

ZŠ T. G. MASARYKA MILOVICE

ŠKOLSKÁ 112, 289 23 MILOVICE



VÝROČNÍ ZPRÁVA

2019/2020

autor: ředitelka školy Mgr. Lada Flachsová

Výroční zpráva o činnosti školy

je zpracována na základě:

§ 10 Zákona č. 561/2004 Sb.,

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

(školský zákon)

a

dle § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb.,

kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

Součástí této výroční zprávy je samostatná výroční zpráva školní družiny.

Výroční zpráva za školní rok 2019/2020

byla schválena školskou radou dne 24. 08. 2020.

Výroční zprávu za školní rok 2019/2020

zpracovala ředitelka školy Mgr. Lada Flachsová.

Obsah

1	Základní údaje	4
1.1	Základní škola.....	4
1.2	Kontakty	4
1.3	Školská rada.....	5
1.4	Voluntarius, z.s.	6
2	Organizace výchovy a vzdělávání	8
2.1	Charakteristika školy – učební plány.....	8
2.2	Školní vzdělávací program	9
2.2.1	Volitelné předměty, zájmové útvary.....	10
3	Výkon státní správy	12
3.1	Výsledky zápisu do 1. tříd	12
3.1.1	Zápis.....	12
4	Výchovně vzdělávací výsledky školy.....	15
4.1	Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	15
4.2	Přehled klasifikace za I. a II. pololetí	15
4.3	Zjišťování výsledků	15
5	Komentář k výsledkům výchovy a vzdělávání.....	16
5.1	Kurzy	16
5.1.1	Stmelovací kurz	16
5.1.2	Plavecký kurz.....	17
5.1.3	Škola v přírodě.....	18
5.1.4	Bruslařský kurz	22
5.1.5	Turistický kurz.....	22
5.1.6	Lyžařský kurz	29
5.1.7	Cyklistický kurz.....	32
5.2	Tělovýchovné aktivity	34

5.2.1	Cvičení v přírodě	34
5.2.2	Běh Zámeckou zahradou	35
5.2.3	Střelecké závody	36
5.2.4	Florbal chlapců – IV. kategorie	37
5.2.5	Florbal chlapců – III. kategorie.....	37
5.2.6	Vánoční překážková dráha.....	38
5.2.7	Novoroční turnaj	40
5.2.8	Odznak všestrannosti	41
5.2.9	Neuskutečněné akce.....	42
5.3	Školní projekty	43
5.3.1	60. let výročí školy.....	43
5.3.2	Kamarád.....	61
5.3.3	Edison	62
5.3.4	Projekt Anthropoid	63
5.3.5	O2 – Chytrá škola	74
5.3.6	Migrace	77
5.3.7	Den laskavosti.....	79
5.3.8	Abeceda peněz	80
5.3.9	Sněhuláci.....	82
5.3.10	Slavnost písařů.....	85
5.3.11	Sochor	87
5.3.12	Amos.....	87
5.3.13	Kreditní systém na naší škole	89
5.3.14	Absolventské práce	90
5.3.15	Ukončení školního roku.....	91
5.4	Projektová výuka	94
5.4.1	Září.....	94

5.4.2	Cestování	96
5.4.3	Výtvarná výchova	96
5.4.4	Zeměpis netradičně	97
5.4.5	Beseda – Radim Uzel.....	98
5.4.6	Tradiční (přesto netradiční) výuka.....	98
5.4.7	Exkurze	99
5.4.8	Environmentální výchova na naší škole	109
5.4.9	Charita.....	116
5.4.10	Nákup pro rodinu samoživitelky.....	116
5.5	Soutěže.....	117
5.5.1	Okresní kolo soutěže v anglickém jazyce.....	117
5.5.2	Recitační soutěž	117
5.6	Dětské zastupitelstvo	119
5.7	Mezinárodní spolupráce	127
5.7.1	E – Twinning	127
5.7.2	Partnerská škola v Rusku.....	128
5.8	Reprezentace na veřejnosti	130
5.8.1	Učitelský bál	130
5.8.2	Pietní akt	131
5.9	Škola v době koronaviru.....	132
5.9.1	Pohled pedagogů na dobu koronaviru	139
5.9.2	Pohled asistentek pedagoga na „corona dobu“	195
5.9.3	Zpětná vazba na distanční výuku.....	223
5.10	Veřejné mínění.....	230
5.10.1	Poděkování.....	230
5.10.2	Propagace akcí školy – facebook.....	232
5.11	Školní družina	233

5.12	Certifikáty školy.....	234
5.13	Hodnocení metodických sdružení a předmětových komisí	236
5.13.1	Metodické sdružení na 1. stupni	236
5.13.2	Metodické sdružení na 2. stupni	240
5.14	Školní poradenské pracoviště.....	245
5.14.1	Výchovné poradenství	245
5.14.2	Zhodnocení programu primární prevence.....	246
5.14.3	Zhodnocení práce školní psycholožky.....	249
5.14.4	Zhodnocení práce speciálního pedagoga	252
5.14.5	Zhodnocení práce koordinátora inkluze	254
5.14.6	Zhodnocení práce v oblasti nadání	255
5.14.7	Zhodnocení práce v oblasti kariérového poradenství	256
5.14.8	Zhodnocení práce v oblasti sociální pedagogiky	257
5.15	Dotazníková šetření.....	259
5.15.1	Intervence.....	259
5.15.2	Přestup na školu	261
5.15.3	Výuka online.....	263
5.16	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	270
5.16.1	Městská policie Milovice.....	270
5.16.2	Město Milovice	271
5.16.3	Mirakulum	273
5.16.4	VKZ	274
5.16.5	Odbočka 30 - Letecký klub gen. Karla Mrázka.....	275
5.16.6	ZŠ Kostomlaty nad Labem	277
5.16.7	Spolupráce se zákonnými zástupci	279
5.16.8	Další instituce ve spolupráci	279

6	Údaje o zaměstnancích školy	280
6.1	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	280
6.1.1	Třídnictví	280
6.1.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	282
7	Zpráva o hospodaření	284
8	Opravy a novinky	286
8.1	Okna.....	286
8.2	Nová podlaha	286
8.3	Lino.....	287
8.4	Dílna	287
8.5	Vestavěné skříně.....	288
8.6	Malování	288
8.7	Osvětlení.....	289
8.8	Zahrada	289
8.9	Nové tabule.....	290
8.10	Šatní skřínky	290
8.11	Kanalizace	290
8.12	Hřiště	291
8.13	Nátěr oken	291
9	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí..	292
10	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	293
10.1.1	Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi	293
10.1.2	Šablony do škol II	293
10.1.3	Plavání	294
10.1.4	Obědy dětem	294
10.1.5	Excelence základních škol – rozvojový program	295
10.1.6	Podpora financování	296

10.1.7	Ovoce do škol	296
10.1.8	IROP	297
11	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.....	302
12	Kontroly.....	303
12.1	BOZP	303
12.2	Krajská hygienická stanice.....	305
12.3	Veřejnosprávní kontrola.....	316
13	Výroční zpráva O poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1. 1. 2019 – 31. 12. 2019	319
14	Přílohy	321

1 Základní údaje

1.1 Základní škola

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do sítě škol rozhodnutím Školského úřadu Nymburk ze dne 29. února 1996 s identifikačním číslem (IZO):102 386 170.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Škola je zřízena Městem Milovice od 1. 1. 1995 jako příspěvková organizace (IČ: 61631493). Od 1. 8. 2013 naše škola nese název Základní škola T. G. Masaryka Milovice, ke které náleží budovy Školská 112 a Pionýrů 54.

Vedení školy

Ředitelka školy:	Mgr. Lada Flachsová
zástupce ředitelky školy pro I. st:	Mgr. Iveta Hankeová
zástupce ředitelky školy pro II. st:	Ing. Bc. Zdeňka Fraňková
ekonomický zástupce ředitelky školy:	Hana Hamerníková
vedoucí vychovatelka školní družiny:	Bc. Radka Boučková

1.2 Kontakty

Telefon:

Hlavní budova – Školská 112 (3. -9. ročník)	325 577 221; 732 771 266
Budova staré školy – Pionýrů 54 (1. -3. ročník)	734 327 716
Školní družina	734 327 775

E-mail:

zsmilovice@zsmilovice.cz, lada.flachsova@zsmilovice.cz,
zdena.frankova@zsmilovice.cz, iveta.hankeova@zsmilovice.cz

Každý učitel má zřízený e-mail v podobě: jmeno.prijmeni@zsmilovice.cz.

Webové stránky: www.zsmilovice.cz

Facebook školy: <https://www.facebook.com/Základní-škola-TG-Masaryka-Milovice>

1.3 Školská rada

Školská rada vznikla na základě usnesení č.379/2005 ze zasedání Rady města ze dne 12. 9. 2005 s účinností od 1. 1. 2005.

Letošní rok proběhly volby do Školské rady. **Volby z řad pedagogických pracovníků** proběhly 29.8.2019. Celkem hlasovalo 68 voličů z 73 možných, což je 93,15 %. Jednotliví kandidáti byli schváleni jednohlasně, nikdo nebyl proti, nikdo se hlasování nezdržel.



Ing. Zdeňka Fraňková
Mgr. Jana Bezuchová
Mgr. Barbora Nováková

Volby z řad oprávněných voličů (zákonní zástupci žáků) proběhly 3. 9. 2019 a 4. 9. 2019. Celkem hlasovalo 316 oprávněných voličů z 617 možných, což je 51,2 %.

Jednotliví kandidáti obdrželi tento počet hlasů:

Jméno kandidáta	Třída, kterou navštěvuje dítě kandidáta	Počet hlasů
Ing. Martin Novák, MBA	VII. B	54
František Třetina	VI. A	35
Jana Hrdličková	VII. B	74
Zoltán Mikuš	V. A, VI. A	14
Soňa Peterková	V. B	22
Ing. Pavel Smrčka	V. B	16
Eva Boušková	V. A	62
Karel Zeman	II. A	21
Silvia Bartáková	VIII. A	18

V souladu s § 167 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon se členy Školské rady ZŠ T. G. Masaryka Milovice stávají 3 kandidáti s nejvyšším počtem hlasů. Ostatní kandidáti, kteří nejsou na místech zvolených členů školské rady, se považují za náhradníky podle pořadí dle počtu získaných hlasů.

Rada města jmenuje za zřizovatele, dle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, tyto členy školské rady:

- Mgr. Ludmilu Šimkovou – místostarostku města,
- Mgr. Luboše Šafránka – radního města,
- Mgr. Andreu Fírtovou – vedoucí OŠKS.

Hlasování - Pro: 5, Proti: 0, Zdržel se: 0, Nehlasovalo: 0, Nepřítomno: 0

Usnesení bylo přijato, č. u.: RM č./425/2019

1.4 Voluntarius, z.s.

V náročném školním roce 2019/2020 spolek Voluntarius z.s. podporoval žáky Základní školy T. G. Masaryka i jejich rodiče v tom, aby se mohli účastnit všech aktivit a aby se zmírnilo možné vyčlenění žáků z kolektivu. Letošním školním roce tak spolek Voluntarius finančně podpořil několik žáků tím, že jim uhradil pobyt na škole v přírodě, na lyžařském výcviku a přispěl druhému ročníku na nákup odměn na školu v přírodě. I díky tomuto příspěvku mohou žáci s nadšením vzpomínat na zážitky, kterých se mohli účastnit a nebyli tak odkázáni pouze na vyprávění spolužáků.

Jako každý rok, přispěl spolek Voluntarius na nákup pomůcek do prvních tříd. I díky tomuto malému příspěvku mohli rodiče prvňáků trochu ušetřit při pořizování vybavení prvňáčka. I žáci devátých ročníků dostali tento školní rok příspěvek na pořízení upomínkových předmětů na školní docházku. Devátáci se tak mohli radovat z pořízených mikin, kdy se jejich konečná cena mohla díky spolku Voluntarius snížit o několik desítek až stovku korun.

Dalším pravidelným příspěvkem je podpora Dětského zastupitelstva, které se snaží šířit dobrou pověst školy a podílí se na mnoha zajímavých projektech.

V neposlední řadě přispěl spolek Voluntarius na Parkourové vystoupení skupiny #Station91 k příležitosti oslavy výročí založení školy a na nákup surovin pro přípravu pohoštění.

Jsme velmi rádi, že se spolek Voluntarius může podílet na příjemném prostředí Základní školy T. G. Masaryka. V letošním školním roce to bylo částkou 19 909 Kč. Děkujeme všem příznivcům a podporovatelům spolku.

Mgr. Barbora Nováková

2 Organizace výchovy a vzdělávání

2.1 Charakteristika školy – učební plány

 		1. stupeň 2. stupeň 3. stupeň 4. stupeň									
Učební plán pro Škola - základ života 2020-21 - Denní											
Délka vzdělávání: 5 let		Importovat učební plán									
Forma vzdělávání: Denní											
Nastavení:		☒ Převzat ŠVP výstup na učivo ☒ Kontrolovat kompetence ☒ Kontrolovat PT									
Oblast	Předmět	1. stupeň 2. stupeň									
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace	 Aznávací jazyk	0+1	0+1	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	21+2
	 Český jazyk a literatura	7+2	8+1	5+1	8+0	7+0	3+1	4+0	4+0	4+0	50+7
	 Děj	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	2+0	2+0	2+0	6+0
	Mluvený jazyk Psaný jazyk										
Matematika a její aplikace	 Matematika	3+1	4+1	4+1	4+0	5+0	3+1	4+0	4+0	4+0	35+4
Informační a komunikační technologie	 Informatika	0+0	0+0	0+0	1+0	0+1	1+0	0+1	0+1	0+1	2+4
Člověk a jeho svět	 Člověk a jeho svět	2+0	2+0	2+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	6+0
	 Přírodověda	0+0	0+0	0+0	1+0	2+0	0+0	0+0	0+0	0+0	3+0
	 Věda	0+0	0+0	0+0	2+0	1+0	0+0	0+0	0+0	0+0	3+0
Člověk a společnost	 Dějepis	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	2+0	2+0	2+0	2+0	6+0
	 Výchova k občanství	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	1+0	1+0	0+0	1+0	3+0
Člověk a příroda	 Fyzika	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	1+0	2+0	2+0	1+1	6+1
	 Chemie	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	2+0	2+0	4+0
	 Přírodopis	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	2+0	1+0	1+1	1+0	5+1
	 Zeměpis	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	2+0	2+0	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	 Hudební výchova	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	9+0
	 Výtvarná výchova	1+0	1+0	1+0	2+0	2+0	2+0	2+0	1+0	1+0	13+0
Člověk a zdraví	 Mluvená výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	18+0
	 Výchova ke zdraví	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	1+0	1+0	2+0
Člověk a svět práce	 Člověk a svět práce	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	0+2	1+0	1+0	1+0	8+2
Nepovinné předměty	 Dějepis zastupitelství	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	1+0	1+0	1+0	1+0	4+0
	 Státní svátky	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	9+0
Ostatní předměty											

2.2.1 Volitelné předměty, zájmové útvary

Tento školní rok jsme otevřeli dle zájmu žáků:

Nepovinný předmět:

6. – 9. ročník - Dětské zastupitelstvo

Volitelné předměty:

6. ročník: Praktika z přírodopisu, Konverzace v anglickém jazyce, Žurnalistika, Výtvarné dílny a Sportovní aktivity pro chlapce

7. ročník: Praktika z přírodopisu, Žurnalistika, Konverzace v anglickém jazyce, Grafická tvorba a Sportovní aktivity pro chlapce

8. ročník: volitelný předmět je nahrazen Volbou povolání pro všechny žáky

9. ročník: Ekopraktika, Konverzace v anglickém jazyce, Grafická tvorba, Žurnalistika a Sportovní aktivity pro chlapce

Ing. Zdeňka Fraňková

Zájmové útvary (kroužky) byly vedeny již tradičně ve spolupráci s DDM Nymburk.

S naplněnou kapacitou se otevřely tyto kroužky: Keramika, Logopedie, Geokešing, Přípravka taekwondo, Just dance.

Velký zájem byl také o nabídnuté kroužky, které nebyly vedeny DDM Nymburk, a to Veselá věda a Věda nás baví.

Z projektu Šablony II. se žáci mohli účastnit aktivity pod názvem Klub zábavné logiky a deskových her; angličtina.

Největší zájem veřejnosti byl o pronájem tělocvičny. Kromě mažoretek využívala tělocvičnu Vem Camará Capoeira Milovice, z.s., aktivita Bezpečí pro všechny, Sbor dobrovolných hasičů, bojové sporty, cvičení žen, badminton, fotbal pro muže. Stejně jako každý rok jsme neuspokojili zájem o pronájem všech žadatelů.

Kromě vnitřních prostor na sport jsme pronajímali sportovním skupinám i venkovní hřiště, které pravidelně využívali na fotbal muži a Sokol.

Dopravní hřiště několikrát za rok využily mateřské školy z Milovic.

Ostatní prostory (učebny) pro volnočasové prostory využívaly neziskové organizace i soukromé objekty (např. autoškola).

Mgr. Iveta Hankeová

3 Výkon státní správy

3.1 Výsledky zápisu do 1. tříd

na školní rok 2020/2021

ze spádového obvodu

K zápisu se dostavilo:	celkem 96 dětí	75 dětí
Zapsaní do 1. třídy:	65 dětí	60 dětí
Nepřijatí:	14 dětí	-
Odklad povinné školní docházky byl udělen	16 dětem	14 dětí
V září otevřeme tři třídy s 65 žáky.		
Do všech prvních tříd byli přiznáni celkem 3 asistenti pedagoga.		

Ing. Zdeňka Fraňková

3.1.1 Zápis

Letošní zápis do školy se díky koronavirové situaci se konal on line prostřednictvím aplikace Bakaláři.

Byla to první zkušenost, někteří zákonní zástupci podávali přihlášky pouze „papírově“, někdy došlo ke zdvojení přihlášky. Nicméně po odstranění nějakých nepřesností u podávání přihášek touto formou zůstaneme (administrativně nám velmi pomůže), jen doufáme, že další roky bude zápis jako takový probíhat pezenční formou.



Následné vzdělávání vycházejících žáků

9. ročníky

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem	
Gymnázia		2
Střední odborné školy	pedagogické obory	1
	technické obory	8
	administrativní činnost	5
	zdravotní obory	2
	veterinární obory	3
	hotelnictví	5
	umělecké obory	3
Obchodní akademie		4
Odborná učiliště (SOU)		22
Celkem		55

8. ročníky

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem
Odborná učiliště (SOU)	2

7. ročníky

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem
Odborná učiliště (SOU)	1
Gymnázia	1

5. ročníky

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem
Gymnázia	2

Všichni vycházející žáci pokračují ve vzdělávání na dalším stupni.

Mgr. Jana Šedová, kariérový poradce

4 Výchovně vzdělávací výsledky školy

4.1 Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

viz. příloha

4.2 Přehled klasifikace za I. a II. pololetí

viz. příloha

4.3 Zjišťování výsledků

V tomto školním roce neproběhlo na naší škole celostátní testování, nicméně jako každý rok zařazujeme, vždy v pololetí a na konci školního roku, testování žáků v základních dovednostech v paralelních třídách. Testování probíhá od 3. ročníku v oblastech českého jazyka a matematiky, od 5. ročníku přibývá cizí jazyk. Na základě zjištěných údajů přijímáme opatření.

Tento rok díky uzavření škol v březnu (v únoru naše škola na týden uzavřela ještě díky chřipkové epidemii) jsme bohužel nemohli přistoupit k plnění opatření stanovených v pololetí, ani závěrečné testování nebylo uskutečněno.

O to víc práce nás čeká na začátku nového školního roku.

Ingf. Zdeňka Fraňková

5 Komentář k výsledkům výchovy a vzdělávání

5.1 Kurzy

5.1.1 Stmelovací kurz

Seznamování s kamarády ve třídě prvňáčků indiánů a námořníků probíhalo již v minulém školním roce ve Školičce.

Ještě se lépe mohli poznat naši nejmenší žáčci během stmelovacího kurzu, který se konal ve čtvrtek a v pátek v prvním týdnu v září.

Ráno se s dětmi přišla seznámit paní školní psycholožka a zahrála si s nimi několik stmelovacích her.



Poté se již prvňáčků ujali jejich nejstarší kamarádi ze školy – deváťáci a společně se vydali na výlet do Lysé nad Labem. V zámeckém parku prvňáčci za pomoci deváťáků plnili připravené úkoly. Dokonce se stihla i odměna v podobě výborné zmrzliny. Po návratu nastal čas na přípravu „pelíšků“ pro přespaní ve škole.

Deváťáci v rámci projektu Kamarád ještě připravili pro znavené cestovatele vydatnou večeři – špagety s kečupem a sýrem. A pak už jen pohádka na dobré usínání....

Po noci strávené v prostorách školy, si byli indiáni a námořníci prohlédnout prostory hlavní budovy. Přivítala je paní ředitelka a pak následovala beseda se zástupcem strážníků Městské policie v Milovicích.



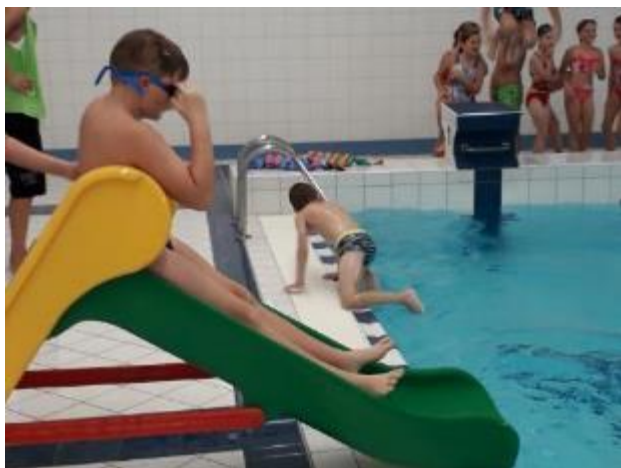
Ing. Ivana Králová

5.1.2 Plavecký kurz

I letošním školním roce poskytlo MŠMT dotace v rámci rozvojového programu „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2017“. Cílem tohoto programu bylo podpořit výuku plavání žáků 1. stupně základních škol a ulehčit finanční strážce rodičů. Odborem školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Středočeského kraje byla financována doprava a tak rodiče nemuseli tuto částku sami hradit.

V průběhu I. pololetí proběhl výcvik běžným způsobem. 109 žáků se vydalo na 5 výukových dvouhodinových lekcí. II. pololetí bylo ovšem narušeno koronavirovou situací. 51 žáků stihlo





absolvovat pouze tři lekce a poté byl plavecký výcvik ukončen. 58 žáků muselo svůj výcvik pro letošní školní rok oželeť.

Žáci již neabsolvovali zbylé lekce ani poté, kdy se vrátili zpět do školy. Důvodem byl pouze částečný návrat, jelikož někteří pokračovali v distanční výuce a hygienická opatření zavedená

v krizovém období.

V této neobvyklé situaci jsme tedy absolvovali celkem 13 jízd do bazénu a zpět, což představovalo zhruba 1 066 km.

Nikdo si ovšem nemusí zoufat, protože o chybějící lekce žádný plavec nepřijde. Všechny budou nahrazeny v následujícím školním roce.

Mgr. Iveta Hankeová

5.1.3 Škola v přírodě

2. a 4. ročník

Na podzim školního roku 2019 / 2020 se žáci 2. a 4. ročníku v termínu od 30. 9. – 4. 10. 2019 zúčastnili školy v přírodě v Penzionu Brada – Rybníček, Jičín. V pondělí se žáci 2. a 4. ročníku konečně dočkali odjezdu na školu v přírodě. Někteří již věděli, co mohou očekávat, ale žáci nižšího ročníku jen věděli, že od pondělí do pátku budou bez svých nejbližších. Cesta do penzionu utíkala velmi rychle a než jsme se nadáli, stáli jsme před naším penzionem a čekali na přidělení pokojů. Na odpolední vycházce jsme se dozvěděli, co nás čeká a nemine. Po celou školu v přírodě na nás čekala řada dovednostních a vědomostních úkolů s cílem složit náš „Stroj času“ k cestování časem.





Během našeho pobytu jsme neplnili jen úkoly, ale nebyla by to škola v přírodě, kdybychom se denně nevraceli alespoň na chvíli do školy, abychom si připomněli, co jsme se učili. Veškeré síly a energii na další úkoly jsme posbírali v době osobního volna. Také jsme jich potřebovali velké množství.

Během pobytu jsme podnikali spoustu výletů po okolí, ale také do velmi známého města Jičína, které je proslaveno pohádkami, a to především o Rumcajsi, Mance a Cipískovi.



Však také jeden večer se to u nás na penzionu těmito postavičkami pěkně hemžilo, a

tak jsme vybrali z každé tu nejlepší.



Jiný večer jsme se přesunuli pomocí našeho stroje času do období bohů, kde jsme si naši zdatnost prověřili při Olympiádě.

Všechny soutěže, hry nás tak velice bavili, že jsme se ani nenadáli a nadešel večer, kdy se zase začaly plnit naše kufříky a my se tak připravili na ranní cestu za svými blízkými. Během našeho pobytu možná někdo přibral nějaké kilo navíc, neboť nebylo výjimkou, kdy si někdo z nás šel i několikrát přidat to, co nám dobrého navařili.

Na škole v přírodě se nám moc líbilo a každý si s sebou odveze domů nějaký ten zážitek, hlavně složený stroj času.

Po páteční snídani jsme očekávali náš autobus, který všechny naše pasažéry dovezl v pořádku a včas zpět do našich domovů.



Bc. Jindřich Kreidl

Kulíšci z 2. A



Na přelomu měsíce září a října se stala na pět dnů pro 28 odvážných Kulíšků domovem chata Milada fungující pod penzionem Artur v Janově nad Nisou.



Odvaha nebyla ovšem jediná vlastnost, kterou se Kulíšci během pobytu na škole v přírodě mohli pochlubit.



Při plnění připravených úkolů prokazovali, že se mohou pyšnit dalšími vlastnostmi - jako je vytrvalost, zručnost, mrštnost, kamarádství, ale i dovednostmi jako je přesnost míření, síla, či schopností maximálně využít svou paměť a hmat ke splnění úkolu.



Navíc získali společně prožitými dny nové zážitky, zkušenosti, kterými utužili svůj vznikající třídní kolektiv.



Mgr. Libuše Košvancová

5.1.4 Bruslařský kurz

V datech 2. 3. – 4. 3. se celý druhý stupeň T. G. Masaryka Milovice zúčastnil bruslařského kurzu na zimním stadionu v Benátkách nad Jizerou. Každý ze žáků měl možnosti během 2 hodin na ledové ploše zlepšovat své bruslařské dovednosti. Žáci byli snaživí, a do školy se vraceli s úsměvem.



Bc. Simona Boučková

5.1.5 Turistický kurz

Třídy 6. A, 6. B – Velké Pavlovice



Turistický kurz se konal v termínu 23. – 27. září 2019 a účastnilo se ho 39 žáků a byl koncipován jako turisticko – poznávací kurz s přesahem do výuky dějepisu.

Kurz se skládal ze dvou částí, první čtyři dny žáci trávili ve Velkých Pavlovicích, pátý den pokračoval kurz návštěvou muzea v Praze.



Během pobytu ve Velkých Pavlovicích žáci ušli cca 25 km (pondělí – středa). V pondělí se konala procházka stezkou mezi vinicemi k rozhledně Slunečná (10 km), v úterý v rámci návštěvy Slovanského muzea v Mikulčicích žáci uběhli/ušli při hře „Mojmírovův poklad“ cca 3 km a ve středu cestou na disk golf a především cestou zpět (Kobylí – Vrbice – Bořetice – Velké Pavlovice) zdolali trasu 12 km dlouhou.



Čtvrtý den kurzu byl vyhrazen návratu zpět do Milovic. Poslední den kurzu navštívila třída 6. A interaktivní výstavu a dílny Muzea Karla Zemana, třída 6. B expozice Národního muzea.





Vyučující kurz hodnotí jako zdařilý. Během kurzu nebyl nikdo vážněji zraněn. Úroveň ubytování a stravy byla dostačující.

Turistický kurz očima žáků:

Na turistický kurz jsme jeli v pondělí ráno. Jeli jsme tam čtyři hodiny. Dorazili jsme ve dvanáct a šli jsme si odpočinout. Po odpočinku jsme vyrazili na výlet k rozhledně, kam jsme šli okolo Velkých Pavlovic. Na rozhlednu se šlo po pětasedmdesáti schodech. Zpátky jsme přišli na večeři. Měli jsme kuře s rýží. Bylo dobré. Po večeři jsme šli vyrábět lapače snů a potom jsme šli spát. Druhý den ráno jsme se vzbudili a šli jsme se nasnídat. Po snídani jsme jeli do Slovanského hradiště v Mikulčicích. Měli jsme tam prohlídku, hráli jsme Mojmirův poklad a stříleli jsme z luku. Když jsme se vrátili zpátky, měli jsme polední klid a pak jsme si šli házet s frisbee. Já jsem si házel s Ondrou. Potom jsme měli večeři. Byl smažák s hranolky. Museli jsme na něj čekat dlouho, abychom ho dostali přímo z fritáku. Potom jsme šli spát. Třetí den jsme se nasnídali a jeli jsme vlakem do Kobylí. Tam jsme hráli Diskgolf a šli jsme 10km přes Vrbici a Bořetice zpátky. Když jsme se vrátili, šli jsme si dát oběd a potom jsme si šli odpočinout. Po odpočinku jsme měli diskotéku (která mě moc nebavila) a šli jsme na večeři. Byly špagety. Po večeři jsme šli na bowling. Čtvrtý den ráno po snídani jsme jeli zpátky do Milovic. Pátý den ráno jsme měli sraz na nádraží a jeli jsme do Prahy do Muzea Karla Zemana. Tam jsme se rozdělili do dvou skupin. Já jsem

byl na prohlídce, kde jsme se bavili o filmech Karla Zemana a potom jsme si zahráli hru o poklad. Následně jsme si vyráběli lampičku ze starých filmů a šli jsme na „FilmoHraní“. Tam se moje skupina rozdělila na dvě. Moje skupina animovala film „Pravěký lov“. Moc se mi to líbilo.

Jan Urban

V pondělí jsme přijeli vlakem do naší turistické ubytovny TJ Slavoj. Hned co jsme přijeli na ubytovnu, dostali jsme klíče a měli hodinu na to trochu si vybalit a odpočinout si. Když nám skončil odpolední klid, tak jsme šli na čtyřhodinovou procházku. V úterý ráno jsme se nasnídali a jeli do Mikulčic do Slovanského muzea. Nejdřív jsme šli na prohlídku, která byla zajímavá, pak jsme hledali v týmech Mojmírovův poklad. Opekli jsme si oběd a šli střílet z luku do terče. Mně se to povedlo jen 2x. Ve středu jsme šli na 11 km turu. Odpoledne ve tři hodiny jsme měli discotéku a večer nás čekal bowling. Ve čtvrtek jsme jeli z Pavlovic domů. Cesta byla dlouhá, ale dalo se to. V pátek jsme jeli na výlet do Prahy do muzea Karla Zemana a moc mě bavilo animovat náš mini film i vytvářet lampičku.

Moc děkuji paní učitelce Třetinové a Mikušové, i paním asistentkám za další pěkné zážitky.

Natali Mahelová

Třetí zářijový týden jsme jeli na turisták do Velkých Pavlovic. Cesta vlakem byla dlouhá a únavná, ale nakonec jsme dorazili do cíle. Ubytovali jsme se na pokoji 2. B. Potom následovala dlouhá procházka na rozhlednu Slunečná. Byl to krásný výhled na krajinu, vinice byly všude, kam jsme jen dohlédli. Vrátili jsme se na večeri trochu zpocení a unavení. Druhý den jsme jeli do Mikulčic. Pan průvodce nám řekl něco víc o Velké Moravě. Hráli jsme naučnou hru, ve které jsme skončili druzí. Kdybychom byli o chvíli rychlejší, mohli jsme získat první místo. Přijeli jsme do ubytovny a po večeri jsme trénovali házení diskem na zítěžší discgolf. Paní učitelky pro nás připravily malou soutěž. Rozdělili jsme se do osmi skupin a museli jsme rozluštit těžká přísloví a vymyslet básničku. Skončili jsme zase druzí a dostali jsme hezké ceny. Ve středu jsme jeli vlakem do Kobylic hrát discgolf. Potom nás čekala skoro deseti kilometrová túra do ubytovny. Po obědě a zaslouženém odpočinku následoval karneval na téma pravěk. Po skončení karnevalu jsme se šli převléknout, abychom mohli jít na bowling. Měli tam hrozně dobrou domácí limonádu. Ve čtvrtek byl den odjezdu, absolvovali jsme stejně dlouhou a únavnou cestu domů. V pátek jsme jeli do muzea Karla Zemana. Ve skupinách si vytvořili vlastní krátký animovaný film, dozvěděli jsme se spoustu informací o Karlu Zemanovi a jeho dílech. Také jsme si vytvořili lampičku

z kousků starých filmů z Barrandova. Byl to hezky strávený turisták, moc jsem si ho užila a těším se na další výlet.

Michaela Třetinová

Muzeum Karla Zemana

Návštěva Muzea Karla Zemana byla hezká. Když jsme přišli, tak jsme se rozdělili na dvě skupiny, na holky a kluky. Holky šly tvořit film a my kluci jsme šli do muzea. Tam nám paní průvodkyně povídala o Karlu Zemanovi a jeho filmech. Karel Zeman byl výtvarník svých filmů, také režisér i scénárista. Jeho nejslavnějšími filmy jsou Cesta do pravěku, Vynález zkázy a Baron Prášil. V muzeu jsme si mohli vyzkoušet různé triky, které byly použity v jeho filmech, například létání či ponorku. Karel Zeman je známý po celém světě. Dodnes se používají jeho metody animace. Na konci prohlídky jsme dostali pracovní papíry a museli jsme hledat odpovědi. Z odpovědí jsme získali číselný kód – frekvenci na rádiu. Po správném naladění frekvence se z rádia ozval čtyřmístný kód k otevření truhly s pokladem, já jsem si vybral sádrový odlitek trilobita. Potom jsme se vyměnili s holkami a šli jsme tvořit film. Zjistili jsme, že na jednu sekundu animovaného filmu je třeba 24 fotografií. A není to žádná legrace – dát dohromady skvělý animák. Je třeba super scénář, výtvarně povedené postavičky i pozadí a stativ, aby se povedly fotky.

Jakub Koníř

Třída 6. C - Zvěřinec na statku, Vilémov

Ve středu 4. září 2019 hned ráno v osm hodin jsme vyrazili vlakem do Golčova Jeníkova, kde nás před polednem uvítala na nádraží lektorka Olina Němcová. Naskládali jsme všechny věci k ní do auta, nechali si jen batohy s jídlem a pitím a vrhli jsme se na první úkol, který nám zadala. Ve dvou skupinkách jsme nezávisle na sobě měli složit mapu Golčova Jeníkova a okolí s první indicií, kudy se vydat k našemu ubytování. Po hodině nadějí i zoufalých pokusů složit rozstříhanou mapu se to povedlo holčičí skupince pod dohledem paní asistentky Zuzany Lazecké, tudíž se holky mohly vydat na cestu. Kluci pod vedením paní třídní učitelky Jany Hámkové pospíchali a mapu také složili, ovšem špatně si ji podlepili a cestou ztratili podstatný kousek mapy, takže museli část cesty improvizovat a přemýšlet, kudy kam.

Při průchodu městem jsme narazili na kámen s údajem, že se zde nachází geografický střed České republiky, což jsme si hned vyhledali na internetu a zjistili, že takových středů Česka je více a ten v Golčově Jeníkově je jen jedním z nich. Za městem se podařilo sejít z cesty a ztratit se do té doby vedoucí skupince holek, klukům se podařilo holky dohnat a zbytek cesty jsme tak šli už pospolu. Cesta na ubytování byla velmi dlouhá, protože jsme cestou plnili mnoho úkolů, nachodili jsme přes 10 kilometrů, užívali si společně stráveného času a na ubytování ve Vilémově se tak dostali až před večerí. S lektorkou Olinou jsme si prošli celý statek, řekli si o pravidlech bezpečného chování mezi zvířaty a zacházení s nimi. Největším zážitkem byli dva velcí hadi, hroznýši královští Kája a Gertička, které nám Olina nechala lézt po rukou, za krkem i po hlavě. Nakrmili jsme a mazlili kočky, psi, morčata, poníky, kozy, pštrosy, opičky, fretky, andulky, želvy, agamy, chameleony, králíky, prasátka i různou drůbež do pozdního teplého večera. Plni zážitků a s bolavýma nohama z túry jsme spokojeně usnuli, kluci v chatičkách, holky v maringotce.

Ve čtvrtek 5. září jsme ráno vstali, dali si venku snídani a nezapomněli i dát snídani veškerému zvířectvu na farmě. Olina má v krmení přesný řád vyvěšený na trámu u jídelny,



tudíž rozdělení úkolů pro krmení je jasné a stručné – např. hrst cvrčků pro ještěry, půlku kelímku červů pro surikaty, žlutý meloun a granule pro nosály atd. Po obstarání zvířectva jsme se sešli u výběhu pro nosály, kde nosáliho kluka Olina vyndala z výběhu a nechala nás se s ním mazlit a fotit.



Po mazlíčí části jsme si zahráli náročnou týmovou hru, kde svou roli hrála naštěstí i voda, neb bylo poměrně teplo a zchlazení přišlo vhod. Ještě před obědem Olina vypustila na dvůr všechny poníky, oslíka a hříbě a žáci se učili starat se o jejich srst a poté si je zkoušeli vodit po předem dané trase - mezi chatičkami, kolem překážek, couvat se zvířetem, přeskočit s ním nízkou překážku.

U každého žáka se v této aktivitě plně projevil jeho charakter, kdo je trpělivý a kdo naopak výbušný, kdo umí vést druhé a kdo se nechá vést, kdo si nechá poradit, kdo se jak chová v krizové situaci (když zvíře utíká jinam, než chci; když nechce poslouchat a já blokuji



dráhu ostatním apod.). Tato jednoduchá aktivita manipulace s velkými zvířaty se nakonec ukázala jako víc vysilující, než předchozí běhací týmová hra.



Po výborném obědě jsme měli odpočinek zakončený koupáním v bazénu, kde se podařilo žákům skvěle nasimulovat divokou řeku jak někde v aquaparku. Po osvěžení jsme se vydali na túru krajinou, kde jsme procvičili své znalosti květín a stromů. Cílem cesty byl kravín, ve kterém jsme viděli dojení krav, jejich ustájení a mohli jsme se pomazlit i s čerstvými telátky. Dál naše cesta vedla do lesa, kde jsme vytvořili několik týmů, které měli za úkol nashromáždit si dřevo a zapálit oheň. Bohužel po většinu času drobně přšelo, navíc nikdo z žáků neměl zkušenost s rozdělováním ohně, tudíž když už padala tma a frustrace týmů z nepodařených pokusů o udržení ohně značně stoupala, Olina žákům během několika minut předvedla pár triků, jak založit a udržet oheň a mohli jsme se tak nejen ohřát, ale i si upéct zaslouženou večeři na ohni. Vyhladovělým a vysíleným krkům připadaly vuřty s chlebem jako delikatesa. U ohýnku jsme si zazpívali a už za černočerné tmy jsme se vraceli na farmu. Po dnešním dni nebyl nikdo, kdo by protestoval, že je večerka moc brzy.

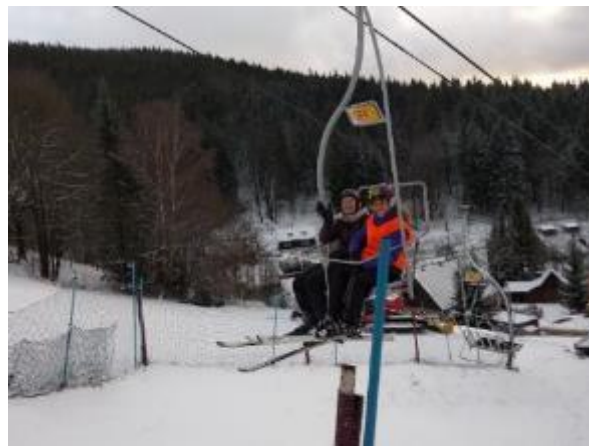
V pátek 6. září se nám ráno nechtělo vůbec vstávat, a tak jsme místo naplánovaných her uskutečnili procházku, abychom se protáhli a rozhýbali. Vzali jsme s sebou i všechny poníky, osla, hříbě i psy, což byla na jednu stranu legrace, na druhou také velká zodpovědnost. Ne vždy byla cesta perfektně schůdná a tak hlavně ti, co vedli kopytnatce, museli prokázat velkou míru předvídavosti (kudy koník projde a kudy už ne) a museli řešit situace, kdy se zvířecímu parťákovi nechtělo jít dál. Mnozí žáci zjistili, že hrubou silou či nadávkami koně nepřinutí k chůzi, že je potřeba koníka povzbudit, podpořit a on pak půjde s nimi třeba až na světa kraj. Po tomto nevšedním zážitku už nás čekala jen rozlučková hra přímo na statku, oběd a rychlý úprk na autobusovou zastávku ve Vilémově. Při čekání na autobus se mnohých zmocnil smutek, proč jen ten turistický kurz nebyl delší. Nebyl dlouhý, ale zato intenzivní.



Mgr. Jana Hámková

5.1.6 Lyžařský kurz

Dne 1. 2. 2020, hned po pololetních prázdninách jsme odjeli tradičně směr Rejdice vstříc novým zážitkům. Ubytovali jsme se a hned druhý den jsme vyrazili lyžovat na sjezdovku.





Součástí výcviku bylo rozdávání pololetního vysvědčení, neboť ve škole nám toto zkazily chřipkové prázdniny.

Počasí nám zpočátku moc nepřálo, hlavně třetí den nám celý propršel, takže v pondělí jsme museli zvolit náhradní program v podobě návštěvy kina v nedalekém Liberci.

Další den už se naštěstí počasí umoudřilo a užili jsme si až do konce parádní lyžovačku, včetně výletů na běžkách a nočního lyžování.



Toto noční lyžování se našim sedmákům moc líbilo, stejně jako napínavá noční bojovka ve sněhu a všechny večerní hry a diskotéky.



Někteří se chystají, že další rok s námi vyrazí zase. Mnozí překonali sami sebe, neboť přes velké množství začátečníků nakonec všichni svah zdárně sjeli!



Mgr. Jiřina Šosová

5.1.7 Cyklistický kurz

Během září se žáci 8. ročníků zúčastnili cyklistického kurzu. Kurz byl dělen do termínů, aby každá třída jezdila společně, přičemž kurz pro 8. A byl v trvání od 9.9 do 12.9., 8.C 16.9.-19.9. a pro 8.B 23.9.-26.9. Vzhledem k jeho náročnosti se naši žáci scházeli každý den ráno u budovy školy, odkud s danými vedoucími dne vyjížděli do okolí, a během odpoledních hodin se právě i na toto místo navraceli.



Náročnost jízdnicích tras byla uzpůsobena tak, aby je zvládl každý žák. V pondělí, což byl první den jízdy, se žáci seznámili s pravidly pro bezpečné přesuny na vozovce, a také si naposledy před první jízdou překontrolovali svá jízdnicí kola. Když bylo vše správně dokončeno, odebrali se k 45 km dlouhému úseku, který vedl do Brandýsa nad Labem. 2. den trasa dlouhá 40 km vedla do Loučeně, střeďeční jízda žáky zavedla dokonce až do Poděbrad, přičemž v nohách měli večer ujetou trasu až 60 kilometrů. Poslední vyjíždka týdne byla zakončena návštěvou Čelákovic, což bylo oproti ostatním dnům příjemné odlehčení se vzdáleností „pouze“ 38 km.



Některé cesty byly kruté délkou, jiné terénem, nicméně všechny končily odměnou v podobě pohárů, obědů a jiných dobrůtek. Druhý bonus byl ten, že jsme se všichni vrátili domů.

Celá akce byla žáky hodnocena kladně, a vše proběhlo bez větších problémů, či nějakých nepříjemných úrazů.



Bc. Simona Boučková

5.2 Tělovýchovné aktivity

5.2.1 Cvičení v přírodě

V pondělí 16. září se celá škola zúčastnila každoročního cvičení v přírodě, přičemž každý ročník pracoval společně. Cvičení samotné bylo zaměřeno na ukázky první pomoci při určitých typech zranění, a také na různé činnosti pro rozvoj vzdělání a především pohybu, které je možno aplikovat právě mimo školní lavice.

2. ročník zavítal k ohradě s divokými koňmi, 3. a 4. ročník plnil úkoly na Hakenově stadionu, 5. ročník se soustředil na rozvoj herních dovedností v oblasti tůní Josefov,



6. ročník plnil fyzicky náročnější úlohy v Juventském lese, 7. ročník se přiblížil až na hranice s městem Lysá nad Labem, kdy pracoval v bikros parku Šibák a cesta 8. ročníku vedla za letiště Milovice, téměř k oblasti Zbožíčka. 1. a 9. ročník pracoval společně v prostorách školy, kdy starší žáci doprovázeli letošní drobotinu při plnění úkolů zadaných třídními učitelkami.



Bc. Simona Boučková

5.2.2 Běh Zámeckou zahradou

Dne 26. 9. 2019 jsme se zúčastnili Okresního přeboru v běhu družstev - v Lysé nad Labem.



(postup starších chlapců na Krajský přebor do KH a zde se umístili pátí) jsme nedosáhli.

Uvedeného závodu se za naši školu zúčastnilo 22 žáků či žákyň (viz seznam níže). Bohužel takových výsledků jako loni

V jednotlivých kategoriích byli nicméně i letos nejlepší starší žáci- pátí na okrese z cca 12 škol (viz prostřední obrázek dole). V jednotlivcích se nejlépe umístil Fabián Čuhrač 9. A – pátý a v kategorii dívek byla nejlepší Markéta Pavelková, 9 .C – třetí.



Nicméně i pro budoucnost máme slušný běžecký potěr – např. Mírek Hájek či Filip Doležal a v děvčatech Dita Brinkeová nebo Aneta Kubešová.

Mgr. Jan Doležal

5.2.3 Střelecké závody

27. 9. 2017 jsme organizovali soutěž v areálu naší školy - **V. ročník memoriálu Regiho Schamse** na naší škole. Počasí přálo, takže jsme ze vzduchovek stříleli na hřišti mezi běžeckým oválem. Naše ZŠ postavila dvě družstva (10 dětí + náhradník) vč. tří nominovaných dívek. Děti byly vybrány dle výsledků předešlých průběžných tréninků na půdě školy.

Této střelecké soutěže se zúčastnilo celkem pět družstev (Žatec, Poděbrady).

Dle výsledků na přiloženém listě je patrné, že v rámci soutěže naší školy se umístili na předních příčkách:

1. Marek Brzák
2. Adam Macura
3. Vojta Dvořák

V celkové klasifikaci děvčat byla

2. Tereza Kolaříková
3. Kateřina Kopecká.

V rámci doprovodného programu jsme děti zavezli do

areálu Mordova rokle, kde jim místní „braně bezpečnostní nadšenci- profesionálové “ připravili úžasný doprovodný program.

Máme radost, že se na naší ZŠ zvyšuje zájem dětí o střeleckou aktivitu.

Je příslibem pro založení kroužku v příštím školním roce.



Vzpomínka na Regiho Schamse, ročník V., Milovice Otevřené Mistrovství ČR k 60 letům nové budovy ZŠ TGM				Datum 27.9.2019			
Příjmení, jméno	Tým	1. kolo	2. kolo	Součet	Školní kolo	Místo v kategorii	Místo celkové
Kmet Ondřej	ZŠ T. G. Masaryka Milovice I.	69	90	159	4	12	12
Kopecká Kateřina	ZŠ T. G. Masaryka Milovice I.	15	79	94	10	3	21
Macura Adam	ZŠ T. G. Masaryka Milovice I.	84	111	195	2	6	6
Dvořák Vojtěch	ZŠ T. G. Masaryka Milovice I.	74	87	161	3	11	11
Krákora Tomáš	ZŠ T. G. Masaryka Milovice I.	38	116	154	5	14	14
Štychová Elena	ZŠ T. G. Masaryka Milovice II.	15	23	38	11	5	25
Kolaříková Tereza	ZŠ T. G. Masaryka Milovice II.	50	60	110	9	2	20
Brzák Marek	ZŠ T. G. Masaryka Milovice II.	76	146	222	1	4	4
Nekolný Kryštof	ZŠ T. G. Masaryka Milovice II.	51	92	143	6	15	16
Bureš Tomáš	ZŠ T. G. Masaryka Milovice II.	26	95	121	8	17	18
Hlaváček Šimon	(náhradník)	42	97	139	7	16	17

Mgr. Jan Doležal

5.2.4 Florbal chlapců – IV. kategorie

Okresního finále ve IV. kategorii chlapců 29. 11. 2019 na ZŠ RAF Nymburk se účastnilo 13 škol Nymburska. Týmy byly rozlosovány do 2 skupin, skupinový zápas trval 10 minut.

Náš tým, který měl jako jediný ve svém základu dívku, skončil ve skupině na 4. místě a do čtvrtfinále se nepodíval. Hráči odvedli skvělou práci, nejužitečnějším hráčem se stal Filip Hubálek z 9. B jako útočník a Patrik Hustoles z 9. B jako brankář.



Mgr. Martin Žilka

5.2.5 Florbal chlapců – III. kategorie

Okresního finále 3.12 2019 na ZŠ RAF Nymburk se účastnilo 11 škol Nymburska. Týmy byly rozlosovány do 2 skupin, skupinový zápas trval 10 minut.

Tým naší školy byl složený ze žáků 6. a 7. ročníku. Žádný z chlapců nehraje závodně florbal, v týmu byli pouze fotbalisté.

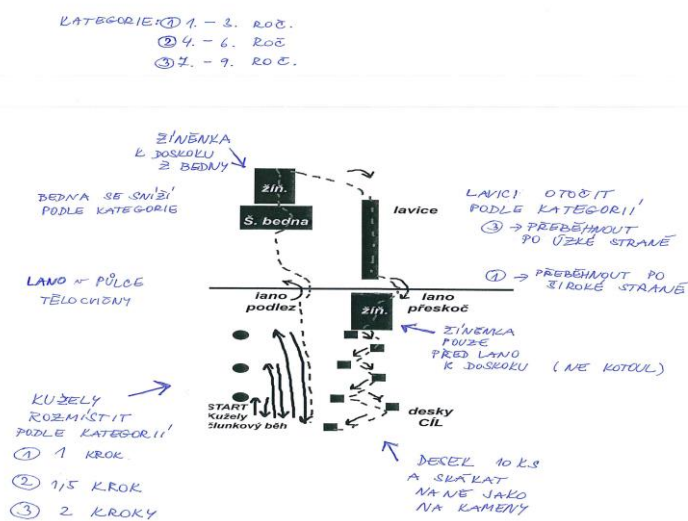


Slabé zkušenosti a technická nedokonalost týmu vyústila v předposlední místo ve skupině. Pro chlapce byl turnaj novým zážitkem a motivací do hodin tělesné výchovy. Zápasy jsme rozebrali na TV a budeme se soustředit na zdokonalení florbalových technik.

Mgr. Martin Žilka

5.2.6 Vánoční překážková dráha

V týdnu od 9. – do 13. 12. 2019 proběhl 1. ročník Vánoční překážkové dráhy v tělocvičně školy. Každá třída v rámci hodiny TV podle přesně daného plánu odběhla překážkovou dráhu. Prvky k překonání překážek byly např.: kuželky, lavice, lano, malé nášlapné destičky. Hlavní a podstatnou překážkou byla švédská bedna, která se upravovala podle kategorií, které byly vytvořeny podle ročníků. 1.- 3. třídy tvořily 1. kategorii, 4.- 6. třídy patřily do 2. kategorie a 7.- 9. třídy spadaly do 3. kategorie. Žáci soutěžili o co nejrychlejší a nejlepší čas.



Do finále, které se uskutečnilo dne 16. 12., postoupili zástupci jednotlivých kategorií, a to třídy: 3.A, 5.B a 9.C. Motivací a cílem této akce bylo porazit tým složený z pedagogických pracovníků, který se nazýval: MAZÁCI. Všichni finalisté bojovali jako lvi, vzájemně se povzbuzovali. Nejhlasitější byl tým Mazáků, kteří skandovali: „Dáme bednu, dáme!“ Pro mnohé bylo překonání švédské bedny největší výzvou.

Letošní první ročník vyhrála třída 9.C, obdržela hlavní cenu, a to výborný a krásný dort ve tvaru švédské bedny. A to byl další důvod zúčastnit se, soutěžit a v závěru vyhrát.

Jednotlivé týmy se snažily soutěžit poctivě, férově a hlavně kolektivně. Společný zážitek byl velmi příjemnou odměnou pro všechny zúčastněné třídy.





Zuzana Lazecká

5.2.7 Novoroční turnaj

Novoroční turnaj ve vybíjené se konal 21.1.2020. Utkala se smíšená družstva 5. tříd.

Hrálo se v sokolovně a turnaje se zúčastnila družstva ZŠ Milovice TGM, ZŠ Čachovice a družstvo ZŠ Kostomlaty. Ostatní pozvaná družstva se nedostavila.

Žáci naší školy se umístili na 3. místě

Mgr. Marie Pospíšilová

5.2.8 Odznak všestrannosti

5. ročník		body	odznak
Lazecká	Elen	4 912	Gold
Parchomenko	Valerija	4 884	Gold
Šáda	Alexandr	4287	Bronze
Kubešová	Aneta	4082	Silver
Hříbalová	Emma	3720	Bronze
Trunecká	Monika	3588	Bronze
6. ročník			
Wagner	Matěj	5426	Bronze
Bukovský	Adam	5282	Bronze
Šurcová	Adéla	5211	Gold
Plecitý	Nicolas	5026	Bronze
Bočan	Martin	4970	Bronze
Grusová	Kristýna	4724	Bronze
Ševčenko	Andrej	4475	Bronze
Danková	Nikola	4050	Bronze
Hrdličková	Marie	3933	Bronze
Mullerová	Lenka	3482	Bronze
Slabá	Kristýna	3053	Bronze
7. ročník			
Fučíková	Nela	6440	Diamond
Švorc	Martin	5763	Bronze
8. ročník			
Dvořák	Vojta	6071	Bronze
Kopecká	Kateřina	4819	Bronze
Beránková	Kateřina	4607	Bronze

Ve školním roce 2019/2020 se zapojilo do OVOV 85 žáků. Z nich všech 10 změřených disciplín splnilo 55. Získali jsme 1 diamantový odznak, 3 krát zlato, 1 stříbro a nejvíce bronzového ocenění – 17.

Nejlepšího výkonu dosáhla Nela Fučíková, která byla vybrána na republikové finále OVOV, které se uskuteční v září.

Mgr. Jan Doležal

5.2.9 Neuskutečněné akce

Bohužel díky pandemii koronaviru se letos neuskutečnilo mnoho sportovních naplánovaných akcí:

Okresní kolo ve vybíjené základních škol

Jarní laťka

Štafetový běh

Pohár rozhlasu III. kategorie

Pohár rozhlasu IV. kategorie

Vodácký kurz 1.6. – 4.6. 2020

McDonald Cup

T- mobile olympijský běh

Sportovní den pro I. stupeň

Sportovní den pro II. stupeň

OČZMÚ

5.3 Školní projekty

5.3.1 60. let výročí školy

V září před 60. lety se otevřely dveře naší školy prvním žákům. Toto výročí si zasloužilo oslavu jejího založení.

Oslavami žili nejen všichni zaměstnanci školy, ale i příznivci Milovic – a že jich nebylo málo.



Nejen že v průběhu celého dne probíhala zábava, pokusy, historické ukázky, setkání se zajímavými osobnostmi a ukončen den byl taneční zábavou, tak ale i škola dostala dárky.

Vlajkou se chlubí různé organizace a od tohoto školního roku také naše škola. Celý rok se přemýšlelo a pracovalo na jejím návrhu.



Kromě vlajky dostala naše škola také novou **školní hymnu**. Autory slov jsou naši žáci, hudbu k ní složil učitel hudební výchovy, Mgr. Martin Žilka.



Co by to bylo za školu, kdyby neměla své logo – k výročí jak jinak, než nové a nové webové stránky.



Za účelem těchto oslav byl vydán Almanach,

školní
pohlednice,



záložka do knihy.



Dalším dárkem byla taška s 60 pomůckami pro žáky věnovaná paní místostarostkou, Mgr. Ludmilou Šimkovou.

Kniha s obrazy T. G. Masaryka přišla z rukou pana Stanislava Melichara, zastupitele města.



Firma Yabok s.r.o. věnovala škole „milovickou nutrii“.

Vypuštěním 60 balónků oslavy započaly.



PŘÁNÍ ŠKOLE K 60. VÝROČÍ OD ŘEDITELKY ŠKOLY

Výročí školy se vždy pojí s nějakým číslem. 60. let není málo. Narozeniny naší školy si jistě zaslouží oslavu.

Říci díky všem, kteří se snaží o to, aby naše škola byla tou, jakou je, musela bych poděkování tvořit každý den. Díky pedagogům školy za to, že trpělivě a s láskou předávají vědomosti našim žákům. Díky provozním zaměstnancům za jejich péči a starost o nás všechny, jak žáky, tak i pedagogy. Díky našim žákům, kteří nás reprezentovali a reprezentují v různých soutěžích, projektech, setkáních. Poděkování si rozhodně zaslouží i rodiče žáků, kteří s námi spolupracují, protože vědí, že nám všem jde o dobro dětí. Děkujeme zřizovateli, který stojí při nás. Děkujeme všem, kteří nás podporují, a věříme v další spolupráci.

Díky naší práci věříme, že bývalí žáci školy na naši školu vzpomínají. A co škole přát? Aby se naše pěkná škola v krásném a klidném prostředí dočkala dalších výročí, aby rodiče měli důvěru v práci učitelů, aby se naši žáci sem rádi vraceli, aby byla škola centrem dění, vzdělání a chloubou obce.

Těch aby ... je moc. Mějme školu a sebe rádi, aby nám všem bylo společně dobře.

Mgr. Lada Flachsová

Naše milá školo,

přejeme Ti hodně vtipných a hodných učitelů, samé dobré žáky, kteří Tě nebudou ničit a hodně školníky, aby se o Tebe měl kdo starat. Krásná další léta, provázející spoustu chytrých žáků, kteří sem budou chodit s úsměvem jako my.

V. B





Program oslav

- 9:00 zahájení vztyčením vlajky školy, školní hymny
- 9:10 vystoupení mažoretek
- 9:15-16:30 prohlídka školních prostor s bohatým programem
(historická třída s kronikami, ukázka výukových pomůcek, pokusy, tetování, ukázky projektů, XBOX ONE, soutěže s výhrami, Big Shot, školní časopis, Dětské zastupitelstvo, deskové hry...), SWEET BOX
- 10:00 odlévání školního zvonu
- 10:00-12:00 KINBALL (výuka japonské sportovní hry)
- 10:30; 12:30 výbuch bude v ... (školní zmrzlina)
- 11:30 filmové gagy v provedení žáků - škola ve filmu
Po celou dobu se můžete těšit na: školní kavárničku a možnost teplého i studeného občerstvení, výstavu digitálních pohlednic školy, zdarma fotografování (i v dobových kostýmech).
- 13:00 minialternativa pohádky "Tři Bratři"
- 13:30 beseda s kosmonautem Vladimírem Remkem
- 14:30 pěna
- 15:30 parkourové vystoupení (Obstacle movement + žáci ZŠ)
- 16:30 ukončení akcí ve škole - zvoněním na zvon
- 18:00-02:00 podzimní zábava v KD 5. května - hraje skupina Carnifest (bývalí žáci školy) + Samotáři

více o akcích v událostech na facebooku školy:

<https://www.facebook.com/ZSTGMMilovice/>



Na začátku byla historie – nejen školy, ale i psaní. Návštěvníci si mohli vyzkoušet psaní opravdovým inkoustem a brkem.

Na výstavě kronik školy a starých fotografií někteří našli i sami sebe.



Obzvláště nás potěšila přítomnost bývalých kolegů.



Velkým lákadlem bylo fotografování v dobových kostýmech a s rekvizitami.



V celém areálu základní školy se nacházelo několik stanovišť, na kterých děti získávaly drobné ceny po splnění úkolu. S vyplněnou kartičkou splněných úkolů si následně mohly vyzvednout svou odměnu.



Zlákat na kreslení na obličej či tetování se nechali kromě dětí i jejich rodiče.



Oblíbené jsou chemické pokusy, ale pokus, při kterém zároveň vznikne zmrzlina, která se dá jíst – to jsme ve škole ještě nezažili.





Ani ukázka fyzikálních zákonů
nebyla k zahoeení.

V průběhu akce bylo připraveno bohaté občerstvení pro všechny, kteří se akce účastnili.



Kdo chtěl zakusit školu z jiného úhlu pohledu, vrhl se do luštění logických her, hlavolamů či jen vyzkoušel interaktivní hry.





V době odpočinku naši žáci využívají hraní na Xbox One s Kinectem – i zde bylo stále obsazeno.



Po nastudování těla Oskara (náš maskot) se někteří vydali do keramické dílny ztvárnit jeho tělo, někteří zkrášlili zvíře moudrosti – sovu.





Při diskuzi s Dětským zastupitelstvem probíhalo představení žákovských projektů



Na ztvárnění pohádky O Červené Karkulce se přišel podívat nemalý počet návštěvníků.



Odpoledne se tělocvična zaplnila opět, a to na besedu s naším 1. kosmonautem, panem Vladimírem Remkem, který jako bývalý žák naší školy přijal pozvání na tuto akci.





Ani zahrada školy nebyla bez návštěvníků.



Rozbít okno ve škole – to se mohlo právě jen tento den.

Sportovci – mladí staří – vyzkoušeli vše, co u nás jezdí.



Odpoledne sklidil velký úspěch tým lidí, kteří se zabývají parkurovým skákáním a přijali pozvání na naši akci.





Ke konci akce byla dětem vypuštěna pěna.



V průběhu oslav došlo panem učitelem, Mgr. Korityákem, k odlévání školního zvonu. Byla postavena pec a účastníci oslav mohli pozorovat celý proces odlévání. Tento zvon ukončil akci ve škole. Následně byl odlit ještě jednou, žáci ho opracovali a dnes máme ve škole malou „zvoničku“, kterou využívají žáci 9. ročníku, když se se školou loučí.



Díky za milá slova všem, kteří nám sdělili své pocity z návštěvy oslav.



PODPIS	JAK SE VÁM LÍBILA OSLA
Kačenta Zbynčková Zdeněk Křelík	Moc !! Vše nejlepší do dalšího školního a moc děkujeme !!
DRASNAROVÁ VERA Mona Moniford Jarda Krumec Miroslav Pátek Karel Křelík Jana Křelík	Moc, moc, moc !! Maldhera Parada, díky Super, děkujeme Moc pěkně !! Díky Moc moc moc
Karel Elson Jana Jurešová Karel Vachek Miroslav Václav	NĚPOZDÁVÁM !! SUPER Oslava byla zajímavá (zabývali jsme se Křelíkovi spolupracují. Děkujeme !! 20. 8. 1962
Zdeněk Karel Jureš SUPER JAROSLAV	Krásné vzpomínky Jekupeme Krasná vzpomínka
Sluše Zdeněk (Kamerák)	1960-69 → OSLOVA, SUPER 16
Jaroslav Dvořák Karel Šacháček (Mikšička)	Je to moc pěkně 1964 - 74 let
Antonín Antonín Karel Pátek Dagmar Křelík Ludmila	1963 - 72 R. 1953-1962 Křelík spolupracuje 1962 - 71 penzista 1957-1969 1. skupina LŠ V mládí se mně i moje rodina líbila

Celé oslavy ukončila večerní zábava, na které nám zahrála kapela z 50. let Carnifest (bývalí žáci školy) za doprovodu skupiny Samořáci.

5.3.2 Kamarád

Již tradiční projekt spojuje práci vycházejících žáků s nově nastupujícími prvňáčky. Jejich setkávání začalo na stmelovacím kurzu. V listopadu se devátáci proměnili v čerty,

anděly a Mikuláše a s úsměvem vyslechli připravené básničky a písničky, které následně odměnili drobnými dárčky.



Následně v náhradním termínu (chřipkové uzavření školy) proběhla Slavnost písařů. Bohužel díky letošní situaci se většina společných akcí nekonala.

5.3.3 Edison

Již třetím rokem se naše škola účastní mezinárodního multikulturálního projektu Edison v termínu 16. 9. - 20. 9. 2019.



Jeho cílem je oživit výuku a možnost zajistit žákům přístup k mezinárodnímu prostředí. Jeho prostřednictvím se žáci seznámili s realitami zemí do té doby pro ně neznámých. Naši školu navštívilo letos 7 studentů ve věku 19 až 22 let z Malajsie, Indie, Kazachstánu, Ukrajiny, Turecka, Španělska a Gruzie. Své rodné země představili v poutavých prezentacích, které doprovázeli výkladem v anglickém jazyce. Žáci pak měli možnost procvičit své jazykové znalosti nejen naslechem, ale i prostřednictvím diskuze se studenty. Ptali se na vše, co je zajímalo.

Poslední den stáže byl věnován výletu do nedalekého přírodně-naučného parku Botanicus. Zde společně naši žáci se zahraničními studenty strávili příjemný den plný neformální konverzace v anglickém jazyce. Všichni byli neobyčejně spokojeni.

Mgr. Leona Mikušová

5.3.4 Projekt Anthropoid

Projekt dějepisu 9. B

Přemýšlel jsem o tom, jak přiblížit žákům moderní dějiny, jakým způsobem je zaujmout, aby se pro ně staly atraktivními. Napadlo mě, že by to měla být nějaká zásadní historická událost, která měla velký vliv na další chod dějin. Zvažoval jsem historii Milovic, ale bylo mi jasné, že mnoho zásadních aspektů již zpracovali dříve žáci pod vedením kolegyně Jany Třetinové.



Obrázek 1 Světlo života z kostela Cyrila a Metoděje

Nechtěl jsem ani vstupovat do cizí řeky, abych parafrázoval známé úsloví. Asi 14 dnů jsem si lámal hlavu, zapisoval si návrhy událostí, načrtával si myšlenkové mapy, abych je následně zavrhoval, neboť mi muselo být jasné, že z toho či onoho pohledu buď nemusí být pro žáky dostatečně atraktivní, aby se s nimi dokázali ztotožnit.

Až po dvou týdnech jsem procházel kolem vlastní knihovny a přímo do oka mne praštila útlá knížka s názvem Anthropoid. To je ono, zajásal jsem v duchu. To by mohlo žáky bavit. Celá řada míst, která můžeme navštívit, celistvý příběh, který postupně můžeme vytvořit a doplnit vlastními nákresy, fotografiemi a záznamy rozhovorů. Připravil jsem si osnovu projektu a po schválení jsem připravil i jeho časový harmonogram. Bohužel, z důvodů vyšší moci se nám nepodařilo projekt naplnit bezezbytku. S ohledem na zavedená karanténní opatření byla uzavřena všechna muzea a památná místa, některá dočasně, takže

jsme bohužel museli vzdát návštěvu Petschkova paláce v Praze, kdysi nechvalně proslulé centrále gestapa, nacistické tajné státní policie v době okupace, nepodařilo se uskutečnit ani složitě domluvenou návštěvu památníku bývalé sekyrárny v prostorách Věznice Pankrác, neboť od počátku března se prostory všech věznic v celé České republice návštěvníkům zvenčí až do odvolání uzavřely. Přesto jsme podstatnou část projektu stačili uskutečnit. S našimi závěry je možné se seznámit v několika následujících kapitolách.

Uskutečněné části našeho projektu se odehrávaly na následujících místech a byly spojeny s těmito činnostmi:

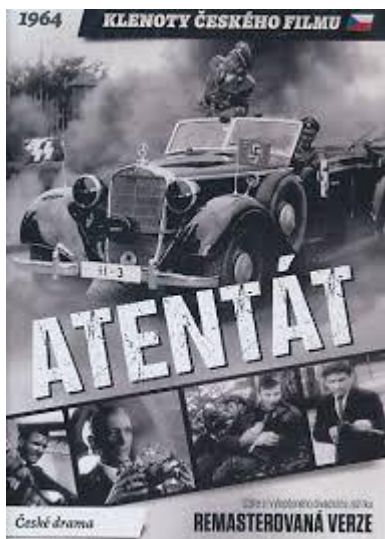
1. Zhlédnutí filmu Atentát (režie Jiří Sequens, 1964) – září 2019
2. Návštěva památníku – místa seskoku části paravýsadku u Nehvizd v prosinci 1941-říjen 2019
3. Návštěva kostela svatých Cyrila a Metoděje v Resslově ulici, Praha 2 - říjen 2019
4. Návštěva Památníku – bývalého koncentračního tábora Mauthausen, Rakousko – říjen 2019
5. Návštěva Památníku odboje v Panenských Břežanech – listopad 2019
6. Návštěva míst v Praze, kde žily osoby, pomáhající parašutistům – plán březen, neuskutečněno
7. Návštěva Lidic – červen 2020

Nepodařilo se, jak jsem již uvedl, navštívit Petschkův palác, Věznici Pankrác a také se nepodařilo uskutečnit besedu s historikem PhDr. Eduardem Stehlíkem, PhD., z důvodu jeho vytíženosti po jmenování ředitelem Památníku Lidice a uzavřením památníku ale i všech základních a středních škol v době koronavirové pandemie. Tím padla možnost vytvoření celistvé publikace jako výstupu projektu.

Kapitola 1 – Úvodní seznámení s projektem a zhlédnutí filmu Atentát

Bylo třeba žáky vhodně namotivovat, aby se s cíli projektu ztotožnili a nepovažovali účast v něm za pouhou možnost, jak se ulít z vyučování. V hodině dějepisu jsem všem přiblížil podstatu navrhovaného projektu a vysvětlil jim, jak mohou dané cíle pomáhat naplňovat. Máme ve třídě několik žáků, kteří velmi hezky kreslí, několik děvčat velmi dobře fotografuje, někteří žáci jsou schopni vytvořit literárně zajímavé texty, kluci zvládají natáčení podcastů a videí. Velmi brzy jsme si vytvořili skupinky fotoreportérů, kresličů, dokumentaristů, žurnalistů, jejichž úkolem bylo vést připravené rozhovory s kolemjdoucími. V tomto bodě šla práce velmi snadno od ruky. Jenže většina žáků jen

mlhavě věděla, že existoval nějaký odboj v jakémsi protektorátu, natož aby znali jména parašutistů. Ještě si tak vzpomněli na jméno protektora, i když nepřesně. Bylo tedy nezbytné jim přiblížit celou linii událostí, aby mohli projektu porozumět.



Film jsme zhlédli v hodinách dějepisu a osobnostní a sociální výchovy. Nejceněnější pro nás byla skutečnost, že v roce, kdy byl film natáčen, ještě existovala ona pověstná zatačka, v níž k atentátu došlo. Místo dnes vypadá samozřejmě zcela jinak, čas ho změnil k nepoznání. Také jsme mohli vidět tzv. Dolní zámek v Panenských Břežanech, který si Heydrich zvolil za své sídlo. V dnešní době totiž celý areál patří soukromému majiteli a je nepřístupný. Mohli jsme také porovnávat ve filmu zhlédnuté interiéry kostela, které však filmaři pro účel natáčení celé naprosto věrně zhotovili v hostivařských ateliérech, neboť nebylo možné natáčet válečné scény v prostorách této církevní památky. Vyvrátil jsem žákům často prezentovanou a také ve filmu ztvárněnou scénku, kdy si Heydrich za doprovodu admirála Canarise, šéfa výzvědné služby abwehr, nasadí na hlavu korunu českých králů - přes Canarisovo varování, že stará legenda hovoří o jisté smrti pro toho, kdo by tak neprávem učinil. Ve skutečnosti se tak nikdy nestalo, je to pouhopouhá legenda. Po filmu následovala beseda o odvaze lidí, kteří parašutistům pomáhali, přestože taková činnost byla považována za nepřátelskou Říši a byla trestána smrtí nejen samotných pomocníků, ale také jejich rodinných příslušníků. Kluci diskutovali, proč selhal samopal Sten, děvčata o brutálních vyšetřovacích metodách gestapa, o zradě Karla Čurdy. Dalo by se říci, že naprostá většina přiznala, že obdivuje odvahu všech účastníků atentátu. Právě v této chvíli bylo zřejmé, že nastala vhodná chvíle, abychom v projektu pokračovali dále.

Kapitola 2 - Návštěva místa seskoku části výsadku Anthropoid

Vzhledem k nepříznivému počasí místo navštívily pouze dvě děvčata, Štěpánka Říhová a Kristýna Kořínková v doprovodu pana Josefa Říhy. Místo se bohužel nachází na okraji dálnice D 11, nebylo tedy vhodné ho z bezpečnostních důvodů navštívit ve velké třídní skupině.

Děvčata pořídila několik dokumentárních záběrů a také zapálily svíčky, doprovázené s předstihem vlčími máky, které žáci školy vyrobili u příležitosti Dne válečných veteránů.



Obrázek 2 Památník seskoku Gabčíka s Kubišem u Nehvizd

údolí. Také scénka se zabitím hajného a jeho pomocníka je opět pouhopouhou fikcí. Také padáky, používané za druhé světové války, nebyly říditelné, proto byl parašutista závislý na větru, který ho mohl odnést daleko od plánovaného místa seskoku. Žáci netušili, jak bylo složité se pohybovat s padělanými legitimacemi po protektorátu, že také museli ihned po seskoku uklidit a zahrabat samotné padáky a větší část výstroje. Museli svléci své kombinézy a nechat si civilní oblečení, z něhož museli odstranit cokoli, co mohlo prozradit jeho britský původ. Seskočili o více než 100 kilometrů od plánovaného místa seskoku – nedaleko Plzně, kde měli zajištěny kontakty a úkryt. První pomoc a informace jim poskytl zahradník Antonín Sedláček, na faře se dozvěděli o navigační chybě, protože zjistili, že se nenacházejí u Ejpovic u Plzně, ale nedaleko středočeských Čelákovic. Vlákem dojeli do Plzně, kde jim inspektor protektorátní policie Václav Král opatřil věrohodnější doklady a zprostředkoval setkání s odbojářem Janem Zelenkou – Hajským, přes něhož získali spojení na sokolskou odbojovou organizaci Jindra. Tyto informace o seskoku žáci sami vyhledali a ověřili v internetových zdrojích, uvedeném románu Jiřího Šulce a také v publikaci

Je zajímavé si uvědomit, jak se krajina za necelých osmdesát let změnila. Dálnice tam tehdy samozřejmě žádná nevedla, také silnice vedla úplně jinudy a měla pouze zpevněný povrch, neboť automobilový provoz byl za války minimální. Následně jsem žákům o seskoku předčítal ukázkou z románu Jiřího Šulce s názvem Dva proti Říši. Kniha pak mezi žáky nějakou dobu kolovala. Vysvětlil jsem žákům také, že scéna z filmu Anthropoid, natočeném britským režisérem Seanem Ellis je zcela fiktivní, neboť u Nehvizd je rovina, zatímco britští filmaři situovali seskok zcela nesmyslně do horského

Anthropoid Jaroslava Čvančary. Ta byla také pro žáky jedním z hlavních informačních zdrojů. Přestože Gabčík s Kubišem měli jako vojáci přímo zakázáno s domácím odbojem projednávat úkol, který jim byl svěřen, odbojáři záhy pochopili, že cílem vojenského výsadku musí být nezbytně atentát na vysokého představitele okupační moci. Varovali parašutisty, že v případě, kdy by měli provést atentát na Heydricha, hrozí domácímu obyvatelstvu krvavá pomsta ze strany nacistů. Snažili se pomocí vysílačky odvrátit londýnské exilové ústředí československé vlády od tohoto úmyslu, nicméně události bez ohledu na jednání nabraly nečekaný spád, který vyvrcholil 27. května 1941.

Kapitola 3 - Návštěva kostela svatých Cyrila a Metoděje v Resslově ulici, Praha

Pošmourného podzimního rána 23. října jsme se vydali na prohlídku místa, kde se odehrával hrdinný boj parašutistů s nacistickými okupanty. Vlak nás vyklopil na Masarykově nádraží, o kterém žáci zjistili, že se v dobách okupace nazývalo Hybernské nádraží. Tramvají jsme dojeli do Vodičkovy ulice a postranními uličkami přišli ke kostelu



Obrázek 3 Letopočet 1942 před kostelem C a M

sv. Cyrila a Metoděje. Mnohým se zdál menší, než jakým se jim jevil ve filmu Atentát. Zde se žáci rozdělili na jednotlivé týmy, jimž byly přiděleny úkoly: žurnalisté zpovídali okolojdoucí, zda jim je znám význam místa a proč na chodníku, po kterém procházejí, je na bílém podkladu uveden letopočet 1942.

Fotografové pořídili několik desítek snímků exteriéru (a později také interiéru)

kostela, kreslíči se pokoušeli zachytit nákres kostelních architektonických prvků, které je zaujaly, včetně onoho okénka, jímž se pokoušeli pražští hasiči z rozkazu K. H. Franka ukryté parašutisty vyplavit. Asi za hodinu jsme se opět sešli před vchodem do muzea, které je umístěno v suterénu kostela. Nejprve nám promítli krátký film o atentátu na Reinharda Heydricha, poté si žáci prohlédli malou, ale materiály velmi bohatou výstavu o atentátu a tehdejším životě v protektorátu a také o způsobech, jakými nacisté mohli vyhledávat pomocí rádiových signálů letící nepřátelská letadla, počítat jejich dráhu letu a tím i vcelku přesně odhadovat místa možných parašutistických seskoků. Až poté jsme vstoupili do krypty. Zcela

nepochybně zde byl cítit velmi *genius loci*, neboť všichni žáci vyjadřovali pocity stísněnosti a strachu, přestože místo bylo osvětleno. Porovnávali skutečnost s filmovými záběry. Opět vyjadřovali obdiv vojáků, kteří v těchto prostorách byli schopni tak dlouho odolávat mnohonásobné přesile. Sami identifikovali i další místa, která poznávali díky zhlédnutému filmu. Nejvíce na ně zapůsobila informace, podle níž se parašutisté pokoušeli prokopat do sousedící stoky. Pokud by bývali měli více času, mohl jim snad i tento záměr vyjít. Ale to všechno jsou samá snad a toto slovo nemá historie v oblibě.



Obrázek 4 Návštěva krypty kostela C a M

Mne osobně překvapilo, že zde žáci sami strávili téměř půlhodinu, než vyšli ven. Vybrali dostupné prospekty, pohledy a před kostelem jsme si ještě pořídili společnou dokumentační fotografii.



Obrázek 5 Společná fotografie na schodech kostela

Kapitola 4 – Návštěva Památníku – Koncentračního tábora Mauthausen

O dva dny později jsme se vydali do Rakouska, abychom navštívili bývalý koncentrační tábor Mauthausen. Museli jsme vyrazit již brzy, autobus byl ke škole přistaven ráno v půl sedmé. S malými přestávkami na občerstvení jsme po desáté hodině zamířili z Českých Budějovic dále na jih k rakouským hranicím. Ty jsme překročili v Dolním Dvořišti asi o hodinu později. Po krátkém bloudění jsme na úzké okresní silnici zahlédli směrovou ceduli, a tak jsme o další půlhodinu později vysadili celou netrpělivou výpravu

na parkovišti před památníkem. Datum 25. října jsme zvolili zcela cílevědomě – 24. říjen 1942 byl totiž dnem, kdy nacisté popravili 294 pomocníků včetně rodinných příslušníků parašutistů; popraveny zde byly i děti ve věku 14 – 17 let.



Obrázek 6 Položení kytice u tzv. českého pomníku

Prohlídku jsme zahájili položením kytice u pomníku českých obětí, které zahynuly během války v tomto koncentračním táboře. Kytice v národních barvách se stuhou byla položena na čestné místo uprostřed.

Následně jsme zahájili prohlídku areálu tábora. K proslulým mauthausenským schodům jsme se bohužel nedostali, neboť jsou z „bezpečnostních důvodů“ uzavřeny. Žáci s napětím vyslechli výklad o utrpení vězňů, kteří museli nést v poklusu do schodů až padesátikilogramové kusy kamene z lomu, o zvrácené zábavě dozorců SS - o hře „na domino“ a „na parašutisty“. U Zdi nářků jsme se seznámili s významnými osobnostmi tehdejšího českého kulturního, vědeckého a politického života, které byly za války vězněny v tomto nechvalně proslulém koncentračním táboře. Padla mj. taková jména jako Karel Hašler a pozdější prezident z doby socialismu, Antonín Novotný. Druhou branou jsme vstoupili do vnitřního tábora a vstoupili do jednoho ze zachovaných bloků. Zde jsem žákům přiblížil každodenní život vězněných, jejich stravování, oblékání, ubytování, jejich povinnosti, zda jim mohli příbuzní psát a jak často, zda mohli dostávat balíčky s potřebnými věcmi a potravinami či léky. Jak byli systematicky okrádání dozorcí ale i některými spoluvězni z řad tzv. kápů. Proč byly tak úspěšné ilegální táborové vězeňské komunistické buňky, které dokázaly mnohým vězňům zachránit život, popřípadě je převedly

na lehčí práci, kterou měli šanci vykonávat, protože nepracující vězeň se stal automaticky neperspektivním a byl z toho důvodu zavražděn.



Obrázek 7 Okénko, u něhož byly stříleny zezadu ranou do týla oběti heydrichiády

Prohlédli jsme si i budovu tzv. komandatury a táborového vězení s mučicími kobkami, plynovou komorou a ošetrovnou, kde byli vězni vražděni fenolovými injekcemi. Žáky zaujaly vystavené mučicí nástroje a vystavené obrázky vězňů, zachycujících nejruznější druhy trýznění. Nejčastější otázka, která padla opakovaně, byl dotaz, jak je možné, že někdo se dokáže takto chovat k jinému člověku a má potěšení z toho, že mu působí tak velké utrpení, které nezřídka vede k bolestivé smrti. Těžko se cokoli vysvětluje, protože na světě stále probíhají vražedné válečné konflikty, v nichž jsou i v 21. století bity, mučeny a znásilňovány nejen dospělé osoby, ale také děti. Jednou z odpovědí na otázku je existence zvrácené ideologie, kterou mučitel vyznává a která mu umožňuje nadřazené postavení nad ostatními lidmi, především těmi, které tato ideologie považuje buď za méněcenné, nebo politicky nebo jinak nespolehlivé.

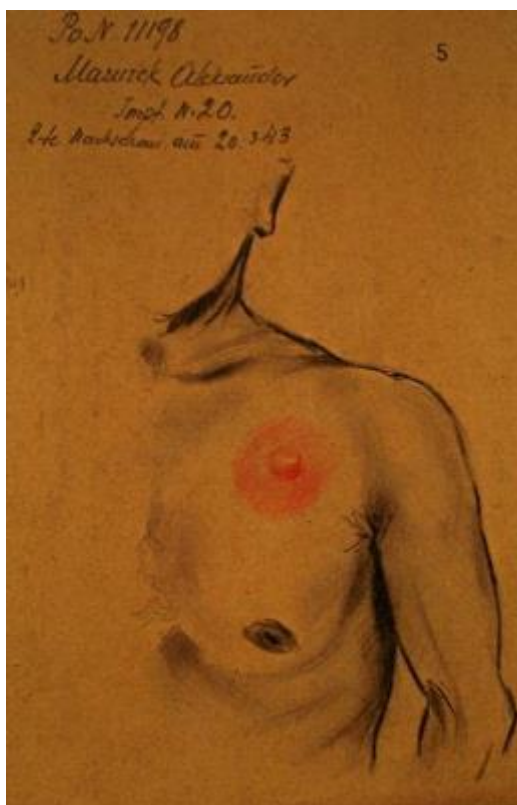


Obrázek 8 Proslulé mauthausenské schody s kamenolomem

Až po východu na zadní dvůr vězení s krematoriem se nám všem trochu ulevilo...

Návštěva KT Mauthausen přinesla mnoha žákům nové zážitky a nové otázky. Podívovali se nad důsledností SS lékařů, kteří si vedli podrobné záznamy o trýznění vězňů.

Na vedlejší obrázku je náčrtek, na němž si táborový lékař zaznamenal číslo vězně, jeho jméno a příjmení, druh aplikované injekce a datum první a druhé aplikace. K vidění



byly mnohem horší lékařské záznamy, dokumentující nelidské trýznění vězňů. Tyto „pokusy“ byly prováděny ve všech nacistických koncentračních táborech.



Když jsme opouštěli areál tábora, zastavili jsme se u vlčích máků dětí naší základní školy, které jsme tam umístili na památku všech vězňů, kteří KT Mauthausen prošli.



Obrázek 8 Skupina opouští v zamyšlení areál KT Mauthausen

Kapitola 5 – Návštěva Památníku odboje Panenské Břežany

Ve středu 13. listopadu jsme se vydali opět do Prahy. Cílem byla návštěva památníku parašutistů v Praze – Kobylisích v místech, kde se dříve nacházela pověstná zatačka. Byl opět mlhavý podzimní den, občas poprchávalo, když nás tramvaj vyklopila na zastávce nad památníkem. Dostat se k němu z druhé strany je složité procházení labyrintem chodníků, tunelů pod silnicí a nadchodem, z jedné strany uzavřeném. Trvalo nám asi čtvrt hodiny, než



Obrázek 9 U památníku parašutistů

jsme stanuli pod výmluvným památníkem, věnovaným našim parašutistům. Jak je z obrázku patrné, čtyřproudá silnice zcela zakrývá původní zatačku, v níž se parašutisté postavili se zbraní v ruce muži číslo 3 nacistické hierarchie. Nikdo nepoznal místo, které viděli ve filmu Atentát. Pomalu se spouštějící déšť nás vytrhnul ze zamyšlení, a tak jsme se vydali zpět na tramvajovou zastávku, odkud jsme chtěli dorazit do Kobylis a pokračovat dále autobusem do Panenských Břežan. Nakonec jsme ale těch několik set metrů šli, přes protesty některých žáků, pěšky, protože jsme nechtěli zbytečně čekat na autobusové zastávce. Dorazili jsme

na zastávku metra Kobylisy, kde jsme byli jednak skryti před nepřízní počasí, jednak zde byly stánky s občerstvením, které mnohým zvedly náladu. On někdy i teplý kousek průmyslové pizzy, zapitý douškem chemické kávy, také udělá své. Nakonec jsme se přesunuli na autobusovou zastávku, odkud jsme dojeli téměř až ke vchodu do areálu Památníku národního odboje v Panenských Břežanech. Uvítala nás sympatická paní, která nás nejprve provedla celým památníkem a poté rozdala velmi pěkné a graficky dobře zpracované pracovní listy s úkoly, které měli žáci plnit. Musím říci, že se všichni buď samostatně nebo v malých skupinkách rozešli po památníku a hledali sami správné odpovědi na otázky, uvedené v pracovních listech. Sem tam se někdo snažil promyšleným dotazem vytáhnout správnou odpověď z učitele, ale byli maximálně navedeni do příslušné místnosti, kde si ji museli vyhledat sami.

Uznal jsem, že nasazení žáků ve formě minimálně 75% správnosti odpovědí je nezbytné ocenit známkou ve škole.



Obrázek 10 Žáci plní úkoly pracovního listu

Nakonec jsme se ještě z terasy zadívali na Dolní zámek, který byl Heydrichovým sídlem. Jeho manželka zde žila s dětmi až do konce války.



Přes nepřízeň počasí účastníci exkurze konstatovali, že byla velmi zajímavá a že se opět něco nového dozvěděli. Zároveň si zopakovali zábavnou formou učivo dějepisu. Dějepis by neměl být mrtvým údajem, ale měl by na základě lidských příběhů promlouvat i k současníkům. Pokud se to učitelům dějepisu podaří, mají žáci o dějiny zájem. Koronavirová pandemie uzavřela školy a znemožnila veškeré přímé vzdělávací aktivity. On-line se sice dá o leccems diskutovat, ovšem i když lze sdílet nejružnější videa, není to ono. Proto jsem byl rád, když mne žáci vyzvali, zda bych aspoň neoficiální cestou nezorganizoval návštěvu Lidic. Tu se podařilo uskutečnit až v červnu, o čemž pojednává poslední kapitola.

Kapitola 6 – a poslední – Návštěva Památníku Lidice

V pátek 12. června byl krásný slunný den. Celkem 13 žáků se sešlo na milovickém nádraží, aby se vydalo do Lidic, obce, která se stala tragickým důsledkem atentátu na Reinharda Heydricha. Díky skutečnosti, že je Kladensko již zařazeno do systému Pražské integrované dopravy, stačil všem žákům osmipásmový lístek, jenž umožnil cestu až do Památníku Lidice. Prohlédli jsme si muzeum, většina žáků v zamyšlení vyslechla videozáznamy pamětníků lidické tragédie, s pohnutím jsme vyslechli čtené texty korespondenčních lístků, které byly nuceny v Lodži napsat lidické děti těsně předtím, než byly naloženy do nákladních automobilů a výfukovými plyny otráveny. Někteří žáci zhlédli již 10. června večer v ČT 1 film Lidice, o němž jsme pak také diskutovali. Vysvětlil jsem

jím příběh Františka Saidla, který nešťastnou náhodou v hádce způsobil smrt svému nejstaršímu synovi, za což byl odsouzen ke čtyřletému vězení. Díky této skutečnosti byl spolu s letci Horákem a Stříbrným jedním ze tří mužů, kteří přežili lidickou tragédii. Následně jsme si prošli pietní území, na hrobě lidických mužů opět položili kytici. Stihli jsme se ještě podívat do lidického domku, který dokumentuje, jak vypadaly nové Lidice, vystavěné po válce pro přeživší ženy a děti. Na další dokumentární film v lidické galerii již ale nikdo neměl chuť, a tak jsme se zastavili u pomníku lidických dětí akademické malířky Marie Uchytlové – Kučové, kde jsme si vysvětlili osudy vzniku tohoto velmi emotivního pomníku dětských obětí války. Nakonec jsme se zde i společně vyfotografovali.



Mgr. Karel Špecián

5.3.5 O2 – Chytrá škola

Ve školním roce 2018/2019 jsme byli úspěšní v grantové žádosti v programu O2 – Chytrá škola. Podařilo se nám získat 96 000 Kč na prevenci v online prostředí a mediální gramotnost. Grant byl vyčerpán pouze ze dvou třetin, poslední z plánovaných školení pro žáky, učitelé a rodiče se odložilo z důvodu koronavirové krize na podzim 2020. Grantovou výzvu jsme využili i v letošním roce a opět úspěšně. Patříme mezi 74 žadatelů, kteří byli úspěšní z celkového počtu 148 základní škol a dětských domovů. Pro následující školní rok jsme získali grant ve výši 71 600 Kč.



Divadelní představení „Jsi nula“ z grantu O2 Chytrá škola

Ve čtvrtek 17. října k nám přijelo divadlo s tématem kyberšikany. Nejprve se s námi herci seznámili a zeptali se nás na pár otázek. Poté nám zahráli jejich divadelní představení s názvem „Jsi nula“. Jejich příběh byl o klukovi, kterého šikanovali spolužáci po internetu. Příběh skončil tím, že se ten kluk nakonec zavraždil, vyskočil z okna. Tento příběh se bohužel stal v normálním životě, což je velice smutné. Právě proto jsme se poté zkusili vžít do rolí, které hráli herci a měnit příběh tak, aby se kyberšikana nestala. Musíme přiznat, že to bylo velmi těžké, ale i tak zvládnutelné – dělat změny v tom původním příběhu. Divadelní představení bylo jak zajímavé, tak i poučné. Je velmi důležité, aby se toto nestávalo i v realitě.

Barbora Hausmannová, Müllerová Lenka, Nikolas Plecítý, Natálie Kovandová, Agáta Řihošková



Moc děkujeme divadlu Fórum PPV (Fórum pro prožitkové vzdělávání) za to, že nám umožnili podívat se do dnešního virtuálního světa internetu a sociálních sítí a pomohli nám si uvědomit, že „tohle“ - kyberšikana se opravdu děje. Také nám ukázali, že jsou cesty, jak tomu i předcházet. Všem se nám to moc líbilo.

PS: Od této chvíle si budeme více všimát i ostatních, nejen svých nejbližších přátel, ale opravdu všech ve třídě. A to

pro případ, že by někdo potřeboval pomoci a neuměl si o ni říct tak, jak jste nám to sehráli u nás ve škole.

Adéla Šurcová, Natália Mikušová, Michaela Třetinová, Natali Mahelová, Karolína Švagrová

Divadlo se nám moc líbilo. Bylo velmi pravdivé, protože spousta nevinných lidí prochází kyberšikanou i šikanou. Herci uměli velmi dobře hrát a to i víc rolí. Divadlo nás poučilo, že kyberšikana je velmi špatná. Odteď už víme, že nemáme zvedat cizí čísla a nahlásit divné sms. Obrátit se můžeme i na Linku bezpečí, kam jsme během představení zkoušeli společně volat.



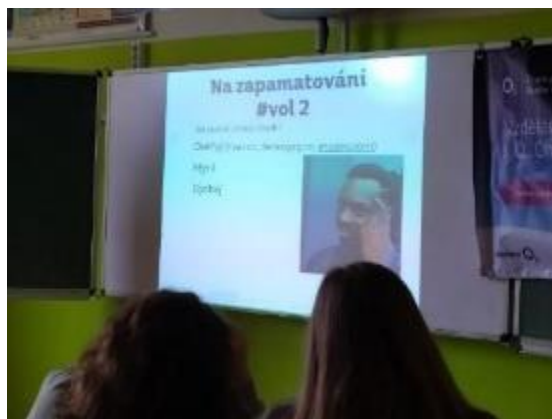
Marcel Vach, David Novohradský

Ve čtvrtek 28. listopadu přijel za žáky sedmého ročníku a vydavateli školního časopisu Tužka lektor Jakub z organizace "Zvol si info". Pro žáky si připravil interaktivní besedu o tom, co jsou hoaxy, dezinformace a jak mohou ovlivňovat mínění nás všech.



Opravdu

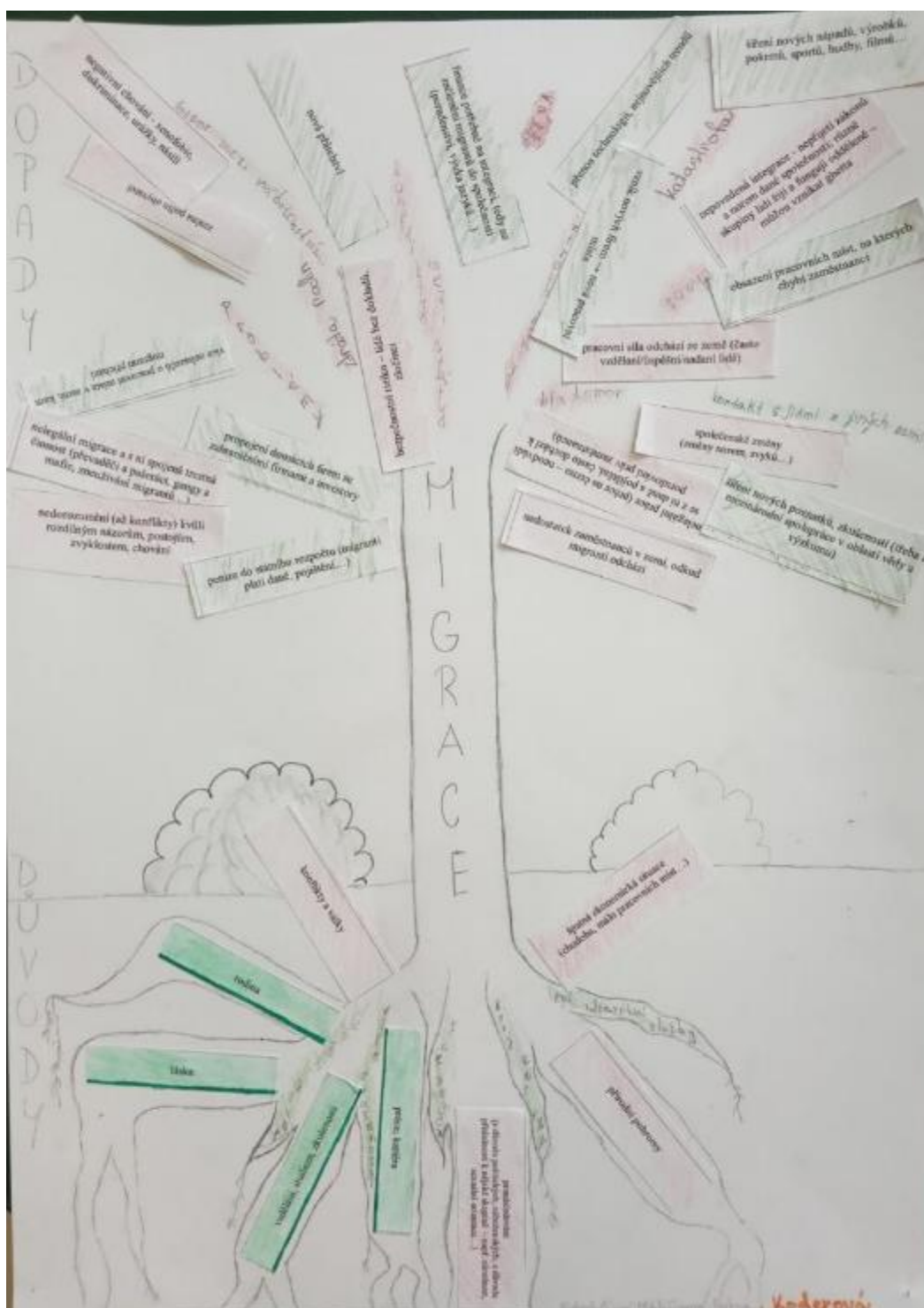
je důležité si informace ověřovat a zvláště na internetu neplatí "co je psáno, to je dáno"



Mgr. Jana Třetinová

5.3.6 Migrace

Projekt zaměřený na migraci obyvatelů je v současné době velkým přetřásaným společenským tématem. Vysvětlování a konečně také zjišťování informací s následným výstupem včetně náhledu a názoru žáků se ukázalo jako velmi přínosné téma v hodinách zeměpisu v současné době. Projekt vedla Mgr. Jana Hámková.





5.3.7 Den laskavosti

Na tento den (15. 11. 2019) žáci 6. A a 6. B za velké pomoci paní učitelky Adamové nabídli své ruce k dílu Dětskému domovu v Milovicích. Celý týden pršelo, ale zrovna ve čtvrtek bylo sice mrazivo, ale krásně. Za dopoledne se našim šestákům podařilo vyhrabat zahradu Dětského domova. I fotografie dokládají, že zapojení žáků do této akce bylo enormní a všichni si ho užili.



A třešničkou na dortu je ten hřejivý dobrý pocit, pocit z pomoci.



Mgr. Jana Třetinová, Mgr. Leona Mikušová

5.3.8 Abeceda peněz

Třída 5. A se zapojila do projektu Abeceda peněz s Českou spořitelnou.

Žáci si vytvořili svou firmu, přidělili role - stali se z nich malí podnikatelé. V rámci projektu navštívili místní pobočku spořitelny, kde se jim věnoval tým lidí. Děti tak přímo viděly, jak se počítají peníze, jaké mají ochranné prvky a byly vpuštěny do trezoru.

Jako vklad do jejich podnikání získali žáci od ČS kapitál 3.000,- Kč, který svou prací měli na trzích zhodnotit, půjčku vrátit a výtěžek použít pro účely své třídy.

Jejich úsilí vyvrcholilo prodejním trhem, kde si musely děti samy nachystat vše od cenovek, plakátů o konání akce, zdobení stánků a především samotných výrobků. Samotní manažeři České spořitelny několikrát přišli zkontrolovat a podpořit děti tak, aby jim bylo vše jasné, aby si uměli spočítat náklady a případné zisky.

Od začátku bylo naší třídě jasné, jakým směrem se vydá – jídlo a pohodička, to je naše parketa! A tak jsme vyráběli domácí povidla, ořechy v cukru, cukroví, ale také domácí mýdélka, šumivé bomby do koupele a další a další. Nebudeme přehánět, když řekneme, že nám to lidé brali od rukou – přišli podpořit naše nadšení a úsilí. Vydělali jsme přes 14 tisíc, vrátili zapůjčené peníze a vyrazili za vysněnou odměnou. Tou byla Jump arena v Praze, kde jsme si to všichni moc užili.

Pokud by se nás někdo zeptal, zda bychom do toho šli znovu i přes všechnu tu dřinu a stres, pak by odpověď zněla, že určitě ano. Vždyť jsme si nejen splnili svůj sen, ale také se toho hodně naučili o penězích, svých možnostech, plánování práce atd.

Bc. Romana Dobiášová

Dobrý den paní učitelko,

moc Vám chci za všechny ze Spořitelny poděkovat za pozvání a možnost představení projektu Abeceda peněz Vaší třídě. Prosím předejte dětem vzkaz:

"Děti, byly jste úžasné! To jak jste všichni reagovali, ptali se, nás ohromilo. A až nás překvapilo, co všechno ze světa financí již znáte. Vaše nadšení a neutuchající zvědavost byla vidět i na pobočce. A již teď se těšíme na další dotazy, které Vás mohou zajímat. Než bude jarmark, ještě se několikrát uvidíme. Užijte si to!"

Tím, že byly v menších skupinkách, byl i malý prostor na zvědavé otázky? Typu:

A to jste se všechno museli naučit?

A co mohu udělat pro to, abych mohla v budoucnu pracovat na pobočce?

A kde se peníze vůbec berou?

Byl to super zážitek i pro nás a moc Vám za něj děkujeme.



úvěrový specialista

Česká spořitelna, a.s.

Regionální korporátní centrum Praha - jih

5.3.9 Sněhuláci

Veřejná předvánoční výstava různých typů sněhuláků probíhala v naší škole od 9. 12. – 19. 12. Před školou u vchodu vítali návštěvníky dva kamarádi.



Přímo za dveřmi školy se na všechny usmíval sněhulák

od prvňáčků.



Prvního sněhuláka připravovali žáci již koncem listopadu.



Nejen sněhuláci jako sportovci a kamarádi zdobili chodbu školy.





Někteří teplo prosince ještě zvládli, jiní už začali roztávat.



A byli i tací (perníkoví), kteří se vydali „Paní Zimu“ hledat“.



V průběhu třídních schůzek keramického sněhuláky z puzzlí skládali i rodiče.

Jak by mohla vypadat skupina kamarádů, budoucích prvňáčků si přišly „okouknout“ děti z mateřských škol.



Chtěly i vědět, jak to v takové „sněhuláčí třídě“ vypadá:



U samotného východu z výstavy se s návštěvníky loučili další bílí „panáčky“.



Protože výstava tohoto typu byla ve škole již podruhé (první výstava v loňském roce se týkala betlémů), chtěli jsme vědět, kolik návštěvníků se přijde podívat. Když nepočítáme 622 našich žáků, 81 zaměstnanců, po sečtení vhozených hrášků jsme získali číslo 418.

Po ukončení výstavy a pro potěchu milovických byly některé výrobky vystaveny v kostele sv. Kateřiny.



5.3.10 Slavnost písářů

Dne 10. února si devátáci společně s třídními učitelkami prvňáků připravili „Slavnost písářů“. Mít v jedné třídě 28 prvňáčků – indiánů, tak si říkáme, jsme rozličný kmen. V našem kmeni máme žáka cizince, který nastoupil s tím, že nerozumí ani slovo česky. Dále máme mezi sebou chlapce s PAS, chlapce s vývojovou dysfázií, chlapce se zrakovým postižením a nerovnoměrným vývojem a chlapce s kombinovaným postižením. Jelikož bych na tuto partu sama nestačila, mám v týmu ještě dvě paní asistentky, které mi pomáhají a jsou všem velkou oporou. Ve druhé třídě je situace podobná.



První pololetí uteklo jako voda. Všichni prvňáčci si měli odnést své první vysvědčení plné jedniček. Bohužel nám slavnostní předávání zkomplikovala chřipková epidemie. Proto si indiáni a námořníci vysvědčení nesli o něco později a bohužel předávání neproběhlo slavnostně. Alespoň malinkou náhradou pro prvňáčky byla Slavnost písářů, kterou jsme společně s devátáky připravili.

Prvňáci měli hned tři nelehké úkoly. Na list s poděkování tužce, která děti naučila psát a zároveň slib peru, že budou pokračovat v krasopise, napsat podpis husím brkem, podepsat se tajným inkoustem a na závěr vše stvrdit podpisem čínskými znaky.



Na samém konci čekal na žáky písar, který vše překontroloval, vyslechl si slib peru a rozdal dětem osvědčení, že už mohou psát perem.



Mgr. Jana Bezuchová

5.3.11 Sochor

V loňském školním roce naše škola pracovala na projektu generálmajora Antonína Sochora a navrhla tak k jeho pomníku naučnou desku, která byla letos na podzim osazena.



5.3.12 Amos

Projekt Amos se stal již neoddělitelnou součástí naší školy, vyplnění volných chvil žáků, především na 2 stupni.

Za měsíc listopad jsme se v jeho využívání dostali mezi TOP 25 škol.

Nejoblíbenější obsah:

1. Hry a kvízy
2. Rozvrhy a suplování
3. Ze školy
4. Počasí a zpravodajství
5. Matematika
6. Poradna a vzdělávání
7. Inspirace

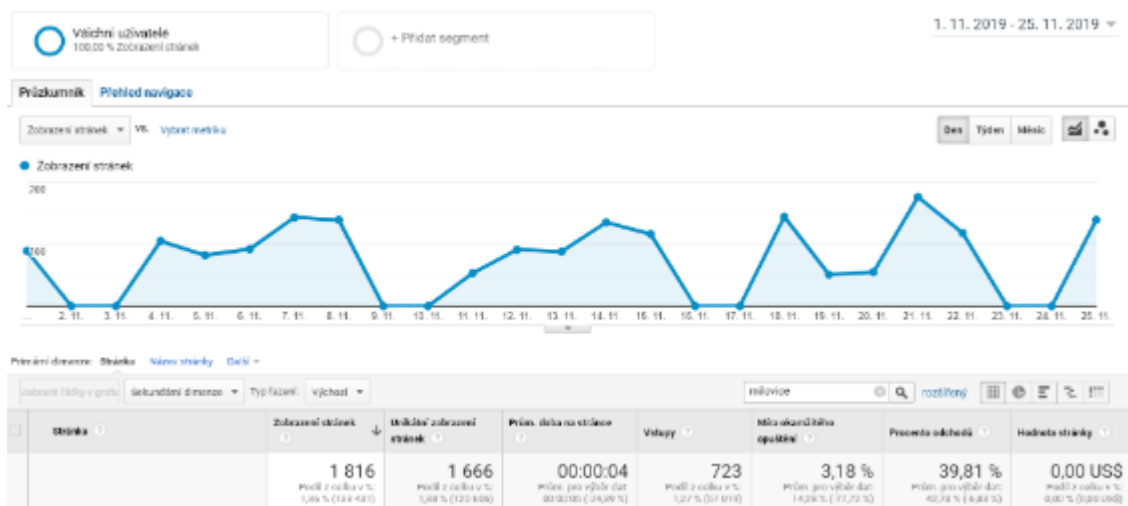


8. Soutěže

9. Galerie

10. Kam na školu

Report za listopad.



Soutěže se účastnil také náš žák 6. ročníku a výsledky mu zajistily 1. místo v republice, za které byl odměněn.

5.3.13 Kreditní systém na naší škole

Ani letošní školní rok se neobešel bez sběru kreditů. Opět měli žáci možnost nosit sběr papíru, baterií nebo elektrospotřebičů. Aby nikdo nebyl znevýhodněn tím, že k těmto materiálům nemá přístup, další kredity mohli dostávat za různé pomůcky do výuky, referáty, reprezentaci školy, atd. Pro nejlepší „sběrače“ byl připraven velmi netradiční a atraktivní výlet do Legoladnu. Z tohoto důvodu byla změněna organizace celého systému. Nyní žáci sbírali kredity po celý školní rok a ti, kteří nedosáhli potřebného počtu (min. 300 kreditů) a tudíž by se ani nemohli výletu účastnit, si mohli na konci školního roku za nasbírané kredity nakoupit odměny.

Celý systém byl ovšem narušen koronavirovou krizovou situací. Od března již nebylo možné kredity sbírat a byli jsme nuceni zrušit i plánovaný kreditní výlet. Nakonec neproběhl ani plánovaný prodej odměn, jelikož se žáci do školy nevrátili v běžném režimu. Sice I. stupeň dostal možnost k návratu, ale tu využila zhruba polovina žáků. Z II. stupeň se vrátili pouze žáci 9. ročníků a to jen ti, kteří se chystali na přijímací zkoušky na střední školy nebo ti, kteří využili nabídnutých konzultací od vyučujících.

Nikdo z nás ovšem nevěšel hlavu, jelikož výlet do Legolandu jsme přesunuli na září 2020 a budeme si držet pěsti, aby krizový stav umožnil tuto akci uskutečnit. Žáci nebudou ošizeni ani o plánovaný nákup odměn, který proběhne také na začátku školního roku 2020/2021.

[illegible]

Mgr. Iveta Hankeová

5.3.14 Absolventské práce

Žáci 9. ročníků si v září zvolili téma své Absolventské práce spolu s vedoucím práce. Své práci se věnovali v rámci předmětu ICT již v prvním pololetí. Ve druhém pololetí při současné ztížené situaci komunikovali se svými vedoucími hlavně online. Kromě jednoho žáka zdárně dokončili a odevzdali své práce všichni žáci 9. ročníku.



Obhajoby prací byly v letošním školním roce pouze dobrovolné, přesto se 5 žáků rozhodlo ve škole prezentovat a předvést svou práci. Všechny prezentované práce měly vysokou úroveň a bylo vidět, že jim žáci věnovali velkou pozornost.



5.3.15 Ukončení školního roku

26.6.2020 jsme ukončili školní rok 2019/2020. Ukončení probíhalo v rámci pokynů chování v krizi koronaviru. Své hodnocení žáci obdrželi venku. Každá třída měla určeno své místo, kde se s třídním učitelem setkala. Radost ze školních výsledků měli letošní rok snad všichni žáci.





Předávání bylo umocněno u některých ještě velkou radostí ze setkání po 3 měsících.

Pochvalu ředitelky školy si odnesli žáci, kteří se podíleli na pomoci spolužákovi, kterému se dostalo včas lékařské péče.

Toto ocenění si zasloužili díky mailu od babičky. Nebýt ho, škola by se tuto událost ani nedozvěděla.:



Dobrý den, vážená paní ředitelko, chtěla bych vaším prostřednictvím poděkovat žákům Vaší školy. V pátek 18. 10. v areálu ve skate se stal Adamovi Doležalovi úraz na kole. Chlapci, kteří tam v době od 15 do 16 hod. byli, se o něj postarali, po krátkém bezvědomí mu pomohli vstát, došli k němu domů, aby si pro něj rodiče přijeli, ale jelikož oni zrovna nebyli přítomni, zavolali jeho sestře, ta zavolala mě a tím se Adam dostal do ošetření lékařů. Jsem velmi potěšena a vděčná, že když viděli, že nevstává, neutekli a nenechali ho bez pomoci. Adam skončil se zlomeninou ruky a otřesem mozku v nemocnici.

Myslím, že kluci si poděkování zaslouží, jmenovitě je neznám, když jsem přijela na místo, řešila jsem pomoc Adamovi a ne to jak se jmenují.

 babička, Milovic



5.4 Projektová výuka

5.4.1 Září



1. září jsme otevřeli dveře všem dětem, ale dvě třídy měly premiéru. Prvňáčci. Letošní rok je přišla přivítat paní místostarostka, Mgr. Ludmila Šimková. Aby se každý nový žáček správně zapsal do své třídy, bylo potřeba splnit zadaný úkol svého “kapitána“, třídní učitelky.



Indiáni z 1 .A si vstup do svého indiánského týpí zajistili trefou šípem do terče.

Žáci druhé třídy, 1. B, se na svou loď dostali po té, co zachránili záchranným kruhem plavčíka, který spadl přes palubu.



Po celou dobu je provázeli nejstarší kamarádi z 9. ročníku, s kterými se již setkali loňský rok v mateřské škole. Nejstarší je hned následující dny provázeli při stmelovacím kurzu. Vycházející žáci prokázali i získané znalosti z oblasti vaření, neboť prvňáčkům vařili k večeři špagety. Noc strávenou ve škole všichni přežili ve zdraví. Na začátek školní docházky přejeme těm nejmenším spoustu pěkných zážitků, těm nejstarším úspěšné složení přijímacích zkoušek na střední školu.

Pátá třída 4.9.

Přádniny uteklý jako voda a já už chodím do páté třídy, kde budu svoji kariéru. 😊

Na rozdávky jsem, že jsem malý lumpík, bych si přála obnovit a posílit staré vztahy a zlepšit se v matematice.

Také mi moc děkují na mém chování a celkových známkách.

Vzhledem k tomu, že mi dost věcí jde, tak si ještě musím přát, aby mi to vydrželo až do deváté třídy.

Docela mě zajímá, jaké budu mít povolání, ale chtěla bych být spisovatelka nebo radnice.

Super 😊 /

POKD CHCEŠ, HOŘEŠ PŘEDST TĚBĚ.

5.4.2 Cestování

Projekt 4. A se přímo nabízel v rámci hodin Vlastivědy. Paní asistentka Dana Zemková ve spolupráci s třídní učitelkou Martinou Koutskou se vydaly s žáky cestovat po naší republice. Bylo úžasné sledovat, s čím novým, s jakou novou trasou, cestou se žáci na svých výletech seznámili.

Každý nově zapíchnutý špendlík byl dílkem do jejich paměti v místech naší země.



5.4.3 Výtvarná výchova

16.1 2020 se žáci naší školy zúčastnili poznávací exkurze po Praze a navštívili jednu z mnoha galerií moderního umění – Galerie DOX. Celá akce byla ve spolupráci se studenty

Karlovy Univerzity v Praze, kteří si pro žáky připravili bohatý program po celý den.



Žáci následně veškeré informace a poznatky využili v dalších hodinách Výtvarné výchovy a Dějepisu.





Veronika Macháčková

5.4.4 Zeměpis netradičně

Práce s vrstevnicemi nemusí být jen nuda v turistické mapě. Žáci si zkusili rozložit bramborovou horu na jednotlivé vrstvy a zobrazovali vlastnoručně vytvořené vrstevnicové mapy přes aplikaci LandscapAR.



Mgr. Jana Hámková

5.4.5 Beseda – Radim Uzel

Dne 27. 9. 2019 jsme měli velmi vzácnou návštěvu.

S našimi žáky z 8. a 9. ročníků přijel besedovat pan doktor Radim Uzel. Všichni byli zvědaví a následně nadšeně diskutovali.



5.4.6 Tradiční (přesto netradiční) výuka



Nejen přednáškami, exkurzemi a různými novými aplikacemi se snažíme výuku obohatit.

Přicházíme do hodin s naprosto (někdo by řekl „primitivními“) logickými pomůckami, které se právě k probíranému tématu nabízejí. Stačí je „jen“ vymyslet - a v tom právě spočívá kouzlo učitelské profese.

Kolíček, šňůra a číselná řada desetinných čísel je na světě.



5.4.7 Exkurze

5.4.7.1 Exkurze a praxe 8. ročníků

V letošním školním roce v listopadu navštívila skupinka 8 žáků workshop se sfero bolty a následně exkurzi po učilišti ŠKODA AUTO a.s.

Jednou z „praxí“ našich žáků byla koncem listopadu návštěva fotoateliéru v Milovicích, kde si vyzkoušeli sami na sobě práci profesionálního fotografa. Zájem mělo 5 žáků.



V prosinci skupinka 7 žáků navštívila Smíchovskou střední průmyslovou školu, kde si také prohlédli prostory školy a vyzkoušeli spoustu zajímavých věcí oboru IT.



Další „praxe“ proběhla ve Studiu Image v Milovicích – zájem o kadeřnický obor mělo 6 dívek, kadeřnictví navštívily ve dvou termínech po třech žákyních.

Dále měli žáci zájem o tato povolání:

Design interiéru – 6 žáků – proběhlo ve škole

Policie – 10 žáků

Administrativa – 7 žáků

Zdravotnictví – 5 žáků

Hotelnictví – 10 žáků

Kuchař, číšník – 8 žáků

Předškolní pedagogika – 6 žáků

Veterinářství – 5 žáků

Zemědělství – 2 žáci

Další exkurze a praxe neproběhly z důvodu karanténních opatření a uzavření škol.

Mgr. Jana Šedová

5.4.7.2 Festival vědy

Začátkem září žáci osmých tříd navštívili Festival vědy, který se konal v areálu vysokých škol ČVUT a VŠCHT. Žáci se seznámili s pokusy z předmětů přírodopisu, fyziky a hlavně chemie. Kromě středních odborných škol a vysokých škol, zde prezentovali svoji práci i složky integrovaného záchranného systému.



Mgr. Pavla Vojtková

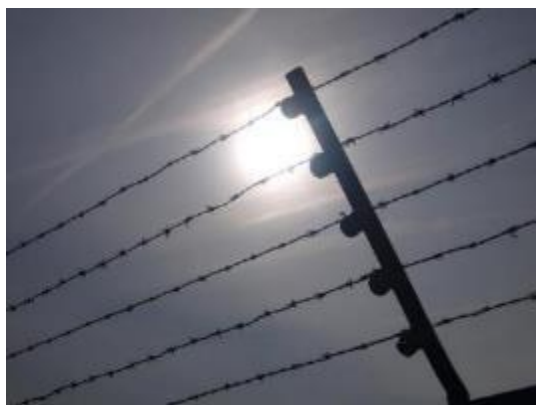
5.4.7.3 Exkurze do Památníku – bývalého koncentračního tábora Mauthausen

V pátek 25. října jsme vyrazili autobusem na cestu do Rakouska. Cílem byl památník, nacházející nedaleko stejnojmenného městečka na břehu Dunaje. Cesta, i když poněkud dlouhá, uběhla poměrně rychle, a tak krátce po jedenácté hodině jsme se ocitli na návrší, na němž se památník nachází. Průvodcem nám byl pan učitel Špecián.

Seznámil nás s historií tohoto koncentračního tábora, s každodenním životem uvězněných lidí a připomněl, že vedle vyhlazovacích koncentračních táborů v Polsku byl nejobávanějším místem pro všechny oběti, které se rozhodnutím nacistických orgánů staly pro své vlastenecké a protinacistické postoje „nepřáteli říše“.



Sděлил nám i jména některých významných osobností, které zde zahynuly. Když jsme procházeli areálem, uvědomili jsme si, že fyzické a psychické utrpení i smrt jsou zde čitelné stále a všude. Mnozí ani dlouho nevydrželi delší pobyt v táborovém vězení, nazývaném bunkr, kde nám pan učitel vysvětlil, co pro vězně znamenalo dostat se na toto místo-za často až malicherná provinění. Očekávalo ho zde nepředstavitelné, bestiální trýznění, které téměř ve všech případech končilo smrtí. Velmi nepříjemné pocity jsme zažívali při prohlídce



exponátů, jakými byly například téměř metrové kožené důtky, jimiž byli vězňové bití, injekční stříkačka, která sloužila pro usmrcování lidí fenolovými injekcemi do srdce a také kresby vězňů, ztvárňující mučení a zabíjení, jimiž byli po celou dobu pobytu vězni vystavováni. Viděli jsme okénko, u něhož byly nic netušící oběti stříleny ranou do týlu.

Alespoň zdálky jsme mohli od ochranného plotu zahlédnout proslulé mauthausenské schody, vycházející z kamenolomu.

Opět jsme byli seznámeni se zvrhlostí dozorců SS a jejich způsobem zabíjení vězňů, kteří museli v útvech vynášet do schodů rychlým tempem až padesátikilogramové kamenné bloky a nahoře byli shazováni dolů do kamenolomu, případně dozorcí postrčením prvního vězně způsobili dominovým efektem pád celé dlouhé řady dalších nešťastníků dolů



ze schodů. Zrůdný, zvrhlý způsob esesácké zábavy. Nezapomněli jsme se zastavit u památníku českých obětí a za pomoci pana Josefa Říhy položili symbolickou kytici v národních barvách a zapálili vzpomínkovou svíčku všem, kteří zde zahynuli.

Přestože jsme zde strávili více než tři hodiny, stále jsme se cestou zpět k autobusu zastavovali a kladli panu učiteli další a další otázky. Jistě máme o čem přemýšlet...

Žáci ZŠ T. G. Masaryka v Milovicích – účastníci exkurze do Mauthausenu

5.4.7.4 Národní technické muzeum

V říjnu 2019 se žáci 9. ročníků zúčastnili programu Čas s projektem **Start In** - Inkluze s Národním technickým muzeem. Žáci 8. ročníků v listopadu absolvovali exkurzi na téma Energie. Národní technické muzeum pilotně testuje vzdělávací programy pro školy s tématy Energie, Design, Čas a Stavitelství.

Žáci byli rozděleni do dvou menších skupin. Pro jednu skupinu byla připravena dílna – Měření času, kde se žáci seznámili s historií měření času. Druhá skupina měla komentovanou prohlídku expozice Fotografie. Následně vyplňovali připravené pracovní listy, každý žák si vytvořil a vyvolal v temné komoře černobílou fotografii a ve dvojicích si žáci vyrobili zootrop.

Ve středu 6. listopadu navštívili žáci 9. B tematicky zaměřenou výstavu „Technika v diktaturách“, nacházející se v prostorách Národního technického muzea v Praze. Výstava



není nijak rozsáhlá, byla umístěna v jednom z menších výstavních sálů, ovšem je natolik zajímavá, že upoutala většinu žáků především vystavenými technickými prostředky. Dokonce se dva žáci sami zamysleli nad tím, jak by asi pracovala Státní bezpečnost, kdyby disponovala dnešními technickými prostředky. Mnozí ani nevěřili, že část státní hranice tvořily tak důmyslné překážky a zátarasy („A proč to vůbec bylo? Proč ty lidi nepustili, když chtěli odejít?“) Až z takové představy jde mráz po zádech. Nezapomněli jsme si projít také výstavu zaměřenou na vývoj spotřebičů

v domácnosti („Tohle že je pračka, pane učiteli?“), nahlédli do historie zpracování železa, navštívili expozici o dobývání uhlí a rud („Tak tady bych makat fakt jako nechtěl!“).

Neopomněli jsme se také zastavit u legendárního letadla Supermarine-Spitfire („V tom bych se chtěla proletět!“) a ovšem také nezapomenutelné Tatry 87, s níž legendární cestovatelé Jiří Hanzelka a Miroslav Zikmund projeli třemi kontinenty a dosáhli několika světových automobilových rekordů („Ježišmarjá, to je maličký, jak se jim tam všechno vešlo?“).

A protože jsme se slušně chovali a muzeální bufet byl opravdu drahý, měli jsme díky vstřícnosti pana učitele možnost navštívit pro nás přijatelné stravovací zařízení, kde jsme se dosyta najedli a napili, abychom spokojeni v klidu dojeli přistaveným autobusem zpátky ke škole.



Žáci se aktivně zapojili a akci považujeme za přínosnou.

Ing. Zdeňka Fraňková

5.4.7.5 Výstava fotografií



Dne 25. 11. 2019 navštívili žáci 8. A, 8. B, 8.C na Mariánském náměstí v Praze výstavu známého fotografa Jana Šibíka, který v ní dokumentuje momentky ze 17. listopadu 1989.



Památník 17. listopadu - vzpomínkové místo. I tam jsme se zastavili, abychom zapálili svíčku s úctou k demokracii.

Na výstavě "Advokáti proti totalitě" jsme zjistili mnoho informací, vyplnili pracovní listy a čekali jsme na výsledky práce našich skupin.



Komentovaná prohlídka expozice k 30. výročí od sametové revoluce v Národním muzeu nám pomohla propojit a doplnit znalosti o době, kterou tak silně vnímali a vnímají její pamětníci. Celkový dojem umocnila videoprojekce spojovací chodby muzea natolik, že jsme se rozhodli sem vzít i naše blízké.



Mgr. Jana Vojtěchová

5.4.7.6 Adventní Norimberk

Dne 6. 12. 2019 se žáci 6. až 9. ročníku zúčastnili pořádaného zájezdu naší školou do Norimberku. Pro mnohé z nás to byl výlet na vánoční trhy do zahraničí poprvé v životě. Trochu jsme se obávali té dálky, ale díky bezproblémové cestě a spoustě kamarádů nám cesta utíkala rychle. U hranic jsme zpozorněli, neboť venku za okny nám stromy náhle zbělely od námrazy.



Do cíle nám zbývalo ještě přes 100 km a tak jsme předpokládali, že se ještě počasí určitě umoudří a nebude nám zima. Zbytek cesty utekl strašně rychle. Cestou každý z nás přemýšlel koho si zvolit k sobě do skupiny, ve které budeme společně poznávat centrum města.

Po pěti hodinách od našeho startu se před námi konečně objevil sjezd z dálnice do centra Norimberku. Každý byl napnutý, kam se ve městě vydáme a co společně uvidíme, hlavně jsme se těšili na trhy a menší nákupy. Přeci jen do Vánoc už nezbývá tolik času a nějaký ten dárek by se hodil. Po příjezdu na parkoviště a vystoupení z autobusu každý z nás dostal podrobné informace, jak naše návštěva města bude probíhat.



Prohlídka města začala návštěvou starého hradu, ze kterého byl překrásný výhled na celé město, neboť hrad stál na nejvyšším bodě. Mělo to velkou výhodu, nebylo se třeba obávat chůze do kopce. Naše cesta od této chvíle byla jen z kopce okolo sochy zajíce, kde bylo potřeba sečíst naše stavy a zároveň proč nevyužít příležitosti a nenechat se zvětšit na památku.



Vše dopadlo v pořádku a naše pouť směřovala na to nejhlavnější místo dnešního výletu. Po chvilce jsme se dostali do blízkosti trhů. Čím více jsme se blížili k tržnici, tím to byla pro nás nepředstavitelná vůně, která se linula ulicemi. Větrík, který vál ulicemi, k nám přivál chvíli sladkou vůni perníku a chvíli

vůni klobás, která dráždila naše nosy. Naše cesta nám utekla a my jsme se městem plných památek dostali až na místo, odkud měli naše utvořené skupinky volno.



Náš volný čas nebyl tak dlouhý, pouhé necelé tři hodiny, ale pro naše rozběhnutí po nákupech a poznávání toho, co bychom chtěli vidět, byl čas dostačující. S přibývajícím časem se začala více projevovat vánoční atmosféra. Začalo se šejt a krásná vánoční výzdoba se v ulicích pomalu začala rozsvěcovat.

Někdo z nás za kapesné nakoupil krásné dárky a někdo si neodpustil návštěvu Mc Donaldu, ale v Německu. Co kdyby měl jiný sortiment, než který nabízí u nás. Pomalu se přiblížil čas našeho opětovného setkání a společné cesty směrem k autobusu. Cestou jsme procházeli přes velký trh, který se během dne zcela změnil. Najednou tam bylo tolik návštěvníků a průchod přes něj byla jedna velká bojová hra. Sledovat cestu, rozhlížet se, pozorovat okolí a mimo jiné se neztratit.



No, ale když tak krásně vyzdobené vánoční stánky, ze kterých se linula vůně nabízeného sladkého sortimentu, byla neodolatelná. Nikoho z nás nenapadlo, že cestu absolvovanou od autobusu z hradu z kopce budeme muset při zpáteční cestě vyšlapat zpět. Na parkovišti nás už očekával pan řidič s krásně vyhřátým autobusem. Norimberk jsme opustili před 17 hodinou. Cestou proběhla jen ta nejnutnější zdravotní zastávka. Výlet se velice vydařil. Během něho jsme se od paní průvodkyně dozvěděli něco z historie města, viděli nová místa a ochutnali námi neznámé výrobky. K naší škole jsme se všichni ve zdraví za přispění profesionální jízdy pana řidiče vrátili ve 21.30. Tak skončil náš výlet do druhého největšího města Bavorska.



Bc. Jindřich Kreidl

5.4.7.7 Planetárium v Praze

V rámci výuky přírodovědy se společně čtvrté ročníky vydaly do Planetária v Praze zopakovat a navázat na znalosti o Vesmíru a planetě Zemi získané z hodin přírodovědy, vlastivědy a literatury. Všichni se těšili na pokračování vesmírného příběhu Polaris 2 – Lucie



a tajemství padajících hvězd. Po krásném programu si děti na památku koupily upomínkové předměty.

Mgr. Martina Koutská

5.4.7.8 Divadlo Spejbla a Hurvínka



Spojení literatury s divadlem, „vodění loutek“, chování v divadle – to si osvojovali žáci 2. ročníků.

5.4.8 Environmentální výchova na naší škole

Environmentální výchova prostupuje životem celé školy, životem každého z nás. Stává se klíčovým bodem v životě člověka, aby se nám i budoucí generaci v naší zemi dobře žilo.

Návštěva muzeí a výstav

Festival vědy

Osmé třídy navštívili v září festival vědy, kde mohli vidět nejzajímavější přírodovědné pokusy, které předváděli studenti středních a vysokých škol, které jsou zaměřeny na přírodovědné obory. Pro žáky to byla inspirace nejen do hodin chemie, přírodopisu a fyziky, ale taky inspirace pro další studium.

Návštěva ZOO Ústí nad Labem

Žáci třetích tříd navštívili i v zimním období zoologickou zahradu, aby pozorovali zvířata i v tomto období.

Planetárium Praha

Čtvrté třídy si svoji výuku o planetách a vesmíru propojili s návštěvou planetária.

Výstava medúz Praha

Praktici z přírodopisu se vydali do medúzária na unikátní výstavu medúz, kde pozorovali medúzy, jak mořské, tak sladkovodní. Viděli několik desítek druhů, malé, velké, barevné, bezbarvé, nejedovaté i jedovaté žahavce.



Školní družina

Školní družina vytvořila také pár environmentálních projektů, jako jsou Lesní



skřítci, Pozorování měkkýšů, Okno malých zvěřádků, nebo Výroba krmítek pro ptáčky v zimě.



Sexuální výchova

Dospívající děvčata a chlapci sedmých ročníků se účastnily přednášky Čas proměn s paní lektorkou Alenou Blažkovou, která spolupracuje s naší školou dlouhodobě a zákyně hodnotí její přednášky velice kladně a přínosně. Další přednáškou v letošním roce, byla přednáška pana doktora Uzla pro osmé třídy, který ochotně odpovídal na veškeré otázky.

Časp (Člověk a svět práce)

V rámci Časp si žáci pečují o zeleň v okolí naší školy, pěstují zeleninu, provádí úklid spadaného listí.

Starají se o našeho želváka Oskara.



V době koronavirového uzavření školy našel Oskar útočiště (jako již několikrát prázdniny a zimní spánek) u paní uklízečky na zahradě a v garáži, kde tráví volné chvíle s kamarádkou kočkou.



Badatelská výuka

Žákovské bádání na téma Voda si prožili žáci 3. A. Osvojili si nové poznatky, pochopili základní povahu vědy, osvojili si nové pojmy i metody zkoumání a rozvíjeli schopnosti hledat a objevovat.



Školní rekord

Jelikož rok 2019 byl vyhlášen UNESCEM jako ROK Periodické soustavy prvků, z důvodů 150. výročí vzniku periodické soustavy, vytvořili jsme s žáky školní rekord, a to živou periodickou soustavu prvků, kde každý žák vytvořil plakát a seznámil se s daným prvkem.

Recyklohraní

Pokračujeme v projektu Recyklohraní, kde si naše škola udržuje v první desítce škol v celé republice (celkem škol je 3809), která sbírá elektrozařízení, baterie a plníme úkoly EKOABECEDY. Mimo tohoto projektu pomáháme ještě recyklovat starý papír.



Ekoškola



Dne 1. 11. 2019 se naše škola připojila k celosvětovému programu Ekoškola, která využívá unikátní metodiky 7 kroků.

Prvním krokem tohoto programu bylo vytvořit školní Ekotým. Školní Ekotým je dobrovolný spolek dětí (v naší škole -20 dětí), kteří se setkávají 2x do měsíce, řeší ekologické problémy naší školy a jejího okolí.



Druhým krokem bylo vytvořit analýzu školy, kdy žáci celé školy na hodinách OSV, vyslovili svůj názor, co je na naší škole v pořádku a co by chtěli změnit. Ze všech názorů jsme vytvořili strom názorů a nápadů.



Z toho vyplynul i třetí krok vytvořit - Plán činností, kde každý žák má svůj úkol, který se snaží vyřešit. V příštím školním roce budeme pokračovat v naší práci, dokončíme základních 7 kroků a budeme pokračovat v dalších úkolech.

Den Země

K 50. výročí Dne Země si devátáci pro žáky naší školy připravili prezentace na téma Katastrofy světa – zemětřesení, povodně, tsunami, sopky, tornáda, epidemie.

Epidemie je..

- Je neobvykle vysoký výskyt infekčního onemocnění osob na omezeném území během definovaného časového úseku



000000



Vše, co příroda dokáže, co člověk může, nebo nemůže svým chováním k přírodě ovlivnit. Bohužel nestihli svoji práci odprezentovat.

Klíčení semen

Enviromentální výchovu jsem zařadila i do online výuky. Žáci měli pozorovat klíčení semen a vše si poznamenat a vyfotit. Nechali klíčit hrách, fazole, čočku, cuketu, rajčata, moc se jim to povedlo.



Největší ekologičtí srdcaři mezi pedagogy převzali ocenění

Tři desítky nejzapálenějších a nejaktivnějších pedagogů vyučujících environmentalní výchovu z celé České republiky ocenila společnost Recyklohraní. Za svou celoroční práci obdrželi certifikát Ekoučitel roku.



DRŽITELÉ CERTIFIKÁTU

Odborná porota z jejich středu vybrala ještě absolutní vítězku, která si odnesla titul Ekoučitel roku. Stala se jí Lenka Hrnčířová – učitelka přírodopisu a angličtiny ze Základní školy Týnec nad Labem.

Učitelky a učitelé z mateřských, základních a středních škol, ale i zájmových kroužků, plnili celý rok zadání vzdělávacího programu Recyklohraní aneb Uklidíme si svět. Ta spočívala především v tom, že se svými žáky a studenty řešili osvětové úkoly, vymýšleli

a realizovali projekty, vedli netradiční hodiny a sdíleli zkušenosti z environmentalní výchovy a zejména pak v oblasti třídění a recyklace elektrospotřebičů a baterií, a dále také v oblasti předcházení vzniku odpadů.

„Kritéria byla poměrně přísná. I proto si myslím, že ti, kteří je splnili se právem mohou pyšnit

titulem Ekoučitel roku,“ říká Hana Ansořgová, ředitelka Recyklohraní, a dodává: „Čeho si nejvíce vážím, je to, že tyto pedagogové dokážou pro ochranu přírody nadchnout své žáky a studenty. Vychovávají tak generaci, která bude ohleduplnější k životnímu prostředí než jejich rodiče. Věřím, že to, co se ve školách od utlého věku učí, se promítne i do toho, jaký životní styl si jednou zvolí.“

Slavnostní předání certifikátů Ekoučitel roku 2018/2019 a vyhlášení titulu Ekoučitel roku se uskutečnilo v brněnském Hotelu Atlantis. Vítězka Lenka Hrnčířová si odnesla také odměnu v podobě 20 tisíc korun pro svou školu na další rozvoj ekologické výchovy na Základní škole v Týnci nad Labem.

Školní vzdělávací program Recyklohraní aneb Uklidíme si svět má za sebou již 11 let existence. Je do něj zapojeno 3720 škol. Letošní projekt Ekoučitel roku byl již jeho třetím ročníkem.

Ocenění Ekoučitelé roku 2018/2019

Jana Liborichs
Lenka Komárková
Marie Višková
Miroslava Schildová
Jana Miková
Eva Veselá
Zdenka Krmáčková
Jakub Koráb
Alena Brixl
Zdenka Vančurová
Jitka Kovářiková
Iva Trnková
Bohunka Vrchotická
Lenka Hrnčířová
Kateřina Polivková
Irena Čaládková
Romana Dobrášková
Pavla Vojtková
Petruše Hudečká
Marie Machancová
Kristýna Ondřejová
Jana Dvořáková
Sárka Kalferstová
Jana Šýkorová
Andrea Tlárkalová
Jiřina Ciglerová
Jana Šýkorová
Eva Kobcová
Václav Kotrc
Miloslava Jehlička

Základní škola, Bělina
Mateřská škola Pohádka, Šumperk
Základní škola Janov
ZŠ a MŠ Olši
Základní škola Nezdružice
Základní škola Červená Voda
ZŠ a MŠ Kačava
Gymnázium Jaroslava Heyrovského
ZŠ a MŠ Kněžmost
ZŠ Kolín III, Lipenská
Malostranské gymnázium
Základní škola Ronov nad Doubravou
ZŠ, Praha 10, U Roháčových kasáren
ZŠ Týnec nad Labem
ZŠ a MŠ Bečov
SPS elektrotechniky a Inform., Ostrava
Základní škola T. G. Masaryka, Milovice
Základní škola T. G. Masaryka, Milovice
Fakultní MŠ při PF UK, Praha
Základní škola a Mateřská škola Hranice
Základní škola Heřmanice u Oder
Základní škola Ostrava, Gajdošova
Výtvarný kroužek Šikulové
Mateřská škola Lom
Základní škola J. V. Sládky, Zbřeh
Základní škola a Mateřská škola Chbany
Základní škola Pavlíkov
Základní a mateřská škola Bělá
ZŠ a MŠ Krámy Dvůr
Základní škola Pardubice – Polabiny



LENKA HRNČÍŘOVÁ

Mgr. Pavla Vojtková

5.4.9 Charita

I přes letošní nepříznivou situaci jsme se zapojili ve spolupráci s Voluntariem do projektu Fond Sidus.



Jedluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú.

Výnos ze sbírky je určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

**Základní škola T. G. Masaryka Milovice
Školská 112, Milovice, 289 23**

vydaný dne 20.12.2019



Fond Sidus, z.ú.
Primátorská 40
180 00 Praha 8

V Praze dne 20.12.2019

Potvrzujeme, že

**Základní škola T. G. Masaryka Milovice
Školská 112, Milovice, 289 23**

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utrátila 10.496,00 Kč.



5.4.10 Nákup pro rodinu samoživitelky

V době vyhlášení mimořádných opatření kvůli koronaviru, kdy se mnoho rodin samoživitelek dostaly do nelehké životní situace (výpadek financí, výpověď v zaměstnání) se naše škola zapojila ve spolupráci s Rodinným centrem Milovice, do sbírky televizní novinářky Nory Fridrichové „Nákup pro rodinu samoživitelky“ a doporučila k materiální pomoci (v podobě balíků s trvanlivými potravinami) rodinu, jejíž žák navštěvuje naši školu.

Ing. Tereza Hromádková

5.5 Soutěže

5.5.1 Okresní kolo soutěže v anglickém jazyce

Soutěž se konala 12. 2. 2020 v DDM Symfonie v Poděbradech. Naši žáci se účastnili v kategorii I. A (žáci 6. a 7. ročníků) a II. A (žáci 8. a 9 ročníků). Soutěž probíhala v klidné a přátelské atmosféře. V kategorii I. A se náš žák Daniel Stibor (žák 6. ročníku) umístil na I. místě, což je velmi pěkný výsledek vzhledem k celkovému počtu 13 soutěžících v dané kategorii. V kategorii II. A obsadil náš Michal Drahorád (žák 8. ročníku) 5. místo z celkového počtu 14 v dané kategorii.

Mgr. Jitka Holanová

5.5.2 Recitační soutěž

V pátek 21. 2. 2020 proběhla na naší škole recitační soutěž. Za první a druhý ročník se zúčastnilo 31 žáků. Rozhodování o vítězích bylo opravdu složité, protože výkony dětí

byly velmi vyrovnané.

Velké poděkování patří dospělým, kteří přišli své ratolesti povzbudit a držet jim palce.



O něco jednodušší jsme to měli v kategorii 3. - 5. ročník, kde se zúčastnilo 30 soutěžících, mezi nimiž byly již značné rozdíly, takže rozhodnutí o vítězích bylo zcela jednoznačné. V této kategorii postoupili dva žáci ze třetího ročníku a jedna žákyně z páté třídy.



V poslední kategorii 6. - 9. třídy byla účast velmi malá. Recitátoři byli jen dva, z nichž postoupila pouze jedna dívka ze sedmé třídy.



Žáci, kteří byli vybráni, měli naši školu reprezentovat v okresním kole recitační soutěže v Nymburce.

Bohužel se následné kolo nekonalo.

Kateřina Bíbová

5.5.2.1 Školní časopis

Žákům z volitelného předmětu Žurnalistika se povedlo díky své pili a vedení paní učitelkou Mgr. Janou Třetinovou získat ocenění v rámci e-zinů. E-zinem se označují elektronické časopisy. Je obdobou klasického papírového magazínu, je však šířen e-mailem.



5.6 Dětské zastupitelstvo

Ve školním roce 2019/2020 se staly členy Dětského zastupitelstva Základní školy T. G. Masaryka Milovice tyto žáci ze šestých až devátých tříd. Žákovský parlament vedou dvě koordinátorky, Mgr. Jana Třetinová a Mgr. Leona Mikušová - obě proškolené Centrem pro demokratické učení „Jak vést efektivně žákovský parlament“.

Členové dětského zastupitelstva ve školním roce 2019/2020:

- 6. A – Třetinová Michaela, Mikušová Natália, Švagrová Karolína
- 6. B – Němcová Gabriela, Tlačbaba Petr, Pavlíček Matouš
- 6. C – Hrdličková Marie, Brinkeová Dita

7. A – Potužáková Beáta, Benešová Tereza
7. B – Houdek Martin, Krejčíková Kristýna
7. C – Kroupová Andrea, Nekvasilová Klára

8. A – Mičuta Samuel, Zinkeová Michaela
8. B – Fraňková Marie
8. C – Neslušanová Karolína, Karnetová Michaela

9. C – Pekárek Jiří, Mílová Tereza, Roubíčková Kateřina

Demokracie, svoboda má pro členy DZ velkou hodnotu. K 30. výročí 17. listopadu 1989 - Dne boje za svobodu a demokracii jsme natočili video "Svoboda není samozřejmá věc". <https://www.youtube.com/watch?v=ldeQ5d48tbQ&t=29s>

Svou aktivní činnost jsme zahájili již tradičním výjezdním zasedáním, které se uskutečnilo ve Lhotce u Mělníka. Během třech dnů jsme stmelili kolektiv a nastínili hlavní program činnosti DZ. Součástí výjezdu je práce na celoročních projektech a natáčení soutěžních videospotů.



Úspěchy DZ v průběhu školního roku - 1. místo v Senátu ČR, cena poroty za film i dětský čin roku

Všechny tyto ceny posbíralo letos naše Dětské zastupitelstvo! Nejprve Dětské



zastupitelstvo získalo **Cenu poroty za osobní vztah k námětu a vnitřní zaujetí za svůj film "Zaniklá obec Mladá"** v rámci soutěže Pražský filmový kufr.

Následně uspěli zastupitelé v celostátní soutěži o nejinspirativnější projekt se svým nápadem **"Stop plastovým obalům"** na půdě Senátu ČR. Za první místo získali zážitkový kurz ve výši 25 000 Kč, na pár minut se stali celebritami Zpráviček na Děčku a hodinu byli hosty na rádiu Junior (Český rozhlas).

Do třetice všeho dobrého zabodovali se svým projektem **"Srdce s láskou darované"** pro Jednotku intenzivní péče Ke Karlovu v rámci soutěže **Dětský čin roku**. Zprávou o svých dobrých skutečích se žáci našeho DZ nominovali na 15. ročník této akce a vynesl jim speciální cenu odborné poroty. Kromě převzetí věčných darů, ochutnávky z čokoládové fontány, byl pro ně připraven odpolední program, který začínal v muzeu a výrobně Čokoládovny a následovala prohlídka voskových figurín.

1. místo v republice za nejinspirativnější projekt "Stop plastovým obalům"



O úspěchu DZ se psalo i v Pražském zpravodaji. Předkládáme zde znění tohoto článku (<https://prazsky-zpravodaj.cz/udalosti/zpravy-z-prahy/co-de-laji-skoly-pro-demokracii/>).



Co dělají školy pro demokracii? Zástupci 10 žákovských parlamentů z celé ČR se sešli na půdě Senátu, aby veřejnosti představili své nejúspěšnější projekty. Letošnímu 9. ročníku akce „Co dělají školy pro demokracii?“ předcházelo on-line hlasování veřejnosti, do kterého se zapojilo přes 1355 hlasujících. **Letošním vítězem se stal projekt Stop plastovým obalům žákovského parlamentu ze základní školy TGM, Milovice.**

Cesta ze třídy do Senátu Dostat se až k mikrofonu v Senátu stojí nemalé úsilí. Nejprve škola musí uskutečnit nějaký zajímavý projekt a přihlásit ho do soutěže „Co dělají školy pro demokracii?“. Z přihlášených projektů vyberou zástupci pořadající organizace Centra pro demokratické učení 10 škol, které natočí o svém projektu krátké video.

Všechna soutěžní videa jsou představena veřejnosti v rámci on-line hlasování. Vítěz získává Cenu veřejnosti. V letošním roce nejvíce lidí zaujal projekt Retro den: První republika od žákovského parlamentu ze základní školy JUDr. Josefa Mareše ve Znojmě. Na slavnostní prezentaci, která se koná na půdě Senátu v honosném Hlavním sálu, se představí všech 10 žákovských parlamentů se svými projekty před porotou (místopředsedkyně Senátu PČR Miluše Horská, senátor Marek Hilšer, moderátor DTV Martin Veselovský, zpěvák a herec Adam Mišík, předsedkyně České odborné společnosti pro inkluzivní vzdělávání Klára Šimáčková Laurenčíková) a hosty. Všichni přítomní účastníci vyberou na místě nejinspirativnější projekt roku.

Stop plastovým obalům – nejinspirativnější projekt roku 2019

Hlavní myšlenkou projektu bylo snížit nadužívání plastových obalů a nahradit je obaly látkovými (pytlíky a tašky). Do svého záměru žáci zapojili své spolužáky, jejich rodiny, veřejnost i seniory. Veřejnou výzvou v místním rozhlase a tisku si zařídili dostatek materiálů (látek a nití) na výrobu krásných látkových tašek. Oslovili také obchodníky ve městě Milovice, aby lidem používání látkových obalů umožnili. Tyto obchody byly následně označeny logem projektu. K propagaci myšlenky snížit spotřebu plastů v běžném životě uspořádali „parlamentáci“ pro širokou veřejnost velikonoční jarmark, kde bylo možné si látkové obaly zakoupit.

Vítězný projekt porota zhodnotila slovy:

Marek Hilšer: „Moc oceňuji to, že jste si našli nějaký konkrétní problém, nějaký vážný problém, protože otázka životního prostředí je dneska vážnou otázkou, a že jste

zároveň i hledali způsob, jak ten problém vyřešit. Samozřejmě také zapojení ostatních lidí na výrobě tašek je také skvělá věc.“

Klára Šimáčková Laurenčíková: Považuji za úžasné, že jste si vybrali tak důležité téma jako je ochrana životního prostředí a zmírňování zátěží, které člověk do přírody přináší. Děkuji za to, a chtěla bych ocenit i to, že jste se snažili zapojit co nejširší komunitu včetně seniorů, kteří se někdy mohou cítit osamocení nebo přehlížení.



Speciální ocenění projektu Dětský čin roku 2019 putovalo za žáky ZŠ T.G.M. do Milovic. Darovali srdce za srdce

Tento článek naleznete na webu českého rozhlasu - region. Zde je také možnost si poslechnout rozhovor s naším zastupitelstvem (<https://region.rozhlas.cz/specialni-oceneni-projektu-detsky-cin-roku-2019-putovalo-za-zaky-zs-tgm-do-8145318>).

Mezi oceněnými projekty Dětský čin roku 2019 najdeme i několik dětí ze Středočeského kraje. Už podruhé se úspěšně zúčastnili také žáci ze Základní školy T. G. Masaryka v Milovicích a získali Speciální ocenění. Čtrnáctiletá Karolina Neslušanová se spolu se spolužáky zapojila do projektu „Srdce s láskou darované“.

Za podpory učitelů společně vytvořili originální srdce pro lékaře z Jednotky intenzivní a resuscitační péče Všeobecné fakultní nemocnice v Praze. Srdce polepené fotografiemi již zdravých dětí, kterým na tomto oddělení zachránili život, lékařům osobně přinesli.

Ze žakovského zastupitelstva ZŠ T.G.M. v Milovicích musí mít jejich učitelé radost. Se zastupitelstvem v rámci výuky úzce spolupracují dvě pedagožky – Leona Mikušová a Jana Třetinová. Mezi spolužáky je skvělá spolupráce. Mohli si sice vybrat někoho, kdo bude celý žakovský parlament zastupovat, mají rozdané jednotlivé funkce, ale chtěli, aby o všem mohli rozhodovat společně. To také dodržují. A nápady mají skutečně výborné. Ostatně cenu projektu Dětský čin roku získali už v roce 2018. A pokud se v této souvislosti často vyskytuje jméno slečny Karolíny Neslušanové, je to díky tomu, že právě ona byla vybrána jako mluvčí zastupitelstva. Úzkou spoluprací s ostatními ale pečlivě sama dodržuje.

Nápad přihlášený do projektu Dětský čin roku 2019

V loňském roce se opět chtěli zúčastnit a přemýšleli, co zajímavého a záslužného by mohli připravit tentokrát. Nápad nakonec vzešel z osobních zkušeností jedné ze členek žakovského zastupitelstva i pedagogů. Na oddělení JIP VFN v Praze totiž díky obětavosti lékařů a speciální metodě ECMO (mimotělní membránová oxygenace) zachránili už velké množství dětí. Mnoho z nich právě ze Středočeského kraje, ale i ze vzdálenějších míst České republiky. A za život těmto lékařům vděčí i několik dětí z okruhu žáků a učitelů ZŠ T.G.M. v Milovicích. Společně se proto rozhodli připojit se k projektu „Srdce s láskou darované“ a lékařům VFN připravit srdce, na které se skutečně nezapomíná. Srdce, na kterém by byly fotografie rozesmátých, již zdravých dětí, které lékaři na místním oddělení JIP zachránili.

Nápad byl skvělý, ale vyžadoval dobrou organizaci

Hlavním pomocníkem v celém projektu byla pro žáky paní učitelka Jana Třetinová. Ostatně o svých svěřencích řekla: „S těmito dětmi jsem velmi spokojena. Jsou velmi aktivní a přináší nový vítr do školního vyučování. Naše spolupráce je pro mne velmi obohacující.“ Shodou okolností i ona měla s Jednotkou intenzivní a resuscitační péče VFN v Praze své vlastní velmi pozitivní zkušenosti. Díky svým kontaktům v nemocnici tak mohla pomoci získat jména dalších vyléčených malých pacientů. Žáci pak postupně kontaktovali přes FB jejich rodiče, aby jim celý nápad vysvětlili a požádali je o fotografie. Spolupráce byla skvělá na všech stranách, a tak do Milovic dorazil opravdu nemalý počet fotek zachráněných a vyléčených dětí.

Když se srdce dělá „ze srdce“

Na výrobě samotného srdce spolupracovali všichni z celého žákovského zastupitelstva. Tvar srdce vyrobili z drátků a propojili je červenou bavlnou. Na srdce pak připevnili jednotlivé fotky. Srdce dodnes visí na stěně Jednotky intenzivní a resuscitační péče VFN v Praze a lékařům prý skutečně udělalo velkou radost. Ostatně bylo to skutečně „srdce za srdce“. Tento projekt zaujal i redaktory ČT Děčko a ti si jej zvolili za téma týdne. I v době koronavirové krize přijeli za některými členy DZ a natočili s nimi reportáž. Ta byla odvysílána 22. května 2020 jako inspirace pro další dětské činy.



Mgr. Jana Třetinová

5.7 Mezinárodní spolupráce

5.7.1 E – Twinning

I letošní rok naše škola získala certifikát za mezinárodní spolupráci se základními školami.



Bylo velmi přínosné pro žáky doručení vánočních přání z jiných zemí. Opět viděli, že spolupráce „přináší ovoce“. Zjišťovali, jakou řečí je přání napsané a konečně také jeho obsah.

Projekt vedla Mgr. Barbora Nováková se svoji třídou IV. B.

5.7.2 Partnerská škola v Rusku

Mezinárodní projekt – návštěva z ruské školy v Jantarném

Již druhým rokem se naše škola zapojila do mezinárodního výměnného programu mezi naší školou a školou z ruského města Jantarnyj v Kaliningradské oblasti. Ruské děti byly již podruhé ubytovány v rodinách našich žáků, přičemž i naši žáci letos v dubnu již podruhé navštívili město Jantarnyj, kde se jim velmi líbilo.

Osm ruských žákyň a dvě paní učitelky přicestovaly ve čtvrtek 12.září v dopoledních hodinách. Během jejich devítidenního pobytu v České republice jsme navštívily spolu s našimi žáky z hostitelských rodin mnoho zajímavých míst - Pražský hrad a další památky našeho hlavního města, Kutnou Horu, zábavný park Mirákulum, Botanicus Ostrá a zámecký park v Lysé. Naučili jsme se zpívat českou hymnu, vyrobili si keramiku a opekli si buřty na školní zahradě. Rovněž jsme navštívili zaniklou obec Mladá, na jejíž obnově se podíleli i žáci naší školy se svými vyučujícími.

V pátek 20.9. byl pobyt zakončen diskotékou na školním hřišti a večer následovala cesta do Prahy, kde přišlo loučení, které se samozřejmě neobešlo bez slziček na obou stranách ☺





Mgr. Jiřina Šosová

5.8 Reprezentace na veřejnosti

5.8.1 Učitelský bál

Letošní rok jsme měli opravdu obrovské štěstí, neboť tato již tradiční akce pro všechny příznivce školy se konala před uzavřením škol. Ples zahájili naši žáci s tanečním kroužkem. Letošní účast byla rekordní a večer se vydařil.



11. Učitelský bál
MILOVICE
ZŠ T. G. MASARYKA
Kdy: sobota 25. ledna
ve 20.00 hodin
Kde: Kulturní sál (ul. 5. května)
K tanci a poslechu hraje skupina POHODA.
Táhně se můžete na bohatou tombolu!
BÁL POŘÁDÁ ŠKOLA, ALE URČEN JE VŠEM
RODIČŮM, OBČANŮM A PŘÁTELŮM ŠKOLY.



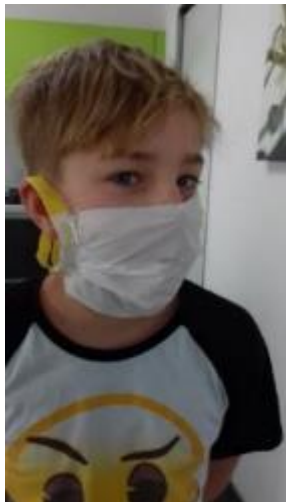
5.8.2 Pietní akt

19. 10. 2019 proběhl na Mezinárodním vojenském hřbitově v Milovicích pietní akt k uctění památky padlým vojákům během 1. světové války. Akci pořádala italská ambasáda ve spolupráci s městem Milovice. V letošním roce se akce zúčastnilo kolem sta členů italské delegace, zástupci české armády, vedení města Milovice v zastoupení pana starosty Lukáše Pilce a pana radního Luboše Šafránka a další hosté. Zahrála vojenská hudba. Po skončení pietního aktu, proběhla v kostele sv. Kateřina Alexandrijské v Milovicích bohoslužba.



5.9 Škola v době koronaviru

Distanční výuka v době uzavření školy z důvodu nepříznivého vývoje epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 způsobené novým koronavirem s označením SARS-CoV-2 v Evropě



Březen 2020 byl pro mnohé z nás přelomovým mezníkem jak v pracovní, tak v osobní rovině. Došlo k přehodnocení životních priorit u každého z nás.



10.3.2020 byly uzavřeny školy, do konce týdne všichni pedagogičtí zaměstnanci školy byli vyškoleni na online výuku a někteří se již od 16.3.2020 s žáky vídali přes monitory. Postupně (když jsme zjistili, že domácí výuka nepotrvá týden, ani měsíc) se na online setkávání napojily asistentky pedagoga i vychovatelky školní družiny. Pracovní porady probíhaly na dálku. Spolupráce s žáky a nakonec i se zákonnými zástupci byla najednou nesmírně důležitá, stála na prvním místě. Spousta z nás našla jiný přístup, měla jiný pohled na jednotlivé možnosti rodin, kdy rodiče pracovali z domova, neměli ideální připojení nebo vybavení. Z našich možností jsme zapůjčili notebooky do některých rodin, aby žáci neztratili kontakt s učivem ani se spolužáky. Jen v ojedinělých případech (3 žáci) si vyzvedávali práci osobně.

Po následném hodnocení musíme konstatovat, že naše školy díky maximálnímu nasazení všech tento nelehký úsek ve školním životě zvládla na jedničku.



I když aktovka moc tíží a bolí mě z toho v kříži, stále mě to bolí méně než být roky v karanténě.



Svoji školu milujeme, nechceme se vzdát, za svobodu od nemocí budem bojovat!

Zakrýt ústa i nos – pomáhali všichni. Na výrobu roušek se vrhla celá republika včetně našich žáků. Takže úkol „vyrob si svou roušku“ nikoho nemohl překvapit. Zvládli kluci, holky, za pomoci šicího stroje nebo ručně.



Výzva: "Moje kniha tě nudit nebude!"



Přijmi výzvu naší školy, ať jsi holka či kluk ze základky, sourozenec, mamka, taťka, babička či děda, učitelka nebo učitel (vždy je třeba uvést jméno dítěte, ke kterému patříte ☺).

Přečti knihu a vyfoť se s ní ve své oblíbené roušce, poloze ... Vymysli krátké, vtipné doporučení (komiks, video ...) přečtené knihy pro ostatní a vše pošli na email:

pro 1. stupeň: iveta.hankeova@zsmilovice.cz

pro 2. stupeň: lada.flachsova@zsmilovice.cz

Počítají se knihy přečtené za 1 měsíc v čase karantény

**od 25. 4. 2020 – 25. 5. 2020 - prostě
koronavirové čtení!!!**

5.A aneb Jak se situace během pár týdnů otočí o 180°

1) Ve škole před jarními prázdninami ...



2) po skončení jarních prázdnin

1) Během koronavirové školy...



2)... po skončení karantény

Zpětná vazba od rodičů byla v této době pro nás velmi cenná.

Jste hodná, že se ptáte, zvládáme, není to nejjednodušší, ale dá se to a co nás nezabije, to nás posílí 🤔
Vyhovuje nám Váš systém zadání úkolů v pondělí i s rozvrhem na celý týden dopředu. A chtěla bych Vám poděkovat za vstřícný přístup a rozumnou míru úkolů. Ono najít to optimální není nic snadného. Naštěstí se učíme jen s Ady, Niki je jako jediná ze třídy přijatá na střední, tak máme o starost méně a ta si vše chystá sama. Tak si budeme držet palce a snad se brzy vrátíme alespoň trošku do normálu. Pěkný den a děkuji ještě jednou 🙌



Re: [redacted]

Flachsová Lada

i Odpověděli jste na tuto zprávu dne 22.4.2020 20:41.
V této zprávě byly odebrány nadbytečné konce řádků.

Dobrý den,
díky moc, ztratil ho na vycházce. Prohledali jsme celý les :)

Využívám příležitosti a děkuji za přístup školy v čase karantény. Oceňuji zejména přiměřené dávkování učiva a pozitivní přístup bez "vyhrožování" za opomenutí přehlédnutí atd. Všichni učitelé, kteří s našimi dětmi pracují, jsou skvělí.

díky, a hodně sil a zdraví
s pozdravem





Pekné odpoledne,

chtěla bych tímto poděkovat paní učitelce Bezuchové a celému jejímu týmu za profesionální a funkční online výuku. Dcera Anežka navštěvuje I.A. Po uzavření školy paní učitelka rychle a flexibilně reagovala, organizovala a informovala. Pro nás byla a je velkou oporou. Z toho důvodu bych uvítala, pokud to bude možné, aby bylo umožněno dále pokračovat v online výuce. Nedlouho po paní Bezuchové navázala s družinou i paní Kociánová. Její online příspěvky jsou vždy na úrovni, děti baví a potěšily i v nelehkých dnech. Anežka se vždy těší, co na ni nového čeká a s čím paní družinářka překvapí.

Toto zasilám jako pozitivní zpětnou vazbu spokojeného rodiče, který by přál všem, aby i jeho děti měli takové šanci a měli možnost navštěvovat I.A.



Moc se nam tento zpusob vyuky libi. Kdyz to nejde jinak....Toto je super.

To se mi líbí · Odpovědět · Zpráva · 57 min.



Hudebka byla

To se mi líbí · Odpovědět · Zpráva · 1 h



Hudebka pro ctiry tridy ve skole a soucasne deti doma byla vyborna. Vsichni zapojeni, spousta zabavy

To se mi líbí · Odpovědět · Zpráva · 1 h



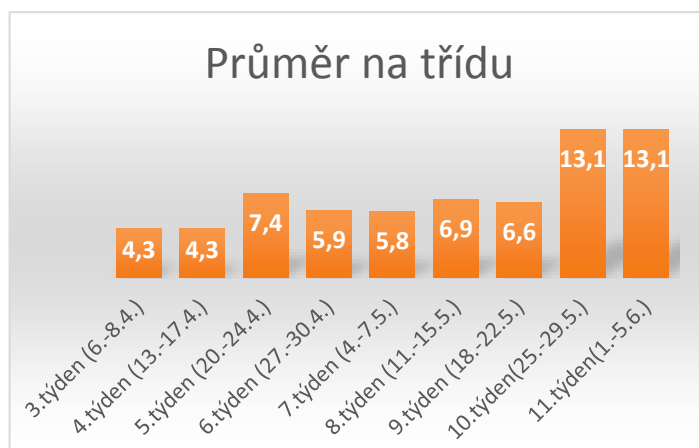
On line porady učitelů, vychovatelek i asistentek pedagoga.



A jak to vypadalo s odučenými hodinami na naší škole?

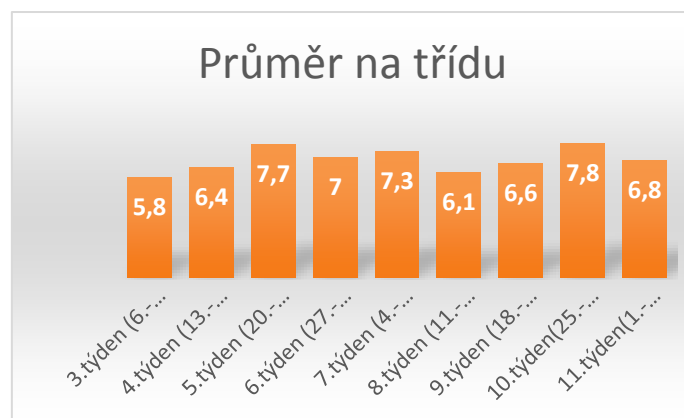
1. stupeň

Týden	Počet hodin výuky	Průměr na třídu
3. týden (6. - 8.4.)	60	4,3
4. týden (13. - 17.4.)	60	4,3
5. týden (20. - 24.4.)	103	7,4
6. týden (27. - 30.4.)	83	5,9
7. týden (4. - 7.5.)	81	5,8
8. týden (11. - 15.5.)	96	6,9
9. týden (18. - 22.5.)	92	6,6
10. týden (25. - 29.5.)	184	13,1
11. týden (1. - 5.6.)	184	13,1



2. stupeň

Týden	Počet hodin výuky	Průměr na třídu
3. týden (6. - 8.4.)	69	5,8
4. týden (13. - 17.4.)	77	6,4
5. týden (20. - 24.4.)	92	7,7
6. týden (27. - 30.4.)	84	7
7. týden (4. - 7.5.)	87	7,3
8. týden (11. - 15.5.)	73	6,1
9. týden (18. - 22.5.)	79	6,6
10. týden (25. - 29.5.)	93	7,8
11. týden (1. - 5.6.)	81	6,8



Ing. Zdeňka Fraňková

5.9.1 Pohled pedagogů na dobu koronaviru

Školní rok 2019/2020 začal podle plánu, na který se všichni Kulíšci moc těšili hned po prvním seznámení s jeho jednotlivými body. Podařilo se splnit jejich očekávání se zorganizováním školy v přírodě hned na začátku nového školního roku, na kterou si ještě několikrát v průběhu roku děti vzpomněly. Prožili několik dní v příjemném prostředí a hlavně společně se svými kamarády. Získali mnoho veselých zážitků a zajímavých zkušeností ze společného pobytu. Tenkrát si ještě nikdo ani neuměl představit, jak mu budou v průběhu školního roku takové společné chvíle chybět. V prvním pololetí k dalším společným zážitkům patřila i návštěva knihovny. Podzimní setkání v knihovně bylo prvním ze tří plánovaných návštěv se zajímavým programem. Před vánočními svátky si Kulíšci zpříjemnili poslední školní dny předváděním svých kuchařských dovedností při výrobě nepečeného vánočního cukroví, které nemělo ani šanci přežít pár hodin a zmizelo v bříšku každého cukráře.

S nástupem nového kalendářního roku se ovšem přestalo dařit s plněním jednotlivých plánovaných akcí pro druháky. Chřipková karanténa na naší škole překazila návštěvu divadelního představení, kdy si Kulíšci měli užít nejenom pohled z hlediště na herce na jevišti, ale také pocit stát na prknech jeviště, kde měli přebírat své pololetní vysvědčení. I když představení se podařilo uskutečnit v náhradním termínu, chyběl dětem už ten společný zážitek opačného pohledu z jeviště do hlediště. Alespoň o společnou cestu vlakem, která dětem přinesla spoustu nových zážitků, nikdo připraven nebyl, i když už byla v době dalšího ohrožení plnění plánovaných akcí. Bohužel na návštěvu pražského Planetária, na kterou se Kulíšci moc těšili, už nedošlo. V tomto termínu už všechny ohrožoval koronavirus a bylo třeba akci zrušit.

Všichni školáci mají určitě ještě teď v dobré paměti to úterý, kdy to všechno začalo.



tradiční výuka probíhat v nejbližších dnech nezačne. Konečně

Sice úterní vyučování začalo tradičně s úkoly podle rozvrhu, ale brzy rozhodnutí MŠMT překazilo plány nejenom příštího týdne, ale několika měsíců. Zpočátku to vypadalo zase na několik volných dnů navíc. Pár úkolů, které byly zadány na volné dny, nikomu velkou radost nezkazily. Do týdne už bylo jasné, že



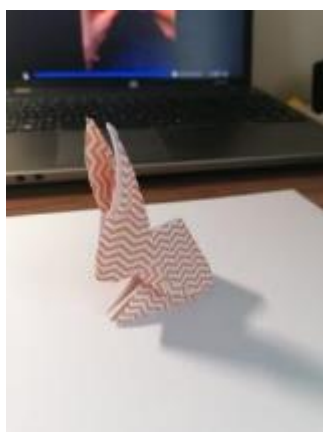
získaly na své důležitosti webové stránky 2. A. Kulíškům začaly kazit dobrou náladu přibývajícím úkolům na procvičování osvojených dovedností. Rodičům přibýly starosti se splněním těchto úkolů. Začala se řešit přiměřenost množství i náročnosti zadávaných úkolů.

Pro ulehčení domácí výuky rodičům i žákům byla pro Kulíšky zřízena skupina pro on-line výuku. A protože v počtu 30 žáků 2. A nebylo možné věnovat dostatečný časový



prostor každému žákovi, vytvořily se tři skupiny pro online výuku třikrát v týdnu. Domácí samostudium bylo zpestřeno pravidelným setkáváním dětí s paní učitelkou. Kromě výkladu a procvičování nového učiva se začaly opět sdílet zážitky dětí i vzkazy kamarádům. Po prvních nesmělých začátcích s využíváním moderní techniky k výuce se brzy i během výuky čile rozběhl chat. Ale i tak škola začala scházet.

Kulíšci ovšem spolupracovali skvěle. Každý z nich se těšil na svou půlhodinku. Jejich neúčast byla vždy včas rodiči omluvena a úkoly doplněny. Velkou pochvalu za vynikající spolupráci si zaslouží rodiče, kteří pravidelně každý den přeposílali hotové práce svých dětí mailem ke kontrole vyučujícím. Prováděli s dětmi zadanou opravu cvičení, do kterých se občas vloudila chybička, kterou museli rodiče ponechat, i když se s chybným řešením smířit nemohli. Statečně se s dětmi pouštěli i do zadaných úkolů z výtvarné výchovy či pracovních nebo sportovních činností. Vznikaly tak krásné obrázky i výrobky, ale i lepší sportovní výkony.



Z některých Kulíšků se během pandemie vyklubali šikulkové, o kterých předtím neměl nikdo ani tušení. Vznikaly výzvy, které zvyšovaly nadšení dětí i rodičů a podporovaly soutěživost, ale vedly i ke zlepšování výsledků práce. Nicméně vše se omrzí.

V pravý čas tedy přišlo pro Kulíšky zavedení dobrovolné docházky do škol. I online výuka dostala jiný rozměr. Počet zájemců o návrat ke klasické výuce překonal očekávání. Bohužel skupina 15 žáků byla brzy naplněna.



Pět statečných Kulíšků tedy začalo pracovat ve společné skupině s ostatními druháky v sousední třídě. A tak se komunikace se spolužáky ve škole omezila na pohledy přes roušku a občasné zamávání z chodby

do třídy svým kamarádům. Přes roušky se emoce i sympatie vyjadřují obtížně. Ani pochvala není tou pravou pochvalou. Nastavená pravidla ve třídě při setrvání na svém místě na přání rodičů i dětí roušku nevyžadovala. S žáky, kteří setrvali u distanční výuky, začalo probíhat pravidelné setkávání každý den, které se potáhlo z půlhodiny na celou hodinu. Ale ani 60 minut leckdy nestačilo ke splnění připravených úkolů. Propojit zajímavě ale i poutavě práci školáků a posluchačů bylo velmi náročné. Nakonec došlo i na tradiční hry a soutěže, které Kulíšci měli v oblibě při klasické výuce. Nakonec si úkoly žáci dokázali připravovat i samostatně navzájem. Obdivuhodně si sami propojili distanční výuku s výukou prezenční.

Přesto stále každému z nich chyběl fyzický kontakt, což bylo vidět při loučení po každé hodině online výuky.

A tak závěrem několik slov Kulíšků a jejich rodičů – Jaká byla výuka ve školním roce 2019/2020?

- My to máme nastavené, ráno úkoly a odpoledne na zahradě ;)
- Tento úkol byl za trest :-). Zapojila se celá rodina a po třech hodinách nám vyšla trochu zmordovaná myš.
- V příloze posílám synovy žabičky. Skvělá zábava, děkujeme za nápad :-)
- Jinak mě moc mrzí, když píšete, že některé rodiče nadměrně zatěžujete a že tedy jen doporučujete. Držím Vám palce, myslím, že i s domácí výukou to můžeme zvládat.
- V příloze tohoto emailu Vám zasílám synův domácí úkol, už se moc těší zpátky do školy.

- Přeposílám úkoly. Tentokrát jsme se dost zapotili. Tak snad jsme se s tím nějak poprali.
- Děkuji Vám za všechny přípravy a podrobné návody k úkolům, je za tím vidět hodně práce. Snažíme se vše plnit, občas trochu nestíháme, ale pomáhá nám to.
- Děkujeme Vám za přípravu učiva pro děti. Domácí učení zvládá syn s tatínkem na jedničku, večer mi o tom nadšeně vypráví a chlubí se, co vše spolu stihli.
- Hezký den a děkuji za vždy perfektně připravené úkoly k procvičování s jasným návodem, jak co dělat, to vše nesmírně ulehčí. Vím, že to učitelé nemají lehké a velmi to oceňuji.
- Přeji nám všem hodně sil a zdraví do nadcházejícího období.
- Děkujeme za zajímavé úkoly a celkový přístup k online výuce.
- Poctivě procvičujeme vše každý den.
- Zatím vše zvládáme a poctivě se učíme. Děkujeme za Vaši přípravu :-).
- Tělocvik jsme si zacvičily, dokonce se přidala i starší dcera
- Odmítl dělat tělocvik na písničky (hlavu měl zabořenou v gauči a nic s ním nehnulo), místo toho si sám naordinoval výtvarnou výchovu.
- Online vyučování už jsme zprovoznili, tak snad se nám podaří připojit i zítra :-)
- Chválím on-line výuku - skvělý nápad :)
- Dobrý den, jen jsem se chtěl ujistit, zda-li je spojení s dcerou v pořádku, vidíte jí v online výuce? Říkala, že neví, jestli jí vidíte :-)
- Dnešní hodina online byla super.
- Dneska bylo online spojení lepší, myslím, že už to v průběhu výuky nevypadávalo. Děkujeme za výklad nového učiva :-)
- Posílám dnešní tajenku. Konečně se trochu u něčeho musel více namáhat náš chlapeček.
- Dobrý den paní učitelko, dnes mi dcera přála ke Dni matek, předala mi vyrobené srdíčko s přáním uvnitř a k tomu nazpaměť řekla básničku Srdce pro maminku. Udělalo mně to velkou radost a tak jsem si řekla, že by bylo hezké to s vámi sdílet, protože to je i Vaše zásluha a taky jsem si řekla, že Vám to jistě udělá radost, jak jsou ty Vaše "děticky" šikovné ☺
- Chtěla bych poděkovat za to, jak jste spojila online výuku pro děti doma s prezenční výukou pro děti ve škole. Myslím, že z toho mají děti dobrý pocit. My se synem jsme za to pravdu rádi.

- Dovolím si reagovat na Vaši poznámku na internetu ohledně nošení roušek při výuce. Za nás rozhodně nesouhlasíme, aby dcera nosila roušku při výuce, naopak, naprosto nám vyhovuje Váš racionální přístup v této věci a nesmírně si Vás za něj vážíme. Myslím, že děti byly díky vládním opatřením deprimovány již dostatečně a teď bychom jim měli naopak další výuku zpříjemnit a ukázat jim, co je (doufám) ještě normální svět.

Mgr. Libuše Košvancová

V úterý ráno, když jsem přišel do práce, začala výuka jako každý běžný den. Bohužel, běžný den to nebyl. Během dopoledne proběhlo hlášení ze školního rozhlasu, kde nám bylo oznámeno, že od dalšího dne se uzavírají pro žáky v celé zemi školy z důvodu koronavirové pandemie. Říkal jsem si, že pár dnů volna nebude vůbec špatných na odpočinek a doplnění pracovních restů. Předpokládal jsem, že během několika dnů, maximálně dvou týdnů, se opět vrátíme do práce a budeme pokračovat v běžném režimu. Nikdy by mě nenapadlo, že situace bude tak závažná, že si člověk každý den bude přát jít do práce a začne si vážit běžných věcí, které člověk bral jako samozřejmé. Z týdnů se staly měsíce a nám nezbylo nic jiného, než svůj život a svoji práci přizpůsobit této nelehké situaci.

Co mě napadlo, že se musím smířit s faktem, že zažíváme všichni pocit osobního ohrožení. Je ohroženo to nejcennější, co máme, a to je naše zdraví. Uvědomil jsem si, že v tom nejsem sám, a že jsme všichni na stejné lodi. Přemýšlel jsem, co bude dál ve škole, jak zadávat úkoly a pokračovat dál ve výuce.

Nechtěl jsem si připustit a dlouho jsem se bránil online výuce, která mi připadala velmi složitá, neosobní a těžko zvladatelná pro mě i pro žáky. Situace se nedala změnit, a proto jsem musel svůj postoj změnit i já. První dny byly velmi nejisté a já se cítil unavený a vyčerpaný. Spojení se žáky bylo ze začátku velmi komplikované, často padala síť přetížením a někteří žáci nebyli slyšet. Po pár dnech se situace ustálila a online výuka se začala zlepšovat po všech stránkách. Spojení s žáky se vyladilo a já získal dobrý pocit, že se dá vše zvládnout z domova. Naučil jsem se jinak připravovat své hodiny, získal jsem větší jistotu a i únava ustoupila. Zadával jsem úkoly, které žáci samostatně vypracovávali doma, a zpětně mi je zasílali ke kontrole. Kontrola domácích úkolů byla velmi časově náročná. Získal jsem dojem, že se vše dá zvládnout. Po telefonických rozhovorech s rodiči se podařilo do výuky zapojit většinu žáků. Bohužel u dvou žáků se online výuka nezadařila. V jednom případě zadané úkoly byly plněny a pravidelně zasílány. Ve třídě se nachází žák,

který má větší jazykové problémy. Přes veškerou snahu vedení školy, které dokázalo zajistit tlumočníka a i já jsem se snažil navázat kontakt s rodinou, se však veškerá snaha nesetkala s úspěchem.

Mnoho rodičů si na online výuku zvyklo a i nás navštívilo. V této výuce ocenili a pochválili mou práci s dětmi, která jim pomohla v domácím vzdělávání svých dětí. Přáním některých rodičů bylo, aby v této formě výuka probíhala do ukončení tohoto školního roku. Od 25. května se umožnil žákům prvního stupně po skupinách návrat do školy. I přesto se každý den se všemi dětmi online setkávám a společně doplňujeme a opakuje učivo. Vycházím z této nelehké situace, kde se online výuka stala běžnou každodenní činností. Přesto mi chybí kontakt a přímá komunikace s mými žáky a kolegy. Pevně věřím a doufám, že od září se vrátíme všichni do svých dobrých kolejí a s žáky se budu setkávat už jen ve škole a v lavicích.

Mgr. Roman Juřena

Je to už přece jen nějaký ten pátek, kdy jsem se postavil před tabuli a podíval jsem se poprvé do očí svým žákům. Tehdy ještě měli všichni pěkně a úhledně srovnány učebnice, sešity a penál na jediné hromádce na straně lavice a trpělivě a klidně čekali, až k nim promluví. Ohromným oživením výuky bylo tehdy nanejvýš promítání diapozitivů, obzvláště barevných, případně projekce filmu v tělocvičně nebo v učebně fyziky, později se dokonce leckde objevila i barevná televize s videopřehrávačem.

Kde se vzala, tu se vzala, náhle a nečekaně vstoupila do učitelského života doba počítačová. Do škol byly postupně zaváděny počítače, a i když se jim někteří učitelé zpočátku urputně vyhýbali, zjistilo se velmi brzy, že vhodné výukové programy a testy mohou dětem napomoci při zvládnutí učiva. A pak přišel fenomén internetu. Informace včetně obrazových a zvukových záznamů začaly svištět po neviditelných spojnicích a výuka opět dostala nový rozměr. Děti se rychle s novým virtuálním prostředím sžily. Následovaly interaktivní tabule, chytré telefony, sociální sítě. Učitelé záhy zjistili, že nemohou zůstat příliš pozadu, protože by svým žákům přestali rozumět. Prali jsme se s novými technologiemi, jak to jen šlo, abychom se naučili je alespoň občas využívat při výuce.

A když jsme začali mít pocit, že i tyto technologie už tak nějak zvládneme, ocitli jsme se před novou vzdělávací dimenzí, před on-line výukou. Mysleli jsme si, že přijde poněkud později, snad jsme se i domnívali, že se objeví poněkud zvolna, nenásilně a bude čas si ji aspoň ohmatat, vyzkoušet. Přišla však naprosto nečekaně, právě teď, neohlášená, nezvaná. Určitě jsme si mnozí nedokázali představit, jak ve skutečnosti bude tento druh vzdělávání

probíhat, neměli jsme ani ponětí, jak a zda bude tato vzdělávací platforma vůbec fungovat, jak v případě potřeby doma na koleně překonáme technické problémy s připojením, jak budou reagovat žáci, jak se s nimi máme naučit komunikovat, aby taková hodina vedla ke splnění stanovených cílů a měla vůbec nějaký smysl.

Říká se, že se člověk naučí nejlépe plavat, když ho vhodí do hluboké vody. Někdo v pudu sebezáchovy udělá vše možné i nemožné, jen aby se neutopil, a po určitém zklidnění emocí a nabytí duševní rovnováhy začne postupně plavat. Nejprve trhavými pohyby, které časem získají jistou eleganci, až nakonec volnými tempy dosáhne záchranného bodu, totiž pevné půdy pod nohama. Jiný se ale bez podané pomocné ruky a bez vůle hledat nějakou záchranu může bohužel i utopit. Osobně jsem sám nejprve měl pocity člověka, který se náhle a nedobrovolně ocitl pod hladinou v nepříjemně studené vodě. Než jsem začal polykat andělíčky, řekl jsem si - téměř s posledním nádechem - že to přece nemohu a hlavně nechci vzdát. A když už se tedy objevila nová výzva, že ji musím nějak šikovně uchopit. Madam Panika byla překonána a ponechána svému osudu. Naštěstí těch záchranných kruhů na hladině bylo více, a tak si člověk mohl vybrat, kterého z nich se zrovna zachytí. Velké množství webinářů, uvolněných licencí na vzdělávací materiály, podpora a pomoc vedení školy, konzultace s kolegy, později i poděkování některých rodičů a konečně i radost z poznání, že se mnozí žáci na tento nový druh vyučovací hodiny těší, jsou pro učitele těmi správnými podněty nejen k tomu, aby se s nimi nejen snažil udržet krok, ale hlavně aby je dokázal tímto náročným obdobím provést. Já osobně se na on-line hodiny těším a jsem rád, že mohu své žáky v lepším případě i vidět a že s nimi mohu promlouvat. Je jen dobře, že vůbec fungujeme. Aspoň touto cestou. Ovšem platí, že takt, nadhled, povzbuzení a pochvala mají pro žáky nyní najednou mnohem větší význam, stejně tak rozum a cit, tedy schopnost přizpůsobit se mimořádným podmínkám a své žáky neodrazovat a nestresovat přehnanými požadavky a úkoly.

Jen doufejme, že i stát, potažmo učitelský Olymp s ministerstvem školství na vrcholu, se z nastalé situace poučí. Bude na školy pamatovat i ve skutečnosti, nejen na papíře. Konečně dotáhne v první řadě do zdárného konce celkové pojetí on-line vzdělávání včetně systematické přípravy pedagogů. Měl by také pamatovat nejen na vybavení škol potřebnou technikou včetně konektivity, protože mezi školami jsou v této oblasti stále velké rozdíly, ale především by rozhodně neměl zapomínat na IT odborníky, kteří by ve školách byli v případě potřeby ostatním kolegům nápomocni. Abychom někdy v budoucnosti v naprostém překvapení nevařili především v základních školách stejný dort, jaký kdysi

v dobré snaze vařili pejsek s kočičkou. Otázkou zůstává, koho by z něj nakonec bolelo břicho...

Mgr. Karel Špecján

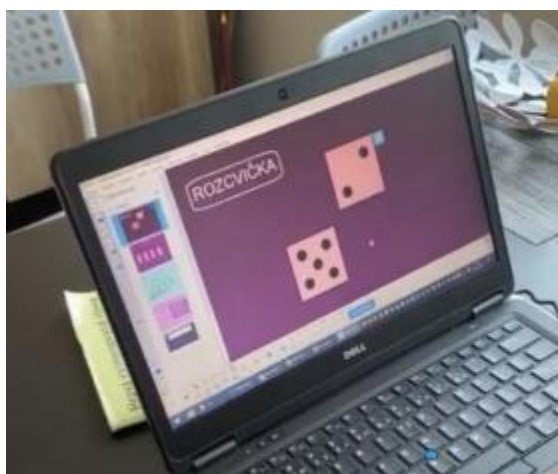
Home office a videokonference? Před pár měsíci jsem tato slova znala jen ze sci-fi filmů. Ani v nejmenším jsem si nedovedla představit, že několik měsíců „uvidím, neuvidím“ své školní děti v malých obrazovkách.

Přejít z klasické výuky, kde si každý den můžeme popřát dobré ráno, na výuku distanční, pro mě byla ale velká výzva. Inovacím v technologii se nebráním, ale papír a tužka má své kouzlo. Taky máme s dětmi tyhle dvě věci ve škole vždy po ruce. Nefunkční technika nás nikdy nerozhodí. Vždy je v záloze plán B. Tato doba a styl této výuky mě naučily, že ani plán B vyjít nemusí. Rychle se rozhodnout, co dál, mě provázelo celé měsíce.

Nicméně ... zvládli jsme to ... děti, rodiče i já. Zpětně se mi vrátilo to, co jsem děti naučila. A nejen ve vědomostech, ale i v těch obyčejných, lidských věcech. Bála jsem se, že přijdeme o naše „rituály“. Děti mi vlastně hned od začátku tohle všechno nabízely. Že si

povíme, jak se máme, že se zajímáme jeden o druhého, překvapení maminkám k jejich svátku, které děti i doma tajně vyrobily a mnoho dalších věcí. Moc mě potěšilo, že jim to chybí.

I náš Smart board, na kterém jsme tak rádi trénovali to, co jsme se naučili, jsem zahrnula do distanční výuky. Naučila jsem se se Smartem víc pracovat. Obrázky se hýbou a



mizí. Mým mottem se stalo: „Hlavně, ať to děti baví!“. A ať je to co nejvíc podobné výuce ve škole. Matematická rozcvička? Bez problému. Ve třídě házíme kostkami. Teď také, akorát jsou virtuální.

Čeho si vážím nejvíc? Obrovské podpory rodičů v nelehkých chvílích. Přečíst si e-mail, kde se píše ... paní učitelko, držte se



... děláte toho pro děti dost ... nebo jen fotka s „mým“ školákem, který se směje a mává mi, bylo víc než povzbuzující. Nelituji provolaných a propsaných hodin s rodiči, kteří potřebovali podpořit. Byli jsme všichni na jedné lodi. Pomohli jsme si vzájemně a vybudovali si ještě lepší vztahy než dosud.

Co mi koronavirová doba dala? Nespočet zkušeností ve všech směrech. V osobním i profesním životě. Sice jsem se naučila sdílet obrazovku, vyučovat on-line, zadávat zábavné testíky přes internet, ale jsem ráda, že mohu pracovat s živými lidmi a nemusím mít za celodenního „partáka“ počítač. Vidět radost z mé práce v dětských očích je pro mě k nezaplacení.

Jana Bartošová

Krizový stav zaskočil určitě všechny z nás a každý jsme se s touto situací museli vypořádat, jak nejlépe dovedeme. Začátek byl krušný nejen pro žáky a rodiče, ale i pro učitele samotné. Nikdo netušil, jak dlouho neobvyklé období potrvá a co všechno bude obnášet. Dokonce mi jedna maminka slibovala, že až si jejího syna vezmu zase zpět do školy, tak ho pošle i s kávou a dortíkem, jako poděkování, že už se s ním nemusí doma dál zlobit.

Prvních 14 dnů jsme se snažili s celou 5. B „zajet“ do systému, který by fungoval pokud možno co nejlépe pro všechny zúčastněné. Velmi se nám ulevilo, když začala online výuka. Žáci se nyní mohli vidět a slyšet prostřednictvím videokonferencí a rodiče měli volno alespoň

na část dne. Neodradily nás ani technické problémy, které občas nastaly. Vzhledem k tomu, že patříme mezi starší žáky, poradili jsme si i s těmito záludnostmi. Někdy se v chatu naší videokonference objevilo řešení od žáků dříve, než stihl vyučující vůbec zareagovat.

Výuka probíhala jednak se všemi najednou a to při hodinách OSV a také ve skupinách, aby bylo připojení bez větších komplikací. Dařilo se nám sdílet různé dokumenty, stránky, prezentace a tím pádem jsme mohli společně pracovat i s online cvičeními. Žáky neodradilo nic ani od napsání diktátu. S nejlepším vědomím a svědomím psali to, co jim vyučující diktoval a na závěr svůj napsaný diktát přiložili ke kameře, aby si je učitel mohl uložit.

Odesílání zadaných úkolů také nedělalo větší potíže. Někteří rodiče sice informovali o tom, že právě díky této situaci, se naučili scanovat, ofocovat nebo odesílat maily s danými přílohami, ale zhostili se toho na výbornou. Někdy odesílali úkoly žáci samotní. Někteří žáci

dokonce zkonstatovali, že díky koronavirovému stavu dostali nový notebook, aby se mohli na online výuku připojovat.

Největším překvapením bylo, když žáci vyprávěli o tom, co dělají o víkendu. Pokud chodili do školy, byly jejich odpovědi typu: „Byl jsem s rodiči v McDonaldu.“, „Hrál jsem PC.“, „Byli jsme nakupovat.“, atd. Nyní se jejich odpovědi změnily. Nyní bylo znát, že si váží každé chvíle, kdy mohou být venku a dělat naprosto obyčejné věci, což vyplynulo zcela jasně s odpovědí: „Sekal jsem s tatškou trávu.“, „Byli jsme se projít do lesa.“, „Hráli jsme s rodiči různé hry.“, „Mohl jsem se vidět s babičkou.!, atd.

Na dotaz, zda jim výuka „na dálku“ vyhovuje, se jich spousta shodla, že ano. Důvodem bylo nejen pozdější vstávání, ale hlavně větší klid na výuku, méně stresu a větší jistota v domácím prostředí. Ovšem na druhou stranu bylo i mnoho odpovědí, že by do školy rádi šli, protože se jim stýská po kamarádech.

Několik milých zpráv na online výuku se nám dostalo i z řad rodičů:
„Musím pochválit online výuku na naší škole, je opravdu super. Bavila jsem se s rodiči, co mají děti v jiných školách a online výuku téměř nikde nemají. Látku dětem musí vysvětlovat sami doma a je to někdy velmi náročné.“

„Moc děkuji za úsilí, jakým vaši práci vykonáváte. Vážně vás obdivuji, jak jste všechno zvládli dát dohromady!“

„Strašně bych chtěla pochválit a smekám klobouk nad online výukou paní učitelky. Měla jsem možnost slyšet výuku více pedagogů. Ale způsob, jakým vyučuje paní učitelka, jak vysvětluje novou látku srozumitelně, přehledně, opravdu bezkonkurenční. Jako rodič jsem z výuky nadšená. Jedním slovem NÁDHERA. Paní učitelce patří obrovské uznání a poděkování.“

Informace o návratu zpět do školy nás velmi zaskočila a překvapila. Nejprve se rodiče i děti zdráhali, ale poté se polovina třídy do školy přeci jen navrátila. Někteří rodiče se na tento návrat vysloveně těšili, protože si se svými dětmi již nevěděli rady. Navrátivší se děti mohly ve škole procvičovat probírané učivo, ze třídy se s vyučujícím připojovat na online výuku a být její součástí, plnit zadání úkolů a domů se vracet s „čistým štítem“ bez jakékoli práce.

Poslední den tohoto netradičního školního roku jsme si předli vysvědčení. I tento den byl neobvyklý. Žáci přišli opět po skupinách. Nejprve obdrželi vysvědčení ti, kteří přišli

v 1. skupině. Jakmile opustili areál školy, mohli si svá vysvědčení vyzvednout i zbylí spolužáci. Jsme rádi, že jsme zbytek školního roku zvládli bez úhony.

Mgr. Iveta Hankeová

Nástup letošního jara jsme nemohli přivítat tak, jako každý jiný rok. Všichni se na jaro těšili, očekávali dny zalité sluncem, plny nasbíraných sil po nepříliš mrazivé zimě s plány na výlety, práci na svých zahrádkách a mnoho dalších jiných jarních aktivit. Již od začátku roku nás neustále mediální prostředky zaplavovali o nové infekční nemoci - Coronavir. Nemoc, která zde ještě nebyla. Rychlé denní nárůsty nakažených a bohužel i zprávy o denních úmrtích. Našimi slovy bylo, jen ať se to k nám nedostane.

Bum, březen a nemoc si vybrala i naši zemi. Pár dní nás média informovala, co bude následovat, ale prozatím se nás zatím moc nařízení netýkala. Pouze se to projevilo na sortimentu v obchodech, kde velice rychle ubývaly trvanlivé potraviny. Až přišel osudný den, kdy i nás přímo zasáhla zpráva - Školy se zavírají, výuka bude pokračovat z domova. V tuto chvíli nastala doba plná otázek. Na jak dlouho se škola zavře, jak se to bude dělat, jak budou děti reagovat, budou pracovat, co s dětmi, které nereagují, nevezmou danou situaci jako prázdniny? Vždyť letos jsme už školu zavřenou měly s chřipkovými prázdninami. V rychlosti se tyto otázky vyřešily. Dětem se nachystaly domácí úkoly a pedagogové se školili jak s dětmi navázat kontakt přes videa.

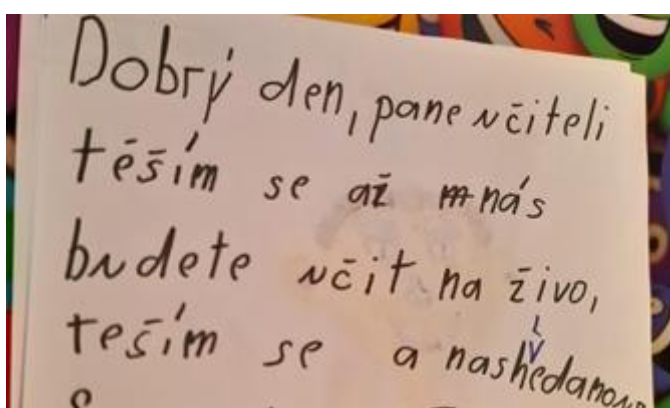
Po týdnu doma přišla zpráva, že se školy jen tak neotevrou a bude nutné se s dětmi spojit prostřednictvím videí, telefonu, prostě podle toho jaké kdo má možnosti. Příprava na online vysílání proběhla velmi rychle. Každému žákovi byl odeslán odkaz na jeho virtuální třídu, kde bude výuka probíhat.

Nastal den D. Začátek vysílání, první přihlášení, pro některé velká radost, že se vidí se svým spolužákem a může si sdělit své dojmy tak pomalu řečeno z domácího vězení. Výuka probíhala celkem dobře, děti naslouchaly, ale každou chvíli výuka byla přerušena slovy „Nerozumím, co říkáte“, ano vysílání se chvilkami sekalo, občas se stalo, že úplně spadlo. No nedá se nic dělat, je to poprvé, další bude už určitě lepší. Byla to pravda, postupně se mouchy začaly vychytávat a vysílání se stávalo příjemnějším. Pro mnohé byl asi největší problém s touto metodou pracovat. Musím říci, že během této doby jsem se mnohému přiučil, sice bylo také těžké, když se na něj obraceli rodiče s dotazem co dělat, nám to nefunguje. Po pár radách získaných ze všech stran se i tyto problémy zlepšily. Během vysílání byla dětem vykládána látka, kterou si doma procvičovali na cvičeních a následně ji rodiče odesílali přes mail ke kontrole. Nedostávali úkoly jen z hlavních předmětů, ale

přidružily se i ostatní výchovné předměty. Např. z tělesné výchovy dostaly úkol napsat pár vět o nějakém sportovci, z pracovní výuky si měl každý vyrobit svoji vlastní roušku.



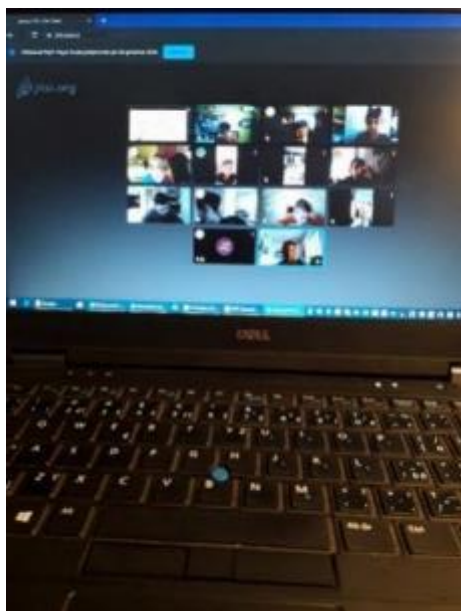
Nebylo cílem roušku, která je od nemoci přímo ochrání, ale taková, která vyplynula z jejich fantazie, ať pomalovaná nebo z nějaké krásné látky s legračními motivy. Dny, týdny ubíhaly, ale přesný konec zatím nebyl znám. Velikonoční svátky, které byly také ovlivněny Coronavirem mnoho dětí nepotěšilo. Každoroční hodování, pletení pomlázky, se kterou by se mohli kluci pochlubit letos, se nekonalo. Uplést pomlázku a jít s ní navštívit jen maminku, popř. sestru bylo asi ve většině rodin. Po velikonočních svátcích se situace pomalu začala zlepšovat. Otevřelo se více obchodů, pomalu se mohlo vyrazit do přírody s několika podmínkami a tou hlavní byla rouška. Online vysílání nevyužívaly jen děti, ale občas se stalo, že vysílání využili i rodiče ke sdělení svých pocitů a strastí. Příjemné bylo, zároveň i povzbuzující, když rodiče vyjádřili svůj obdiv k práci, kterou vykonávám, a přáli hodně sil. Dokonce se objevil někdo s dětmi, kdo se svěřil s tím, jak rád by šel do školy, neboť se nemůže setkávat se svými spolužáky, ale přály si již začátek učení opět v jejich třídě naživo.



Takové zprávy dodají elán do další práce a strašně ho potěší. Jinak mohu říci, že práce v tomto trochu více odlišném režimu je velice náročná, jak na čas, tak se i odráží na větší únavě člověka. Denně se musí odepisovat na desítky mailů, od rodičů, jejich proseb, dotazů a možností na odreagování je velmi málo. Již se ale všechny prodejci snaží zásobovat své obchody, aby nedocházelo k situaci jako v začátcích této nemoci v naší zemi. Doufám, že se vše bude již opět vracet do normálu a nemoc, nad kterou není ještě vyhráno, se nevrátí ještě v horším světle.

Bc. Jindřich Kreidl

Uzavření škol proběhlo velmi rychle. Nikdo z nás, učitelé, žáci a rodiče, na tuto



situaci nebyli připraveni. Ze dne na den jsme přišli o každodenní komunikaci s dětmi. Nebylo možné vést přímou výuku, a ačkoli jsme žáky vybavili vším, co jsme pro domácí výuku považovali za důležité (pracovními sešity, písankami a dalšími pomůckami), brzy jsme zjistili, že se tímto způsobem učit nedá. Hledali jsme řešení a nakonec přistoupili k tzv. online výuce neboli výuce přes počítač. Zpočátku to nebylo úplně jednoduché. Každý z učitelů si hledal neoptimálnější způsob této výuky. Po krátkém vyzkoušení „onlinu“ jsem si svou třídu rozdělila

do dvou skupinek a každý den jsme takto společně pracovali.

Žáci reagovali nadšeně. Měli radost i z takového sekávání s kamarády ze třídy a i se mnou a s paní asistentkou. Rodiče výborně spolupracovali a pomáhali svým žákům nejen s učením a výběrem pomůcek, ale i zapínáním či vypínáním mikrofону, popřípadě dalšími technickými potřebami/záležitostmi (např. navýšení rychlosti připojení k internetu, pořízení potřebné elektroniky atd.



Pro rodiče byla přítomnost ve výuce také novinkou. Najednou viděli, jak pracuje nejen jejich prvňáček, ale také ostatní děti. Na každou hodinu jsem se snažila připravit jinou motivační aktivitu, a tak měli rodiče několikrát možnost

si vyzkoušet svoji paměť, postřeh, ale i zachraňovat pohádku, když se nám příběh trochu neočekávaně zamotal.

Žáci vymýšleli pohádku o čarodějnici a každý měl do příběhu možnost přispět. Děj se hezky, tradičně rozvíjel, ale jeden prvňáček se rozhodl, že není dostatečně akční a tak přidal poznámku, že čarodějnice je lidožravá a se už chystá na lov do nedaleké vesnice. Z jejich kuchyně se ozvalo „Honzo, ne!“ Naštěstí v jiné kuchyni byla další maminka a ta vše zachránila. Pošeptala svému synovi radu, že čarodějnice vypije čarovný nápoj, po kterém se z ní stane vegetariánka. A pohádka byla zachráněna.

Samozřejmě jsme i při této výuce dělali běžné činnosti jako ve škole. Čtení, psaní, počítání, krátké diktáty, matematické rozcvičky, trénink psaní písmen a to vše s okamžitou kontrolou přes obrazovku a nezbytnou pochvalou poslanou na dálku. Rodiče pak s dětmi plnili ještě další úkoly, jako při běžném vyučování. Splněné úkoly fotili či skenovali a posílali mi je do emailu ke kontrole.

Jsem velice ráda za pozitivní zpětnou vazbu, která se mi dostala ze strany rodičů a to nejen při výuce dětí, ale i prostřednictvím krásných e-mailů, ve kterých psali, jak jsou spokojeni se zvládnutím této situace. Od dětí jsem na dálku dostávala jejich úsměvy a v e-mailech krásné obrázky poslané společně se splněnými úkoly.



Myslím si, že jsme společnými silami nelehkou situaci zvládli. Snažili jsme se o dosažení optimálních výsledků, zejména pak o udržení kontaktu s žáky a jejich rodinami.

Ing. Ivana Králová

Když bylo v internetových zprávách zveřejněno, a poté i paní ředitelkou vyhlášeno, že žáci od dalšího školního dne zůstávají doma, byla jsem zrovna ve třídě s žáky z 9. ročníku. Vzhledem k tomu, že hodina byla spojena, a po zjištění „volna“ bylo téměř nemožné ve výkladu pokračovat, už jsme zbytek hodiny věnovali pouze povídání.

Zprvu byli žáci samozřejmě nadšení, ale po společné diskusi je radost z uzavření školy pomalu přecházela. Začali si uvědomovat, že musel nastat opravdu velký problém, který je může ohrožovat, pokud vláda ČR přistoupila k tak přísným opatřením. Po skončení hodiny devátáci odcházeli ze třídy bez křiku a radosti z „prázdnin“, a naopak kroutili hlavami nad ostatními spolužáky, což bylo i chvilku úsměvné. Rozloučili jsme se, popřáli

si zdraví a doufali, že se ve škole zase brzy sejdem... i když jediný, kdo to v tu chvíli myslel upřímně, jsem byla pravděpodobně jen já.

A je to tady, ve škole nastalo ticho a mě opravdu nenapadlo, že už se s mými oblíbenými „devátáky“ nebudu mít možnost na hodinách setkat. Bez těch děcek je tu hrozně smutno...

Během prvních dnů bylo zadávání práce pro žáky velmi náročné. Nějakou dobu mi trvalo i to, abych si vůbec urovnala myšlenky ve své vlastní hlavě, natož když se na mě obraceli žáci, případně kolegové. Vzhledem k tomu, že jsme nepředpokládali tak dlouhé odloučení, jsem se rozhodla pro zadávání úkolů z již probrané látky. Částečně jsem ale nechtěla žáky „ochudit“ o látky navazující, a tak jsem se k nim s odstupem času zlehka začala dostávat, ale to až s online výukou.

Když jsme měli první schůzku ještě ve škole, kde jsme si procházeli možnosti online hodin, řekli jsme si s několika kolegy, že tuto možnost využívat nebudeme... opak se stal samozřejmě pravdou. Já se zprvu přikláníla k tomu, že bude nejlepší volbou natáčení vlastních videí s mým výkladem, která budu nahrávat na internet. Po chvíli mi ale došlo, že



nejsem tak výjimečný člověk, abych nechávala své výklady volně přístupné na internetu, kde by se na ně mohl podívat téměř každý. Ještě abych se vrátila k myšlence výše (že není důvod používat programy) – týkalo se to především angličtiny, na kterou je nespočet dohledatelných odkazů s gramatikou, procvičováním, a i právě spousta videí, u kterých jsme neviděli důvod, proč je vytvářet znovu a znovu. Větší smysl jsme u této komunikace s žáky viděli především u předmětů jako je matematika, fyzika, chemie, kde je třeba pracovat podle určitých pravidel, které je důležité vidět/slyšet.

Takže od dalšího týdne jsme najeli na online výuku... upřímně se mi do ní moc nechtělo, nedokázala jsem si to představit. Po prvních několika hodinách mi ale práce tímto stylem přestala být nepříjemná, celkem jsem si na ni navykla, a myslím, že i mé přípravy začaly být efektivnější. V tuto chvíli se snažím dělat online hodiny jak z anglického jazyka, tak i zeměpisu. Přestože zeměpis nepatří mezi hlavní předměty, tak si ale myslím, že když už se žáci musí vzdělávat z domova, tak zrovna o zeměpise se dá během online výuky vcelku dobře povídat. U angličtiny je ta práce online náročná... Snažím se s žáky opakovat, občas i pomalinku pracovat s navazující gramatikou, ale v mých skupinách se většinou nevyskytují

žáci s výbornými studijními výsledky, a tak ten kontakt opravdu chybí. Doufám, že jim alespoň část informací zůstane v paměti, a jsem přesvědčená, že v začátcích příštího školního roku jsme schopni látku s přehledem dobrat.

Jediný z mých běžných předmětů, se kterým na online hodinách nepracovala, byl tělocvik. Zadávám žákům různé úkoly, jako např. zaznamenávání sportovních aktivit, sportovní kvízy, vymýšlení vlastní zahřívací hry (která mi nezůstane v šuplíku, ale v příštím školním roce bude mít každý možnost si svou hru zahrát v hodině tělocviku),... Popravdě jsem si myslela, že tělocvik online nefunguje. Nehledě na to, že žáky z vyšších ročníků je problém přesvědčit k pohybu ve škole, natož aby se přihlásili na kameru. V tomto týdnu jsem měla poprvé možnosti vyzkoušet si online hodinu tělocviku na prvním stupni. Byla jsem mile překvapená, jak žáci pracují, a dodalo mi to další kapku energie, že to má smysl. Aktivita je to pro mě tedy nová, ale v těch několika týdnech se jí samozřejmě hodlám chytit co nejlépe a žáky ve škole nenudit.

Bc. Simona Boučková

Výtvarná výchova v době, kdy se v české republice rozšířil vir COVID-19 je velmi zvláštní a také nezbedná. Je začátek, dny, kdy se zavírají školy, a my samy nevíme, co máme dělat. Spousta pochybností ze strany žáků, rodičů i nás jako učitelů a asistentů. Jak to bude dál? Co se bude dít?

Jako první z úkolů pro sedmé a deváté ročníky bylo něco, co se netýká Covidu. Jak my, tak i žáci, mají plnou hlavu nejen z médií, ale i ze sociálních sítí.

První týdny byly opravdu těžké, nejen pro žáky ale i pro mě, měla jsem pro „sedmáky“ připravené další projekty, ve kterých by se „pořádně vyřádili“, bylo spousta otázek, jak to udělat, ale nedalo se nic dělat. Spousta těch skvělých a v hodinách aktivních, neposílalo nic. Nechtělo se jim dělat výtvarku, bylo to pochopitelné, měli spousta úkolu z hlavních předmětů a podle jejich slov – „nestíhám dělat ani matiku, kterou dělám do jedné do rána“.

Bylo mi jasné, že z mých nároků musím automaticky slevit a uvědomit si, co po nich vlastně chci. Takový problém neměli jen žáci sedmých ročníků, ale i devátých.

Po prvních dvou týdnech mi spousta žáků psalo, že na třídním webu nemohou najít úkol na VV. Všichni jsme se v tu chvíli učili, učili se používat text k tomu, co vlastně po žácích chceme. Domluvili jsme se, že vytvořím webové stránky, kde žákům budu ukládat

i úkoly z minulých týdnů. K mému údivu se vše dalo dohromady, a to nejen z mé strany, ale i zprávy od žáků - moc děkovali, že se konečně vyznají.

Uběhlo více a více týdnů a všichni jsme si zvykli. Samozřejmě, že je tu pár „expertů“, co nic nechtějí dělat a ani nebudou. Čím více se ale blížíme do finále, tak se spousta „uličníků“ ozývá a chtějí více komunikovat a světe div se, i plnit své úkoly.

Myslím si, a doufám, že až tato jedna velká akce skončí, bude tu zasloužené volno pro nás pro všechny.

Ted' jsme na jedné velké lodi všichni společně.

Veronika Macháčková

Jsem vděčná za to, že nemusím pracovat v kanceláři a sedět u počítače celý den. Jsem vděčná za to, jaké báječné mám ve třídě děti a rodiče a jsem ráda, že jsou to mí superhrdinové. Tento čas mi také přinesl větší vzájemné sdílení s rodiči jak v profesní, tak i v osobní rovině. Dle mého názoru se mi celkově s rodiči vylepšily, do té doby dobré, vztahy.

Potvrdilo se mi, že velká spousta dětí za sebe dokáže být zodpovědná a učit se chce. Stačí jim k tomu pouze dát malý návod a ukázat jim smysl toho, co dělají.

Naučila jsem se vytvářet sdílené tabulky, které fungují. Naučila jsem se pracovat v on-line místnosti. Zjistila jsem, že dokážu rychle reagovat na náročné situace a vymyslet několik dalších řešení.

V neposlední řadě jsem zjistila, že jsem celkem dobrá pekařka, a že pečení kynutého těsta výborně uklidňuje.



Mgr. Šárka Vozábová

Když padlo rozhodnutí o uzavření škol, byl to pro všechny šok. Nikdo z nás tuto situaci nepředpokládal, bylo nutné rychle jednat. Celá škola přešla do on-line modu, ve kterém využíváme možnost videovýuky, Microsoft teams atd.

Osobně jsem měla problémy tento způsob výuky uchopit, vytvořit si systém, který by byl co nejefektivnější. Po týdnu jsem se rozhodla kombinovat videovýuku se zadáváním práce žákům v písemné formě. Často využívám online testy, hry, pracovní listy a dokumentární filmy. Žáci mě velmi překvapily zájmem o probírané učivo i aktivity, které jim připravuji. Mnohokrát jsem se setkala s tím, že práce byla splněna hned v den jejího zadání.

Nové informace	Drogy byly s lidstvem i ve středověku, konzumace alkoholu v ČR srovnatelná s Ruskem.
Co mě překvapilo	kokain - skutečný příspěvek do lékařství
Co jsem už věděla	Příčiny užívání drog: rodina, začlenění do společnosti
O čem bych se chtěla dozvědět víc	závislosti na mobilech - zaměřit přípravu na výkon, špatný vliv na komunikaci dovedností.

RESTAURACE U LENOCHODA

PŘEDKRM

Líné tousty s jazykem	40 Kč
Smažený netopýří krk	60 Kč
Lenochodí noha	80 Kč

POLÉVKY

Sloní polévka s bonbóny	50 Kč
Energetická polévka z baterek	70 Kč
Kyselá polévka z citronu	40 Kč
Mrkvové knedlíky	25 Kč

SPECIALITA ŠÉFKUCHAŘE

Smažené psí blechy	200 Kč
Sýkorky smažené křídlo	100 Kč

DEZERTY

Kravi zmrzlina	15 Kč
Palačinka z ovce	90 Kč
Pohár „ježčí prd“	80 Kč

HLAVNÍ JÍDLA

Uzené ježčí oči	100 Kč
Smažené bulvy	90 Kč
Uvařená televize	200 Kč



PŘÍLOHY

Bramborový salát Smažený	30 Kč
Brambory nevařené	20 Kč
Mrkvové knedlíky	25 Kč

Někteří rodiče pozitivně reaguji na práci učitelů a vyjadřují nám obdiv, což zahřeje



u srdce. Dle mých osobních zkušeností dětem škola chybí, postrádají kontakt se spolužáky a učiteli. To se jim snažím zprostředkovat videohovory, kdy probíhají individuální konzultace s žáky, kteří se do učební místnosti přihlásí. Někdy je potřeba vyřešit konkrétní problém nebo poradit, často si ale děti přijdou „jen“ popovídat. Musím přiznat,

že i mě osobně kontakt s dětmi velmi chybí. Všichni se už těšíme, až se školy otevřou a budeme se opět věnovat práci, která je pro nás tak důležitá.

Erika Hyxa

Ve výuce zeměpisu 8. B C jsem pokračovala formou zasílání emailů, s online jsem k mému věku nepracovala. Každý týden obdrželi žáci prostřednictvím TU zadání úkolů, práci s mapou, testy,

s učebnicí, provést si zápis do sešitů jednotlivých krajů, připravit si prezentaci vybraného kraje, kterou si vybrali už v únoru. Úkoly plnili na 85%, avšak někteří

i přes připomínky pomocí třídního učitele se přesto nezapojili. Naopak mě potěšilo, že někteří žáci chtěli více testů a úkolů, velmi mile poděkovali, popřáli hezký den a to to vždy potěšilo.

Sama jsem každému za odeslaný úkol odpověděla, zhodnotila práci, popřála úspěch a radost, vyzvala je také, že už jsou osmáci, jsou samostatní, nepotřebují přidělovat práci a starost rodičům.

Přesto jsem řešila problém neplnění úkolů se dvěma rodiči, po ověření a opětovném zaslání úkolů se mi rodiče omluvili, chlapci si vymýšleli. Rovněž mě potěšila zpráva žákyně 6. A za ČASP, když mi poslala foto, jak vysazuje s mamkou truhlíky s květinami, a že mi děkuje za to, že zná některé květiny a těší se do školy - škoda, že jsme nemohli pěstovat více. A ještě jednu perličku: Při úpravě zahrádek se nás přišla zeptat velmi milá paní asistentka, kde máme v areálu školy kaštan, ukázala jsem jí ho a řekla jak je vzácný. Následující pondělí - 25. 5. - začala výuka I. st. a ona tam měla ráno sraz se třídou.

Mgr. Marie Adamová

Když jsme se dětmi v úterý 10. 3. 20 stáli při nástupu v tělocviku, oznamovala jsem jim, že již od zítra zůstanou doma z důvodu šíření nákazy Koronaviru. Nikdo z nás netušil,



že to bude na tolik týdnů. I když jsem netušila, jak dlouho ta situace může trvat, nedokázala jsem si představit, že budu bez přímého kontaktu s dětmi. Proto jsem se docela rychle rozhodla vyučovat pomocí videokonferencí. Rodiče mi obratem vyjadřovali podporu a většina z nich potvrzovala, že mají doma počítač i internet. Což bylo skvělé! Mohli jsme se do toho směle pustit.

První „spojení“ jsme provedli s rodiči. Další dny už děti začaly vše zvládat samy. Začátky nebyly úplně snadné. Děti se učily pracovat

se zvukem, zvykaly si být před kamerou. Každopádně jejich první reakce na tento způsob výuky byl velmi pozitivní. Měli jsme možnost vidět jejich domácí mazlíčky, kousek z prostředí domu – většinou dětský pokoj. Hlavní byl ale kontakt s kamarády a to, že jsme se všichni alespoň viděli.

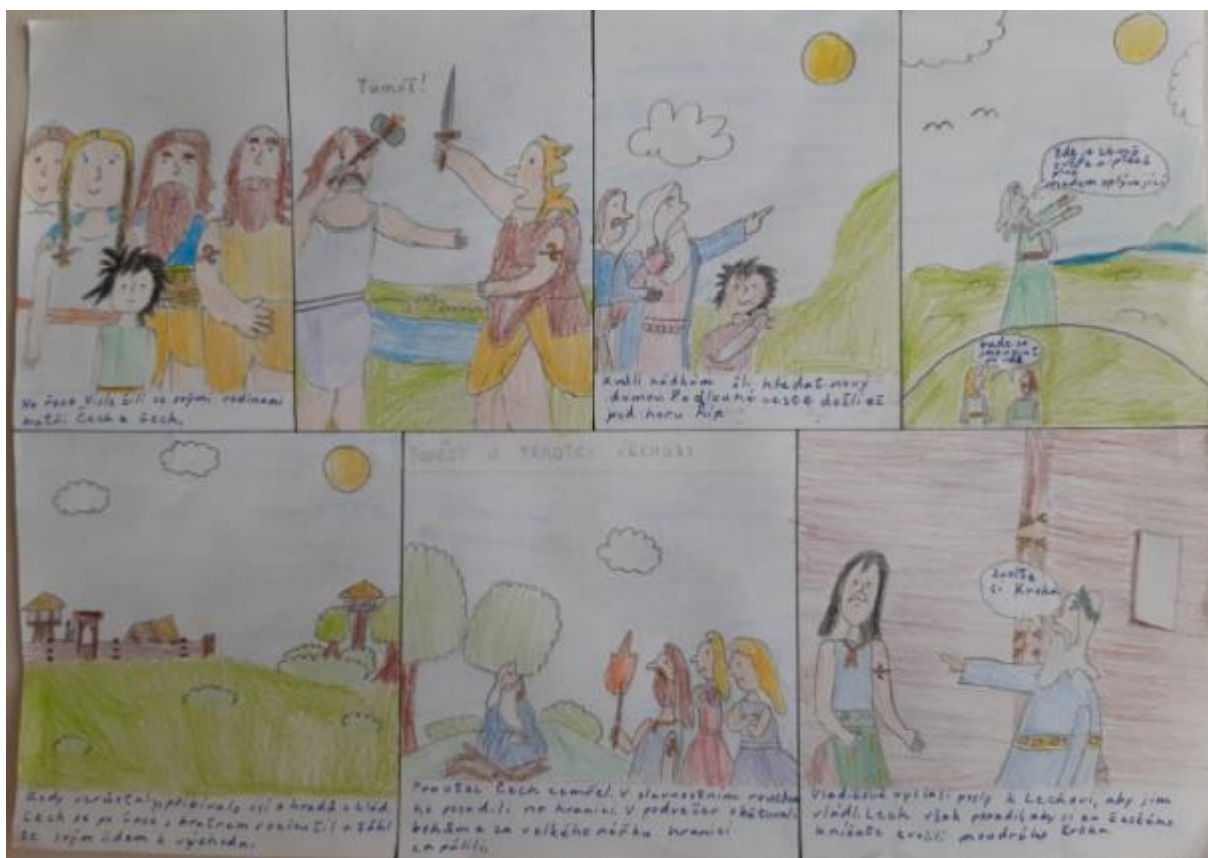
Někteří prohlásili, že je to ještě lepší, než škola. Jiní zase oponovali, že ve škole látku rychleji pochopí a pokud nerozumí, mohou se mě hned zeptat.

Po pár týdnech již byli naprosto zběhlí v ovládání komunikace přes videokonference. Naučili se sdílet obrazovku pro všechny a prezentovat tak své práce např. v PowerPointu.

Dokonce někteří z nich se naprosto osamostatnili a začali veškeré dotazy, připomínky k úkolům, opravy, řešit sami přes svůj email. Byla jsem na ně pyšná.

Ted', když už je škola opět otevřená, vidím na některých, jaký pokrok udělali. Nepřijde jim nic neobvyklého, když mají samostatně udělat zápis z nějaké látky. Dřív by se nad tím podívovali. Ted', někteří naprosto s přehledem.





Tato situace mi také ukázala, jak mám třídu plnou šikovných žáků, kteří udělali během této nelehké doby obrovský krok k samostatnosti, ale také zodpovědnosti. Mají určité školní povinnosti, které se prostě automaticky musí plnit. Potěšilo mě, že někteří si i doma vytvořili rozvrh a stanovili, kdy a co se budou učit. Z toho jsem měla velkou radost a chválila je.

Věřím, že všechno zlé je k něčemu dobré a tato situace ukázala, jak mám nejen fajn žáky, ale i rodiče - uvědomuji si, že pro spoustu rodičů tato situace byla mnohem těžší, než pro děti (to, pod jakým tlakem někteří z nich museli být).

Moc bych si přála, abychom s pokorou na toto zvláštní období vzpomínali a již ho nemuseli prožívat znovu..

Mgr. Martina Koutská

Již třetím rokem jsem třídní učitelkou této třídy. Zažili jsme společně chvíle veselé, smutné, šťastné, perné, plné stresu, zkrátka společných zážitků máme opravdu mnoho.

Nikdo z nás ale netušil, čím si projdeme v letošním školním roce. Rána z čistého nebe. Na podobnou situaci jsme nebyli připraveni. Když paní ředitelka 10. března 2020 hlásila ve školním rozhlase, že od následujícího dne bude na základě mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví škola až do odvolání uzavřena, děti jásaly. Škola se otřásala v základech a děti v naší třídě reagovaly nadšeným výskáním. Nikdo z nás netušil, na jak dlouho bude škola zavřená. Začala podivná doba koronavirová. V hlavách nás, učitelů, okamžitě vyvstala spousta otázek. Co se bude dít, jak se budeme s dětmi učit, jak budeme děti hodnotit??? Ale český učitel je tvor kreativní. Začali jsme tedy pracovat každý podle svých možností. Já osobně jsem v prvních dnech dětem zadala úkoly z hlavních předmětů. Bála jsem se toho, že mi vypracované úkoly nebudou od dětí chodit. Ale opak byl pravdou. E-mailová schránka byla zahlcena spoustou fotek vypracovaných úkolů. Hned na začátku jsem si uvědomila, jak špatně jsem úkoly zadala. Jak těžko se mi elektronicky opravují. Snažila jsem se dětem dávat co nejlepší zpětnou vazbu, čili psala jsem spoustu osobních mailů. Vše bylo velmi náročné na čas a na způsob komunikace. Během pár dní jsem systém zadávání úkolů vylepšila. Vše začalo mít určitý řád.

Ale přišla další „bomba“. Na online poradě jsme byli vyzváni, abychom zavedli online výuku. Pro mě vůbec představa, že budu vysílat výuku směrem k dětem, za nimiž jsem tušila zvědavé (a hlavně kritické) rodiče, byla hrůzostrašná. Nicméně, úkol je úkol. Takže v následujícím týdnu jsme začali. K mému velkému překvapení se připojili téměř všichni žáci z naší třídy. To bylo pro mě šokující, čekala jsem pravý opak. Za mnoha dětmi byli opravdu zvědaví rodiče, ale z jejich tváří jsem vyčetla jakési souznění, pochopení pro situaci i úlevu spojenou s tím, že se jejich dětem budu aspoň takto na dálku věnovat „osobně“. Postupně jsme se s tímto typem výuky sžívali a snažili jsme se vyladit nejrůznější nedostatky. Prima, já, děti i rodiče máme vcelku dobrý pocit z toho, jak situaci zvládáme. Děti začínají plnit i dobrovolné úkoly. Chodí mi krásné obrázky, milé e-maily od dětí (ty často píší, že už se strašně těší do školy) i od rodičů a tet z dětského domova. V průběhu této doby, kdy jsme měli pocit, že máme pěkně nastavený a celkem funkční systém, došlo k dalšímu obratu. Ministerstvo školství vyhlásilo možnost dobrovolné docházky dětí 1. stupně ZŠ od 25. května 2020.

Vedení školy začaly další perné chvíle. Zajištění provozu, personálu, ochranných pomůcek, apod. Zjišťovalo se, kdo z nás učitelů, AP by mohl 25. května 2020 do školy nastoupit, kdo je v rizikové skupině, kteří z žáků budou na dobrovolnou výuku chtít docházet, atd. V naší třídě se nakonec k dobrovolné docházce do školy přihlásilo 9 žáků.

Já vysílám dále z domova online výuku, spojujeme se jak s dětmi ve třídě, tak s dětmi, které jsou na domácí distanční výuce. Máme za sebou první týden. Mé obavy před vypuknutím této změny byly opět větší, než bylo třeba. S novou situací jsme se, myslím, vyrovnali výborně. Ve třídě je s dětmi paní asistentka Strbačková. Předáváme si vzájemně informace o tom, co se děje ve třídě, čemu děti neporozuměly, co je třeba zopakovat, jak usměrnit chování, atd. S dětmi na domácí výuce pokračuje vše v již zaběhnutém systému, s dětmi ve třídě ladíme způsob komunikace, ale zdá se, že vše je na dobré cestě. A tak pevně věřím, že v tomto stylu zvládneme všichni úspěšně zakončit tento velmi zvláštní školní rok.

Faktem je, že jsme se vyrovnávali s dosti náročnými situacemi. Ale také jsme si vyzkoušeli mnoho nových věcí. Já osobně jsem překonala sama sebe už tím, že jsem začala vysílat online. To byly zpočátku pro mě opravdu těžké chvíle. Postupně jsem zjistila, že nejen pro mě. Že podobné problémy řešily na druhém konci i děti. Bály se připojení, nechtěly být vidět, zpočátku nikdo nechtěl zapnout mikrofon. Ale společnými silami jsme vše zvládli. Jeden žák s prvky autismu má s připojováním k hromadné online výuce problém dosud. I tento problém jsme vyřešili. V první fázi měl tento žák individuální online výuku s naším speciálním pedagogem, Mgr. Nachlingerem. V současné době máme individuální lekce spolu, zatím nám vše funguje.

Přehodnotila jsem svůj náhled na online výuku, nakonec jsem zjistila, že mě tato forma baví a snažím se ji vylepšovat. Výborným zjištěním bylo mimo jiné i to, jak perfektně se učí, když učitel nemusí řešit výchovné problémy (i když děti jsou vynalézavé a našly si způsoby, jak zlobit online ☺, ale většinou šlo o malé prohřešky). Už nyní se však těším, až bude výuka opět probíhat v tom klasickém modelu, kdy jsem v interakci s dětmi. Ty společné chvíle tváří v tvář nejsou ničím nahraditelné. V rámci karantény jsem si vyzkoušela i jiné způsoby zadávání domácích úkolů. Asi k nejpovedenějšímu bych zařadila nahrávky pro děti z prvních, druhých a třetích ročníků, které učím HV. K tomuto způsobu jsem přistoupila hlavně kvůli prvňáčkům, kteří ještě třeba nedokáží vše přečíst a hlavně pochopit písemné zadání. Úkoly jsem namluvila, na zobcovou flétnu a zvonkohru nahrála písničkové hádanky (jiné funkční nástroje jsem bohužel neměla aktuálně doma k dispozici), namluvila jsem i zadání úkolu a již jsem pouze přeposlala třídním. Těm všem a hlavně všem dětem a jejich rodičům bych velmi ráda poděkovala za dosavadní vynikající spolupráci a trpělivost. Zároveň bych ráda vyjádřila vděčnost za podporu paní ředitelce, která nás v této prapodivné době hodně podporovala. Velkou pomocí pro mě byly i nekonečné konzultace s některými kolegyněmi. Všem děkuji.

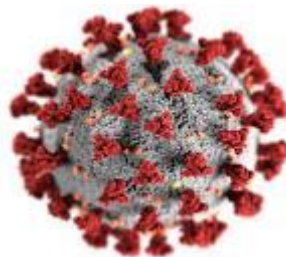
Na dalších stránkách přikládám výběr z prací žáků, e-mailů dětí i rodičů z doby koronavirové.

Práce žákyně naší třídy – dobrovolný úkol na téma: „Naše škola“ je v úvodu této kapitoly.

Práce jiné žákyně – dobrovolný úkol na téma: „Co mi karanténa dala a vzala“

Co mi karanténa dala a vzala

Karanténa mi dala zjištění, že blahobyt není samozřejmost a že i v těch nejhorších chvílích musíme držet při sobě. Karanténa mi i něco vzala třeba strávený čas s přáteli s babičkou a všemi blízkými co nebydlí v Milovicích. Ale i díky tomu líp poznám lidi, kterých jsem si pře tím moc nevšímalá.



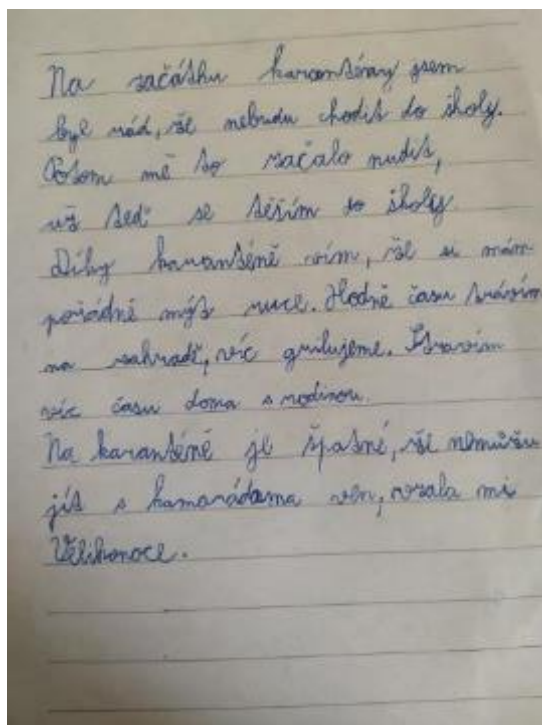
KARANTÉNA

Chybí mi babička, děda, kamarádi a škola (prostě mě ta karanténa začíná štítat).

Ale zato jsem celé dny s rodinou, venku i doma.

S babičkou si voláme skoro každý den.

Dobrovolné úkoly plnili i někteří kluci.



Zde přikládám ještě pár milých e-mailů:

Dobrý večer, paní učitelko,

moc děkujeme za kladnou zpětnou vazbu, opravdu nás to moc potěšilo a Davida také.
Ano, ta "práce kvapná", to mu musím také stále opakovat, je to prostě takové pometlo.

Já bych chtěla pochválit i Vás, jak skvěle děti vedete a motivujete. Celkově se mi moc líbí váš styl učení a komunikace s dětmi. Byli bychom nejraději, kdybyste Davida měla až do deváté třídy :-). Snad i nadále bude mít štěstí a budou ho provázet učitelé, kteří budou alespoň trošičku jako Vy.

Mějte krásný a pohodový víkend.

Dobrý den, posíláme úkol z hudební výchovy. Musím Vám poděkovat, při poznávání jsme se dobře bavili. Adam uhádnul všechny nástroje kromě: "Didgerioo"

Děkuji a přeji krásný den

Krásný den,

dělala jej společně s [redacted] a dva poslední nástroje jsem jim našla já, jinak by asi ten PC nevyply a nešly spát
☺ dokud by je nenašly

Takže za mě úžasný úkol a holky si to užily

Děkujeme za tento úkol, byl moc hezky zadán. Byla to společná práce, která nás bavila :-).

Hezky den

Úsměvné od dětí ☺:

Paní učitelko omlouvám se že jsem nebyla na hodině já nesledovala čas a prošvihla jsem ji. Jestli jste na hodině řikala něco ohledně návratu do školky mohla byste mi to prosím poslat. Děkuju☺.

Dobrý den,

Omlouvám se za velmi pozdní odevzdání úkolu, jsem si toho plně vědoma a pochopím, pokud mě ohodnotíte N a nebo horší známkou.

(Jinak pro zajímavost jsem uhodla 16 pořadů)

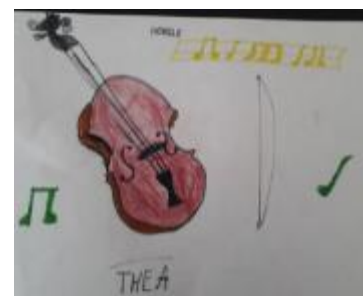
Hezký den

dobrý den,

omlouvám se za velké zpoždění, posílám namalovaný obrázek volnou rukou, na obrázku se nachází kachna a velryba, hudba mě velice uklidní, byla jsem bez žádného stresu neboli strachu, v hudbě jsem slyšela přírodu

děkuji.

A ještě pár obrázků:



Mgr. Jana Obalilová

Vládní nařízení v době pandemie nám všem přineslo novou, nečekanou situaci. Zjistili jsme, že nejdříve se musíme zaměřit na digitální gramotnost, kterou budeme využívat v zajištění výuky žáků.

Měli jsme od začátku velkou podporu a pomoc vedení školy. Paní ředitelka nám posílala odkazy na webináře, které jsou zaměřeny na online vzdělávání. Některé

jsem využila a byly velmi praktické. Vyučuji hudební výchovu žáky třetích a šestých tříd. S šestými ročníky jsem se dohodla na formě výuky offline. Žáci mají online hodiny hlavních předmětů a žáci, kteří potřebují podporu asistenta pedagoga, mají ještě online setkání i s ním. V některých rodinách žáků mají jeden PC pro více dětí školou povinných a také na něm potřebují pracovat rodiče, kteří mají práci home office. Z těchto důvodů jsem se rozhodla pro hodiny HV offline.

Třetím ročníkům jsem zadala naučit se texty tří písní a státní hymnu. Státní hymnu děti probírají letos v Českém jazyce, tak poznají i její melodii a naučí se jí zpívat. Do konce školního roku se ještě setkáme online, abych zjistila, zda děti hymnu a písně umí a jak se jim líbí.

V šestých třídách zadávám dětem stručnou hudební teorii a odkazy na krátké poslechy hudby. K tomu mají úkoly – většinou vázající se k hudební nahrávce. Jsou žáci, kteří mi napsali, že i hudební nahrávky pro ně jsou zajímavé a nebyť odkazu, nevěděly by, že taková hudba existuje – např. Velkomoravský chorál, nebo hymna Rakouska-Uherska. Některé úkoly jsou vyhledávání zajímavých informací. Od většiny žáků mám hezkou zpětnou vazbu, že vyhledávání informací je velmi baví. Některé informace pro ně jsou praktické a nečekané a jsou rády, že se je touto formou dozvěděly. Konkrétně...zjistily, že portrét Emy Destinové je na bankovce v nominální hodnotě Kč 2000,--. Další zajímavostí pro ně bylo zjištění, že Josef Kajetán Tyl napsal šest slok písně „Kde domov můj“, ale sloky se již nikde nezpívají a upadají tak v zapomnění.

Kontakt s dětmi, takový jaký je ve škole, mi chybí, ale protože reagovaly pozitivně na zadání výuky a hned posílaly odpovědi emailem, dalo se toto období zvládnout. Apelovala jsem na děti, ať si zpívají jen tak pro radost, nebo ať zapojí do zpěvu celou rodinu a zazpívají si doma společně. Některé mi psaly, že si s rodiči doma opravdu zpívají.

Hudební výchova je kreativní a intuitivní předmět, digitální formou přicházejí o společné zážitky a projevy. Ochuzují se rovněž o možnost hraní na Orffovy hudební nástroje, prožití a udržení rytmu. Na druhou stranu, mají doma více času (pokud rodiče mají technické prostředky – PC, připojení, vhodné reproduktory) poslouchat hudební nahrávky, rozvíjet fantazii za účasti hudby, nebo sledovat koncerty bez časového omezení.

Pro mne jako pro učitele, je nevýhoda, když žáky nemohu slyšet. Vím ale, že žáci pilně pracovali, a psali mi pocity, které měli z vyslechnutí hudebních nahrávek, které jsou pouze u každého osobní a nikdo jiný za ně jejich pocity nemohl zjistit a napovědět jim je.

Výuka na dálku má své výhody a nevýhody. Vzhledem k tomu, že žáci poslouchali a vnímali hudbu, zpívali si doma s rodiči, dozvěděli se a sami hledali informace k tématům, které jsou součástí tematického plánu, tak si myslím, že jsme si hudební výchovu užili a naplnili ji, i když jinou formou než ve škole.

Marcela Špinková, DiS.

V době karantény a tedy domácího vzdělávání jsem se snažila úkoly pro žáky co nejvíce zjednodušovat, aby nebyly pro děti a rodiče přítěží. Při zadávání jsem zohlednila nejen tematické plány, ale také jsem práci přizpůsobovala právě probíhající situaci, ročnímu období a svátkům (roušky – šíje celé Česko, vítání jara, Velikonoce).

Vzhledem k faktu, že si většina dětí nechala pomůcky na VV ve škole a neměla díky uzavření obchodů nebo finančním prostředkům možnost zakoupit nové, si děti mohly volit z libovolných pomůcek a materiálů, dle svých možností.

Nejprve jsem se obávala reakcí rodičů a stížností, že už tak zahlcené děti ještě úkolují prací do VV a ČASP. Byla jsem však překvapená, jak kladně děti práci přijaly a jakou rychlostí se mi emailová schránka plnila obrázky a fotografiemi krásných výrobků našich šikovných žáčků.



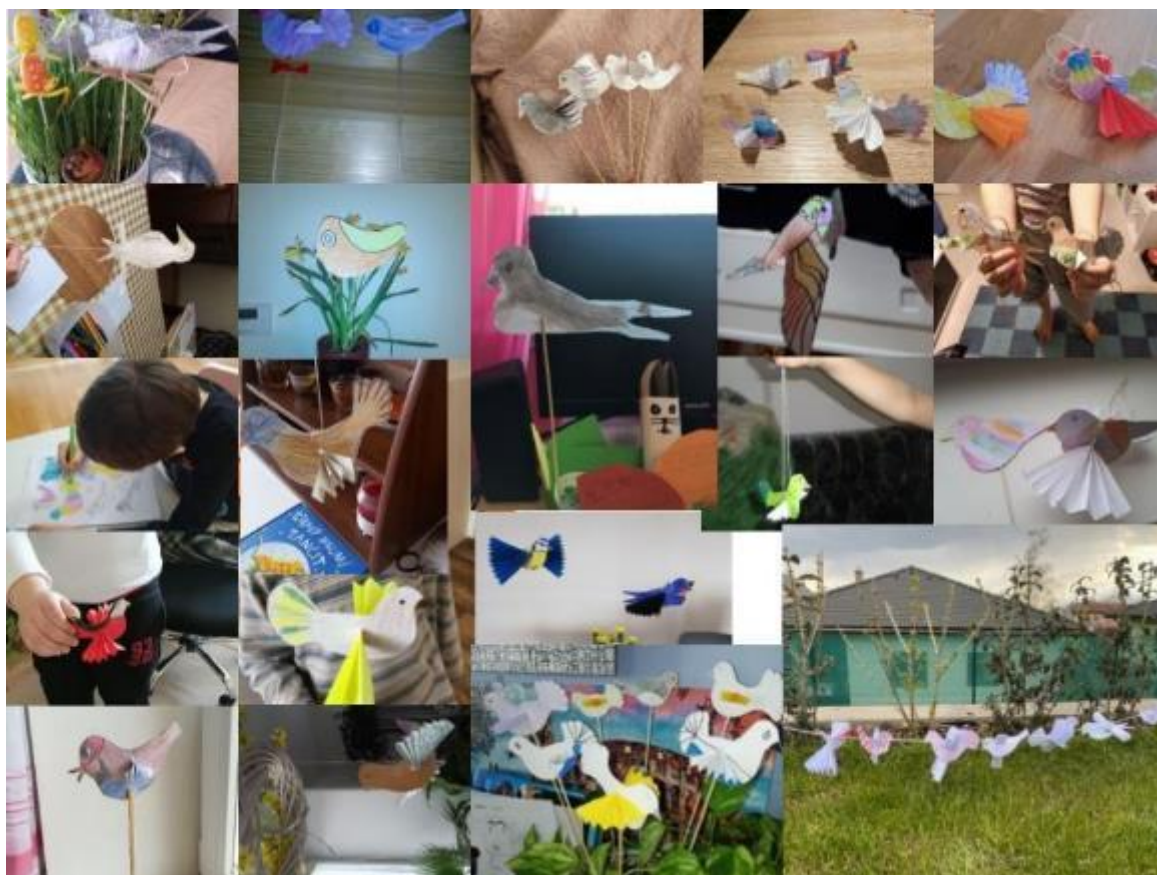
Pomáhám doma – umím připravit svačinku, starám se o zahrádku a pokojové květiny.



Umím si vyrobit roušku.



Jaro je tady...



Hana Dann

V únoru jsme si užili jarní prázdniny a vypadalo to, že se konečně budeme moci soustředit na výuku. To jsme se však spletli. Začátkem března došlo k uzavření škol. V průběhu výuky jsme se dozvěděli, že následující den již žáci do školy nemohou. Nikdo nevěděl, na jak dlouho to bude. Ani náhodou nás nenapadlo, že už žáky ve škole neuvidíme. Vedení školy nám umožnilo školení na online výuku. Nejprve jsme se toho báli, ale bylo jasné, že našim prvňáčkům nestačí jen zadat práci. Začali jsme se učit psací písmo a tak jsme s kolegyní nahrávaly videa. To ovšem bylo pouze na nácvik psacího písma. Zkoušela jsem se s žáky spojit hned od samého počátku přes aplikaci Jitssi, na kterou jsme byli proškoleni. Bohužel to zprvu nefungovalo podle našich představ. Rodiče byli úžasní, podporovali mé snahy. Vedení i naše IT podpora reagovala na naše podněty. Naše online výuka se zlepšovala. Cca po 14 dnech si to sedlo. Bylo jasné, že pro lepší přenos musím rozpůlit třídu, žáci i já jsme se naučili aplikaci ovládat – stali se z nás „ajtáci“ – nový indiánský kmen.



Myslím si, že nám období online výuky něco vzalo, ale na druhou stranu nám toho taky hodně dalo. Najednou jsme od sebe sice byli dál, ale přišlo mi, že máme k sobě blíž. Rodiče se mnou komunikují několikrát za den. Píší mi na mail, na whatsapp, vidíme se na online výuce.



Prvňáčci se naučili ovládat aplikaci Jitssi, ovládají klávesnici, chatujeme si.

Video s nahrávkou psaní stále posílám, je to nejlepší způsob, jak dětem ukázat správný tvar psacího písma a upozornit je na chyby.

Děti se najednou chtějí učit, rodiče jsou v obraze, co se učíme. Výzva – naučit komunikovat našeho spolužáka – cizince při online výuce byla také překonána. Najednou jsem zjistila, že i jednoduché pokyny musím nějak znázornit, aby mě chlapec pochopil. Občas jsem si přišla jako blázen, ale nakonec jsem to zvládla.

Po dobu uzavření škol jsme se učili celé dopoledne střídavě po 30 minutách. Nastavila jsem výuku 30 minut online, pak 30 min samostatná práce, abych se mohla věnovat druhé skupině. Tím se mi dařilo vysvětlit nové učivo, žáci si ho procvičili a hned jsme si mohli popovídat o nejasnostech, chybách. Dva krát v týdnu měli prvňáčci možnost se připojit k online školní družině.



Po znovuootevření škol mi většina žáků zůstala na online výuce. Dostala jsem od rodičů spousty krásných mailů, že se jim online výuka líbí a že v ní chtějí pokračovat. Nyní pokračujeme ve vzdělávání online a se skupinkou kamarádů, kteří jsou ve škole pod vedením naší paní asistentky, se spojujeme na hodiny OSV, ČJ a M. Sice si na sebe nemůže sáhnout, obejmout se, ale zamávat si a poklábosit, to tedy můžeme a využíváme toho. Už nyní přemýšlím, jak naše ovládnutí online výuky využiji i do budoucna.

Mgr. Jana Bezuchová

Na začátku měsíce března v tomto školním roce jsme zažili opět něco poprvé v životě. Výuku „na dálku“ díky výskytu nemoci Covid 19.

Žákům se zpočátku velice líbilo, že zůstanou doma a občas NĚCO vypracují. Tak vypadaly také jejich začátky, když jsme po nich najednou všichni požadovali vypracování úkolů z různých oblastí. Nepovažovali to za důležité, snad ani za povinné, jen aby něco splnili.

Tak jsme si všichni (my i oni) museli najít správnou cestu „práce na dálku“, aby to mělo kýžený výsledek a alespoň nějaký smysl – hlavně pro žáky. Vytvářeli jsme pracovní listy k opakování všech jevů, které by žáci neměli během nucené dovolené zapomenout.

Postupně jsme se společně naučili, jak zefektivnit spolupráci, v online hodinách jsme se domluvili se žáky, jak si vytvořit systém při plnění úkolů, doporučili jsme jim, aby si vytvořili harmonogram práce. Díky tomu pak nezapomenou na některý úkol a hlavně – na jeho včasné zaslání vyučujícímu.

Musíme si přiznat, že na obou stranách byl od počátku mírný chaos, ale dovolíme si říci, že jsme se oboustranně poučili, jak vyžrát na virus a poprali jsme se statečně. Někteří žáci dokonce přiznali i větší samostatnost při výuce a při zpracovávání úkolů. Naučili se systematickosti a většina z nich nakonec přiznala i lepší přístup k práci.

Samozřejmě se našli i žáci, kteří se rozhodli toto období přečkat v klidu a divili se, že nejsou prodloužené prázdniny. Vždy se najde v každé situaci někdo, kdo se za jakýchkoliv okolností pokusí vytěžit pro sebe maximum pohodlí, tzv. „ulejváků“, ale

Věříme však, že žáci i učitelé se těší na stav „normálu“ a všichni se v září zase sejdeme s chutí k naší obvyklé práci a pustíme se s vervou do toho, abychom případné „drobné škody“ napáchané distanční výukou zvládli rychle napravit.

Období koronaviru bylo pro mě něco úplně nového, nepřipraveného a musela jsem se velmi rychle nové situaci přizpůsobit. A to jak v roli učitelky, tak i v roli rodiče, který má doma dítě školou povinné.

Co se týká výuky, myslím si, že naše škola najela velmi rychle na systém on line výuky a mnohým rodičům se tak konečně trochu ulevilo (i mně). Zpočátku jsem trochu váhala, zda jít do on line výuky, ale byla to výzva, která se neodmítá – a nakonec jsem moc ráda, že jsem do toho šla a vše vyzkoušela. Vyučovala jsem chemii v rámci on line výuky pravidelně v 8. ročníku, protože v něm je obsahově velmi náročná oproti chemii v 9. ročníku. Přestože, jsme s dětmi v určitém kontaktu, je on line výuka odlišná od běžné každodenní výuky ve škole.



Určitě se takto učivo zvládnout dá, včetně procvičování, domácích pokusů, trenažerů, pracovních listů a jejich posílání emailem ke kontrole. Ale jsou případy, kdy je naprosto optimální, aby si žáci dané učivo přímo prozkoušeli u tabule – např. názvosloví oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů.

Co se týká OSV hodin – bylo skvělé, že se prostřednictvím on line hodin žáci s vyučujícím vidí, slyší a mohou si sdělovat zážitky této nové výuky, ale také problémy, které je třeba zrovna trápí..



Téma „Domov“ a co si pod ním představuješ, co pro Tebe znamená, byla jedna z prací do hodin Výchova k občanství.

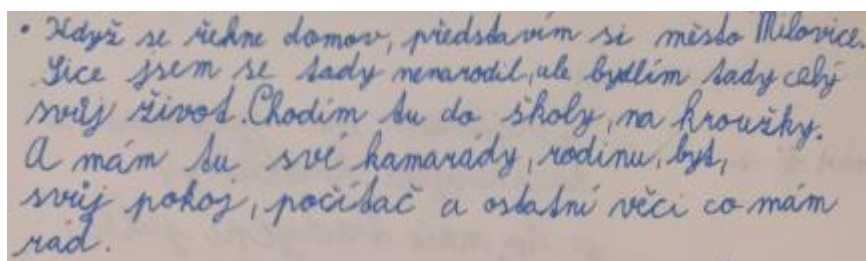
1) Když se řekne domov / tak se mi vybaví dům, bezpečí, rodiče a teplo domova.

1) Domov místa které mám nejraději na světě a které bych za nic v životě nevyměnila.

Když se řekne domov, představím si svou rodinu a bydliště, kde se cítím dobře a bezpečně. A také místo, kam se rád vracím. Pro mě znamená domov a bezpečí a lásku, protože do domu mám moc ráda.

Pod slovem „ domov „ si představuji svojí rodinu. Tátu, mámu, babičku, dědu (kteří se teď stěhují do Milovic), svoje dvě sestry a svou neteř Miu. Mám je všechny moc rád a cítím se s nimi v bezpečí.

Také si pod slovem domov představuji svůj pokoj a postel. Mám z ní udělaný bunkr a moc se mi tam líbí. :D



Určitě je celá tato vzniklá situace výbornou zkušeností do budoucna a motivací k tomu, aby se člověk neustále sebevzdělával zejména v IT technologiích a programech s tím souvisejících jako Jitsi me, Office 365, osobní weby... Sama za sebe se chci více věnovat programu Office 365 a naučit se vše, co je s tímto programem spojené.

Mgr. Monika Peštová

Uzavření škol přišlo jako blesk z čistého nebe a všichni jsme museli nějakým způsobem zareagovat na nastalou situaci. Upřímně jsem se ze začátku rozhodně nechtěla ukazovat na internetu z různých důvodů. Ale ještě upřímněji mohu napsat, že mi začal kontakt s dětmi chybět, přeci jen část školního roku s někým navazujete důvěru a najednou jsme všichni zůstali odříznuti jeden od druhého.

Celá tato situace mě donutila přemýšlet o tematických plánech jednotlivých předmětů. Začala jsem žákům především v jazykových skupinách předávat to nejdůležitější učivo – hlavně tedy gramatické časy a procvičovat je, nebyla opomíjena ani slovní zásoba, ale mnohokrát jsem zhodnotila, že některá slovíčka opravdu nepotřebují.

V českém jazyce jsem poznala, že je mnoho času věnováno věcem, které nejsou tolik podstatné, a na ty důležité zbývá času méně. Přesto, že je šestá třída opakováním páté, občas se dětem z hlavy něco vytratí, zaměřila jsem se proto na opravdu podstatné informace. Bohužel časově to s tematickým plánem tak, jak by tomu bylo, kdybychom byli na pracovišti, nesouhlasí, ale z mého pohledu předávám žákům to, co budou potřebovat v dalších ročnících a na co budou navazovat.

Ve fyzice si myslím, že převody, které zvládat mají a vzorečky, které by si měli z tohoto školního roku odnést, jim sděleny byly, když bylo potřeba. Někdo by mohl namítnout, že jsou vzorečky zbytečné, ale na některé budou navazovat, některé využijí při výpočtech v jiných vzorečkách. Nemyslím si tedy, přesto, že bylo řečeno, že by žáci měli mít především hlavní předměty, že by výuka fyziky byla zbytečná.

Osobně mám pocit, že některým žákům tato výuka byla i pohodlnější a pracovali výrazně lépe než ve škole. Byla jsem ráda, že se žáci neostýchali a komunikovali, diskutovali, nebáli se říci, že něčemu nerozumí, mohli jsme se proto vracet k učivu, opakovat a hlavně procvičovat. Nejčastěji jsem ve svých předmětech používala prezentace, bylo důležité, aby děti měly něco, co vidí. Vždy tam byla teoretická část a za ní následovala část praktická, protože suché teoretizování dětem nepomůže, ti potřebují hlavně procvičovat. Často jsem používala také různé pracovní listy, především do českého jazyka, abychom nevynechávali literaturu a do fyziky. Někdy byly složitější, jindy jednodušší. Po složitější látce jsem prostřídala mluvnici se slohem. Příprava zabrala více času než normálně, protože přeci jen člověk hodně přemýšlí, kolik toho za ten čas stihne a přizpůsobuje tomu cvičení, na kterých děti procvičují, u něčeho je potřeba zdržet se více, jinde můžeme jet rychleji. Přiznávám, že jsem v 99 % stihla v době pro výuku vyměřenou vše, co jsem daný den stihnout chtěla.

Obecně mě tedy tento způsob výuky přivedl k tomu, abych se podívala na učivo a látku jinak, abych skutečně zaměřila pozornost na důležité aspekty a některé vynechala nebo zmínila okrajově. Myslím a z komunikace s některými rodiči vím, že si mnozí hodně uvědomili, že naše práce není zbytečná, mnozí také pochopili, že práce s některými dětmi je velmi těžká a složitá. Já naopak některé žáky začala vnímat zcela jinak a poznávat, že někdy se za zlobením a vztekáním skrývá pouze volání o pomoc nebo prostou pozornost.

A musím zmínit také jednu důležitou součást tohoto procesu online výuky a tím jsou paní asistentky, které na mé hodiny poctivě chodily, posílaly mi zpětné vazby za žáky, se kterými pracovaly, domlouvaly se, co je nutné probrat, dovysvětlit nebo mi vypomohly tím, že s žákem vypracovaly pracovní list a rovnou zkontrolovaly, aby mi při opravování zadaných úkolů odlehčily práci. Někdy se aktivně zapojily do diskuze nebo mě informovaly o dění v chatu. Za mě jim tedy patří obrovské dík.

V budoucnu budu ochotna přistoupit k online výuce, především třeba v podobě dopomoci některému z dětí, které zamešká část výuky kvůli nemoci či něčemu podobnému. Tím by odpadl stres z dohánění učiva v době, kdy už je třeba probíráno něco jiného, nového. Až se všichni opět sejdeme, myslím si, že budeme moudřejší o jedno podstatné poznání. Mnozí totiž až nyní poznali, že nic není samozřejmostí. Zakončila bych proto tuto práci citátem Eduarda Basse:

„Ať už říkají cokoli, ve skutečnosti mají žáci i učitelé školu rádi: jsou tam přestávky.“

Bc. Milena Ratajová

První rok na této škole byl pro mě velkým zážitkem a musím říct, že stále ještě je. Nikdy by mě nenapadlo, že budu zažívat takové věci.

Vše začalo v listopadu nástupem do pracovního provozu. Má nervozita neměla hranice a nebrala dlouho konce. Nebýt skvělého kolektivu, do kterého jsem se dostala a snad i rychle zapadla, tak rychle by nepřešla. Není asi žádný učitel, se kterým bych měla problém vyjít. Naopak jsou všichni velmi vstřícní, snaží se za každou cenu pomoci komukoli i nováčkům, kteří se do role učitele teprve snaží vklouznout.

Ač jsem si myslela, že poznám běžný školní rok, už v únoru jsem začala být na pochybách. Zažila jsem první chřipkové prázdniny ve svém životě. Poté jsme se pomalu přibližovali k nucenému pobytu v prostředí našich domovů. Z počátku si každý řekl: „Výborně, chvíli si doma odpočineme.“ Někdo si možná opravdu odpočinul, ovšem pro ostatní byla situace doma mnohem horší než chodit do školy. Velmi rychle jsme se naučili fungovat pomocí online výuky a vše si „sedlo“. I přesto, že online hodiny byly pro děti dobrovolné, většinou byla jejich účast velmi velká a to nám dělalo radost. I žákům se brzy začalo stýskat po školních lavicích, spolužácích a samozřejmě i po nás učitelích. Těšili se na hodiny už jen proto, aby nás mohli chvíli vidět a popovídat si. Mně osobně nabíjelo energií, když nám děti i takto přes počítač dávali krásně najevo, jak moc nás mají rády. Mnohdy bylo velmi náročné učit žáky, kteří byli zrovna unavení a rozhodli se, že teď s námi prostě mluvit nebudou a nemohli jsme s tím nic dělat. Samozřejmě nejsme všemohoucí.



Zpočátku pro mě bylo nepředstavitelné, jakým způsobem budu vyučovat tělesnou výchovu. Ovšem po pár dnech jsem přišla na způsob, jak si i tyto hodiny co nejvíce užít. Hráli jsme na dálku hry, které žáci rádi hrají i v tělocvičně. Samozřejmě jsem je musela mírně poupravit vzhledem k omezeným možnostem našich domovů. Myslím, že měly u všech úspěch. Čas od času bylo nutné, aby žáci samostatně vypracovali nějaký úkol. Například vytvořili krátký referát o oblíbeném či významném sportovci, natáčeli video, jak cvičí. Jedním z úkolů bylo natočit,



nafotit nebo sepsat pár cviků, které by zařadili do rozcvičky. Bylo hezké sledovat, jak jsou žáci snaživí a na fotkách i videích se usmívají.

Další předměty se učili poměrně bez větších problémů. Stačilo se trochu zamyslet a najít způsob, který bude vyhovovat všem. Někdy jsme museli brát s nadhledem množství žáků aktivně se zapojujících do výuky. Samozřejmě se našlo mnoho jedinců, kteří si řekli, že pojmu karanténu jako prázdniny před prázdninami. A co s takovými žáky dělat?

Hlavně se nerozčilovat! Zdraví a nervy máme přeci jen jedny. Stejně si budou muset úkoly dříve nebo později dodělat.



Když bych měla tento rok shrnout, řekla bych, že to bylo období plné různých emocí. Střídal se strach, nervozita a nejistota s radostí, nadšením a láskou k tomu, co děláme. Nejen my, dospělí, ale také žáci všech věkových kategorií, jsme si v této nelehké době uvědomili, co je v životě důležité. Počítače, televize, herní konzole děti postupně odkládaly a vážily si každé možné chvílky strávené v přírodě nebo s lidmi, které nemohly dlouho vidět. Bylo úžasné sledovat, jak i takoví jedinci, kteří většinu času trávili zavření v pokojíčku, se zvedli ze svých pohodlných židlí a s radostí a úsměvem na tváři poskakovali před kamerou nebo v době volna vyrazili na procházku do lesa.



Jak se říká: „**Všechno zlé je pro něco dobré**“ a i tato situace byla k něčemu dobrá.

Michaela Hankeová

Počátečním úkolem celého kolektivu (žáci, učitelka, asistentky) bylo seznámení a naladění se na společnou notu. Některým, žákům to šlo lépe, jelikož třídní paní učitelku (mě) znali již z mateřské školy, kde působila jako pedagog v předchozích letech. Proces utváření kolektivu nezabral příliš dlouhou dobu a již během září byla celá třída stmelená a připravena pracovat. Důležitou roli zde sehrála motivační hra a zajímavé akce, které byly připraveny na každý měsíc. Kvůli uzavření škol, 11. března, však nemohly být všechny zrealizovány.

V polovině měsíce září nám začal plavecký kurs. Jezdili jsme jednou týdně do bazénu v Čelákovících, kde si žáci zdokonalovali své plavecké schopnosti.

V prosinci do naší třídy zavítali žáci 9. třídy – čerti, andělé a Mikuláš, a my si tak společně mohli užít mikulášskou nadílku. Další prosincovou aktivitou byla návštěva „Výstavy betlémů“ v Praze. V našem hlavním městě jsme také navštívili Orloj, který děti velmi zaujal, nasáli vánoční atmosféru při prohlídce Staroměstského náměstí a kochali se nádherným vánočním stromem. Kalendářní rok jsme uzavřeli zpíváním koled při rozsvícení vánočního stromu v Milovicích, kde se ukázala soudržnost třídy. Dorazila většina žáků.

V lednu se naše třída nesla na vlně euforie, protože zvítězila v překážkové dráze, kterou zdolala jako první, a porazila tak zbylé třetí třídy a všechny čtvrté. Příčinou výhry byla skvělá kolektivní práce. Žáci drželi při sobě, vzájemně se podporovali a drželi si palce.

Březen jsme otevřeli návštěvou knihovny, kde si děti vyslechly povídání o spisovatelce Astrid Lindgrenové. Poslední akcí, kterou jsme spolu zažili, byla návštěva divadla v Praze.

Pro další měsíce byly pro žáky připraveny tyto akce: březnové spaní ve škole, návštěva skanzenu u Přerova nad Labem, oslava Velikonoc, oslava Dne dětí ve Staré Boleslavi, návštěva Mirakula a školní výlet.

Po vyhlášení mimořádných opatření to pro nikoho z nás nebylo jednoduché, a všichni jsme si museli zvyknout na nový režim, přizpůsobit se novému stylu výuky. A zde musím poděkovat svým žákům i jejich rodičům. Přes všechny nesnáze, jsme spolu zůstali v kontaktu. Žáci se pravidelně připojovali na online vyučování, plnili různé úkoly, učili se novým věcem, ale také udržovali kontakt se svými spolužáky. O svých činnostech ve volném čase mě žáci pravidelně a dobrovolně informovali formou fotografií – pomoc rodičům na zahrádce, vaření s rodiči i sportovní aktivity.



Jako třídní učitelka tento školní rok vnímám velmi pozitivně. A jsem ráda, že se se svými žáky a asistentkami budu potkávat i ve čtvrté třídě.

Chtěla jsem Vám paní učitelko moc poděkovat za práci, kterou jste s dětmi odvedla. Musíte mít svatou trpělivost :-) Určitě to nebylo lehké, měla jste tři skupiny a vše vysvětlovat znova a znova. Opravdu si Vaši práce moc vážím. At' máte hezké prázdniny, hodně odpočinku a relax. S úctou, [redacted]

Chci Vám touto cestou, protože se v pátek neuvidíme, moc moc poděkovat za druhé pololetí, ale i za celý tento školní rok. Za Vaši trpělivost, vstřícnost a laskavost. S Vaší výukou jsme byli strašně moc spokojeni a na to, že jsme 4 měsíce jeli online, jste měla všechno krásně zorganizované a zvládala jste s dětma spoustu věcí probrat.

Ještě jednou děkuji moc a těšíme s [redacted] na příští rok. Mějte se moc krásně, hezké léto a v září se uvidíme. [redacted]

Bc. Jana Stegmüllerová

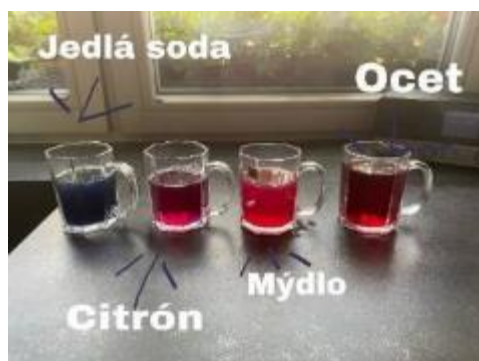
V době online výuky jsem zjistila, co všechno dokáže lidi rozdělit, nebo naopak spojit. Ve škole je nejdůležitější kooperace učitel - žák - rodič, což se naopak podařilo spojit ještě více, než v normálním školním roce.

Na druhém stupni základní školy je forma online výuky z hlediska organizace, podle mého, daleko náročnější. Kolegové se musí domluvit na určitých pravidlech, rozvrhu a úkolech. Každý z nás si mohl zvolit, jak výuku pojme, jestli bude vysílat, nahrávat videa, zasílat pracovní listy, zadávat referáty, což je super, protože každý z nás je jinak technicky zdatný a každý z nás má svoji metodu výuky, která mu vyhovuje.

Po rychlém rozhodnutí MŠMT uzavřít školy jsme se rychle všichni dali do online režimu. Na různých výukových portálech se objevila velká spousta materiálů a webinářů jak pro učitele, tak pro žáky. Já jsem se zaměřila na tři webináře o programu Teams, online výuka v chemii a v přírodopisu.

Žáci šestých ročníků jsou v online výuce nejaktivnější a je vidět, že sociální kontakt s učitelem a svými spolužáky jim chybí nejvíc. Nebojí se komunikovat, zapnout webovou kameru, ukazují domácí mazlíčky a jejich hodiny jsou skvělé, díky jejich spontánním reakcím.

V přírodopisu 7. C mě nejvíc překvapili slabší žáci, kteří byli aktivnější, než na normální hodině.



Osmé třídy jsou spíše pasivnější při komunikaci online, hodiny navštěvují pravidelně, ale zpětná vazba je pomalejší a webové kamery jsou spíše vypnuté. Naopak při zadávání domácích laboratorních pokusů žáci příjemně překvapili, dostala jsem řadu fotek a videí, jak si s úkolem poradili.

Nejvíce mě překvapili praktici z přírodopisu, kteří dostali za úkol projekt na téma Klíčení rostlin. Nafotili fotky, napsali referáty, vytvořili prezentace.



Vyzkoušeli jsme si online a zjistili, že to učitelé naší školy zvládnou, ale práce s dětmi ve třídě, tváří v tvář a sociální kontakt se nahradit nedá. Ještě více si vážím svojí práce a těším se na své žáky v naší vylepšené základní škole.

Mgr. Pavla Vojtková

Moje zkušenost s online výukou? Jako pro všechny kolegy i pro mě nastal počátkem března šok a zmatek, nikdo jsme si neuměli představit, že by tato situace mohla trvat déle než 14 dní nebo dokonce měsíc. Proto jsem zpočátku online výuku nebrala moc vážně, říkala jsem si, že možná ji zkusím zapojit, možná ne. Brzy jsme ale všichni zjistili, že situace není záležitostí týdnů, ale měsíců, a že bude nutné se do této výuky pustit. Po počátečních zmátcích, kdy bylo vše nové, připojení padalo, sekalo se a zdálo se, že to bude velmi problematické, se situace zklidnila a na tuto výuku (v mém případě především matematiky a OSV) jsme si všichni zvykli. Žáci na hodiny chodili s předem připraveným sešitem, někteří se soustředili na danou látku dokonce více než ve škole, neboť nebyli rušeni ostatními spolužáky a dalšími vlivy. Navíc mnoho z nich zjistilo, že ta výuka má smysl a když nebudou dávat pozor, jsou nuceni se to učit jinde (z internetu, od rodičů či prarodičů). Oskanované zápisy a úkoly také často byly v mnohem lepší úpravě, než bývaly sešity ve škole ☺ Jediné „mínus“, které přetrvává, je to, že někteří nemají ideální připojení nebo ideální techniku, tudíž se jim výuka „seká“ nebo se jim odpojuje mikrofon apod. Toto jsme alespoň částečně vyřešili tím, že veškeré podrobné zápisy z online hodin (především ze svých hodin matematiky) ukládám, a na požádání rozešlu všem zájemcům. Zájemců vždy pár bývá, ti pečlivější si např. dle toho i kontrolují, zda mají úplně vše a správně zapsáno, ostatní si doplní, co nemají z důvodu chvilkové nefunkční techniky, aby dané příklady pochopili a byli schopni podle nich počítat zadané pracovní listy.

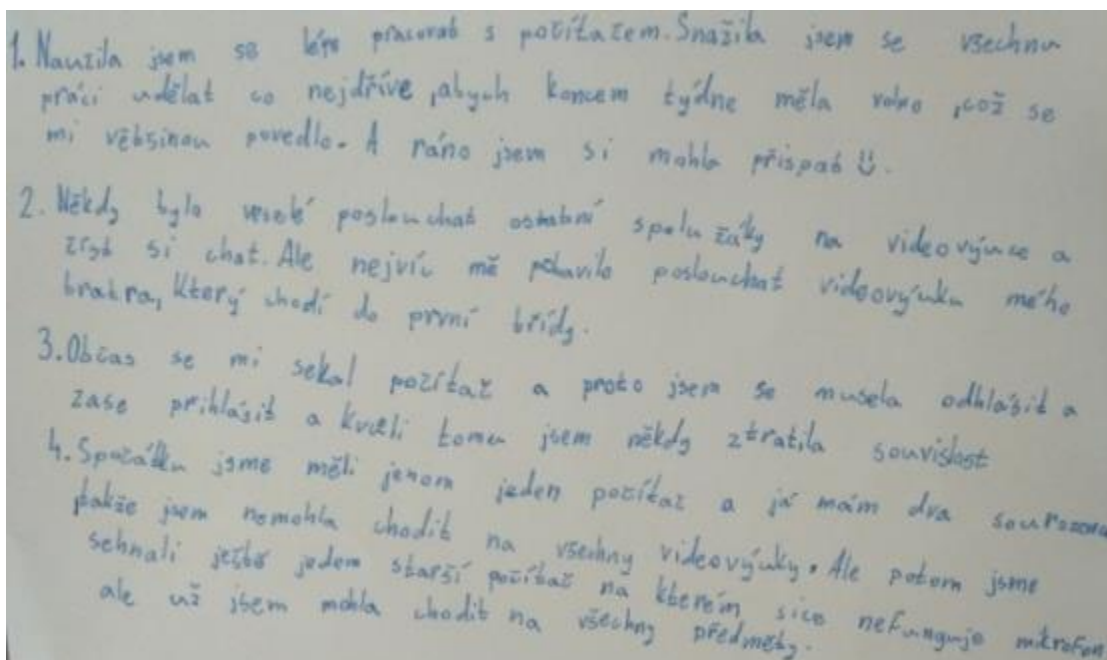
Z mého pohledu je to prostě jiná práce, práce není méně, jak by se mohlo zvenčí zdát, kromě online výuky je třeba neustále kontrolovat maily s pracemi žáků, které je třeba opravit, co nejsrozumitelnějším způsobem jim vysvětlit, kde v úloze udělali chybu, znovu zkontrolovat a eventuálně oznámkovat. Co mě ale těší, že do výuky se zapojují téměř všichni žáci, většina se zajímá i o to, kde přesně udělali chybu a jak to správně vyřešit.

Nevýhodou této výuky je ale samozřejmě i to, že množství probrané látky je menší, nestihne se zdaleka vše, co by bylo možné při výuce ve škole, proto doufám, že v září se výuka rozběhne bez výraznějšího zásahu Covid-19 nebo jiných pandemií.

Mgr. Jiřina Šosová

Doba koronaviru se jistě vepíše do dějin národa i jednotlivých rodin. Jsem třídní učitelka 6. B. Se svými žáky jsme se pravidelně potkávaly v online hodinách OSV. Byla to milá setkávání poznamenaná náladami ve společnosti. Zpočátku byly děti vyplašené. Musely se popasovat s mnoha novými skutečnostmi. V rodinách s více dětmi chyběla

technika, aby se všichni mohli účastnit výuky. Jinde mladší sourozenci vyrušovali ty starší nebo byl prostě problém včas vstát. Některým byli rodiče oporou, ale našli se i tací, co na vše zůstali sami. Zde musím vyzdvihnout práci naší paní asistentky G. Hubálkové, která jim pomáhala nejen s pochopením a plněním úloh, ale i s ranním buzením či dochvilností na online výuku.

- 
1. Naučila jsem se lépe pracovat s počítačem. Snažila jsem se všechnu práci udělat co nejdříve, aby mi koncem týdne měla volno, což se mi většinou povedlo. A ráno jsem si mohla přispát U.
 2. Někdy bylo veselé poslouchat ostatní spolužáky na videovýukce a zřít si chat. Ale nejvíc mě bavilo poslouchat videovýuku mého bratřera, který chodí do první třídy.
 3. Občas se mi sekal počítač a proto jsem se musela odhlásit a zase přihlásit a kvůli tomu jsem někdy ztratila souvislost.
 4. Spolužáci jsme měli jenom jeden počítač a já mám dva sourozence, takže jsem nemohla chodit na všechny videovýuky. Ale potom jsme sehnali ještě jeden starší počítač na kterém sice nefunguje mikrofon, ale už jsem mohla chodit na všechny předměty.

Postupně si žáci zvykli na novou situaci. Pochvalovali si, že rodiče na ně mají více času, chodí na vycházky po Milovicích, čtou knížky, malují, starají se o prarodiče. Velmi na mě zapůsobilo, když v rámci jedné společné hodiny nám dva sourozenci vyprávěli o návštěvě u babičky a dědy, kteří už se je nebáli obejmout. Absence sociálního kontaktu především mezi vrstevníky byla čím dál citelnější. Dětem pomáhaly chaty při online hodinách. Velkou radost jim dělalo, když si mohly pustit kamery a vidět se na našich společných hodinách. Nic ovšem nenahradí společný kontakt z očí do očí, proto se všichni již těšíme na třídní setkání ve škole.

Mgr. Leona Mikušová

Klady a zápory vyučování na dálku

klady

- + můžu si organizovat čas podle potřeby
- + žáky jsem poznala i z jiné stránky, někteří žáci, kteří ve škole neprojevovali příliš zájem o výuku, spolupracovali ukázkově a z některých vzorných žáků, bylo nutné úkoly dolovat
- + naučila jsem se pracovat s Office 365 – Teams, zvládám základy, určitě neumím všechno, co Teams nabízí, takže mám prostor k dalšímu sebevzdělávání
- + naučila jsem se vytvářet kvízy v Office365 – Forms, také základy, také na tom budu pracovat
- + žáci, které učím, se naučili pracovat v Office 365 – Teams a mají funkční přihlašovací údaje a účet

zápory

- časová náročnost
- příprava na online výuku je časově náročná (tvorba materiálů, potřebných přímo na online hodinu a pracovních listů pro žáky, zadání v učebnici ne vždy stačí a jsou vyhovující)
- kontrola vypracovaných zadání na počítači je časově náročnější než běžná kontrola sešitů (kontrolovat a opravovat matematiku a fyziku v Malování,hrůza, trojčlenka a zlomky se taky dobře opravují....)
- obtížná komunikace při online hodinách s žáky, kteří nemají k dispozici kvalitní připojení k internetu (špatně vidí sdílenou obrazovku, špatně slyší, připojení jim vypadává)
- + žáci udělali pokrok v IT dovednostech (počítače a mobily neslouží jen hraní her...)
- + někteří žáci přistupovali zodpovědně k online výuce, skvěle komunikovali
- + výborná spolupráce s kolegy
- frustrující pocit z nedokončené práce (e-maily chodí pořád, ve dne, v noci, v sobotu, v neděli...)
- problém s hodnocením žáků, jak žáky hodnotit ???, mně by vyhovovalo hodnocení v každém předmětu prospěl x neprospěl

- neplnění termínů odevzdání úkolů (žáci odevzdávali úkoly pozdě, vracet se a opravovat 14 dní starý úkol, znovu se vracet do Bakalářů a přepisovat N, zabralo dost času, znovu a znovu otvírat už zavřený trenažér, protože si ho někdo chce dodělat..., z toho vyplývá, je třeba vést žáky k tomu, že termíny se mají dodržovat

- nezapojení se některých žáků do výuky nebo minimální spolupráce (v podstatě nebyly páky, jak donutit některé žáky zapojit se do výuky, když neustále v médiích zaznívalo, že máme být velmi tolerantní)

Ing. Lenka Kroupová

Ve středu 11. 3. 2020 jsem byla stejně jako spousta dalších lidí zaskočena informací o vyhlášení nouzového stavu v celé ČR. V daný okamžik jsem si vůbec nepředstavila, že školní rok a výuka se přesune na tak dlouhou dobu do online prostoru. Týdny a měsíce, které následovaly, nebyly časem odpočinku, ale časem změny. Musela jsem stejně jako ostatní začít fungovat jinak. Osvojila jsem si nové dovednosti. Naučila se se svými žáky i kolegy komunikovat prostřednictvím videokonferencí.

Přesunutím žáků do svých domovů a k samostudiu se zcela změnil způsob komunikace s nimi. Mým cílem bylo poskytnout všem, v době, která byla obzvláště v prvních dnech a týdnech dramatická, co největší podporu. Jako užitečné mi připadalo udělat si vlastní webové stránky pro zadávání práce jednotlivým skupinám. Vyhnula jsem tak přeposílání úkolů prostřednictvím třídních učitelů. Stránky jsem vytvořila hned první víkend a zde jsem každý týden žákům zadávala práci (nahrávky, pracovní listy, odkazy atd.). Pravidelně jsem také zadávala práci k procvičení na trenažerech (některé jsem nově vytvořila, ale využila jsem i ty z minulých období). Velmi rychle jsem vzhledem k prognóze situace přijmula za svou původně pro mne osobně velmi málo atraktivní myšlenku videokonferencí. Díky těmto hodinám se mi podařilo udržet i dobrý kontakt s mou třídou. Všichni moji žáci se pravidelně účastnili hodin OSV.

Od třetího týdne jsem se se všemi svými žáky každý týden setkávala. Situace pro mě byla jasná, anglický jazyk, což je novodobá lingua franca, nelze zanedbat a hlavně komunikaci s žáky přerušit. Žáky jsem si rozdělila dle potřeby do menších skupinek, tak aby měli možnost aktivnějšího zapojení. Odhaduji, že jsem v této době odučila téměř 200 vyučovacích hodin (každá skupinka měla 1 hodinu, kde jsme si vyjasnili možnosti komunikace, 11 hodin výuky). Snažila jsem se vést si pravidelnou dokumentaci práce svých

žáků. Vzhledem k novosti situace a doporučením daných MŠMT jsem se snažila vyhýbat hodnocením do Bakalářů a poskytovala žákům slovní (email) hodnocení každého vypracovaného cvičení a také práce v online hodinách. Zpětně viděno bych mnohé věci dělala jinak, ale pro nás všechny se jednalo o bezprecedentní situaci.

Účast žáků na online hodinách byla poměrně vysoká (s výjimkou žáků devátých ročníků). Problémem hodin bylo nevyhovující technické vybavení žáků, které neumožňovalo využívat možností sdílení připravených aktivit, což výuku komplikovalo. Ovšem ani tato skutečnost mi nezabraňuje hodnotit naše hodiny jako úspěšné a užitečné, i když naprosto nemohly nahradit výuku ve škole.

K plnění zadaných úkolů žáci přistupovali na škále od plnění všeho a v zadaných termínech až neplnění ani po komunikaci nevyhovujícího stavu se zákonnými zástupci. Ovšem i zde (a opět s výjimkou devátých ročníků) bych se přikláněla spíše ke kladnému hodnocení. Jako hlavní problém jsem neviděla neochotu plnit úkoly jako spíše neschopnost si práci přehledně zorganizovat, aby nedocházelo k opožděnému plnění nebo úplnému zapomínání.

Přehled účasti žáků jednotlivých tříd na online hodinách

	11	10 - 9	8 - 6	5 - 3	2 - 1	0	Bez mikrofonu
<u>6.A</u>	5	5	2	0	0	0	0
<u>6.B</u>	2	8	2	0	0	0	3
<u>7.A</u>	3	2	3	3	0	1	1
<u>7.B</u>	2	1	2	1	0	1	2
<u>7.C</u>	3	4	0	0	1	1	0
<u>8.A</u>	2	2	1	1	0	0	1
<u>8.B</u>	3	3	0	0	0	0	0
<u>8.C</u>	4	7	2	1	0	0	1 - 2
<u>9.A</u>	0	1	3	3	0	1	0
<u>9.B</u>	0	1	1	2	0	0	0
<u>9.C</u>	0	1	1	0	0	0	0

Přehled splnění úkolů: AB,PL červeně; Drill and Skill zeleně

		11-9	8-6	5-4	3-0		15	14-13	12-11	
6.A		10	2	-	-		9	1	2	
6.B		7	4	1	-		7	4	1	
		11-9	8-6	5-4	3-0		7	6-5	4-3	
7.A		5	5	2	-		9	2	1	
7.B		2	5	2	-		6	2	1	
7.C		-	4	2	1		3	4	-	
		15-14	13-12	11-9	8		8	7-6	5-4	
8.A		3	1	2	-		5	-	-	
8.B		4	1	1	1		5	1	1	
8.C		6	2	4	1		9	4	-	
		6-5	5-3	2-0			12-11	10-9	8-7	6-5
9.A		4	2	2			2	2	3	1
9.B		2	-	2			2	-	-	2
9.C		1	1	1			1	2	-	-

Zadané úkoly pro jednotlivé ročníky byly rozdílné. Některé úkoly osmého ročníku měly dvě části. Žáci devátého ročníku dostávali méně, ale obsáhlejších zadání.

Mgr. Jitka Holanová

Vyučování na dálku mě zpočátku zaskočilo. Vnímám to jako zátěžovou situaci. Nové pro mne bylo využívání techniky pro tento účel, jiný způsob práce jsem musel začít používat i v průběhu vyučovacích hodin. Postupně jsem si však zvykl, takže nyní jsem rád, že jsem se díky nezbytnosti naučil něco nového.

S vedením videokonferencí jsem dosud zkušenost neměl, takže se mi velmi hodilo, že jsme ještě stihli před úplným uzavřením škol projít školením, jehož tématem bylo právě vedení videokonferencí. I přesto pro mne byla zpočátku vyučovací online hodina zátěžovější než hodina běžná.

Oproti běžné vyučovací hodině se totiž mnoho aktivit, technik a didaktických her, které normálně využíváme, najednou zařadit nedalo. Používání skupinové práce a pohybových her nebylo možné. Dohled nad tím, jak žáci pracují, byl podstatně méně intenzivní než v běžné situaci. Zvyknout jsem si musel i na určitou ztrátu soukromí ve třídě, na situaci, že když učím virtuálně, ve třídě mohu mít vlastně také všechny rodiče a různé

další přihlížející. Asi nejvíce ze všeho jsem ale postrádal možnost opravdového přímého kontaktu s žáky a jejich spontánní zpětnou vazbu.

Náročné občas také bylo vše zorganizovat spolu s domácí výukou vlastních dětí, někdy prostě už na někoho z rodiny nevyšel termín, počítač nebo připojení. Jako náročná na psychohygienu se ukázala práce z domova z hlediska oddělení času na práci a na soukromý život. Zkrátka se mi myšlenky stále vracely různými způsoby k práci.

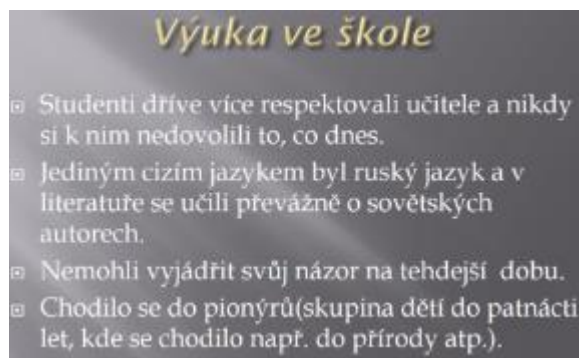
Na druhou stranu tento způsob výuky má i své příjemnější stránky. Například to, že prakticky odpadá napomínání a usměrňování chování žáků během vyučovací hodiny i přestávek, hodiny jsou kratší, je jich méně. Výhodou je také to, že se rodiče mohou do hodiny podívat a na vlastní oči vidí, jak učitel s dětmi pracuje, případně se sami mohou zeptat na něco, co jim není jasné.

Každopádně to, že bylo možné být se žáky v kontaktu aspoň po síti, bylo výborné. Pro takovéto a podobné situace je kontakt na dálku nenahraditelný. Také si myslím, že by videokonference bylo možno využít i k dalším účelům. Například jako rodiči mně velmi přišlo vhod, že třídní schůzky mé dcery, která studuje v Praze, byly vedeny tímto způsobem a já si ušetřil cestu.

Rozhodně se ale přímo do třídy vracím rád a těším se na pro mne opravdovější způsob práce.

Mgr. Lukáš Nachlinger

Žáci 9. A měli za úkol v době karantény potěšit své blízké, příbuzné a známé, se kterými se nesměli stýkat, telefonátem, a při té příležitosti s nimi vést i rozhovory o 2. pol. 20. století a o všem, co si z té doby pamatují, co zažívali, jaké mají zkušenosti. Díky své práci se tak seznámili žáci s tím, jak se žilo v době předrevoluční. Během online výuky poté dokázaly vyprávět zážitky rodinných příslušníků a veškerá fakta a pojmy, které si díky těmto rozhovorům osvojili, nebyly poté už jen prázdné pojmy z výkladu v dějepisu. Některé děti byly samy překvapené, jaké osudy prožili jejich rodiče a prarodiče. Během diskuse se jim také dařilo srovnat život a možnosti jejich rodin před rokem 1989 a v době současné. Za přínos této práce považuji



i závěry dětí, které se často shodovaly v tom, že bylo velmi zajímavé členy vlastní rodiny poslouchat v roli pamětníků historického období.

Pohled na život prarodičů a rodičů v době před Sametovou revolucí se tak těmto mladým lidem otevřel z jiného úhlu, zároveň jejich rodinná spolupráce podpořila vztahy s příbuznými v době

karantény, kdy se nemohli navštěvovat. Přináším vám střípky jejich práce...

Dědeček, narozen 1945

- Bydlel ve Stránčicích
- pracoval jako zedník, šamotář
- -rok 1948 byly mu 3 roky
- -chodil do Pionýra za kamarády a kvůli hrám
- -volby - k volbám se muselo i kvůli tomu, „co by tomu řekli lidé“
- -ve škole fyzické tresty, učitel měř respekt, chodil na dílny a na pozemní práce
- - Tuzex, na maso se stála fronta a banány byly
- na Vánoce, bylo to výjimečné zboží



POVÁLEČNÉ DĚJINY - SPOLUPRACUJ S RODINOU

mamka- 40 let

narozena 1980

-chodila do jisker i pionýra, protože jí to tam bavilo a kvůli kamarádům



- Tuzex nakupovalo se tam, bony/platidlo) prodávalo se tam zboží, které jinde nebylo.



- na sunar byly lístky

- jezdilo se do Německa, Maďarska a nesměli jste mít moc peněz přes hranice a na hranicích byly hlídky a kontroly. Bylo tam zboží co u nás ne

-ROH - vlastnilo služební chatu k dispozici, na Vánoce dostávali členové pro děti kolekce

Mgr. Jana Vojtěchová

Asi tomu nikdo z nás nemohl uvěřit, co se to vlastně stalo. Ze začátku to vypadalo, jako kdyby si z nás někdo „vystřelil“ a zítra se všichni vrátíme do školy. Myslím si, že jsme si to ani nikdo z nás nedokázal představit, co to bude obnášet, jak to bude probíhat a na jak dlouho to vlastně bude. Nicméně se stalo a všichni jsme se s tím museli nějakým způsobem smířit, srovnat a přijmout fakt, že takto to bude nějakou dobu vypadat. Všichni jsme se museli naučit něco nového. Pro někoho to mohlo být například připojit se na online výuku, pro jiné zase vybrat, co je a není důležité. Také mi chvíli trvalo, abych zjistila, jak zadat dětem úkoly tak, aby toho na ně nebylo málo, nebo naopak příliš, abych jim na on-line výuce řekla vše, co jsem chtěla. Snažila jsem se s nimi občas i povídat, ptát se jich, jak se mají

a jak tuto situaci zvládají. Několikrát jsem dostala odpověď typu: „nikdy bych tomu nevěřil/a, že to řeknu, ale už chci zpátky do školy.“

Myslím si, že jsme nakonec toto období, které už doufám nepříjde, zvládli dobře.

Veronika Červinková

V lednu jsem měla zkoušku z informačních technologií. Rozebírala jsem s panem profesorem budoucnost různých technologií a také to, jak moc se vývoj v oblasti IT odrazí v pedagogické praxi. Netušila jsem, že za necelé dva měsíce si sama na vlastní kůži vyzkouším, jakým způsobem lze řešit výuku z domova v době karantény.

Přiznám se, že ve chvíli, kdy se školy uzavřely z důvodu celosvětové epidemie, byla jsem trochu natěšená z toho, co nás čeká. Byla to naprosto neznámá situace, která mnoha lidem zpočátku naháněla hrůzu a strach, ale ve finále jsme ji všichni zvládli velmi dobře.

Po uzavření školy jsem velmi intenzivně začala komunikovat s rodiči mých dětí. Zásílala jsem pracovní listy, úkoly a natáčela videa. Děti byly v šoku, měly strach, tudíž tato videa sloužila spíše jako „podpora do domu“.

Protože nebylo jisté, kdy se školy znovu otevrou, bylo nutné přejít na způsob alternativní výuky. Jakmile jsem zjistila, že budu s dětmi ve spojení minimálně 3x týdně skrze obrazovku, pocítila jsem úlevu. Moc jsem se na ně těšila.

První online výuka byla legrační, což se dalo čekat. Žáci se připojili, povídali jsme si a ke konci online hodiny jsem je provedla po mém bytě. Pochlubila jsem se naším francouzským buldočkem „Pepinou“.

Byli jsme nadšení. Tento způsob dětem dodal pozitivní energii a i určitou motivaci během dne fungovat. My dospělí jsme situaci okolo koronaviru zvládali mnohem lépe. Pro děti to ovšem bylo velmi náročné. Najednou se zavřely školy, přerušil se každodenní kontakt s kamarády, bylo nařízené nosit roušky, nesmělo se vycházet z domu. Všechno to působí jako sci-fi film. Ovšem v dětech to vzbuzovalo strach, nejistotu. Vzhledem k těmto veškerým podmínkám jsme všichni byli velmi rádi za možnost online výuky. Ano, nepřipojovaly se mi všechny děti, ale s těmi jsem byla v kontaktu po telefonu. Dokonce jsem se s jedním svým žákem sešla osobně. Tento žák celou situaci nesl nejhůře. Měl potíže ráno vstát z postele, plnit domácí úkoly. Nakonec se jeho stav aspoň malinko zlepšil. S online výukou jsem si sedla hned od začátku. Neměla jsem z ní strach. Naopak. Byla jsem k ní otevřená, protože myslím, že je vhodné vyzkoušet všechno. Je to zkušenost, která

mnoho pedagogů posune dál. Naučila nás, že v dnešní době je možné opravdu vše a je nutné být na to připraven.

Celá situace ukázala, jak se dokážou školy postavit k nečekané situaci. Mám sourozence na jiných základních školách. Velmi dlouhou dobu tyto školy na online výuku nepřistoupily a stále jen posílaly pracovní listy, které ani nehodnotily. V době, kdy jsem vyučovala už měsíc a půl skrze notebook, se konečně moji sourozenci postupně začali také připojovat do svých tříd. Až po opravdu dlouhé době!

Co na to říct? Jen to, že jsem byla velmi vděčná za to, jak jsme ve škole vedeni, jak to u nás probíhá. Ihned od začátku jsme se aktivně snažili přiblížit se žákům na dálku a být pro ně oporou.

Ano, také se objevily krize. Přeci jenom online výuka s malým synem, který vyžadoval pozornost a dost do výuky zasahoval, nebyla jednoduchá. To vše ještě v kombinaci s vysokoškolským vzděláváním. Občas to bylo vyčerpávající a já nabývala dojmu, že přestávám své veškeré role zvládat. Tím jsme si prošli všichni. Jsme jenom lidé. I skrze nadšení, zvědavost, občas slzy a pocity neúspěchu, jsem za tuhle obří zkušenost ráda. Otevřela nám všem zrak a my mohli přijít na to, že v životě je pro děti učitel nejenom průvodcem ve vzdělávání, ale také velkou oporou. Nejen dětem, ale i rodičům, na kterých spočinula velká tíha. Došlo mi, že dobrý učitel není jen ten, kdo předá práci a dál se nezajímá, ale je to osoba schopná přizpůsobit se podmínkám a být schopný se pro děti posunout až na hranu svých sil. Tu podporu jsme rodičům a dětem předávali přes obrazovku. Není tohle úžasné? A nejlepší na tom všem je to, že ta podpora byla na všech stranách barikády. Mám zřejmě nejlepší rodiče pod sluncem, protože oni byli také mojí velkou podporou.

Ted' jsem asi plná euforie z toho, jak se situace kolem nás opět vrací do normálu, ale i tak mohu s naprosto čistým svědomím říct, že jsem za tento alternativní způsob vzdělávání ráda.

A ted' jedna vtipná zkušenost na závěr. Jednou jsem při výuce synovi pustila pohádku, abych měla klid na učení. Po zhruba půl hodině sledování pohádky a mé výuky se na mě můj syn několikrát podíval a svým „pšššt!“ mě upozornil na to, že mám být potichu. Vždy jsem mu vysvětlila, že musím mluvit, aby mě moje děti slyšely. Po dalších 10 minutách přišel k mému notebooku a do výuky, kde byly děti a vedle nich seděli i jejich rodiče, mi řekl: „Mami, můžeš být už konečně potichu?!“ No, tak tím skončila vážnost probírané látky. Jediné, co bylo slyšet, byl velký výbuch smíchu.

„Online výuka“ není jen probírání různých látek a zkoušení dětí, zdali látku pochopily. Ukrývá se za tím mnohem více, což asi lze pochopit i z toho, co jsem již napsala. Stalo se pro nás metaforou vzájemné psychické podpory.

Eliška Hlávková

....čtyřicet pět minut před začátkem každé vyučovací hodiny jdu vedle do obývacího pokoje (pracovně do studia). Natáhnu prodlužovačku, zapnu vysokou stolní lampu, velký PC dodatečně půjčený ze školy (ten má kameru) a následně spustím domluvený program jitsi.ssps.cz (abych byl první a mohl řídit výuku). Poté zkontroluji přípravu na konkrétní vyučovací jednotku- a na druhém (domovském) PC si připravím články k textu, které budu v průběhu lekce dětem pouštět....

Samozřejmě nesmím zapomenout na seznam s přehledem dětí, obě učebnice AJ, tj. Text book – učebnici a Workbook- pracovní sešit

Při té příležitosti zavzpomínám, jak jsem kdysi dávno (v r. 1990?) ještě v Nymburce přemlouval pana ředitele odboru školství Dr. Semelku k importu tehdy neznámých učebnic Project English do škol na okr. Nymburk.....jo a ještě sklenku s vodou, tužku a další drobné propriety...

Cca 30 min před začátkem ještě toaleta, zkouknu svoji tvář (jsem oholený?), přece jenom se na děti těším (uvědomuji si, že mně chybí a trochu závidím těm, co mohou být s nimi ve škole).. 15 min před vstupem do „studia“ se jdu nadýchat čerstvého vzduchu na zahradu, polaskám se s naším ročním ušákem (německým ovčákem) a zamířím v obyvák před kameru na svoji židli (zády ke stěně, kde visí příjemný obraz krajiny)...

V tu chvíli si připadám jako hlasatel Dalibor Gondík, který se ráno chystá na své další ranní rozhlasové vysílání.....pozdravím se s dětmi, kteří se přihlásili s předstihem...“jo a nesmím zapomenout napsat do chatu pozdrav v angličtině a napsat stránky v učebnicích, které si mají děti na počátek této lekce připravit“, připomínám si.....

„Jak to, že mně tato příprava trvá tak dlouho? Ve škole jsem daleko rychlejší (obratnější, živější..)“, divím se sám sobě..

Přichází stanovený čas a předem domluvená vyučovací jednotka - postupně se připojují další a další děti, každé anglicky pozdravím „Good morning, How are you..“ a čekám na jejich reakci...bylo velmi milé (hlavně od dětí z pátých tříd), jak nás ostatní před kamerou seznamují se svými pets (zvířecími mazlíčky)... na všechny lekce

se povětšinou připojilo tak dvě třetiny z celkového počtu dětí... Po celou dobu On line výuky jsem vyučoval především AJ v 5. B, 5. C a 7. A.

Jenom občas jsem zařadil do rozvrhu také on line výuku TV – tj. chlapci v 6. třídě (kluci diskutují, kdo je podle nich nejlepší - nejznámější sportovec v ČR., resp. na světě.). Ptám se jich na OH, pouštím jim památnou penaltu Antonína Panenky z r. 1976 a také ukázky našeho nejlepšího sportovce 20. století p. Emila Zátopka a jeho vítězný maratonský doběh v Helsinkách v r. 1952....

Závěr: Viděl jsem různé reakce dětí v souvislosti s negací vzájemného sociálního kontaktu. U dětí rozvedených rodičů jsem zaznamenal rozdělení i sourozenců? Mnoho z nás (vč. rodičů) si uvědomilo, že škola není jenom pedagogická instituce ale také zařízení, kde se děti učí vyhledávat pro ně ty správné sociální kontakty, kde se učí reagovat na vše dobré či špatné, zkrátka zde si děti osvojují koneckonců své budoucí sociální zařazení.

Mgr. Jan Doležal

Prvních 14 dní uzavření školy probíhala výuka formou zadaných cvičení pouze k opakování učiva. Úkoly byly zadávány pomocí Bakalářů a webových stránek tříd – cvičení z učebnice, pracovní listy a trenažéry. Poté, co bylo jasné, že nastavená opatření budou dlouhodobějšího trvání a bude nutné pracovat s žáky na dálku, začala probíhat výuka a komunikace také formou online hodin.

Prvotní setkání s žáky na druhém stupni bylo v rámci hodiny OSV s třídním učitelem. Pomohlo nám to v ujasnění pravidel, požadavků a zároveň také možností (technických, časových i dalších) na obou stranách. Dále začaly probíhat hodiny online i u jednotlivých předmětů podle nastaveného rozvrhu vždy na každý nový týden. Pro předměty jako jsou matematika a fyzika toto bylo zvláště vhodné, protože se žáci mohli ptát na to, čemu nerozumí, co jim není jasné, bylo možné vysvětlovat nové učivo. S některými žáky jsme si ze začátku domlouvali i individuální konzultace v případě, že neporozuměli nebo nestihli hodinu z technických důvodů.

Matematika v mých třídách probíhala vždy jedenkrát týdně (kromě prvních 14 dnů a potom byl vynechán jeden týden, kdy jsem nastoupila s žáky 9. ročníků do školy na přípravu na PZ a nebyla jsem si jistá, jak to vše časově zvládnou). Třídy byly rozděleny vždy na dvě skupiny tak, aby bylo při výuce dobře rozumět a mohl být dán prostor všem přihlášeným žákům na nějakou reakci – ať už formou zapnutého mikrofону nebo odpovědi do chatu. Žáci

třídy 7.A se pravidelně přihlašovali v hojném počtu, žáci devátého ročníku na tom byli trochu hůře.

Statistika účasti na online výuce matematiky ve třídě 7.A (22 žáků celkem, 1 se nemohl připojovat, výuka proběhla celkem v 11 týdnech):

Četnost přihlášených žáků v jednotlivých hodinách - v polovině hodin bylo přihlášeno více než 75% všech žáků, ve čtvrtině hodin více než 50% žáků a pouze jednou bylo přihlášeno jen 25% žáků.

Četnost přihlašování jednotlivých žáků v průběhu celého období online výuky - žáci přihlášení 9x – 11x ... 45%, žáci přihlášení 6x – 8x ... 23%, žáci přihlášení 3x – 5x ... 27%, žáci přihlášení 2x a méně ... 4,5 %.

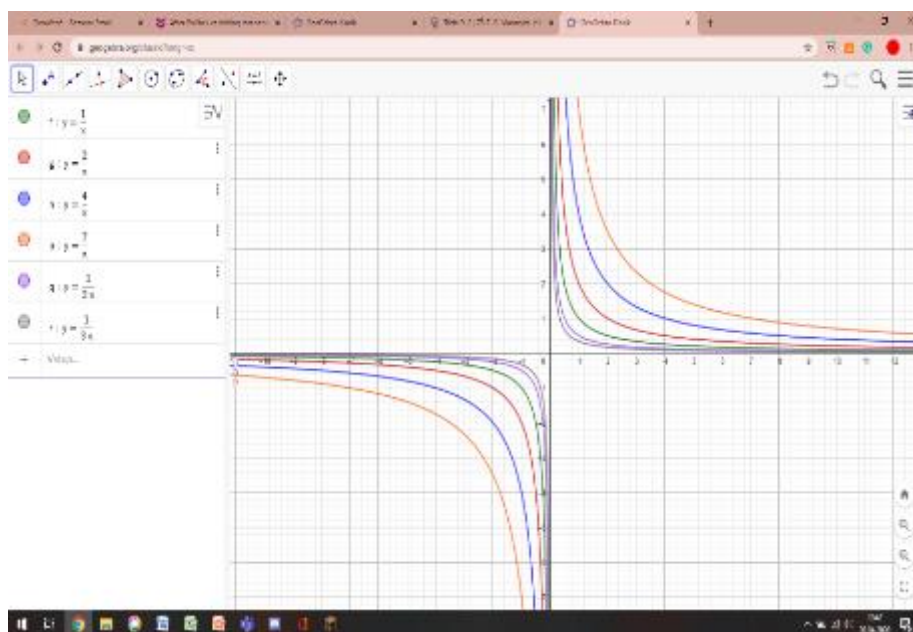
Přestože se žáci 7. ročníku pěkně přihlašovali na výuku a plnili zadané úkoly, celou jednu kapitolu geometrie jsme neprobrali a ponechali na výuku v září v osmém ročníku. Raději jsme pracovali s kapitolou procenta, která je pro žáky lépe uchopitelná na dálku a nepotřebují tolik přímé pomoci jako v geometrii.

Fyzika ve třech paralelních třídách 7. ročníku:

Výuka online proběhla během celé doby 4x pro každou třídu, vždy většinou rozdělenou na dvě poloviny. Četnost přihlašování byla velká, vždy více než 70%. V průběhu každé této hodiny měli žáci zadaný nějaký speciální úkol, který byl po splnění do zadaného termínu ohodnocen. Také měli možnost hledat na internetu odkazy na pokusy nebo natočit vlastní video s pokusem demonstrujícím hydrostatický tlak. Celkem vyzkoušelo natočit svůj pokus 5 žáků.

Matematika v 9. ročníku:

V 9. ročníku se nám podařilo splnit všechna témata výuky na druhé pololetí. Žáci již byli celkem zdatní v online komunikaci a využívání nástrojů online výuky. Splnili jsme i geometrické kapitoly - podařilo se nám „rýsovat“ grafy funkcí včetně parabol a hyperbol za pomoci aplikace GeoGebra.



Mgr. Jana Šedová

Dobrý večer, dnes děti přinesly spolu s vysvědčením i jakýsi diplom pro žáky a rodiče. Ptám se zda bylo podobné osvědčení vystaveno i učitelům za zvládnutí tohoto nestandardního způsobu vyučování. Umím si představit, že ani pro ně nebyla tato situace lehká a proto jim tleskám 🍀🍀🍀. Přeji krásné prázdniny, načerpání hodně sil a v září snad tradiční školu.

ZŠ TGM Milovice

5.9.2 Pohled asistentek pedagoga na „corona dobu“

Být asistent pedagoga v době COVID 19. Je tu spousta otázek, co vlastně máme dělat? Jak pomoci učitelům?

Myslím si, že jsme dostaly skvělé instrukce, jakkoliv pomoci jak učitelům i žákům. Na první pohled ze strany žáků to bylo jasné – „jsou prázdniny“. Během naší práce ve škole, jak vypomáháme žákům, kteří to potřebují ale i nepotřebují a jen něčemu nerozumí, tak i ulehčení práce učitelům, byla tato situace naprosto zvláštní. Jak máme vypomáhat někomu, kdo je daleko od nás? To byla první otázka, co mi prošla hlavou.

V prvních týdnech jsme jako asistenti nabízeli pomoci dětem, které mají naši pravidelnou pomoc ve škole, ale byl v tom háček - pomoc se nabízela pomocí emailu a telefonu. Po pár dnech, co jsme nad tím přemýšleli, vzešlo pár návrhů, že některou naši výpomoc můžeme realizovat i pomocí aplikací, které nám nabízí dnešní realita. Aplikace, které nám všem hodně vypomohly, byly Jitsi meet a aplikace whats app.

Abych řekla pravdu, nebýt našich kolegyně, které postupem času komunikaci s dětmi „vytunili“ a zvládli se s tím nám všem podělit, protože kdybychom nebyly tým, nic bychom nezvládly. Opravdu děkuji.

Výpomoc učitelům probíhala pomocí emailu, přeposílání prací a následné opravování prací, aby si učitelé také ulevili a neměli toho moc. Z mé zkušenosti opravování pracovních listů z dějepisu, opravdu ale opravdu před učiteli „smekám klobouk“.

Mé asistenční hodiny probíhali přes Whats app. Dohodli jsme se na jedné hodině týdně, pomocí video-hovoru. Plnění úkolů nejen z českého jazyka, ale i z přírodopisu a mnoho dalšího, mi ukázalo, že být multifunkční neumím, tak jsem požádala o pomoc samotné učitele, kteří mi pomohli mnoha způsoby. Od kopírování pracovních sešitů a učebnic až po správné odpovědi. Chvilku jsem v tom byla jak ryba na souši, ale díky pomoci žáků, to bylo mnohem lepší.

Chvilka komunikace s okolním světem nám byla přisouzena pomocí video-hovorů, které jsme nazývali Asistenční porady. Děkuji za ně! Slyšet se a vidět se bylo v ty chvíle, které jsme prožívali, to nejlepší. Nebylo to jen o poradách jako takových, ale i o našich pocitech a náladách. Otázky, které nás do této chvíle často nenapadaly. Otázky směřované nejen na práci – „Jak se máš? Co jsi dneska vařila? Jak bylo v lese, a kde že jste to byli?“.

Jsme jen lidé, stejně jako děti. Díky žákům, kteří přicházeli s „vylepšováký“ a mnohými vtipnými historkami, to šlo lépe.

Díky za to že jsme tak skvělý tým – Asistenti, učitelé, děti a vedení naší školy.

Veronika Macháčková

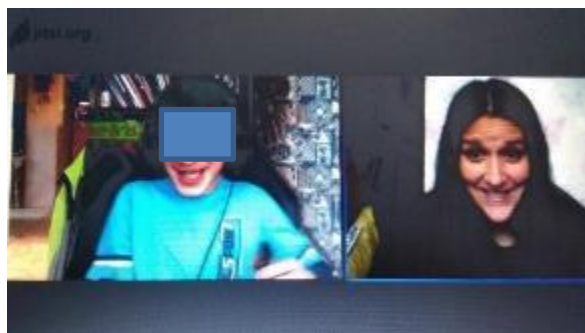
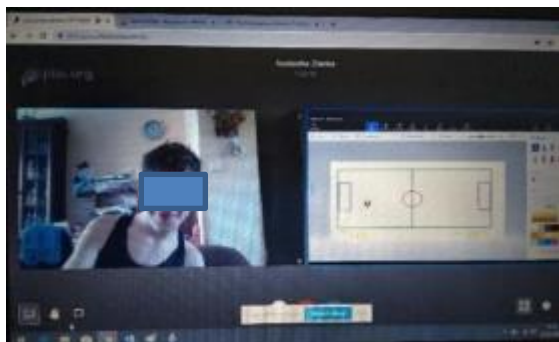
Během této doby jsem našla jak pozitiva, tak i negativa. Velkým plusem je to, že mého žáka znám už delší dobu. Pracujeme spolu druhým rokem a jsme na sebe zvyklí, víme, jací jsme a co od sebe můžeme očekávat. Další výhodou vidím v tom, že máme dobrý vztah s matkou žáka, takže zatelefonování si a domluvení všeho, co je potřeba, je bezproblémové. A to se nám při asistenci velmi vyplatilo, protože jsme mohli rovnou pracovat a nezdržovat se. Setkáváme se několikrát týdně na půl hodinu, hodinu, ale i hodinu a půl.

Velkým pozitivem vidím to, že jsme na práci sami a nejsme omezeni školním zvoněním nebo třeba dětmi. Když je učivo náročnější, prokládáme ho povídáním si, hraním her. Můžeme i setkání přerušit a pokračovat později, nebo následující den.

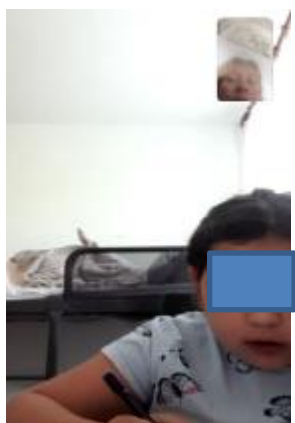
K negativům řadím fakt, že nejsme spolu, nevidím, co žák za kamerou dělá. Vidím obličej, ale co dělají ruce je mimo záběr. Zároveň ho nemohu uklidnit dotekem na rameno, který v reálném světě tolikrát zabral a dostal chlapce „zpátky na zem“.

Během on-line hodin si k Honzovi nemohu sednout, dovysvětlit mu část právě vyučované látky, nebo ho motivovat k práci. Často se tedy stává, že se zájmem sleduje výuku, něco ho vytrhne z pozornosti, nebo něco nepochopí a zbytek hodiny už se nesoustředí nebo nechápe souvislosti. Můžeme se k tomu samozřejmě vrátit, když jsme poté spolu on-line, ale už se nevrátíme do toho momentu, kdy je potřeba pomoci mu překonat nějakou menší nesnáz, ale musíme se k tématu vrátit komplexně.

Ať je to tak, či onak, dovolím si napsat, že ačkoliv jsme byli do této situace vhozeni jako do bouřlivé plynoucí řeky, situaci zvládáme, umíme si pomoci a náš vztah se utužil.



Zdenka Dóková, DiS.



Dne jedenáctého března se stalo něco, na co nebyl nikdo předem připraven. Poprvé jsme zažili zavřené školy a přerušenu výuku. V prvopočátku jsme měli obavy asi všichni. Vždy je těžké zažít a zorientovat se v neznámém. Domnívám se však, že jsme vše zvládli a daná situace je novou, vlastně pozitivní zkušeností. Pro mne, jako asistentku pedagoga je osobní kontakt s mými svěřenci velmi důležitý.

Protože děvčata, svěřená do mé péče, neměla možnost připojení k on-line vyučování, neuměla jsem si průběh výuky za daných podmínek představit. S rodiči dívek jsme se domluvili na video hovorech prostřednictvím služby WhatsApp. Po prvotních obtížích, kdy jsme vychytávaly drobné nedostatky a děvčata si zároveň zvykala na pracovní disciplínu v domácím prostředí, s níž jsem občas bojovala i já sama, si nakonec vše „sedlo“ a já se stala pravidelnou součástí jejich domácnosti. Děvčatům, jež jsou zároveň sestrami, jsem volala čtyřikrát v týdnu a u telefonu se střídaly. Měla jsem možnost být s nimi v osobnějším kontaktu a často jsme si povídaly i o jejich všedních radostech a starostech. Ve výuce jsme si našly systém a myslím, že se nám dařilo dobře spolupracovat.

Eva Vávrová

Jako asistent pedagoga pracuji krátce, a to od počátku tohoto školního roku (tj. září 2019). Přidělena jsem byla k těm nejmenším, kteří opustili brány mateřských škol. Byla jsem plná očekávání a zároveň obav, zda jsem schopna být dobrým spojovacím článkem mezi dětmi navzájem, ale především mezi dětmi a paní učitelkou. Jestli znalosti, které jsem získala v akreditovaném kurzu „Asistent pedagoga“, využiji správným způsobem a budu nápomocna těm, kteří to nejvíce potřebují.

Pod má „křídla“ byly svěřeny tři děti. Chlapec s PAS, chlapec s poruchou komunikace a na poslední chvíli mongolský chlapec, který do nástupu do školy v češtině vůbec nekomunikoval.

Chlapec s PAS byl první týdnů tichý. Nezapojoval se, nechtěl odpovídat na dotazy, nenavazoval oční kontakt ani s dětmi, natož s dospělými. Každodenní rutinou a opakováním režimem začal být více otevřený, začal spolupracovat, učil se čím dál lépe v kolektivu s ostatními. Za dva měsíce se stal plnohodnotnou součástí třídy, skamarádil se se spolužáky,

vyhledával kontakt i s námi asistenty, učitelkami. Větší část učení zvládal bez komplikací. Nejobtížněji se srovnával a doposud srovnává s hláskováním, tvořením slov a jejich psanou podobou. Četl po hláskách. Dlouhá slova nebyl schopen po poslechu hlásek složit dohromady. Krátká slova přečetl bez větších problémů.

Chlapec s poruchou komunikace byl taktéž zpočátku velmi tichý a často plačtivý. Jakýkoli nezdár vyvolal nával lítosti a pláče. Každý měsíc byl ale lepší a lepší a v současné chvíli je z chlapce milé komunikativní dítě. V oblasti učení měl lehké problémy se čtením, v této chvíli čte již bez hláskování.

Mongolský chlapec byl ročníkově starší než ostatní děti. I když se s českým jazykem předtím vůbec nesetkal, snažili jsme se s ním všichni komunikovat pomocí gest, obrázků. Chlapec je velmi vnímavý, neměl problém naučit se česká písmenka, bez problémů zvládl hláskování, čtení. V matematice jsme zatím také nenarazili na větší překážky. Jediný problém, který shledávám pro tohoto chlapce jako zásadní, je obsahové porozumění. Na tom je třeba dále pracovat.

Velký zvrat přišel dne 10. 3. 2020, kdy vláda ČR vyhlásila uzavření škol z důvodu pandemie Covid-19. Nikdo netušil, na jak dlouho budou školy uzavřeny a co vše to s sebou přináší pro učitele, žáky a všechny zaměstnance školy.

V posledních vyučovacích hodinách dne před uzavřením byly dětem rozdány veškeré studijní materiály (sešity, pomůcky). Stejně tak byly na web školy vyvěšeny informace pro rodiče.

Brzy bylo jasné, že uzavření škol nebude pouze na pár dní. Předpoklad byl minimálně měsíc.

Vedení naší školy zareagovalo velmi rychle a operativně. Vydalo pokyny pro zajištění on-line výuky, aby dětem i v této nepříznivé situaci umožnilo co nejlepší možné vzdělávání a děti se ve svých znalostech a dovednostech posouvaly dál.

Většina dětí i rodičů se k on-line výuce ihned přihlásila. Ohlas na výuku na dálku byl a je velmi kladný. Vše zafungovalo a převážná část dětí plynule navázala na další vzdělávání.

Ve třídách se objevují i asistované děti, kterým on-line výuka nečiní žádné obtíže. Jsou ale i takové děti, které se necítí při této formě výuky komfortně a přestaly na vyučování „docházet“. Těm byla nabídnuta varianta scházet se pouze s asistentkou, nikoli s celou třídou. Každé pondělí se setkávám s celou třídou při hodině OSV, kdy se dozvídám, jak se kdo má, co je u něj nového, jeho zážitky aj.

Dlouhodobě se také setkávám v odpoledních hodinách se svými asistovanými chlapci. Dva z nich zvládají on-line výuku, jeden na ni nedochází, pracuje pouze se mnou a plní (z části) úkoly zadané na webu třídy.

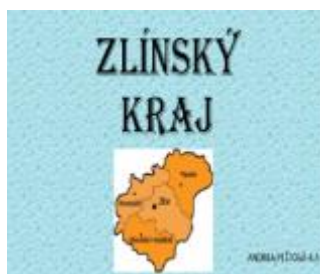
Jsem velmi ráda za možnost se s dětmi vidat, i když takto přes obrazovky počítačů. Díky tomu jsme zcela neztratili kontakt.

Bohužel se zde taky ukázalo, jak je důležitá podpora rodičů. Některé děti nemají zcela silné rodinné zázemí. To se promítlo i v této chvíli, kdy rodiče dětem nezajistili přístup k výuce, neplní s nimi ani úkoly, které jsou zadány třídní učitelkou. Znemožnili jim tak kontakt, i když zprostředkovaně, se svými kamarády ve třídě.

Bojím se, že až přijde den D, kdy se děti navrátí do školních lavic, nebudeme moct s těmi, kteří se s námi nepotkávají, navázat na novou výuku, ale budeme dohánět vše, co proběhlo během dvou měsíců. Nejen v rovině učení, ale i v rovině vztahů a důvěry.

Pokud mám hodnotit toto období, pak je to období nejistoty, napětí, vypětí všech sil, práce. A to nejen z pohledu školy, ale i rodin. Tohle období nám dalo poznání, že společně dokážeme vše ustát a zvládnout. Vždyť jde o ty nejdůležitější – děti ☺.

Lenka Valtrová



10. března mě na chodbě naší školy potkala kolegyně, která mi položila otázku: „Myslíš, že to zavřou?“ V té chvíli jsem, ale vůbec nevěděla, na co se ptá. Zanedlouho mělo zvonit a my jsme s naší třídou šli na hodinu tělocviku.

Během této hodiny naše vláda rozhodla, že od 11. března budou zavřené školy a paní ředitelka vyhlásila rozhlasem toto stanovisko. Po návratu jsme se vše dozvěděli. Některé děti byly šťastné.

Nikdo ale nevěděl, co nás čeká. Všem se z minuty na minutu změnil život. Děti v prvních dnech měly úkoly zadane na třídních stránkách. Z rodičů se stali učitelé, z učitelů během týdne ajťáci a asistentky pomáhaly, kde bylo potřeba. Všichni jsme se učili novým věcem. Tato situace musela být nesmírně těžká pro každého, ale hlavně pro naše děti s PAS. Jsou zvyklé na určitý režim a jakoukoli změnu špatně snášejí. Spojila jsem se s rodiči svých asistovaných dětí i dětí, které asistované nejsou. Nabídla jsem jim svou pomoc při učení. Někteří odmítli, proto jsem jim svou pomoc nabízela průběžně během celé doby. Naopak s některými jsem byla ve spojení po celou dobu. Má pomoc spočívala v tom, že jsem vyslechla rodiče, kteří se mi svěřovali, jak práci doma s dětmi zvládají. V některých chvílích to pro ně bylo velice náročné a já jsem pro ně byla psychickou oporou. Bylo to pro ně i pro mě moc důležité.

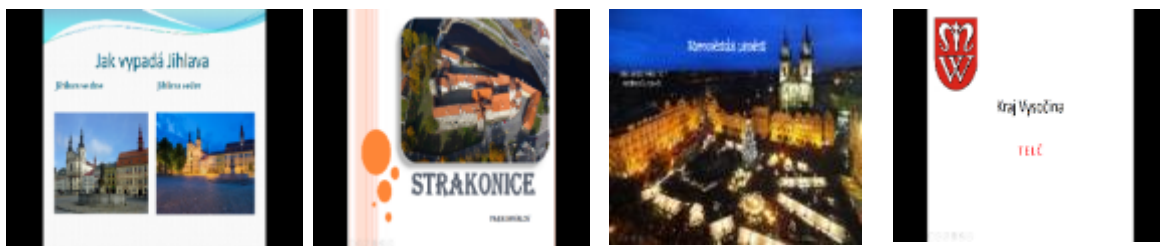
S chlapcem jsem byla ve spojení a vím od něj i jeho rodičů, že toto volnější pracovní tempo mu vyhovovalo. Také vím, že má jeden chlapec nové rovnátka a moc mu sluší. S V. jsem byla ve spojení přes WhatsApp každý týden. Naše schůzky nebyly o učení, protože V. je moc šikovný a učení zvládl s rodiči. Povídal si se mnou, jak ho mrzí, že ze začátku nemohl



navštívit babičku a dědečka, protože to nebylo bezpečné. Také o tom jak jezdí s tatškou na kole a jak moc mu nevyhovuje rouška. Měl naprostý přehled o tom kdy, jaký zákaz naše vláda vydala a kdy co zrušili. Několikrát mě moc rozesmál a já jsem si uvědomila jak je zvláštní, že přes kameru jsme si mohli vzájemně nakouknout do našeho soukromí.

Také jsem se vídala s celou třídou na hodinách OSV, kde jsme díky prezentacím ukončili náš třídní projekt „cestování 4. A po ČR „. Všem dětem moc děkuji za skvělé výkony. Ale i tady nám děti vyprávěly, jak jim vadí, že nemohou ke svým příbuzným, nemohou chodit ven a nemohou dělat běžné věci.

Co mi to dalo? V průběhu karantény se i v mém životě změnila jedna důležitá věc. A i za této situace jsem mohla pomoci nejen dětem ve škole, ale i doma. Vždy jsem věděla, že je pro mě má rodina na prvním místě, tak jako asi pro každého. Jen v těchto chvílích si člověk uvědomí jak moc a co je důležité. Jak je potřeba respektovat to co si druzí přejí. A to nejen v osobním, ale i profesním životě.

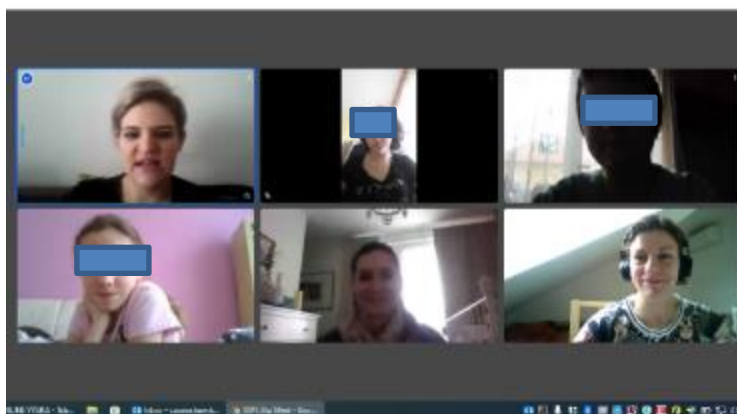


Dana Zemková

V období od 11. 3. do 22. 5. 2020 byla uzavřena základní škola na základě Mimořádného opatření vydaného Ministerstvem zdravotnictví ČR ze dne 10. 3. 2020, ve kterém je uveden zákaz hromadného vzdělávání na všech typech škol, protože hromadné vzdělávání představuje vyšší riziko přenosu onemocnění vzhledem k vysoké kumulaci osob ve vymezeném prostoru.

Žáci naší školy byli vyučováni prostřednictvím videokonferencí. Každý vyučující učitel si založil v počítačové aplikaci Jitsi Meet svou místnost k vysílání online z domova. Aplikace je jednoduchá alternativa k nástrojům jako Skype pro rychlé videohovory. Jedná se o zabezpečenou komunikaci a podobně jako jiné nástroje obsahuje užitečné funkce včetně sdílení obrazovky, nebo možnost práce na sdíleném dokumentu přímo v okně hovoru. Má i verzi pro chytré mobily, což uvítaly rodiny, které nevlastní osobní počítač, notebook nebo tablet.

Vzhledem k tomu, že jsem asistentkou pedagoga na 2. stupni, připojovala jsem se z domova na videokonference všech předmětů žákyně 7. ročníku a vybrané předměty žáka

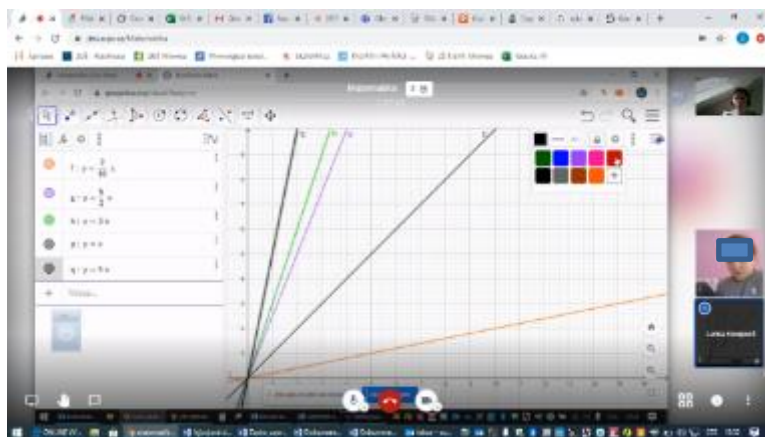


8. ročníku se SVP, abych mohla být nápomocná jak těmto žákům, tak pedagogům. Při online výuce jsem byla podporou pro žáky, kdy jsem se na ně snažila působit pozitivně a povzbudivě. Když nastal technický problém

na jejich straně, mohla jsem tuto informaci předat vyučujícímu učiteli, žáci tak byli omluveni a nemuseli tak pociťovat stres a napětí z absence. Při pokládání otázek

od učitelů na probírané učivo, jsem mohla žákům klást doplňující otázky, které vedly k zamyšlení nad řešením.

Pokud žáci pocítovali, že nové učivo nestačili pochopit v daném čase výuky, mnozí pedagogové nabídli následné doučování. Toho jsem se také účastnila. Ve výše uvedené aplikaci jsem vytvořila vlastní místnost, kde jsme setkávali společně s kolegyní asistentkou pedagoga ze stejné třídy a s žáky SVP jednou až dvakrát týdně.



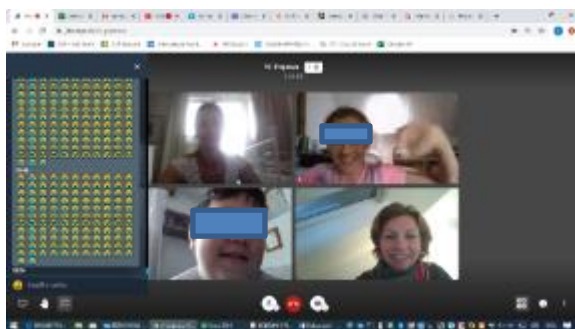
Vídaly jsme se v úzkém kruhu pouze s žáky SVP. Zde jsme se žáků dotazovaly na právě probírané učivo, dovysvětlovaly jsme zadání domácích úkolů a zároveň jsme podporovaly žáky při plnění distančních úkolů.



Někdy následovalo doučování, které vyžadovalo koncentraci a spolupráci připojených žáků. Po domluvě s vyučujícím učitelem jsme posílaly žákům v elektronické formě materiály k procvičování, pracovní listy, vytvořené podpůrné didaktické pomůcky. Žáci se těšili, že se uvidíme, že si mohou popovídat o aktuální situaci, byli jsme jim oporou, i podporou po stránce psychické.

Komunikovali jsme nejen pomocí videokonferencí, ale také prostřednictvím emailů, ve kterých jsme je chválily za dobře zvládnuté úkoly, za každodenní připojení na online výuku, za aktivní přístup při videokonferencích, za dobrou spolupráci s rodiči.

S pedagogy jsem spolupracovala při videokonferencích, kde jsem mohla být nápomocná při sdílení obrazovky počítače v okamžiku, kdy např. žákům nefungoval mikrofon a své odpovědi psali v elektronické komunikaci. Někdy jsem vypomáhala s kontrolou a vyhodnocením splněných úkolů, které žáci elektronicky posílali učitelům. Částečně jsem se podílela na vytvoření pracovního sešitu v cizím jazyce.



a znalostech jsem se posunula dál.

Spolupráce mezi pedagogy, žáky a asistenty pedagoga je velice nezbytná a prospěšná pro všechny strany. V nynější distanční výuce jsem si to mohla mnohokrát ověřit. Mohu říct, že ve svých dovednostech

Zuzana Lazecká

Dění ve světě nečekaně ovlivnilo i naše životy a my jsme se ze dne na den museli přizpůsobit zcela nové situaci. Děti, rodiče, učitelé i my, asistenti pedagoga, jsme se najednou museli spolehnout na techniku, která dnes tolik hýbe světem.

Ze svého pohledu musím říci, že jsem nahlédla blíže do soukromí dětí, při online výuce a především snad poskytla dostatečnou péči těm, kteří to v této těžké době měli ještě těžší. Spolupráce byla občas ovlivněna rodiči, kteří museli rovněž pracovat z domova, ale vždy se našel zlatý střed, aby podpora z mé strany fungovala a nikdo z koloběhu online výuky nevypadl.

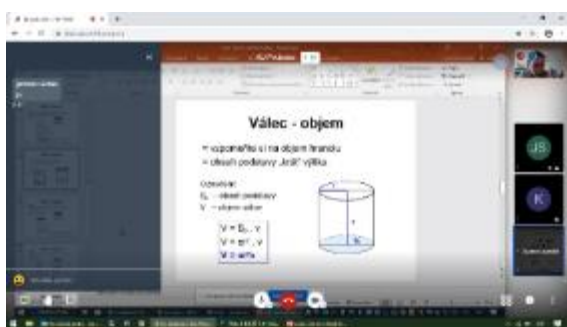
Online výuka fungovala, pomalu si sedla a zajela do určitých kolejí. Pro mnohé to byl jediný kontakt s ostatními, proto si troufám říci, že někteří se připojovali rádi a jiní zase o něco méně. Myslím si, že z této situace vyjdeme všichni silnější a budeme si více vážit nejen zdraví, ale toho, co žákům a nejen jim, chybělo v této době nejvíce – osobního kontaktu, pozdravu, vřelého úsměvu.

Michaela Ratajová

Od 11. 3. 2020 byly uzavřeny školy a výuka na naší škole probíhala formou online výuky. Jako asistentka pedagoga na druhém stupni jsem se přes notebook připojovala do online hodin z domova, pokud bylo potřeba, pomáhala jsem paní učitelce, tím, že jsem říkala do mikrofonu, pokud něco děti psali do chatu, nebo nebyla vidět sdílená obrazovka, kterou paní učitelka sdílela.

Na hodinách OSV jsme si s dětmi povídali o tom, co je vše potřeba v této době dodržovat za pravidla, případně jsme se bavili o tom, co každý dělal o víkendu.

Nejvíce online hodin bylo z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.



Podpora asistovaným dětem probíhala tak, že jsem byla v e-mailovém kontaktu s dětmi i jejich rodiči a domlouvala jsem si setkání, kdy se uvidíme a kdy probíhalo doučování. Setkání byla většinou jednou nebo dvakrát týdně, podle potřeb dítěte, kdy jsme

probraly, zda látku z online vyučování chápe, zda má udělány veškeré domácí úkoly a zda je něco s čím potřebuje pomoci. Pokud se vyskytla potřeba znova probrat určité učivo, tak jsme to společně probrali na online setkání pomaleji a názorněji. Pomůcky, které jsem používala, byly buď prezentace, nebo mnou vytvořené soubory do českého jazyka, např. skloňování zájmena já...atd. Zároveň jsem na online setkání dítě motivovala k samostatnému vypracovávání domácích úkolů a chválila jsem ho za sebemenší pokroky a úspěchy ve zvládnutí učiva. Takto jsme pracovali až do 22.5. Od 25. 5. jsem již nastoupila do školy pomoc na první stupeň.



Iva Strbačková

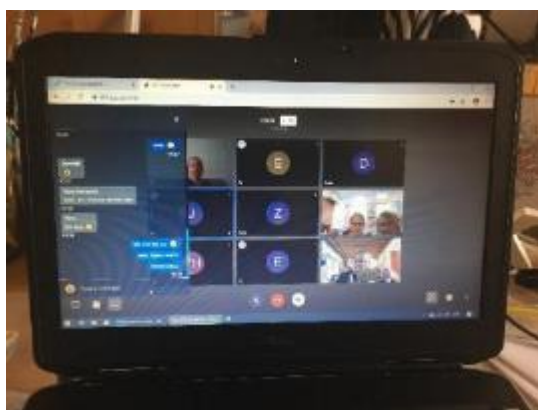
Uzavření škol a online výuka postavila před nás nové výzvy. Jako asistentka pedagoga jsem měla obavy, jak mohu naplnit svou práci, když jsou mnou asistované děti doma. Po prvotním hledání možností, jak se žáky navazovat kontakty a jak spolupracovat, jsem si s nimi našla systém, který nám fungoval (a stále funguje). Moji dopomoc využívali žáci při skupinových videokonferencích, a to formou doplňujících informací, které jsem jim podávala v chatu, tak i v hodinách individuálních, kdy jsme opakovali a procvičovali právě probírané učivo, převážně z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Také jsme společně s vyučujícím daného předmětu připravovali pro asistované žáky odlehčenější verze domácích úkolů, pro některé žáky jsem po domluvě připravovala úkoly přesně na míru. Online výuka ukázala, kde jsou slabiny žáků, ale i nás vyučujících. Zvládli jsme v krátké době najít mnoho nových způsobů komunikace, ukázala nám, jak pracují žáci pod vedením rodičů i jak zvládají či nezvládají být samostatní. Tato forma práce je výrazně náročnější než přímý kontakt ve třídách. Někdy nechutí do práce v domácím prostředí ovlivňuje výsledky

a soustředění na aktuálně probíranou látku. Také dopomoc rodičů je mnohdy výraznější, než jakou by žák potřeboval. Na druhou stranu žáci pracují v prostředí, které je jim důvěrně známé a mohou si upravit program svým potřebám.

Jana Vaňková

V období nouzového stavu se má asistence, i celá výuka přesunula ze školních lavic do domácího prostředí. Pro asistenci jsem zvolila videokonference, mé první kroky ve vysílání byly nejisté.

Ted', po měsíci, když píše tento článek, se cítím jako ostřílený IT technik. Před prvním výstupem proběhlo jednání s rodiči a TU, za který by se žádný logistik nemusel stydět. A tak mé velké dík patří rodičům mých asistovaných dětí, nejenže nám umožnili se scházet, ale také to s nadšením vítali a průběžně komunikovali.



Scházela jsem se s oběma dětmi zvlášť na 15-20 minut dvakrát týdně, plus jsem docházela na hodiny anglického jazyka a OSV. Po domluvě s TU jsem se ve vysílání zaměřila na procvičování nové látky a upevňování staršího učiva. Zpočátku byla cítit nervozita, která se přetavila v radost a úsměv. Postupem času se má práce zefektivnila, začala jsem sdílet připravené trenažéry a cvičení. Příprava byla náročnější, ale dětem setkání přineslo něco zajímavějšího a mě to osobně posunulo.

Jak se říká, něco zlé je pro něco dobré. Na konci měsíce dubna jsem si po žádosti ze strany rodičů a třídní učitelky přibrala ještě jednoho žáka z 2. B, kde jsem se zaměřila na matematiku. Mé rozhodnutí bylo dobrovolné a poté, co jsem viděla, jaké benefity procvičování má na asistované děti, jsem neváhala pomoci.

Kristýna Tomečková

Období nařízené karantény je vlastně pro všechny zkouškou velké trpělivosti, pokory a výuky pomocí techniky. Můj vztah k technice nebude nikdy takový, jaký by asi moje paní ředitelka očekávala. Strašně moc mi chybí kontakt s dětmi, reakce dítěte se vším všudy –

jeho nálada, rozpoložení, stejné sdílené prostředí, lavice, třídy. Při online asistenci využívám hlavně telefon a aplikaci WhatsApp, někdy, když dovolí technika a žákova maminka je doma, spojíme se pomocí videohovoru. Čteme spolu čítanku doporučenou s PP poradny „Když dětem nejde čtení“, opakujeme společně násobilku, vyjmenovaná slova a plníme úkoly, které zadává třídní učitelka.

Dana Šebestová, DiS

Školy se kvůli pandemii koronaviru uzavřely 11. března 2020 a nás všechny to postavilo do nové situace. Už první den po uzavření školy bylo jasné, že je zde množství otázek jak si s touto situací poradit, aby žáci zůstali v kontaktu s učivem a věnovali se mu obdobně jako při prezenční docházce do školy. Výuka na dálku probíhá již několik týdnů za mimořádného nasazení učitelů, žáků i jejich rodičů. Aby škola dokázala výuku netradiční cestou pro všechny zprostředkovat, přiměla všechny k rychlému řešení situace i k velké improvizaci.

V této souvislosti se mi připomněla jedna myšlenka, která vyjadřuje moje pocity. Je to scéna z filmu Marečku, podejte mi pero. Zazní zde otázka: „A vy tady pracujete jako co?“ Odpověď: „Jako d'as, pane profesore.“ Pro mě nasazení všech zúčastněných nevystihovalo snad nic lépe.

Většina pedagogů z počátku zasílala dětem práci prostřednictvím internetových aplikací, mailem a jinými cestami. Ukázalo se ale, že je potřeba být s dětmi i více v přímém kontaktu. Zorganizovaly se videokonference a pedagogové se tak snaží alespoň částečně nahradit přímou výuku ve škole. Dávají tak možnost i dětem být on-line v kontaktu jak mezi sebou, tak být v přímém kontaktu i s vyučujícími.



I já, asistent pedagoga, jsem vyměnila třídu za jiné pracovní místo. Moje kuchyně a náš jídelní kout se teď proměnil v moji kancelář, takže v kuchyni teď operuju s počítačem, učebnicemi a se vším, co můžu. Výuku na dálku musím sladit i s potřebami zbylých členů mojí rodiny, kteří také musí být doma a děti mají také distanční výuku. Nejmladší synové potřebují při vzdálené výuce moji přímou pomoc a asistenci, o to je

složitější někdy vše zorganizovat, nemluvě o tom, že někdy nás hodně zlobí internetové připojení. V dopoledních hodinách se zúčastňuji videokonferencí se svojí třídou, kde paní učitelka děti vyučuje, a já se snažím zodpovídat dotazy dětí na chatu. Řeším problémy, které mají s probíraným učivem a pokud se v chatu zabývají jinou komunikací, než která se týká školy, hned to ukončuji. Při on-line výuce sleduji, kdo z dětí se na výuku přihlásil nebo kdo chybí. Pokud je absence žáka při hodinách častá, konzultuji to jak s vyučujícími, tak s paní učitelkou třídní. Dále konzultuji s vyučujícími i to, zda žáci plní zadané úkoly, zda jim probírané učivo nedělá větší problémy atd. Někteří rodiče si i přáli, abych pohlížela účast jejich dětí na on-line hodinách. Pokud tedy některé z těchto dětí se nepřihlásí na videokonferenci, informuji o tom hned jejich rodiče.

V odpoledních hodinách, minimálně dvakrát týdně, mám vždy předem domluvenou on-line schůzku se svým asistovaným žákem. Na schůzce se domlouvám přímo s rodičem daného žáka. Dny a čas stanovujeme podle toho, kdy je rodič doma a dohlédne na to, že se jeho dítě se mnou on-line připojí, protože jinak nám to nefungovalo. Na začátku týdne si spolu vytvoříme plán, co v týdnu zopakujeme, probereme a jaké úkoly je potřeba splnit. Snažíme se spolu, po dobu našeho on-line připojení, co nejvíce komunikovat a naše stanovené cíle naplňovat. Není to vždy jednoduché, ale po uplynulých týdnech musím říci, že se nám naše spolupráce daří.

Bc. Gabriela Hubálková

Tento školní rok nás všechny čekala velká zkouška. Ze dne na den, jsme zůstali doma a museli se poprat s výukou na dálku. Děti jásaly, pedagogům vstávaly vlasy hrůzou. Nicméně – zvládli jsme to všichni. Začátky byly náročné, ale postupně si vše sedlo. Přes obrazovku počítače jsem dětem nahlédla do jejich soukromí – do jejich domovů, pokojíků, obývacích, kuchyní, ale i do jejich dušiček. Setkávala jsem se i s jejich rodiči a sourozenci. Mezi mnou a „mými“ dětmi postupně vzniklo pevné pouto. Nestala jsem se pro ně jen učitelkou a asistentkou, ale i kamarádkou, se kterou si chtěli popovídat a svěřit se se svými radostmi a starostmi. Byla jsem pro ně spojením se světem, který zůstal za zavřenými dveřmi jménem karanténa. Já i děti jsme se na naše setkání těšili, ale více se těšíme, až se opět sejdeme ve škole. Doufám, že jsme si z této situace odnesli zkušenosti, které uplatníme v budoucím životě. Myslím, že tento boj jsme vyhráli, a teď už bude jen lépe. Nicméně

naučili jsme se trpělivosti, pokoře, respektování lidí kolem nás – a hlavně tomu, že slovo zdraví není jen prázdným pojmem.

Hoborová Petra

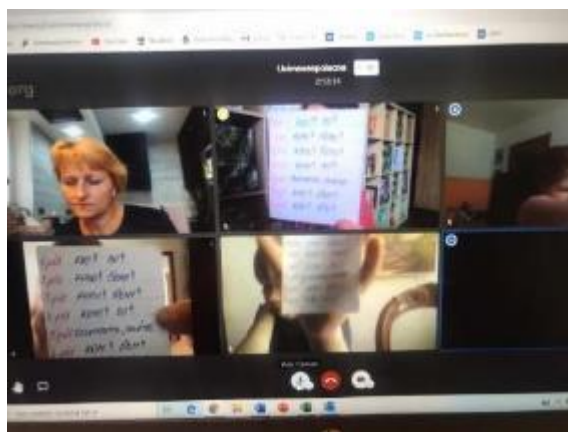
K uzavření škol došlo od 11. března 2020. Nikdo z nás netušil na jak dlouhou dobu se tak stane, ani co nás čeká nebo co vše se pro nás změní. Žáci odešli domů s pracovními listy, které měli postupně vypracovávat doma s rodiči, potom je zasílali paní učitelce na email ke kontrole. Další úkoly přidávala třídní paní učitelka na webové stránky třídy. Nikoho ani v nejmenším nenapadlo, jak domácí vzdělávání může rodičům zkomplikovat prostředí rodinného krbu.

Od 27. března jsme s třídní paní učitelkou a kolegyní asistentkou pedagoga přistoupily ke vzdělávání pomocí moderních technologií. Což v praxi znamená online připojení přes počítač nebo telefon do místnosti, kterou jsme vytvořily. Děti můžou mít zapojenou web kameru, komunikují přes mikrofon nebo používají chat. Výhodou tohoto vzdělávání je, že se děti vidí jak s paní učitelkou, tak se svými spolužáky. Probíranou látku si dobře osvojují a následně ji mohou velmi dobře interpretovat formou zpětné vazby, tak aby paní učitelka viděla/slyšela zda dané látce porozuměly. Pokud něčemu nerozumí, mohou se hned paní učitelky zeptat, ta jim vše vysvětluje s citem, porozuměním a ohledem na danou situaci. Pro zpestření domácí výuky jsme pro děti vymyslely výzvy, například - zaslat fotografii s čím doma rodičům pomáhají (úklid, vaření, stlaní postele...), postavit co nejzajímavější či nejoriginálnější stavbu z čehokoliv (stavebnice, kostky...), video jak jí čokoládu v rukavicích za pomoci přístroje nebo vymyslet příběh ve kterém všechna slova začínají na stejné písmeno. Děti tyto výzvy plní dobrovolně se souhlasem rodičů. Někteří z rodičů jsou tak úžasní, že své ratolesti ve výzvách podporují, při plnění výzvy je fotí nebo natáčejí video.

Já jako asistent pedagoga mám na starosti žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. To znamená, že látku, kterou zrovna probíráme přizpůsobím/ přiblížím žákovi tak,

aby ji co nejlépe pochopil. K vysvětlení používáme různé pomůcky jako např. tabulku násobků, číselnou osu, přehled slovních druhů, přehled pádových otázek a mnoho a mnoho dalšího. Individuální výuku s těmito žáky jsem měla dvakrát do týdne.

Bohužel musím konstatovat, že v dané situaci není vůbec lehké látku žákovi



vysvětlovat. Důvodem je složitější aplikace danou látku vysvětlit přes web kameru, nelze se naklonit a případně ukázat, co má žák dělat nebo mu podat pomůcku, kterou potřebuje. Zpočátku jsme se museli učit všichni, jak žáci, učitelé tak i asistenti pedagoga, abychom vše zvládli a za dané situace pokračovali ve vzdělávání našich žáků.



Když došlo k uzavření škol, pokládala jsem si otázky typu: Budou rodiče domácí vzdělávání zvládat? Budou si umět vše časově naplánovat? Udělají si čas sami na sebe, aby se ze všeho nezbláznili? K těmto otázkám musím podotknout, že máme úžasné rodiče, kteří vše zvládají na jedničku. Nejen, že své ratolesti vzdělávají podle prezentací nebo učebnic, ale ještě navíc jsou obrnění trpělivostí, vřelostí ale především láskou ke svým dětem. Za sebe jim vyslovuji veliké DÍKY.

Radka Benešová

Rok 2020 se zapsal do života všech lidí po celém světě a to již krátce po tom co začal. V Číně se objevila pandemie, která se začala světem šířit nekontrolovatelnou rychlostí a bohužel se to nevyhnulo ani naší, jinak zcela bezpečné zemi, České republice.

Během pár dní se zde obrátil život vzhůru nohama. Vše bylo najednou úplně jinak. Pro ochranu zdraví všech lidí, začala vláda České republiky vydávat bezpečnostní opatření a jako prvním z nich bylo uzavření všech základních škol. Z počátku nikdo z nás neměl ani tušení, jak dlouho tato situace může trvat. Domnívali jsme se, že uzavření škol může být

otázkou maximálně dvou týdnů. Opak byl ale pravdou. Školy se uzavřely na dlouhé dva a půl měsíce, a protože děti nemohly být tak dlouhou dobu bez jakékoli přípravy, změnila se naše reálná škola ve školu virtuální. Úkol to byl rozhodně nelehký, ale všichni zaměstnanci školy se s tím poprali, jak nejlépe mohli. Paní ředitelka, zástupkyně, učitelé, vychovatelky, ale i asistentky pedagoga, všichni nyní „jeli“ výuku online.



Ani já jsem jako asistent pedagoga neunikla.

Začátky nebyly rozhodně nijak lehké...ach ta technika! Ale na konci tohoto ne úplně příjemného období musím konstatovat, zvládla jsem to. Strach z neznámého vystřídalo těšení, že se alespoň nějakým způsobem s mým asistovaným chlapčkem uvidím. Vyčlenili jsme si tři dny



v týdnu, kdy jsme se vždy pravidelně ve stejnou hodinu setkávali v naší online místnosti. Vzhledem k tomu, že asistuji chlapci v první třídě, zaměřili jsme se především na čtení, počítání a pravidelně poctivě trénovali anglická slovíčka.

Čas výuky jsme neměli striktně stanovený, většinou záleželo na chlapcově náladě a chuti pracovat. Když jsme měli splněno, povídali jsme si. Chlapec je velmi komunikativní, kontakt se mnou mu evidentně chyběl a tak vydržel dlouho vyprávět a každou chvíli mi běžel ukázat nějakou hračku nebo zahrát na dětské pianko.

Člověk si zvykne téměř na vše a je schopen se přizpůsobit i nepříznivým situacím, jako byla právě tato.

Za mě však musím říct, že není nic nad přímý kontakt s dětmi a že se neskutečně těším, až se vše vrátí opět k normálu. Nyní musíme jen věřit, že následující školní rok, bude opět stejně všední, jako ty předchozí a že takovou situaci, jaká nastala, již nebudeme muset nikdy řešit.

Kateřina Bíbová

„Zavírá se škola!“ V dětech propuklo nadšení, v rodičích zděšení a v učitelském sboru chaos. Nikdo netušil, co bude po této informaci následovat. První dny byly naplněny



s hendikepem naprosto s PAS. Některé děti mají ve škole“. U takových dětí

smíšenými pocity z neznámé situace. Opakovaně jsem kladla stále stejné dotazy. „Co mám dělat?“ „Jak to mám dělat?“ „Koho se mám ptát jak a co dělat?“ A děti pokládaly otázky



podobným způsobem. „Jak dlouho budeme doma?“ „Kolik mám úkolů?“ Kdy mám vysílání?“ „Proč musíme nosit roušky?“ Pro zdravé děti byla situace dost nečitelná a pro děti nesrozumitelná. Obzvláště pro děti striktně dáno, že se „učí jenom se může zvyšovat úzkost,

depresivní stavy, zlostné afekty, vulgarismy a sklony k sebepoškozování. Pro rodiče takových dětí je situace těžká dvojnásobně. Proto je v dané situaci nutné nastavit dobře komunikaci ne jen s dětmi, ale hlavně s rodiči. Domácí vzdělávání může přinést do chodu rodiny nečekané třetí plochy. U některých dětí s poruchou autistického spektra se problémy v důsledku koronaviru zhoršily a jiné ji zvládají naopak lépe než děti zdravé. Celou situaci vnímají vlastně pozitivně. Jsou raději doma, do školy chodí nerady, vyhovuje jim sociální izolace. S domácím vzděláváním nemají žádný problém a výuku přijímají velmi pozitivně. Děti s PAS, děti, které trpí depresemi, nebo se u nich vyskytuje problémové chování, vycítí atmosféru tam, kde žijí. Když je rodič v nepohodě, problémy u dětí se prohlubují, a proto je důležité držet v pohodě ty, kteří se o dítě starají. Někteří rodiče se nemají na koho obrátit s žádostí o pomoc. Proto se snažím vždy přihlížet na okamžité rozpoložení dítěte i rodiče a nelámat nic přes koleno. Nastavit společně motivační a odměňovací systém. Některému dítěti stačí pochvala, jiné vyžaduje odměnu věcnou. Můj žák si přál za plnění úkolů pejska. Pejska opravdu dostal. Bohužel jeho pracovní tempo se ani po získání odměny nezlepšilo. Někdy je nutné si přiznat, že i přes veškerou snahu nám nastavený systém prostě selže a jsme zase na začátku celého procesu. Obě varianty zde popisují z jednoho jediného důvodu. Obě jsou součástí mého koronavirového období. Jedna diagnóza, dvě děti, dvě úplně rozdílné situace, dva úplně jiné pohledy, dva úplně jiné pracovní, morální i sociální postoje.

Tereza Hájková

Uzavřením škol se pro nás asistenty otevřela nová výzva, a to jak nadále pomáhat našim asistovaným dětem na dálku. Ze začátku nebylo lehké vymyslet systém, který by na dálku co nejvíce nahrazoval asistenci ve škole. Každý z asistentů si musel najít způsob komunikace s žáky, přes který jim mohl nabídnout nápomoc s učením. S maminkou mé asistované dívky jsme našly nejideálnější způsob, který by dívce vyhovoval.



Každý den jsem zaslala rodičům odkaz cvičení na email a poté jsme s dívkou uskutečnily videohovor přes aplikaci WhatsApp, při kterém dívka plnila daná cvičení s mou asistencí. Pravidelně jsme střídaly hlavní předměty matematiku a češtinu. Po předešlé konzultaci s paní učitelkou jsme si vysvětlily nové učivo. Zároveň jsme také opakovaly předešlé učivo, aby si ho dívka co nejvíce ukotvila.

Jana Hamáčková

Na den 10. března 2020 asi jen tak nezapomenu. Den začal jako každý jiný. Ráno vypravit sebe a děti do školy, připravit se na vyučování a v poklidu pracovat, když najednou přišla zpráva, studená jako sprcha, že na druhý den se kompletně zavírá škola z důvodu rychlého šíření, nám dosud neznámé nemoci COVID 19, o které člověk věděl jen z televize nebo z novin.

Ta představa mě opravdu vyděsila, v hlavě se mi začaly honit myšlenky, jak to všechno zvládnou, co bude s mými dětmi, co můj manžel, který pracuje v Praze, jak budou fungovat obchody, jak budu pracovat se svými žáky z domova?

Z ničeho nic jsme se všichni objevili na prahu něčeho dosud nám všem známého jen ze „science fiction“ filmů – zavřely se školy a některé obchody, omezily se služby, lidé se začali zavírat doma, po ulicích jsme potkávali minimum lidí, většinou chodící po dvojicích, jeden druhému jsme se začali nevědomky vyhýbat. Lidé prostě dostali strach, strach z nákazy

Na druhou stranu tato nelehká situace v nás vyvolala pocit zodpovědnosti a potřeby pomoci druhým. Začali se šít roušky, zakládali se humanitární sbírky, finanční podpory, plno dobrovolníků z řad studentů zdravotních škol a lékařských fakult začali vypomáhat v nemocnicích, skauti vypomáhali starým lidem s nákupy, prostě každý se nějak snažil pomoci.

V době, kdy píšu tyto řádky, se píše měsíc květen a život se začíná pomalu vracet do normálu. Ne ale všechno je stejné. Nic už nebude takové jako dříve. Ani my už nebudeme stejní.

Období, kterým jsme si všichni prošli, nebylo vůbec pro nikoho snadné. Ale jak se říká „na všem negativním si musíme najít vždy něco pozitivního“. Mě tato nelehká doba přinesla hlavně uvědomění si, že nesmíme všechno brát jako samozřejmost a že bychom si měli vážit toho, co máme, a to je hlavně naše zdraví a naše rodina.

Od 11. března dostala výuka na všech stupních vzdělání nový kabát. Vzhledem k rychle se šířící nemoci COVID 19 se uzavřely školy v celé České republice. Všichni jsme si pokládali otázku, jak to vlastně bude dál s výukou? Nemohli jsme naše žáky nechat se jen tak „válet doma na kanapi a nic nedělat“. Bylo zapotřebí, je co nejdříve zapojit do školních povinností z domova. Jednou z možností, která se nám nabízela, byla on-line výuka.

Zpočátku jsem z toho byla na rozpacích. Osobně je mi takový způsob komunikace nepříjemný. Raději upřednostňuji osobní setkání. Na druhou stranu se nebráním novým výzvám, což on-line výuka byla. Moje úplně první on-line setkání s dětmi bylo v rámci hodiny OSV. Bylo to skvělé, je zase vidět a povídat si s nimi, zároveň mi ale bylo hrozně smutno, že nemohu být s nimi ve škole.

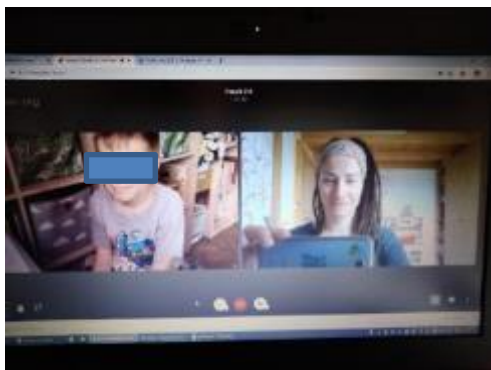
Další setkání proběhlo už v rámci práce s mými asistovanými žáky. Stanovili jsme si přesně den a čas, kdy jsme se spolu spojili a na základě dohody s třídním panem učitelem jsem s žáky procvičovala látku z matematiky, českého jazyka a také z angličtiny. Během 14 dnů jsem si ještě přibrala žáka z šestého ročníku. S ním jsem procvičovala matematiku a fyziku. S žáky se mi pracovalo dobře, i když spojení nebylo vždy kvalitní.

Jedním z pozitiv, které jsem shledala na tomto stylu výuky bylo, že jsem mohla komunikovat i s rodiči, pozdravit je a nechat je, aby si i oni sami řekli, co by chtěli od on-line výuky – co s dětmi procvičovat, co dovysvětlit. Ale asi tím nejhlavnějším, co nám tohle všechno dalo, bylo uvědomění si hlavně ze stran rodičů, že naše práce opravdu není vůbec snadná a že si někteří konečně začali naší práci vážit.

ing. Tereza Hromádková

V březnu nás všechny překvapilo zavření škol. Nikdo z nás to dosud nezažil - najednou se objevila nejistota a všudypřítomný strach. I já jsem ho zpočátku měla.

Nová situace, jiná výuka – online. Ze začátku byly nějaké technické obtíže, které se ale brzy vyřešily a všechno klapalo a klapalo jako na drátku.



Ocitla jsem se v jiné situaci jako rodič i jako asistent. Od začátku se učím online s jedním žákem, se kterým nám to klapě, komunikuji s maminkou a paní učitelkou, se kterou se domlouvám na obsahu učiva. Od konce května, s otevřením školy, mi přibýly další dvě děti z jiné třídy, se kterými se setkávám 3x týdně online a opakujeme učivo.

Zajímavá a příjemná je komunikace s rodiči (s maminkami), se kterou jsem se při práci ve škole nesetkala v takové míře.

Obdivuji práci učitelů, kteří se museli rychle přizpůsobit jiné formě výuky, rodičů a zejména práci paní ředitelky.

Klára Votavová

Letošní školní rok se stala událost podobná některým scénářům sci-fi filmů. Příchod viru Covid-19 zaskočil každého z nás. Vláda nařídila uzavření škol, úřadů, obchodů a dalších do té doby dostupných míst, což většinu z nás vyvedlo z míry. V této době jsem čerpala nemocenskou, takže nevím, jakým způsobem na zavření škol reagovali naši žáci. Z domova jsem však zaznamenala, že má desetiletá dcerka snáší situaci velice špatně, neboť škola byla pro ni jistota a jakási životní kotva. Dokonce se jednou doma rozplakala, že má strach, jak to všechno dopadne. O situaci jsme celá rodina hovořili a musím říct, že nám dost pomohl i manuál „Jak s dětmi mluvit o koronaviru“, který se mi dostal ze strany školy.

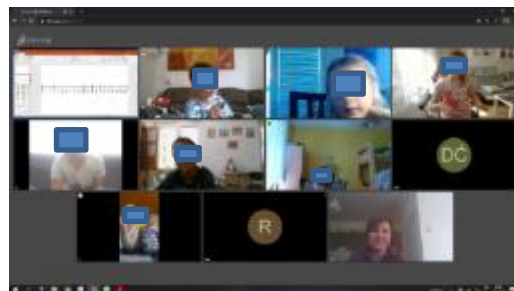
První týden se nic moc nedalo dělat. Všichni jsme čekali na informace, co se bude dít dále, tak jsem čas naplnila šitím roušek na šicím stroji, který mi poskytla prostřednictvím paní ředitelky naše škola. Dcerka pomáhala a její nálada se začala zlepšovat. Činnost nám vrátila dobrou náladu.

Následující týden již přišly instrukce, jakým způsobem se povede výuka na dálku, což jsme všichni doma uvítali. Konečně jsem viděla žáky, paní učitelky, vedení a kolegyně asistentky. Začalo to být veselejší. Další činnost, která nám dala lehce pozapomenout na tíživost situace, bylo učení se novým dovednostem v oblasti virtuální komunikace

se školou a s dětmi. Dcerka už doma zářila, protože konečně viděla své spolužáky a paní učitelku. Virtuální výuka ji nadchla. Já se oproti ní o něco málo více dní s novou situací srovnávala, ale na konci týdne si to už všechno pěkně sedlo a opět jsme se dostali do víru dění ve škole. Žáci se na nás usmívali od svých počítačů a mobilních telefonů, což hrálo na duši.

Se svojí paní učitelkou jsme si často volaly nebo jsme zůstávaly ještě pár minut po ukončení hodiny ve virtuální třídě a probíraly jsme výuku a plánovaly jsme následující činnosti s dětmi. Pravidelně se připojovaly téměř všechny děti. Jedna z nejkrásnějších hodin byla ta, kdy nám děti, v rámci hodiny ČAJŠ, ukazovaly své domácí mazlíčky a říkaly nám, jak se o ně starají. Na obrazovkách se objevili pejsci, kočky, andulky, morče, agama i slepice. Kdo mazlíčka neměl, ten si ho nakreslil a hovořil o tom, jak by se o něj staral, kdyby ho byl měl.

Také se začalo na dálku pracovat s dětmi, které měly přidělenou asistenci. Některé zvládaly výuku za pomoci svých rodičů, jiných dětí bylo na jednu paní asistentku zase hodně, proto došlo k přerozdělení žáků, tak aby žádné z nich nebylo v nevýhodě. Z dětí mě přidělených tři asistovali rodiče, jedno jsem asistovala na dálku já, a ještě jednoho chlapce jsem dostala nově přiděleného. A učilo se. Každý den byla zhruba čtyřhodinová výuka. Po ní obvykle následovalo připojení se s žáky, kteří potřebovali asistenci. Navíc bylo doma zapotřebí obstarávat rodinu, kdy i manžel pracoval z domova, takže práce bylo dost.



Časem nám doma tento režim začal připadat normální a náš život se mu přizpůsobil. Jen ty roušky a různá omezení nám, jako asi všem, moc nevyhovovaly.

Nyní, kdy alespoň část dětí z prvního stupně dochází do školy, je práce zase veselejší. Život se pomalu, ale jistě vrací do starých kolejí. Často však myslím na žáky druhého stupně, kteří nemají stejné možnosti jako jejich mladší spolužáci. Avšak, jak jsem zjistila, některým z nich škola na dálku vyhovuje a jsou vlastně rádi. Nicméně je znát, že jich dost ve školních činnostech velice polevilo, což se ukázalo například na absolventských pracích. Jsem vedoucí dvou těchto prací a musím říct, že jsem v obavách, jak dopadnou. Komunikace ze strany žákyň v době koronaviru polevila, až ustala, a já vlastně nevím, jak na tom jsou.

Do konce školního roku budu ve třídě s prvňáčky, což je skvělé. Jsem ráda, že jsem konečně začala chodit do práce dále, než do kuchyně. Doufám v to, že se už s podobnou

situaci ve škole nesetkáme, protože to nebylo lehké. Jisté učivo se neučilo, neb se nám prostě nevešlo do časových oken v rozvrhu hodin.



Nejvíce na této situaci trávily, a stále ještě tráví, žáci. Situace nebyla jednoduchá ani pro jejich rodiče, což jsem si mohla vyzkoušet na vlastní kůži, a to mám jenom jedno dítě v posledním ročníku prvního stupně.

Skládám velkou poklonu všem rodičům, prarodičům, příbuzným i pěstounům.

Naším žákům i škole přeji následující školní roky bez takovýchto životních zkoušek, ale kdo ví, co nám život přinese. Myslím, že nás to, koneckonců, všechny posílilo.

Eva Sudrová

Během období karantény jsem se líp naučila organizovat svůj čas a zapisovat si důležité věci. Všechno dělám na poslední chvíli, a když mě „tlačí“ čas, tak dokážu udělat v rekordním čase plno věcí. Ale tady to nefungovalo. Domácnost, výuka mých dcer, vymýšlení aktivit pro syna předškoláka, online výuka ..., to mě zahlcovalo. Po prvním týdnu jsem byla nucená udělat si rozvrh a řídit se určitým harmonogramem. A najednou to všechno fungovalo. Učení se s mými dětmi jsem si užívala, ale ke konci dne, kdy se všechno uklidnilo, jsem byla myšlenkami v práci. Uvědomila jsem si, jak moc mi chybí moje práce, prostředí, děti, kolegové, křik na chodbách a úleva, když jsem přišla domu z práce, vyložila si nohy na stůl a vychutnávala si svoji kávu a povídala s dětmi o jejich zážitcích.

Myslím, že velkou zásluhu na tom, že se v práci cítím dobře je i díky naší paní ředitelce, která nás opravdu vede skvěle. A určitě se nemýlím, protože i tentokrát na nás myslela. Byla jsem ráda a vděčná, že nás jako asistentky zapojila do výuky. Nebyla jsem s dětmi fyzicky, ale každé pondělí jsem se těšila na hodinu OSV, že alespoň na chvíli uvidím a uslyším naše děti z 3. B. No a nejvíc jsem se setkávala se svým asistovaným dítětem přes Jitsi.com každé úterý a čtvrtek. Bylo to jiné jako ve škole, ale mám pocit, že jsme obě byly rády a moc jsme si to užívaly. Ve škole jsem ji vždy řekla nějaký vtípek a ona se smála a teď mám pocit, že se smála víc. Samozřejmě jsme nezapomínaly na výuku. Opakovaly jsme si angličtinu, počítaly jsme příklady na papír a z českého jazyka jsme si opakovaly rody a číslo podstatných jmen, párové souhlásky, psaly jsme diktáty... a samozřejmě jsme plnily

úkoly, které nám zadal třídní pan učitel. Pak jsem viděla, že se dívka začíná vymlouvat, moc se ji nechtělo psát. Nedivím se.

A jako vždy v noci přemýšlím o práci, tak mě napadlo, že využiji při online výuce sdílení obrazovky a budeme společně procvičovat učivo na skolakov.eu, matika.in, grammar.in, angličtina online. Chvilku jsme psali, chvilku procvičovali. Bylo to skvělé, protože nás to začalo opět bavit a myslím, že se vždy na našich společných 60 minut těšila a já samozřejmě taky.

Viera Gavurová

Jako asistent pedagoga jsem měla velké obavy po uzavření škol, jak budu s chlapcem s atypickým autismem spolupracovat a navazovat kontakt.

Online výuka se bohužel neosvědčila, chlapec nespolupracoval a odmítal plnit zadané úkoly. S rodiči chlapce jsem se dohodla na domácí výuce v prostředí jemu dobře známém u mne doma. Domácí prostředí chlapci vyhovovalo, spolupracoval, výuku jsem vedla jako ve škole, půl hodiny výuka, deset minut přestávka, svačina, odpočinek, čtení pohádky. Do domácí výuky jsem zařadila i méně náročné předměty, jako je výtvarná výchova, hudební výchova a člověk a jeho svět.

Chlapec plnil všechny zadané úkoly od třídní učitelky s mou pomocí. Také jsme společně s vyučujícím daného předmětu připravovali pro asistovaného žáka domácí úkoly přesně na míru, aby žák byl schopen úkoly bez potíží plnit. Učivo zvládal s mou pomocí a s podpůrnými pomůckami, které jsem sama vyrobila

Každý druhý den jsme byli v online spojení s třídním kolektivem a paní učitelkou. Na změnu a domácí výuku si chlapec zvykl velmi rychle a zhodnotila bych ji jako velmi úspěšnou.

Pavčina Ambrožová

10. 3. 2020 – narozeniny moji dcery a také den, kdy přišla zpráva o uzavření škol z důvodu koronavirové pandemie. Radost všech dětí byla velká a s nadšením přišla domů i



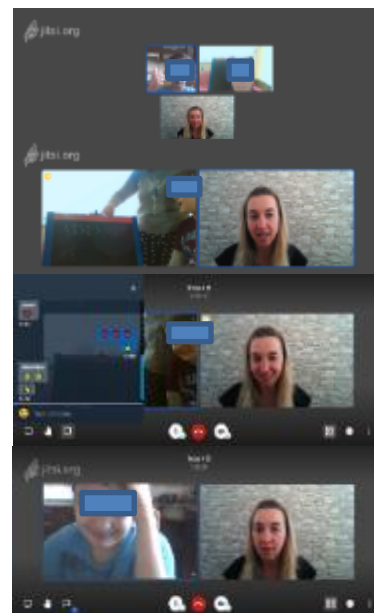
moje dcera a sdělila mi, že dostala od školy „supr“ narozeninový dárek ☺... Po několika dnech ji ale škola začala chybět, stýskalo se jí po spolužácích, paní učitelce, paní asistentce..

Naše škola se k situaci postavila čelem a začala okamžitě hledat řešení, jak online výuku realizovat. Najednou se výuka ze školních lavic přesunula do online světa a my všichni jsme si tak během chvíle museli zvyknout na úplně nový režim. Snažila jsem se dětem pomáhat například doučováním nebo při plnění domácích úkolů. I když to bylo občas náročné, tak si myslím, že děti si výuku přes internet oblíbily. Spolupráce nás všech byla na jedničku...

Marcela Červená

Jsem asistentkou pedagoga na ZŠ T. G. Masaryka, působím ve třídě 4B, kterou navštěvuje 28 dětí, z toho 4 děti se SVP.

Mojí náplní práce je spolupráce s učitelem na výchovné a vzdělávací činnosti nejen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i u ostatních žáků, kteří navštěvují tuto třídu. Spolupracuji na každodenních činnostech ve třídách dle rozpisu týdenního rozvrhu, dohlížím na správné návyky základních norem chování ve školním prostředí. Pomáhám v hodinách výchovného zaměření, spolupracuji s učitelem ve vyučovacích předmětech, které jsou náročné na organizaci. Dále pomáhám učitelům se žáky, kteří mají výukové či kázeňské problémy. Individuálně pracuji s určenými žáky ve vyučovacích hodinách pod vedením učitele v době vyučování i mimo něj, připravuji pomůcky a materiály k výuce. Také zajišťuji dozor nad žáky během vyučování i v době přestávek a dohlížím na odchod žáků ze školy.



Tuto činnost bylo možné vykonávat v době školního roku, kdy žáci pravidelně navštěvovali školu a měli pravidelnou školní docházku, výuku. Nyní, když byla škola

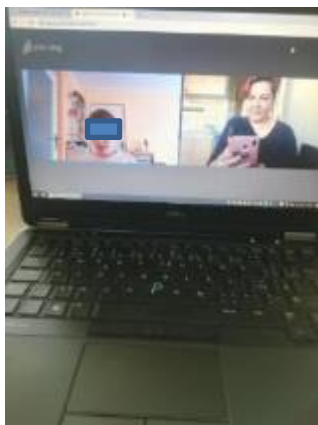
uzavřena z důvodů coronavirové infekce, bylo nutné žáky i nadále vzdělávat, a to online formou videokonferencí. Pravidelně jsem se účastnila výuky s třídním učitelem.

Třikrát týdně jsem se setkávala s dvěma asistovanými žáky se SVP, s každým individuálně, abychom společně opakovali, procvičili a dovysvětlili si probíranou látku. Toto období bylo pro mě velkým přínosem. Měla jsem možnost seznámit se a mnohem více komunikovat s rodiči dětí a tím vidět některé věci trochu jinak. Určitě bylo mnohem více prostoru na to věnovat se déle probírané látce, kterou si děti neosvojily, procvičit, řešit vše v klidu krok po kroku, pozastavit se nad chybami, vše dovysvětlit, dopomoc s řešením, pomoc s domácími úkoly. Určitě měly mnohem více prostoru na přemýšlení, nebyly časově omezeny. Když byla znát únava, byla možnost přestávek, či úplné ukončení doučování online a přesunutí na následující den a tím byla často zajištěna lepší soustředěnost. Tohoto období jsem se velmi obávala, ale dnes již můžu říct, že pro mě bylo přínosem, jak v pracovním, tak soukromém životě. Děkuji i za tuto příležitost.

Ilona Cihelková

Práce asistenta v letošním školním roce, je pro mě výjimečná v mnoha směrech. Se svým žákem jsem již pátý školní rok a je to náš poslední rok. Můj svěřenec má lehčí formu poruchy PAS. Za celou tu dobu strávenou spolu, jsme prošli různými situacemi, jak ve třídě, tak na škole v přírodě. Pro mě to byly nezapomenutelné a poučné chvíle. Prošla jsem si různá školení, zaměřené na práci se žáky s poruchou PAS. V současné době pandemii, kdy jsme doma a se žáky pracujeme online, jsem obohatila své PC dovednosti a má práce na počítači dosáhla jiné, snad vyšší úrovně. Videokonference s mým žákem, je velmi příjemná. Poznala jsem úplně jiné dítě, než které jsem znala. Je uvolněný, spokojený a výřečný. Úkoly zvládá sám, nebo s rodiči. Naše konverzace je založená na relaxačních chvílkách, vědomostních hrách a rozvíčkách. Vypráví mi o svých zážitcích, pocitech, čte mi ze svých knih. Je spokojený a já také.

Jestli mám pár slovy shrnout práci asistenta v době zavřené školy, vyhodnotila bych to takto:



Online výuka, práce s asistenčním dítětem v rámci videokonferencí má jak pozitivní, tak negativní stránku. Jsem mile a příjemně překvapená, že jsem mohla poznat tuto stránku žáka, kdy je usměvavý, výřečný a bez emočních výkyvů. Následně mě ale mrzí, že poslední společné měsíce nejsme spolu ve škole. Chybí mi osobní kontakt, nejenom mého svěřence, ale také všech dětí ve třídě.

Po znovu otevření škol tento integrovaný žák, zůstal doma. Nástup do školy byl dobrovolný, tím pádem naše společná práce byla ukončená, z důvodu mého nástupu do školy. Velice milým a příjemným překvapením bylo, když mě i přesto žák kontaktoval. Požádal o pokračování videokonferencí, které by chtěl pouze se mnou. Samozřejmě je, že jsem jeho žádosti ráda vyhověla. Moc mě těší, že poslední měsíc strávíme spolu, alespoň prostřednictvím počítače. Budu hodně vzpomínat na toto dítě, se kterým jsem pracovala 5 let. A budou to moc pěkné vzpomínky.

Lenka Malářová

Období pandemie a s tím související vládní nařízení nám přineslo novou nečekanou zkušenost. Nejdříve jsem si neuměla představit, jak budu dávat podporu asistovanému žákovi / žákům na dálku. Využitím online digitálního setkání nakonec ukázalo, že touto formou je podpora téměř shodná jako při kontaktu ve škole.

Asistuji u žáka sedmého ročníku. Při práci s asistovaným dítětem velmi záleží na jeho poruchách učení, chování, nebo kombinaci obojího. Také na spolupráci s rodiči dítěte. Mému asistovanému dítěti a jeho matce vyhovuje nejvíce online setkání nebo komunikace po telefonu. Jejich požadavkům jsem vyhověla. Ne vždy se setkání uskutečnilo. Uskutečnilo se v případě, že matka byla online setkání také přítomná, nebo byla synovi poblíž a dohlédla, aby se syn se mnou spojil. Já, jako asistentka, se pravidelně připojuji na hodiny OSV se svou třídou a na některé online hodiny s dalšími vyučujícími, podle potřeby pomoci asistovanému žákovi. Poté mám s žákem svoje online konzultace. Práce s asistovaným dítětem na dálku je časově náročnější v online režimu, než ve školním prostředí s fyzickou přítomností.

V průběhu období distanční výuky jsem také poskytovala podporu i dalším dětem z jiného ročníku, když to vyžadovala organizace výuky.

S naší koordinátorkou inkluze jsme se pravidelně setkávaly na online poradách, kde jsme si předávaly informace jak o žácích, postupech vzdělávání a podpory, tak i informace z odborné literatury, vzděláváme se pomocí webinářů.

V tomto období, více než kdy jindy, záleželo na spolupráci rodičů, kteří byli nedílnou součástí týmu. Práci nás asistentů také významně ocenili.

Marcela Špinková, DiS.

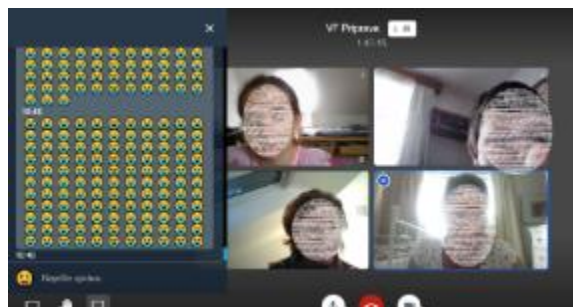
Jakožto asistentka pedagoga jsem byla po celou dobu v kontaktu s asistovaným žákem. Snažila jsem se mu být především morální oporou při samostudiu v novém vzdělávacím režimu. Zasílala jsem mu strukturovaně vypsane informace a připomenutí termínů dokončení a odevzdání úkolů do jednotlivých předmětů.



Spolu s kolegyní jsme si vytvořily vlastní místnost na Jitsi Meet a pomocí videokonference jsme se věnovaly asistovaným žákům, pro které byla společná práce velmi přínosná. V hodinách jsme opakovali učivo jednotlivých předmětů a zaměřili jsme se na problematické části.

Po celou dobu karantény jsem byla přítomna také na všech online vyučovacích hodinách, abych měla přehled o tom, co žáci právě probírají a čemu je nutné se věnovat nejvíce.

Díky tomu jsem měla možnost zjistit, že asistovaní žáci reagují ve všech předmětech velmi aktivně, pilně plní veškeré povinnosti a dá se říci, že jsou po stránce snahy a aktivity nejlepší z celé třídy.



Bylo patrné, že možnost přizpůsobit si učivo a úkoly dle svých potřeb, asistovaným žákům velmi prospívá. Při domácí výuce jsou ušetřeni tlaku, pocitům neúspěchu v kolektivu, pohledům ostatních žáků, či dokonce někdy narážkám a posměškům ze strany spolužáků.

Poslední hodina a loučení s žáky.

Hana Dann

Po několika letech práce asistenta pedagoga jsem se domnívala, že mě moc nových věcí nemůže zaskočit. Netušila jsem, co nás od poloviny března bude čekat. První dny vyplnily nákupy potravin pro starší příbuzné, šití roušek pro oddělení nemocnice v Nymburce a administrativa kolem práce asistenta. Všechny tyto činnosti probíhaly ve velkém napětí, nervozitě a strachu z dalších dní.

Kolegové a žáci se postupně začali zapojovat do online výuky. I asistentky pedagoga chtěly pomoci s online výukou žáků. Pravidelně jsem se začala scházet, procvičovat učivo a komunikovat se svou svěřenou žákyní. Po prvním online připojení s nejistým hlasem a možná nedokonalými instrukcemi pro práci se každé další vysílání začalo zlepšovat. Na setkání jsem se začala pravidelně připravovat a těšit. Má svěřenkyně při našich online schůzkách byla vždy mile naladěna a potřebovala komunikovat i o svém vnímání tohoto období. Čas byl určen jen pro ni a myslím, že došlo k vzájemnému poznání, ale jinému než při výuce ve škole. Procvičování a uvědomování učiva probíhalo v domácím prostředí žákyně a ta byla v naprostém klidu a pohodě. Jednou týdně jsem udržovala kontakt i s ostatními žáky ve třídě. Domnívám se, že i u mě došlo k mírnému posunu při online výuce a ovládání počítače.

Velmi rychle jsem si na online výuku zvykla, ale přesto návrat do školního prostředí a přímý kontakt se žáky je prvořadý.

Bc. Radka Boučková

V březnu roku 2020 se všem tak trochu změnil život. Děti zůstaly nuceně doma, spousta firem zavřela své brány a tak i spousta lidí musela být zavřená mezi čtyřmi stěnami. Jednalo se, co bude dál a tak přišla na řadu místo prezenční výuky, výuka distanční. Cesta do neznáma, všichni se usadili k počítači a vyučovalo se na dálku. I pro mě jako asistentku pedagoga to bylo neznámé. Největší překážkou bylo ze strany asistovaného dítěte připojení k internetu a neosobní komunikace. Velkou roli sehrála i komunikace s rodiči, ve vyšších ročnících pak i komunikace přímo s asistovanými žáky, kteří si i o pomoc sami řekli. Nebylo to lehké období, ale myslím, že všichni zvládli na jedničku a určitě se těší na září.

Bc. Hana Šumpíková

5.9.3 Zpětná vazba na distanční výuku

Dobrý večer p. ředitelko,

rozhodla jsem se Vám touto cestou napsat pár slov o domácí výuce. Mých pár slov se týká hlavně paní učitelky Koutské, kterou má naše E. již druhým rokem jako třídní paní učitelku, a kterou má naše dcera moc ráda.

Že je paní učitelka Koutská skvělá paní učitelka, jsme věděli, již z minulého školního roku a prvního pololetí letošního školního roku. Pak nastal Covid 19..... uzavření škol a nouzový stav. Že toto období je velmi náročné pro děti, rodiče i učitele... víme.

Naše E. a vlastně i já, máme opravdu velké štěstí, že v tomto období máme naši paní učitelku Koutskou. Ihned po uzavření škol, se s námi naše paní učitelka spojila, a zahájila okamžitě výuku on-line. Tato výuka skvěle fungovala a funguje dodnes..... nenastal problém, který by p. učitelka nedokázala vyřešit, nic pro ni nebylo překážkou.....

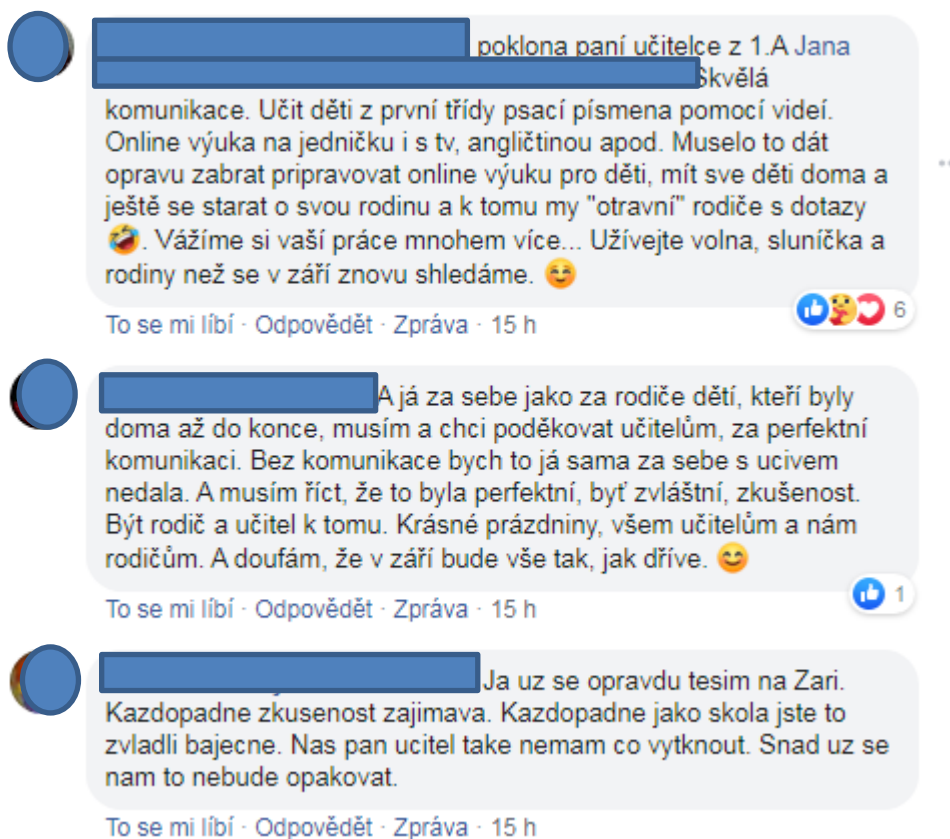
Od zahájení výuky on- line, jsem já jako rodič stoprocentně, pravidelně informována o průběhu výuky, o zadaných domácích úkolech, kromě učebnic máme k dispozici p. učitelkou dodané další pracovní listy, odkazy na stránky k doplnění učiva, prezentace k probranému učivu, pravidelné procvičení na drill and skill ... a další a další.

Z paní učitelky Koutské sálá touha, aby jí svěřené děti zvládly potřebné učivo, aby v následujících ročnících ZŠ nestrádaly....

Závěrem chci dodat, že tímto paní učitelce Koutské s manželem skládáme hold za její obětavost, pevnou, nezlomnou vůli naučit, pracovitost, svědomitost, vstřícnost, chuť a ochotu pomoci dětem i rodičům s jakýmkoli školním i neškolním problémem..... Jak jsem již psala, že je paní učitelka skvělá paní učitelka jsme již věděli, paní učitelka je i úžasný člověk.

Jsme velmi, velmi vděční za paní učitelkou Koutskou a moc, moc jí za vše děkujeme





From: [redacted] >

Sent: Friday, June 26, 2020 7:26 AM

To: Iveta Hankeová <iveta.hankeova@zsmilovice.cz>

Subject: Krásné prázdniny

Paní učitelko, ráda bych se s Vámi rozloučila alespoň touto cestou.

V první řadě Vám přeji krásné prázdniny, užijte si zasloužené volno.

A v druhé řadě Vám posílám jedno veliké DĚKUJI za celé Vaše období ve třídě naší dcery. Jste báječná učitelka, opravdu s velkým U.

Člověk, který je rozhodně na pravém místě. Přeji Vám, ať se vám v životě jen daří.

S pozdravem, [redacted]

From: [redacted]

Sent: Friday, June 26, 2020 10:14 AM

To: Iveta Hankeová <iveta.hankeova@zsmilovice.cz>

Subject: Re: foto

Dobrý den paní Hankeová, já Vám strašně moc děkuju za J. a za to, že měl to

obrovské štěstí a mohl mít právě Vás. Jste úžasný člověk a já si Vás moc vážím za to, jak jste dala třídu dohromady a vše zvládáte. Moc děkuji. :-)

Hezký víkend, [redacted]

[redacted] <jandakova@seznam.cz>

Sent: Tuesday, June 30, 2020 7:43 AM
To: Iveta Hankeová <iveta.hankeova@zsmilovice.cz>
Subject: Re: FW: foto

Dobrý den, paní učitelko,

děkujeme za skvělé vedení a perfektní jakoukoliv aktivitu. Vždy jste uměla poradit nebo pomoci s čímkoliv. Jsme za to rádi. Bylo to příjemné a někdy náročné období s námi rodiči :-)) a našimi dětmi.

Přeji Vám krásné léto a hodně žáků v dalším ročníku.

S přáním hezkého dne [redacted] s rodinou

Dobrý večer, paní učitelko,

děkujeme za video, učíme se každý den 10 - 11.30, baví nás to!

Julinka moc zdraví a těší se do školy!

[redacted] i

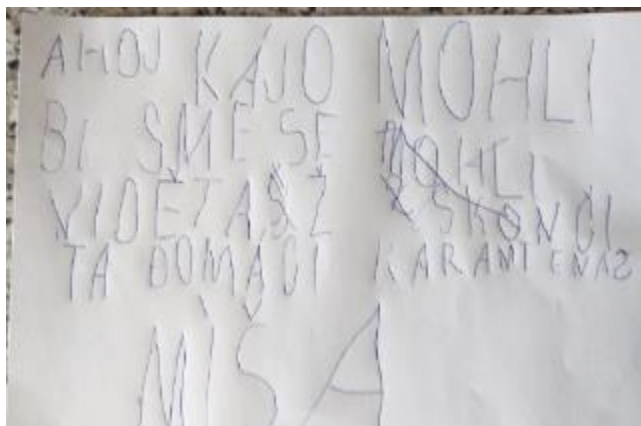


Dobrý den paní učitelko,

Moc děkuji za zaslání videa, moc mi to pomohlo, protože ukázat M., jak psát psací písmena a slova, byl pro mě docela problém, ale jeho jsem pobavila 😊

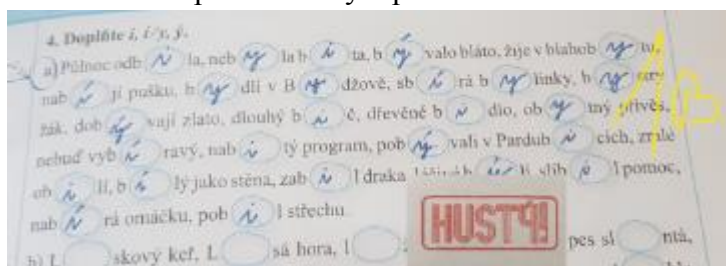
Včera večer mě, ale M. překvapil, napsal svůj první dopis pro kamarádku, která bydlí ve stejné vesnici. Bohužel, kvůli karanténě se nemohou vidět. Dala jsem Vám ho do přílohy, moc Vám děkuji, že se snažíte pro děti dělat maximum i v takto těžké situaci, je to super. Moc děkujeme a věřím, že i ostatní rodiče jsou s Vaší prací a přístupem spokojeni.

Děkuji



Dnes máme ohlasy na zpětnou reakci na splněné úkoly...používáme ve třídě razítko „HUSTÝ“...děsně je to baví a hlavně je to slovo, které rádi používají...

Jana Bartošová



Paní učitelko,

K. Vás moc zdraví, posílá pusu a video se Vám podařilo luxusně.

Děkujeme a e hezký den!

Dobrý den,

video je bezchybné.

W. objímal monitor, chvílku trvalo, než mu došlo, že Vy ho teď nevidíte. :-)

uncová

Dobrý den, paní Hlávková,

Prosím, přijměte také náš hluboký obdiv nad tím, že dokážete F. (a samozřejmě nejen jeho) učit. Děláme s ním úkoly dva dny a nikdy jsem netušila, jak moc těžké je a bude mu cokoli vysvětlovat. A to je jen jeden a Vy jich máte ve třídě 28.

Také Vám VELICE děkujeme za to, jak pro naše děti připravujete výuku a jak se celkově stavíte k nelehké situaci, která nastala. Máme kamarády v různých školách a městech a jste jedna z mála pedagogů, která se takto věnuje dětem, ale zároveň i rodičům.

Dobrý den,

Posílám úkoly s tím, že něco malinko je psané mou rukou – pracoval Jenda, jen jsme dělali ústně. Zatím pořád nechápe, že je doma školní režim, má pocit, že doma to nemá smysl, tak vysvětluji a vysvětluji ;).

Každopádně už asi měsíc si říkám, že Vám musím napsat, že vás miluju ;)... Neděste se, ale vždy když od Vás přijde email, jsem neskutečně šťastná, že jste J. učitelkou právě Vy! Obdivuji Vás za Váš přístup, že kterého je opravdu vidět, jak máte děti ráda a že učení se jim snažíte zpříjemnit, jak jen to jde.

Jste báječná, děkuji za to a těším se, že až tohle šílenství skončí, zase budou děti ve Vaší nejlepší péči.

Krásný večer,

Také Vám, moc děkujeme.

Teprve teď si pevně uvědomujeme, jak náročnou práci za Nás rodiče ve velké míře odvádíte a také to, co My rodiče všechno nevíme☺

Přeji klidné dny.

Dobrý den, paní učitelko,

děkujeme Vám za přípravu učiva pro děti. Domácí učení zvládá N. s tatínkem na jedničku, večer mi o tom nadšeně vypráví a chlubí se, co vše spolu stihli.

V příloze zasílám diktát. Hezký den.

Posílám zpětnou vazbu na videokonferenci:

- Dobrý den paní učitelko, chtěla jsem Vám poděkovat za tuto možnost videokonferencí, myslím, že A. to hodně pomáhá a sám je velmi rád a těší se na další. Děkuji Vám.
- Dobrý večer, D. byl nadšený. Dnešní "call" ho moc bavil D. má radost, že je jako táta). Mám vyřídit, že už se těší na příště.
- u B. byla velmi pozitivní reakce, po ukončení videokonference prohlásil: "mohlo by to být častěji, bylo to super". Myslím, že byl také rád, že viděl Vás a spolužáky.
- za nás to bylo moc fajn. M. byla nadšená a už se těší na příště.
- Rozhodně to bylo v záplavě domácí přípravy osvěžující a obohacující.



Dobrý večer,

děkuji a moc se těším na zítra, že převeźmete učení, jinak už bych ho snad :)

Smekám před všemi pedagogy a doufám, že online vyuč. bude hodně často. 

Dobrý den,

chci moc poděkovat za super spolupráci, kooperaci, zajištění on-line systému v této nelehké době pro všechny.

Navíc máte doma malou holčičku, jak hlásil J. :-) Chápu, že organizace, čas, atd... je pak o to složitější a je ho méně. Jonáš byl včera z "videoučení" nadšený. Moc se těšil a byl rád, že zase mohli být chvíli spolu.

Občas s kluky "paří po síti" (to i bez karantény), ale tohle bylo jiné a moc ho to bavilo.

Přejeme hlavně pevné nervy a zdraví.



Krásný zbytek dne a děkujeme za Vše co pro naše děti děláte v téhle chvíli... 

Dobrovolný úkol navíc – možnost vybrat si téma. Tato doba dala spoustě dětem i nové znalosti, ke kterým by se v době běžné výuky nedostaly.

ČÍŇANÉ MAJÍ KULT POULIČNÍHO JÍDLA, JEDÍ VŠE A KŮDE

Lidé jedí na ulici, v městské dopravě, na procházce, a také když stojí v řadě pro další jídlo. Číňané mají rádi chuť a pestrou jídla.

V PRODEJNÍCH AUTOMATECH SI MŮŽETE NAKOUPIT VŠECHNO

V čínských automatech se můžete koupit nejen bombičky a sodu, ale také čerstvé maso, zeleninu, kraby a dokonce i ovocí.

NEPOPULÁRNĚJŠÍ NÁPOJ V ZEMÍ NENÍ ČAJ, ALE HORUKA VODA

Teplá voda je čínská tradice. Říká se, že horká voda pomáhá léčit se různých chorob.

V KAŽDÉM MĚSTSKÉM PARKU SE NACHÁZÍ SPORTOVNÍ HRISTIŠTĚ S BEZPLATNÝMI POSILOVACÍMI STROJI

Podle číňanů je kolem 4-5 hodin ráno na ulici už plno lidí. Nikdo se zatím gymnastikou, nikdo běhá, skáče, hraje fotbal, ale všichni lidé jsou na místech, kde jsou nainstalovány posilovací stroje.

ČÍNSKÉ DĚTI SE RODÍ JEJEDNOROUŽI

Když se narodí dítě je podle východoasijského pohledu na svět už rok staré. Vík se nepočítá podle dne narození, ale podle nového roku (nemá stále datum a podle měsíčního kalendáře se pohybuje v době od 21. ledna do 21. února).

5.10 Veřejné mínění

5.10.1 Poděkování

Za poctivou práci patří poctivá odměna a díky. Není to však vždy automatické v dnešní době, proto nás nesmírně těší jakékoli uznání naší práce. Díky tomu víme, že naše práce má smysl, že si jí někdo váží.

Snaha lidí, kteří pracují v naší škole, se měří jak metrem spokojenosti žáků, tak i jejich zákonných zástupců. Je spousta pochval na jejich práci nevyřčených nebo uznání přijde slovně, či se nedostane dále, než k jejich rukám. Nicméně alespoň malá ukázka ocenění naší práce. Děkujeme za Vaše uznání.

From: [REDACTED]
Sent: Thursday, September 26, 2019 10:56 AM
To: Flachsová Lada <lada.flachsova@zsmilovice.cz>
Subject: RE: včerejší natáčení

Víte, chtěla jsem Vám napsat (a nedělám to zjištěně), že vždy, když vstupuji do vaší školy, tak na mne dýchne přátelskou a vstřícnou atmosférou. Totéž proběhlo i včera. A to nejen od paní učitelky, ale vlastně od všech, se kterými jsem se tam mohla střetnout. To není samo sebou. Takže opravdu moc děkuji za umožnění, prožít u vás skvělý den. S tím, že paní učitelka byla opravdu fantastická a děti skvělé!

S přáním pěkného dne, [REDACTED]

From: [REDACTED] <[REDACTED]@zsmilovice.cz>
Sent: Tuesday, January 14, 2020 5:44 PM
To: Kreidl Jindřich <jindrich.kreidl@zsmilovice.cz>
Subject: Re: Matematika

Dobrý večer.

Předem bych ještě jednou moc ráda poděkovala za veškerou Vaši péči o našeho Matěje. Moc si toho vážím. Jen musíme být opatrní, aby toho nezačal zneužívat.

Mát'ovi jsem vzkaz od Vás vyřídila. Moc děkuji. Pěkný večer. [REDACTED]

From: [redacted]
Sent: Wednesday, January 29, 2020 2:44 PM
To: Hyxa Erika <erika.hyxa@zsmilovice.cz>
Subject: Re: Obědy pro děti

Vážená paní učitelko,
velice Vám děkuji a vážím si velmi Vaší pomoci.
S přáním hezkého dne.

[redacted]



[redacted] doporučuje ZŠ TGM Milovice.
2 min · 🌐

Děti jsou spokojený učitele jsou výborný asistentky také. A paní ředitelka je úžasná a bývalá asistentka ředitelky tak též úžasná doporučuji tuto školu



[redacted] doporučuje ZŠ TGM Milovice.
10 min · 🌐

Moje dcera už tam chodí druhý rok. A jsme spokojený a paní ředitelka ,nejlepší. I školní družiny jsou dobrý.



[redacted] ZŠ TGM Milovice
12 hod · 🌐

Pro dospělácký doprovod na ŠVP Brada Děkuji za celé dva vrácené kusy. 😄 A za veškerou péči při dlouhých 24 hodinových směnách. 🌹

5.10.2 Propagace akcí školy – facebook

Těší nás, že příspěvky naší školy jsou příznivci hojně navštěvovány. Snažíme se o aktualizaci příspěvků každý týden, aby zákonní zástupci našich žáků měli informace o dění ve škole.



Ukázka reakce lidí na jeden příspěvek naší školy.



5.11 Školní družina

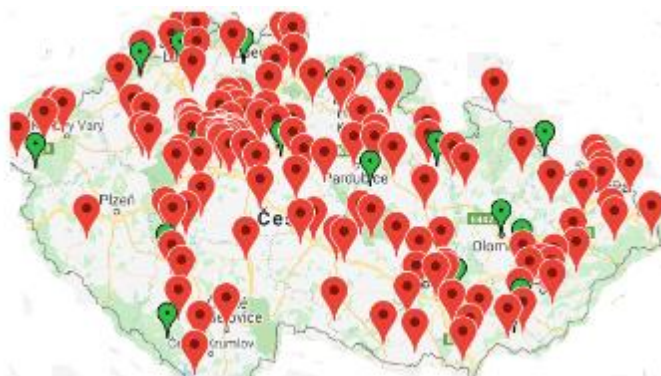
I tento školní rok byla zpracována samostatná zpráva o aktivitách školní družiny a školního klubu jako příloha k výroční zprávě školy.

5.12 Certifikáty školy

Ekologická výchova je každodenní součástí života školy. Příští školní rok nám certifikát končí a budeme bojovat za jeho obnovení.



Certifikát **Škola pro demokracii** díky Dětskému zastupitelstvu si stále držíme a jsme na mapě těchto škol.



V letošním roce jsme měli naplánované testování žáků v mezinárodním projektu **ECDL** (European Computer Driving Licence) - volně přeložená zkratka: “Evropský řidičák na počítač”.

Bohužel k tomu nedošlo, vše jsme přesunuli do následujícího roku.



Světové školy podle roku získání certifikátu

2019 **ZŠ T. G. Masaryka Milovice**

Certifikát Světová škola je pro naši školu platný od roku 2019 do roku 2021.

<https://www.svetovaskola.cz/svetove-skoly-podle-roku-ziskani-certifikatu/202>

5.13 Hodnocení metodických sdružení a předmětových komisí

5.13.1 Metodické sdružení na 1. stupni

Hodnocení práce metodického sdružení - 1. ročník

V září jsme začaly jako dvě třídy prvňáčků – tedy „Indiánů“ s náčelnicí Janou Bezuchovou a „Námořníků“ s kapitánkou Ivanou Královou. S kolegyní jsme v paralelních třídách již několikátý rok, víme, co od sebe očekávat, pracuje se nám o to lépe. Naše setkání byla každý den, kdy jsme kontrolovaly, že plníme plán, řešily jsme problémy, na které jsme narazily, porovnávaly práci našich žáků. V každé třídě prvňáčků máme paní asistentku. V 1. A máme dvě paní asistentky – Kateřinu Bíbovou a Lenku Valtrovou. V 1. B je Eva Sudrová.

Společné setkání bylo hned v září, kdy jsme si řekly, co očekáváme, co plánujeme. Další informace jsme si předávaly dle potřeby. V druhém pololetí nám plány překazilo uzavření škol. S kolegyní jsme setkávaly online a jednou za 14 dní ve škole, kde jsme nahrávaly videa psacího písma.

Naše závěrečné setkání bylo v duchu plánování vysvědčení, ukončení školního roku a návrhu pomůcek a pracovních sešitů do druhého ročníku.

Mgr. Jana Bezuchová

Hodnocení práce metodického sdružení - 2. ročník

Ve školním roce 2019/2020 probíhala výuka pouze ve dvou druhých třídách. O to snazší byla spolupráce a komunikace mezi vyučujícími a asistenty pedagoga. V letošním školním roce došlo nejenom k nástupu nové paní učitelky, ale i paní asistentky do druhých ročníků. Naštěstí pro žáky vždy jeden původní pedagog ve třídě zůstal. Nové kolegyně byly přínosem pro práci metodické skupiny. Obohacovaly činnost novými nápady. Podařilo se po čase opět vytvořit fungující skupinu, která spolupracovala na přípravě akcí pro žáky 2. ročníku dle plánu exkurzí a výletů. Jednotliví členové skupiny se podělili o pracovní úkoly. Pravidelně vyhodnocovali úspěšnost své práce. Pokračovali jsme v rozvíjení čtenářské gramotnosti realizací čtenářských dílen, které nová kolegyně proměnila ve čtenářskou kavárnu.

V letošním náročném školním roce se podařilo ze tří plánovaných návštěv městské knihovny absolvovat alespoň jednu. Divadelní představení sice mělo proběhnout plánovaně na závěr

prvního pololetí s předáváním vysvědčení, ale nakonec jsme byly rády, že proběhlo v náhradním březnovém termínu. Na další akce z plánu exkurzí a výletů nedošlo, ač byly nasmlouvané. Situace nepřála realizaci plánu exkurzí a výletů. Nepřála však ani plnění tematických plánů 2. ročníku. Po dohodě s pedagogy druhých ročníků bylo nutné vytvořit krizové tematické plány jednotlivých předmětů pro distanční výuku, zaměřit se při tvorbě na podstatu učiva 2. ročníku, kterému by bylo velmi náročné věnovat čas v příštích ročnících. Nic na zvoleném obsahu nezměnilo ani dobrovolné zahájení prezenční výuky spojené s online vysíláním. V letošním školním roce byla výuka ve 2. pololetí velmi náročná pro všechny pedagogy. Asistenti pedagoga převzali péči o žáky vyžadující podpůrná opatření. Ve spolupráci s třídními učiteli věnovali dětem maximální péči, na kterou rodiče většinou nestačili. I přes distanční výuku se nám však podařilo vytipovat mezi žáky jedince velmi schopné a nadané, pro které by byla vhodná nadstandartní výuka alespoň v oblasti matematiky.

Přestože přes veškerou snahu nebylo možné plán metodických schůzek dodržet, byl splněn alespoň v hlavních bodech. Školní rok byl přínosem nových zkušeností.

Mgr. Libuše Košvancová

Hodnocení práce metodického sdružení - 3. ročník

Během školního roku 2019/2020 proběhly 4 metodické schůzky. Na začátku školního roku jsme sestavili plán akcí, sjednotili hlavní body hodnocení žáků a práci se žáky SVPUCH. V průběhu prvního pololetí jsme společně připravovali kontrolní testy a pololetní písemné práce. Pololetní práce z matematiky a českého jazyka dopadly v lepším průměru. Na nedostatky v daných předmětech jsme se více zaměřily.

Během školního roku jsme kontrolovali a hodnotili plnění výstupů dle tematických plánů a používání metodických postupů v jednotlivých předmětech. Jednotliví členové skupiny se podělili o pracovní úkoly. Pravidelně jsme vyhodnocovali úspěšnost své práce. I přes situaci, která nastala z důvodu pandemie koronaviru, se nám podařilo splnit tematické plány 3. ročníku. Na obsahu tematických plánů se nic nezměnilo. Ve všech ročnících byly plány dodrženy. V druhém pololetí probíhala ve všech třetích ročnících online výuka. Všechny akce, které byly naplánovány do začátku měsíce března (divadlo, exkurze) jsme zvládli dle harmonogramu.

Mgr. Juřena Roman

Hodnocení práce metodického sdružení - 4. ročník

Ve školním roce 2019/2020 proběhly pouze 3 metodická setkání a to v předem dohodnutých termínech. Zároveň také probíhaly průběžné konzultace s jednotlivými vyučujícími. Na začátku školního roku jsme sestavili plán akcí, sjednotili hlavní body hodnocení žáků a sestavili, resp. upravili jsme tematické plány a uvedli na správnou míru jejich užívání.

V průběhu školního roku probíhala na metodických setkáních výměna zkušeností, „burza nápadů“ do hodin, porovnávání plnění tematických plánů a dopomoc při vedení v jednotlivých předmětech, se zaměřením na žáky s IVP a PLPP.

Společně byly sestaveny pololetní písemné práce a bylo domluveno jejich společné hodnocení.

V druhém pololetí probíhaly převážně metodické konzultace formou online hovorů a telefonátů vzhledem k situaci, která nastala působením koronaviru. Konzultován byl převážně postup výuky a hodnocení žáků.

Mgr. Barbora Nováková

Hodnocení práce metodického sdružení - 5. ročník

Schůzky metodického sdružení pro páté ročníky probíhaly dle plánu do ledna 2020. Plánovaná setkání od března již neproběhla, školy již byly uzavřeny v rámci COVID 19. Celkem jsme se v letošním roce sešli 3 krát.

Řešeny byly organizační záležitosti (organizace třídních schůzek, klasifikace, zápis do elektronické žákovské knížky, třídní akce.). Na začátku školního roku jsme vytvořili plán akcí pro páté ročníky. Ten se během školního roku nedařilo plnit, až na malé výjimky (cvičení v přírodě, knihovna). Důvodem bylo špatné počasí, vysoká nemocnost, chřipkové prázdniny a výše zmíněné uzavření škol.

Průběžně jsme kontrolovali plnění výstupů dle tematických plánů, vyměňovali jsme si vzájemně dobré zkušenosti z výuky, poskytovali pracovní materiály, doporučili si vhodné webové stránky se zajímavými odkazy použitelnými ve výuce. Domlouvali jsme metodický postup výuky problematického učiva.

Před pololetními pracemi byly rozděleny úkoly – zpracování jednotlivých částí písemných prací.

Spolupráce mezi pedagogy 5. ročníků je na velmi dobré úrovni. Velmi pozitivně hodnotím ochotu všech podělit se o dobré zkušenosti a nápady do výuky i během distanční výuky od března 2020.

Bc. Romana Dobiášová

5.13.2 Metodické sdružení na 2. stupni

Anglický jazyk

Komunikace členů komise probíhala průběžně, plánovaně i neplánovaně, během celého školního roku.

Námětem setkání byla běžná agenda (plnění plánu, výsledky žáků, sjednocení hodnocení, příprava písemných prací, rozdělení žáků do skupin atd.).

V letošním roce se podařilo uskutečnit i několik setkání, která byla věnována zvýšení pedagogických kompetencí pro výuku cizího jazyka. V letošním roce jsme se zabývali technikami, které lze využít v hodinách, kde se více zaměřujeme na čtení a mluvení. Je potěšující, že členové komise mají o tato prakticky zaměřená setkání zájem a považují je za inspirativní. Chystáme se v této formě setkávání pokračovat.

Několik naplánovaných akcí se nám vzhledem k opatřením zavedených kvůli COVID 19 nepodařilo uskutečnit (poznávací zájezd do VB, anglické divadlo).

Na podzim jsme uspořádali setkání našich žáků se studenty z projektu Edison (zahraniční studenti ve výuce prezentují svoji zemi a její kulturu). Vzhledem ke shodě všech vyučujících o zhoršující se úrovni celého projektu, jsme se rozhodli zapojení do něj pro příští školní rok ukončit.

Velmi úspěšní jsme byli v únorovém okresním kole olympiády v AJ (náš žák z šestého ročníku obsadil ve své kategorii první místo a žák osmého ročníku ve své kategorii páté).

Práci komise ve školním roce 2019/2020 považuji za pro školu přínosnou.

Mgr. Jitka Holanová

Humanitní komise (ČJ, VKO, VKZ)

Během školního roku 2019/2020 proběhla celkem 4 setkání předmětových komisí. V přípravném týdnu byl na prvním setkání projednán aktuální tematický plán, došlo na kontrolu průřezových témat dle ŠVP, seznámili jsme se s aktuálními počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vypracovali jsme jim potřebné vzdělávací plány a domluvili se na používání jednotných učebnicích s tím, že pro potřeby literární výchovy bude potřeba změna čítanky, a to zejména pro 8. a 9. ročník.

Na listopadovém setkání jsme otevřeli diskusi o nejvíce problémových jevech během výuky českého jazyka na 2. st. ZŠ, sdíleli jsme vlastní zkušenosti a seznámili se navzájem s postupy při vyučování, probrali možné způsoby procvičování obtížných jevů. Dále jsme společně vytvořili jednotné pololetní písemné práce, které byly následně vyhodnoceny včetně návrhu opatření, jak postupovat při výuce témat, která činila největší problémy žákům v jednotlivých ročnících.

V lednu 2020 jsme na metodickém setkání připravili školní kolo olympiády z českého jazyka, které následně proběhlo. Nikdo z žáků nedosáhl potřebného počtu bodů, aby mohl reprezentovat školu v okresním kole.

Na březnovém metodickém setkání jsme se věnovali zejména přípravě výuky v době karantény, projednali jsme způsoby zadávání práce žákům prostřednictvím webu školy – stránky tříd. Byl stanoven přibližný rozsah a forma zadané práce i způsob kontroly zadaného učiva, také byla diskutována potřeba informovat rodiče žáků, kteří nepracují. Vyučující byli během distanční formy výuky v kontaktu, pravidelně reagovali na aktuální dění a během krátké doby přistoupili i k online výuce formou videokonferencí, při kterých bylo možné vysvětlování nových témat, popř. konzultování zadané práce. Docházelo také ke sdílení materiálů a odkazů vhodných pro domácí procvičování žáků.

V závěru školního roku jsme si rozdělili úkoly – zejména kontrolu tematických plánů pro další školní rok. Společným cílem je zkontrolovat jejich korespondování s ŠVP a sjednotit grafickou úpravu s platností od začátku školního roku 2020/2021. Dále jsme společně vybrali čítanku pro výuku literatury na 2. stupni a informaci předali vedení školy ke zvážení a případnému nákupu učebnic pro žáky.

Mgr. Jana Vojtěchová

Přírodovědná komise (M, F, ICT)

Metodické schůzky předmětu Fyzika

Setkání dne 27. 8. 2019 (Šedová, Kroupová, Ratajová)- bylo prodiskutováno:

- sešity (A5 na výuku a testové sešity), kontrola sešitů min. 1x za čtvrtletí
- trenažéry – využití v hodinách, k domácímu procvičování i jako DÚ (informace rodičům o vypracování do Bakalářů)
- využívání pomůcek z kabinetu Fyziky, pokusy

- laboratorní práce (1x za pololetí), spolupráce s ICT při tvorbě protokolů LP
- vzájemné hospitace a sdílení materiálů k výuce
- zadávání dobrovolných DÚ – vyfotit, natočit pokus – možnost získat lepší známku

Další setkání se uskutečňoval podle potřeby (i on line). Vzniklé problémy se operativně řešily.

Metodické schůzky předmětu Ict

Pro ICT proběhlo úvodní setkání v přípravném týdnu.

- osobní účty žáků - zaktivovat
- školní e-maily žáků
- ECDL - motivace žáků 7. – 9. ročníku ke složení zkoušky
- absolventské práce – hodnocení se promítne do známky z ICT
- seznámení s řádem počítačové učebny
- zadávání stejných úkolů v paralelních skupinách
- neměnit plochu nebo nastavení počítače
- seznámení s učebními materiály

Další setkání se uskutečnilo podle potřeby. Vzniklé problémy jsme operativně řešili.

V období od 11. 3. 2020 proběhlo několik online schůzek s některými vyučujícími daných předmětů, kde jsme řešili problémy související s online výukou.

Ing. Lenka Kroupová

Metodická komise – Ch, Př, VkZ, Z, Časp

Úkolem bylo synchronizovat tematické plány, vytvořit roční plány aktivit pro žáky začlenění a propojení témat s environmentální výchovou. Dále jsme sjednotily hodnocení žáků a váhu známek. Domluvily jsme laboratorní sešity a spolupráci při projektech jako Voda, Zdroje paliv, Školní rekord, Den Země, Den zdraví, přednášky do výuky. Navštívila jsem hodiny svých kolegyně a společně jsme prodiskutovaly metody a formy výuky.

Mgr. Pavla Vojtková

Tělovýchovná komise

Projednávaná témata během školního roku 2019/2020

- Harmonogram akcí na školní rok
- Poučování žáků o bezpečnosti v hodinách tělesné výchovy a během sportovních akcí
- Ošetřování zranění a jejich zápis do knihy úrazů
- Udržování pořádku v kabinetu pomůcek
- Převlékání žáků
- Hodnocení školních akcí + přikládání fotodokumentace
- Distanční výuka TV během Koronaviru
- Klasifikace žáků

Spolupráce s ostatními kolegy probíhala bez problému, případné návrhy či připomínky byly prodiskutovávány kolektivně. V důsledku Koronaviru nebyly splněny všechny naplánované akce. Během distanční formy výuky probíhaly hodiny TV prostřednictvím videokonferencí.

Bc. Simona Boučková

Asistenti pedagoga

Metodické schůzky AP jsme zachovali v konání 1 x měsíčně vždy v úterý před vyučováním.

Kromě informací z pedagogických i provozních porad, jsme si předávali zkušenosti jak z hodin a komunikace s žáky, tak i z absolvovaných seminářů, řešili jsme vzniklé problémy. Plánovali jsme zapojení AP do akcí tříd i školy.

Kolegyně asistentky sdíleli mezi sebou vyrobené pomůcky pro žáky, které využívaly k názornějšímu, zábavnějšímu osvojení probíraného učiva.

Pomáhaly zpracovávat individuální plány pro žáky s následným vyhodnocováním. Spolupracovaly kromě třídních učitelů také s ostatními vyučujícími a zákonnými zástupci žáků. Některé AP vedly pod dohledem pedagogů intervence jednotlivých žáků.

Vše, co jsme si v letošním školním roce naplánovali, se nám podařilo splnit. Letos se loučíme se dvěma AP, do příštího školního roku přijímáme 4 nové kolegyně.

Mgr. Jana Bezuchová

5.14 Školní poradenské pracoviště

ŠPP pracuje na naší škole ve složení: výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, koordinátor inkluze, koordinátor nadání, kariérový poradce, speciální pedagog a sociální pedagog.

5.14.1 Výchovné poradenství

Práce výchovného poradce vychází každoročně z vypracovaného plánu ŠPP, doplněného o plán pro práci s dětskými právy rozpracovanými pro ročníky 1. stupně podle publikace Slabikář dětských práv s metodikou a plán prevence sociálně-patologických jevů vypracovaný metodikem prevence.

Sedmým rokem je součástí našeho školního poradenského pracoviště školní psychologka, která poskytuje psychologické poradenské služby žákům a jejich rodičům, a ve spolupráci s preventistou sociálně-patologických jevů a VP řeší výchovné problémy a kázeňské přestupky. V rámci kroužku zabezpečuje u vytypovaných dětí rozvoj rozumového potenciálu. Stálým členem ŠPP se stal už také koordinátor, který pečuje o žáky s nadprůměrným nadáním hlavně v oblasti matematiky.

Čtvrtým rokem využíváme služeb speciálního pedagoga, který organizuje péči o žáky s SPU. Společně s proškolenými pedagogy z našich řad realizuje podpůrná opatření v rámci předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a sociálním pedagogem zajišťuje speciální pomůcky pro žáky s SPUC. Sociální pedagog spolupracuje také s koordinátorem volby povolání a třídními učiteli 9. ročníků. Zabezpečuje exkurze vybraných pracovišť. Pomáhá dětem s řešením náročnějších situací ve škole. Zařizuje rozvojový program financování obědů. Podílí se na sepisování zpráv na OSPOD a zasílání žádostí o vyšetření do PPP či SPC, předávání důvěrných materiálů VP.

Pro inkluzivní vzdělávání máme v kolektivu školního poradenského pracoviště proškoleného pedagoga, který zajišťuje spolupráci asistentů pedagoga s vyučujícími a rodiči při práci žáků ve třídě.

V letošním školním roce jsme pokračovali také v práci s individuálními výchovnými programy pro řešení chování, nepřipravenosti na výuku, neomluvených hodin, krádeží a vandalismu. K několika jednáním byl přizván i zástupce OSPODU.

VP spolupracoval během školního roku i s preventistou soc. - patologických jevů na škole. Během školního roku se výchovný poradce zúčastnil několika jednání s rodiči a třídními učiteli o pomoci žákům při výuce, o zvolení vhodných metod a forem práce, o domácí přípravě. Kromě vedení dokumentace a evidence žáků s SPUCH zabezpečoval souhlasy zákonných zástupců se zprávou poskytnutou PPP škole. Informoval rodiče o práci se žáky vyžadující speciální péči.

Podle podpůrných opatření 1. – 4. stupně v letošním školním roce probíhala výuka u 152 žáků. Úspěšnost IVP a PLPP byla během roku 2 krát vyhodnocena.

V letošním školním roce byla práce věnovaná žákům s různými stupni podpůrných opatření velmi ztížena. Zavedením distanční výuky ve druhém pololetí školního roku bylo nutné zajistit individuální péči žákům pracujícím podle IVP či PLPP prostřednictvím asistentů pedagoga v úzké spolupráci s vyučujícími, popř. založením další skupiny pro online výuku. Veškerá péče byla uskutečňována na základě potřeb žáka a ve spolupráci vyučujících či prostřednictvím asistenta pedagoga, aby bylo vytvořeno prostředí a podmínky pro podání optimálního výkonu. Spolupráce byla zaměřena na podporu kompetencí k učení, řešení problémů, překonávání obtíží spojených s přetrvávajícími projevy poruch učení a chování. Hodnocení IVP a PLPP ve druhém pololetí bylo tedy provedeno na základě nejenom zpráv učitelů, ale také pedagogů vedoucích jednotlivé skupiny žáků při distanční výuce. K dalším změnám došlo i v komunikaci s PPP či SPC. Potřebná sdělení pro pedagogicko-psychologická vyšetření probíhala ve spolupráci celého ŠPP elektronicky.

Závěr školního roku byl zaměřen na hodnocení. Třídní učitelé vypracovali pro zákonné zástupce ve spolupráci s ostatními pedagogy zhodnocení úspěšnosti práce žáků s SPU ve formě dopisu. Proběhla kontrola záznamů vedoucích předmětů SPG péče, pedagogické intervence a deníků asistentů pedagoga. Vyhodnotili jsme spolupráci s rodiči a dalšími institucemi. Koordinátor pro volbu povolání připravil informace o přijatých žácích k dalšímu vzdělávání.

Plán výchovného poradce byl v hlavních bodech splněn.

Mgr. Libuše Košvancová, výchovný poradce

5.14.2 Zhodnocení programu primární prevence

Plán primární prevence byl sestaven metodickou prevence Mgr. Janou Vojtěchovou. Celý program je realizován za spolupráce vedení školy se školním metodikem prevence, školním

psychologem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a se všemi pedagogickými pracovníky. Pravidelně se schází pracovníci ŠPP, aby jeho členové aktuálně řešili případné problémy a vhodně dotvářeli a doplňovali nastavený program prevence.

Dlouhodobě je našimi cíli posilování komunikačních schopností, vytváření pozitivního klimatu a pocitu důvěry na škole během celého školního roku, zdokonalování žáků ve zvládání stresových a krizových situací, posilování jejich sebevědomí a zároveň posilování schopnosti dětí být zodpovědnými za své chování. Cílovou skupinou byli všichni žáci ZŠ a MŠ T. G. Masaryka Milovice, speciální péče je vždy věnována i nově příchozím žákům, kteří jsou průběžně do programu zapojováni. S programem prevence byli seznámeni všichni vyučující školy. Plán je neustále k dispozici k nahlédnutí u metodičky prevence. Zároveň je vždy vyvěšen společně s ostatními hlavními dokumenty školy. Program prevence byl v průběhu roku vřazován do výuky na I. i II. stupni v různých předmětech, převážně v předmětech Člověk a jeho svět, Přírodověda a Člověk a svět práce na I. Stupni, a Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Přírodopis, Chemie, Český jazyk a Výtvarná výchova na II. stupni. Také se průběžně spolupracovalo s různými organizacemi a institucemi: Centrem primární prevence Středočeského kraje – Semiramis, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce, Policií ČR, pobočkou Milovice, s Oddělením pro děti a mládež z Městského úřadu v Lysé nad Labem, Okresním soudem v Nymburce, Úřadem práce v Nymburce, s knihovnou v Milovicích a DDM Nymburk.

V tomto školním roce se jako tradičně rozjel program primární prevence podle plánu, avšak v první polovině března byl pozastaven vyhlášením distanční výuky kvůli nemoci COVID-19. Situace znemožnila našim žákům prožít všechny plánované aktivity i dokončit program primární prevence z organizace Semiramis. Tento bude v náhradních termínech realizován ve speciálně upravené formě „restart – návrat do školních lavic“ na začátku nového školního roku.

V době, po kterou probíhala klasická výuka a školní docházka žáků, byl naplněn dále zmiňovaný program. V 1. ročnících probíhaly psychosociální seznamovací aktivity „Poznej své kamarády“ pod vedením školní psycholožky. Ve 2. ročnících zajistili naši pedagogové program Kočičí zahrada, který byl vytvořen s cílem rozvíjet sociální dovednosti dětí v rámci prevence rizikového chování. V minulém školním roce byli v této metodice proškoleni všichni pedagogové 1. stupně, aby si mohli v dalších letech program Kočičí zahrada realizovat ve svých třídních kolektivech. Od 4. ročníků probíhá pravidelné setkávání s odborníky ze Semiramis. Páté a šesté ročníky prošly kromě programu Centra primární prevence Semiramis (Hračka jménem PC, Vzhůru na 2. stupeň) ještě programem Městské

policie Milovice Bezpečnost v dopravě a prevence kriminality, dále u nich proběhla část programu Unplugged, jehož náplň se zaměřuje na snižování počtu dětí začínajících užívat návykové látky či oddalování přechodu od experimentování s drogami k pravidelnému užívání a následně bude pokračovat. Lektoři Centra primární prevence Semiramis pracovali se 6. ročníky na téma „Startujeme, Legální = normální?“, zaměřením na alkohol a tabák. V 7. ročnících byl program Centra primární prevence Semiramis zaměřen na problematické vztahy v kolektivu. V rámci hodin OSV a ICT bylo pravidelně zvyšováno povědomí o počítačové bezpečnosti žáků.

Také letos probíhal osvědčený projekt Kamarád, který se stal nejen oblíbeným, ale hlavně úspěšným startem předškoláků a našich budoucích prvňáčků. Tyto pro žáky zajímavé aktivity se stávají již oblíbenou tradicí. Avšak ani tento program nenabyl všech tradičních aktivit.

V hodinách OSV bylo s kolektivy jednotlivých tříd dále rozvíjeno posilování dobrých vztahů v kolektivu, individuálně pracovala s vybranými žáky školní psycholožka i metodik prevence.

Zároveň jsme v tomto školním roce začali s následnou péčí o žáky s individuálním výchovným programem, který spočívá v pravidelném setkávání s vybraným členem ŠPP, hodnocení pokroků žáka ve vztahu k vyučujícím, ke spolužákům, k výuce, apod. Přestože nemohla ani tato setkání pokračovat po celý školní rok, přinášela u některých žáků potřebné výsledky a pokroky a chystáme se v následné péči o tyto žáky pokračovat.

V době karantény jsme museli přistoupit k celkové změně nejen ve výuce, ale také v primárním působení na žáky. Toto by nebylo možné bez spolupráce rodičů s třídními učiteli i ostatními vyučujícími. Právě rodiče umožnili svým dětem účastnit se online výuky a zachování byť omezených sociálních vazeb se spolužáky, podporu třídních kolektivů. Velmi důležité byly online hodiny OSV vedené třídními učiteli, dále jejich individuální elektronická či telefonická komunikace se žáky a jejich rodiči. V rámci preventivních aktivit jsme jako kolegové sdíleli různé materiály vhodné pro takovou výuku. Dále se nám dostalo podpory od organizace Semiramis, která vytvořila videa s možnostmi práce s třídními kolektivy pro učitele a jejich třídy. Díky důvěře mezi třídními učiteli a jejich žáky se podařilo i během distanční formy výuky ve spolupráci s metodikem prevence a ostatními vyučujícími vyřešit problémy několika žáků, kteří hůře snášeli vzniklou situaci či potřebovali poradit s osobním problémem. Budování takových vztahů s žáky a jejich rodiči zůstává základem preventivního působení a naším dlouhodobým cílem.

Obzvláště v době výuky, která vyžadovala častější využívání techniky a internetu našimi

žáky, považujeme za důležité i to, že se nám podařilo zajistit pro rodiče možnost využít bezplatný přístup k videím z projektu <https://www.e-bezpeci.cz/>, která mohla napomoci rozšířit povědomí rodičů o bezpečnosti na internetu a poradit, jak zajistit bezpečného používání internetu i pro děti.

Během školního roku po dobu klasické výuky se vyskytlo několik problémů, které bylo nutno řešit ve spolupráci s rodiči žáků, případně dalšími orgány, Policií ČR, oddělením Milovice, či OSPODem v Lysé nad Labem.

Odehrálo se několik případů nevhodného chování mezi žáky, popř. nevhodné chování žáků vůči zaměstnancům školy, dále bylo řešeno nošení zakázaných látek do prostor školní budovy.

Také jsme řešili několik případů záškoláctví, v ojedinělých případech bylo dokonce opakované. Toto jednání žáků bylo řešeno i ve spolupráci s Oddělením pro děti a mládež z Městského úřadu v Lysé nad Labem. Ve všech případech rizikového chování mezi žáky byly vedeny také kontrolní pohovory se žáky, případně jejich rodiči s cílem zjistit, zda se situace zlepšila či je nutné dalších zásahů ze strany školy.

Celkově je nadále velmi prospěšné fungování hodin OSV v rámci běžné výuky, protože se i díky této možnosti daří podporovat dobré klima školy. V dalším školním roce budeme pokračovat v aktivitách osvědčených a rozvíjet povědomí o kybernetické bezpečnosti ještě více i u mladších žáků školy.

Mgr. Jana Vojtěchová, metodik prevence

5.14.3 Zhodnocení práce školní psycholožky

Reflexe školní psycholožky na uplynulý školní rok

První pololetí školního roku probíhalo tak, jak jsme všichni zvyklí...pedagogičtí pracovníci, rodiče i žáci jsme měli své jistoty, se kterými se většině z nás dobře žije.

I školní psycholog je jistota. Má už více než deset let ve škole své místo a z toho už 8 let je to stejná tvář psycholožky Jitky Čmuhařové (*tedy přesněji řečeno - tvář zdobí více a více vrásek a na výplatní pásce přibyl příplatek za věrnost*). Mohli jste se spolehnout na to, že každé úterní a čtvrteční ráno zastaví před školou její stále stejná zelená Honda Civic (*respektive na podzim 2019 v ulici o blok dále, neboť škola nám míří k nebesům a počty zaměstnanců a jejich vozů inkluze vyhnala do výšin též*). Mohli jste si být jisti, že ji najdete

v pracovně v mezipatře v budově Pionýrů, jak věrně a ráda povídá s dětmi i rodiči o všech strastech, které přináší do života rodin povinná školní docházka.

A tak proběhly i v letošním prvním pololetí psychologické individuální konzultace, krizové intervence, intervence ve třídách, intervence pro žáky nadané, tréninky biofeedbacku – to vše tak, jako v letech předchozích. Ve prospěch toho, aby rodiče mohli jít ráno do práce, radovat se z vlastní seberealizace, vydělanými penězi zabezpečit rodinu a večer přijít a mít jistotu, že jejich dítě školou povinné je celý den ve škole v bezpečí, zažívá radosti a navíc se nabýváním dalších a dalších informací dostatečně připravuje na to, aby v dospělosti mělo dobře placenou práci, prosperitu a dveře otevřené do celého světa... Režim a hodnoty našich rodin se zdály tak samozřejmé. Ve škole se nám hodně věcí dařilo – minimalizovat šikanu, vést děti k ohleduplnosti a toleranci k odlišnostem, naučit je vyhledávat si informace, pracovat s technikou a mnoho dalšího.

V březnu jsme byli překvapeni. A podobně jako jiné velké zážitky (obrovské radosti, ale i traumata, šoky) v našem životě rozpoutají vlnu emocí, tak i s uzavřením škol a všudypřítomným strachem jsme se navenek sice snažili vyrovnat racionálně, ale pod pokličkou jsme bojovali, dospělí i děti, se svými vlastními emocemi. A každý po svém.

Děti? Prvotní radost z nečekaných „prázdnin“ netrvala dlouho. Škola začala posílat zadání domácí práce. V prvních dnech se zdálo, že tolik domácích úkolů nelze zvládnout! A mezitím co děti s chutí k učení, motivované, milující řád, klid a individuální práci si přišly na své (konečně je nerušili spolužáci, konečně nemuseli soutěžit a věnovat tolik energie na psychické zvládnutí školního prostředí), tak děti chodící do školy proto, aby si užily s kamarády, zhavily mobily („ještě, že ty sociální sítě máme“). Ranní pospání bylo fajn, úkoly se dají přece dělat i v noci, a vlastně... práce do školy se dá vždycky odložit na „potom“ (rozumějme „nikdy“, pokud učitel nežádá okamžitou zpětnou vazbu).

Rozšíření on-line výuky přineslo alespoň nějaká pravidla, která tak zoufale chyběla. Zapojili se (povinně) ti, kteří by jinak úplně ztratili kontakt s vrstevníky i ti, kteří by jinak na učení nesáhli.

Rodiče? Mnoho různorodých názorů, pohledů na věc, přání, požadavků a očekávání...to byli rodiče. Od názoru, že páni učitelé mají pracovat s žáky on-line denně od 8 do 15 hodin až po opačné názorové proudy prosazující to, aby páni učitelé nepožadovali po dětech nic, hlavně ne on-line připojení. A požadavek škol na zapojení rodičů samotných do vzdělávání potomků? Maminky a tatínky, kteří ochotně vysvětlovali dětem učivo, hledali každou informaci na internetu a sami se učili něco, co od dob základní školy neslyšeli,

ba dokonce tančili s dětmi, aby nahranou videonahrávku poslali paní učitelce baletu, jsme v našich domácnostech potkali stejně tak, jako maminky a tatínky, kteří měli naprosto jasno v tom, že nemohou, neumí nebo nechťejí něco takového dělat.

Jak těžké, vlastně nemožné, bylo vyhovět všem, je zřejmé...petice za to, aby děti v červnu do školy šly versus petice za to, aby zůstaly doma až do srpna, jsou toho důkazem. Rozhořčení rodičů mnohdy nemělo konce. Otevřeně psali dotazy, připomínky nebo svou nevoli probírali s ostatními rodiči. Někdy právem. Jen viník nebyl jasný. Naštěstí se našlo dost těch, kteří uměli pochopit a ocenit. Nejen své děti, ale i školy. Díky jim za to. Na oplátku patří upřímný dík i rodičům za to, že překonali všechny těžké situace, kdy se jim zdálo, že už nemohou dál a další den znovu našli sílu jít do práce nebo pracovat z domova, vyřídít maily se školou, nakoupit, uvařit a vybojovat se svým vzdorujícím dítětem boj o to, aby se šlo učit a pak se učili s ním.

Pedagogičtí pracovníci? Počáteční skok do neznáma, kdy ani ministerské pokyny příliš nepomáhali zorientovat se v tom, jakým směrem se ubírat, znamenal, že každá škola volila své řešení. Nakonec se to ukázalo jako to nejlepší – nejen každá škola, ale leckdy i každý vyučující si tak mohl vybrat postup, který mu byl nejbližší a dohodl se na něm s rodiči nebo žáky. Důležité pro pány učitele, asistenty a další pedagogy bylo brzy se vrátit do školy! Jak se těšili na své „ovečky“! O to víc zamrzelo, když místy slyšeli i výčitku, že jsou doma bez práce za plný plat. Jestli se někomu z vás, čtenářů této reflexe, zdá, že učitelování je, jak říkají naši žáci, „easy“, pojďte to třeba zkusit s námi...po zkušenostech nabytých v době uzavření škol víme, že

- dětský mozek není dobré zahltit přemírou nadbytečných informací, a proto by bylo užitečné zvážit, zda ponecháme objem požadovaných vědomostí;
- některé dětské duše není dobré zatěžovat stresem ze školního prostředí, a proto by bylo užitečné zvážit, zda k výuce prezenční nepřidat i distanční formy výuky.

Víme také, že celkově je každodenní povinná docházka do školy nejlepším řešením pro většinu dětí a rodin, a proto věříme, že se v našich školách v září 2020 opět naplno rozezní nejen školní zvonění, ale i smích všech žákyň a žáků ...

Co sdělit na závěr? Jistoty jsou ty tam, školství bude možná jiné, možná ne. Já však už vím, že pominuly i jistoty školní psycholožky: už mě nehledejte v pracovně v budově Pionýrů 54 v mezipatře, ale přijďte do nově zrekonstruované části této budovy, kde v prvním patře vznikly nové prostory pro naše setkávání. A tu moji „jistotu“ - zelenou Hondu Civic -

už bych také měla vyměnit! No řekněte, nejsou to vlastně také nové radosti, které nám koronavirové změny přinesly?

PhDr. Jitka Čmuhařová, školní psycholog

5.14.4 Zhodnocení práce speciálního pedagoga

V tomto školním roce se práce školního speciálního pedagoga, podobně jako v předchozích letech, zaměřovala v první řadě na vedení a organizaci předmětů speciálně pedagogické péče. Dále pak činnost zahrnovala organizaci pedagogických intervencí, poskytování konzultací kolegům, náslechy ve vyučovacích hodinách, v nichž působí asistent pedagoga, komunikaci s pedagogicko psychologickými poradnami, vypracovávání potřebných materiálů pro zajištění asistenta pedagoga, zajišťování vhodných speciálních



pomůcek, pomoc s tvorbou a kontrolu individuálních vzdělávacích plánů a s písemným informováním rodičů o způsobech uskutečňování pedagogických opatření, pomoc při vyhledávání žáků kteří vyžadují podporu. Součástí práce bylo také vedení preventivního programu Unplugged a vedení rozšiřující matematiky pro nadané žáky ve třetích ročnících.

Počet žáků, kterým byl předmět speciálně pedagogické péče poskytován, se v průběhu školního roku měnil vzhledem k novým zprávám z poraden, nebo naopak ukončeným platnostem zpráv. Celkově lze však říci, že se pohyboval kolem osmdesáti žáků. Zhruba polovině těchto žáků poskytoval péči speciální pedagog, na poskytování péče pro zbytek se podílelo deset dalších učitelů, kteří mají buď vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogika, nebo kurz nutný dle zákona. Náplní hodin bylo posilování oslabených funkcí dle zpráv z poraden a dovedností týkajících se českého jazyka nebo matematiky, a to především u žáků na druhém stupni. Podpora byla poskytována multisenzoriálním způsobem s respektem k individualitě žáků. Důraz byl kladen na praktické dovednosti, jako jsou

čtenářská, případně početní gramotnost a schopnost smysluplně se vyjádřit. V době koronavirové krize probíhalo poskytování předmětu speciálně pedagogické péče formou online doučování na dobrovolné bázi.

Podobně, jako u předmětu speciálně pedagogické péče, se průběžně proměňoval také počet žáků docházejících na pedagogické intervence, každopádně jich však bylo více než čtyřicet. Zajišťovaly je asistentky pedagoga, nebo učitelé. Náplní intervencí bylo doučování toho učiva, které žáci právě doučit potřebují. V době koronavirové krize intervence probíhaly formou online doučování.

Konzultace s kolegy se týkaly vedení předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogických intervencí, způsobu přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných vyučovacích hodinách, použití speciálních pomůcek a způsobu, jak administrativně postupovat.

Program Unplugged je zaměřen na prevenci užívání návykových látek ve věku, kdy se první zájem mezi dětmi začíná objevovat. Snahou je napomoci, aby si děti mohly vytvořit co nejrealističtější náhled na toto chování, aby užívání návykových látek nevnímali jako něco rebelského, dobrodružného, tedy něco, co „je in“, ale spíše jako něco zbytečného, nezajímavého, s důrazem na krátkodobé důsledky, jako je ztráta přitažlivosti, zkrátka něco, co „je out“. Motivace k odmítání návykových látek by měla být co nejvíce vnitřní. V tomto školním roce program dokončily sedmé ročníky, v šestých ročnících ukončen není, v pátých ročnících probíhá v 5.C. Tato třída byla přednostně vybrána proto, že je v ní více dětí u kterých je vyšší riziko budoucích sklonů k rizikovému chování. V době koronavirové krize žádné lekce realizovány nebyly, protože podstatou metodiky je skupinová práce, práce v kruhu, práce s mimoslovním vyjadřováním, což na dálku realizovat nelze.

Matematiku pro nadané žáky ve třetích ročnících navštěvovalo v tomto školním roce 10 žáků. Náplní hodin byly logické úkoly, hry na rozvoj logického myšlení a práce podle materiálů pro nadané žáky. Žáci na tuto činnost během hodin reagovali velice pozitivně.

Veškerá činnost speciálního pedagoga byla vedena vždy tím způsobem, aby měla pro dítě co největší přínos.

Mgr. Lukáš Nachlinger, speciální pedagog

5.14.5 Zhodnocení práce koordinátora inkluze

V letošním školním roce jsem měla pod svými křídly 29 asistentek pedagoga. Scházely jsme se minimálně 1 x měsíčně ráno v 7hod před vyučováním. Tento termín jsme si zvolily proto, že některé kolegyně pracují i jako vychovatelky v ŠD, proto by bylo náročné sejít se odpoledne.

V prvním pololetí jsme na našich schůzkách řešily vzniklé problémy, předávaly jsme si zkušenosti z výuky a z různých školení. Druhé pololetí bylo komplikovanější. V březnu se uzavřely školy a my jsme řešily, co a jak. Nikdo netušil, na jak dlouhou dobu budeme pracovat z domu. Vlastně jsme ani neměly představu, jak svou práci vykonávat. V prvním týdnu uzavření škol si učitelé hledali cestu ke svým žákům, pomoc asistentů nepotřebovali. Proto jsme s paní ředitelku vymyslely, že kolegyně AP vytvoří diplom za výuku v době uzavření škol, pro žáky ve třídě kde asistují. Od druhého týdne uzavření škol už byla pomoc asistentek na místě. Začala jsem pořádat online porady přes aplikaci jitssi. 1 x týdně jsme se scházely online a předávaly jsme si informace, pomáhala jsem navázat kontakt s rodinou asistovaných dětí a řešit komplikace, které se objevovaly. Po nějakém čase, kdy se stále učilo online, se začali ozývat rodiče nejen asistovaných dětí, že výuku nezvládají. Snažila jsem se s pomocí kolegyně AP, speciálního pedagoga, paní ředitelky, vymyslet způsob, jak to rodinám a hlavně dětem usnadnit. Povedlo se nám nastavit fungující systém – na některé hodiny se žáci napojili na třídu, někdy pracovali jen pod vedením paní asistentky. Někteří žáci pracovali přes aplikaci, někteří přes WhatsApp, s některými jsme si telefonovali.

Naše setkání online jsme využily i ke vzdělávání. Kolegyně studovaly odbornou literaturu a své poznatky z přečteného, předávaly formou prezentací. Povedl se nám vytvořit soubor, ve kterém si každý může nalézt nejen výpisky z knihy, ale i osobní zkušenosti, které děvčatům kniha dala.

Po znovuotevření škol většina AP nastoupila do školy, kde měla za úkol zpříjemnit



žákům poslední měsíc ve škole a hlavně umožnit propojení žáků a učitelů z online výuky.

Letošní školní rok byl náročný, připravil nám překážky, které jsme se ctí zvládly. Všechny paní asistentky se hodně posunuly v práci s výpočetní

technikou. A to je velké plus, které jim dalo uzavření škol.



Reakce od paní z SPC, která má na starosti jednoho žáka s poruchou zraku.

Od: [redacted]

Datum: 23. října 2019 18:45:21 SELČ

Komu: Jana Bezuchova <bezovka@icloud.com>

Předmět: Re: Matýskova lavice

Tleskám vaší škole, jak jste úžasně akční:-). Kde jste jí objevili? Je moc prima, že to má i tu plochu vedle, protože kdyby byla jen naklápěcí, všechno by mu padalo... Jak moc se to dá naklopit (odhadem 30stupňů, 45 stupňů???)? Díky za Matýska, přeji vám, ať mu to hezký ve škole jde a vám dělá jenom radost.

[redacted]

Mgr. Jana Bezuchová, koordinátor inkluze

5.14.6 Zhodnocení práce v oblasti nadání

Do programu rozvoje rozumového potenciálu a podpory nadání bylo v letošním školním roce zapojeno celkem 30 žáků. Ve druhém ročníku dva žáci, ve třetím a ve čtvrtém ročníku shodně osm žáků a v pátém ročníku celkem 12 žáků.

Práce s těmito žáky probíhala v hodinách rozšířené matematiky, ale také v průběhu celého školního roku za podpory všech vyučujících.

Pro žáky byl připraven turnaj v piškvorkách a plánovaná také byla návštěva veletrhu vědy a dalších institucí v rámci týdne vědy. Bohužel situace, která nastala v souvislosti s onemocněním covid-19 tyto plány překazila. Všechny akce se přesunuly do prostředí internetu a tak je pro žáky připraven větší počet aktivit na příští školní rok.

Mgr. Barbora Nováková, koordinátor nadání

Matematika pro nadané žáky

Obsahem hodin matematiky pro nadané žáky v tomto školním roce byly opět problémové, logické úlohy, hry na rozvoj logického myšlení a práce podle pracovního sešitu Koumák. Tento sešit je přímo určen pro práci s nadanými žáky.

Logickou problémovou úlohou jsme většinou začínali hodinu, žáci pracovali ve skupinách a poté zdůvodňovali svá rozhodnutí. Mezi nejčastěji využívané stolní hry

patřily Logik, Digit a Pexetrio. Logik rozvíjí logické analytické myšlení, Digit prostorovou představivost a Pexetrio paměť. V Koumáku jsme pracovali zejména s úlohami, které mimo rozvoj logického myšlení a matematických schopností mají velký přesah do učiva jiných předmětů a rozvíjí také schopnost čtení s porozuměním. Pro starší žáky byly připravené únikové hry, které rozvíjejí logické myšlení, analytický úsudek a také kooperaci ve skupině.

Celkově byl důraz kladen také na schopnost komunikace a práce v týmu, protože u matematicky nadaných žáků se častěji objevuje potřeba tyto schopnosti posilovat. Zadávané úlohy zvládaly děti někdy s většími, jindy menšími úspěchy, někdy byla potřeba výraznější dopomoci. Nejoblíbenější činností mezi žáky byly samozřejmě hry. Každopádně při všech druzích činností se projevovali jako vnitřně velmi motivovaní, projevovali zájem, vyjadřovali vnitřní naplnění z těchto hodin.

Mgr. Barbora Nováková, Mgr. Lukáš Nachlinger

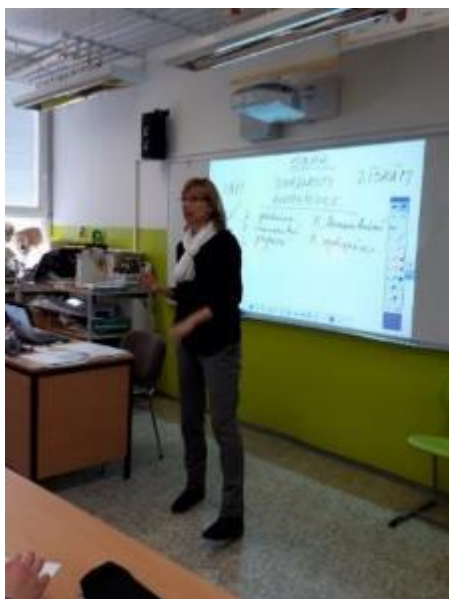
5.14.7 Zhodnocení práce v oblasti kariérového poradenství

Kariérové poradenství na naší škole probíhá v rámci výuky předmětu Volba povolání v 8. ročníku, dále pak formou konzultací a individuálního poradenství s jednotlivými žáky v 9. ročníku. Žáci 9. ročníků mohou při rozhodování a podávání přihlášek na střední školy využívat získané informace z 8. ročníku, dále mohou využívat informační nástěnky ve škole, doporučené internetové zdroje, tištěné katalogy a letáčky škol. Na dny otevřených dveří a burzy škol jsou v 9. ročníku uvolňováni z výuky. V letošním školním roce využili možnosti individuální konzultace 2 žáci a jejich rodiče.

Při výuce předmětu Volba povolání se zaměřujeme na získání informací o jednotlivých povoláních, jejich pracovní náplni, potřebné kvalifikaci, kompetenčních požadavcích pro výkon dané profese a zdravotní způsobilosti. Zástupci některých profesí navštíví přímo výuku ve škole, kde probíhá diskuse s žáky – v letošním školním roce se takto seznámili např. s profesí hasiče a interiérového designéra. Naši žáci se pak také mohou s některými povoláními podle svého zájmu setkat blíže v rámci exkurzí a „praxe“. Dále se žáci seznamují s přehledem vzdělávacího systému v ČR, s nabídkou oborů středních škol a učilišť. Zaměřujeme se hlavně na oblast našeho regionu a okolí Prahy. Seznamují se s různými informačními zdroji a učí se v nich orientovat a vyhledávat informace. Důležité jsou webové stránky www.infoabsolvent.cz a www.proskoly.cz, kde využíváme i možnosti profesního testování.

Spolupracujeme s ÚP a IPS Nymburk, pro žáky 9. ročníku získáváme jejich prostřednictvím Atlasy školství pro regiony Praha, Středočeský kraj a Královéhradecký kraj. Program ÚP pro 8. ročníky, který využíváme, letos z důvodu uzavření škol bohužel neproběhl.

Koncem února ovšem proběhl v rámci projektu IKAP (Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje) pro žáky 8. ročníků 2 hodinový program skupinového kariérového poradenství vedený lektorkou VISK. Dále paní učitelka naší školy prezentovala 9.6.2020 na Pracovním setkání poskytovatelů kariérového poradenství ve Středočeském kraji.



Mgr. Jana Šedová

5.14.8 Zhodnocení práce v oblasti sociální pedagogiky

V září roku 2016 byla na naší škole zřízena nová funkce – sociální pedagog, která je hrazena z projektu Šablony II. Záběr pracovních povinností a náplně práce je velmi široký. Mezi stěžejní úkoly patří podpůrná role směřem k žákům, starost o znevýhodněné žáky, žáky s výchovnými obtížemi a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. U vybraných dětí pomáhám s domácí přípravou a v případě zájmu dětí s nimi promluvím, případně poradím, to vše se souhlasem rodičů.

Od roku 2018 organizuji projekt Obědy do škol, tentokrát pod záštitou Středočeského kraje a Evropské unie. Bohužel v tomto projektu má hlavní slovo Úřad práce, který možnost využití nabízí rodinám v hmotné nouzi. Sociální pedagog pak pouze hlídá a zaznamenává odebrané obědy.

Společně se speciálním pedagogem zajišťují žákům pomůcky pro jejich úspěšné vzdělávání a zařazení se do normálního života.

Ve spolupráci s firmou GTS ALIVE, s.r.o. a zajišťují dětem a zaměstnancům mezinárodně uznávané karty ISIC, ITIC. Tyto karty nabízejí spoustu výhod v oblasti kultury, sportu, zábavy a cestování. Děti karty využívají hned při příchodu do školy na otevření dveří. Toto vše je propojeno s aplikací Bakaláři a rodiče tak mají přehled o tom, zda jejich dítě do školy došlo i čas, kdy školu opustilo. Karty využívají i zákonní zástupci dětí, učitelé, např. při nákupu elektroniky, knih nebo jako slevu na vstupné na kulturní památky.

V tomto roce nám všem udělal čáru přes rozpočet Covid-19 a školy se rázem ocitly bez žáků. Takže projekty – návštěva soudního jednání a návštěva odsouzených byly pro tentokrát pozastaveny. Sociální pedagog byl tedy nápomocen rodičům ohledně vypůjčení pomůcek pro online výuku, pomáhal dětem s přihlášením do jednotlivých výukových místností i s výukou jako takovou.

Bc. Hana Šumpíková

5.15 Dotazníková šetření

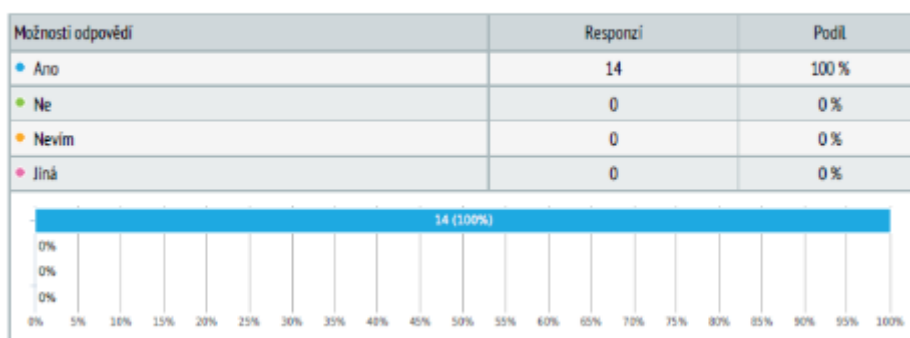
5.15.1 Intervence

Tento rok jsme se snažili zmapovat oblast intervence pro žáky. Intervenci vedli v 90% asistenti pedagoga ve spolupráci s jednotlivými učiteli. Pro možnost posunu jsme se ptali na názor vedoucích intervencí, žáků i zákonných zástupců. V globálu lze říct, že většině žáků intervence pomohla, rodiče i samotní žáci ji kvitují.

Některé vybrané odpovědi zákonných zástupců:

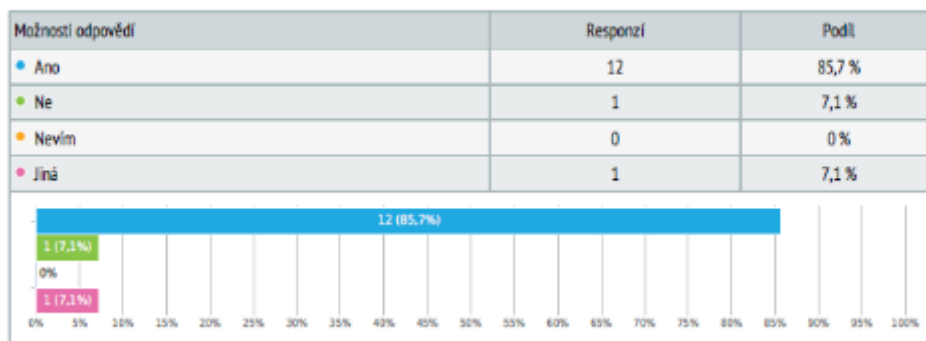
2. Byla pedagogická intervence v souladu s Vašimi očekáváními?

Výběr z možností, zodpovězeno 14x, nezodpovězeno 0x



3. Chtěli byste, aby Vaše dítě v této podpoře pokračovalo i příští rok?

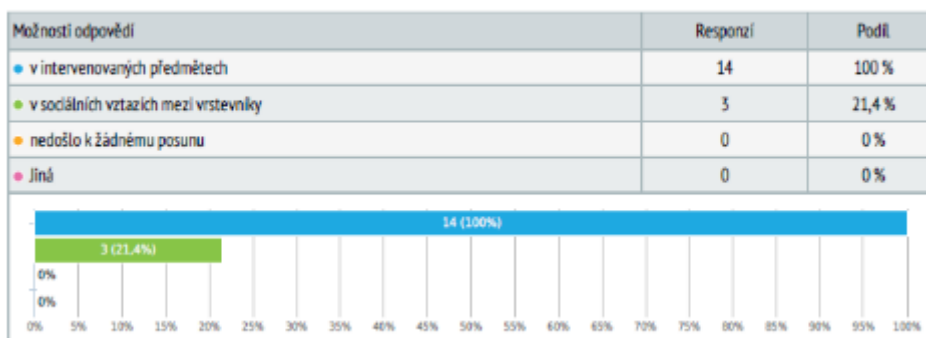
Výběr z možností, zodpovězeno 14x, nezodpovězeno 0x



- Pokud by mohl Vojta docházet v 7:00h ráno.

4. Došlo díky pedagogické intervenci ke zlepšení v oblasti (více možných odpovědí)

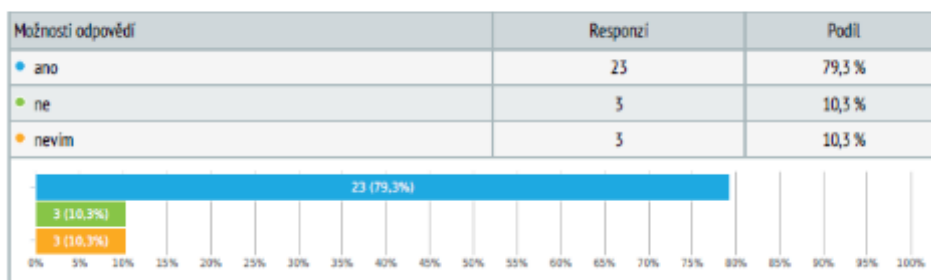
Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 14x, nezodpovězeno 0x



Hodnocení intervence žáky

2. Myslím si, že tato podpora byla pro mě užitečná

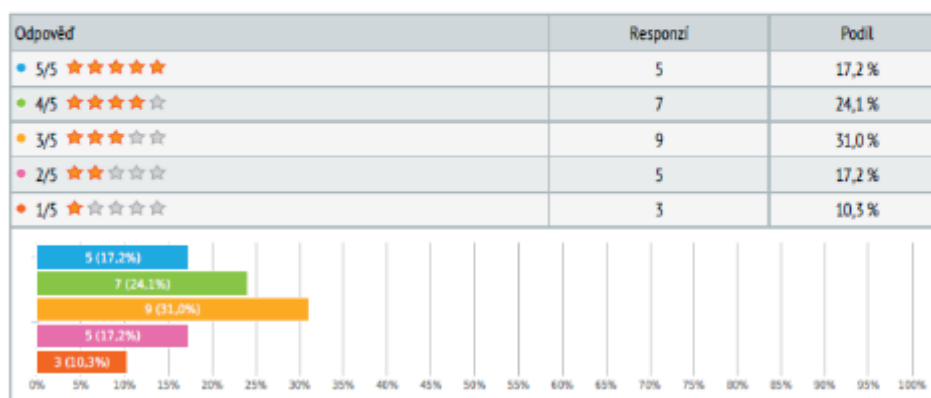
Výběr z možností, zodpovězeno 29x, nezodpovězeno 0x



3. Zlepšil se můj prospěch díky intervenci v některých předmětech (čím větší zlepšení, tím více hvězdiček)

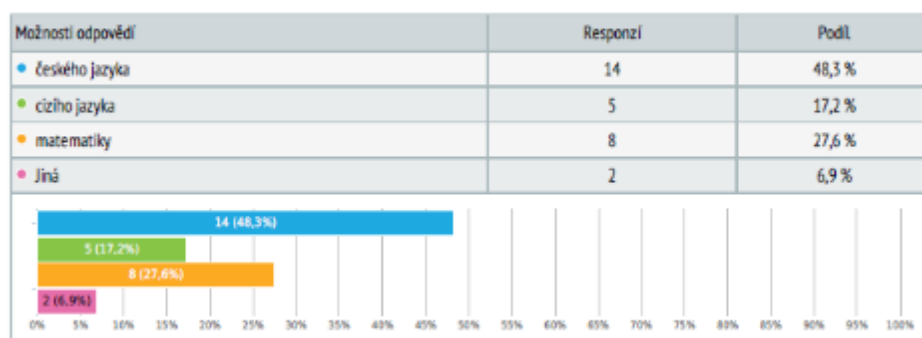
Hvězdičkové hodnocení, zodpovězeno 29x, nezodpovězeno 0x

Počet hvězdiček 3,2/5



4. Největší podpora se mi dostala z:

Výběr z možností, zodpovězeno 29x, nezodpovězeno 0x



• domácí úkol

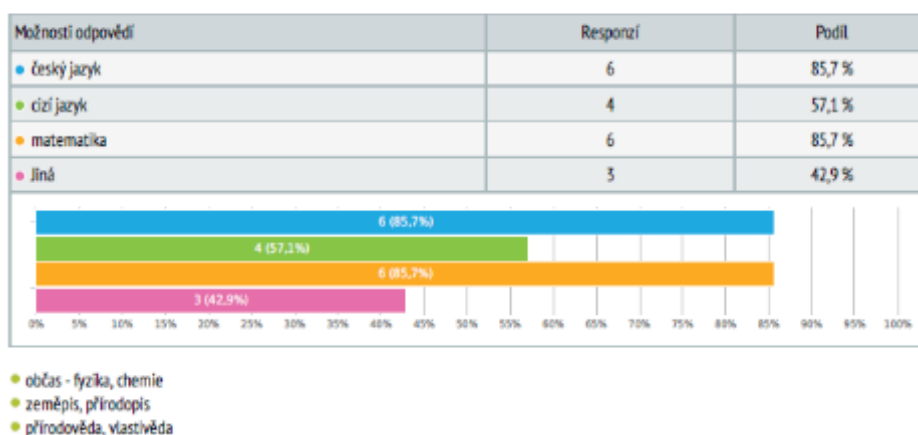
Intervence hodnocena žáky a zákonnými zástupci nám ukázala, že ve většině případů byla k užitku žáků, což je jejím cílem. Co se týká intervenujících, ti byli více skeptičtí.

- Občas dost náročná příprava
- větší příprava v některých oblastech učiva
- byla vyšší náročnost na organizaci v celé skupině (rozdělní skupinky dle třídy), různé požadavky dětí

Z odpovědí je znát, že pomoc potřebují žáci v různých oblastech a této pomoci využívali.

3. V kterém předmětu jsem prováděl/a intervenci (více možností)

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 7x, nezodpovězeno 0x



Většina by uvítala vyšší časovou dotaci, což bohužel není dle zpráv z PPP možné.

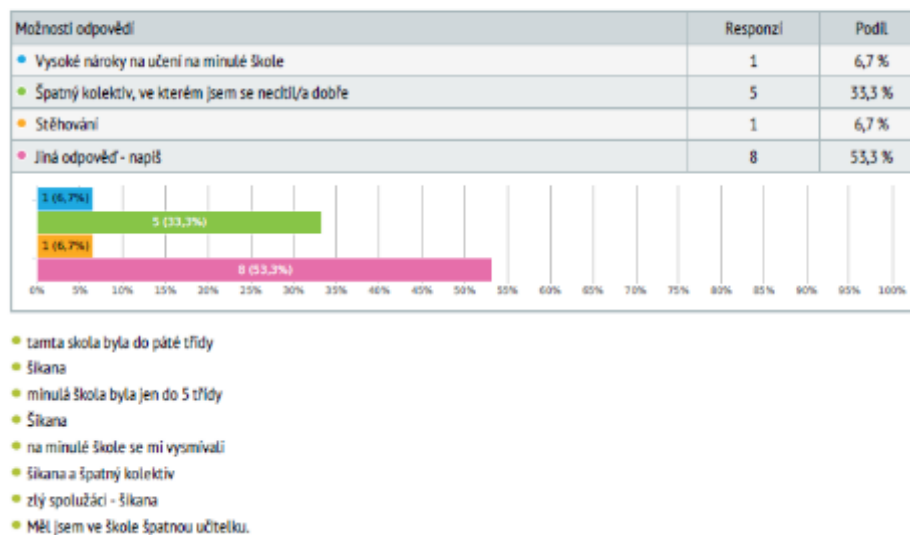
- S průběhem intervencí v loňském roce jsem spokojena. S žáky jsme se vždy domluvili, v čem potřebují pomoci. Stávající způsob mi vyhovuje.
- vyšší časová dotace, pravidelná docházka žáků
- Vnitřní motivace k učení (žák, který se chce někam posunout - ne, že musí)
- Chyběla mi vnitřní motivace k učení u žáků. Povinná docházka, spíš nedocházka, byla pro mě dost demotivující.
- rozdělení do menší skupinky dle výukových potřeb
- intervencí častěji tj. 2x či vícekrát týdně

5.15.2 Přestup na školu

Velmi důležitá je pro nás zpětná vazba od žáků, kteří přestoupili k nám na školu. Jedná se o jiný, nový pohled. Jejich názor nám může ukázat možnosti změn.

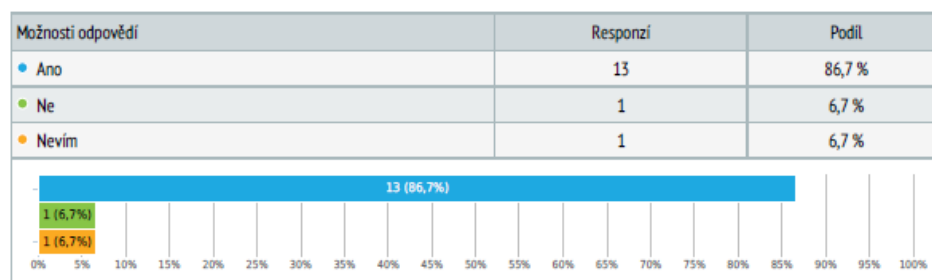
3. Které z následujících tvrzení vystihuje nejlépe, proč jsi přestoupil/a na naši školu:

Výběr z možností, zodpovězeno 15x, nezodpovězeno 0x



4. Jsem rád/a, že jsem přestoupila?

Výběr z možností, zodpovězeno 15x, nezodpovězeno 0x



5. Čeho si na této škole vážím, co mi škola přinesla?

Textová odpověď, zodpovězeno 15x, nezodpovězeno 0x

- hodně kamarádu
- nevím
- nové kamarádky
- kamarády a hodnou paní učitelku
- přátelské děti, víc se naučím
- super kamarádi
- klid a prostor
- nové kamarády a lepší kolektiv
- lepší kolektiv lehčí učivo
- asistentů pedagoga
- zábava
- Lepší kolektiv spolužáků
- Baví mě to tu.
- Našel jsem spoustu dobrých kamarádů.
- Mám dobré kamarády.

5. Čeho si na této škole vážím, co mi škola přinesla?

Textová odpověď, zodpovězeno 15x, nezodpovězeno 0x

- hodně kamarádu
- nevím
- nové kamarádky
- kamarády a hodnou paní učitelku
- přátelské děti, víc se naučím
- super kamarádi
- klid a prostor
- nové kamarády a lepší kolektiv
- lepší kolektiv lehčí učivo
- asistentů pedagoga
- zábava
- Lepší kolektiv spolužáků
- Baví mě to tu.
- Našel jsem spoustu dobrých kamarádů.
- Mám dobré kamarády.

6. Co bys doporučil/a, aby se na naší škole změnilo?

Textová odpověď, zodpovězeno 15x, nezodpovězeno 0x

- nemluvit na tehle škole sprostě
- (4x) nic
- nic vše je dokonalé
- smradlavé záchody
- lehčí domácí úkoly
- o ničem nevím
- třídění odpadu
- asi nic
- Zatím jsem spokojen
- (2x) Nic
- Jídelnu blízko školy.

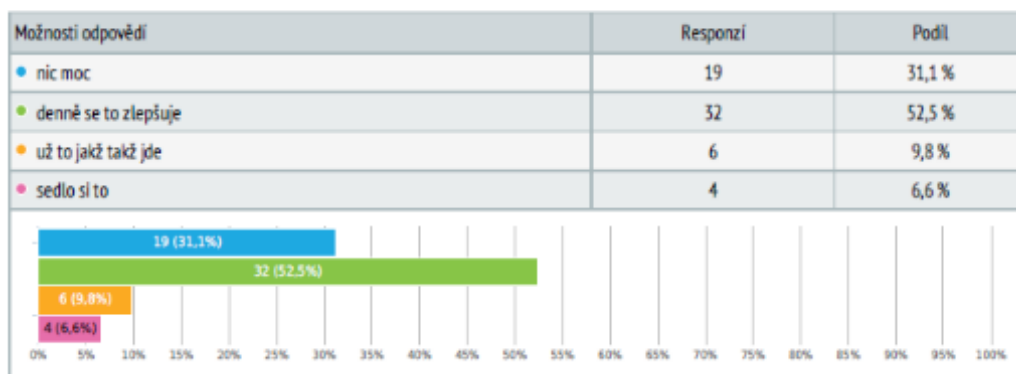
Závěry nás velmi potěšily. Doporučení od žáků – odpad třídíme (na každém patře jsou kontejnery na třídění odpadu), na sprosté mluvě žáků „pracujeme“, ale bohužel toto není pouze výchovná záležitost školy. Na čištění toalet pravidelně zveme firmu, která se tímto zabývá.

5.15.3 Výuka online

Cílem pravidelných video konferencí pedagogických pracovníků v době koronavirového uzavření škol bylo kromě předávání zkušeností z výuky také jejich podpora.

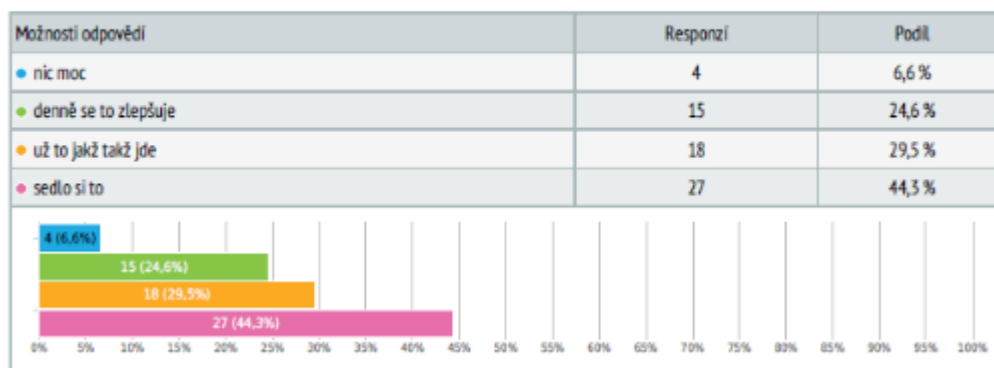
1. První týden práce online

Výběr z možností, zodpovězeno 61x, nezodpovězeno 0x



2. Čtvrtý týden práce online

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 61x, nezodpovězeno 0x



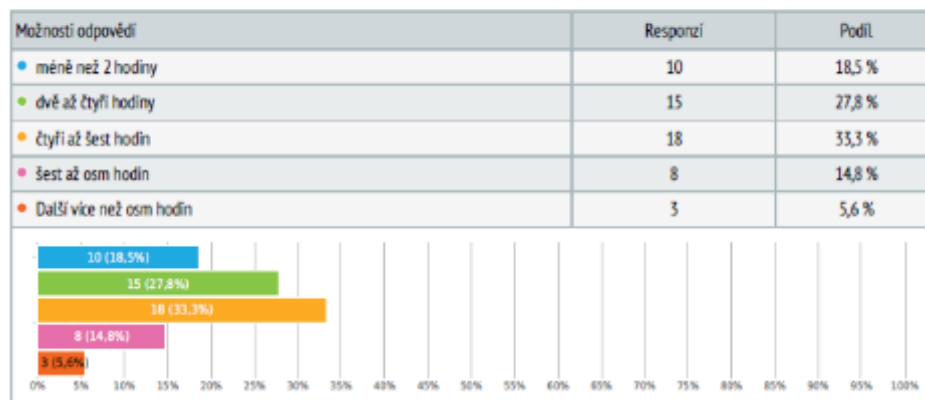
Z šetření je patrné, že postupem času docházelo u zaměstnanců ke stabilizaci. V dotaznících byl prostor na sdělení „čehokoli“, což bylo pro nás v rámci dalšího působení velmi důležité.

- Podle počtu přihlašovaných dětí soudím že se snad i na on-line výuku i těší. Škoda jen, že jsme museli do všeho spadnout naráz po hlavě a nemohli se v klidu a bez stresu připravit i na variantu, že bychom někdy takový způsob výuky mohli používat (a potřebovat). Velká chyba státu, že měl několik let koncepci tohoto způsobu vzdělávání na stole, ale nijak aktivně na něm nepracoval. Politici zkrátka mívají jiné priority.
- Na novou situaci si každý zvyká po svém a jako všechno to chce čas, všichni se učíme a posunujeme své možnosti a dovednosti. K odpovědi "sedlo si to" by patřilo spíš... "sedá si to", stále je to živý proces, stále odstraňuji chyby, hledám další možnosti, vymýšlím jiné a jiné práce pro děti tak, aby nezaměstnávaly zejména rodiče, ale aby se mohli posunout i moji žáci, zabavili se, aby jim neuteklo podstatné, ale aby nebyli zahlceni.
- Zatím jsem práci dětem zadávala off line (šesté třídy). Děti reagují. Píší mi odpovědi do emailu, někteří si poslechny i odkazy na hudební nahrávky a jsou schopni vyjádřit své emoce na hudbu. Z technických důvodů zatím zůstávám u off line výuky, neboť nemůžeme si například společně zaplavit při videokonferenci, zapnutí všech mikrofonů najednou nemožné. Zároveň nechci zabírat místo v on-line prostoru pro hlavní předměty (matematika, český jazyk a cizí jazyk).
U třetích tříd jsem zadala také jen off line výuku. Kvůli technické náročnosti (pro ně vzhledem k jejich věku) jsem po nich nechtěla odpovídat emailem. On line výuku jsem také nevyužila (viz. zmíněné mikrofony a zabraný on-line výukový čas pro hlavní předměty).
- I když jsem byla na začátku rozhodnuta "nebýt vidět", online výuka s využitím jitsi meet mě velmi nadchla a ráda ji využívám. Velké plus vidím i v tom, že se mi pravidelně "připojuje" 25 dětí ze 26 a my můžeme plynule navazovat na probrané učivo ze školy. Zpětná vazba od rodičů je také velmi pozitivní a děti nadšené. Každým dnem najdeme určité zlepšení učebního systému.
- On line výuky jsem se hodně bála. První týden jsem se tomu bránila a řešila jsem výuku spíše zasláním úkolů. Při prvních pokusech online - mě zaskočily technické problémy. Příjemnou zkušeností bylo, že se do výuky přihlásili téměř všichni a i přes problémy se připojovali znovu a znovu. V tomto týdnu už jsme si výuku poměrně užívali. Kromě technických problémů řeším možné způsoby a vylepšování výuky - aby byla co nejefektivnější. Hodně mi pomáhají konzultace s kolegyňami. V současné době mám děti rozdělené do tří skupinek, pracujeme rádi a myslím, že efektivně. Děti jsou aktivní, reagují na pokyny, úkoly plní (dokonce i dobrovolně). Jsem spokojená. Na děti jsem pyšná, rodičům a tetám z dětského domova jsem vděčná za skvělou spolupráci.
- (2x) Když se chce, všechno jde :-)
- Je skvělý nápad rozdělit děti do dvou skupin. Při menší skupině to funguje docela dobře.
- Důležité je v tomto případě vytvořit si systém zadávání úkolů a kontrola prací.
- Bylo potřeba najít si systém práce a práci online přizpůsobit možnostem internetu (rozdělení na skupiny, jiná příprava na hodinu, ...).
Vzhledem k tomu, že se děti aktivně zapojují, těší se, pracují samostatně a rodiče mi píšou i omluvenky na online výuku z důvodu nutné návštěvy zubáře, online výuky sourozence, tak si myslím, že tento způsob výuky v této době přijali všichni velmi dobře. Ti co se nemohou zapojit, ale i ti co se zapojují, dostávají každý den po výuce souhrn všech aktivit, úkolů, zadání DÚ z aktuálního in line vyučování. Rodiče pak vědí, co děti mají ještě během dne dělat a nemusí být přítomni při výuce a mají přehled.
- Dle mého hodně záleží na třídě, se kterou výuka probíhá.
- Tato práce pouze v nejnужnějších situacích
- Chybí mi odpověď, že nálada je dobrá. To, že něco nejde jak chci neznamená, že musím mít špatnou náladu.
- Nikdy jsem si nepředstavovala, že pro mě bude online výuka tak náročná. Jsem ráda, že už jsem se zorientovala a zvládám práci tak, abych byla se svým výkonem spokojená. Překvapil mě zájem žáků, u některých velmi rychlé zaslání zadané práce, milé e-maily.
- Všimla jsem si že žáci nereagují na email.
- Už se taak těším zpět do práce. Doma 4 vlastní děti na domácí výuce...chvillemi už toho všeho je na mě hodně.
- Lepší práce s menším počtem dětí (mám skupiny po 13).
- Po každém online setkání s dětmi si uvědomuji, že musím být přístě ještě lépe připravený a hlavně být ještě více pozitivní.
- stále je to lepší a lepší, využívám další možnosti, které jsou nabízeny při online výuce (sdílení materiálů, využití jiných odkazů)
- On-line výuka je sice fajn, ale hrozně moc mi při práci chybí osobní kontakt se žáky a spolupracovníky.
- Nevím, zda-li můj včerejší dotazník odešel. ID
- Aktivita s mými asistovanými dětmi je závislá především na ochotě rodičů a náladě svěřenců:-))
- Jsem vděčná za videokonference. Myslím, že to dětem pomáhá a mně vlastně také. Chybí mi sociální kontakt a tímto je to alespoň snesitelnější. Také mohu na děti působit, motivovat je...
- Začátek práce online byl pro mnohé těžký. Nikdy se s takovou to výukou nesetkali. Časem se člověk seznámil s fungováním a dokonce se podařilo vychytat chyby, aby přenos mohl být co nejméně poruchový.
- nevyužívám ,zasílám emaily
- Snad jenom to, že se už hrozně těším do školy!

Z dalšího šetření vyplynulo, že k online výuce naši učitelé přistupovali opravdu zodpovědně.

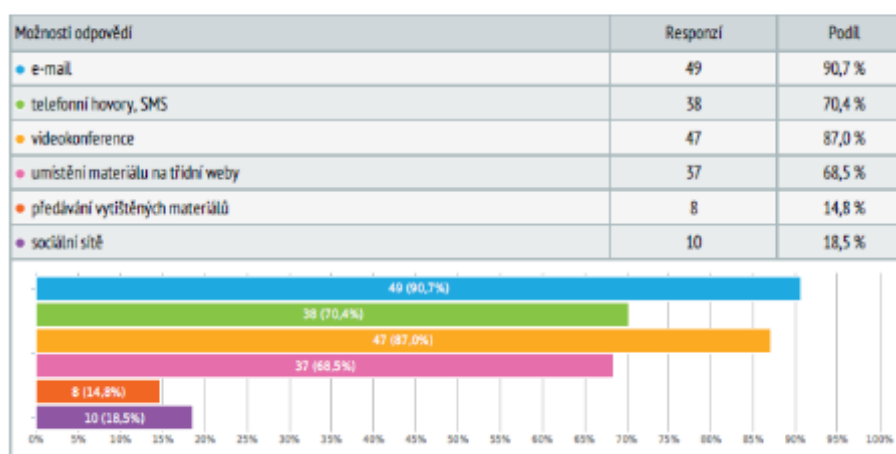
1. Kolik hodin celkem strávíte v průměru denně přípravou výuky online, komunikací s žáky a vyhodnocováním jejich práce?

Výběr z možností, zodpovězeno 54x, nezodpovězeno 0x



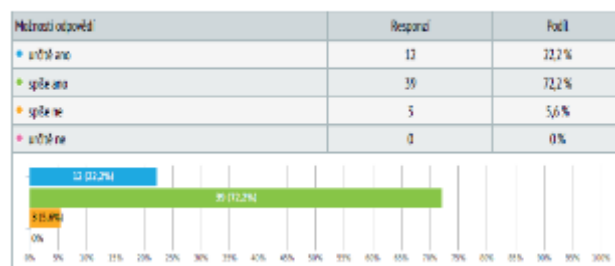
2. Jaké prostředky nyní využíváte pro komunikaci s žáky a rodiči?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 54x, nezodpovězeno 0x



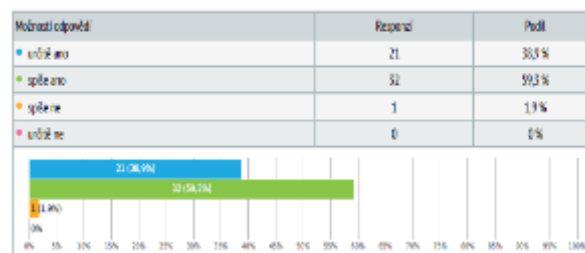
4. Jste spokojen/a s tím, jak žáci doma pracují?

Výběr z možností, zodpovězeno 54x, nezodpovězeno 0x



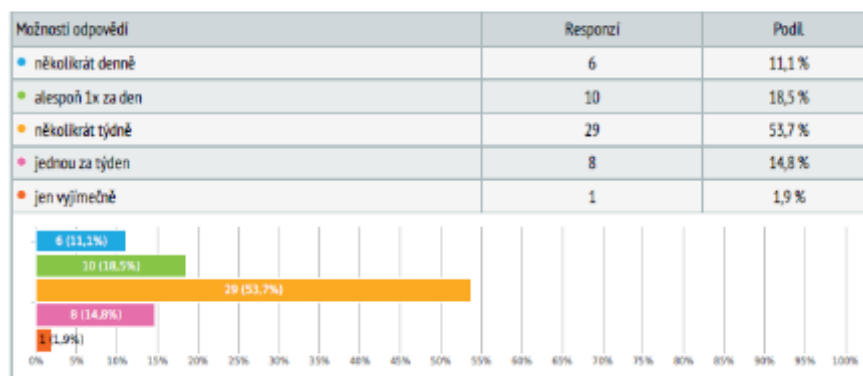
5. Jste spokojen/a s komunikací a spoluprací s rodiči?

Výběr z možností, zodpovězeno 54x, nezodpovězeno 0x



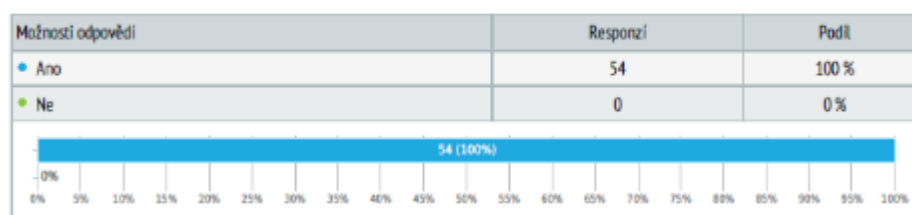
6. Jak často komunikujete (radíte se, spolupracujete ...) se svými kolegy ze školy?

Výběr z možností, zodpovězeno 54x, nezodpovězeno 0x



8. Cítíte podporu ve vedení školy?

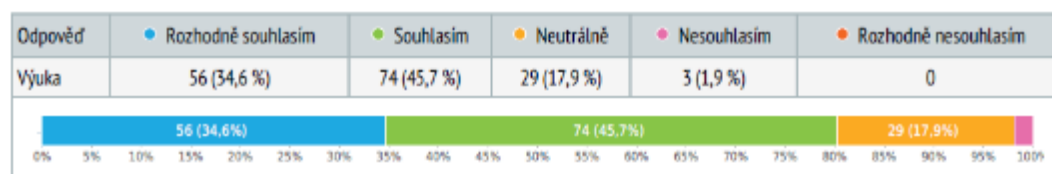
Výběr z možností, zodpovězeno 54x, nezodpovězeno 0x



Nejen názory našich zaměstnanců, ale i zpětná vazba od zákonných zástupců nám ukázala a ocenila naši práci, čehož si velmi vážíme.

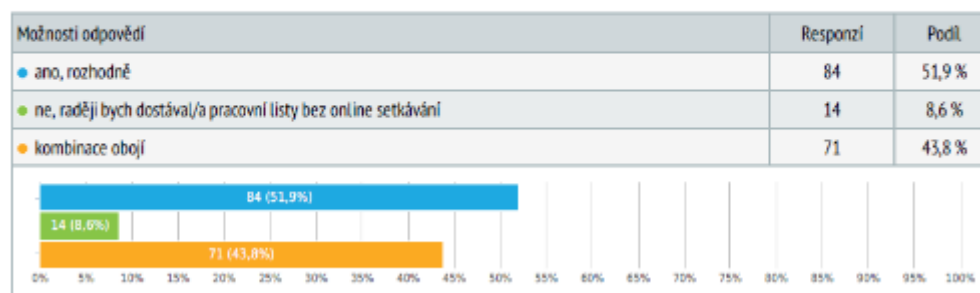
1. Myslíte si, že poskytujeme v současné době v rámci možností kvalitní úroveň vzdělání v online:

Matice výběru z možností, zodpovězeno 162x, nezodpovězeno 0x



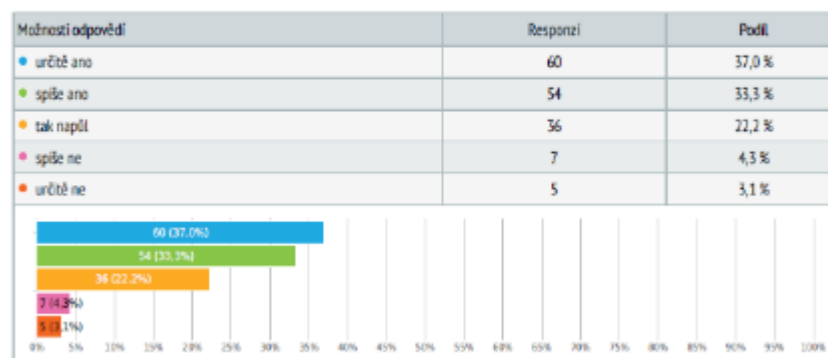
2. Vyhovuje Vám online výuka? (nezohledňujte, prosím, rychlost či kvalitu připojení)

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 162x, nezodpovězeno 0x



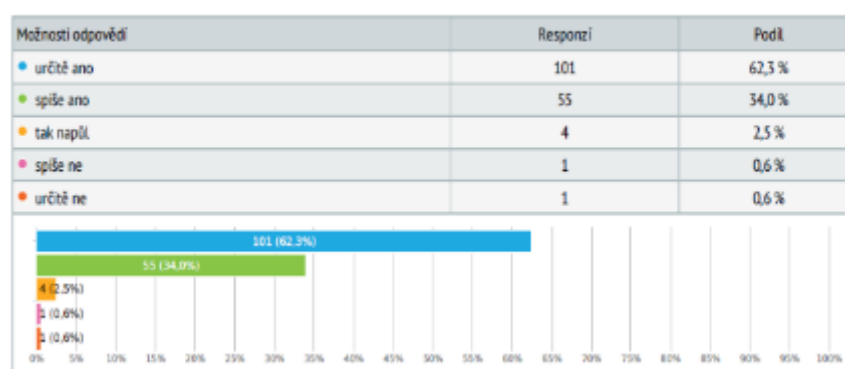
3. Získala jste díky výuce na dálku lepší představu o tom, co a jak se Vaše dítě ve škole učí?

Výběr z možností, zodpovězeno 162x, nezodpovězeno 0x



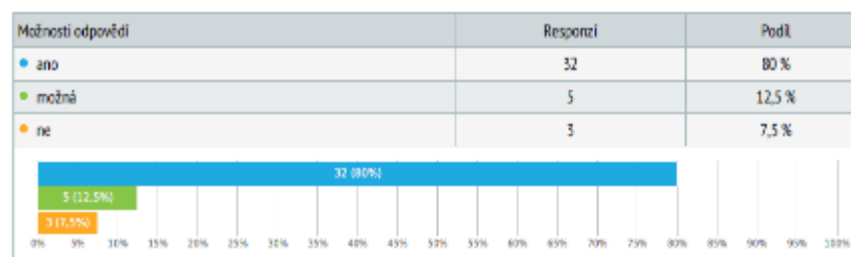
4. Dostává Vaše dítě od učitelů dostatečnou zpětnou vazbu?

Výběr z možností, zodpovězeno 162x, nezodpovězeno 0x



5. Oceňujete práci asistentek pedagoga v této době? (pouze pro rodiče asistovaných žáků)

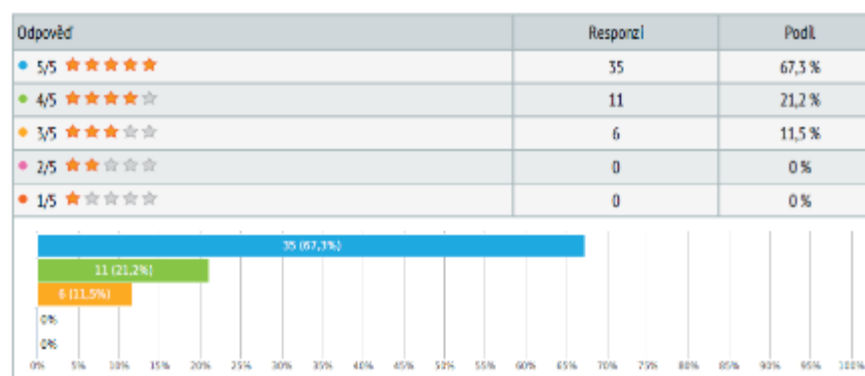
Výběr z možností, zodpovězeno 40x, nezodpovězeno 122x



6. Jak oceňujete odpolední činnost školní družiny? (pouze pro žáky školní družiny)

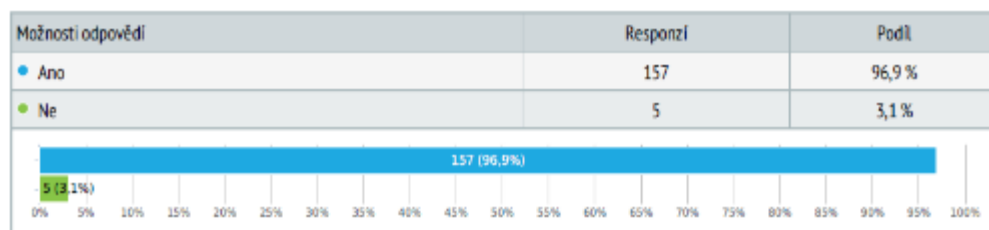
Hvězdičkové hodnocení, zodpovězeno 52x, nezodpovězeno 110x

Počet hvězdiček 4,6/5



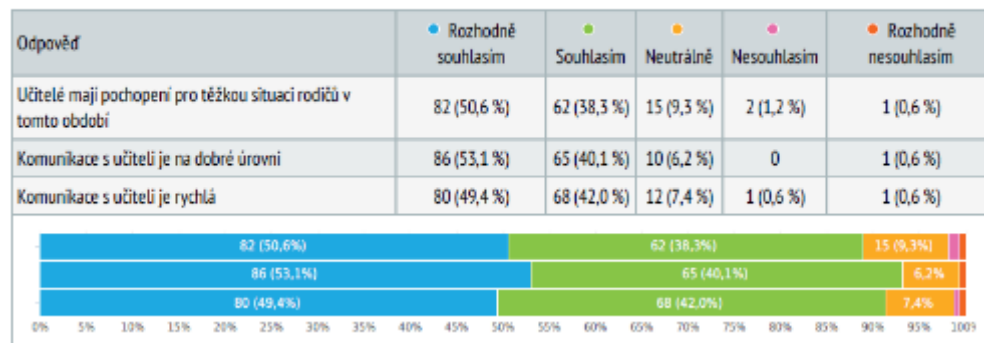
7. Cítíte podporu naší školy, učitelů v této době?

Výběr z možností, zodpovězeno 162x, nezodpovězeno 0x



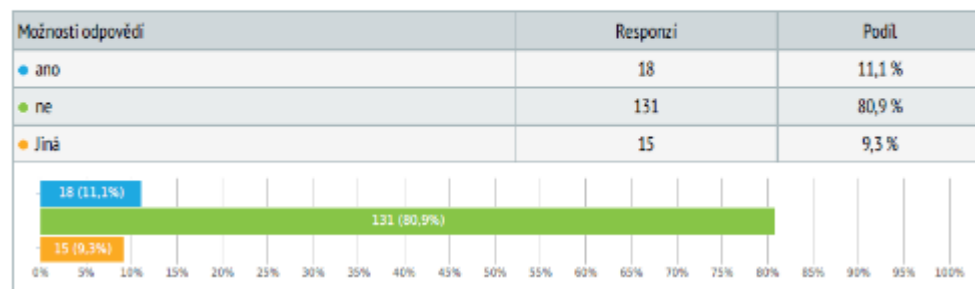
8. Jak byste ohodnotil/a komunikaci školy, učitelů s rodiči?

Matice výběru z možností, zodpovězeno 162x, nezodpovězeno 0x



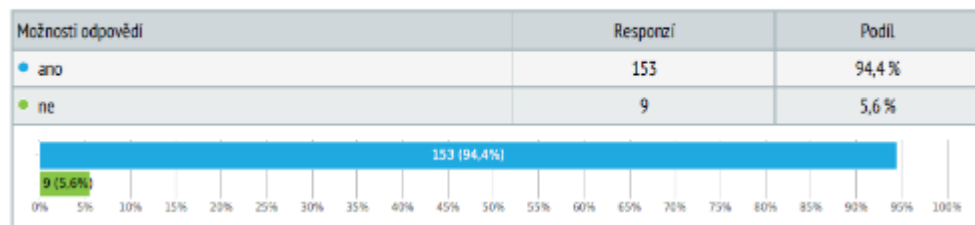
9. Je pro Vaši rodinu problematické zajistit dostatečné technické vybavení pro online výuku?

Výběr z možností, více možných, zodpovězeno 162x, nezodpovězeno 0x



11. Je informovanost na třídních stránkách dostačující

Výběr z možností, zodpovězeno 162x, nezodpovězeno 0x



Opakovaně díky za podporu ze strany rodin, za jejich vstřícnost, toleranci – i my se učíme učit v krizových situacích.

Výběr nějakých sdělení od zákonných zástupců:

- Myslím si že pro učitele a ohledně výuky by bylo lepší mít 45 min.a skončit dřív ať se tam do výuky nenapojují další děti, který mají následně výuku.
- Myslím si, že takto je to dostačující.
- zatím je tato výuka dostačující, není co bychom vytkli.
- Žádný názor
- Nadšení a odhodlání ze strany učitelů je neuvěřitelné. Moc všem fandím
- (2x) Nevim
- (4x) Nic mě nenapadá
- (3x) nevím
- Nemám žádný návrh na zlepšení. Zadával bych více úkolů, protože došlo k výraznému zvýšení zájmu o učivo a snažíme se vézt k samostatnému vypracování. Chodím do zaměstnání a jsem ochoten se dceři věnovat a najít si na to potřebný čas. Učit se s dcerou mě neobtěžuje a nehledám výmluvy.
- Myslím, že není co zlepšit. V rámci možností je to vyhovující
- Všechno super :)
- Trávím s dcerou u připojení celou dobu, je to lepší, občas to vypadne, něco nestihá, tak jsem u ní. Chápu že se škola snaží a je pro děti fajn se vidět a slyšet alespoň touto formou.
Paní učitelka má svatou trpělivost :-)
Akorát na Aj jsou děti tento týden bez úkolu, bez jakékoli informace co se děje. Ve čtvrtek jsou navíc prázdniny takže přijdou i o online výuku. Nemám podklady pro zlepšení. Děkuji škole i učitelům.
- Myslím, že takhle je to v pořádku, jsem ráda že se děti vidí s paní učitelkou a mezi sebou.
- Nic, jsme spokojeni.
- ...
- Myslím, že přístup učitelek, asistentek i vedení školy je lidský a tak akorát. Děti se učí, vidí se s učiteli a spolužáky a zároveň nemusí sedět nad hromadou úkolů. Děkuji.
- Bylo by dobré zadávat plán práce trochu víc dopředu a na delší čas, abychom si mohli vše v klidu naplánovat.
- za nás dobrý.
- a
- Nic
- ☒
- Jsem takto spokojená.
- Ze začátku byl problém s výkladem a vysvětlováním látky mého syna, ale po tom co nám začala pomáhat paní asistentka je všechno v pořádku. Děkuji za ochotu paní asistentce. Bez ní bych jistě předměty neměla šanci zvládnout.
- Více hodin
- Nejvíce práce nám s mužem zabere hlídat všechny úkoly. Už jsme se smířili s tím, že si každý druhý učitel založil svůj web, někdo email, někdo to dává stále na školní web a někdo nám to zase posílá osobně. Uhlídat to u třech dětí, je to opravdu "zábava", ale nebylo by možné, aby se aspoň učitelé dohodli na jednom termínu odevzdání? To už je opravdu nad naše síly. Ano, ještě se nestalo, aby nám někdo vynadal, když úkol zapomeneme poslat, ale je to nepříjemné a opravdu to dělá zmatek. Děkuji
- Více hodin :-)
- Vše mi vyhovuje. Děkuji vám všem za pružnost, rychlost, toleranci a vaši pečlivou práci. ☒
- Nic mě nenapadá, vše mi přijde v rámci možností v pořádku.
- (2x) nic mě nenapadá
- nic mne nenapadá
- Občas dcera dostává zbytečně moc materiálu k prostudování přes odkazy a poté má zodpovědět pár otázek. Dopadne to tak, že na každou otázku hledá odpověď a doporučené materiály není schopna přečíst. Rozhodně je lepší poslat např. prezentaci v PowerPoint nebo používat učebnice.
- Lepší připojení na síť některých učitelů. Přenos je potom nekvalitní a učitelům nelze rozumět.
- Nic mě nenapadá ☒
- Mohlo by být víc online výuky hlavních předmětů.
- Informace na stránkách.
- Více úkolů.
- Vše dostačující.

5.16 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

5.16.1 Městská policie Milovice

Spolupracujeme s městskou policií, jednak abychom se jí nebáli, abychom si uměli říct o pomoc a hlavně abychom se něco nového dozvěděli o bezpečnosti, když už teď krásně umíme sedět v lavicích, tak abychom i bezpečně chodili do školy.



5.16.1.1 MŠ

MŠ U Broučků

Spolupráce s naší spádovou MŠ je pro nás velmi důležitá. Jejich děti znají před nástupem do naší školy naše prostory i spoustu pedagogů a tím jim usnadňujeme vstup do důležitého období jejich života. Máme-li ve škole akci, která by mohla být zážitkem pro školkové děti, jsou zváni.



I letošní rok nám předvánoční čas přišly zpříjemnit děti z MŠ Kostička zpíváním vánočních písní.

5.16.2 Město Milovice

Město Milovice, zřizovatel naší školy, je přítomen různým projektům, které naše škola pořádá. Kromě vítání nejmladších žáků naší školy – prvňáčků slavnostně vyrazuje vycházející žáky v obřadní síni Radnice Města.



Přání do života letošním „devátákům“ předal pan starosta, Lukáš Pilc.



Kromě jiných akcí jsme letos spolupracovali na oslavách výročí svobody s Filmem s názvem „Svoboda není samozřejmá věc“.



A co znamená SVOBODA pro naše dětské zastupitelé, kteří se mimojiné ve škole snaží šířit a podporovat svobodné volby, právo svobodného kultivovaného projevu?



Dobré odpoledne, vážené dámy, vážení pánové,

jsem zde dnes jako členka Dětského zastupitelstva ZŠ T. G. Masaryka Milovice,



abych uvedla náš film „Svoboda není samozřejmá věc“. Jak napovídá už název našeho filmu, snažíme se všem připomenout, že svoboda není ani lehká, ale ani samozřejmá věc a je třeba o ni neustále pečovat.

Ve škole se na hodinách učíme, že člověk je od podstaty svobodný a má ze zákona právo žít svobodně. Vážme si doby, kdy nám svobodu zaručuje náš právní řád.

Na závěr bych ráda přednesla citát našeho prvního prezidenta, Tomáše Garrigue Masaryka, který říká: „ Má-li naše

demokracie své nedostatky, musíme překonávat ty nedostatky, ale ne překonávat demokracii.

Demokracie je nelepší forma vlády, ale zároveň také nejtěžší.“



5.16.3 Mirakulum

Volnočasové aktivity s množstvím nápaditých herních prvků v parku Mirakulu využíváme v rámci osobnostně sociální výchově, ale také k environmentální výuce.



Poděkování patří za již tradiční vstup zdarma v rámci spolupráce.

Byli jsme již pošesté součástí akce „Česko zpívá koledy“. V přesný čas jsme společně s ostatními zpívali přesně určené koledy. Letošním vůdčím hlasem akce byla Bára Basiková. Notu držela paní učitelka Obalilová s klávesami a na harmoniku doprovázel pan učitel Žilka.



5.16.4 VKZ

Velkou pomocí v rozvoji čtenářské gramotnosti nám je Městská knihovna. Letošní rok jsme stihli pouze malou část plánovaných akcí.



5.16.5 Odbočka 30 - Letecký klub gen. Karla Mrázka

Ve čtvrtek 5. září 2019 se děti ze třetích tříd v návaznosti na spolupráci s Českým svazem letectví dozvěděly od Frenkíeho a Pytláka spoustu zajímavostí o Austrálii.

Kdo byli původní obyvatelé, jaké je tam klima, co je to bumerang, didgeridoo.



Na jaře jsme s dětmi vyráběli plakát na slavnostní předávání pamětních medailí v Austrálii a naše fotografie je i v časopisu!



Dana Šebestová, DiS

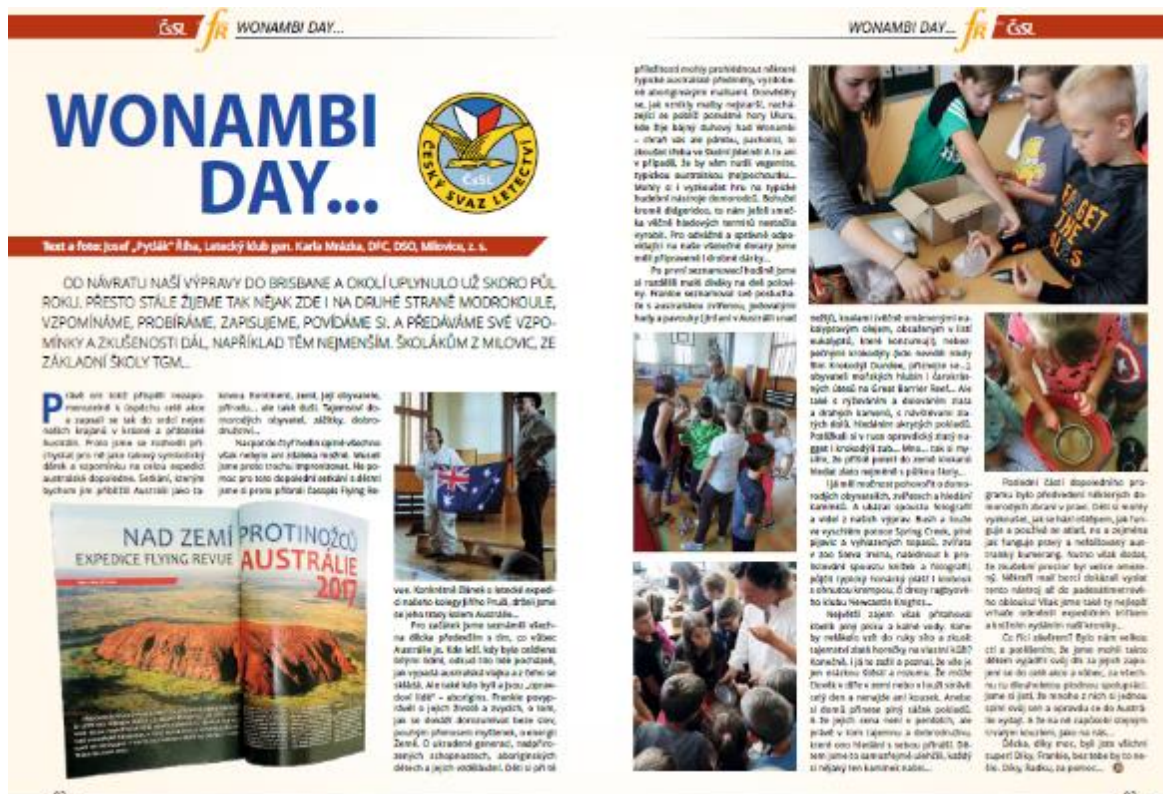
Z nedávno „navštívené“ Austrálie se děti ze 3. tříd vydaly na Nový Zéland. Na slíbenou návštěvu za nimi dorazil Martin Soulek. Příjemně strávené dopoledne vyprávěním o tom, jak to na druhé půlce země vypadá a chodí.

Něco o sázení stromů...o tom, jak se hasí lesní požáry...o letadlech a pilotování...ale taky o tom, že když máš svůj sen, můžeš si ho splnit. S tím vším má Martin něco společného.



Fronta na podpis byla dooost dlouhá. Nechyběl ani malý dárek pro Martina, který děti samy vyrobily...





Jana Bartošová

5.16.6 ZŠ Kostomlaty nad Labem

V pátek 10. ledna 2020 se žáci 9. ročníku vypravili do ZŠ Kostomlaty nad Labem. Nebyla to první cesta našich žáků, spolupracujeme již několik let v oblasti sportu, kostomlatská škola se také zúčastnila několika aktivit, pořádaných naší školou. Vzpomeňme například školní oslavy, pořádané k 100. výročí vzniku Československa nebo k 60. výročí od dokončení hlavní budovy naší školy. Je dobře, že se díky úsilí a zájmu paní ředitelky Eriky Drobné dostávají dříve spíše sporadická setkání do formy trvalejší vzájemné spolupráce.

Tentokrát jsme se vydali do Kostomlat my, neboť jsme byli pozváni, abychom zhlédli divadelní vystoupení žáků školy, zaměřené k výročí sametové revoluce. Nikdo netušil, jak zajímavé a poutavé představení žáci tamějšího pátého ročníku se svými učiteli nacvičili.

Nebylo by možné pochopit význam listopadových událostí roku 1989, kdybychom nezabrousili do našich dějin v období socialismu. A právě to se účinkujícím zdařilo naprosto dokonale. Dramatické výstupy, dialogy, představující jednotlivé prominenty a jiné význačné osobnosti tehdejšího režimu jsme viděli nejen v promítaných dobových fotografiích a filmech, na plakátech, ale také k nám promlouvaly ústy malých herců, kteří je představovali. Nedrželi jsme se ale pouze dějin - dějiny, to je i kultura, představovaná například filmem, divadlem a soudobými písněmi. Gottův Trezor, Krylův Bratříček, Suchého a Šlitrovo Malé kotě dovedly nás posluchače k tomu, že jsme se zcela spontánně přidávali a zazpívali si spolu s účinkujícími. Zcela fenomenální byl ovšem zpěv Gottovy skladby Kam šel můj bratr Jan, evokující vzpomínku na Jana Palacha, a Modlitba pro Martu, která se stala neoficiální hymnou pražského jara 1968. Oba malí zpěváci mnohé z nás svým přednesem až dojali k slzám. Bylo to velmi hezké, povedené a nezapomenutelné představení.



Druhou část naší návštěvy v kostomlatské škole jsme vyplnili vzájemným floorbalovým utkáním. Musíme čestně přiznat, že tým ZŠ Kostomlaty byl dobře připraven a hlavně sehrán. Ke cti našich hráčů i hráček je ale vhodné dodat, že se bili jako lvi a rozhodně nedarovali našim hostitelům jejich vítězství zdarma. Celou dobu jsem totiž dění na hřišti pozorně sledoval.



A že se bylo se na co dívat! Vítězům sláva, poraženým čest. Snad si budeme moci zase brzy spolu zahrát a pokusíme se pomyslnou vítěznou palmu přivést k nám do Milovic.

Mgr. Karel Špecián

5.16.7 Spolupráce se zákonnými zástupci

Nejdůležitějšími partnery školy jsou zákonní zástupci našich žáků. Jedinou spoluprací tohoto školního roku bylo setkání se zástupci rodičů, které se pravidelně odehrává na začátku školního roku. Vedení školy informuje zástupce o průběhu školního roku, odpovídá na otázky. Setkání bylo ve velmi příjemném duchu.

Potřebnými pro naši práci, pro zpětnou vazbu žákovi, ale i pro zákonné zástupce se nám jeví tripartitní schůzky. Bohužel k nim letošní rok nedošlo, zato se spousta učitelů „pobavila“ se zákonnými zástupci v průběhu výuky online přes webové rozhraní, které jsme používali při výuce.

Díky spolupráci jsme uzavření škol zvládli bez větší úhony na všech stranách.

5.16.8 Další instituce ve spolupráci

Pod hlavičkou Domu dětí a mládeže jsou vedeny kroužky na naší škole. V rámci jejich organizace se účastníme olympiád a soutěží na různá témata.

Spolupráce v oblasti poradenských služeb pokračuje s PPP Nymburk, SPC Stará Boleslav, OSPOD Lysá nad Labem a Nymburk.

V rámci různých projektů jsme rozšířili spolupráci s okolními školami, a to nejen na úrovni žáků, ale i na úrovni učitelů.

Sponzoři naší školy jsou úžasní lidé, kteří podporují mladou generaci v jejich snech a plánech. Vážíme si každé jejich podpory.

DĚKUJEME!

6 Údaje o zaměstnancích školy

6.1 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Pedagogické vzdělání si doplňovalo tento rok na VŠ 5 učitelů, 2 dosáhli titulu Bc. a pokračují v magisterském studiu.

6.1.1 Třídnictví

	<i>TŘÍDNÍ UČITELÉ</i>	<i>ASISTENTI PEDAGOGA</i>
1.A	Bezuchová Jana	Bíbová Kateřina, Valtrová Lenka
1.B	Králová Ivana	Sudrová Eva
2.A	Košvancová Libuše	Votavová Klára
2.B	Hlávková Eliška	Tomečková Kristýna
3.A	Stegmüllerová Jana	Hamáčková Jana, Ambrožová Pavlína
3.B	Juřena Roman	Gavurová Viera, Boučková Radka
3.C	Vozábová Šárka	Vávrová Eva
3.D	Bartošová Jana	Šebestová Dana
4.A	Koutská Martina	Zemková Dana, Vávrová Eva
4.B	Kreidl Jindřich	Cihelková Ilona, Strbačková Iva, Hromádková Tereza
4.C	Nováková Barbora	Vaňková Jana, Benešová Radka
5.A	Dobiášová Romana	Hoborová Petra, Mařárová Lenka
5.B	Hankeová Iveta	Červená Marcela
5.C	Obalilová Jana	Hájková Tereza
6.A	Třetinová Jana	Hromádková Tereza, Macháčková Veronika, Hoborová Petra
6.B	Mikušová Leona	Hubálková Gabriela
6.C	Hámková Jana (Žilka Martin)	Ratajová Michaela, Šumpíková Hana, Vávrová Eva
7.A	Hyxa Erika	Dóková Zdeňka
7.B	Šosová Jiřina	Špinková Marcela
7.C	Peštová Monika	Lazecká Zuzana, Dann Hana
8.A	Slavíková Jana	Vávrová Eva, Lazecká Zuzana, Strbačková Iva
8.B	Holanová Jitka	Strbačková Iva
8.C	Vojtková Pavla	x
9.A	Kroupová Lenka	x
9.B	Špecián Karel	Sudrová Eva
9.C	Šedová Jana	x

NETŘÍDNÍ UČITELÉ	
Nachlinger Lukáš	Ratajová Milena
Adamová Marie	Boučková Simona
Korityák Stanislav	Breu Alena
Pospíšilová Marie	Hromádková Tereza
Remešová Renáta	Macháčková Veronika
Fisicaro Iva	Dann Hana
Gerlichová Ludmila	Hankeová Michaela
Doležal Jan	Žilka Martin (1. pol.)

Čmuhařová Jitka
<i>školní psycholog</i>
Šumpíková Hana
<i>sociální pedagog</i>
Nachlinger Lukáš
<i>speciální pedagog</i>

ŠKOLNÍ DRUŽINA
Boučková Radka
Kociánová Jitka
Štoková Stanislava
Mařárová Lenka
Šebestová Dana
Bíbová Kateřina
Cihelková Ilona
Tomečková Kristýna
Gavurová Viera

SPRÁVNÍ A PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI
Hamerníková Hana
Mertová Zdeňka
Šumpíková Hana
Šobová Iva
Malachovová Jana
Bashus Natalija
Homola Emil
Boháčková Anna
Matura František
Roubíčková Zdeňka
Pecková Jana

6.1.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1.2.1 Kolektivní vzdělávání

Letošní rok jsme k dalšímu vzdělávání využili finance z Šablon II.

Členové školního poradenského pracoviště se školili v Roli poradenského pracoviště na téma Podpurné opatření nadaným žákům.

Po instalaci interaktivních dataprojektorů byli učitelé, kteří tuto technologii používají proškoleni v aplikaci Smart. Tyto znalosti uplatnili zároveň při uzavření škol.

Vzhledem k tomu, že přibývá žáků s PAS, přistoupili jsme k webinári pro všechny na téma „Podpora při vzdělávání žáků s PAS“. Kromě těchto žáků přibývá dětí s vadami řeči, proto někteří kolegové z 1. stupně využili nabídky s názvem „Podpora vzdělávání dětí, žáků s specifickými poruchami učení a narušenou komunikační schopností“.

Všichni pedagogičtí pracovníci byli proškoleni v oblasti vzdělávání online, přístupů do webové aplikace.

6.1.2.2 Individuální vzdělávání

V Plánu osobního rozvoje si každý pedagogický pracovník plánuje svůj osobnostní rozvoj na školní rok.

Správní zaměstnanci se účastnili seminářů, které popisovali platnou legislativu v oblasti změn ve zdaňování mezd, školení v oblasti archivnictví a elektronické podatelny.

Koordinátorka inkluze absolvovala veškeré semináře, kterých se účastnily asistentky pedagoga. Navíc si prohloubila znalosti v oblasti projektového vyučování a výuky matematiky u žáků s SPU.

Speciální pedagog se školil ve využití netradičních pomůcek. Společně s koordinátorkou pro nadané žáky využili nabídky semináře pro vzdělávání žáků s poruchou chování.

Metodička prevence se účastnila již podruhé konference primární prevence rizikového chování. Pod organizátorem fi Audendo si osvojila krizovou intervenci pro pedagogy.

Učitelé přírodopisu si rozšířili kompetence v oblasti badatelské výuky. Koordinátorka EVVO se zúčastnila Krajské pedagogické konference. Někteří pedagogové

absolvovali webinář na téma Dysortografie a dysgrafie. Ostatní pedagogové využili nabídky z oblasti matematické a finanční gramotnosti.

Asistenti pedagoga se účastnili kurzů na téma vzdělávání žáků s PAS, ADHD, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků nadaných. Většina seminářů probíhala formou webinářů. Některé kolegyně si v době uzavření škol samy hledaly školení podle zaměření své asistence.

Pilotního projektu z nabídky NIDV „Začínající učitel“ využila začínající učitelka s uvádějící.

Školní psycholog využil školení na téma „The Intelligence and development Scales“.

Bezpečnostní technik, který má na starosti BOZP na naší škole, byl přítomen webináři „Jak zajistit bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků. Vedení školy se proškolovalo ve finančním řízení, reformě financování, v legislativě.

7 Zpráva o hospodaření

Výroční zpráva o hospodaření ZŠ T. G. Masaryka Milovice - 2019

výnosy z hlavní činnosti:	
dotace od zřizovatele	7 464 300,00 Kč
dotace ze státního rozpočtu	39 216 416,05 Kč
IROP	242 000,00 Kč
dotace EU - Podpora žáků II	834 548,00 Kč
výnosy z prodeje služeb	1 496 025,75 Kč
<i>poplatky za družinu, ŠVPř., LVK, vaření...</i>	
výnosy z prodaného zboží	6 128,00 Kč
<i>ztracené učebnice, klíče</i>	
čerpání fondů	379 133,30 Kč
ostatní výnosy z činnosti	283 698,89 Kč
<i>výnosy ze školních akcí (divadla, exkurze...)</i>	
úroky	12 446,25 Kč
celkem	49 934 696,24 Kč

náklady z hlavní činnosti:	
spotřeba materiálu	999 359,82 Kč
spotřeba energie	917 880,20 Kč
opravy a udržování	996 514,74 Kč
cestovné	141 952,00 Kč
náklady na reprezentaci	3 459,20 Kč
ostatní služby	3 673 869,57 Kč
<i>další vzdělávání., revize, telefony, dohledová služba ...</i>	
mzdové náklady	30 098 529,00 Kč
zákonné sociální pojištění	10 071 163,00 Kč
jiné sociální pojištění	120 371,00 Kč
<i>zákonné pojištění (úrazy)</i>	
zákonné sociální náklady	590 006,00 Kč
<i>FKSP</i>	
jiné sociální náklady	609 180,00 Kč
<i>stravné</i>	
daň silniční	950,00 Kč
odpisy dlouhodobého majetku	82 107,12 Kč
náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 047 827,46 Kč
ostatní náklady z činnosti	278 091,40 Kč
<i>náklady na školní akce (divadla, exkurze...)</i>	
daň z úroků	2 364,79 Kč
celkem	49 633 625,30 Kč

hospodářský výsledek z hlavní činnosti

301 070,94 Kč

výnosy z doplňkové činnosti:

výnosy z prodeje vlastních výrobků	17 124,00 Kč
<i>vánoční trhy</i>	
výnosy z prodeje služeb	224 695,00 Kč
<i>foto, příprava na SŠ</i>	
výnosy z pronájmu	375 224,50 Kč
<i>tělocvična, učebny, byty</i>	
výnosy z prodaného zboží	17 275,00 Kč
<i>sběr, tržby za školní mléko</i>	
ostatní výnosy z činnosti	42 599,00 Kč
<i>zapůjčení lyží, ples</i>	
celkem	676 917,50 Kč

náklady z doplňkové činnosti:

spotřeba materiálu	74 122,00 Kč
spotřeba energie	48 482,00 Kč
opravy a udržování	50 203,00 Kč
ostatní služby	189 007,40 Kč
<i>foto, odměny pro žáky, akademie</i>	
mzdové náklady	92 610,00 Kč
náklady z drobného dlouhodobého majetku	118 191,80 Kč
celkem	572 616,20 Kč

hospodářský výsledek z doplňkové činnosti:**104 301,30 Kč***Hana Hamerníková, ekonomický zástupce ředitelky školy*

8 Opravy a novinky

Opravy, které měly být prováděny ve škole v průběhu prázdnin, jsme mohli přesunout na dobu, kdy byly uzavřeny školy. Tento čas byl ideální pro řemeslníky.

8.1 Okna

V únoru, průběhu jarních prázdnin, došlo k výměně oken v šatnách na hlavní budově. Původní okna, která byla součástí protiatomového krytu, jsme nahradili novými plastovými. Součástí výměny bylo odstranění vnitřního krytu oken a venkovní doznal nátěru v barvě fasády.



8.2 Nová podlaha



Třída přírodopisu se dočkala nové podlahy. Parkety, které se zvedaly, byly vytrhány, nahrazeny betonovou stěrkou a poté bylo položeno nové lino.



8.3 Lino



Kromě zbrusu nové podlahy jsme lina v některých třídách opravili. Někde bylo nutné ho svařit, někde vyměnit rohy a prahy. Některé jsme nechali navoskovat pro následnou lepší údržbu.



Navoskování se letos dočkaly i chodby na hlavní budově.

8.4 Dílna

V dílně na staré škole nás stále trápí mokré zdivo. Letos jsme přistoupili k otlučení zdiva, nechali jsme vyschnout, nahodit a znovu vymalovat. Tento proces jsme praktikovali také v šatnách žáků 1. stupně na staré škole.



Aby došlo k lepšímu větrání, podložili jsme šatní skříně latěmi a do okna instalovali mříže, abychom mohli nechávat otevřené okno.

8.5 Vestavěné skříně

Stále ještě některé třídy volají po nových vestavěných skříních. Ty staré jsou již opravdu staré. Došlo k výměně ve třídě na 1. i na 2. stupni.



8.6 Malování

V době nucených koronavirových prázdnin jsme se vrhli do malování prostor šaten na staré škole.



Vzhledem k úpravám učeben (půdní vestavba – učebna PC č. 304 se změní od září 2020 na učebnu dějepisu; učebna PC č. 101 bude prozatím kabinetem) jsme v průběhu prázdnin malovali kromě těchto prostor také 2. patro žlutou barvou. Vymalované byly také prostory bočního vchodu na staré škole.

V průběhu prázdnin se pracuje na nových prostorách školního bytu, kde by měla mít zázemí školní psycholožka a výchovná poradkyně. V dalších místnostech „zkoušíme“

učebnu hudební výchovy (je třeba zjistit míru hluku pro okolní třídy) a dílnu pro nový volitelný předmět “Základy šití”.

8.7 Osvětlení

Ze zprávy z hygienické stanice v Nymburce jsme provedli další výměnu zářivek ve dvou učebnách na staré škole.



8.8 Zahrada

V této době jsme pristoupili k omlazení vstupu do budovy. Velké túje po obou stranách se rozdvojovaly, stínily a byly při větru již nebezpečné. Vyměnili jsme je za nové.



8.9 Nové tabule

Vybavení novou nepojízdnou tabulí s interaktivním projektorem doznaly 2 třídy. Plánována na prázdniny byla jen 1, ale díky úspoře v dotačním projektu Šablony II., jsme si mohli dovolit ještě jednu.



8.10 Šatní skříňky



V šatnách 1. stupně jsme vyměnili staré rozbité dřevěné skříňky za prostornější a plechové pro starší žákyně.

8.11 Kanalizace

Uprostřed prázdnin došlo k prasknutí kanalizace před budovou školy, která prochází přes ordinaci paní zubařky.



8.12 Hřiště

Na nejstarším hřišti na školním pozemku jsme v srpnu před nástupem do školy vyměnili povrch.



8.13 Natěr oken

V tělocvičně došlo k ošetření venkovních oken nátěrem.



9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V letošním školním roce jsme neměli z této instituce kontrolu.

10 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

10.1.1 Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi

Projekt *Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi* pokračoval i letošní rok. Některé vzdělávací kurzy byly vedeny formou webinářů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V souvislosti s novelou školského zákona (č. 82/2015 Sb.) jsou i na naši školu kladeny vysoké nároky ohledně zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všech dětí, žáků a studentů tak, aby byl plně využit potenciál každého jedince a zároveň nedocházelo ke snižování nároků žádné skupiny. Z tohoto důvodu jsme se rozhodli stát se jednou z 336 škol zapojených do projektu *Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi*, který realizuje Národní institut pro další vzdělávání.

Díky projektu naplňujeme výstupy, které posunují asistenty pedagoga v oblasti inkluzivního vzdělávání díky absolvování kurzů, vybraní pedagogové získají zkušenosti a znalosti z oblasti koučinku a mentorinku. Vedení školy má možnost konzultovat tuto oblast s ostatními zapojenými školami. Podporu dostalo i naše školní poradenské pracoviště.

10.1.2 Šablony do škol II



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Druhým rokem dosahujeme výstupů z projektu Šablony II. Kromě vytvoření pracovních míst sociálního pedagoga a speciálního pedagoga se dotace čerpá v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Letošní rok byl zasvěcen především sdílení zkušeností z jiných škol. Toto využily všechny vychovatelky školní družiny a školního klubu a ze školy učitelka anglického jazyku, přírodopisu a matematiky. Z návštěv budeme následný rok vyhodnocovat závěry.

10.1.3 Plavání

I v letošním školním roce jsme získali dotaci z MŠM v rámci rozvojového programu „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019“. Přiznaná dotace však následně musela být přepočítána díky pandemii.

Mgr. Iveta Hankeová

10.1.4 Obědy dětem

10.1.4.1 Spolupráce s WOMEN FOR WOMEN, o. p. s. – Obědy pro děti

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala naše škola ve spolupráci na projektu Obědy pro děti, který zajišťuje obecně prospěšná společnost WOMEN FOR WOMEN (Vlastislavova 152/4, 140 00 Praha 4 - Nusle).

V období od 15. 10. 2019 do 31. 12. 2019 bylo přihlášeno 15 žáků. Na jejich obědy škola obdržela finanční dar ve výši 16 130 Kč. Na základě vyúčtování za kalendářní rok 2019 byl organizaci vrácen přeplatek ve výši 1920 Kč.

V roce 2020 pokračovalo v projektu všech 15 žáků. Od 2. 1. 2020 do 30. 6. 2020 je na jejich stravování čerpán dar ve výši 41 875 Kč.

Z důvodu vytipování nových žáků, bylo v druhém pololetí školního roku 2019/2020 do projektu přidáno dalších 8 žáků. Na jejich stravování v období od 3. 2. 2020 do 30. 6. 2020 jsme obdrželi finanční dar ve výši 19 740 Kč.

V současné době je do projektu zapojeno 23 žáků naší školy. Vyúčtování proběhne po 30. 6. 2020.

Celkem tedy naše škola obdržela za rok 2019 částku 16 130 Kč (15 žáků, přeplatek 1920 Kč).

V roce 2020 jsme obdrželi částku v celkové výši 61 615 (15 žáků 41 875; 8 žáků 19 740).

Erika Hyxa

10.1.4.2 Obědy do škol



V roce 2019 se škola zapojila do projektu Obědy do škol, který zaštiťuje Evropská unie společně se Středočeským krajem.

U tohoto projektu bohužel nevybírá děti přímo škola a její učitelé, kteří nakonec vědí o sociální situaci rodiny nejvíce, ale Úřad práce. Ten potom nahlásí jména dětí, jejichž rodiče souhlasili se zapojením do projektu. U některých rodičů se setkal s pozitivní reakcí, jsou i rodiče, kteří bohužel o této možnosti nevědí, protože nejsou vedení na úřadu práce. Z celkového počtu předpokládaných dětí 24, kde měla být přiznaná částka 97272,- Kč, se zapojilo pouze 14 dětí. I v příštím školním roce 2020/21 se zapojíme do projektu se stejným cílem – obědy pro děti z rodin, které jsou sociálně znevýhodněné nebo ve finanční nouzi.

Díky této podpoře jsme ve škole zachytili signály od žáků, kteří na obědy chodí, že se díky nim do školy těší. U většiny z nich se i zlepšila školní docházka.

Bc. Hana Šumpíková

10.1.4.3 Obědy hrazené z jiných zdrojů

Díky vstřícnosti některých lidí získali možnost další naši 3 žáci. 1 obědy hradili rodiče našich žáků. Dvěma dětem již druhý rok hradí obědy prostě jen „hodný pán“.

10.1.5 Excellence základních škol – rozvojový program

Základním cílem programu je podpora, zvyšování kvality a rozšiřování péče o talentované žáky na úrovni základních škol, kteří jsou schopni dosahovat vynikajících výsledků v soutěžích. Získané prvenství v krajské soutěži v jazyce ruském v kategorii ZŠ nám na dotacích přineslo **2 400,- Kč**.

10.1.6 Podpora financování

Cílem rozvojového programu „Podpora financování základních a středních škol při zavádění změny systému financování regionálního školství v období 9. – 12. měsíc 2019“ bylo dofinancování úvazků pedagogických pracovníků, které nově vzniknou od 1. září 2019 v souvislosti se změnou financování regionálního školství. Podpora pro naši školu činila **405 032,-Kč**. Vzhledem k omezeným prostorům naší školy nemůžeme dosáhnout na vyšší dotaci. V tomto školním roce jsme díky těmto financím zmenšili počty žáků ve skupinách na výuku anglického jazyka. Vzhledem k tomu, že se podařilo získat dotaci z MMR IROP na půdní vestavbu, budeme na příští rok žádat o vyšší dotace, neboť nám vzniknou nové prostory pro výuku.

10.1.7 Ovoce do škol

Produkty dodává firma Bovys, s.r.o., Dědová 40, 539 01 Hlinsko, žadatel o dotaci – státní zemědělský intervenční fond (SZIF)

Firma zaváží pro 1. a 2. stupeň 1x týdně ovoce a zeleninu + mléčné výrobky

2x ročně ochutnávka exotického ovoce

Sortiment ovoce a zelenina: pomeranč, nektarinka, mandarinka bluma, hruška, jablka, mandarinka, meruňka, khaki, paprika, mrkev, pitíčko ovocné

JEŠTĚ BOHATŠÍ NABÍDKA

- Novinkou je povítivé **pinetučné Bovýskovo mléko**, které je nejen zdravější, ale pro děti i mnohem chutnější.
- Naše děti si zaslouží jen to nejlepší, proto jsme pro ně tento rok připravili **Bovýskův džusík v BIO kvalitě**.
- Nově se děti mohou těšit na velmi oblíbený **plátkový sýr**.
- Rodina našich produktů se rozrůstá o přírodní **Bovýskův čerstvý sýr a Bovýskovo žervé**.
- Nabídku rozšiřujeme také o **ochucené mléčné výrobky** s doplatkem žáka
- Jednou za rok sponzorsky podpoříme vaše školní nebo mimoškolní aktivity **ovocnou bedýnkou zdarma**.



Mléčné výrobky: mléko, bio jogurt, čerstvý sýr, žervé, eidam

od 11. 3. termín karantény COVID-19

11. 5. 2020 první dodávka po karanténě pro 9. ročník (příprava na přijímací zkoušky) v počtu 26 ks – dodáno 4x týdně po dobu 4 týdnů do 4. 6. 2020

Od 25. 5. 2020 bylo dodáváno pro 184 docházejících žáků z prvního stupně 4x týdně po dobu 3 týdnů do 25. 6. 2020. Bohužel v tak velkém množství a stejném sortimentu, který pak již žáci odmítali.

Zdenka Mertová

10.1.8 IROP

Projekt „Půdní vestavba ZŠ T. G. Masaryka Milovice“ v celkové částce 41320470,55 Kč byla úspěšně k 31. 8. 2020 slavnostním otevřením ukončena. V původních půdních prostorách vznikly 2 počítačové třídy, třída anglického jazyka a přírodopis s přírodovědnou laboratoří.

Stavební práce začali 26. listopadu 2019 instalací výtahu a vstupu na staveniště. Po celou dobu stavby dělníci využívali právě a pouze tento vstup.



Začalo se podlahou.

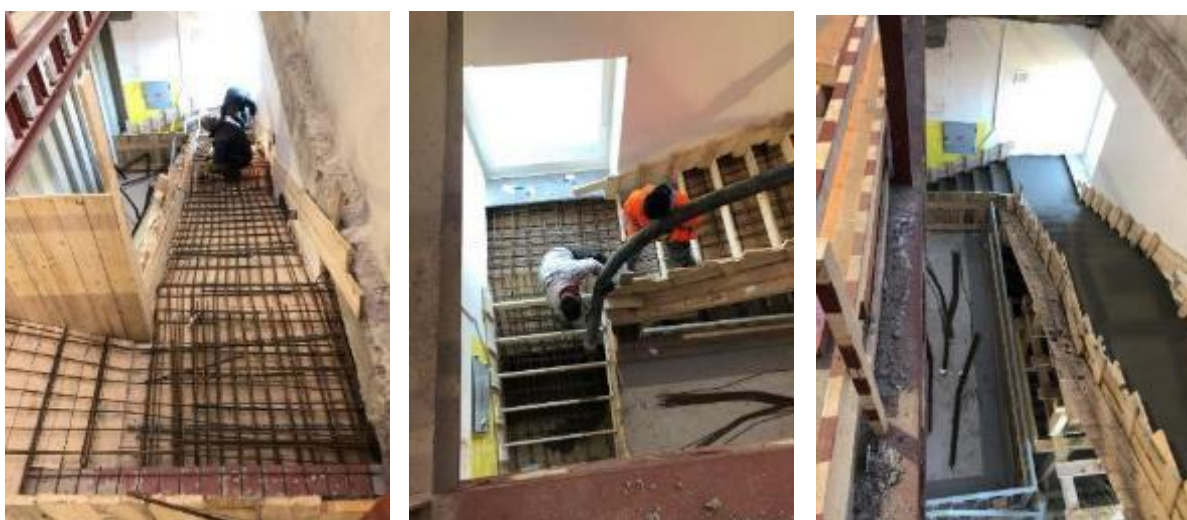




Současně s podlahou byla měněna krytina střechy. Přibyly střešní okna. Celá střecha včetně klimatizačních jednotek byla dokončena v červenci.



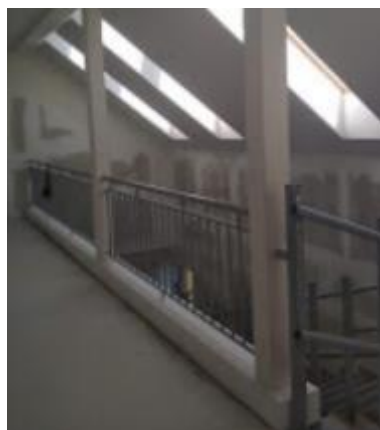
Nově vytvořené schodiště do 2 patra



Začaly se instalovat příčky jednotlivých místností a zakýval se strop.



Na řadu přišla montáž sádrokartonových desek, malování a instalace zábradlí s plošinou. Následně došlo k pokládání lina, sanitární techniky a AKU desek.





V červenci docházelo v součinnosti stavby, která dokončovala práce, s konektivitou. IT technika byla dodávána v průběhu července. 11. 8. se navázal a instaloval nábytek.

Součástí projektu byla i výsadba zeleně. Kromě osazení památečního kamene trvalkami



před školou byly vysazeny stromy se závlahovými vaky před školou, na dopravním hřišti a doplnění „aleje“ lip u zadního plotu.



Slavnostní otevření půdních prostor

Dne 31.8.2020 v 10:00 byly půdní prostory slavnostně otevřeny.



Ostatní projekty na škole byly rámci malých vnitřních projektů financovány ze zdrojů školy.

11 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Zapojení do projektu OP VVV s názvem „Inkluze s Národním technickým muzeem“ proběhlo pouze některé z naplánovaných aktivit. Následný školní rok se v realizaci exkurzí bude pokračovat.

12 Kontroly

12.1 BOZP

1. 10. 2019. 9/10

Základní škola T. G. Masaryka MÍLOVÍ	
Dělo dne: 31. 10. 2019	Listůk/přilož: 6
Vyřizuje: P. 10/12	Č. 2436/19

ČESKOMORAVSKÝ ODBOROVÝ SVAZ PRACOVNÍKŮ ŠKOLSTVÍ
110 00 Praha 1, Senovážné náměstí 23

 **KONTROLNÍ ZPRÁVA SIBP NAD STAVEM BOZP**
vykonávaná podle § 322 zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce

Kontrolovaná škola, školské zařízení (podle zřizovací listiny): ZŠ T. G. Masaryka Milovice
(adresa včetně PSČ): Školská 112, 289 23 Milovice
Kontrolované odloučené pracoviště:
Počet zaměstnanců: 82 Počet dětí, žáků a studentů: 623
Odborová organizace: ne
jiná (název):
Zřizovatel: město Milovice
Jméno a příjmení vedoucího organizace: Mgr. Lada Flachsová
Další přítomní zástupci školy, školského zařízení (včetně funkce): Ing. Zdenka Fraňková
Zástupce odborové organizace:
Datum kontroly: 31.10.2019

1) Personální zajištění úkolů BOZP:

a) Ředitel (ka) školy, školského zařízení: ano
b) Jméno a příjmení bezpečnostního referenta (případně zaměstnance pověřeného plněním úkolů BOZP):
Ustaven dne: 14. 10. 2019
Písemné pověření: ano
Náplň činnosti: ano
c) Odborně způsobilá osoba v prevenci rizik: ano
d) Inspektor BOZP ZO, případně pověřený člen výboru ZO pro oblast BOZP:
e) Zástupce pro oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (není-li odborová organizace):
f) Právnícká nebo fyzická osoba poskytující služby v oblasti BOZP: ano
Jméno právnícké nebo fyzické osoby: Bc. Jakub Fraňek
Účastník kontroly: ne

Nápravná opatření a doporučení:
žádná

15) Kontroly kontrolních orgánů:

a) Kontrolní orgány:

Datum kontroly:

- Inspekce práce 30. 10. 2017
- Orgány ochrany veřejného zdraví 7. 2. 2018
- Obec s rozšířenou působností
- Zřizovatel
- SIBP (uveďte i jméno)
- ČŠI 22. – 23. 7. 2018
- Jiné (uveďte):

b) Jímí vydané závazné pokyny a rozhodnutí:

ne

c) Závady: odstraněny

16) Seznámení s výsledkem kontroly:

Předložená agenda je:

b) není vedena úplně a chybí viz body této zprávy

Nápravná opatření a doporučení:

Viz body této zprávy.

17) Vyjádření zástupce zaměstnavatele:

18) Fyzická kontrola pracoviště:

Zjištěné závady:

1) Poškozený vstup do učebny chemie

Nápravná opatření a doporučení:

Závady č. odstranit do:

1) 11/2019

19) Počet příloh:

Kontrola provedena SIBP:	Blanka Valdecká	23 3209 011
	Jméno a příjmení	číslo průkazu

V Milovicích

dne 31. 10. 2019

20) Podpisy účastníků:

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
T. G. MASARYKA MILVICE OJ
příspěvková organizace
Školní 102, 210 23 Milovice
tel. 602 314 413

.....
razítko, podpis ředitele

.....
razítko, podpis SIBP

.....
razítko a podpis ZO odborového svazu

21) Rozdělovník: Svazový inspektor BOZP, ČMOS pracovníků školství, Škola, školské zařízení

Vstup do chemie byl opatřen přechodovou lištou.

12.2 Krajská hygienická stanice

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE

Čj.: KHSSC 11778/2020

PROTOKOL o kontrole

pořízený z kontroly vykonané podle zákona č. 258/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění zákona č. 183/2017 Sb., a § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon 258“)

1. Pravomoc k výkonu kontroly:

§ 82 odst. 2 písm. b) zákona 258,

§ 30 odst. 3 zákona č. 65/2017, o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění zákona č. 183/2017 Sb., (dále jen „zákon 65“).

2. Kontrolující (jméno, příjmení, č. služebního průkazu):

Bc. Petra Rychtaříková, DiS., číslo služebního průkazu: 0412
e-mail: e-podatelna@khsstc.cz, tel.: 325 531 034

Pavla Patricie Bařková, číslo služebního průkazu: číslo služebního průkazu: 0563
e-mail: e-podatelna@khsstc.cz, tel.: 325 512 665

Vedoucí kontrolní skupiny (jméno, příjmení): Bc. Petra Rychtaříková, DiS.

Přizvané fyzické osoby (jméno, příjmení, číslo a datum vydání pověření zaměstnavatelem zdravotní ústavy, název zdravotní ústavy, jméno, příjmení, číslo a datum vydání pověření jiné odborně způsobilé fyzické osoby) **a důvod jejich přizvání**

3. Místo kontroly (lze specifikovat zejména názvem a adresou provozovny nebo jiným přezným popisem místa):

Základní škola
Pionýrů 54, 289 23 Milovice

Školní družina
Pionýrů 54, 289 23 Milovice

4. Kontrolovaná osoba:

právnícká osoba (obchodní firma/název, sídlo, IČO):

Základní škola T. G. Masaryka Milovice
Školská 112, 289 23 Milovice
IČO 616 31 493, příspěvková organizace

podnikající fyzická osoba (jméno, příjmení, datum narození, adresa trvalého bydliště a sídla, IČO, popř. i obchodní firma):

5. Osoby přítomné na místě kontroly:

kontrolovaná osoba (jméno a příjmení fyzické osoby podnikající, číslo a doba platnosti dokladu totožnosti, jméno a příjmení, datum narození, místo trvalého pobytu člena/členů statutárního orgánu oprávněného/oprávněných jednat za právnickou osobu):

1

Územní pracoviště v Nymburku • Palackého třída 148/102 • 288 02 Nymburk • tel.: 325 512 605 • fax: 325 512 605 • e-podatelna@khsstc.cz
Odborová IT • 128 01 Praha 2 • tel.: +420 224 118 111 • fax: +420 224 936 981 • www.khsstc.cz • ID datové schránky: 190486

Krajská hygienická stanice
Středočeského kraje se sídlem v Praze
Územní pracoviště v Nymburku
Palackého třída 148/102
288 02 Nymburk

Základní škola T. G. Masaryka Milovice	
Ověřeno dne: 2. 04. 2020	Podpis / příloha: 6
Vyřizuje: Eliska	Č. j.: 813/20

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE

Mgr. Lada Fiachsová – statutární orgán právnické osoby – ředitelka školy
datum narození: 29.06.1967, místo trvalého pobytu: Dukelská 327/40, Milovnice, číslo dokladu
totožnosti: 200922868, doba platnosti dokladu totožnosti: 28.08.2022

povinná osoba (jméno a příjmení, datum narození, adresa trvalého pobytu, číslo a doba platnosti dokladu totožnosti, vztah ke kontrolované osobě ve smyslu § 5 odst. 3 písm. a) kontrolního řádu)

6. Kontrola zahájena dne: 05.03.2020 v 08:45 hodin.

úkonem: Předložením služebního průkazu kontrolujících osob kontrolované osobě na místě kontroly.

7. Předmět kontroly:

Státní zdravotní dozor zaměřený na zjištění, jakým způsobem jsou ve výše uvedeném zařízení plněny povinnosti vyplývající z:

zákona 258

- § 7 odst. 1 a 2, § 13 odst. 1

vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška 410“)

- § 4, § 4a, § 5, § 7, § 11, § 15, § 16, § 17, § 18, § 21, § 22

vyhlášky č. 6/2003 Sb., kterou se stanoví hygienické limity chemických, fyzikálních a biologických ukazatelů pro vnitřní prostředí pobytových místností některých staveb (dále jen „vyhláška 6“)

vyhlášky č. 238/2011 Sb., o stanovení hygienických požadavků na koupaliště, sauny a hygienické limity písku v pískovištích venkovních hracích ploch (dále jen „vyhláška 238“)

vyhlášky č. 252/2004 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na pitnou a teplou vodu a četnost a rozsah kontroly pitné vody, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška 252“)

zákona č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek (dále jen „zákon 65“)

- § 9 odst. 2 a 3

jiných právních předpisů nebo rozhodnutí

zákona č. 309/2006 Sb., kterým se upravují další požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v pracovněprávních vztazích a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při činnosti nebo poskytování služeb mimo pracovněprávní vztahy, ve znění pozdějších předpisů (zákon o zajištění dalších podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci)

- § 2 odst. 2

nařízení vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „Nařízení vlády 361“)

- § 54, 55

**KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE**

Podlaha je v učebnách řešena jako snadno čistitelná (PVC, případně kusový koberec).
Část učeben je vybavena umyvadlem s přívodem tekoucí studené pitné vody.
Ve III. NP se nachází keramická dílna, která je vybavena dvojdířezem s přívodem tekoucí teplé a studené pitné vody. Podlaha je zde řešena jako snadno čistitelná (linoleum).

Tělocvična umožňuje svými stavebně technickými podmínkami výuku tělesné výchovy. Tělocvična je odvětrávána přirozeně okny. Ovládání ventilačních otvorů je dosažitelné z podlahy. Podlaha je řešena jako pružná při statickém i dynamickém zatížení, snadno čistitelná s protiskluzovou úpravou (parkety). Stěny a tělesa topení jsou zabezpečena proti úrazu. Osvětlení je řešeno přirozeně okny a uměle pomocí zářivek. Osvětlovací tělesa a okna jsou chráněna proti rozbití a případnému úrazu mřížemi. Součástí tělocvičny je nářadovna. K tělocvičně náleží šatny a hygienická zařízení dělená dle pohlaví. Z šatny je přístupná umývárna vybavená 2 sprchovými kouty s přívodem tekoucí teplé a studené pitné vody. Pro dívky jsou k dispozici 2 kabiny záchodu, vybaveny krytým náslapným košem a 1 umyvadlo s přívodem tekoucí teplé a studené pitné vody. Chlapci mají k dispozici 1 kabina záchodu, 2x pisoár, 1x umyvadlo s přívodem tekoucí teplé a studené pitné vody. Umyvadla jsou vybavena mýdlem v dávkovači a jednorázovými ručníky. Kabiny záchodu jsou vybaveny toaletním papírem. Prostory šatny a hygienických zařízení jsou odvětrávány přirozeně oknem i nuceně pomocí ventilátoru. Podlahy a stěny jsou řešeny jako snadno čistitelné (dlažba, keramický obklad).

Hygienická zařízení žáků jsou umístěna v každém podlaží budovy školy, jsou dělena dle pohlaví a jejich počty jsou následující:

- chlapci celkem: 5x kabina záchodu, 10x pisoár, 3x umyvadlo
- dívky celkem: 7x kabina záchodu, 3x umyvadlo
- v I. NP je společná umývárna pro chlapce i dívky v počtu 3x umyvadlo

Po započítání hygienických zařízení umístěných u tělocvičny školy, je celkový počet následující:
Chlapci: 6x kabina záchodu, 12x pisoár, 4x umyvadlo
Dívky: 9x kabina záchodu, 4x umyvadlo
Společné: 3x umyvadlo

Z důvodu nízkého věku dívek (převážně 6-8 let; v případě 4. ročníku 10 let) zde hygienická kabina pro dívky zřízena není. V případě potřeby je možné k tomuto účelu využít sprchy umístěné v zázemí tělocvičny.

Umyvadla jsou s přívodem tekoucí teplé a studené pitné vody a jsou vybavena prostředky pro hygienické mytí (mýdlo v dávkovači) a osušení rukou (elektrické osušení). Toaletní papír je k dispozici v každé kabině záchodu.

Podlahy a stěny hygienického zařízení jsou řešeny jako snadno čistitelné (keramický obklad a dlažba). Prostory hygienického zařízení jsou odvětrávány přirozeně okny i uměle ventilátorem.

Výše uvedený popis vybavení a uspořádání základní školy je v souladu s požadavky stanovenými v § 7 odst. 1 zákona 258 ve spojení s § 4 odst. 4, § 4a odst. 1 a 4, § 5 odst. 1 a 2, § 11 odst. 1 vyhlášky 410.

Osvětlení a mikroklimatické podmínky

Učebny jsou osvětleny přirozeně okny, ovládání oken je dosažitelné z podlahy. Okna učeben jsou na ochranu před oslněním opatřena žaluziemi. Umělé osvětlení je zářivkové. Během kontroly bylo zjištěno, že ve dvou učebnách dochází k mísení barvy světla osvětlovacích trubice (osvětlovací trubice měly různý tón barvy světla). Toto je poražení povinnosti stanovené na základě § 7

odst. 1 zákona 258 v § 15 odst. 5 - osvětlovací soustavy musí být udržovány v takovém stavu, aby požadované vlastnosti byly splněny po celou dobu života osvětlovací soustavy.

Větrání všech učeben školy probíhá přirozeně okny. Vytápění prostor školy je zajištěno kotlem na zemní plyn.

Výše uvedené skutečnosti jsou, vyjma uvedeného nedostatku, v souladu s povinnostmi stanovenými na základě § 7 odst. 1 zákona 258 v § 15, § 16 odst. 1, § 17 odst. 2, § 18 odst. 1 vyhlášky 410.

Zásobování vodou, provozní podmínky, úklid

Základní škola je zásobována vodou z veřejného vodovodního řádu, pitné vody je pro účely provozu dostatek.

Režim dne žáků – časové rozložení výuky, sestava rozvrhu a režim dne, je nastaven s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, jejich biorytmus a náročnost jednotlivých předmětů. K režimu dne nejsou ze strany orgánu ochrany veřejného zdraví připomínky.

Pro potřeby úklidu je v LNP i ILNP zřízena úklidová výlevka, která je odvětrávána přirozeně oknem. Pro potřebu ukládání čistících a desinfekčních prostředků je k dispozici úklidová komora, která je vybavena skříňkou s políčkami. Úklidová komora se nachází mimo dosah žáků. Kontrolovaná osoba na místě kontroly uvedla, že úklid prostor školy (setření podlah, vytlačování, omytí zařizovacích předmětů na hygienických zařízeních, vyprázdnění odpadkových košů apod.) je prováděn denně. 1x týdně je provedeno omytí omyvatelných částí stěn hygienických zařízení. Dále je 2x ročně prováděno mytí oken a očista těles osvětlovací soustavy. Výmalba je dle osoby přítomné na místě kontroly prováděna 1x za 2 roky.

Výše uvedené skutečnosti jsou v souladu s povinnostmi stanovenými na základě § 7 odst. 1 zákona 258 v § 4a odst. 1, § 20 písm. b), § 21 odst. 1, § 22 vyhlášky 410.

Pitný režim žáků – každý žák má vlastní nápoj z domova a zároveň je zajištěna možnost doplnění pitného režimu pitnou vodou.

Sanitární zařízení pro zaměstnance

Zřízena jsou hygienická zařízení pro zaměstnance školy, které tvoří kabina záchodu a umyvadlo v předšíťce s přívodem tekoucí teplé a studené pitné vody. Umyvadlo bylo v době kontroly vybaveno mýdlem v dávkovači a hygienickým osušením rukou (jednorázové papírové ručníky). Zaměstnanci mají dále k dispozici prostor pro ukládání oděvu a obuvi. Výše uvedené je v souladu s požadavky § 2 odst. 2 zákona 309 v návaznosti na § 54 nařízení 361.

Školní družina

Dnešní šetření bylo dále zaměřeno na kontrolu provozu školní družiny. Ve školním roce 2019/2020 je ve školní družině zapsáno 123 žáků. Školní družina je v provozu od 6:30 do 8:00 hodin a od 11:50 do 17:00 hodin.

Provoz školní družiny je uskutečňován jednak ve 2 kmenových učebnách a dále ve 3 místnostech určených pouze pro provoz školní družiny. Tyto místnosti jsou odvětrány a osvětleny přirozeně okny, umělé osvětlení je zářivkové a jsou vybaveny tak, aby vyhovovaly potřebám provozu školní družiny. Podlaha je zde řešena jako snadno čistitelná (linoleum, zátěžový koberec).

Dle sdělení osoby přítomné na místě kontroly využívají žáci šatnu i hygienická zařízení v rámci školy, pedagogický personál takéž.

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE

Výše uvedené skutečnosti jsou v souladu s požadavky stanovenými v § 7 odst. 1 zákona 258 ve spojení s § 7 vyhlášky 410.

Součástí státního zdravotního dozoru bylo ve výše uvedeném zařízení také provedení orientačního měření mikroklimatických podmínek (teplota vzduchu, koncentrace CO₂ a relativní vlhkost) v učebnách se zaměřením na režim větrání. Měření uvedených parametrů probíhalo ve 3 učebnách 1. stupně, ve kterých probíhá větrání přirozeně okny. Měření probíhalo vždy v prostoru u první lavice u okna, prostřední lavice v prostřední řadě, poslední lavice u dveří a u katedry. Hodnoty oxidu uhličitého a teploty byly orientačně měřeny přístrojem pro monitorování CO₂-ZG106 s nejistotou měření +/- 50 ppm a hodnota relativní vlhkosti orientačně digitálním HYGRO-THERMOMETEREM GREISINGER GFTH95 s nejistotou měření +/- 2%. Základní škola Pionýrů 54, Milovice se nachází ve staré zástavbě u méně frekventované silnice, vzdálené od školy cca 30 metrů.

K tomuto orientačnímu měření byl pořízen záznam, který je přílohou tohoto protokolu o kontrole. Z naměřených hodnot je zřejmé, že v měřených učebnách probíhá průběžné větrání a výměna vzduchu, neboť ani v jednom případě nebyly naměřeny hodnoty oxidu uhličitého vyšší než 1500 ppm. Rovněž naměřené hodnoty teploty a relativní vlhkosti jsou v souladu s požadavky platných právních předpisů.

Závěr:

Při kontrole provedené v rozsahu bodu 7. protokolu o kontrole byl shledán výše popsaný nedostatek.

S ohledem na skutečnost, že se jednalo o jediné pochybení, které se kontrolovaná osoba zavázala odstranit bezodkladně, byl přestupek vypořádán v souladu se zákonem č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich, ve znění pozdějších předpisů, domluvou.

**KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE**

**11. Požadavek kontrolujícího na podání písemné zprávy o odstranění nebo prevenci
nedostatků zjištěných kontrolou podle § 10 odst. 2 kontrolního řádu:**

Kontrolovaná osoba předloží písemnou zprávu o odstranění/prevenci zjištěných nedostatků ve lhůtě

15 kalendářních dnů

ode dne doručení protokolu o kontrole, na jednu z adres uvedených v zápatí tohoto protokolu.

12. Poučení:

a) Podle § 13 kontrolního řádu námitky proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole může kontrolovaná osoba podat Krajské hygienické stanici Středočeského kraje se sídlem v Praze ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Námitky se podávají písemně, musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

b) Při postupu podle § 48 odst. 3 zákona 258 může kontrolovaná osoba podat námitky proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole Krajské hygienické stanici Středočeského kraje se sídlem v Praze ve lhůtě 3 dnů ode dne předání protokolu o kontrole na místě kontroly. Námitky se podávají písemně, musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

13. Protokol vyhotoven dne: 20.03.2020 v 13:40 hodin.

14. Protokol obsahuje (počet stránek protokolu, počet příloh): 7 stran + 1 přílohu

Protokol byl vyhotoven ve 2 stejnopisech.

15. Podpis kontrolujících:

Bc. Petra Rychtaříková, DiS.

Pavla Patricie Baková

Krajská hygienická stanice
Středočeského kraje se sídlem v Praze
územní pracoviště v Nymburku
Palácového třída 1484/52
284 02 Nymburk

16. Potvrzení převzetí protokolu o kontrole na místě kontroly:

a) kontrolovanou osobou přítomnou na místě kontroly uvedenou výše v bodu 5.1

Potvrzuji převzetí stejnopisu protokolu o kontrole:

Dne v hodin

b) povinnou osobou přítomnou na místě kontroly
(jméno, příjmení) uvedenou výše v bodu 5.1, které byl protokol o kontrole předán na místě
podle § 48 odst. 3 zákona 258; předání protokolu o kontrole povinné osobě má účinky doručení
protokolu o kontrole kontrolované osobě.

Potvrzuji převzetí stejnopisu protokolu o kontrole:

Dne v hodin

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE

Příloha protokolu č.j. KHSSC 11778/2020
Datum měření: 05.03.2020

Krajská hygienická stanice
Středočeského kraje se sídlem v Praze
územní pracoviště v h. - město
Palackého třída 140/152
280 02 Nymburk

Učebna č. 1/S23		Čas měření: 09:35 hodin	
Třída (věk)	2. třída (7-8 let)		
Velikost místnosti (l. přibližná)	8x10 m		
Počet žáků	24		
Počet dospělých osob (učitel, asistent)	2		
V době měření větráno	ano ☒	ne ☐	
Způsob větrání	krátké nárazové		o přestávce ☒
			v hodině ☒
			na konci hodiny
			na začátku hodiny
	větrání - výklop ☒		
	klíbové		
	jiné		
	mikroventilace ☒		
1. měřicí místo - 1. lavice u okna			Následné změření po vyvětrání
teplota (°C)	21,3		
vlhkost (%)	30,7		
CO2 (ppm)	992		
2. měřicí místo - prostřední lavice uprostřed			
teplota (°C)	21,6		
vlhkost (%)	31,1		
CO2 (ppm)	987		
3. měřicí místo - poslední lavice u dveří			
teplota (°C)	21,9		
vlhkost (%)	30		
CO2 (ppm)	896		
pracovní místo pedagoga - měřicí místo			
teplota (°C)	21,9		
vlhkost (%)	30,1		
CO2 (ppm)	899		

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE

Krajská hygienická stanice
Středočeského kraje se sídlem v Praze
Krajská pracoviště v Nymburku
Palackého třída 1484/52
258 02 Nymburk

Učebna č. 2/S13		Čas měření: 10:20 hodin	
Třída (věk)	1. třída (6-7 let)		
Velikost místnosti (přibližná)	8x10 m		
Počet žáků	21		
Počet dospělých osob (učitel, asistent)	2		
V době měření větráno	ano ☒	ne ☐	
Způsob větrání	krátké nárazové		o přestávce ☒
			v hodině ☒
			na konci hodiny
			na začátku hodiny
	větrání - výklop ☒		
	křížové		
	jiné		
	mikroventilace ☒		
1. měřicí místo - 1. lavice u okna		Následné změření po vyvětrání	
teplota (°C)	22,1		
vlhkost (%)	30		
CO ₂ (ppm)	989		
2. měřicí místo - prostřední lavice uprostřed			
teplota (°C)	22,3		
vlhkost (%)	30,1		
CO ₂ (ppm)	979		
3. měřicí místo - poslední lavice u dveří			
teplota (°C)	22,4		
vlhkost (%)	30,3		
CO ₂ (ppm)	1060		
pracovní místo pedagoga - měřicí místo			
teplota (°C)	22		
vlhkost (%)	31,5		
CO ₂ (ppm)	1065		

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE
STŘEDOČESKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V PRAZE

Krajská hygienická stanice
Středočeský územní úřad se sídlem v Praze
územní úřady v Nymburku
Palačova (číslo 1484) 32
285 02 Nymburk

Učebna č. 3		Čas měření: 10:30 hodin	
Třída (věk)	1. třída (9-10 let)		
Velikost místnosti (l. přibližná)	5x10 m		
Počet žáků	6		
Počet dospělých osob (učitel, asistent)	2		
V době měření větráno	ano X	ne	
Způsob větrání	krátké nárazově		o přestávce X
			v hodině X
			na konci hodiny
			na začátku hodiny
	větrání - výklap X		
	křížové		
	jiné		
	mikroventilace X		
1. měřicí místo - 1. lavice u okna	Následné znečištění po vyvětrání		
teplota (°C)	22,7		
vlhkost (%)	30,1		
CO ₂ (ppm)	728		
2. měřicí místo - prostřední lavice uprostřed			
teplota (°C)	22,6		
vlhkost (%)	30		
CO ₂ (ppm)	729		
3. měřicí místo - poslední lavice u dveří			
teplota (°C)	22,6		
vlhkost (%)	30		
CO ₂ (ppm)	658		
pracovní místo pedagoga - měřicí místo			
teplota (°C)	22,8		
vlhkost (%)	30,1		
CO ₂ (ppm)	435		
Měřené učebny vytápěny	ano X	ne	
Venkovní parametry			
teplota (°C)	22,1		
vlhkost (%)	39,6		
CO ₂ (ppm)	435		

Krajská hygienická stanice
Středočeského kraje
územní pracoviště Nymburk
Palackého třída 1484/52
288 02 Nymburk

Milovice: 23. dubna 2020
Číslo jednací: 813 / 2020 / ZŠ
Výřizuje: Mgr. Flachsová

Vyřídění ke kontrole KHSSC 11778/2020 ze dne 5. 3. 2020

Zjištěný nedostatek z výše uvedené kontroly – „Ve dvou učebnách se mísily barvy světla osvětlovacích trubek“ byl odstraněn v obou učebnách 10. 3. 2020.

ZABĚHLOU ŠKOLA
T. G. MASAROVA TROJLÁN
příspěvková organizace
Školní 112, 289 02 Nymburk
IČO: 636 34 493

Mgr. Lada Flachsová
ředitelka školy

+420 323 577 221
+420 738 775 288

zamlouk@zamlouk.cz
www.zamlouk.cz

Školní 112
289 02 Nymburk

12.3 Veřejnosprávní kontrola



Milovice, dne 19. 5. 2020

Počet listů/stran: 5/10

Přílohy: 1

Výtisk č. 2

PROTOKOL

o následné veřejnosprávní kontrole

Kontrolovaná osoba:	Základní škola T. G. Masaryka Milovice Školská 112/15 289 24 Milovice IČ 81631493
Forma kontroly:	Následná veřejnosprávní kontrola ve smyslu ustanovení § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), která nahrazuje funkci interního auditu dle § 29 odst. 5 zákona o finanční kontrole.
Předmět kontroly:	- hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole se zaměřením na vnitřní kontrolní systém - finanční příspěvek na provoz poskytnutý městem
Cíl kontroly:	- prověřit nastavení, funkčnost, přiměřenost a účinnost vnitřního kontrolního systému, prověřit dodržování relevantních právních předpisů a zásad hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti při nakládání s veřejnými prostředky - prověřit dodržení účelu a podmínek čerpání příspěvku na provoz dle relevantních právních předpisů a dle pravidel stanovených městem
Kontrolované období:	rok 2019
Kontrolu vykonala:	Ing. Martina Havelková

Příjmy

U příjmů byla prověřena oprávněnost těchto příjmů, náležitosti příslušných účetních dokladů a zaúčtování účetních případů. Příjmy plynuly kontrolované osoby z činností uvedených ve zřizovací listině. Příjmy jsou řádně evidovány v účetních knihách a existují k nim průkazné účetní doklady, které obsahují všechny náležitosti dle zákona o účetnictví. Skutečná výše příjmů v účetnictví se shoduje s vyúčtováním roku 2019, který ZŠ TGM předložila zřizovateli.

V bodě kontroly 2.2 nebyly zjištěny nedostatky.

3. Vyhodnocení kontrolních zjištění

Vnitřní kontrolní systém

Vnitřní kontrolní systému v ZŠ TGM je funkční, účinný a přiměřený, je nastaven v souladu s relevantními právními předpisy a poskytuje včasné a pravdivé informace o dodržování právních předpisů, naplňování hlavních cílů, zásad hospodárnosti, efektivnosti a účelnosti při hospodaření s veřejnými prostředky, a rovněž o případných rizicích a jejich eliminaci nebo zmírňování. Vyhovuje aktuálnímu procesnímu a organizačnímu stavu ZŠ TGM. Ředitelka školy prověřuje jeho funkčnost a aktuálnost. Nebylo zjištěno porušení relevantních právních předpisů.

Účetnictví

Účetnictví ZŠ TGM je vedeno přehledně a srozumitelně, v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb. o účetnictví a vyhláškou č. 410/2009 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, a poskytuje věrný a pravdivý obraz o uskutečněných účetních operacích v oblasti výdajů i příjmů. Doklady prokazující uskutečněné výdaje a příjmy jsou řádně evidovány, jsou úplné, věcně a formálně správné a jsou uchovávány způsobem, který zaručuje jejich trvalost. Nebylo zjištěno porušení relevantních právních předpisů.

Finanční příspěvek na provoz poskytnutý městem

Příspěvek na provoz poskytnutý na rok 2019 čerpala ZŠ TGM k účelu, na který byl určen, za podmínek stanovených zřizovatelem a za dodržení zásad hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti. Vyúčtování příspěvku na provoz za rok 2019 předložené zřizovateli souhlasí s údaji v účetnictví. Nebylo zjištěno porušení relevantních právních předpisů.

4. Vyžádání zprávy o odstranění nebo prevenci nedostatků

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, které by vyžadovaly provedení a předložení nápravných opatření.

5. Poučení kontrolované osoby

Kontrolovaná osoba může proti kontrolním zjištěním uvedeným v tomto protokolu podat u kontrolního orgánu námítky ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Námítky musí být podány písemně, musí z nich být zřejmé, proti kterému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

Za kontrolovanou osobu byla s obsahem protokolu seznámena a výtisk č. 2 převzala

Datum	Jméno a funkce	Podpis
19. 5. 2020	Mgr. Lada Flachsová, ředitelka ZŠ TGM	

Protokol byl vyhotoven ve 2 výtiscích:

Výtisk č. 1: město Milovice

Výtisk č. 2: Základní škola TGM, Milovice

Protokol vyhotovila: Ing. Martina Havelková


.....
datum a podpis

**13 Výroční zpráva O poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb.
o svobodném přístupu k informacím za období
1. 1. 2019 – 31. 12. 2019**

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb.
o svobodném přístupu k informacím, v platném znění

A/Celkový počet písemných žádostí o informace 1

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace 0

C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí
o neposkytnutí informace: 0

D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

E/ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici
v odboru pro styk s veřejností. 0

čj.: 52/2020/ZŠ

V Milovicích dne 03. 01. 2019

Mgr. Flachsová Lada,
ředitelka základní školy

„Poctivá práce živí lidi, poctivou prací se živíme jeden každý a živíme jí své bližní. Když svého bližního máme milovat, jak se nám správně přikazuje od dětství, tož jej musíme milovat prací, ne holými slovy.“

Tomáš Garrigue Masaryk



Školní rok 2019/2020 byl v dějinách školství naprosto ojedinělý. Nikdy jsme se nesetkali s výukou ani životem v době pandemie.

Pracovat v plném nasazení v prostředí nám neznámém a se srdcem na pravém místě, to umí lidé z naší školy.

Vážím si jejich práce, k povinnostem ve škole a vztahu k ní.

DĚKUJI!!!

14 Přílohy

Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Základní škola T.G.Masaryka Milovice
vytištěno dne: 18. 8. 2020

POČTY ŽÁKŮ PODLE TRÍD

stav k datu: 30. 6. 2020

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
1.A	18	10	28
1.B	18	9	27
1. ročník	36	19	55
2.A	16	14	30
2.B	16	11	27
2. ročník	32	25	57
3.A	16	10	26
3.B	12	16	28
3.C	10	17	27
3.D	18	6	24
3. ročník	56	49	105
4.A	11	14	25
4.B	14	6	20
4.C	17	9	26
4. ročník	42	29	71
5.A	14	13	27
5.B	15	8	23
5.C	14	11	25
5. ročník	43	32	75
6.A	13	12	25
6.B	15	9	24
6.C	11	12	23
6. ročník	39	33	72
7.A	8	14	22
7.B	7	16	23
7.C	13	9	22
7. ročník	28	39	67
8.A	10	10	20
8.B	9	10	19
8.C	12	13	25
8. ročník	31	33	64
9.A	8	10	18
9.B	9	9	18
9.C	10	9	19
9. ročník	27	28	55
Celkem	334	287	621
1. stupeň	209	154	363
2. stupeň	125	133	258

Přehled klasifikace za I. a II. pololetí

Přehled prospěchu školy	I. pololetí školního roku 2019/20
	zpracováno dne: 4. 9. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 3.C 3.D 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B 9.C

Předmět	Počty známek							Počet hodin	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S...		
Chv Chování	617	3	1	-	-	-	-	621	1,008
Č Český jazyk	216	228	145	29	-	-	3...	618	1,979
A Anglický jazyk	311	189	90	28	2	1	-	620	1,744
D Dějepis	92	98	51	17	-	-	-	258	1,973
DZ Dětské zastupitelstvo	24	-	-	-	-	-	-	24	1,000
Ek Ekopraktika	12	-	-	1	-	-	-	13	1,231
Z Zeměpis	77	88	68	25	-	-	-	258	2,159
M Matematika	280	185	103	46	2	2	3...	616	1,872
Př Přírodopis	98	96	55	8	1	-	-	258	1,907
F Fyzika	43	82	88	41	3	1	-	257	2,529
GT Grafická tvorba	30	-	-	-	-	-	-	30	1,000
Ch Chemie	32	43	38	7	-	-	-	120	2,167
HV Hudební výchova	590	27	3	-	-	1	-	620	1,053
VV Výtvarná výchova	609	11	-	-	-	1	-	620	1,018
TV Tělesná výchova	603	6	-	-	-	2	-	609	1,010
KoA Konverzace v anglickém jazyce	25	3	-	-	-	-	-	28	1,187
VP Volba povolání	49	10	5	-	-	-	-	64	1,313
Přv Přírodověda	74	55	15	1	-	-	-	145	1,687
VhO Výchova k občanství	158	33	3	-	-	1	-	194	1,201
Viz Výchova ke zdraví	79	33	8	-	-	-	-	120	1,408
Časop Člověk a svět práce	482	59	16	-	-	-	-	557	1,163
Vi Vlastivěda	73	47	21	4	-	-	-	145	1,697
Iz Informační a komunikační...	378	23	-	-	-	1	-	401	1,057
VD Výtvarné dílny	22	-	-	-	-	1	-	22	1,000
Čas Člověk a jeho svět	169	44	5	-	-	-	-	218	1,248
SA Sportovní aktivity	46	-	-	-	-	-	-	46	1,000
R Ruský jazyk	55	25	18	7	-	-	-	105	1,781
Pp Praktika z přírodopisu	26	1	-	-	-	-	-	27	1,037
N Německý jazyk	36	28	16	3	-	-	-	81	1,778
Ža Žurnalistika	27	1	-	-	-	-	-	28	1,036
OSV Osobnostní a sociální výchova	391	10	-	-	-	1	-	401	1,025

Celkový průměrný prospěch 1.481		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	368
	prospěl	243
	neprospěl	7
	nehodnocen	3

Zaměřené hodiny	Celkem	Na žáka
zaměřených	30750	49,517
nezaměřených	141	0,227

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2019/20

zpracováno dne: 4. 9. 2020

Třídy zahrnuté do přehledu:

1A 1B 2A 2B 3A 3B 3C 3D 4A 4B 4C 5A 5B 5C 6A 6B 6C 7A 7B 7C 8A 8B 8C 9A 9B 9C

Předmět	Počty známek								Počet hodin, žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Chv Chování	618	3	-	-	-	-	-	-	621	1,005
C Český jazyk	287	218	92	21	1	1	1	1	619	1,758
A Anglický jazyk	391	142	71	15	-	1	1	1	619	1,532
D Dějepis	133	92	29	2	1	1	-	-	257	1,623
DZ Dětské zastupitelstvo	22	-	-	-	-	-	-	-	22	1,000
Eko Ekopraktika	12	-	-	-	-	-	-	-	12	1,000
Z Zeměpis	100	98	46	12	1	1	-	-	257	1,895
M Matematika	349	173	74	23	-	1	1	1	619	1,630
Př Přírodopis	178	56	17	5	1	1	-	-	257	1,424
F Fyzika	62	82	83	28	1	2	-	-	256	2,313
GT Grafická tvorba	30	-	-	-	-	-	-	-	30	1,000
Ch Chemie	37	52	23	6	-	1	-	-	118	1,983
HV Hudební výchova	608	11	2	-	-	-	-	-	621	1,024
VV Výtvarná výchova	599	21	-	-	-	1	-	-	620	1,034
TV Tělesná výchova	609	3	-	-	-	-	-	-	612	1,005
KoA Konverzace v anglickém jazyce	25	3	-	-	-	-	-	-	28	1,107
VP Volba povolání	53	10	-	-	-	1	-	-	63	1,159
Přv Přírodověda	110	28	5	3	-	-	-	-	146	1,322
VhO Výchova k občanství	187	7	-	-	-	-	-	-	194	1,036
Vkz Výchova ke zdraví	111	6	2	-	-	-	-	-	119	1,084
Čsp Člověk a svět přírody	497	43	16	1	-	-	-	-	557	1,140
VI Vlastivěda	106	28	8	4	-	-	-	-	146	1,384
ikt Informační a komunikační...	392	12	-	-	-	-	-	-	404	1,030
VD Výtvarné dílny	23	-	-	-	-	-	-	-	23	1,000
Čjs Člověk a jeho svět	188	22	7	-	-	-	-	-	217	1,166
SA Sportovní aktivity	46	-	-	-	-	-	-	-	46	1,000
R Ruský jazyk	53	46	6	1	-	-	-	-	106	1,575
Pzp Praktika z přírodopisu	27	1	-	-	-	-	-	-	28	1,036
N Německý jazyk	44	27	7	2	-	-	-	-	80	1,588
Zu Žurnalistika	28	-	-	-	-	-	-	-	28	1,000
OSV Osobnostní a sociální výchova	399	5	-	-	-	-	-	-	404	1,012

Celkový průměrný prospěch			1,341
Stupně hodnocení prospěchu	prospěl s významným	433	
	prospěl	185	
	neprospěl	3	
	nehodnocen	0	

Zařazení hodiny	Celkem	Na žáka
odměňovaných	9750	15,700
neodměňovaných	6	0,010

