Sebehodnocení

Milí žáci, vzhledem ke končícímu se školnímu roku a snad i ke konci této neobvyklé doby bychom byli rádi, kdybyste se touto cestou chvilku zamysleli a zhodnotili jednak svou dosavadní úroveň v několika základních oblastech týkajících se vzdělávání a jednak také, abyste se vyjádřili k současné situaci a zejména výuce v ní. Chceme znát váš názor a vzít si z toho ponaučení, pokud by obdobná doba znovu nastala a zároveň je to příležitost pro vás odhalit a uvědomit si své silné a slabé stránky a tím pádem i cesty pro svůj další osobní růst. Nemusíte mít obavy, vaše odpovědi nebudou mít vliv na hodnocení a známky, nicméně vyplnění je součástí vaši výuky na škole a tudíž i povinné. Dotazník má tři části (oddíly) a o čem je každá Oddíl 1- Základní oblasti, kde se budete hodnotit na škále od 1-4 Oddíl 2- Jednotlivé předměty, budete si udělovat známku a je také možnost se více rozepsat k předmětům Oddíl 3- Dálková výuka, kde se zamyslíte nad tím, jak jste pracovali v době výuky na dálku

Oddíl 1

Základní oblasti

v následující části dotazníku se Vás ptáme, jak si myslíte, že si stojíte v několika základních oblastech, které mají bezprostřední souvislost se vzděláváním. Jednotlivé stupně v každé oblasti jsou stručně charakterizovány. K hodnocení není nezbytné, aby Vám přesně vyhovovaly všechny podmínky v dané charakteristice, stačí, když budete mít pocit, že je toto hodnocení ze všech nejpřesnější.

1.Jméno a příjmení



2.Příprava a schopnost učit se

1) Umím se na výuku připravit, zvládám každodenní práci, nemám problémy ani s většími celky, např. při souhrnném opakování. Myslím si, že se umím učit (dovedu pracovat s textem).

2) Má pravidelná domácí příprava na výuku má nedostatky, jsem ale schopen zvládnout větší celek.

3) Má domácí příprava má nedostatky, neumím se připravovat na výuku průběžně, větší celky dokážu zvládnout jen částečně, případně s pomocí.

4) Neumím se připravovat průběžně a nejsem schopen ani nárazové přípravy.

3.Ústní projev

1) Jsem schopen samostatného ústního projevu, můj projev je uspořádaný a srozumitelný. Umím citlivě používat i rétorických gest a hlasové modulace. Nápověda mi pomůže. Neznalostem jsem schopen se vyhnout.

2) Můj ústní projev má někdy nedostatky, někdy se projeví nedostatky v jeho logice či srozumitelnosti. Někdy mám potíže s využitím svých znalostí, nápověda mi však většinou pomůže. Neznalostem se neumím vyhnout, ale můj projev jimi neutrpí.

3) Můj ústní projev je neuspořádaný nebo těžkopádný. Mám problémy s využitím svých znalostí, nápovědu většinou nejsem schopen využít. Případná neznalost můj ústní projev negativně ovlivní.

4) Můj ústní projev je velmi slabý, nedokážu své znalosti a myšlenky formulovat, nápověda mi nepomůže. Neznalost mi téměř znemožní komunikaci.

4.Písemný projev

1) Můj písemný projev je uspořádaný, přehledný a čitelný, má identifikovatelnou a logickou osnovu. Jsem schopen oddělit podstatné od méně důležitého, umím psát komentáře, vyznačit výsledek či dojít k pointě.

2) Můj písemný projev je uspořádaný, přehledný a čitelný tak, aby byl k užitku mně samému. Nebývá odděleno podstatné od podružného. Někdy nevyznačím výsledek nebo nedokážu dojít k závěru, někdy mi činí potíže psát komentáře a písemně formulovat své myšlenky.

3) Můj písemný projev je neuspořádaný a těžko čitelný, mnohdy neúplný. Pro svou potřebu musím své písemné záznamy doplňovat z jiných zdrojů. Těžko písemně formuluji své myšlenky a komentáře, výsledek či závěr často chybí nebo se těžko hledá.

4) Můj písemný projev je chaotický nebo nečitelný, není k užitku ani mně samému. Své myšlenky neumím písemně formulovat, komentáře neumím psát. Většinou chybí závěr, pointa či výsledek, nebo se těžko hledá.

5.Práce ve skupině

1) Jsem významným přínosem pro skupinu, ve které pracuji. I když se v některé z rolí cítím lépe než v jiné (řídící, vedlejší), jsem schopen účelně přispět ke splnění společného úkolu, případně pracovat i v jiné roli, než je mi blízká.

2) Jsem užitečný pro skupinu, ve které pracuji, pokud je mi svěřena role, ve které se cítím dobře. V tom případě účelně přispěji ke splnění společného úkolu, v opačném případě je můj přínos malý, nebo je potřeba, abych byl veden.

3) Jsem užitečný pro skupinu, ale musím být k práci nucen nebo průběžně kontrolován, případně musím být veden. Jinak se spoléhám na ostatní členy skupiny, že práci odvedou, a na práci se podílím málo.

4) Na práci se ve skupině nepodílím, neumím si najít své místo. Musím být veden, a i v tom případě je můj přínos ke splnění společného úkolu malý.

6.Nezdar, změna názoru, hodnocení druhých

1) Dokážu přijmout neúspěch a umím se z něj poučit. Svůj názor přiměřeně obhajuji, dokáži jej změnit. Ostatní (spolužáky, učitele) umím ohodnotit, jejich úspěchy i neúspěchy, případně klady i zápory, beru v úvahu v rozumné míře. Respektuji individuální rozdíly a neprotestuji, když je spolužák za stejný výkon ohodnocen poněkud jinak.

2) Dokážu přijmout neúspěch, někdy však neochotně. Většinou se z neúspěchu poučím. Svůj názor dokážu změnit, často je však potřeba použít silné argumenty. Ostatní (spolužáky, učitele) umím dobře ohodnotit, občas však hodnocení není zcela objektivní.

3) Svůj neúspěch přijímám neochotně nebo se z něj nepoučím. Svůj názor měním těžko. Ostatní (spolužáky, učitele) hodnotím převážně na základě svých pocitů, prvního dojmu nebo bez hlubší znalosti, jejich klady či zápory většinou neúměrně nadhodnocuji.

4) Nepřijímám neúspěch, není pro mě zdrojem poučení. Svůj názor téměř neměním. Ostatní (spolužáky, učitele) hodnotím povrchně a neobjektivně.

7.Řešení problémů, odstraňování chyb

1) Jsem schopen najít vhodné postupy k řešení jednoduchých i složitějších a netypických problémů, dokážu v řešení vytrvat. Umím výsledky interpretovat a dokážu vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby.

2) Umím najít vhodné postupy k řešení jednoduchých problémů, u složitějších nebo netypických problémů mívám někdy potíže. Většinou vytrvám při jejich řešení. Výsledky vhodně interpretuji, někdy ovšem nepoznám, že jsou chybné. Při hledání a odstraňování chyb zpravidla používám vhodné postupy.

3) Většinou jsem schopen najít postup pro řešení jednoduchých problémů, se složitějšími a netypickými si však nevím rady. Často nevyřeším problém celý, případně nepoznám, že jsem dospěl k chybnému výsledku. Zpravidla se mi nepodaří najít chybu.

4) Mám potíže s řešením i jednoduchých problémů, složitější a netypické nevyřeším vůbec. I jednoduché a typické problémy často nevyřeším celé. Neumím účelně najít a odstranit chyby.

8.Dodržování pravidel, ochota pomoci

1) Chápu, že stanovená nebo dohodnutá pravidla je třeba dodržovat, dodržuji stanovené termíny a dohody, je na mě spolehnutí. Své (zřídkavé) omyly, prohřešky či přestupky řádně omluvím a vysvětlím. Jsem ochoten dobrovolné práce pro ostatní, je možné obrátit se na mě o pomoc. Ochotně pomáhám slabším spolužákům.

2) Dodržuji stanovená a dohodnutá pravidla a termíny, někdy však méně ochotně. Své omyly a přestupky omluvím a vysvětlím, někdy však ne dostatečně či včas. Práci pro ostatní přijmu po vyzvání, je možné se spolehnout, že ji vykonám. Je možné obrátit se na mě o pomoc.

3) Jsem nespolehlivý v dodržování pravidel či termínů, je třeba mě kontrolovat. Své omyly a přestupky omlouvám, většinou však až na vyzvání. Práci pro ostatní přijímám neochotně, svěřené úkoly neodvádím v potřebné kvalitě. Pomoc u mě většinou nikdo nehledá.

4) Opakovaně porušuji stanovená pravidla či termíny, kontrola ani upomínání nepomáhají. Své přestupky často vůbec neomlouvám, je třeba mě stále upomínat. Práci pro ostatní se vyhýbám, svěřené úkoly neplním nebo jen velmi nekvalitně. Pomoc nejsem ochoten poskytnout.

Oddíl 2

Jednotlivé předměty 2.pololetí tohoto šk.roku

V této části dotazníku budete hodnotit sami sebe známkou 1-5 pro jednotlivé předměty. Máte také možnost se vyjádřit ke každému předmětu. Nemusíte mít obavy, odpovědi nebudou a ani nemohou mít vliv na Vaše konečné hodnocení na vysvědčení. Je to jen k zamyšlení nad uplynulým školním pololetím a tím, jak se Vám mimo jiné dařilo zvládat školní povinnosti a učivo během domácí výuky.

9.Dej sám sobě známku

|  | 1- výborný | 2- chvalitebný | 3- dobrý | 4- dostatečný | 5- nedostatečný |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Český jazyk |  |  |  |  |  |
| Matematika |  |  |  |  |  |
| Anglický jazyk |  |  |  |  |  |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |
| Dějepis |  |  |  |  |  |
| Chemie |  |  |  |  |  |
| Cizí jazyk (Rj, Nj) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

10.Zde máš prostor rozepsat se k jednotlivým předmětům, nemusí to být všechny



Oddíl 3

Zhodnocení dálkové výuky

V tomto oddíle se budete vyjadřovat k době, kdy jste nechodili do školy a výuka byla dálkově

11.Karanténa a domácí výuka přinesla do našich životů mnoho změn. Jak bys charakterizoval(a) a zhodnotil(a) svůj přístup k učení v této době.



12.Co ti na tomto způsobu učení nejvíce vyhovuje, co tě baví a proč



13.Zde se naopak můžeš vyjádřit, co ti naopak vadí. A opět vysvětli proč.



14.Zkus popsat, co se ti z pohledu učení a přípravy do školy dařilo ze všeho nejvíce – za co by ses pochválil(a).



15.Co nebo v čem se ti naopak nedařilo a kde u sebe vidíš největší překážky v učení?



16.Existuje něco, o čem si myslíš, že by ti to tyto překážky pomohlo překonat, co by ti pomohlo, aby tvé výsledky byly lepší?



17.Uvítala/a bych pomoc od učitele v předmětu/předmětech formou setkání ve škole a vysvětli proč



18.Mám zájem o setkání ve škole s mou třídou do konce tohoto školního roku

ano

ne

19.Prostor pro vaše komentáře, ocenění či cokoliv jiného, co potřebujete napsat