanční výuka negativně poznamenala. Prvořadým se tak stalo opět pomoci žákům v jejich prožívání těžké situace. Skloubit vzdělávací ambice s intenzivní podporou jejich spokojeného a klidného prožívání školy bylo nutné. Ve větší míře se objevovaly u žáků poruchy chování všeho druhu (záškoláctví, krádeže, sebepoškozování, ubližování druhým, šikana). Ve třídních kolektivech docházelo častěji k rozkolísání dobrého klimatu, k nežádoucímu rozdělování do skupin, vyčleňování spolužáků nebo naopak vyzývání spřátelených spolužáků k závadovému jednání uvnitř i vně školy. Často tyto jevy zjišťované ve škole měly kořeny v dění na sociálních sítích a většina z nich se týkala žáků ve starším školním věku. Psychologické intervence bylo nutné realizovat v několika třídách a lze předpokládat, že v nich bude nutné pokračovat i v příštím školním roce. Časová kapacita školní psycholožky je tak zaplněna.

Protože není možné jen řešit stávající problémy, ale je nutné souběžně pracovat na prevenci vzniku dalších problémů, je školní psycholožka členkou školního poradenského pracoviště a participuje na navrhování systémových kroků k předcházení psychickému selhávání žáků. Zapojuje se do práce s nadanými žáky, vede skupinu motivovaných a zvědavých prvňáčků „Chytré hlavičky“ a individuálně pracuje s nadanými žáky druhých tříd.

PhDr. Jitka Čmuhařová, školní psycholog

5.12.4 Zhodnocení práce speciálního pedagoga

Činnost speciálního pedagoga spočívala v organizaci a realizování předmětu speciálně pedagogické péče, v organizování i uskutečňování pedagogických intervencí, ve vedení preventivního kurzu Unplugged, probíhala komunikace s pedagogickými poradnami a rodiči, byly provedeny náslechy u asistentek pedagoga, konzultovány byly aktuální podněty od třídních učitelů. Dále speciální pedagog zajišťoval pomůcky pro děti s SVP.



Předmět SPP se uskutečňoval ve skupinkách, případně s jednotlivci. Obsahem hodin bylo naplňování doporučení z PPP, především rozvíjení oslabených percepčních oblastí, paměti, schopnosti koncentrace. Dále pak nácvik správného čtení s porozuměním, schopnosti vyjadřovat se a v neposlední řadě bylo individuálním způsobem s multisenzoriální oporou opakováno učivo českého jazyka nebo matematiky.

Během distanční výuky se činnost zaměřovala především na upevňování a používání gramatických pravidel a probíhala v rámci programu MS Teams, žáci se většinou připojovali pravidelně.

V organizaci pedagogických intervencí došlo v průběhu školního roku ke změně. V souladu s aktuální legislativou vedou nyní pedagogické intervence učitelé a dochází na ně větší množství žáků. V době distanční výuky probíhaly intervence v online prostředí s pomocí MS Teams, někteří žáci se připojovali, nicméně určitá část pouze velmi sporadicky nebo vůbec.

Kurz Unplugged, který je zaměřen na prevenci závislostí a užívání návykových látek, probíhal během prezenční výuky. Vzhledem k povaze a používaným technikám v době distanční výuky neprobíhal. Přesto se ho podařilo v několika třídách dokončit, ostatní třídy budou pokračovat v příštím školním roce.

Během distanční výuky bylo provádění speciálně pedagogických činností komplikovanější, přesto v naprosté většině případů uskutečnitelné.

Mgr. Lukáš Nachlinger, speciální pedagog

5.12.5 Zhodnocení práce koordinátora inkluze



V letošním školním roce působilo na naší škole 29 asistentek pedagoga. V průběhu školního roku byl změněn pracovní poměr 2 kolegyním a jedna kolegyně nás opustila z osobních důvodů. Scházely jsme se minimálně 1 x měsíčně ráno v 7 hod před vyučováním.

Tento termín jsme si zvolily proto, že některé kolegyně pracují i jako vychovatelky v ŠD, proto by bylo náročné sejít se odpoledne. V době distanční výuky jsme se scházely online přes aplikaci MS Teams.

Na našich schůzkách jsme řešily problémy, které v průběhu školního roku nastaly, předávaly jsme si zkušenosti z výuky a z různých školení.

Po nějakém čase online výuky se začali ozývat někteří žáci a jejich rodiče, že už výuku nezvládají. Po domluvě s vedením školy a ve chvíli, kdy to bylo možné, nastala výuka jeden proti jednomu. Paní asistentky ochotně docházely do školy a celé dopoledne se věnovaly těmto dětem. Vyučující jim posílali učivo, které měli za úkol s žáky probrat. Tento způsob výuky se osvědčil.



Školní rok 2020-2021 byl opět náročný, připravil nám nelehké překážky. Všechny paní asistentky i žáci se hodně posunuli v práci s výpočetní technikou. Máme za sebou náročný školní rok, všichni jsme unavení a moc rádi, že je u konce. Pevně věříme, že následující rok bude méně komplikovaný.

Mgr. Jana Bezuchová, koordinátor inkluze

5.12.6 Zhodnocení práce v oblasti nadání

V letošním náročném školním roce jsme se věnovali rozvoji rozumového potenciálu u našich žáků trochu jiným způsobem. Bohužel nebyly možné osobní návštěvy akcí, většina probíhala v on-line prostředí.

V průběhu prezenční docházky jsme s žáky měli jednu hodinu v pravidelném čase, v době distanční výuky – v druhém pololetí, jsme se se žáky scházeli v prostředí MS Teams.

S žáky jsme v hodinách řešili různé hlavolamy, hádanky, šifry, logické úlohy a rébusy. Podporovali jsme rozvoj logického myšlení, prostorové představivosti hraním deskových a únikových her a procvičovali jsme zrakovou a sluchovou paměť. Zaměřovali jsme se také na rozvoj abstraktního a kritického myšlení. Zařazovali jsme práci ve dvojicích a ve skupinách, abychom podpořili kooperaci mezi žáky.



V průběhu školního roku jsme také žákům nabídli možnost účasti v několika online projektech. Mezi takové patřil Týden vědy, Logická olympiáda, Bobřík informatiky.

Nejúspěšnější byl projekt „Logická olympiáda“ pořádané spolkem Mensa. Naším nejlepším řešitelem byl Matyáš Kramule, který se velmi pěkně umístil v krajském kole, a to na 20.-21. místě.



Dále byl rozšířen fond her a materiálů pro rozvoj logického myšlení – zakoupeny deskové hry a proběhlo proškolení vyučujících na nové pomůcky k využití fyzikálních a chemických pokusů.

Mgr. Barbora Nováková, koordinátor nadání

5.12.7 Zhodnocení práce v oblasti kariérového poradenství

Kariérové poradenství na naší škole probíhá v rámci výuky předmětu Volba povolání v 8. ročníku, dále pak formou konzultací a individuálního poradenství s jednotlivými žáky v 9. ročníku. V září také proběhla online schůzka KP s rodiči žáků v rámci třídních schůzek 9. ročníků.

V letošním školním roce v rámci distanční výuky, kdy předmět VP nebyl vyučován online, byly veškeré materiály poskytovány žákům prostřednictvím učebny v Teams.

Spolupracujeme s ÚP a IPS Nymburk, pro žáky 9. ročníku získáváme jejich prostřednictvím Atlasy školství pro regiony Praha, Středočeský kraj a Královehradecký kraj – tyto katalogy se podařilo všem žákům 9. ročníku na podzim včas poskytnout. Program ÚP pro 8. ročníky, který využíváme, letos z důvodu uzavření škol bohužel neproběhl.

Veškeré dny otevřených dveří na SŠ a SOU, dále pak také Burzy škol probíhaly online formou. Informace o termínech a možnostech připojení pomocí odkazů na různé platformy byly žákům 8. a 9. ročníků předávány pomocí učebny v Teams. Tři žákyně 8. ročníku se také účastnily online ŠKODA AUTO Girls Day.

Bohužel další exkurze a praxe v letošním školním roce neproběhly z důvodu karanténních opatření.

Mgr. Jana Šedová

5.12.8 Zhodnocení práce v oblasti sociální pedagogiky

Školní rok 2020/21 máme, lze snad říci, úspěšně za sebou a událo se spoustu nového a neznámého. Covid-19, který nás všechny zavřel doma až do května, způsobil, že se školy ocitly bez žáků a spousta rozjetých projektů měla červenou. Například projekty – návštěva soudního jednání, úřadů práce a návštěva odsouzených byly pro tentokrát pozastaveny. Sociální pedagog byl tedy nápomocen rodičům ohledně vypůjčení pomůcek pro online výuku, především notebooků, pomáhal dětem s přihlášením do jednotlivých výukových místností i s výukou jako takovou.

Po návratu dětí do škol byl sociální pedagog hlavní osobou, která měla na starosti testování žáků a pedagogů. Rozdělování a vydávání testů podle počtu dětí ve třídách bylo po několik týdnů jeho náplní. Stejně jako následné vyplňování výsledků do tabulek MŠMT.

Sociální pedagog měl ve své dikci také projekt „Obědy do škol“ (více v kap. Projekty)

Bc. Hana Šumpíková

5.13 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

5.13.1 Město Milovice

Tradiční vyřazení vycházejících žáků se konalo na Radnici našeho města.

Do další etapy života všem popřál starosta města Milovic, pan Lukáš Pilc.



Na památku si naši, dnes již bývalí žáci, odnesli psací soupravu, která by je měla se štěstím provázet středním vzděláním.





5.13.2 MŠ U Broučků

Rozjíždíme projekt Kamarád – když děti z naší spádové mateřské školy nemohou k nám, můžeme my k nim. Nemohou s námi budoucí deváťáci, ale třídní učitelky prvňáků se svými asistentkami za ně převzali v červnu „otěže“ a přišli se s nimi seznámit.

Budoucí tři třídy tak pracovali společně na připravených úkolech. 1.A budou „Kuchařiči“.



1.B budou „Farmáři“



1.C si vybrala název „Zahradníci“





Věříme, že v novém školním roce se spolupráce s nejmladšími a nejstaršími žáky naší školy rozjede naplno.

5.13.3 Mirakulum

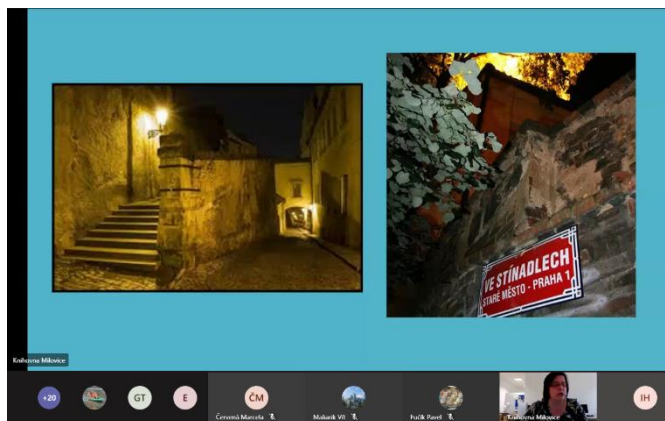
Nepříznivá situace nedovolila vstup tříd v rámci stmelení kolektivu v průběhu roku. Díky vstřícnosti vedení Mirakula jsme mohli park navštívit zdarma koncem školního roku.



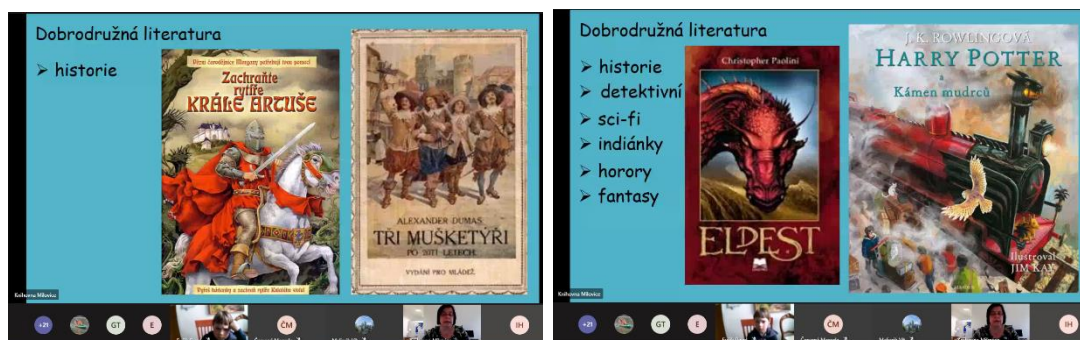
5.13.4 VKZ

Ani koronavirová opatření nám nezabránila v besedě s městskou knihovnou. Naplánované téma: Dobrodružná literatura, Jaroslav Foglar bravurně paní knihovnice zvládla i online. Jelikož jsou žáci 5. ročníku už naprostí „profíci“ v připojování na distanční výuku, nečinilo jim žádný problém připojit se na schůzku naplánovanou právě městskou knihovnou.

Dozvěděli jsme se spoustu zajímavostí z daného tématu a několik perliček ze života Jaroslava Foglara. Celou besedu paní knihovnice zakončila tajnou šifrou, kterou jsme si mohli vyzkoušet rozluštit, a tak si na chvilku zahrát na partu Rychlých šípů.



Už nyní se nemůžeme dočkat, až nám opět otevrou knihovnu a my se začteme do některé z dobrodružných knih.



5.13.5 Domov na Zámku

Již několikátým rokem se snažíme o zpříjemnění chvil seniorům v Lysé nad Labem v Domově Na Zámku.

Velice děkujeme za video. Myslím, že je důležité „neskládat zbraně“ a v tom jste nám příkladem. ☺ V našem domově se také snažíme přestát tuto dobu všemi možnými způsoby a povzbudivé video od Vás rádi našim klientům pustíme. Moc se jim stýská po představeních, která jste pro nás vždy ve vánočním čase připravili.

Přeji do nového roku mnoho radostných chvil a optimismu!

S přátelským pozdravem



Mgr. Drahomíra Zikánová - aktivizace

Domov Na Zámku Lysá nad Labem,





5.13.6 Domov seniorů Vysočany

Pro všechny klienty vymyslela V.B ve škole výrobu andělíčků. Do výroby se zapojila celá třída.



Domov seniorů Vysočany

1tSp6 hoanhgisorede ·

Vážíme si mezigeneračního propojení dětí a seniorů v rámci škol, školek a našeho Domova. Dcera od naší zaměstnankyně, Tereza K. měla úžasný nápad a zapojila do něj své spolužáky ze ZŠ TGM Milovice.

Terezce a všem jejím spolužákům moc děkujeme ❤️❤️❤️



5.13.7 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci našich žáků jsou podporou nejen pro ně, ale také pro jejich učitele. Snažili jsme se je informovat o dění ve škole, o novinkách v době uzavření, ale následně i otevření, škol.

Ke komunikaci používáme jak aplikaci MS Teams, která slouží k setkávání online jako jsou třídní schůzky, tripartita či individuální schůzky. Dalším komunikačním kanálem jsou Bakaláři – Komens, informačním kanálem je školní web, weby jednotlivých tříd či školní facebook.

Spolupráce s nimi byla na vysoké úrovni, všichni jsme zvládli propojení.

5.13.8 Další instituce ve spolupráci

Pod hlavičkou Domu dětí a mládeže bývají vedeny kroužky na naší škole. Tento školní rok však k jejich otevření nedošlo.

Spolupráce v oblasti poradenských služeb pokračuje s PPP Nymburk, PPP Praha, SPC Stará Boleslav, OSPOD Lysá nad Labem a Nymburk.

Vedení školy děkuje všem, kteří ve školním roce 2010/2011 sponzorsky vypomohli finanční částkou, věcným darem nebo jinou formou.

V letošním roce se velkou měrou podílel **pan Pavel Křáp – sponzoroval velkou část odměn kreditního systému a dodal škole sedící vaky do nově zrekonstruovaného prostoru na býval půdě.**

Paní Lucie Vrábelová sponzorsky přispěla 5.000,- Kč na vybudování nového hřiště u budovy staré školy.

DĚKUJEME!

6 Údaje o zaměstnancích školy

6.1 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Pedagogické vzdělání si doplňovalo tento rok na VŠ 12 pedagogů.

Třídnictví

	<i>TŘÍDNÍ UČITELÉ</i>	<i>ASISTENTI PEDAGOGA</i>
1.A	Košvancová Libuše	Valtrová Lenka
1.B	Hlávková Eliška	Maňárová Lenka
1.C	Bartošová Jana, od 30.11. Obalilová Jana	Benešová Radka
2.A	Bezuchová Jana	Bíbová (Dušičková) Kateřina, Hrbková Monika
2.B	Králová Ivana	Sudrová Eva
3.A	Dobiášová Romana	Bílková Nad'a
3.B	Nováková Barbora	Tomečková Kristýna
4.A	Stegmüllerová Jana	Hamáčková Jana, Ambrožová Pavlína
4.B	Juřena Roman	Gavurová Viera, Macháčková Veronika
4.C	Vozábová Šárka	Lazecká Zuzana
4.D	Carvová Zuzana	Šebestová Dana
5.A	Koutská Martina	Vaňková Jana
5.B	Kreidl Jindřich, od 31.05. Hromádková Tereza	Hromádková Tereza, Orálková Adriana
5.C	Hankeová Michaela, od 01.01. Hankeová Iveta	Červená Marcela, Ratajová Michaela
6.A	Šedová Jana	Cihelková Ilona, Strbačková Iva
6.B	Kroupová Lenka	Hoborová Petra
6.C	Obalilová Jana, od 30.11. Flachsová Lada	Hájková Tereza, Sudrová Eva
7.A	Třetinová Jana	Bromová Marta, Orálková Adriana
7.B	Mikušová Leona	Hubálková Gabriela
7.C	Žilka Martin	Benešová Radka, Cihelková Ilona, Tomči Anna
8.A	Vojtěchová Jana	Dóková Zdeňka
8.B	Šosová Jiřina	Špinková Marcela
8.C	Peštová Monika	Dann Hana, Vávrová Eva

9.A	Slavíková Jana	Špinková Marcela, Vaňková Jana
9.B	Holanová Jitka	Strbačková Iva
9.C	Vojtková Pavla	X

NETŘÍDNÍ UČITELE	
Nachlinger Lukáš	Ratajová Milena
Adamová Marie	Boučková Simona
Korityák Stanislav	Breu Alena
Pospíšilová Marie	Hromádková Tereza
Doležal Jan	Macháčková Veronika
Iva Fisicaro	Dann Hana
Hankeová Michaela	Jelínková Simona
Šatrová Věra	Auersperger Bohumil
Bláhová Jana	Červinková Veronika
Tomči Anna	Boučková Radka
Dóková Zdeňka	

Čmuharová Jitka
<i>školní psycholog</i>
Šumpíková Hana
<i>sociální pedagog</i>
Nachlinger Lukáš
<i>speciální pedagog</i>

ŠKOLNÍ DRUŽINA
Boučková Radka
Kociánová Jitka
Štoková Stanislava
Mařárová Lenka
Šebestová Dana
Bíbová (Dušičková) Kateřina
Cihelková Ilona
Tomečková Kristýna
Gavurová Viera

SPRÁVNÍ A PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI
Hamerníková Hana
Mertová Zdeňka
Šumpíková Hana
Šobová Iva
Malachovová Jana
Bashus Natalija
Homola Emil
Balogová Jana
Matura František
Roubíčková Zdeňka
Pecková Jana

6.1.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1.1.1 Kolektivní vzdělávání

Tento školní rok bylo kolektivní vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeno na základy pojmového mapování v programu ContexMinds. Pojmové mapování, podobné myšlenkovým mapám) pomáhá vtáhnout žáky do přemýšlení o souvislostech mezi pojmy (termíny, témata, fakty atd.) Díky tomu mají větší šanci propojit si nové pojmy a informace s tím, co už znají.

Dalším webinářem s účastí našich učitelů v rámci školení NPI byly: Hodnocení v individualizované výuce v základním vzdělávání.

Členové ŠPP absolvovali webinář na téma Vzdělávání žáků s rizikovým chováním, koordinátorka nadání absolvovala Vzdělávání a péče o žáky nadané a mimořádně nadané.

6.1.1.2 Individuální vzdělávání

V Plánu osobního rozvoje si každý pedagogický pracovník naplánoval svůj osobnostní rozvoj na školní rok.

Pedagogičtí pracovníci se účastnili webinářů o používání aplikací k výuce: Wordwall, Learning Apps, Whiteboard, aj.

Vedení školy bylo proškolen v novinkách v aplikaci Bakaláři, Efektivní porady a skup. setkání ve školním prostředí, Vzdělávání dětí, žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy, Financování pedagogické intervence.

Učitelka cizího jazyku (AJ) se v průběhu hlavních prázdnin zúčastní Kurzu pro učitele Aj, kolegyně má za sebou kurz Brána jazyků otevřená/60 hodin AJ – B1. Další učitelé cizích jazyků prošli kurzem Kreativní metody výuky cizích jazyků, Metody využití online videí ve výuce NJ, Interaktivní výuka němčiny, Slovíčka s aplikací WocaBee, Jak vyučovat cizí jazyk žáky s poruchami učení.

Vzhledem k tomu, že od září přejdeme k Informatice podle nového RVP, učitelé, kteří budou mít tento předmět v úvazku, byli školeni v Základech algoritmizace a programování, Technologie a prevence, Robot Emil – úvod do konstruktivistické výuky informatiky.

Témata dalšího individuálního vzdělávání byla: Oblastní workshop ICT - Základy výuky 3D, Začínáme učit s filmem, SPU prakticky - jak redukovat, Zvládání chování náročného na péči u dětí s PAS, Žák s mentálním postižením a jeho podpora při vzdělávání, Jak podpořit dítě s problémy v učení a chování ve škole, Podpora při vzdělávání dětí, žáků s narušenou komunikační schopností, Komunikační pojetí v integrované výuce, Místně zakotvené učení, Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví, Unplugged aktivity v informaticky zaměřených předmětech, Problematika pravopisu na 1. stupni ZŠ, Práce s chybou ve výuce matematiky 1. st. ZŠ, Poznávání geometrie na 1. stupni ZŠ rukama a manipulacemi, Větný rozbor již na 1. stupni ZŠ?, Možnosti integrace jazykové a komunikační výchovy, Slovní úlohy na 1. st. ZŠ, Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky, Jak připravit pětiminutovou aktivitu pro žáky?, Vzdělávání dětí, žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy, Záznamy z žákovské četby, Bezpečně v kyber!, Role písmen v matematice 1.st. ZŠ, Současná literatura pro děti ve věku 1.st. ZŠ.

Správní zaměstnanci se účastnili webinářů, které popisovali platnou legislativu v oblasti změn ve zdaňování mezd, školení v oblasti archivnictví a elektronické podatelny.

Někteří učitelé přistoupili k samostudiu a k účastech na webinářích z „pohodlí domova“ skutečně velmi razantně a účastnili se mnoha témat.

7 Výroční zpráva o hospodaření

výnosy z hlavní činnosti:	
dotace od zřizovatele	8 323 000,00 Kč
dotace ze státního rozpočtu	48 338 153,83 Kč
IROP	82 597,92 Kč
dotace EU – Podpora žáků II	720 003,00 Kč
dotace EU – Podpora žáků III	262 173,00 Kč
výnosy z prodeje služeb	462 270,45 Kč
<i>poplatky za družinu, ŠVPř., LVK, vaření...</i>	
výnosy z prodaného zboží	23 119,00 Kč
<i>ztracené učebnice, klíče</i>	
čerpání fondů	501 192,89 Kč
ostatní výnosy z činnosti	31 575,00 Kč
<i>výnosy ze školních akcí (divadla, exkurze...)</i>	
úroky	28 175,60 Kč
celkem	58 772 260,69 Kč

náklady z hlavní činnosti:	
spotřeba materiálu	801 240,14 Kč
spotřeba energie	1 104 573,74 Kč
opravy a udržování	957 586,26 Kč
cestovné	29 675,00 Kč
náklady na reprezentaci	13 097,00 Kč
ostatní služby	3 601 066,62 Kč
<i>další vzděl., revize, telefony, dohled. služba...</i>	
mzdové náklady	36 250 395,00 Kč
zákonné sociální pojištění	12 107 962,00 Kč
jiné sociální pojištění	146 740,00 Kč
<i>zákonné pojištění (úrazy)</i>	
zákonné sociální náklady	720 231,00 Kč
<i>FKSP</i>	
jiné sociální náklady	455 532,00 Kč
<i>stravné</i>	
daň silniční	2 300,00 Kč
odpisy dlouhodobého majetku	86 311,46 Kč
náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 708 570,18 Kč
ostatní náklady z činnosti	30 575,00 Kč
<i>náklady na školní akce (divadla, exkurze...)</i>	
daň z úroků	5 353,39 Kč
celkem	58 021 208,79 Kč

hospodářský výsledek z hlavní činnosti

751 051,90 Kč

Výnosy z doplňkové činnosti:

výnosy z prodeje vlastních výrobků	1 000,00 Kč
<i>vánoční trhy</i>	
výnosy z prodeje služeb	58 292,00 Kč
<i>foto, příprava na SŠ</i>	
výnosy z pronájmu	200 556,00 Kč
<i>tělocvična, učebny, byty</i>	
výnosy z prodaného zboží	7 308,00 Kč
<i>sběr, tržby za školní mléko</i>	
ostatní výnosy z činnosti	35 017,00 Kč
<i>zapůjčení lyží, ples</i>	
celkem	302 173,00 Kč

náklady z doplňkové činnosti:

spotřeba materiálu	107 822,00 Kč
spotřeba energie	22 448,00 Kč
opravy a udržování	50 870,00 Kč
ostatní služby	28 136,73 Kč
<i>foto, odměny pro žáky, akademie</i>	
mzdové náklady	89 500,00 Kč
náklady z drobného dlouhodobého majetku	0,00 Kč
celkem	298 776,73 Kč

hospodářský výsledek z doplňkové činnosti:**3 396,27 Kč****Podaná žádost zřizovateli o přerozdělení hospodářského výsledku takto:**

- do rezervního fondu	354 448,17 Kč
- do fondu odměn	300 000,00 Kč
- do investičního fondu	100 000,00 Kč

Hana Hamerníková, ekonomický zástupce ředitelky školy

8 Opravy a novinky

8.1 Nové oplocení

Jedno z hřišť (nejvíce pronajímané) dostalo v průběhu hlavních prázdnin nové oplocení.



8.2 Nová podlaha

Další třída – chemie – se dočkala nové podlahy. Parkety, které se zvedaly, byly vytrhány, nahrazeny betonovou stěrkou a poté bylo položeno nové lino.



Kromě toho byla také nainstalována nová světla.

8.3 Skříně do kabinetů

Vhledem k velkému množství pomůcek do fyziky jsme přistoupili k pořízení obložení regálů s nástavci.

Využili jsme také prostory v půdní vestavbě a dodělali jsme skříně pro pomůcky na přírodopis a předmět speciálně pedagogické péče.



8.4 Topení

V průběhu zimních měsíců docházelo jak k výpadku topení, tak ke špatné regulaci teploty ve třídách i kabinetech ve škole v ulici Školská. V průběhu jarní distanční výuky došlo k natažení nového vedení v celé škole hlavní budovy a o hlavních prázdninách byl celý systém nově nainstalován.

8.5 Datová síť

Obě naše školy jsou propojeny datovou sítí. Na hlavní budově byla rekonstrukce dělána postupně a dokončena byla v rámci projektu IROP. Nestabilní síť na budově Pionýrů byla rekonstruována o hlavních prázdninách.



8.6 Nové hřiště

Pro žáky ze „staré školy“ a děti školní družiny bylo vybudováno nové hřiště. Sponzorem hřiště s dotací 5.000,- Kč se stala paní Vrábelová. Děkujeme!



8.7 Okna

Dokončili jsme venkovní nátěry oken vedoucích do šaten.



8.8 Plot

Pokračujeme v natírání plotu okolo budovy Školská.



Kromě nátěru jsme, bohužel, museli opět přistoupit k opravě plotu vedoucí na městské bikrosové hřiště („kopečky). Někteří si cestu na ně zkracují přes dopravní hřiště a ničí sešlapáváním plot, který díky stejnému ničení byl již v předchozím roce nahrazen betonovým plotem, který jsme nuceni prodloužit a doufáme, že se lidi naučí používat vyznačené cesty a vchody.



8.9 Lištování

Došlo k dokončení lištování rohů v celé škole.



8.10 Strom

V rámci bezpečnosti musel být pokácen strom před budovou Školní.



8.11 Nápis

Jako škola Tomáše Garriguea Masaryka se nově pyšníme jeho citátem, který máme vyvedený na fasádě hlavní budovy školy.



9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V letošním školním roce (8.6.2021) proběhlo mimořádné tematické šetření online, jehož cílem bylo získat relevantní zpětnou vazbu k podobě distanční výuky ve školních letech 2019/2020 i 2020/2021. Šetření se zaměřovalo zejména na problematiku účasti žáků ve výuce, na způsoby realizace distanční výuky, na využívání digitálních technologií, na samotné vzdělávací aktivity realizované učiteli základních uměleckých škol nebo na dopady dlouhodobé distanční výuky směrem k příštímu školnímu roku 2021/2022.

Byli požádáni třídní učitelé a zákonní zástupci žáků o vyplnění dotazníku. Česká školní inspekce zpracovala souhrnná zjištění reflektující aktuální podobu distančního vzdělávání na základních a středních školách v kontextu ročních zkušeností škol s touto formou výuky. Zároveň jsme získali následující zpětnou vazbu:

Report z rozhovoru s vedením umožňuje srovnání informací o naší škole se situací v ostatních základních školách v České republice.

Soulad postupu vedení školy s metodickým doporučením Návrat žáků do škol – postupuje v souladu.

Reflektování distanční výuky s učiteli – Ano, opakovaně v průběhu např. on-line porad během minulých týdnů.

Úkoly třídního učitele v době po návratu žáků – Žáci mají / budou mít více třídnických hodin ve své třídě; Třídní učitelé koordinují / budou koordinovat postup jednotlivých vyučujících při snižování vzdělávacích rozdílů ve třídě

Způsob organizace rozvržení vzdělávacího obsahu na zbývající část školního roku – Ve spolupráci s vedením školy rozvržení naplánují vyučující.

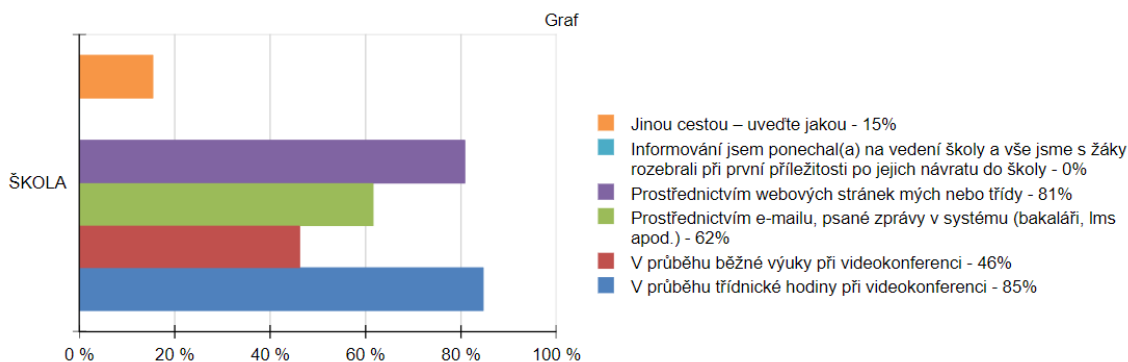
*Kritéria uplatňovaná při hodnocení výsledků vzdělávání – Aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení v synchronní i asynchronní distanční výuce)
Osvojení nových dovedností v oblasti komunikace v prostředí platforem s učiteli i spolužáky
Schopnost organizovat si čas a učení v podmínkách, v nichž žák výrazně přebírá odpovědnost za svou práci
Osvojení nových digitálních kompetencí souvisejících s distanční výukou synchronní i asynchronní formou
Plnění zadaných úkolů (včasnost, kvalita, tvořivost apod.)
Participace na skupinových úkolech
Schopnosti udržet znalosti a dovednosti nabyté při výuce a schopnost dříve osvojené znalosti a dovednosti používat při dalším procesu učení
Řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost, adaptabilita apod.*

*Podpora pro zajištění doučování v příštím školním roce – Personální podporu (zajištění dalších osob, které by se věnovaly žákům, např. studentů fakult vzdělávajících budoucí učitele)
Finanční podporu (např. dotaci od MŠMT)*

Report z dotazníků pro třídní učitele obsahuje porovnání odpovědí třídních učitelů školy s třídními učiteli z ostatních základních škol v České republice.

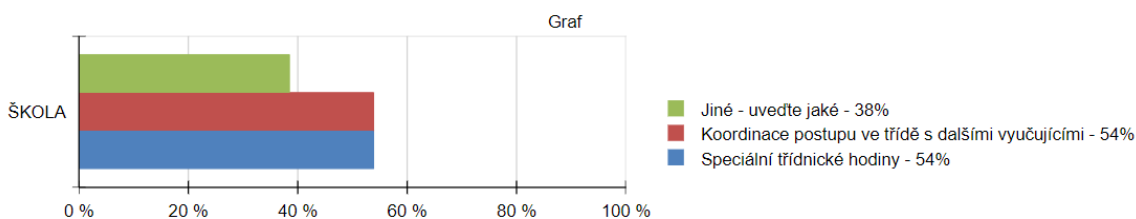
Jak jste informoval(a) žáky své třídy o návratu do školy?

Situace ve vaší škole:



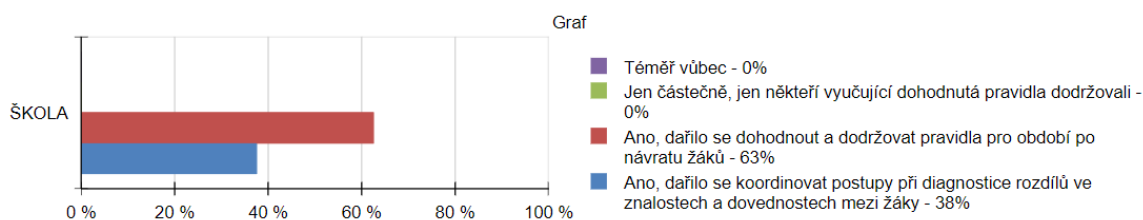
Jaké úkoly jste měl(a) jako třídní učitel po návratu Vaší třídy?

Situace ve vaší škole:



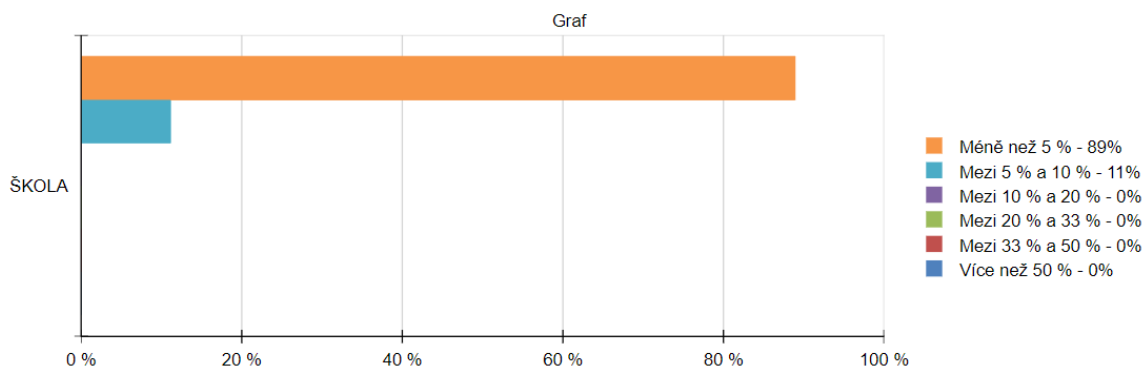
Dařilo se Vám koordinovat postup s dalšími vyučujícími ve třídě?

Situace ve vaší škole:



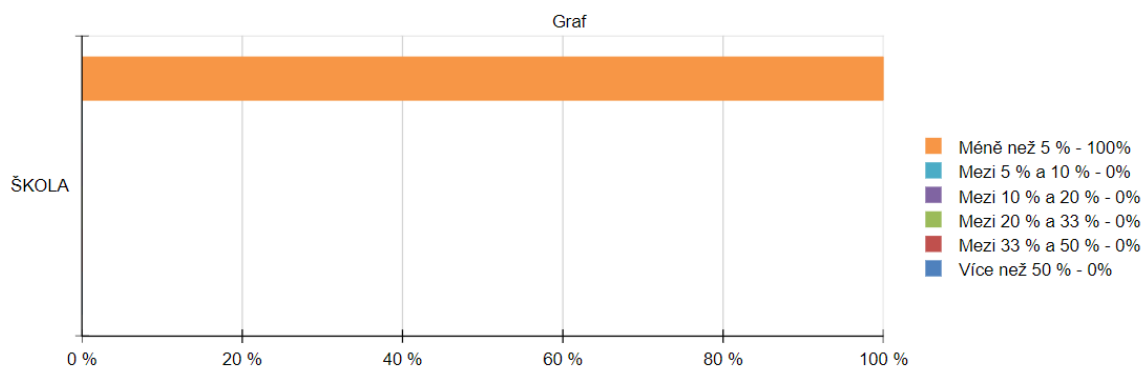
Jaký je podíl takových žáků, kteří se problematicky zapojovali?

Situace ve vaší škole:



Jaký je podíl takových žáků, kteří nebudou schopni vše doplnit?

Situace ve vaší škole:



Velmi si vážím nasazení kolegů a vstřícnosti vůči našim žákům.

10 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

10.1.1 Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi

Projekt Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi pokračoval i letošní rok. Některé vzdělávací kurzy byly vedeny formou webinářů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V souvislosti s novelou školského zákona (č. 82/2015 Sb.) jsou i na naši školu kladeny vysoké nároky ohledně zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všech dětí, žáků a studentů tak, aby byl plně využit potenciál každého jedince a zároveň nedocházelo ke snižování nároků žádné skupiny. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli stát se jednou z 336 škol zapojených do projektu *Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi*, který realizuje Národní institut pro další vzdělávání.

Vzhledem k situaci v souvislosti s covidovou pandemií probíhalo další vzdělávání formou online webinářů.

29. 10. 2020 - Hodnocení v individualizované výuce v základním vzdělávání

10. 12. 2020 – Komunikace rodina – škola

4. 1. 2021 - Vzdělávání žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování
– ZŠ část I, a 5.1. část II

24. 3. 2021 - Vzdělávání dětí, žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy
v chování

Díky projektu naplňujeme výstupy, které posunují asistenty pedagoga v oblasti inkluzivního vzdělávání díky absolvování kurzů, vybraní pedagogové získají zkušenosti a znalosti z oblasti koučinku a mentorinku. Vedení školy má možnost konzultovat tuto oblast s ostatními zapojenými školami.

10.1.2 Šablony do škol III.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Z projektu Šablony III. jsme získali rozhodnutím **1 116 498,00 Kč**. Projekt je realizován od 1.9.2020 a bude ukončen 31.8.2022.

Projekt máme zaměřen především na doučování žáků a klub pro žáky ohrožených školním neúspěchem, pokračování pracovních míst sociálního pedagoga a speciálního pedagoga (na 1. školní rok – do srpna 2021), projektový den ve výuce a projektové dny mimo výuku.

Tento školní rok končí financování pozice speciálního a sociálního pedagoga. Všechny projektové dny byly přesunuty na následující školní rok, aktivity doučování a klub pokračují.

10.1.3 Obědy do škol



Realizace projektu byla podpořena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
v rámci výzvy Podpora školního stravování žáků základních škol na rok 2019.

OBĚDY PRO DĚTI

Projekt Obědy do škol, do kterého jsme jako škola zapojeni, bude pokračovat i nadále (jsme opět přihlášení), snad s tím rozdílem, že v novém školním roce opravdu žáci osobně budou na obědy docházet do školní jídelny. V době zavření škol projekt běžel, ovšem, žáci nabídky využívali pouze výjimečně.

Bc. Hana Šumpíková

10.1.4 Obědy pro děti

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala naše škola ve spolupráci na projektu Obědy pro děti, který zajišťuje obecně prospěšná společnost WOMEN FOR WOMEN (Vlastislavova 152/4, 140 00 Praha 4 - Nusle).

Cílem projektu Obědy pro děti je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách.

V období od 1. 1. 2021 do 30. 6. 2021 bylo do projektu přihlášeno 11 žáků. Na jejich obědy škola obdržela finanční dar ve výši 29 155 Kč. Na základě vyúčtování za kalendářní rok 2021 byl organizaci vrácen přeplatek ve výši 21 077 Kč.

Celkem tedy naše škola obdržela za rok 2021 částku **29 155 Kč** (11 žáků, přeplatek 21 077 Kč).

Vyšší částka přeplatku za nevyčerpané obědy vznikla kvůli pandemické situaci, která se v zimních a jarních měsících roku 2021 opět zhoršila. Zpřísnění protipandemických opatření ztížilo dětem možnost navštěvovat školní jídelnu a využít možnost plnohodnotného oběda. Pro mnoho rodin to bylo obtížné období. Se společností Women for Women chceme i nadále spolupracovat a umožnit dětem plnohodnotné stravování.

Bc. Zuzana Carvová

10.1.5 Dotační výzvy MŠMT

10.1.5.1 Podpora financování přímé pedagogické činnosti

Cílem rozvojového programu „Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v mateřských, základních, středních školách a konzervatořích“ na rok 2020 bylo zajištění zvýšení kvality základního vzdělávání prostřednictvím vyššího dělení žáků do menších skupin při výuce. Získali jsme dotaci na navýšení hodin (dělení) ve výši **296 100 Kč** a tyto finance byly vyčerpany.

10.1.5.2 Podpora vzdělávání cizinců

Výše přidělené dotace v rámci rozvojového programu "Podpora vzdělávání cizinců ve školách" na rok 2020 pro naši školu činila **16 649 Kč**. Veškeré prostředky na činnost s cizinci byly vyčerpany.

Cílem programu bylo krytí zvýšených nákladů souvisejících s poskytováním vzdělávání dětem a žákům-cizincům k usnadnění jejich integrace do společnosti a vzdělávacího systému České republiky. Účelem programu byla podpora výuky českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců a úprava podmínek pro jejich vzdělávání.

10.1.5.3 Podpora plavání

Zapojením do rozvojového programu k podpoře povinné výuky plavání na 1. stupni základních škol byla podpora v rámci povinné školní docházky výuky plavání na 1. stupni ZŠ. Dotace byla určena na ostatní náklady, a to pouze na dopravu žáků z místa poskytování vzdělávání do místa výuky plavání a zpět, včetně přistavných kilometrů a čekací doby.

Plavání v období září–prosinec 2020 absolvovali žáci 5x (8.9., 15.9., 22.9., 29.9. a 6.10.). Získali jsme dotaci **31.160 Kč**, čerpáno bylo 14.500 Kč, vráceno z důvodu koronaviru bylo 16.660 Kč.

10.1.6 Ovoce do škol

Produkty dodává firma Bovys, s.r.o., Dědová 40, 539 01 Hlinsko, žadatel – státní zemědělský intervenční fond (SZIF)

Firma zavází pro 1. a 2. stupeň

Sortiment ovoce a zelenina: pomeranč, mandarinka, banán, jablka, hruška, meruňka, broskev, švestky, blumy, pitíčko ovocné, mrkev, ředkev

Mléčné výrobky: mléko, bio jogurt, žervé, eidam

Firma Bovys darovala

- samolepky pro prvňáčky
- ochutnávku manga pro učitele
- ochutnávku exotického ovoce pro žáky (granátové jablko, avokádo, kiwi, mango, physalis
- ochutnávku různých druhů mléčných výrobků pro žáky (eidam, gouda, kralevic, matylda bio tyčky, žervé s kapii, žervé s pažitkou).

Školní rok 2020/21 byl pro nás všechny náročný, měnily se často počty přítomných žáků ve škole dle vládních nařízení.

V období, kdy docházela do školy jen část žáků, byly dováženy dvojité dávky a žáci je již ani nestíhali jíst.

Zdenka Mertová

10.1.7 Svačínový automat



Jeden automat, který ve škole máme, je na dobíjecí karty. A nabízí žákům mléko a různé zdravé pochutiny. Pronajali jsme druhý automat, kde si žáci mohou zakoupit za peníze pití a bagety v rámci zdravé výživy.

10.1.8 IROP

Z usnesení RM 110/2018 byla ve smlouvě o zápůjčce naší školy poukázána částka 28. 480 705,- Kč. Zápůjčka byla splacena v plné výši dne 07.06.2021 na účet Města Milovice. Tímto aktem byl projekt IROP – Půdní vestavba ukončen.

Původně projekt 32.578.980,55 Kč, z toho od zřizovatele 10%, tj. 3.257.898,05.

Zřizovatel poskytl celkem 11.999.388 Kč (původních 10 % + navýšení).

Půjčka od zřizovatele byla 28.480.705 Kč (celá splacena).

IROP ponižil dotaci o 875.493,60 Kč.

IROP poskytl celkem (po snížení) 28.533.138,25 Kč

Děkujeme našemu zřizovateli za projevenou důvěru a podporu.

Ostatní projekty na škole byly rámci malých vnitřních projektů financovány ze zdrojů školy.

11 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

11.1 Inkluze s NTM



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Naše škola je součástí Projektu **Inkluze s Národním technickým muzeem** (reg. číslo CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004500), který je spolufinancován Evropskou unií.

Vzdělávací programy byly zaměřené na přípravu žáků ke vstupu na trh práce. Programy měly inkluzivní charakter, byly zaměřeny zejména na žáky s tělesným, sluchovým a zrakovým postižením.

Naše škola se účastní už druhým rokem projektu, který je určený pro žáky 8. ročníku. Projekt zahrnuje vzdělávací programy: Energie, Čas a Stavitelství. Vzhledem k epidemiologické situaci nemohli naši žáci navštívit NTM v Praze, proto pracovníci muzea dne 31. 5. 2021 přijeli za námi do Milovic, kde na školní zahradě alespoň částečně představili žákům výše uvedené tři programy na čtyřech stanovištích.

První stanoviště bylo zaměřené na měření času, kde se žáci seznámili s historií měření času a s různými netradičními typy hodin a pomůcek na měření času. Druhé stanoviště bylo zaměřené na stavitelství. Žáci si mohli například prakticky vyzkoušet, jak s pomocí jednoduchých pomůcek lze vyměřit v terénu pravý úhel. Třetí a čtvrté stanoviště bylo věnováno energii. Na třetím stanovišti se žáci seznámili s činností parního stroje a zopakovali si, jak parní stroj ovlivnil rozvoj průmyslu, dopravy i zemědělství. Pracovníci muzea s sebou přivezli krásný funkční model parního stroje a model tovární haly, kde parní stroj pohání různé výrobní stroje. Na čtvrtém stanovišti byly modely čtyřdobého a dvoudobého pístového spalovacího motoru s funkčním dvoudobým motorem, který si žáci mohli zkusit nastartovat. Společně s pracovníky NTM jsme tak strávili příjemné tři vyučovací hodiny na školní zahradě.



Ing. Lenka Kroupová

11.2 Kamerový systém

Vzhledem k opakovanému ničení majetku na pozemku školy (událost byla nahlášena na pojišťovnu a zároveň ji šetří PČR) zřizovatel naší školy (MěÚ Milovice) zrealizoval na základě výběrového řízení investiční akci k instalaci kamerového systému na pozemku u budovy Školská 112.



Zorné pole kamer bude zaměřeno převážně na hřiště školy, venkovní učebnu a v rámci bezpečnosti také na vchody školy.



12 Kontroly

12.1 BOZP

  	NEZÁVISLÉ REVIZE, AUDITY, ODBORNÉ ANALÝZY A POSUDKY, ŠKOLENÍ V OBLASTI SPORTOVNÍ A DĚTSKÁ HRISTĚ, TĚLOCVIČNY, SPORTOVIŠTĚ ZNAČKA KVALITY „OVĚŘENÝ PROVOZ – HRISTĚ – tělocvična – sportoviště“ ZNALECKÉ POSUDKY
25 TG Masaryka Mladice	
Nezávislý revizní technik, auditor uznáný pro udělení značky s Českou kvalitou, soudní znalec - tělocvična, dětská a sportovní hřiště	

INSPEKČNÍ PROTOKOL

č. / 2021

V souladu s metodickým postupem MŠMT č.j. 24 199/2007-50 (Věstník MŠMT 1/08) metodickou informací k zabezpečování provozu údržby ve sportovních zařízeních na dětských hřištích a v tělocvičnách č.j.24 199/2007-50 Státního zdravotního ústavu ČR a garantovaného Metodického postupu č. 017/2012 k zabezpečení prevence úrazů dětí a mládeže – pod záštitou Národního koordinačního centra prevence úrazů násilí a podpory bezpečnosti dětí zřízené Ministerstvem zdravotnictví ČR, Českou obchodní inspekcí ČR, Institutem pro testování a certifikaci a.s. Zlín a Technickým a zkušebním ústavem stavebním Praha s.p., byla provedena nezávislá inspekce sportovních a herních vybavení s ohledem na požadavky ČSN EN 913, ČSN EN 1176 i ČSN EN 15 312 a dalších příslušných ČSN EN a je platná pro všechny zpřístupněné herní a sportovní zařízení (viz soupis prací).

Bezpečné užívání těl, nářadí a herních prvků je podmíněno provedením oprav zjištěných při revizi a uvedených v „Protokolu o dočasném vyřazení z provozu“. Inspekční protokol je platný až po kompletním provedení oprav.

Poučení pro provozovatele

1. Provedená inspekce nezbavuje provozovatele povinnosti **herní a sportovní zařízení před použitím přezkontrolovat** (Metodický pokyn MŠMT č.j.29159/2001-26 čl.12)
2. V případě, že zařízení není bezpečné, je poškozené nebo nevyhovující, **musí být znemožněno jeho užívání až do úplné odborné opravy, nebo do odstranění prvku.**
3. Pokud je revizním technikem – inspekci - shledáno zařízení jako nevyhovující, musí být v rámci systému bezpečnosti **neprodleně provedena kvalifikovaná oprava, nebo musí být nevyhovující zařízení odstraněno z provozu.**
4. Provozovatel za poskytované zařízení a bezpečnost provozu zodpovídá dle Občanského zákoníku č. 89/2012 Sb a požadavků ČSN EN. Osobní odpovědnost za bezpečný provoz nesou mimo statutárního zástupce i pověřené osoby, které mají herní a sportovní prvky zařazené ve své kompetenci.
5. Provozní kontroly je povinen provozovatel zajišťovat v rozmezí 1 – 3 měsíců včetně záznamů o kontrole (provádí a zodpovídá pověřená a proškolená osoba **nebo odborná firma**)
6. Roční inspekce – provádí se minimálně 1x ročně. Metodiky MŠMT, SZÚ i MZd. uvádí **nezávislé certifikované kontroly (v akreditovaném systému národním akreditačním orgánem ČIA v oboru sportovních a herních prvků).**
7. Nedílnou součástí tohoto protokolu je „Soupis prací“ a „Protokol o dočasném vyřazení z provozu“.
8. Provedená inspekce se vztahuje na sportovní / herní prvky.

Dne : 21.5.2021 Platnost revize do : 22.5.2022

Razítko a podpis pověřeného pracovníka za provozovatele	Razítko a podpis pracovníka za zhotovitele
	


Profesní komora výrobců a kontrolorů
hřišť - sportovišť - tělocvičen

Bylo zjištěno několik nedostatků a byla přijata náprava:

- Otřepy na odrazovém můstku – předán k opravě
- Rozvolněné ukotvení kruhů v tělocvičně – oprava nasmlouvána na srpen 2021
- Ukotvení přenosných branek – tyto nepatří do majetku školy, mají je zde uskladněny muži, kteří mají pronajaté hřiště
- Stepper – poškozený mechanismus – vyřazeno
- Venkovní domek – hniloba podlahy – plánována výměna v srpnu 2021
- Dopadová plocha u systému houpaček – tvrdá krusta – prokypřeno, dosypáno
- Vahavová houpačka – byla v opravě
- Doskočiště – odpleveleno, písek dosypán

12.2 Veřejnosprávní kontrola

Audit, který proběhl ze strany našeho zřizovatele neshledal žádné pochybení.



Milovice, dne 21. 7. 2021

Počet listů/stran: 5/10

Přílohy: 1

Výtisk č. 2

PROTOKOL

o následné veřejnosprávní kontrole

Kontrolovaná osoba:	Základní škola T. G. Masaryka Milovice Školská 112/15 289 24 Milovice IČ 61631493
Forma kontroly:	Následná veřejnosprávní kontrola ve smyslu ustanovení § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), která nahrazuje funkci interního auditu dle § 29 odst. 5 zákona o finanční kontrole.
Předmět kontroly:	- hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole se zaměřením na vnitřní kontrolní systém - finanční příspěvek na provoz poskytnutý městem
Cíl kontroly:	- prověřit nastavení, funkčnost, přiměřenost a účinnost vnitřního kontrolního systému, prověřit dodržování relevantních právních předpisů a zásad hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti při nakládání s veřejnými prostředky - prověřit dodržení účelu a podmínek čerpání příspěvku na provoz dle relevantních právních předpisů a dle pravidel stanovených městem
Kontrolované období:	rok 2020
Kontrolu vykonala:	Ing. Martina Havelková

1. Úvod

Základní škola T. G. Masaryka Milovice (dále jen ZŠ TGM) je příspěvkovou organizací (dále jen PO) města Milovice zřízenou v souladu se zákonem č. 128/2000 Sb., o obcích, a se zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů. Byla zřízena na základě zřizovací listiny. Dle původní zřizovací listiny schválené usnesením Zastupitelstva města Milovice č. 2/94 ze dne 12. 5. 1994 byla tato PO zřízena ke dni 1. 1. 1995 pod názvem „Základní škola a mateřská škola Milovice“ s hlavní činností poskytování předškolního a základního školního vzdělávání. Tato zřizovací listina byla od data vydání pozměňována a doplňována, a to novou zřizovací listinou na základě usnesení Zastupitelstva města č. 79/2009 ze dne 14. 12. 2009, a dále 3 dodatky. Dodatek č. 1 změnil název PO na „Základní škola a mateřská škola T. G. Masaryka Milovice“, dodatek č. 2 se týkal změny sídla zřizovatele. Posledním dodatkem č. 3 vydaným na základě usnesení Zastupitelstva města č. 6/2013 ze dne 27. 2. 2013 byla u PO zrušena mateřská škola a název PO byl změněn na „Základní škola T. G. Masaryka Milovice“. PO je zapsána v obchodním rejstříku u městského soudu v Praze. Dle současného stavu poskytuje PO jako hlavní činnost základní vzdělávání, a jako vedlejší činnosti pronájem bytů, nebytových prostor a přílehlé zahrady, pořádání kulturních, sportovních a vzdělávacích akcí, výchova a mimoškolní vzdělávání, kopírovací práce, pořádání kurzů a školení, zhotovování drobných předmětů a jejich prodej.

Příspěvkové organizace územního samosprávného celku jsou ve smyslu § 2 písm. a) zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, ve znění pozdějších předpisů, orgánem veřejné správy, a proto se na ně vztahuje působnost zákona o finanční kontrole v plném rozsahu. Při hospodaření s veřejnými prostředky jsou především povinny dodržovat relevantní právní předpisy, řídit se pravidly hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti, zajistit ochranu veřejných prostředků a zavést a udržovat vnitřní kontrolní systém za účelem včasné identifikace a eliminace rizik a poskytování včasných a spolehlivých informací o nakládání s veřejnými prostředky, o prováděných operacích, apod.

Město Milovice jako zřizovatel je k provádění kontroly hospodaření svých PO oprávněn na základě § 27 odst. 9 zákona 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, a dále dle § 9 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, ve znění pozdějších předpisů.

Relevantní právní předpisy:

- Zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole)
- Zákon č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád)
- Zákon č. 563/1991 Sb., o účetnictví
- Zákon č. 134/2016 o zadávání veřejných zakázek
- Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník
- Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce
- Zákon č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů
- Vyhláška č. 416/2004 Sb., kterou se provádí zákon č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole
- Vyhláška č. 410/2009 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, pro některé vybrané účetní jednotky
- Vyhláška č. 323/2002 Sb., o rozpočtové skladbě, ve znění pozdějších předpisů

- Vyhláška č. 270/2010 Sb., o inventarizaci majetku a závazků
- Město Milovice, Směrnice č. 3/2019 Pravidla pro sestavení rozpočtu a jeho vyúčtování pro příspěvkové organizace města Milovice

Prvním úkonem vykonaným u kontrolované osoby na místě bylo dne 13. 7. 2021 předložení pověření ke kontrole, následovalo převzetí originální dokumentů a dokladů připravených ke kontrole. Posledním úkonem veřejnosprávní kontroly před sepsáním protokolu bylo vrácení originálních dokumentů dne 16. 7. 2021.

2. Kontrolní zjištění

2.1. Hospodaření s veřejnými finančními prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole se zaměřením na vnitřní kontrolní systém

2.1.1. Prověření souladu vnitřního kontrolního systému s platnou legislativou

Níže uvedené interní předpisy byly relevantní pro předmět kontroly v oblasti nastavení a provádění vnitřního kontrolního systému, vedení účetnictví a procesů souvisejících:

- Směrnice č. 23/2010 Kontrolní řád včetně novelizace č. 23/2016
- Směrnice č. 57/2013 Systém řízení rizik včetně Dodatku č. 1
- Směrnice č. 9/2013 Evidence majetku
- Směrnice č. 14/2013 Stanovení odpisového plánu
- Směrnice č. 4/2014 Poskytování cestovních náhrad včetně dodatku č. 1
- Směrnice č. 21/2016 Hospodaření s prostředky v pokladně
- Směrnice č. 10/2016 Oběh účetních dokladů a pošty
- Směrnice č. 3/2013 Vnitřní platový předpis s dodatkem č. 2
- Směrnice č. 5/2016 Výše příspěvku na závodní stravování a způsob jeho poskytnutí
- Směrnice č. 11/2010 Systém zpracování účetnictví
- Směrnice č. 25/2010 Časové rozlišení nákladů, výnosů, příjmů a výdajů
- Směrnice č. 13/2010 Provedení inventarizace
- Směrnice č. 15/2013 Harmonogram účetní závěrky
- Směrnice č. 12/2017 Účtový rozvrh
- Směrnice č. 18/2010 Podpisové vzory
- Směrnice č. 8/2013 Zadávání veřejných zakázek malého rozsahu včetně dodatku č. 1
- Směrnice č. 38/2013 Objednávky
- Směrnice č. 48/2013 Doplnková činnost
- Směrnice č. 65/2013 Vymáhání peněžitých pohledávek
- Směrnice č. 24/2010 Manka do normy
- Směrnice č. 26/2019 Stanovení poplatků za pronájmy a půjčovné

Vnitřní kontrolní systém je v ZŠ TGM nastaven interní směrnicí 23/2016 Kontrolní řád. Konkrétní postupy a doklady jsou uvedeny v dalších souvisejících interních směrnicích, a to Oběh účetních dokladů a pošty, Hospodaření s prostředky v pokladně, Systém zpracování účetnictví, Evidence majetku, Provedení inventarizace a Podpisové vzory. Nastavení vnitřního kontrolního systému je provedeno v souladu s platnou legislativou. Systém je prověřován, vyhodnocován a v případě zjištěné potřeby aktualizován.

Výše uvedené interní předpisy dále stanoví postupy, metody a principy vedení účetnictví, zásady správy majetku, způsob a postupy provádění roční inventarizace a dílčích

inventarizací, a rovněž předmět, rozsah a podmínky provádění doplňkové činnosti povolené dle Zřizovací listiny.

Všechny směrnice uvedené ve výčtu interních předpisů předložených ke kontrole vyhovují aktuálnímu procesnímu, organizačnímu a provoznímu stavu ZŠ TGM a jsou v souladu s relevantními právními předpisy i ve vzájemném souladu. Je prověřována jejich aktuálnost a v případě zjištěné potřeby jsou aktualizovány. V průběhu roku 2020 nebyla aktualizována žádná interní směrnice.

V bodě kontroly 2.1.1 nebyly zjištěny nedostatky.

2.1.2 Prověření funkčnosti a přiměřenosti vnitřního kontrolního systému a dodržování předpisů v praxi

Funkci příkazce operace plní ředitelka ZŠ Mgr. Lada Flachsová, v době její nepřítomnosti vykonává funkci příkazce operace zástupkyně ředitelky Ing. Bc. Zdeňka Fraňková na základě písemného pověření. Funkce správce rozpočtu a hlavní účetní jsou spojeny a výkonem je písemně pověřena ekonomická zástupkyně ředitelky Hana Hamerníková. K pověření existují aktuální a platné podpisové vzory.

Systém vnitřní kontroly byl v roce 2020 průběžně prověřován a vyhodnocován. Kromě předběžné řídicí kontroly byly prováděny také průběžné kontroly hospodaření a čerpání finančních prostředků z příspěvku na provoz v jednotlivých položkách za každé čtvrtletí, měsíční kontroly stavu pokladny a měsíční kontroly stavu přijatých faktur. Kontroly prováděli příkazce operace a správce rozpočtu. O provedených kontrolách existují písemné zápisy. U žádné z kontrol nebyly zjištěny nedostatky.

Výdaje

U výdajů byla v roce 2020 prováděna předběžná řídicí kontrola v obou fázích. První fáze kontroly byla prováděna na doprovodném interním dokladu k objednávce nazvaném „Objednávka č.“, nebo přímo na výtisku objednávky uchovávaném v účetnictví ZŠ TGM, a to příkazcem operace a správcem rozpočtu. Druhá fáze kontroly byla prováděna přímo na dodavatelských fakturách nebo na interních dokladech souvisejících s účetním případem, a to formou razítka s datem a s podpisy příkazce operace, hlavní účetní a nad rámec požadavku zákona i správce rozpočtu. V případě pracovních cest byla předběžná řídicí kontrola prováděna přímo na cestovním příkaze.

Příjmy

Předběžná řídicí kontrola před vznikem nároku byla provedena formou Směrnice č. 26/2013 Stanovení poplatků za pronájmy a půjčovné, která stanoví druhy poskytovaných služeb a sazby za tyto služby. Směrnici podepsala ředitelka ZŠ TGM jako příkazce operace a ekonomická zástupkyně ředitelky jako správce rozpočtu (zde nad rámec požadavků zákona). Předběžná řídicí kontrola po vzniku nároku byla prováděna na doprovodných interních účetních dokladech k vystaveným odběratelským fakturám nebo přímo na fakturách a příjmových dokladech, a to formou razítka s datem a s podpisy příkazce operace, hlavní účetní.

V bodě kontroly 2.1.2 nebyly zjištěny nedostatky

2.1.3 Prověření vedení účetnictví v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb. o účetnictví a vyhláškou 410/2009 Sb.

Hlavní kniha

Hlavní kniha je vedena v elektronické podobě. Obsahuje všechny závazné syntetické účty dle směrné účetní osnovy odděleně pro jednotlivé činnosti. Syntetické účty jsou rozčleněny velmi podrobně na analytické účty. Záznamy na účtech hlavní knihy poskytují vypovídající informace o počátečních stavech účtů, souhrnných obrazech na účtech MD a D vždy za kalendářní měsíc, a rovněž o závěrečném stavu účtů na konci roku. Účetní kniha podrobně rozvádí účetní zápisy hlavní knihy.

Hlavní kniha je vedena v souladu s platnou legislativou.

Účetní deník

Účetní deník je veden v elektronické podobě. Chronologické záznamy jednotlivých účetních operací v průběhu roku obsahují datum uskutečnění, informace o účetním dokladu, datum, obsah účetní operace, částku, zápis na účty MD a D, obraty v měsíčních intervalech. Zápisy v účetním deníku jsou úplné, přehledné a srozumitelné, poskytují prokazatelné informace o účetních případech v průběhu kontrolovaného účetního období.

Účetní deník je veden v souladu s platnou legislativou.

Pokladní kniha a vedení pokladny

Vedení poklady upravuje interní předpis ZŠ TGM. Pokladní kniha je vedena v elektronické podobě. Vedením poklady je prován ekonomická zástupkyně ředitelky na základě písemného pověření. Záznamy v pokladní knize o uskutečněných hotovostních operacích jsou vedeny v dostatečném rozsahu a s náležitou pečlivostí. Obsahují datum hotovostní operace, druh a číslo dokladu, informaci o druhu operace (příjem/výdej), částku a měnu, aktuální zůstatek, počáteční stav a zůstatky pokladny vždy v měsíčním intervalu a rovněž stav k 31.12. Ke všem hotovostním operacím existují příslušné účetní doklady, tj. výdajové nebo příjmové účetní doklady a související doklady (faktury, paragony, účtenky, interní účetní doklady apod.). Účetní doklady související s vedením pokladny mají veškeré náležitosti dle § 11 zákona o účetnictví. Čtvrtletně je prováděna pravidelná kontrola shody stavu hotovosti v pokladně se stavem pokladní knihy, o těchto kontrolách existují písemné záznamy „Zápis o kontrole pokladní hotovosti“. Ve všech kontrolách byl zjištěn soulad stavu pokladní hotovosti se stavem v pokladní knize. Interní směrnici byl stanoven limit pokladny ve výši 50 000,- Kč, výjimku v odůvodněných případech a na omezenou dobu může schválit ředitelka. V roce 2020 nebylo zjištěno překročení limitu.

Pokladna je vedena v souladu s platnou legislativou.

Kniha přijatých faktur

Kniha je vedena elektronicky, obsahuje chronologické zápisy o dodavatelských fakturách s údaji datum doručení, číslo faktury, interní číslo dokladu, účetní období (měsíc), kód dodavatele, obsah účetní operace, částka, datum splatnosti a datum zaplacení. Kniha je vedena v souladu s platnou legislativou.

Kniha vydaných faktur

Kniha je vedena elektronicky, obsahuje chronologické zápisy o vystavených fakturách s údaji datum, číslo faktury, účetní období (měsíc), odběratel, částka, datum splatnosti, údaj o zaplacení. Kniha je vedena v souladu s platnou legislativou.

Dlouhodobý majetek je zařazován do užívání protokolem, který obsahuje údaje o majetku, jeho pořízení, dodavateli a podpis osoby, která majetek převzala. Evidován je na

inventárních kartách, které obsahují inventární číslo, název majetku, datum pořízení, číslo dokladu pořízení, způsob pořízení, umístění, odpisovou sazbu, datum zařazení do užívání, pořizovací cenu, oprávkou, zůstatkovou cenu a datum úplného odepsání. O vyřazení majetku z užívání existuje protokol.

Drobný dlouhodobý majetek je evidován na elektronicky vedených kartách v programu Bakalář, které obsahují inventární číslo, název majetku, cenu, počet, místnost, datum nabytí a při vyřazení z užívání datum odpisu.

Předložené dokumenty k účetní závěrce 2020 výkaz zisku a ztrát, rozvaha a příloha byly sestaveny v souladu s platnou legislativou.

Inventarizace 2020

Inventarizace probíhala podle Plánu inventarizace na rok 2020, který vydala ředitelka školy dne 30. 10. 2020. Plán obsahoval termíny zahájení roční inventarizace, provádění jednotlivých inventarizací a ukončení, byly stanoveny činnosti a určeny osoby odpovědné za jednotlivé oblasti. Dne 2. 11. 2020 jmenovala ředitelka školy dokumentem „Jmenování inventarizačních komisí pro provedení inventarizace pro rok 2020“ dílčí inventarizační komise a ústřední inventarizační komise, všechny komise byly proškoleny. O jmenování i proškolení členů komisí existují písemné zápisy. Vlastní inventarizace byla prováděna na základě „Příkazu k inventarizaci pro rok 2020“ vydaného ředitelkou školy dne 2. 11. 2020.

Dílčí inventarizační komise prováděly inventury jednotlivých položek dle rozdělení úkolů a o výsledcích pořizovaly pro každou kontrolovanou položku „Inventurní soupis“. Vyřazovaný majetek byl vyřazen na základě Likvidačního protokolu, který obsahoval datum a způsob likvidace vyřazeného majetku a podpisy osob přítomných likvidaci.

Inventurní soupisy z dílčích inventarizačních komisí byly předány ústřední inventarizační komisi, která o provedené inventuře vyhotovila „Souhrnnou zprávu o provedení inventarizace za rok 2020“, jejíž přílohou byly inventurní soupisy včetně jejich seznamu. Zpráva obsahovala vyhodnocení jednotlivých provedených dílčích inventur. Dle této zprávy nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Inventarizace 2020 probíhala v souladu s legislativou, nedostatky nebyly zjištěny.

V bodě kontroly 2.1.3 nebyly zjištěny nedostatky.

2.2. Finanční příspěvek na provoz poskytnutý městem na rok 2017

Zastupitelstvo města Milovice schválilo na rok 2020 pro ZŠ TGM příspěvek na provoz ve výši 8 323 000,- Kč. Příspěvek na provoz byl členěn do schváleného rozpočtu dle rozpočtové skladby.

Největšími objemy výdajů tvořily v roce 2020 služby, opravy a údržba, drobný majetek, následovaly ostatní nákupy jinde nezařazené, režijní výdaje (voda, plyn energie), nákup materiálu, knihy a učební pomůcky.

Mzdové výdaje

Mzdové výdaje zaměstnanců jsou vypláceny na základě uzavřených pracovních smluv z prostředků poskytnutých krajským úřadem. Z finančních prostředků od města byla na platy zaměstnanců použita částka 537 459,- Kč, a to na smluvní mzdu vychovatelky a 2 dohody o provedení práce pro správce sítě a pracovníka provádějícího výpomoc na školní zahradě. DPP byly uzavřeny v souladu se zákoníkem práce, obsahovaly vykonávané činnosti, výši a

způsob odměňování, dobu a rozsah, svým rozsahem nepřesáhly maximální počet hodin stanovený v § 75 zákoníku práce. U uzavřených DPP byla provedena předběžná řídicí kontrola v obou fázích. Byl čerpán fond odměn ve výši 313 500,- Kč. Odměny byly vyplaceny za mimořádné pracovní výkony zaměstnanců. Vyplacení těchto odměn bylo řádně zdůvodněno ředitelkou školy. K platům byly odvedeny odpovídající zákonné odvody.

Ostatní druhy výdajů

Kontrola se orientovala především na položky pořizování drobného majetku, služby, spotřeba materiálu, opravy a údržba. Byla provedena kontrola dodržení účelu a podmínek čerpání finančních prostředků, náležitostí účetních dokladů, zaúčtování účetních případů vztahující se k výdajům, způsobu a správnosti placení, provádění předběžné řídicí kontroly. Byly zjištěny následující skutečnosti:

V položce drobný hmotný majetek byl pořízen nábytek pro školní potřeby (šatní skříně, učitelské stoly, židle, kontejnery, křesla, stoly do učeben, stohovací stojan, lavice, botníky s věšáky, skříňky s boxy), tabule Manager, notebooky, mobilní telefon Xiaomi, didaktické, herní a sportovní potřeby s vyšší pořizovací cenou.

Spotřební materiál obsahoval kancelářské potřeby, hygienické, čistící a úklidové prostředky, dezinfekce a ochranné prostředky, učebnice, didaktické, herní a sportovní potřeby s nižší pořizovací cenou, knížky, časopisy, výtvarné potřeby, materiál pro výzdobu učeben a dalších prostor školy, pomůcky pro školní družinu, elektroinstalační a spojovací materiál, potřeby pro školní zahradu.

Služby tvořily především výdaje na opravy a údržbu, revize přístrojů, kontrola a revize kotelen před topnou sezónou, správa a servis IT, pronájem plaveckého bazénu a doprava do plaveckého bazénu v Čelákovicích, další vzdělávání a školení, poradenství, telefon, svoz odpadu, dohledová služba.

Namátkově byla provedena vizuální kontrola majetkových předmětů pořízených z příspěvku na provoz. Vizuální kontrolou bylo zjištěno, že předměty drobného majetku byly dodány, řádně evidovány, zařazeny do užívání a bylo jim přiděleno inventární číslo.

Průběžně byla prováděna kontrola čerpání finančních prostředků a dodržování rozpočtu. Dle zjištěné potřeby provedla ZŠ TGM v roce 2020 dvě interní rozpočtové opatření týkající se přesunů v rozpočtu do výše povolené ve směrnici zřizovatele, a to v říjnu 2020 a v prosinci 2020. Interní rozpočtové opatření byla vypracována formou tabulky se změnami v měněných rozpočtových položkách a byla podepsána příkazcem operace a správcem rozpočtu.

ZŠ TGM použila příspěvek na provoz v roce 2020 v souladu s účelem, na který byl poskytnut, a v souladu s rozpočtem a s vyúčtováním, které předložila zřizovateli (viz příloha). Výše položek uvedená ve vyúčtování souhlasí s údaji v účetnictví ZŠ TGM.

V roce 2020 hospodařila ZŠ TGM se zlepšeným hospodářským výsledkem v celkové výši 754 448,17 Kč, z prostředků na provoz poskytnutých zřizovatelem to byla částka 751 051,90 Kč, z vlastní doplňkové činnosti 3 396,27 Kč. ZŠ TGM požádala zřizovatele dopisem ze dne 16. 2. 2021 o schválení přerozdělení těchto finančních prostředků do fondu odměn ve výši 300 000,-Kč a do rezervního fondu ve výši 454 448,17 Kč. Zřizovatel tuto žádost schválil.

Příjmy

U příjmů byla prověřena oprávněnost těchto příjmů, náležitosti příslušných účetních dokladů a zaúčtování účetních případů. Příjmy plynuly kontrolované osoby z činností uvedených ve zřizovací listině. Příjmy jsou řádně evidovány v účetních knihách a existují k nim průkazné účetní doklady, které obsahují všechny náležitosti dle zákona o účetnictví. Skutečná výše příjmů v účetnictví se shoduje s vyúčtováním roku 2020, který ZŠ TGM předložila zřizovateli.

V bodě kontroly 2.2 nebyly zjištěny nedostatky.

3. Vyhodnocení kontrolních zjištění

Vnitřní kontrolní systém

Vnitřní kontrolní systému v ZŠ TGM je funkční, účinný a přiměřený, je nastaven v souladu s relevantními právními předpisy a poskytuje včasné a pravdivé informace o dodržování právních předpisů, naplňování hlavních cílů, zásad hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti při hospodaření s veřejnými prostředky, a rovněž o případných rizicích a jejich eliminaci nebo zmírňování. Vnitřní kontrolní systém vyhovuje aktuálnímu procesnímu a organizačnímu stavu ZŠ TGM. Ředitelka školy prověřuje jeho funkčnost a aktuálnost. **Nebylo zjištěno porušení relevantních právních předpisů.**

Účetnictví

Účetnictví ZŠ TGM bylo v kontrolovaném roce vedeno přehledně a srozumitelně, v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb. o účetnictví a vyhláškou č. 410/2009 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, a poskytovalo věrný a pravdivý obraz o uskutečněných účetních operacích v oblasti výdajů i příjmů. Doklady prokazující uskutečněné výdaje a příjmy byly řádně evidovány, byly úplné, věcně a formálně správné a byly uchovávány způsobem, který zaručuje jejich trvalost. **Nebylo zjištěno porušení relevantních právních předpisů.**

Finanční příspěvek na provoz poskytnutý městem

Příspěvek na provoz poskytnutý na rok 2020 čerpala ZŠ TGM k účelu, na který byl určen, za podmínek stanovených zřizovatelem a za dodržení zásad hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti. Vyúčtování příspěvku na provoz za rok 2020 předložené zřizovateli souhlasí s údaji v účetnictví. **Nebylo zjištěno porušení relevantních právních předpisů.**

4. Vyžádání zprávy o odstranění nebo prevenci nedostatků

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, které by vyžadovaly provedení a předložení nápravných opatření.

5. Poučení kontrolované osoby

Kontrolovaná osoba může proti kontrolním zjištěním uvedeným v tomto protokolu podat u kontrolního orgánu námitky ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Námitky musí být podány písemně, musí z nich být zřejmé, proti kterému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

Za kontrolovanou osobu byla s obsahem protokolu seznámena a výtisk č. 2 převzala

Datum	Jméno a funkce	Podpis
21. 7. 2021	Mgr. Lada Flachsová, ředitelka ZŠ TGM	

Protokol byl vyhotoven ve 2 výtiscích:

Výtisk č. 1: město Milovice

Výtisk č. 2: Základní škola TGM, Milovice

Protokol vyhotovila: Ing. Martina Havelková


.....
podpis

Tabulka: Rok 2020 - výdaje z příspěvku na provoz, doplňková činnost a příjmy

výdaje	schvál. rozpočet	uprav. rozpočet	výúčtování	kontrola	zjištěný rozdíl	poznámka, zjištění
5011 platy	638 000,00	593 000,00	537 459,00	537 459,00	0	
5011 FO	0,00	0,00	313 500,00	313 500,00	0	
5011 z projektů	0,00	0,00	9 300,00	9 300,00	0	
5031 pojištění	340 000,00	340 000,00	285 800,00	285 800,00	0	
5132 ochranné pom.	120 000,00	170 000,00	159 019,57	159 019,57	0	
5136 knihy, tisk	250 000,00	130 000,00	101 573,69	101 573,69	0	
5137 DHDM	1 050 000,00	1 054 000,00	819 601,71	819 601,71	0	
5139 spotř. materiál	300 000,00	340 000,00	295 144,70	295 144,70	0	
5151 voda	180 000,00	125 000,00	121 887,00	121 887,00	0	
5153 plyn	550 000,00	550 000,00	370 539,26	370 539,26	0	
5154 elektr. energie	500 000,00	672 000,00	612 147,48	612 147,48	0	
5156 pohonné hmoty	6 000,00	6 000,00	4 381,00	4 381,00	0	
5161 pošta	10 000,00	10 000,00	8 008,50	8 008,50	0	
5162 telekomunikace	65 000,00	85 000,00	82 679,23	82 679,23	0	
5163 peněžní ústavy	14 000,00	22 000,00	20 862,00	20 862,00	0	
5164 nájemné	45 000,00	25 000,00	24 750,00	24 750,00	0	
5166 konzult., právník	5 000,00	5 000,00	3 630,00	3 630,00	0	
5167 školení	70 000,00	36 000,00	35 563,00	35 563,00	0	
5168 zpracování dat	420 000,00	420 000,00	304 053,44	304 053,44	0	
5169 služby	1 800 000,00	1 969 000,00	1 799 529,00	1 799 529,00	0	
5169 půdní vestavba	500 000,00	1 120 000,00	1 117 984,32	1 117 984,32	0	
5171 opravy, údržba	1 300 000,00	1 300 000,00	957 586,26	957 586,26	0	
5172 program. vybav.	40 000,00	3 000,00	2 690,00	2 690,00	0	
5173 cestovné	220 000,00	30 000,00	28 074,00	28 074,00	0	
5175 pohoštění	5 000,00	14 000,00	9 000,00	9 000,00	0	
5179 ostat. nákupy	800 000,00	500 000,00	455 532,00	455 532,00	0	
5179 exkurze	600 000,00	300 000,00	30 575,00	30 575,00	0	
5362 daně, poplatky	4 000,00	8 000,00	7 653,39	7 653,39	0	
odpisy	81 000,00	96 000,00	86 311,46	86 311,46	0	
celkem	9 923 000,00	9 923 000,00	8 608 932,04	8 608 932,04	0	

PRŮLOHA

příjmy									
príspevek MÚ	8 323 000,00	8 323 000,00	8 323 000,00	8 323 000,00	8 323 000,00	8 323 000,00	0		
ostatní příjmy (rodice)	1 600 000,00	1 600 000,00	1 600 000,00	250 964,05	250 964,05	250 964,05	0		
SvPř, LVK				262 601,00	262 601,00	262 601,00	0		
exkurze				31 575,00	31 575,00	31 575,00	0		
čerpání RF				178 343,89	178 343,89	178 343,89	0		
čerpání FO				313 500,00	313 500,00	313 500,00	0		
celkem	9 923 000,00	9 923 000,00	9 923 000,00	9 359 983,94	9 359 983,94	9 359 983,94	0		

Skutečné příjmy v účetnictví souhlasí s příjmy
vykázanými ve vyúčtování za rok 2020.

**13 Výroční zpráva O poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb.
o svobodném přístupu k informacím za období
1. 1. 2020 – 31. 12. 2020**

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb.
o svobodném přístupu k informacím, v platném znění

A/Celkový počet písemných žádostí o informace 0

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace 0

C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí
o neposkytnutí informace: 0

D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

E/ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici
v odboru pro styk s veřejností. 0

čj.: 19/21/ZŠ

V Milovicích dne 11.01.2021

Mgr. Flachsová Lada,
ředitelka základní školy

„Svět stál a stojí na práci, ne na náladě, svět udržuje se jen prací, a to prací drobnou, prací stálou.“

Tomáš Garrigue Masaryk



Citát prvního prezidenta Československé republiky a jména naší školy vystihuje poctivou, nepřerušovanou práci našich zaměstnanců.

Jen s lidmi, kteří jsou flexibilní, kompetentní a pečliví s vysokým pracovním nasazením jsme mohli vybudovat školu našeho jména.

V závěru školního roku 2020/2021 lze říci všem: „DOBRÁ PRÁCE“

DĚKUJI!!!

14 Přílohy

Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Základní škola T.G.Masaryka Milovice
vytištěno dne: 6. 9. 2021

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD

stav k datu: 30. 6. 2021

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
1.A	8	16	24
1.B	11	10	21
1.C	10	12	22
1. ročník	29	38	67
2.A	19	9	28
2.B	18	10	28
2. ročník	37	19	56
3.A	15	14	29
3.B	17	11	28
3. ročník	32	25	57
4.A	16	10	26
4.B	12	15	27
4.C	10	17	27
4.D	20	7	27
4. ročník	58	49	107
5.A	12	15	27
5.B	13	6	19
5.C	17	9	26
5. ročník	42	30	72
6.A	14	13	27
6.B	14	7	21
6.C	14	11	25
6. ročník	42	31	73
7.A	13	12	25
7.B	15	9	24
7.C	11	11	22
7. ročník	39	32	71
8.A	8	13	21
8.B	6	16	22
8.C	13	8	21
8. ročník	27	37	64
9.A	10	9	19
9.B	9	10	19
9.C	11	13	24
9. ročník	30	32	62
Celkem	336	293	629
1. stupeň	198	161	359
2. stupeň	138	132	270

Přehled klasifikace za I. a II. pololetí

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 6. 9. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B 9.C

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S		
Chv Chování	626	2	1	-	-	-	-	629	1.006
Č Český jazyk	274	232	95	22	1	3	2	624	1.788
A Anglický jazyk	356	181	63	26	-	2	1	626	1.615
D Dějepis	154	61	38	17	-	1	-	270	1.696
DŽ Dětské zastupitelstvo	22	-	-	-	-	-	-	22	1.000
Eko Ekopraktika	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
Z Zeměpis	62	127	60	20	-	2	-	269	2.141
M Matematika	320	166	102	35	2	2	2	625	1.773
Př Přírodopis	128	88	48	5	-	1	1	269	1.740
F Fyzika	43	77	78	68	3	1	1	269	2.669
GT Grafická tvorba	30	-	-	-	-	-	-	30	1.000
Ch Chemie	56	59	11	1	-	-	-	127	1.661
HV Hudební výchova	628	-	-	-	-	1	-	628	1.000
VV Výtvarná výchova	625	2	-	-	-	2	-	627	1.003
TV Tělesná výchova	613	8	2	-	-	-	-	623	1.019
KoA Konverzace v anglickém jazyce	16	-	-	-	-	-	-	16	1.000
VP Volba povolání	65	-	-	-	-	-	-	65	1.000
Přv Přírodověda	95	72	10	-	-	-	-	177	1.520
VkO Výchova k občanství	155	45	6	-	-	-	-	206	1.277
Vkz Výchova ke zdraví	97	28	-	-	-	2	-	125	1.224
Časp Člověk a svět práce	528	34	1	-	-	1	-	563	1.064
VI Vlastivěda	88	66	19	4	-	-	-	177	1.655
Ict Informační a komunikační technologie	443	5	-	-	-	-	-	448	1.011
VD Výtvarné dílny	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000
Čajs Člověk a jeho svět	173	7	-	-	-	1	-	180	1.039
SA Sportovní aktivity	67	-	-	-	-	-	-	67	1.000
R Ruský jazyk	74	28	16	5	-	1	-	123	1.610
Pzp Praktika z přírodopisu	35	-	-	-	-	-	-	35	1.000
N Německý jazyk	50	21	3	-	-	-	-	74	1.365
Žu Žurnalistika	19	-	-	-	-	-	-	19	1.000
OSV Osobnostní a sociální výchova	438	10	-	-	-	-	-	448	1.022
Zš Základy šití	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
EV Environmentální výchova	16	-	-	-	-	-	-	16	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.394		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	399
	prospěl	219
	neprospěl	4
	nehodnocen	7

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	20701	32.911
neomluvených	276	0.439

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 6. 9. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B 9.C

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S		
Chv	Chování	624	3	2	-	-	-	-	629	1.011
Č	Český jazyk	301	212	85	29	-	-	2	627	1.748
A	Anglický jazyk	317	200	85	25	1	-	1	628	1.715
D	Dějepis	109	94	43	23	1	-	-	270	1.937
DZ	Dětské zastupitelstvo	22	-	-	-	-	-	-	22	1.000
Eko	Ekopraktika	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
Z	Zeměpis	91	112	53	14	-	-	-	270	1.963
M	Matematika	317	179	87	42	-	-	4	625	1.766
Př	Přírodopis	132	84	40	13	-	-	1	269	1.755
F	Fyzika	43	93	79	54	-	-	1	269	2.535
GT	Grafická tvorba	30	-	-	-	-	-	-	30	1.000
Ch	Chemie	48	43	27	7	-	-	1	125	1.944
HV	Hudební výchova	625	2	1	-	-	-	1	628	1.006
VV	Výtvarná výchova	618	9	1	-	-	-	1	628	1.018
TV	Tělesná výchova	614	8	-	-	-	-	1	622	1.013
KoA	Konverzace v anglickém jazyce	16	-	-	-	-	-	-	16	1.000
VP	Volba povolání	50	11	3	-	-	-	-	64	1.266
Přv	Přírodověda	93	70	12	4	-	-	-	179	1.592
VkO	Výchova k občanství	150	45	11	-	-	-	-	206	1.325
Vkz	Výchova ke zdraví	84	39	3	-	-	-	-	126	1.357
Časp	Člověk a svět práce	511	41	11	-	-	1	1	563	1.112
VI	Vlastivěda	101	51	23	4	-	-	-	179	1.609
Ict	Informační a komunikační technologie	399	45	5	-	-	-	-	449	1.122
VD	Výtvarné dílny	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000
Čajs	Člověk a jeho svět	150	27	2	-	-	-	1	179	1.173
SA	Sportovní aktivity	67	-	-	-	-	-	-	67	1.000
R	Ruský jazyk	56	40	20	6	1	-	-	123	1.829
Pzp	Praktika z přírodopisu	34	1	-	-	-	-	-	35	1.029
N	Německý jazyk	46	27	1	-	-	-	-	74	1.392
Žu	Žurnalistika	16	3	-	-	-	-	-	19	1.158
OSV	Osobnostní a sociální výchova	425	21	3	-	-	-	-	449	1.060
ZŠ	Základy šití	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
EV	Enviromentální výchova	16	-	-	-	-	-	-	16	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.428		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	407
	prospěl	220
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	22066	35.081
neomluvených	240	0.382