

Výroční zpráva

-

školní rok 2013/2014

Výroční zpráva o činnosti školy

je zpracována na základě:

§ 10 Zákona č. 561/2004 Sb.,

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

(školský zákon)

a

dle § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb.,

kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

Výroční zpráva za školní rok 2013/2014

byla schválena školskou radou dne 25.08.2014.

Výroční zprávu za školní rok 2013/2014

vypracovala ředitelka školy Mgr. Lada Flachsová.

Obsah

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE	4
1.1	ZÁKLADNÍ ŠKOLA.....	4
1.2	KONTAKTY	4
1.3	ŠKOLSKÁ RADA	5
1.4	OBČANSKÉ SDRUŽENÍ.....	5
2	ORGANIZACE VÝCHOVY A VZDĚLÁNÍ.....	6
2.1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.2	UČEBNÍ PLÁN	8
2.1	PLNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU NA ZŠ.....	12
2.2	VOLITELNÉ A NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY, ZÁJMOVÉ ÚTVARY.....	13
3	VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY	14
3.1	VÝSLEDKY ZÁPISU DO PRVNÍCH TŘÍD PRO ŠKOLNÍ ROK 2014/2015	14
3.2	PŘEHLED O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY 2013/2014	15
4	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY ŠKOLY	18
4.1	PŘEHLEDNÉ ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	18
4.1.1	<i>Přehled klasifikace za I. a II. pololetí.....</i>	<i>18</i>
4.2	HODNOCENÍ ŠKOLY.....	19
4.2.1	<i>Testování Kalibro</i>	<i>19</i>
4.2.2	<i>Certifikované testování ČŠI.....</i>	<i>22</i>
4.2.3	<i>Autoevaluace školy.....</i>	<i>23</i>
4.3	KOMENTÁŘ K VÝSLEDKŮM VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	26
4.3.1	<i>Projektové vyučování.....</i>	<i>26</i>
4.3.2	<i>Školní projekty</i>	<i>39</i>
4.3.3	<i>Enviromentální výchova</i>	<i>73</i>
4.3.4	<i>Soutěže</i>	<i>80</i>
4.3.5	<i>Vědomostní soutěže</i>	<i>80</i>
4.3.6	<i>Sportovní úspěchy</i>	<i>89</i>
4.3.7	<i>Kurzy.....</i>	<i>101</i>

4.3.8	Hodnocení školní družiny.....	110
4.3.9	Hodnocení metodických sdružení a předmětových komisí	114
4.3.10	Zhodnocení plánu Školního poradenského pracoviště.....	121
4.3.11	Reprezentace školy na veřejnosti	128
4.3.12	Výchovně vzdělávací akce	139
4.3.13	Mimoškolní akce.....	141
4.3.14	Údaje o pracovnících školy	145
4.3.15	Certifikáty školy	149
4.3.16	Zpráva o hospodaření školy.....	150
4.3.17	Stavební úpravy a opravy.....	151
4.3.18	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	155
4.3.19	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	156
4.3.20	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	157
5	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	158
6	KONTROLY	159
6.1	OSTATNÍ KONTROLY.....	159
7	VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999SB. O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM ZA OBDOBÍ 1. 1. 2012 – 31. 12. 2013	160
8	PŘÍLOHY.....	161

1 Základní údaje

1.1 Základní škola

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do sítě škol rozhodnutím Školského úřadu Nymburk ze dne 29. února 1996 s identifikačním číslem (IZO):102 386 170.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Škola je zřízena Městem Milovice od 1. 1. 1995 jako příspěvková organizace (IČ: 61631493). Od 1.8.2013 došlo k rozdělení školy a naše škola nese název Základní škola T. G. Masaryka Milovice, ke které náleží budovy Školská 112 a Pionýrů 54.

Vedení školy

ředitelka:	Mgr. Lada Flachsová
zástupce ředitelky školy pro I. st:	Mgr. Iveta Hankeová
zástupce ředitelky školy pro II. st:	Ing. Bc. Zdeňka Fraňková
ekonomický zástupce ředitelky školy:	Hana Hamerníková
vedoucí vychovatelka školní družiny:	Radka Boučková

1.2 Kontakty

Telefon:

Hlavní budova – Školská 112 (3.-9.ročník) 325 577 221

Budova staré školy – Pionýrů 54 (1.-2.ročník)

Školní družina

E-mail:

zsmilovice@zsmilovice.cz

reditelka@zsmilovice.cz, zastupce@zsmilovice.cz, zastupce1@zsmilovice.cz

každý učitel má zřízený e-mail v podobě: jmeno.prijmeni@zsmilovice.cz

Webové stránky:

www.zsmilovice.cz

1.3 Školská rada

Školská rada vznikla na základě usnesení č.379/2005 ze zasedání Rady města ze dne 12. 9. 2005 s účinností od 1. 1. 2005. Dne 5.- 8.11.2013 proběhly volby do Školské rady při Základní škole T.G.Masaryka Milovice.

V současné době její fungování zabezpečuje 9 členů. Členové rady zvolili předsedou p. Wenzla, jeho zástupkyní p. Říhovou. Rodiče jsou zastoupeny v počtu 3, z řad pedagogů reprezentují školu 3 učitelé, a město Milovice (zřizovatel školy) je zastoupeno také jednou třetinou.

1.4 Občanské sdružení

Na podporu školy pracuje občanské sdružení Voluntarius, Toto sdružení podporuje školu vždy za předchozí domluvy s vedením školy, popř. pedagogickým pracovníkem a vizí sdružení, co nebo které pomůcky jsou potřeba k výuce žáků a přinesou škole, žákům i rodičům ulehčení jak v otázce finanční, tak organizační.

V letošním školním roce byly příspěvky na základě žádosti poskytnuty na tyto akce:

1000,-Kč červen – příspěvek na sportovní dny

1500,-Kč květen- příspěvek na školu v přírodě pro druhé ročníky

1000,-Kč březen – příspěvek pro žáka 1. ročníku na školu v přírodě

400,-Kč leden- výtvarné pomůcky 1. ročníky

1451,-Kč srpen- výtvarné pomůcky 1. ročník

Bc. Barbora Nováková, za OS Voluntarius

2 Organizace výchovy a vzdělání

2.1 Charakteristika školy

Základní škola poskytuje základní vzdělání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu. Škola připravuje žáky pro praxi a k dalšímu studiu.

Vzdělávacím programem na základní škole je školní vzdělávací program: „Škola - základ života.“

Školní vzdělávací program vznikl rozpracováním Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy do konkrétních podmínek naší školy.

Vzdělávací program pro školní družinu a školní klub je součástí ŠVP naší školy.

Základní škola má devět ročníků rozdělených na první a druhý stupeň. První stupeň tvoří žáci prvního až pátého ročníku, druhý stupeň tvoří žáci šestých až devátých tříd. Jednotlivé třídy jsou naplňovány do počtu 30- ti žáků. Žáci 1. a 2. tříd navštěvují budovu Pionýrů a od 3. do 9. ročníku se vzdělávají v budově Školská.



ŠKOLSKÁ 112



PIONÝRŮ 54

V tomto školním roce bylo na škole 24 tříd na I. stupni 13 a 11 na II. stupni.

Školní družina pracovala v počtu 5 oddělení a 1 oddělení školního klubu.

Výuka je zaměřena kromě informační gramotnosti také na gramotnost čtenářskou, finanční a jazykovou v rámci možností a fyziologických zvláštností žáků.

Všechny počítače (pro žáky 2 počítačové učebny) na škole jsou připojeny k internetu. Tento školní rok jsme pořídili „mobilní tabletovou učebnu“ pro žáky 1. a 2. třídy, pro zkvalitnění jazykových kompetencí jsme vybavili jazykovou učebnu sluchátky a programem podporující různé možnosti individuálního nastavení.

Rozvoj žáků v oblasti informační gramotnosti podporujeme i netradičními formami výuky, kdy pracují na interaktivních tabulích. Každá třída ve škole je touto tabulí vybavena. Ke zpestření výuky a ulehčení vyhodnocování výsledků používáme tzv. hlasovací zařízení, kdy žák prostřednictvím svého ovládače má možnost volby správné odpovědi, která se následně zaznamená do systému a finálně vyhodnotí počty správných a chybných odpovědí jednotlivých žáků. Ke zkvalitnění domácí přípravy jsme zavedli tzv. „TRENAŽÉRY“, díky kterým si žáci mohou dané učivo procvičit prostřednictvím práce na PC. Nová keramická učebna pro žáky byla zrekonstruována z bývalých půdních prostor na staré škole, došlo k přesunu školního pozemku na zahradu Pionýrů.

Pokračujeme ve využívání webových stránek školy i jednotlivých tříd. Elektronické záznamy prospěchu rodiče i žáci začali více využívat. Intenzivněji začala fungovat komunikace s rodiči prostřednictvím elektronické pošty.

V tomto školním roce jsme byli zařazeni do celoplošného testování ČŠI. S firmou Kalibro jsme spolupracovali v dotazníkovém šetření „Škola a já“, který ukázal výsledky hodnocení učitelů žáky. Oblibě se těší celoroční projekty, projektové vyučování a výchovně vzdělávací kurzy, které jsou součástí ŠVP: na 1. stupni dle zájmu rodičů a dětí se pořádají školy v přírodě, pro 1. ročník pořádáme seznamovací, tzv. stmelovací kurz, ve 2. a 3. ročníku plavecký výcvik, v 6. ročníku – turistický kurz, v 7. ročníku lyžařský výcvikový kurz, v 8. ročníku – cyklistický kurz a v 9. ročníku – vodácký kurz.

2.2 Učební plán

Školní učební plán pro ZŠ: Škola – základ života - **I. stupeň**

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	MČ D	Název povinného předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. – 5. ročník	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	Český jazyk	9/1	9/1	8/1	8	8/1	42	4
	Cizí jazyk		Anglický jazyk	1/1	1/1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	2	Matematika	4	5	5/1	5/1	5	24	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Počítačové dovednosti				1		1	
			Psaní na počítači					1/1	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Člověk a jeho svět	2	2	2			6	
			Vlastivěda				2	2/1	4	1
			Přírodověda				1	2	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce		5	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	
Týdenní časová dotace										
Povinná čas. dotace		18		21	22	23	26	27	119	10

II. stupeň

Pro 8. a 9. ročník – 3 hodinová dotace na další cizí jazyk ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015.

Pro 7.ročník – 2 hodinová dotace na další cizí jazyk od školního roku 2013/2014.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	MČD	Předmět	6.r.	7.r.	8.r. (2013-14)	9.r (2014-15)	6.– 9. ročník	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	16	Český jazyk	4	4	4	4	16	
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	6	Další cizí jazyk			3/3	3/3	6/6	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	16	Matematika	4	4	4	4	16	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	1				1	
Člověk a společnost	Dějepis	12	Dějepis	2	2	2	2	8	
	Výchova k občanství		Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	22	Fyzika	1	2	2	2/1	7	4
	Chemie		Chemie			2	2	4	
	Přírodopis		Přírodopis	2	2	1	2/1	8	
	Zeměpis		Zeměpis	2	2	2/1	2/1	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	11	Výchova ke zdraví		1	1	1	3	
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	4	Člověk a svět práce	2/1	2/1	1	1	6	2
Volitelné předměty	Viz tabulka nabídky			2/2	2/2	1/1	1/1	6/6	6
Týdenní čas. dotace				29	30	31	32	122	
Povinná čas. dotace		122		29	30	31	32	122	18

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	MČD	Předmět	6.r.	7.r.	8.r.	9.r	6.– 9. ročník	DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	16	Český jazyk	4	4	4	4	16	
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	6	Další cizí jazyk		2/2	2/2	2/2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	16	Matematika	4	4	4	4	16	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	1				1	
Člověk a společnost	Dějepis	12	Dějepis	2	2	2	2	8	
	Výchova k občanství		Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	22	Fyzika	1	2	2	2/1	7	5
	Chemie		Chemie			2	2	4	
	Přírodopis		Přírodopis	2	2	2/1	2/1	8	
	Zeměpis		Zeměpis	2	2	2/1	2/1	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	11	Výchova ke zdraví		1	1	1	3	
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	4	Člověk a svět práce	2/1	1	1	1	6	1
Volitelné předměty	Viz tabulka nabídky			2/2	1/1	1/1	2/2	6/6	6
Týdenní čas. dotace				29	30	31	32	122	
Povinná čas. dotace		122		29	30	31	32	122	18

2.1 Plnění školního vzdělávacího programu na ZŠ

Ve školním roce 2013/2014 v ŠVP „Škola – základ života“ nedošlo k žádným změnám.

Zpracovala: Ing. Bc .Lenka Kroupová

2.2 Volitelné a nepovinné předměty, zájmové útvary

Volitelné předměty:

6.ročník: Výtvarné dílny, žurnalistika, sportovní aktivity, praktika z přírodopisu, praktika ze zeměpisu, čeština hrou, literárně dramatická výchova

7.ročník: praktika ze zeměpisu, sportovní aktivity

8.ročník: sportovní aktivity, praktická matematika, základy administrativy, žurnalistika, čeština hrou

9.ročník: sportovní aktivity, ekopraktika, základy administrativy, žurnalistika, čeština hrou

Nepovinný předmět:

5.-9.ročník: sborový zpěv

Zájmové útvary:

<i>Název kroužku</i>	<i>Den a čas</i>	<i>Vedoucí kroužku</i>	<i>třída</i>
Keramika	úterý 13.30-14.30	Romana Dobiášová	4.-5.
Umělecký	pondělí 14.00-15.00	Olga Vostatková	4.-9.
Keramika	čtvrtek 13.30-14.30	Jana Jislová	1.-2.
	15.00-16.00		
Country tance	čtvrtek 14.00-15.00	Vladimíra Pokorná	3.-5.
Vaření	středa 13.00-15.00	Roman Juřena	3.,4.
Vybíjená	úterý 16.00-17.00	Monika Čadková	4.,5.
	(1x za 14 dní)		
Golf	pondělí 15.30-16.30	Barbora Nováková	1.-3.
Pro šikovné ruce	úterý 16.00-17.00	Jitka Kociánová	1.,2.
Turistický	sobota (1x měsíčně)	Lukáš Nachlinger	1.-9.
Sportovní hry	středa 16.30-17.30	Pavla Vojtková	6.
Florbal	úterý 16.00-17.00	Monika Čadková	6.-9.
	(1x za 14 dní)		
Volejbal	středa 15.30-16.30	Jana Třetinová	6.-8.
Informatika a programování	úterý 16.00-17.00	Jakub Franěk	6.-9.
Příprava na SŠ	středa 13.40-14.25	Tamara Huková	9.
Mažoretky	pondělí 16.30-17.30	Šárka Vozábová	3.-5.

3 Výkon státní správy

Ředitelka školy rozhoduje o právech a povinnostech v oblasti státní správy v přesně vymezených případech daných § 165 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Přehled rozhodnutí ředitelky školy ve správním řízení ve školním roce 2013/2014:

DRUH ROZHODNUTÍ VE SPRÁVNÍM ŘÍZENÍ	POČET ROZHODNUTÍ
Přijetí k základnímu vzdělávání	66
Odklad povinné školní docházky	17
Zamítnutí odkladu povinné školní docházky	0
Přestup žáka z jiné základní školy	55
Povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	53

3.1 Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2014/2015

K zápisu se dostavilo celkem 83 dětí

zapsáno jich bylo 66

odklad povinné školní docházky byl udělen 17 dětem.

Pro nový školní rok byl dán souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga pro 9 žáků (ročníky: 2.- pro 3 žáky, 3. – pro 2 žáky, 4. – pro 2 žáky, 5. – pro 1 žáka, 7. – pro 1 žáka). V jednání je přidělení asistentů pedagoga pro 2 žáky.

* Někteří žáci absolvovali zápis na jiné škole nebo na jinou školu nastoupili. Do naší školy se do 1. ročníku přihlásili 3 žáci, kteří absolvovali zápis v jiné škole

Zápis

Na budoucí prvňáčky čekala v letošním roce na ZŠ T.G.Masaryka pohádková cesta zápisem. Při jejich putování se jim útrapy spojené s plněním úkolů snažili usnadnit král, rytíř, vodník, šašek i čarodějnice.



Připravenost mohly děti prokázat krásnou básničkou, znalostí barev a geometrických tvarů nebo počítáním. Za své znalosti a dovednosti byly odměňovány klíči.



S nimi si nakonec mohly odemknout bránu do školy, za kterou již čekala princezna s odměnou.

Mgr. Iveta Hankeová, zástupce ředitelky školy

3.2 Přehled o přijímacím řízení na střední školy 2013/2014

Počet žáků, kteří vycházejí z 9. ročníku – 64

Počet žáků, kteří vycházejí z 8. ročníku – 2

Počet žáků, kteří vycházejí ze 7. ročníku - 1

9. ročník

a) SOU – 3 l. – 18 žáků

kuchař-číšník – 2

truhlář

elektromechanik pro elektro a přístroje – 1

instalatér – 1

cukrář – 5

automechanik – 2

farmář – 1

skladový operátor – 1

kadeřnice – 3

malíř

b) SOŠ – 4 l. - 46 žáků

zaměření: zdravotní – 3

agropodnikání – 1

obchodní akademie 10

technologie potravin – 1

veřejno-správní – 1

právní administrativa – 2

modelářství a návrhářství oděvů - 4

hotelnictví a cestovní ruch – 4

informační technologie – 2

gymnázium – 5

právní a sociální činnost – 2

veterinářství - 3

strojírenství – 5

kosmetička – 2

požární ochrana - 1

8. ročník

SOU – 3 l. – 2 žáci

zedník - 1

truhlář - 1

7. ročník

SOU – 3 l. - 1 žák

malířské práce - 1

Naši absolventi

V červnu opustí naši školu 3 třídy „devátáků“. Někteří žáci byli přijati pouze na základě průměru v prospěchu, někdo po úspěšně vykonaných přijímacích zkouškách, ostatní po vstupním pohovoru. Na maturitní obor odchází 46 žáků. Ostatní se hlásili na obor s vyučením. Ne každému vyšlo však jeho přání studovat na škole, kterou si vybral. I přesto věříme, že naše škola jim dala dobrý základ a že ke svému dalšímu studiu přistoupí zodpovědně.

Mgr. Eva Fišerová, kariérový poradce pro 2. stupeň

4 Výchovně vzdělávací výsledky školy

4.1 Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

	1.pololetí	2.pololetí
Tříd celkem	24	24
Žáků celkem	554	553
Průměrný počet žáků na třídu	23	23
Počet žáků osvobozených od povinné školní docházky	0	0
Prospělo s vyznamenáním	295	276
Prospělo	255	279
Neprospělo	11	14
Nehodnoceni	8	0
Počet žáků s druhým stupněm z chování	1	3
Počet žáků s třetím stupněm z chování	4	1
Celkový počet omluvených hodin	24339	29886
Průměr na žáka	42,7	52,5
Celkový počet neomluvených hodin	246	108
Průměr na žáka	0,43	0,19

viz. příloha

Ing. Bc. Zdeňka Fraňková

4.1.1 Přehled klasifikace za I. a II. pololetí

viz. příloha

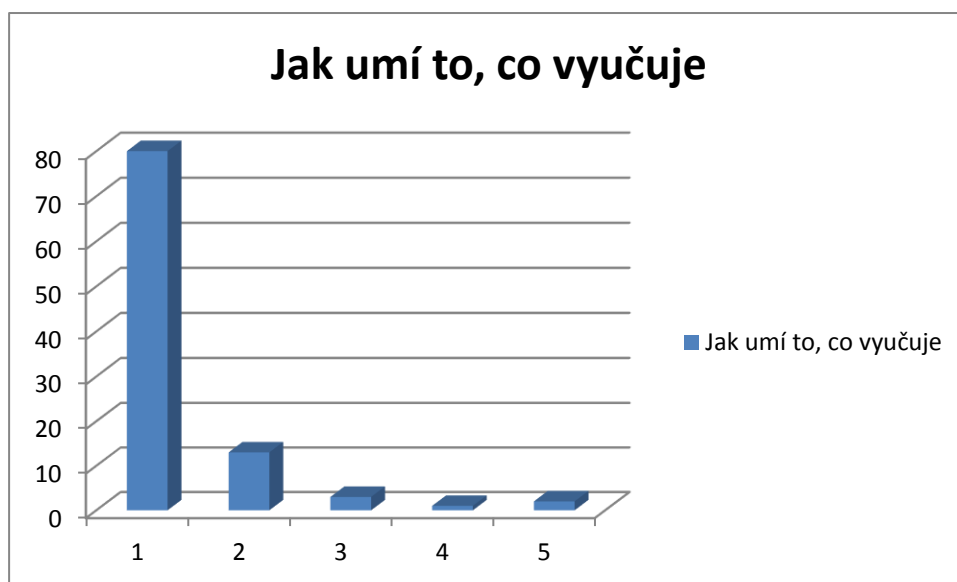
4.2 Hodnocení školy

4.2.1 Testování Kalibro

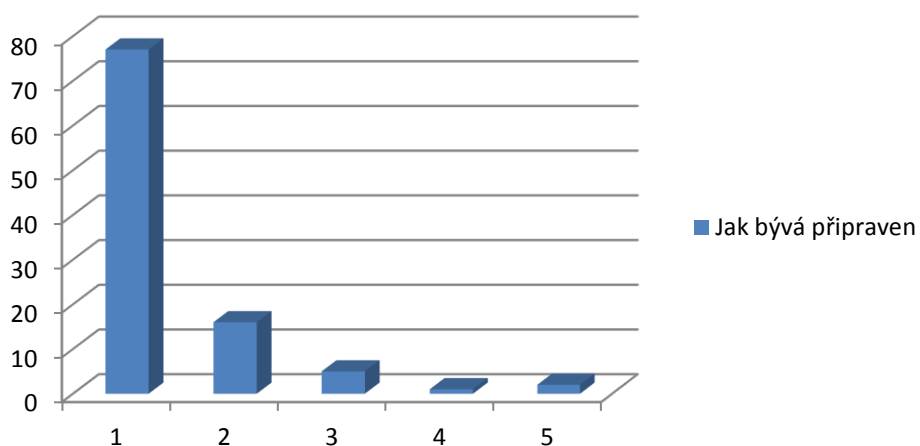
Výsledky testování vědomostí a dovedností nejsou jediným kritériem kvality, testy nepřeceňujeme, ale ani nepodceňujeme. Toto testování pokrývá jen určitou výše v hodnocení školy. Používáme i jiné testy, např. na klima školy, které je dle našich pedagogů pro dobrou školu jedním z nejdůležitějších ukazatelů. V letošním školním roce hodnotili žáci 2. stupně své učitele, nejen jejich přístup k nim, ale součástí byla i další kritéria, například to, jak žáci vidí jejich práci. Názory žáků jsou velmi důležité pro naši další práci, zamyšlení nad případnými změnami.

Dotazník „učitelé“ pro žáky 6. až 9. ročníku (za školu)

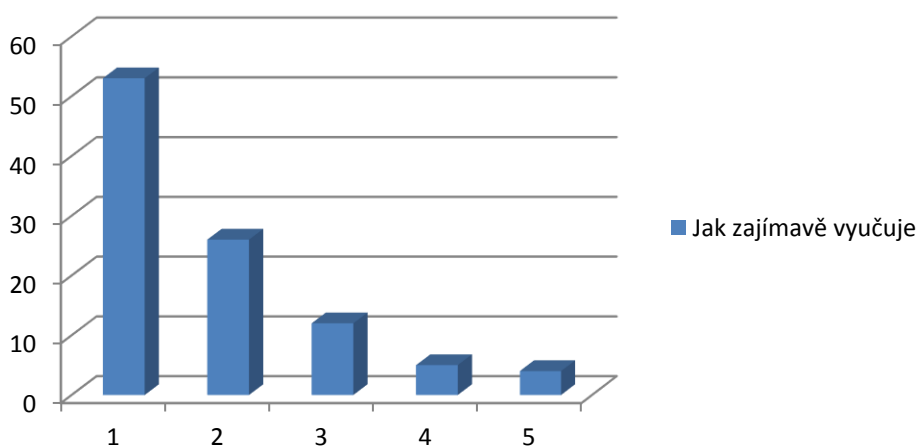
Hodnocení učitelů (četnost v %)



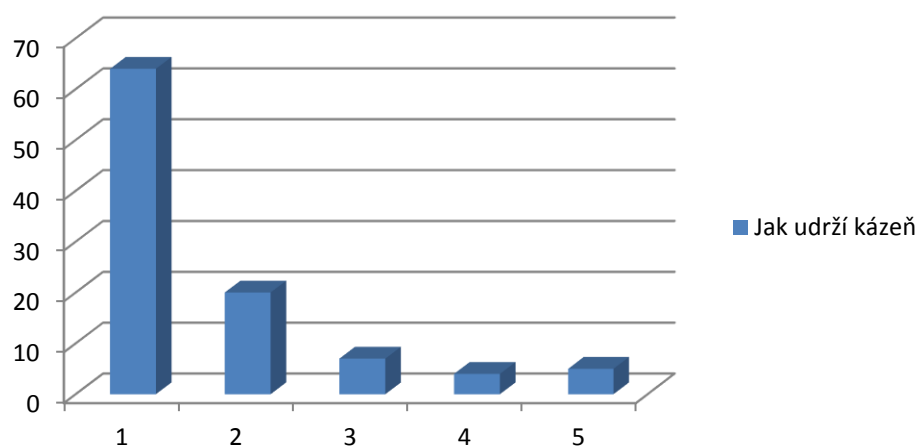
Jak bývá připraven



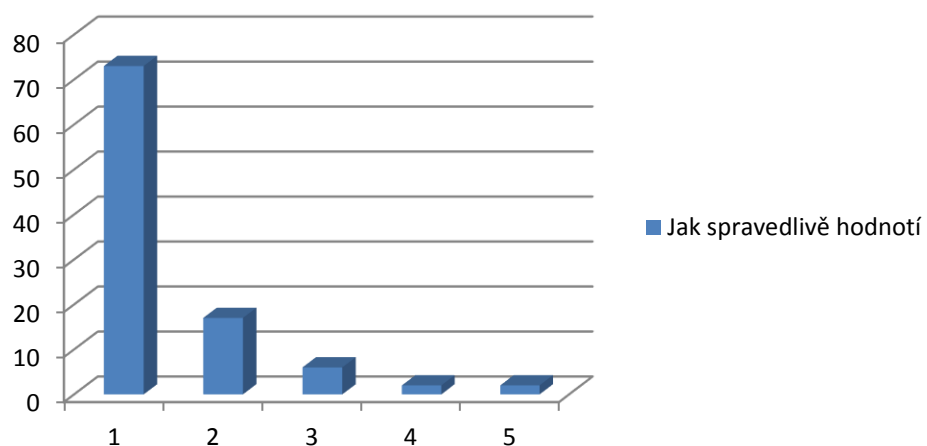
Jak zajímavě vyučuje



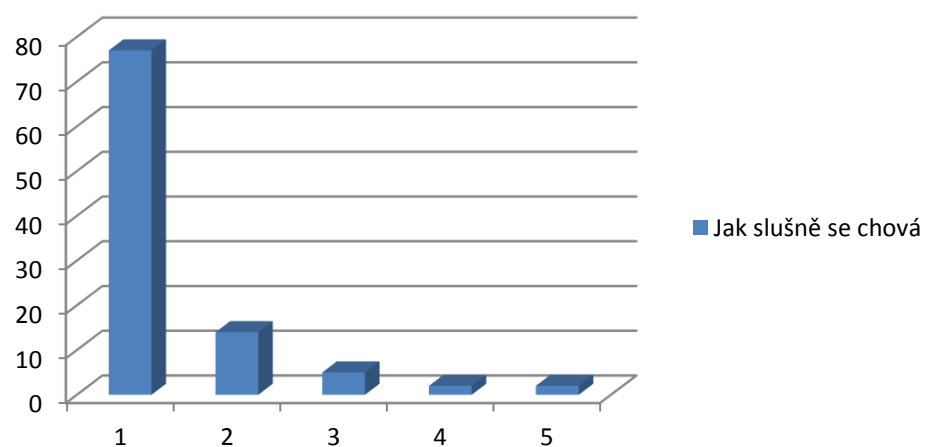
Jak udrží kázeň



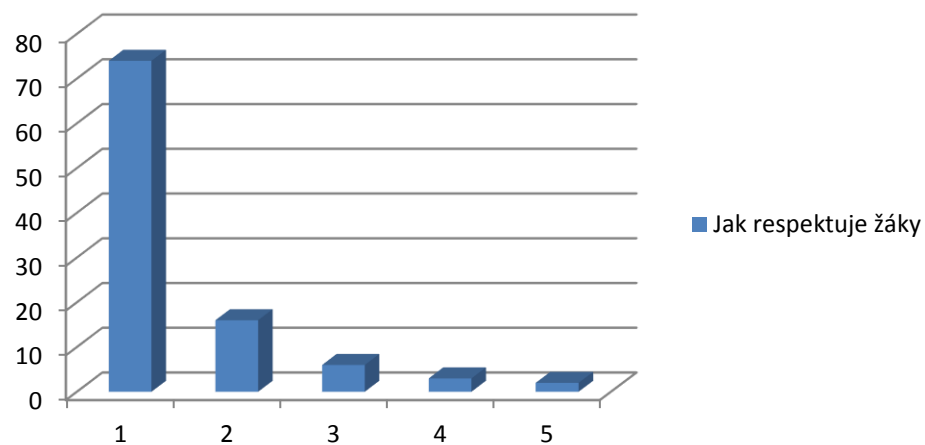
Jak spravedlivě hodnotí



Jak slušně se chová



Jak respektuje žáky



S výsledky testování jsme spokojeni, přesto však máme určité rezervy, především v oblasti „Jak zajímavě vyučuje“ a „Jak udrží kázeň“. První oblast se snažíme zkvalitnit díky novým metodám získaným z dalšího vzdělávání, v druhé oblasti se budeme snažit lépe promyslet jednotlivé kroky k lepší udržení kázně.

4.2.2 Certifikované testování ČŠI

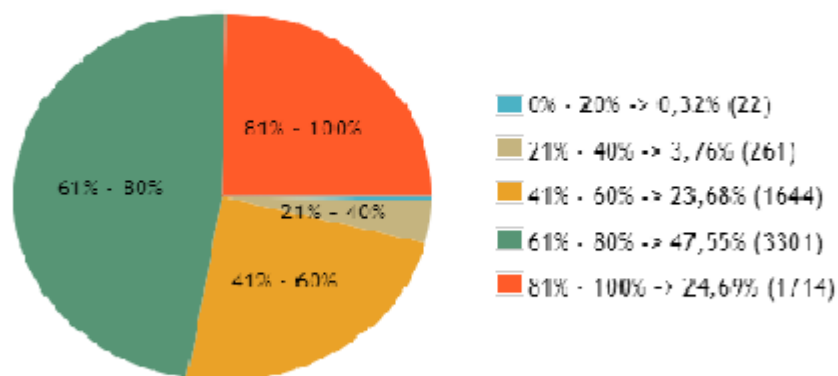
V letošním školním roce byla naše škola vybrána do výběrového šetření výsledků žáků. Základním úkolem testování je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených znalostí a dovedností. Současně je pro školu užitečný pohled na zprůměrované výsledky žáků školy.

Testování byli žáci 4. a 8. ročníků. Mladší žáci byli testováni z okruhu Člověk a jeho svět, žáci z II. stupně byly dotazovány z okruhů přírodovědné gramotnosti a anglického jazyka.

Graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků naší školy.

Průměrná úspěšnost žáků školy: 69%

Rozdělení výsledků všech žáků akce



Podíly žáků školy po rozvětvení:
- Obtížnost 1: 100% (38)

V oblasti AJ 8. ročníky mají menší úspěšnost ve všech oblastech 1 třída o 10%, druhá třída až o 20% oproti všem zúčastněným žákům. Nejméně úspěšnou oblastí v první třídě byl poslech, ve druhé třídě tyto výsledky byly stejné ve všech testovaných oblastech. Tyto výsledky odrážejí i celkovou úroveň obou tříd a jejich přístup ke vzdělání i v jiných předmětech. Jsou však mezi nimi i tací, jejichž úspěšnost se blíží 80%, někteří mají úspěšnost jen 25%.

Přírodovědná gramotnost žáků 8. ročníků je nižší oproti všem zúčastněným o 13%, ve druhé třídě pouze o 8%. Je zajímavé, že zde se výsledky tříd zcela prohodily. Třída, která vykazala větší mezery v cizím jazyce, má o nějaké procento vyšší znalosti než třída druhá.

S otázkami z oblasti Člověk a jeho svět se žáci 4. ročníků vypořádali velmi dobře. V celkovém porovnání byli v některých oblastech žáci téměř na stejné úrovni (rozdíl byl minimální - nižší na naší škole o 1 – 3%), ale v otázkách historie naši žáci naopak předčili o 3% všechny zúčastněné, o 1% v oblasti znalostí o světě.

Jak nakládáme s výsledky? O čem nás „čísla“ informují? Jsou pro nás jakýmsi ukazatelem, určitou výpovědí a začátkem reflexe v oblastech, které nám činí potíže, v kterých úlohách máme slabiny. Tyto aspekty jsou důležitým mezníkem pro sdílení zkušeností mezi ostatními učiteli a odstartují dráhu aktivit, jež vedou postupně ke zdokonalování právě v těch oblastech, které byly označeny za nejméně upevněné. Soustředíme se na jednotlivé úlohy, hledáme společné důvody, proč žáci právě v této oblasti chybovali.

4.2.3 Autoevaluace školy

V rámci projektu Školy v pohybu nástroj, který se zaměřuje na trvalý rozvoj průběžnému zlepšování v klíčových



jsme použili jednoduchý a sebehodnotící školy. Vytváří prostor a nabízí inspiraci k činnostech školy.

Toto hodnocení je členěno do pěti oblastí, které se dále dělí do 27 podoblastí. Každá z těchto podoblastí obsahuje sadu klíčových výroků, pomocí kterých škola identifikuje svoji úroveň v této podoblasti.

V nástroji EŠ není z hlediska vyhlášky 15/2005 Sb. zahrnuta oblast "výsledky vzdělávání žáků a studentů", pro kterou je vhodné použít srovnávací testy a "úroveň výsledků práce školy", zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Nástroj k vlastnímu hodnocení školy EŠ je on-line systém, který umožňuje provést vlastní hodnocení nejen vedením školy ale i všemi členy pedagogického sboru.

Pro hodnocení školy byly vybrány následující oblasti, které ve svém komplexním působení rozhodujícím způsobem ovlivňují výchovně vzdělávací proces ve škole.

- I. Podmínky ke vzdělávání
- II. Průběh vzdělávání
- III. Podpora školy
- IV. Řízení školy
- V. Pedagogičtí pracovníci

Značky ve sloupci "úroveň" vyjadřují zařazení oblasti:

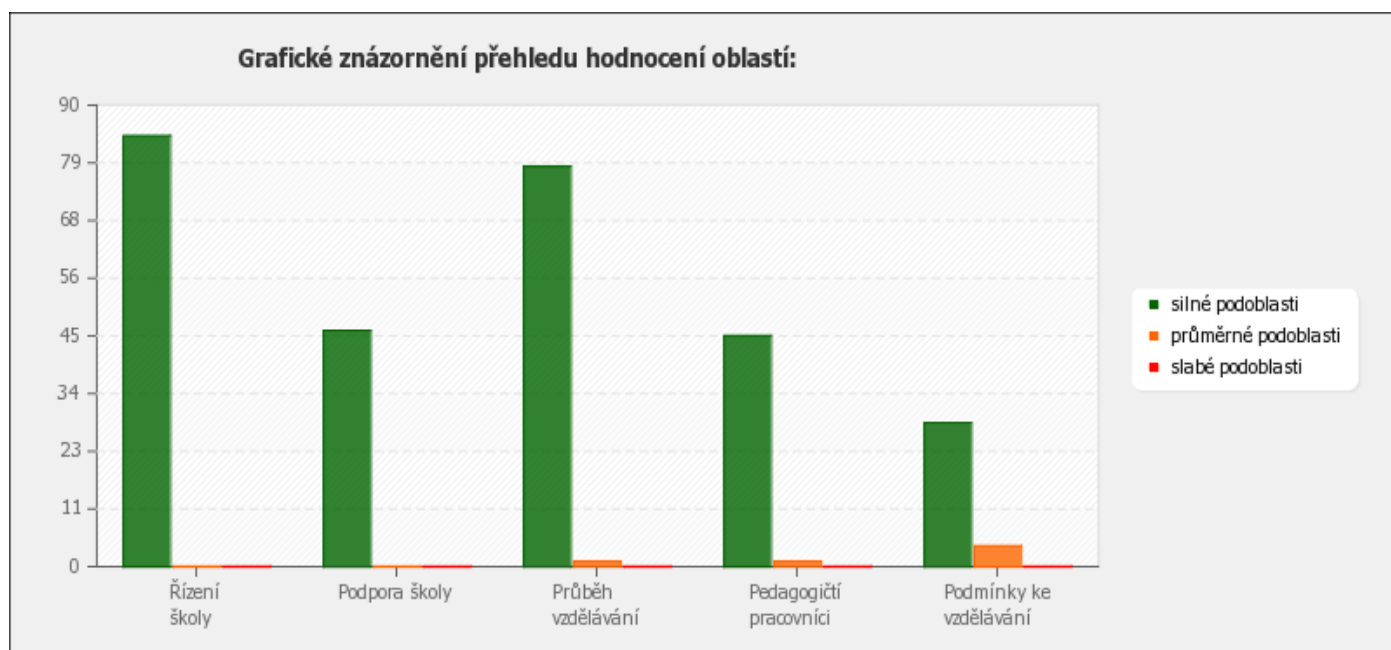
- ☐ silná oblast - celkové hodnocení této oblasti je na velmi dobré až výborné úrovni

- ☐ průměrná oblast - celkové hodnocení této oblasti je na průměrné úrovni
- ☐ slabá oblast - celkové hodnocení této oblasti je na slabé až nedostatečné úrovni

Hodnota ve sloupci "Průměr" udává průměrný výsledek, podle kterého se oblast zařazuje mezi oblasti silné, průměrné nebo slabé:

- 1,00 - 2,39 silná oblast
- 2,40 - 3,59 průměrná oblast
- 3,60 - 5,00 slabá oblast

Poslední tři sloupce sumarizují hodnocení všech podoblastí, které jednotlivé oblasti obsahují.



úroveň		oblasti	průměr	silně hodnocené podoblasti	průměrně hodnocené podoblasti	slabě hodnocené podoblasti
silné oblasti		Řízení školy	1,35	84	0	0
		Podpora školy	1,42	46	0	0
		Průběh vzdělávání	1,51	78	1	0
		Pedagogičtí pracovníci	1,55	45	1	0
		Podmínky ke vzdělávání	1,7	28	4	0

Průměrně hodnocené podoblasti se týkali těchto otázek:

Možnost žáků samostatně používat knihovnu a zdroje informačních technologií
Vybavenost tříd pro samostatné učení žáků
Vymezený prostor pro relaxaci žáků
Fluktuace pedagogů, stabilizace pedagogického sboru
Vhodný prostor pro jednání celého pedagogického sboru
Samostatné prostory pro školní družinu nebo školní klub

V průběhu školního roku jsme se snažili i tyto drobné nedostatky z evaluace nějakým způsobem přesunout do silné oblasti.

Možnost žáků samostatně používat knihovnu a zdroje informačních technologií – s kolegy jsme došli k závěru, že v těchto prostorách je nezbytný dohled. Knihovna je otevřena v průběhu velké přestávky, stejně tak plánujeme otevření PC tříd o přestávkách.

Vybavenost tříd pro samostatné učení žáků – na staré škole byl zřízen ve sborovně koutek pro práci asistenta pedagoga s žáky v průběhu výuky, na hlavní budově se k takovéto individuální výuce využívají prostory knihovny či stolky na chodbě. Pro individualizaci výuky byly zakoupeny tablety (mobilní PC učebna), pro starší žáky plánujeme v průběhu příštího školního roku práci s notebooky v hodinách.

Vymezený prostor pro relaxaci žáků – byly zakoupeny relaxační polštáře a stolky do volných koutů chodeb.

Fluktuace pedagogů, stabilizace pedagogického sboru – předpokládáme usazení pedagogů díky rozdělení školy, zmenšení kolektivu.

Vhodný prostor pro jednání celého pedagogického sboru – tento fakt, bohužel, díky prostorům školy, nejsme schopni zajistit.

Samostatné prostory pro školní družinu nebo školní klub – od září 2014 otevíráme druhou samostatnou mezonetovou školní družinu (místnost po bývalé keramické dílně, která se přesunula do půdních prostor); vzhledem k neefektivnosti školního klubu, nebude ve školním roce 2014/2015 otevřen.

4.3 Komentář k výsledkům výchovy a vzdělávání

2. září 2013 se otevřely pro prvňáčky poprvé brány jejich školy a následně i jejich tříd. Školní rok spolu s vedením školy a kamarády z 9. ročníku přivítali také zástupci města. Letošní rok trochu netradičně. Každá třída malých žáčků měla svého velkého maskota, a to podle názvu třídy. Jedni se proměnili v medvědy, druzí ve Včelky Máji a třetí třída šla do školy s Maxipsem Fíkem.

Vstup do školy jim zpříjemnila píseň z Večerníčku daného maskota.



Upomínkou na první školní den obdržely děti prvních tříd svého malého dřevěného maskota, pamětní list města Milovice a spoustu drobných dáreků.

4.3.1 Projektové vyučování

4.3.1.1 Tablety ve výuce

Pro zkvalitnění počítačové gramotnosti jsme pro žáky nižších ročníků pořídili mobilní tabletovou učebnu, která disponuje jak připojením na internet, tak i připojením na školní síť. Díky různým aplikacím a zakoupeným multilicenčním programům mohou žáci procvičovat dané učivo a zároveň se připravují na práci s počítači do vyšších ročníků.



4.3.1.2 Kooperativní výuka

Závěry z projektu Škola v pohybu – prvky kooperace – uplatňují učitelé v některých hodinách.



4.3.1.3 Třídní rekordy

Na měsíce březen a duben byla vyhlášena možnost bojovat o 1 den ve škole bez školy. Jak? Uznáním třídním rekordem v rámci některého předmětu. Cílem byla podpora spolupráce žáků při výuce. Certifikát tohoto rekordu získaly 3 třídy: 1.A, 2.B a 6.A. Nejmenší se stali přeborníky ve skákání přes švihadlo, druháci ztvárnili prozatím největšího slona ze školy. II.B přišla s rekordem pomoc i jedna maminka výtvarnice a žáci se s tímto rekordem účastnili i výtvarné soutěže, kde přišlo i zasloužené ocenění.



6.A utvořila třídní pyramidy ze všech žáků. Všichni si za svou odměnu vybrali exkurzi do ZOO Chleby.



4.3.1.4 Pasování na čtenáře

Ve spolupráci s městskou knihovnou se prvňáci na konci svého prvního roku školy již tradičně účastní Pasování na čtenáře. Odměnou za přečtený text je jim dárek od pana krále a certifikát čtenáře.



4.3.1.5 Návštěva na naší škole

V druhém dubnovém týdnu nás navštívili studenti ze švédského města Upsala, spolužáci bývalé žákyně naší školy Janette Oubrechtové. Strávili jsme s nimi několik příjemných hodin anglického jazyka a měli jsme možnost si s nimi povídat i po vyučování. Dozvěděli jsme se mnoho zajímavého o životě ve Švédsku, Finsku a Estonsku.



Všichni studenti k nám byli velmi vstřícní, přátelští a otevření a upřímně s námi hovořili i o svých životních postojích. Jsme velmi vděční za možné setkání s tak báječnými lidmi a chtěli bychom za nás za všechny ještě jednou poděkovat Janette.

Diana Černá, Šárka Benešová



Díky úspěšnosti této akce jsme zorganizovali v průběhu měsíce červen druhé setkání, které mělo za cíl seznámit žáky s některými formami švédské hudby. Přítomen byl i finalista švédské soutěže Superstar. Atmosféra byla vynikající, což nám signalizovali i melodie linoucí se školou po ukončení návštěvy.



4.3.1.6 Přednáška v rámci TV

Ve středu 23. ledna naši školu navštívili Ondřej Štěpánek a Jaroslav Volf. Dnes již bývalí vodní slalomáři, kteří po mnohaleté veleúspěšné kariéře ukončili po loňském světovém šampionátu v Praze svoji sportovní kariéru. Mezi jejich největší úspěchy patří stříbro z OH 2008 v Pekingu, bronz z OH 2004 v Aténách, titul mistrů světa z roku 2006, tři tituly mistrů Evropy a závěrečná medaile jejich kariéry, tedy stříbro z MS v Praze. Beseda byla určena pro žáky 8. a 9. tříd, které letos, případně příští rok, čeká vodácký kurz. Volfci, jak se jim mezi vodáky říká, měli připraveny fotografie a videa z různých závodů a tréninků, nechyběly samozřejmě ani krásné a ceněné medaile. Dotazy žáků se nejčastěji týkaly pravidel a náročnosti vodního slalomu a nechyběly ani otázky na kuriózní příhody ze závodů nebo otázky „na tělo“. Myslím, že beseda byla pro děti velmi přínosná a zajímavá a za všechny můžeme Ondrovi a Járovi popřát hodně štěstí v trenérské kariéře a osobním životě.

Kateřina Nejdlá, učitelka TV

4.3.1.7 Laboratorní práce

Netypické práce v hodinách žáci vždy přivítají. Ověřují poznatky získané v teoretických částech hodin – zkoumají pravdivost fyzických zákonitostí i chemických reakcí.





4.3.1.8 Zážitky z úst cestovatelů

Poznávat země přátel z různých konců světa měli žáci hned se dvěma různými cestovateli. S Tomášem Kubešem, který již tradičně naši školu navštěvuje - s ním získávali přímé zkušenosti z cestování po Indii a střední Africe šestáci a sedmáci. Bylo to netradiční zajímavé vypravování.

Žáci byli nadšeni, protože slyšeli a viděli to, co v žádné učebnici nenajdou. Byly to přímé zážitky a záběry cestovatele, které přímo zažil na vlastní kůži. Z některých nás i mrazilo.

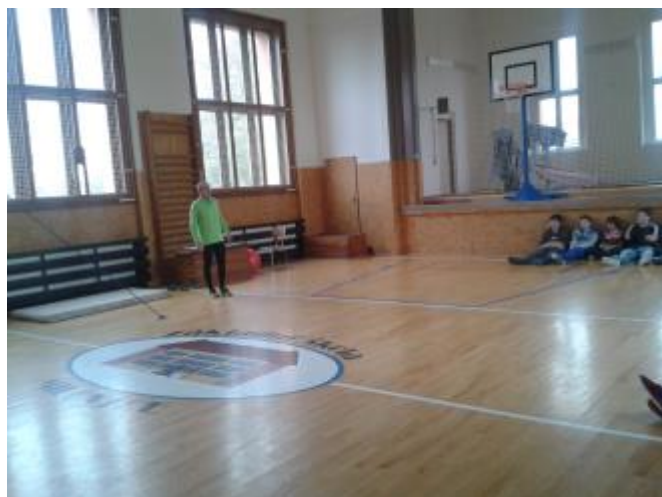
8. dubna se sešli žáci sedmých a osmých tříd s bývalým velvyslancem ČR panem Jiřím Nekvasilem, generálplukovníkem a současně místostarostou města Brandýs nad Labem. Působil na vyslanectví v Gruzii a v Afghánistánu. Opět dětem přiblížil situace, jak těžce se získává svoboda, jak ne všude mohou děti chodit do školy, mít vše zajištěno, žít v klidu, bez střelení a ozbrojených útoků. Vyprávění doplňoval vlastními fotografickými záběry a velmi rád odpovídal na četné dotazy. Zvláště silně zapůsobily záběry z Afghánistánu, ve kterém několik let probíhají válečné konflikty a kde také působí mise našich vojáků. Situace je v této zemi velmi složitá. Na závěr apeloval na žáky, aby svědomitě a řádně studovali a vážili si našich životních jistot. Oběma cestovatelům patří poděkování a přejeme si další setkání s nimi. Ještě neznáme Mexiko, Mongolsko a spoustu dalších zemí.



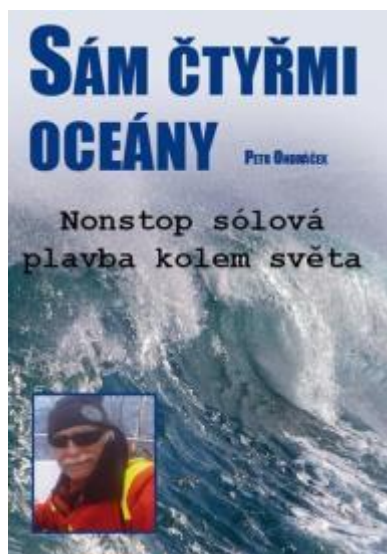
Mgr. Marie Adamová, učitelka zeměpisu

4.3.1.9 Správná atletika

Přednáška pana Kovaříka byla ukázkou správného rozcvičení při atletických i gymnastických cvičeních. Žáci měli možnost shlédnout různé druhy cviků s předvedenou odborností.



4.3.1.10 Spolupráce s FEL



Naše škola se zapojila do projektu ČVUT v Praze „Popularizace vědy a výzkumu na ČVUT v Praze“. V druhém pololetí školního roku žáci vyslechli přednášku pracovníka katedry telekomunikační techniky ČVUT v Praze, FEL Ing. Petra Ondráčka, CSc., „NON STOP PLAVBA“ o jeho cestě kolem světa na plachetnici „Singa“. Toto atraktivní téma žákům prakticky demonstrovalo výsledky aplikovaného výzkumu v oboru telekomunikací, protože se na informační logistice a systému komunikace osamělého mořeplavce při jeho plavbě podíleli pracovníci katedry telekomunikací.

4.3.1.11 Malá velká návštěva v Masarykově škole

Úterý 21. 1. se stal výjimečným dnem pro naše prvňáčky. Konečně zažili ten pocit „**JSEM MAZÁK**“. V tento den nás navštívili naši budoucí prvňáčci hlavně ze školky u Broučků. K našemu potěšení dorazily i maminky se svými dětmi z jiných školek. Prvňáci se na tento den těšili, připravili si pro malé kamarády dáreček a pak už jen čekali, kdy už konečně bude ta třetí vyučovací hodina, kdy kamarádi ze školky dorazí. Děti ze školky se rozdělily do třech prvních tříd, kde měly možnost nejen shlédnout výuku prvňáků, ale také si vyzkoušet, co je již brzy čeká. V lavicích se cítili dobře, prý se už moc těší na zápis a pak na školní docházku. No, snad jim to dlouho vydrží.



Mgr. Jana Nováková, učitelka prvňáčků

4.3.1.12 Dřevíčkova dílnička

Že výroba píšťalky není nic až tak složitého si „na vlastní kůži“ okusili žáci prvních a druhých tříd ze ZŠ T.G.Masarykova. Potřebujete chuť k práci, nářadí, zkušeného průvodce a pomocníka s dřevěným polovýrobkem, šňůrku, místo k práci (ani nemusí být dílna).

Jaký byl postup? Nejprve jsme si pozorně poslechli, jak píšťalka vzniká, co je třeba připravit a jak postupovat. Následně pod vedením pana Fraňka začalo vznikat spousty krásných a funkčních píšťalek. Práce byla zábavná, naučná. Pan Franěk měl vše připravené a dokonale promyšlené i pro tak malé řemeslníky. Abychom si píšťalku nepopletli s jinou a poznali tu svou, o výtvarné výchově jsme jí ještě dodali jedinečný vzhled. Dětem i učitelům se práce moc líbila a už nyní se těšíme na další „klání se dřevem“.

Mgr. Jana Nováková



4.3.1.13 Školní zahrada

Výuka a zase jen výuka. Ale ... výuka taková, abychom uměli (alespoň základy) všeho. Kromě násobilky, vyjmenovaných, práce na PC a letopočtů se učíme držet a používat (leckdy někdo poprvé v životě) zemědělské nářadí a „řádíme“ na školním pozemku. Než nám něco vyrostе, pravda, chvílku to trvá, ale pak to stojí za to. Co nestihneme zpracovat ve školní kuchyňce, to určitě mamka doma zvládne (třeba takovou koprovku).



4.3.1.14 Želva – sžíváme se s přírodou

Projekty Moje zvířátko si na naší škole získalo velkou oblibu. Každý, kdo nějakého domácího mazlíčka vlastní, má potřebu ho svým spolužákům ukázat. Nejen ukázat, ale sdělit vše, co o něm ví. Kolik kompetencí se dítě při této aktivitě učí? Když pomineme lásku ke zvířatům, plnění určitých povinností, tak minimálně přírodovědné a chovatelské znalosti. To vše v rámci svých možností prezentuje ostatním a je na to náležitě pyšný. Někdo z různých důvodů doma zvířátko nemá, tak jsme si do školy pořídili prvního zvířecího „miláčka“ pro všechny. Při výběru jména ve školní anketě kolovaly názvy Emil, Turbo, Frenklin, aj. Největším počtem hlasů žáků i pedagogů zvítězilo jméno Oskar. Protože želva je vlastně želvák.



Oskar není ve škole jen na ozdobu. Poznáváme jeho život, sžíváme se s ním třeba jen tím, že vidíme, že chce ven, jít na procházku. Jak to poznáme? Bouchá do skla, protože v teráriu být nechce, chce prostě do společnosti. Každý týden dostane Oskara na starosti jedna třída.



Starost o něj začíná u krmení, venčení a končí čištěním jeho bydlení. To není jen tak, mělo by dojít k dohodě o spolupráci. A končí se u matematiky, kdy se vyúčtují náklady. Oskar není jediným ani posledním naším svěřencem.

Dalším zvířátkem jsou 3 želvy, ale vodní. O tyto se starají nejmenší děti na staré škole. Jejich péče je jednodušší o nákup (to obstará paní učitelka), ale čištění akvária, krunýře želviček je jejich práce.



4.3.1.15 Asistenti pedagoga

Druhý učitel ve třídě a přesto má plné ruce práce. Zná všechny děti, pomáhá tomu, kdo potřebuje, individuálně vyučuje, je prostě pedagogovi „k ruce“. To je nelehká práce asistenta pedagoga.



Letošní školní rok jsme integrovali 8 žáků s asistentem pedagoga. Všichni postupují do dalšího ročníku. Je vidět, že práce těchto lidí má smysl a vidí ji i rodiče samotných dětí.

Vážená paní učitelko,

chci Vám touto neoficiální cestou ještě poděkovat za skutečně skvělé vedení mého syna během celého školního roku. Poděkování samozřejmě patří i paní asistentce... Velice si vážím Vaší práce a s loňským rokem je to naprosto nesrovnatelné, kdy jsem vážně nevěděla, jestli vůbec můj syn jednou ve škole vydrží.

Veliký obdiv patří i ze strany, jak jste si jej získala. To je základ pro to, aby Filip fungoval a Vaše jméno- respektive věta, paní učitelka to ale potřebuje, abys opravil tohle slovo a napsal ho správně, tak někdy platí více než moje "hartusení" :-)

Zároveň jsem moc ráda, jak jste mu i pomohla se začleněním do kolektivu... S tímto jsme měli problém od mateřské školky, nevěděl, kdo je kdo, nepamatoval si jména, bylo mu to jedno... Nedokázal najít cestu k dalším, i kdyby asi rád... A letos je to prvně, co je schopen mi říkat jména spolužáků, vnímat, že se třeba potkají v obchodě, dokáže už děti začlenit...

Neskutečný kus práce jste s mým synem za tento rok udělala a patří Vám za to můj upřímný dík...

Doufám, že další rok se nám podaří ne-li stejně, tak podobně... Čeká nás stěhování v rámci Milovic, přestěhovat bychom se měli již během července, tak doufám, že za srpen se vše urovná, Filip si zvykne- změny jsou vždy problém- a do dalšího roku bude vše připravené, aby se mohl plně škole věnovat.

Děkuji, krásné prázdniny, matka Filípka

4.3.1.16 Přestávky ve škole

Trávení přestávek je pro odpočinek a nabytí nových sil do dalších hodin velmi důležitou součástí školního dne. Žádná aktivita za dodržení určitých pravidel není problém – od sportovních aktivit za příznivého počasí na školním hřišti až přes aktivity v různých k tomu určených koutcích.



4.3.2 Školní projekty

4.3.2.1 Projekt - Kamarád

Jak to začalo? Dívky 8. roč. se zúčastnily projektu Kamarád, kde se seznámily s dětmi ze školky U Broučků. Skupiny dívek si pro ně připravily různé úkoly a hry, které děti zabavily. Děti se velmi bavily a už se všichni těší na zápis, který se bude konat 5. února v naší škole.



A takhle projekt pokračoval:

V pondělí 2. září všichni prvňáčci se svými rodiči nedočkavě postávali před ZŠ T.G.M. v ulici Pionýrů. Nejprve přiletěla přivítat žáky 1. A svou písničkou včelka Mája. 1. B rozesmál svým veselým tancem medvídek a na závěr přispěchal Maxipes Fík pro děti z 1. C. Kamarádi z 9. tříd zpestřili prvňáčkům ve třídách jejich úplně první vyučovací hodinu.

V rámci projektu Kamarád, kdy velcí devátáci ulehčují vstup prvňáčkům do školy různými akcemi během celého roku, přišel Mikuláš se svou knihou hříchů a pochval i k nám do školy. Devátáci si na



kostýmech Mikuláše, andělů a čertů dali opravdu záležet, mnohým dětem se při odříkávání básniček až třásl hlas. A jak to tak chodí, čerti ve třídě řádili. Běhali, dupali, ze zvuku řinčení řetězů šel strach. A proto tu byli také andělé, kteří naopak hezkým slovem, pohlazením děti uklidnili a zabránili čertům v odnesení těch několika zlobivců, co se i mezi prvňáčky našli.

Jejich jména a provinění přečetl ze své knihy svatý Mikuláš, ten nezapomněl ani na pochvalu hodných a snaživých dětí. Zlobivci se vykoupili básničkou či písničkou a tak nakonec andělé rozdali balíčky všem dětem.



Kateřna Fadrhonicová a Michaela Horčíková

Čertovský rej očima prvňáčků a jejich paní učitelky

Ve čtvrtek 5.12.2013 k nám do 1. A dorazili čerti s Mikulášem a Andělem. Děti se na tento den moc těšily. Než, ale čerti dorazili, tak děti diskutovaly mezi sebou: „ Čerti neexistují, to jsou vymyšlené postavy, to jsou převlečení lidé, já se nebojím, já si z nich dělám srandu..... Ale když děti čerty slyšely, bylo po hrdinství.

Najednou někdo zabouchal na dveře třídy a do třídy vlítlo 10 čertů včetně s Luciferem, teprve potom vešel Mikuláš s Andělem. Děti zůstaly jako opařené a začaly se bát, někteří utíkaly ke mně a brečely. Lucifer zařval: Jsou tady nějaké zlobivé děti? Na dětech bylo vidět, že se bojí. Lucifera okřikl Mikuláš, který uplakané a vystrašené děti pohladil a zeptal se, zda umí básničku. Vytáhl nebeskou knihu a vždy přečetl dvě děti, které mu přednesly básničku, a každé dítě dostalo sladkou odměnu. Lucifer i ostatní čerti přihlíželi a každé dítě černou čmouhou označili a děti musely slíbit, že už nebudou zlobit a že se budou dobře učit.

Než, ale odešli, chtěli odnést do pekla paní učitelku. Děti volaly ne.... Lucifer hodil přes paní učitelku řetěz a řekl: Paní učitelka nám musí říct básničku a vy s ní nebo Vám ji odneseme do pekla. Některé děti začaly opět plakat a ostatní říkat básničku. Potom Lucifer dětem řekl: „Pěkně jste mi s paní učitelkou řekly básničku, a když je na vás paní učitelka hodná, tak já vám ji tady nechám.

Na rozloučenou Lucifer dětem řekl, ať jsou hodné jinak, že si je označil černou čmouhou a přijde si pro ně. Rozloučil se s nimi i Mikuláš a Anděl a odešli.

Po odchodu Mikuláše, Anděla a čertů bylo vidět, že se dětem ulevilo a povídaly mi, jak budou hodné a že k nim večer ještě čerti přijdou. Byl to velký zážitek nejen pro děti, ale i pro mě.



Mgr. Jitka Šlechtová, učitelka prvňáčků

Dalším naším setkáním byla pomoc při přípravě a realizaci Dne Země. Pomoc při skládání, přenášení a ostatních činnostech brali prvňáci již jako samozřejmost, že se mohou obrátit na svoje velké kamarády.



Dobrou zkušeností pro devátáky bylo i jednodenní zkouška rodičovství, která spočívala v jednoduchém úkolu: Jeden prvňák je Tvůj po dobu 2 hodin v Mirákulu. Někteří se tohoto úkolu zhostili s rodičovskou péčí, dělili se o svačinu, koupené pití a dokonce procházeli atrakcemi, na které by jindy ani nepomysleli. Ruku v ruce se o své svěřence starali.



Posledním setkáním, které končilo i slzičkou, nejednoho devátáka byla závěrečná školní Akademie. Při nacvičování to byla ještě pořád legrace, ale už při generálce docházely vtipy. A když „mrňouskové“ pověsili na krk svým patronům dudlíky, všichni vzali své malé svěřence za ruce a bylo vidět, že někteří i s láskou.

4.3.2.2 Světová náboženství

Projekt světová náboženství je mezipředmětovým projektem výchovy k občanství a anglického jazyka. Na hodinách občanské výchovy se žáci v průběhu září - prosince seznámí s nejrozšířenějšími světovými náboženstvími a filosofiemi, otázkou víry a morálky. V hodinách anglického jazyka bude projekt podpořen probíráním svátků jednotlivých náboženství. Do projektu budou přizváni i externí přednášející, kteří

prohloubí poznatky o konkrétních vírách. Výstupem projektu budou prezentace žáků ve skupinách na konkrétní světové náboženství a představení tradičního svátku pro dané náboženství volnou technikou v anglickém jazyce (například divadelní představení). Žáci budou své práce prezentovat před sebou vzájemně a také pro mladší spolužáky ze sedmého ročníku, kteří se s tímto tématem okrajově seznámí v hodinách výchovy k občanství, tak i dějepise.

První přednáška, která se nejprve věnovala světovým náboženstvím obecně a následně byla zaměřena na křesťanství, měla u všech zúčastněných velký úspěch. Pan farář, R.D. Mgr. Mikuláš Uličný, si přichystal povídání o křesťanské víře pro naše devátáky. Přednáška se skládala z teoretické - obecné části v budově školy a návštěvy kostela sv. Kateřiny Alexandrijské v Milovicích. Žáci pozorně naslouchali přednášejícímu a velmi si cenili jazykové vybavenosti pana Uličného.

Některé postřehy dětí:

Páteční akce mě nečekaně zaujala, na to, že mě kostely, náboženství apod. moc neberou, tak to bylo zajímavé. Nejvíce mě zaujalo, jak uměl pan Mikuláš psát v hebrejštině a to, že psal různými písmy. Pan farář se snažil vzít povídání zábavnějším způsobem, takže se to dobře poslouchalo.

Předpokládala jsem, že farář přijde v obleku a vůbec jsem nečekala, že přijde oblečený v normálním oblečení.

Páteční program s panem farářem se mi líbil, čekala jsem spíše takového nudného člověka, ale bylo to naopak. Farář byl příjemný člověk a byl zároveň zábavný. Dozvěděla jsem se nějaké nové informace. Na otázky velice rozumně odpovídal, i na otázky ohledně jeho milostného života a sexu vůbec.

V listopadu se těšíme na další externí přednášející, paní Markétu Slunečnou, z Židovského muzea v Praze, která bude s dětmi hovořit na téma "Židovské zvyky a tradice".

Mgr. Jana Třetinová, koordinátor projektu

4.3.2.3 Školička

Již tradiční setkání třídních učitelek a budoucích prvňáčků se uskutečnilo za přítomnosti partnerských tříd žáků 2. stupně naší školy. S jejich pomocí zvládli malí školáci první tři návštěvy školy.

4.3.2.4 Bubnování

2. ročník maratonu Masarykovy školy

Ani letos nám počasí nebylo příliš příznivé, proto jsme nic neriskovali a Dětské zastupitelstvo uspořádalo maraton v tělocvičně staré školy. Bubnovalo se na nové drumbeny, na sudy a na všechno, co přišlo pod ruku.

Štafetu držela celá škola, od nejmladších žáků až po ty nejstarší. Pomoc přišly i děti z MŠ U Broučků a z MŠ U dvou veverek. Dva bubny obsadil pan starosta a paní místostarostka, kteří přišli soudržnost milovických dětí podpořit. Zaznamenali jsme i účast několika maminek. Součástí setkání bylo i pořádání několika soutěží včetně zapůjčeného skákacího hradu, což byl dárek pro děti k jejich dni.



Mgr. Jana Třetinová a Dětské zastupitelstvo

4.3.2.5 Projekt Lipsko

I v tomto školním roce jsme udrželi spolupráci se základní školou v německém městě Lipsku. Dne 13. 11. 2013 k nám na Základní školu T. G. Masaryka přijeli dva učitelé z Lipska v Německu. Podívali se na naši školu a na Milovice celkově, k nám na hodinu německého jazyka přinesli dopisy od žáků z jejich třídy, se kterými si píšeme. Chvilku jsme s nimi mluvili německy a pak si paní učitelka z Německa převzala naše dopisy. Potom nám pověděli zajímavosti o Lipsku a o jejich škole. Ta se nachází na kraji města, na sídlišti, a chodí do ní děti od první do čtvrté třídy. Paní učitelka z Lipska s námi chvilku pobyla, pak jsme se s ní rozloučili a ona zase odjela z Milovic.

Vojtěch Dula, žák učící se německý jazyk



Když kamarád na dopisování dostane tvář

(přeložený článek z německého tisku – Mgr. Lada Kolínská, učitelka NJ)

Žáci Základní školy Miltitz se těší na setkání s 24 hosty z Čech

Miltitz

Že se může z výměny dopisů vyvinout výjimečný vztah, to si snad už brzy ověří 138 žáků miltitzké ZŠ. Její pracovní skupina „Dopisování“ se teď připravuje na milou návštěvu. Devět dívek a chlapců ze druhé až čtvrté třídy očekává totiž ve dnech 6. – 7. května návštěvu z českých Milovic u Nymburka. Dosud se znali jen prostřednictvím elektronické pošty. Iniciátorkou tohoto setkání je Christine Halle. Učitelka druhé třídy a vedoucí již zmíněné pracovní skupiny poznala před pár lety v Česku Ladu Kolínskou, učitelku němčiny. Z dovolenkové známosti se stalo brzy něco víc. Paní Halle navštívila svou přítelkyni v její škole asi 40 km severovýchodně od Prahy. Přitom vznikla myšlenka školní výměnné návštěvy. „Žáci 1. stupně české základní školy se nám zdáli příliš mladí, proto jsme se zaměřili na žáky 2. stupně. A teď už je 22 jedenácti až

čtrnáctiletých dětí se svými dvěma učitelkami v napjatém očekávání,“ vypráví paní Halle. Momentálně je její e-mailová schránka doslova nažhavená.

„Jsem prostě ráda, že mnoho lidí se stavělo kladně k našemu projektu a podporovali nás,“ říká nadšeně. Nejen její kolegové, ale také ředitel její školy Ralf Weinhold poskytovali různorodou pomoc. Také místní zastupitel Heinz Walther (SPD) převzal patronát nad celým projektem. Německý červený kříž zapůjčil lehátka, na kterých mohli návštěvníci z Čech přespát. Levicová frakce zemského sněmu dala k dispozici 200 euro a 600 euro šlo z peněz města Lipska. „Ovšem tyto peníze jsou účelově vázány, nelze je použít např. na stravování,“ lituje paní Halle. Tehdy do toho vstoupili její kolegové učitelé a postarali se o společnou snídani. „A o naše večerní grilování se zase postarali rodiče dětí našeho pracovního kroužku spolu se Sdružením rodičů.“

Radostné očekávání ve čtvrti Miltitz je opravdu obrovské. Program je připravený. Hned jak dorazí autobus s hosty, půjde se na oběd do restaurace „Klinke am See“ (Klika u jezera), kde už nás bude očekávat otec jedné z našich účastnic dopisování. Následovat bude projížďka na člunech, při které budou z vody prezentovány nejkrásnější partie Lipska. „Teď už potřebujeme jen pěkné počasí,“ říká pan ředitel Weinhold. Druhý den návštěvy je v plánu prohlídka městského centra. „Průvodcovství se ujmu já. Díky mé přítelkyni, která bude tlumočit, není problémem jazyková bariéra,“ říká paní Halle. Potěšilo ji také, když nedávno představovala svůj projekt na radě obecního zastupitelstva, že kandidát strany Alternativa pro Německo, pan Siegbert Droese, spontánně pozval německo – českou skupinu na zmrzlinový pohár do své restaurace „Central-Apotheke“ (Lékárna v centru).

„Chtěli bychom toto partnerství udržet tak dlouho, jak jen to půjde a seznamovat tímto způsobem děti s kulturou a zvyky našich sousedů,“ vyjmenovává cíle paní Halle. Jen tak spolu mohou žít bez předsudků lidé ve sjednocené Evropě. Je o tom přesvědčena a už teď se těší na návštěvu české školy v příštím školním roce.
Cornelia Lachmann

Leipziger Volkszeitung vom 25.04.2014

Naši němečtí přátelé nás vřele přivítali a připravili bohatý program s plnohodnotným jídlem včetně laskominek po celou dobu pobytu. Kromě prohlídky školy naše děti čekalo seznámení s centrem Lipska, plavba na člunu, návštěva jezera s dětským koutkem a večerní grilování, kterému bylo přítomno i vedení města. Setkání bylo ukončeno zasazením stromu přátelství. Celý pobyt našim dětem byl hrazen z městského německého fondu. Příští školní rok nás čeká příprava setkání pro lipské spolužáky, kteří návštěvu naší školy a města přislíbili.



STROM PŘÁTELSTVÍ



Mgr. Lada Kolínská, koordinátor projektu

4.3.2.6 Noc s Andersenem

Již po čtvrté se v naší škole pořádala Noc s Andersenem, tentokrát zaměřená na detektivní žánr. Děti se sešly v šest hodin večer, rychle se ubytovaly a za chvíli už začínala úvodní hraná scénka. Právě ve chvíli, kdy „moderátorka“ četla aktuální zprávu o krádežích ve škole, si naše paní ředitelka všimla chybějících pohárů ve vitrině. Kam mohly zmizet? Snad je někdo neukradl? Nikdo o ničem nevěděl, a tak se nabízelo jediné možné řešení – zavolat policii.



Během několika minut přijela hlídka městské policie a zahájila pátrání výsledkem všech zúčastněných. Jak vypadaly ukradené poháry? Kde byly umístěny? Kdy se ztratily? A kde jste byli vy? Zatímco policista kladl dotazy, policistka už snímala otisky prstů a pachové stopy ze skleněné vitríny. Pátrání se slibně rozjíždělo, když museli policisté odjet k jinému případu. Děti však dostaly za úkol všimnout si všeho podezřelého a cokoli, co by zjistily, policii nahlásit. A tak se z téměř devadesáti účastníků Noci s Andersenem

stali detektivové. Na pěti stanovištích museli prokázat, jak jsou všímaví, jakou mají paměť i to, zda mají bystrý úsudek. I zdánlivě jednoduché úkoly daly někdy zabrat. Jen si zkuste poslepu rozeznat zvuky, které slycháte denně a téměř je nevnímáte. Možná se budete divit, jak zní rychle tekoucí voda či kutálející se dřevěná kostka. Nakonec se ale všem detektivním týmům podařilo najít pět stop, které po sobě zanechal pachatel, a na jejich základě usvědčit ... školníka!



Ale kde je? Kde ho hledat? Napověděl kvíz. Po jeho vyluštění se malí detektivové odebrali do sklepa. Školními šatnami procházejí každý den dvakrát a zdálo by se, že tu znají doslova každý kout. Teď ale bylo všechno jinak! Byla tu tma a všude spousta divných věcí, stínů a zvuků. Brr! To je jen pro silné povahy. Touha najít poháry i jejich zloděje však hnala děti dopředu. Překonaly svůj strach, a když došly až na konec, byly velmi překvapené. Seděly tam totiž dvě „uklízečky“ a trpělivě vysvětlovaly přichozím, že pouze plní příkaz pana školníka a leští poháry. Pro všechny měly také sladkou odměnu a diplom za pomoc při pátrání po zmizelých pohárech.





Všechno dobře dopadlo a děti se s pocitem dobře vykonané práce zachumlaly do svých spacáků. Ty menší se ještě před spaním podívaly na pohádku, větší se chtěly ještě chvíli bát u strašidelného filmu. Usnuli nakonec všichni.

Dovolte mi, abych touto cestou poděkovala za spolupráci policistům Městské policie Milovice, paní ředitelce ZŠ T. G. Masaryka, učitelům, učitelkám a panu školníkovi i žákům devátého ročníku. Bez nich by se akce nemohla podařit. Zároveň děkujeme i všem maminkám, které obětavě vybavily své děti napečenými buchtami, koláči, záviny, muffiny a dalšími dobrotami.

Za tým organizátorů: Mgr. Lada Kolínská

4.3.2.7 Čarodějnice

Ve dne 30.4. se na naší škole uskutečnily čarodějnice, které organizovalo Dětské zastupitelstvo. Všechno to začalo v 16.00 hodin. Jako první začaly soutěže. Děti si vyzvedly hrací kartičky a zamířily ke stanovištím. Soutěží bylo několik: skákání v pytli, slalom s koštětem, kuželky a spousta dalších.





Nechyběla naučná hodina čarodějnických pokusů, kde to šumělo, bublalo a vytékalo; mohli jste se také naučit létat na koštěti nebo si nechat vyložit čarodějnické karty.

Kolem páté hodiny odpolední se otevřel strašidelný sklep. Ve škole se prodávaly magické lektvary a k snědku byla barevná bábovka (nejvíce šla na odbyt zelená) a pudíng, také zvláštně čarodějnický barevný. Oheň se zapálil po šesté hodině. Po upálení čarodějnice byl k zakoupení i buřt na opečení. Po celou dobu tu byla příjemná atmosféra.



Za dětské zastupitelstvo Marek Šimon, 6. A

4.3.2.8 Týden inkluze

ZŠ T.G.Masaryka Milovice se zapojila do TÝDNE PRO INKLUZI, který proběhl od 4. do 10. 11. 2013.

Akcí, kterou společně pořádal o.s.Rytmus a o.p.s Člověk v tísni i my chceme podpořit zapojování žáků se znevýhodněním do škol hlavního vzdělávacího proudu a běžných volnočasových aktivit. V naší škole se bez problémů vzdělávají žáci s různými hendikepy za přítomnosti asistentů pedagoga. Jednotlivými aktivitami ve škole jsme chtěli zažít na vlastní kůži jaké to je BÝT JINÝ. V průběhu týdne si mnozí z nás uvědomili, že to není vůbec jednoduché. A my starší věříme, že jsme do dětské dušičky zasadili malé semínko porozumění a nedali prostor růstu lhostejnosti.

Kreslím, kreslíš, kreslíme

Jeden z nejznámějších malířů Pablo Picaso pronesl, že „Jsou malíři, kteří dělají ze slunce žlutou skvrnu, ale jsou jiní, kteří díky svému umění a moudrosti dělají ze žluté barvy slunce.“ Po týdnu inkluze na naší škole lze říci, že máme malé malíře, kteří umí kreslit klasickou technikou jako každý druhý z nás, ale mnozí z nich se snažili zvládnout i jinou techniku kresby. Nepoužití ruce a přeci vykouzlit obrázek se zpočátku zdálo velmi jednoduché, ale toto zdánlivé klamání nás okamžitě po uchopení tužky opustilo. Našima rukama

se stala vlastní ústa nebo nohy. Někomu papír nestačil a ke konci dne měla paní uklízečka spoustu práce, jiný „honil“ tužku po zemi, ... Užili jsme si spoustu legrace, ale také jsme si uvědomili, jak těžké je být jiný.



V rámci projektu „Jiný spolužák“ se žáci všech ročníků v hodinách Výchovy k občanství nejprve zamýšlely nad tím, kdo vlastně je nebo může být jiný spolužák. Společně jsme dospěli k závěru, že tím může být každý z nás, každý se něčím odlišujeme od ostatních ve třídě.

Pak už jsme si prakticky vyzkoušeli jaké to je, být skutečně „jiný“. Děti se naučily několik slov ve znakové řeči, vyzkoušely si, jaké je to psát nohama místo rukou, četly text v Braillově písmu, vyzkoušely si orientaci v prostoru za pomoci slepecké hole. Hodiny považuji za velmi zdařilé, u dětí mě potěšil vzájemný respekt a ocenění, pokud se jim „poslepu“ podařilo dojít do cíle.



Mgr. Jana Gavalcová, učitelka VKO

Jak se cítí nevidomí

Vnímání okolí našimi smysly je základem poznávání světa. Někomu je tato výsada bohužel odepřena a díky tomu má ostatní smysly rozvinutější. Jedinec stížený nějakou vadou se musí začlenit do příslušné komunity či společenského života po překonání všech důsledků, ať za užití pomocných opatření a prostředků nebo za dohledu a pomoci jiných lidí. Jsou však i tací, kteří tento proces nejsou schopni zvládnout.

Naši žáci se pokusili různými aktivitami vcítit se do pocitů těchto jedinců. Druhým cílem této aktivity bylo i pěstování uvědomění si, že bez pomoci druhých to v životě nejde. Pomoc potřebují nejen postižení lidé, ale i my sami jsme nuceni někdy přijmout pomocnou ruku k překonání překážky. Nejmladší žáci naší školy se snažili v hodině tělesné výchovy svého spolužáka provést připravenou trasou - nejprve za ruku, pak pomocí zvuků (tleskání). Velký úspěch sklídila závěrečná hra Na slepou bábu.



Cizák

V pátek navštívil každou třídu pan učitel, kterému normálně rozumíme, známe ho, ale tentokrát jsme



na něj koukali jako na cizáka. Něco nám říkal, my jsme na něj koukali a někdo vstal. Vstali jsme taky. Pak mluvil a mluvil tou nesrozumitelnou řečí a my jsme dělali to, co on. Nakonec jsme se dozvěděli, že mluvil romsky. Ukazoval nám fotografie slavných Romů, hlavně z oblasti umění. Byli jsme překvapeni a vlastně jsme se maličko naučili další fráze z jiného cizího jazyka. Ten den byl jiný, prostě cizák.

Můj jiný kamarád

Toto téma zpracovávali žáci 2. stupně. Jak jiný kamarád? Různě, protože každý jsme jiný – někdo je introvert, někdo je vysoký jiný mrňavý, další nemá nohu, každý třetí špatně píše, jednomu ze třídy nejde matika, několik dětí špatně mluví, ale jiný je v podstatě i ten, kdo neumí jezdit na kole. Je tím méněcenný? Ne, je jen jiný. Proč neumí jezdit na kole? Nabízí se několik možných vysvětlení: nemá kolo, nikdo ho nikdy neučil, bojí se – mohl mít špatný zážitek nebo má prostě jen strach. Ke zpracování své práce si každý mohl zvolit ke slovu „jiný“ svůj přívlastek, který pod tímto slovem cítí. Četli jsme práce o vyloučení dětí z kolektivu díky jejich vzhledu (ať už to byly brýle, postava či barva pleti), díky tělesnému hendikepu a národnostní otázka byla také hodně diskutovaná. Ať už byly práce slohově vynikající či některé méně dobré, to hlavní však splnily: zamyslet se nad otázkou vyloučení určitého člověka z dané skupiny a můj postoj ve skupině k němu a hlavně důvod, proč já se v dané chvíli chovám tak, jak se chovám a jak bych mohl v životě být „LEPŠÍM?“ či spíše „UŽITEČNĚJŠÍM A OHLEDUPLNĚJŠÍM.“

Jedna slohová práce byla vybrána k dramatizaci v hodině literárně dramatické výchovy. Tento „školní film“ zhlédli žáci celé školy a každý tak měl možnost si vzít z něho to, co mu v rámci svého citu jeho smysly dovolily.



Můj jiný spolužák - OČIMA ŽÁKA

Jednoho dne přišel k nám do třídy spolu s paní ředitelkou nový spolužák. „Tohle je váš nový spolužák Ignác. Přestoupil k nám z katolické školy, tak se k němu chovejte slušně.“ řekla paní ředitelka Skočdoplová.

Poté, co paní ředitelka odešla, Ignác se posadil do lavice. Seděl až do doby, kdy k němu přišel Rocki Balbyni a řekl: „Vypal! Tohle je moje lavice!“ Ignác se tedy posadil o pár lavic dál. Ovšem i s tím měl Rocki problém. „To je taky moje lavice, blbečku!“ To už Ignác nevydržel a promluvil: „Nonono, ale tyty jsi

seděl tamhle.“ Rockimu se to nelíbilo a shodil Ignácka ze židle. „Bůh je milosrdný, ale tohle je příliš! Bůh vidí, co děláš a jistě se mu to nelíbí!“ Poté, co Ignác dokoktal, Rocki ho kopl do hlavy a řekl: „Tady máš svého Boha!“

Tuto celou „scénku“ viděl pan školník Hoi Ran Tvang Tu a šel za Ignáckem. „Ahoj, viděl jsem, co ti udělal ten tvůj spolužák a mohl bych ti pomoci se sebeobranou.“ Ignác ale řekl, že Bůh by nebyl rád, když by mlátil živá stvoření. I když jsou taková. „Ale alespoň se budeš umět bránit.“ odvětil školník. A tehdy začal jejich výcvik.

Scházeli se vždy po škole ve sklepě Fáčka. Pan Hoi Ran Trang Tu nenaučil Ignáce pouze karate, ale učil jej také plynule mluvit. Neostýchal se mluvit se ženami, prodávat rýži. Ignác trénoval každý den a po 5 měsících se opět vrátil do školy, kde byl zase Rocki.

Ignác šel na toaletu, kam za ním už spěchal Rocki se svými kamarády. Samozřejmě ho chtěl zbít, ale nepodařilo se. Ignác se začal bránit a co víc, byl silnější než Rocki. Zlomil mu ruku, nohu i nos. „Ještě jednou budeš někomu nadávat nebo mlátit, bude to horší!“

Ignáček běžel za panem Hoi, aby mu s radostí vyličil, co se stalo. Zjistil ale, že mezitím, co byl ve škole, někdo pana Hoi zastřelil pro 20 Kč a pytel rýže.

Matěj Wolf, 9. C

Surfařka

Film s tímto názvem shlédli žáci 9. ročníků. Dívce, úspěšné surfařce, ukousne žralok při surfování ruku. Další děj filmu se odehrává v podstatě jako život dívky s tímto hendikepem. Co bylo naším cílem? Ukázat, že neštěstí se může stát komukoli. Umocnění filmu byl i fakt, že tento příběh je autobiografický. Zhruba před 2 měsíci proběhla v televizi reportáž, že tato dívka (hlavní představitelka filmu) se vdávala. Nelze říct, že vše dobře dopadlo, ale dívka se naučila žít jinak, pomohla ji v tom rodina, přátelé a v současné době žije naprosto plnohodnotný život. Zažívala kruté chvíle osudu, ale nevzdala to. Vážít si rodiny, přátel, být silný v životě, podržet kamaráda a spousta dalších dílčích důležitých životních hodnot se snažila s našimi nejstaršími studenty rozebrat školní psycholožka.

SHRNUTÍ NAŠIMI STUDENTY: Týden INKLUZE (4. – 8. 11. 2013)

V uplynulém týdnu jsme se zabývali tématem „jiný spolužák“. Celý týden byl věnovaný tomu, abychom zjistili, cítili a na vlastní kůži okusili, jak žijí děti a lidé, kteří mají duševní, fyzický nebo psychický problém (hendikep).

V hodině češtiny jsme měli napsat příběh nebo básničku na toto téma. Také jsme testovali, jak by nám šlo malovat nebo i psát nohou, pusou nebo druhou rukou než píšeme normálně. Mohli jsme si vyzkoušet

být „slepý“ a projít se s bílou (slepeckou) holí. Ve čtvrtek děti z literárně dramatické výchovy pod vedením paní učitelky Kuklíkové zdramatizovaly vybrané básničky a příběhy, které nám pak v pátek promítli na velkém plátně ve vestibulu školy. A nejen to, pátek patřil rovněž výuce romštiny. Pan učitel Nachlinger obcházel všechny třídy a vyprávěl nám o romských lidech, kteří se proslavili v ČR, a také na nás mluvil jejich rodným jazykem- romštinou.

Díky tomuto týdnu jsme zjistili, že být „jiný“ neznamená být horší nebo lepší, ale prostě jenom být nějak odlišný. I u nás ve škole se najdou děti, které se nenarodili v ČR, mají jinou barvu pleti, mají problémy s psaním nebo počítáním a učení jim jde pomaleji než ostatním, nebo děti, které užívají léky kvůli nějaké nemoci. Jsou jiní, ale zároveň úplně stejní jako my.

K. Wenzlová, K. Říhová, L. Marková a A. Ševčenkova, 7. třída

4.3.2.9 Kreditní systém na naší škole

1. kreditní období - Peníze

4. listopadu 2013 se zúčastnili nejlepší „kreditáři“ výletu do Prahy. Co na ně čekalo tentokrát? Pro všechny společná byla prohlídka věže Staroměstské radnice. Děti si mohly prohlédnout nejznámější pražské památky z ptačí perspektivy. Počasí nám opravdu přálo, výhled byl nádherný.

Poté jsme se vydali do Muzea hlavního města Prahy, kde se naše skupina rozdělila na 2 části. Menší děti se vydaly na interaktivní výstavu „Peníze nebo život“, žáky 6. – 9. ročníků pak čekalo představení divadelní společnosti Divadelta „Poslední mince“, které je nejen pobavilo a poučilo, ale také aktivně zapojilo děti do tvoření příběhu.

2. kreditní období - Království železnic

V úterý 14. ledna se ráno na nádraží sešli všichni výherci kreditního období. Už na první pohled bylo vidět, že se už všichni moc těší, a hlavně kluci. Když jsme dorazili před muzeum museli jsme chvíli počkat, než otevrou. Po otevření nás už čekala fantastická dvouhodinová prohlídka. Našli jsme tam různé dráhy s vláčky, mašinku Tomáše, japonskou stavebnici, která se měla ve čtvrtek bourat, mini kolotoče, ale i různé pohyblivé postavičky, třeba jako sanitáře, kteří prováděli resuscitaci; padající strom, blikající



cirkus a spoustu dalších zajímavých věcí. Byla tam i železniční dráha České republiky, ale nebyla ještě dostavěná celá. Všichni si to tam moc užili a odjížděli s velkým zážitkem.

Valerie Zagrebelná, žákyně 9. ročníku

3. kreditní období - Muzeum alchymistů a mágů staré Prahy



Za uplynulé kreditní období jeli nejlepší kreditáři do Muzea alchymistů a mágů staré Prahy. Dozvěděli jsme se mnoho informací a zajímavostí o alchymii. Třeba, že prvním obdobím, kdy se dařilo alchymistům v Čechách, bylo za vlády Karla IV, který si nechal vypočítat magické číslo pro položení základního kamene Karlova mostu (135797531 – 1357, 9.7., 5:31). Dále jsme se dozvěděli něco o císaři Rudolfu II., Johnu D. a Edvardu Kellym, který zval učence z celého světa.

V muzeu se nám líbilo a určitě jej navštívte i se svými rodiči.



Matěj Piller, účastník výletu z Masarykovy školy

4. kreditní období

Dne 19.6. se konal poslední kreditní výlet školního roku 2013/2014. Vybrali jsme výlet na Tvrz Hummer, kde byl připraven pestrý program pro děti různých věkových kategorií. Nejprve na nás čekalo představení rytířů na koních a souboje. Pak následovalo spousty drobných soutěží o hodnotné ceny. Střílelo se z luku, kuše, chodilo se po lávce, zápasilo se na kládě, byla diskotéka. Akci jsme si opravdu užili.

4.3.2.10 Školní informační kanál

ŠIK CZ s.r.o. je společnost, která na naší škole již čtvrtým rokem prostřednictvím velkoplošné obrazovky na chodbě naší školy se snaží o nový způsob komunikace s mladými lidmi. Základem tohoto působení jsou kromě zpráv o dění ve světě i krátké šoty zaměřené na prevenci negativních jevů v současné společnosti, ať už se jedná o kouření, pití alkoholu či braní drog.

4.3.2.11 Podpora výuky fyziky – a již nejen jí

Naše škola pokračuje v partnerství s Katedrou didaktiky fyziky MFF UK podpořenou společností Edufor s. r. o. v rámci Počítačové podpory výuky fyziky (ale také matematiky, chemie, biologie, jazyků, ...). Naším společným cílem byla, je a bude podpora vzdělávání.

V rámci testovacího projektu byly naší škole zdarma poskytovány specializované služby, týkající se Trenažerů. Tento software je určený k procvičování učiva. Základními principy byla přiměřenost (v množství, v náročnosti), individualizace (pomalejší vs. rychlejší žáci) a učení bez drilu.

Z pohledu učitele přinesl projekt lepší kontrolu žáků, přehled o jejich znalostech a čerpání nových praktických úloh.

Domácí úkoly ANO x NE?

Tato otázka napadá nejen učitele, ale zajisté i rodiče a v neposlední řadě děti. V naší škole se zamýšlíme nad tím, jak k domácím úkolům přistupovat a co od nich očekávat. Mají být úlohou, která se v hodině nestihla? Povinností žáka procvičit si dané téma? Kontrolou učitele, že rodiče doma své dítě doučili nepochopené? Ne. Naše škola vede žáky k tomu, aby svou domácí přípravu vykonávali s pocitem, že díky své přípravě budou podávat ve škole výkony, na které budou sami hrdí. I z tohoto důvodu jsme v letošním školním roce začali více klást důraz na zodpovědnost samotných žáků v jejich domácí přípravě. Některé úkoly jsou vedeny jako dobrovolné a záleží čistě na dětech, jak k nim přistoupí.

Od 3. – 9. ročníku využíváme tzv. TRENAŽERY, což jsou úkoly v elektronické podobě plněné zábavnou formou. Výhodou je jistě možnost, pokud se úloha „nepovede“, několikrát ji zopakovat. Každý se ihned dozví svou úspěšnost. Z důvodu vzrůstající obliby takovéto přípravy na vyučování samotných dětí, rodičů i učitelů, budou TRENAŽERY v příštím školním roce rozšířeny do všech tříd. Vzhledem k možnosti využít takovéto přípravy i jednotlivě, využívají děti této výhody a samy chodí za vyučujícími, zda-li by jim cvičení zadali k procvičování. Pokud náš záměr dopomůže dětem k větší zodpovědnosti, k lepšímu vztahu k učení a v neposlední řadě i k samotnému předmětu, ukáže se jako smysluplný.

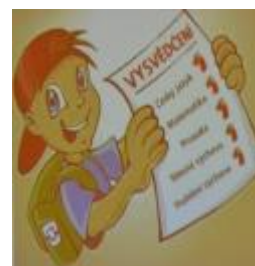
A co projekt opravdu přinesl? Nový pohled na výuku jak za katedrou, tak i před ní, v žákovských lavicích. Osvojení nových metod výuky, které vedlo původně k celkovému oživení předmětu fyzika. Již dvouletá zkušenost tohoto projektu se tak osvědčila, že Trenažéry začali používat i učitelé ostatních předmětů a v průřezu celou věkovou strukturou naší školy. Praxi v této práci máme od 3. ročníku, od nového školního roku tento projekt po dohodě rozšiřujeme již od 1.ročníku.

Zpracovala: Ing. Bc. Lenka Kroupová, koordinátor projektu

Mgr. Iveta Hankeová

4.3.2.12 Pololetní vysvědčení

První vysvědčení prvňáčků probíhalo před zraky rodičů, prarodičů, sourozenců i tetiček a strýčků. Třída byla najednou plná jiných lidí, než žáků. Každý z prvňáčků se snažil předvést nejlépe vše, co se první rok ve škole naučil.



Naučili jsme se číst a psát,



taky umíme počítat.



Hrajeme na flétnu, ale i divadlo.



4.3.2.13 Ikaros

Tento projekt začal organizovat s naší podporou tatínek našich dvou žáků, pan Říha, který je členem Odbočky 30 gen. Karla Mrázka. Projekt je koncipován na 2 školní roky. Letošní rok pokračoval dalšími aktivitami.

Archeologické nálezy u Milovic



Ve středu 19. 3. 2014 k nám do třídy 5. A přišel pan Říha, aby nám řekl něco o archeologii a 1. a 2. světové válce. Přišel na dvě vyučovací hodiny. Přinesl s sebou také detektor kovu, který si mohl každý z naší třídy vyzkoušet. Když vykopávali ostatky letadel ve městě Březejec, zjistili havárii letadla za 2. světové války. Prohlíželi jsme si pozůstatky tohoto letadla. Byly to kousky plechu, odznak jednoho z pilotů a ještě jiné drobné součástky. Myslím, že tato beseda zaujala celou naši třídu i paní učitelky. Proto bych chtěla za celou třídu 5. A panu Říhovi poděkovat, že si na nás udělal čas.

Ema Brinkeová, 5. A

Velká návštěva

Dne 12. listopadu 2013 nás navštívili milovický historik pan Kubeš, plk. v.v. Ing. Josef Křena a pan Říha. Víte, proč k nám přišli? Protože, když byl v Milovicích „Den veteránů“, tak naše třída 5. A připravovala na tento den výzdobu v podobě věnečku a vlčích máků, které si účastníci připevnili na oděv. Proto k nám za odměnu přišli, aby pohovořili o historii našeho města a vývoji leteckého oddílu zde.



Pan Kubeš nám povídal o tom, jak vznikla část Milovic - Balonka, kde bydlí většina mých spolužáků. Balonka má jméno podle velkých balonů, které byly ve vzduchu, a vojáci v nich hlídkovali. K zemi byly připevněny silnými provazy, které byly silné jako ruka dospělého muže.

Zajímavé bylo i povídání o letadlech. Byla schována v hangárech, které byly ze dřeva a potaženy plátnem. Hangár sloužil pro schování letadla, ale i jako dílna.



Letadla měla konstrukci ze dřeva a konstrukce byla také potažena plátnem. Aby letadlo mohlo vzlétnout, tak silný, zdatný muž musel roztočit vrtuli a tím nastartoval motor. Pilot musel být zdravý a zdatný člověk, protože létal bez kabiny. Proto na sobě musel mít několik kožichů, aby neumrzl.

Protože měli vojáci málo ostrého střeliva, při zkušebních střelbách nahrazovali ostré bomby vyrobenými bombami z betonu a trubek. Ty potom pouštěli na jedoucí vlak, který měl na vagonech připevněné zkušební terče. Maximální váha bomby mohla být 50 kg.

Jelikož vesnice Zbožíčko byla nejbližší k letišti, chodívali tam většinou piloti a vojáci do hospody. Jednou, když ztroskotalo letadlo, zůstala z něho jen celá vrtule. Tu vojáci pověsili na stěnu v hospodě, a proto hospodě začali říkat „U vrtule“.

Překvapilo mě, že v našem okolí vznikla první meteorologická stanice, kterou používali pro informace o počasí po celých Čechách. Protože za války protivníci nejdříve napadali důležitá místa, např. letiště, musel mít každý dům, škola i školka pro svou ochranu protiletecký kryt.

Povídání se mi moc líbilo, hlavně proto, že jsem se dozvěděl něco o svém rodném bydlišti. Chtěl bych jim za to poděkovat a doufám, že nás ještě někdy navštíví.

Pavel Bórik, 5.A

Od Vlacha po Gripen...

... Beseda s pplk. Ing. Jaroslavem Klackem...

Půldruhého měsíce zpátky, při naší poslední besedě pro pátáky milovické Základní školy T. G. Masaryka, pokusili jsme se děti zapojit do práce na projektu, kterým bychom rádi vzdali hold všem letcům, co neměli to štěstí navrátit se z nebes zpět na zem. Všem, kteří zahynuli ve službě vlasti po startu z letiště Milovice-Mladá, případně ukončili svůj život v troskách letounu na Milovicku. Nyní nadešel čas jejich práci vyhodnotit a odměnit...

(Použité fotografie - soukromý archiv J. Klacka, archiv Odbočky 30, Frank Steinkohler na www.airliners.net, www.valka.cz...)

Akci, kterou jsme pracovně nazvali „Anketa Pomník“, ukončili jsme dle původních plánů, tedy 15. května. Výsledky jsme však neprozradili a pečlivě tyto střežili. Nejen, že jsme chtěli ponechat ještě chvíli autory všech návrhů (podotýkám, že velice zajímavých a nápaditých...) napjaté, měli jsme však pro ně připravené i malé překvapení. Výsledky rozhodli jsme se vyhlásit až v průběhu besedy s nějakým zajímavým hostem, jíž jsme plánovali na poslední květnový týden...

Vzhledem k faktu, že hlavní odměnou pro vítězné návrhy byly vstupenky na nadcházející 10. Dobový letecký den, bylo jasné, že oním hostem by měl být někdo z Mladé Boleslavi - ať už z aeroklubu, z Nadace Letoun Metoděje Vlacha, či z Leteckého klubu generála Janouška. Požádal jsem proto svého dobrého kamaráda pplk. Ing. Jaroslava Klacka, zdali by byl tak laskav a ve svém nabitém programu našel pár hodin volného času, které by věnoval milovickým školákům...

A Jarda neklamal...

Slovo dalo slovo, s paní ředitelkou a s paní zástupkyní domluvili jsme vhodný termín a poslední květnovou středu krátce před desátou hodinou dopolední vstoupili do... Nabízí se výraz „do jámy lvové“, nicméně děti nás mile překvapily. I když už se spolu známe, konečně, není to první akce, kterou jsme pro pátáky připravili, čekalo nás opět nadšené uvítání („Vy tu budete s náma? Fáááákt? Jo! Hustý...“)...

Udělat besedu pro dospělého posluchače není to samé, jako pro 10-ti až 12-tileté děti. V případě dospělých se na besedu o letectví (ale v podstatě o čemkoliv...) vypraví z 99% odborná veřejnost, fanoušci, historikové, prostě lidé, kteří jsou s touto problematikou více či méně seznámeni. Vědí tudíž, o čem se hovoří, rozumí odborné terminologii, chápou souvislosti. U dětí, jak již jsme si mohli několikrát vyzkoušet, je to úplně o něčem jiném. Malého posluchače musí přednášející zaujmout. Musí nabídnout něco, co dokáže udržet jeho pozornost po potřebnou dobu, případně dle aktuální situace pozměnit téma, zapojit jej do debaty, ukázat a nabídnout něco, co si bude věci neznalý malý divák moci sám osahat, vyzkoušet, prozkoumat. Musí podnítit jeho fantazii a být připraven na ty nejvšetečnější a nejneuvěřitelnější reakce a dotazy. Zároveň je důležité takového diváka, v našem případě tedy žáka páté třídy základní školy, nějakým způsobem motivovat a také odměnit. Proto jsme se opět vybavili zajímavými doplňky, fotografiemi, kronikou, Jarda přivezl několikero historických leteckých kukel, kombinézy,... konec konců, oblékl na tuto besedu i svoji slavnostní leteckou uniformu, která již sama o sobě vzbudila značný respekt a zájem od samého počátku...

Besedurozhodli jsme se rozdělit na dvě části. V podstatě opět po zkušenostech z předchozích podobných akcí. Měli jsme k dispozici dvě vyučovací hodiny, což nám k tomuto i vcelku nahrávalo. První hodinu věnovali jsme Jardovu vyprávění, po přestávce měli jsme v úmyslu jednak vyhlásit výsledky ankety a odměnit vítězné práce, jednak dětem poskytnout trochu času na ukojení zvědavosti...

Jára, aviatik tělem i duchem, projevil se opět jako rozený vypravěč. Není proto divu, že drobotina se zájmem naslouchala a v případě potřeby se ptala na vše, co ji právě zajímalo. Vlastně, i já se nakonec usadil vzadu v rohu a napjatě sledoval zajímavé vyprávění, neboť jsem díky němu měl možnost svého kamaráda poznat o trochu hlouběji. Je to sice paradox, ale,... jak už to tak u leteckých přátel chodívá,... o jeho kariéře a letecké historii jsem toho nikdy moc nevěděl. A zde se mi naskytla příležitost seznámit se už s jeho pilotními počátky. S prvním seznámením s aparáty těžšími vzduchu. S prvním letem, kdysi dávno za vysvědčení, a pocity, když sledoval Mladou Boleslav a okolí z paluby nádherné dvoumotorové Moravy (Let L-200). Se zkušenostmi a zážitky z plachtařského kroužku, ale i s pozdějším létáním jednak na vojenských proudových mašinách (L-39, MiG-21...), jednak v aeroklubu na známých vrtulových strojích nejen československé a české provenience. A samozřejmě i na ultralehkých replikách historických letounů, jimiž je mladoboleslavský aeroklub a ostatní letecké organizace na letišti pod Chlumem proslulé...

Přičemž jsme nemohli opomenout seznámit děti s průkopníky našeho letectví – pardubickým Ing. Janem Kašparem a mladoboleslavským Metodějem Vlachem. Ono totiž,... v podstatě vše, co se dnes týká letectví, jen rozvíjí to, co tito dva a jim podobní nadšenci objevili a prozkoumali. Jen s tím rozdílem, že oni vše zkoumali takřkajíc doma na koleni. Vše prováděli metodou pokusu a omylu. Pozorovali ptáky za letu, obdivovali je, kreslili si je, zkoušeli je napodobit,... oškubali sousedům husy, aby zkusili vyrobit první

použitelná křídla... Veškeré fyzikální zákony, jimiž se létání řídí dnes, veškerá nauka, objevy,... to přišlo až po nich a vycházelo z jejich úspěchů i neúspěchů... (P. S.: *Chraň vás, děcka, Bůh, jít oškubat k sousedům drůbež!...*)

Vlastně všichni piloti se svým způsobem učí metodou pokusů a omylů, byť v dnešních dobách existují velice přísná pravidla a dané postupy pro mimořádné události. Každý se podle nich musí řídit, aby se vyvaroval neštěstí. Navíc musí myslet pokaždé tak o dva kroky dopředu a domýšlet následky každého učiněného kroku. Stejně tak naprostá většina pilotů zažije okamžiky, kdy se k zaběhnutým a daným postupům přidá velké štěstí. Kdy, jak nám každý potvrdí, mají strážní andělé napilno a, slovy klasika, ani stéblo neprostrčíš. I Jarda takovými okamžiky prošel. A měl ke svému leteckému umění i tu potřebnou dávku štěstí, aby nám o nich mohl povyprávět. My, v dobrém slova smyslu „krysy pozemské“, si nedovedeme představit, jaké to je, řídit se střemhlav temnými mraky s porouchanými přístroji a nevědět, v jaké jsme poloze vůči matičce zemi. Nepochopíme, jaké to je, když v bouřkovém mraku buší do letounu kroupy, větrné poryvy pohrávají si se strojem jako s hračkou a pilot je vydán přírodě na milost. Případně se řídit po betonové dráze v neřiditelném plechovém kajaku. Můžeme jen tiše poslouchat a nevěřicně kroutit hlavou, jak je to vše vůbec možné...

Zvoní! Co? To už je přestávka? Ještě néééééé...

Jak již bylo avizováno, během druhé hodiny naší návštěvy dali jsme dětem dostatek času jednak na všetečné dotazy a připomínky („*Ta uniforma Vám sluší. A připomínáte mi pana Babiše...*“), jednak jsme vyhlásili anketu „Pomník“ a odměnili vítěze...

A bylo čím! Proto bych nyní rád poděkoval všem kolegům a kamarádům, kteří přispěli a dlouhodobě přispívají na podobné slavnostní chvíle. Všem, kdož poskytují byť jen drobné upomínkové předměty, které ale v očích našich dětských posluchačů mají neocenitelnou hodnotu a jsou pro ně velkou motivací...

Děkuji proto na tomto místě především organizátorům 10. Dobového leteckého dne (Aeroklub Mladá Boleslav, Nadace Letoun Metoděje Vlacha, Letecký klub generála Janouška), jenž se uskuteční 14. června na letišti v Mladé Boleslavi, za darované vstupenky pro děti a doprovod (prozatím ve formě poukazů, neboť vstupenky samotné nebyly ještě tiskárnou vytvořeny...). Stejnou měrou, jako již tradičně, přispěli i organizátoři letošního 24. ročníku Aviatické pouti Ing. Jana Kašpara v Pardubicích (Sdružení AP Pardubice, Odbočka 2 SLČR). Tato akce, doposud jedna z největších a nejzajímavějších u nás, bude pro tři šťastné držitele volných vstupenek ku spatření již tento víkend. Velký dík patří i kolegům z vedení Svazu letců ČR, jimi poskytnuté drobné upomínkové předměty obohatí sbírky všech, kdož neváhali, zapojili svoji fantazii a

vytvořili příspěvek do ankety. No a samozřejmě nelze opomenout našeho kolegu Víťu Klímka (Aeroteam), jenž naše školáky zásobuje podobnými motivačními drobnostmi pravidelně...

Přátelé a kolegové, kamarádi drazí. Hluboce se před Vámi klaním a vyjadřuji tímto jménem svým, jménem Odbočky 30 i jménem všech milovických školáků ještě jednou náš velký dík. I Vaší zásluhou podaří se nejmladší generaci zase o malý kousek přiblížit slavnou historii československého a českého letectva a udržet odkaz našich dávných nebeských jezdců...

Nyní tedy k anketě samotné. Jak jsem se již zmínil, byla zahájena na začátku dubna a uzavřena k 15. květnu. Své výtvary odevzdalo nám celkem patnáct dětí. Z čistě výtvarného hlediska byly samozřejmě některé práce lepší, některé o trochu méně, nicméně všechny v sobě skrývaly kus dětské duše a také, a to zejména, zajímavý nápad. Jak jistě víte, všechny tyto výtvary jsme v elektronické podobě uveřejnili na našich webových stránkách, stejně tak i anketu a hlasování. Během onoho půldruhého měsíce mnozí z Vás vybrali dle svého nejlepšího svědomí a vědomí své favority a jim svůj hlas odevzdali. Mile nás překvapil Váš zájem a počet odevzdaných hlasů, z nichž jasně vyplývá, že i pro Vás je práce s mládeží velmi důležitá. Je poznat, že jste pochopili, o čem by měl být dnešní Svaz letců – především o přenesení odkazu bývalých leteckých generací na ty nejmladší, kteří to po Vás a jednoho dne i po nás převezmou...

Po ukončení byly sečteny odevzdané hlasy, které určily vítěze celé ankety. Pro pořádek tedy dovolu, abych je zde nyní vyjmenoval:

1. místo – Anna Křížková
2. místo – Silvie Schulzová
3. místo – Helena Doležalová, Robert Kalina

A zde jako důkaz i tabulka s výsledky, jak byly zaznamenány v době ukončení ankety...

Předání cen samozřejmě neobešlo se bez velké radosti a slávy, davy fanoušků aplaudovaly, fotoaparáty přihlížejících novinářů cvakaly a oslňovaly svými blesky. Prostě sláva největší...



Závěrem, ještě než školní zvonek oznámil konec druhé hodiny naší besedy, věnovali jsme s dětmi volnější zábavě. Kdo měl chuť a odvalu, mohl se osobně zeptat obou z nás na vše, co ho

zajímalo. Kdo chtěl (a zájem byl opravdu veliký!), mohl si vyzkoušet letecké brýle a kukly, novější i historické.

Včetně té skutečně v Mladé Boleslavi asi nejstarší, již oblékají zkušení letci při předvádění replik nejstarších letounů, zejména však stroje Metoděje Vlacha... nakonec i paní učitelka projevila tolik potřebnou dávku nadšení, vtipu a odvahy, aby ze sebe na chvíli udělala slavnou první českou pilotku Boženu Laglerovou. Dlužno též dodat, že jsme chvíli byli v pokušení vyhlásit i soutěž Miss Metoděj Vlach, protože... No, konečně, posuďte sami níže ve fotogalerii... Kluci samozřejmě nezůstali stranou a též oni s nadšením ozkoušeli dovezené výstrojní součástky letecké. Protože, co bychom si namlouvali, který z kluků by nechtěl být pilotem?... (kosmonautem,... popelářem,...)...

Každý, kdo měl zájem, mohl využít i předem připravených dobových „portrétovek“ a požádat Jardu o autogram. Na závěr jsme se pak všichni na památku zapsali na pamětní listy, abychom i po létech mohli zavzpomínat na toto báječné

Jen doufáme, že svůj „sponzorský dar“ přidá i Svatý Petr a s dětmi se budeme moci na letišti setkat a pořádně si vše vychutnat a užít...



J. Říha

4.3.2.14 Šerpování



Na stužkovacím večírku neděkovali žáci svým učitelům, ale bylo to obráceně. Učitelé se loučili se svými svěřenci předáním šerp se sloganem „Absolvent 2014“ se slzami v očích a nejedna slza se zaleskla i v oku již téměř dospělých „dětí“. Po sedmé hodině se krásné šaty dívek a obleků chlapců změnili v pohodlný oděv k začínající, vlastně rozlučkové, diskotéce.



4.3.2.15 Cadet Grand Prix

Dne 12.6.2014 se žáci 6. ročníků zúčastnili 1. ročníku soutěže Cadet Grand Prix v Praze ve Stromovce. Cílem akce je podpora technického vzdělávání dětí a mládeže. Závodní týmy soutěžili na vozíku, který se pohybuje bez pohonu, dopředu pouze při tlačení nebo při jízdě z kopce. Jeho provoz je ekologicky nezávadný a tichý. Závodními disciplínami byla jízda zručnosti a sjezd spojený se slalomem. Někdy nám kužel vyloženě vadil v trase, ale nakonec pro Milovice 2. A 3. Místo je pěkný výsledek. Letos jsme soutěžili na vypůjčeném vozíku, ale příští školní rok už pojedeme na svém.

Šestáci Masarykovy školy



4.3.2.16 Den Země

V úterý 22. dubna se konal Den Země, výukový program o naší modré planetě. Obsahoval mnoho rad a poučení, např. o tom, jak se máme chovat k životnímu prostředí, jak správně třídit odpad, že papírky a obaly patří do odpadkových košů. Na 12 stanovištích, která jsme si postupně ve skupinkách složených z žáků 6. – 8. ročníku prošli, nás přivítali devátáci, kteří se nám snažili přiblížit vždy jedno téma, např. vodstvo, továrny a znečištění ovzduší, první pomoc, recyklace, přírodní rezervace „Pod Benáteckým vrchem“, ochrana deštných pralesů,... Na konci každé prezentace bylo 6 otázek, každá za 1 bod. Úkolem bylo samozřejmě správně odpovídat a získat co nejvíc bodů, které se zapisovaly na zelenou kartičku. Body se však nerozdávaly jenom za znalosti, ale i za chování a spolupráci (i minusové body).

Jelikož je Den Země taková malá soutěž, musí mít i svého vítěze. Na prvním místě byla skupinka č. 12, která za své snažení dostala sladkou odměnu v podobě čokolády a sušenek.

Ke Dni Země nepatří jen soutěžení a vzdělávání, ale i ochrana planety v praxi, v našem případě úklid odpadků v okolí školy asi 2 týdny předtím. Každá třída dostala svůj úsek, a tak jsme společně s třídními učitelkami vyzbrojeni rukavicemi a pytli vyrazili sbírat nepořádek, kterého bylo zase dost a dost.

A. Jukličková, A. Ševčenkova, K. Wenzlová a A. Kadlčíková



Výcvik dravců

V úterý po Velikonocích se vydala celá škola na Hakenův stadion, kde od 10:30 probíhal výcvik dravců společnosti Zeyferus. Mohli jsme vidět například sýčka obecného, sovu pálenou, puštíka obecného, bělavého a hnědého, supu, luňáka, poštolku, raroha velkého, sokola, orla, krahujce či karančo jižní.

Po obecném představení dravců a vědomostní soutěži o ceny (pexesa, kalendáře, ale i rodinná vstupenka na výcvik dravců v Lednici) následovaly ukázky práce s těmito ptáky. Jednalo se jak o útoky dravců na atrapy zvířat tažené na lanku na navijáku, tak i o chytání masa ve vzduchu, kroužení nad hlavami diváků, vrhání se střemhlav z obrovské výšky na kořist, létání v nižších výškách kousek od diváků a jeden výjimečný pták s podivným jménem karančo nám ukázal, jak ladně chodí. Některé děti, které vyhrály ve vědomostní soutěži, si mohly zkusit vypustit z ruky v rukavici dravce a zase ho nechat přistát zpátky na své ruce.



Dozvěděli jsme se taky, že dravci, kteří tam byli, mají své cvičitele, na které jsou zvyklí, a jen tak někomu by na ruku nesedli a jen tak někoho by neposlouchali.

Akce se nám líbila, většina z nás byla spokojena, že jsme se mohli něco dozvědět i jinde než ve škole a navíc s praktickou ukázkou.

Redaktoři 6. a 7. ročníku

4.3.2.17 Zdraví

I letošní rok jsme pokračovali ve spolupráci se Státním zemědělským investičním fondem v bezplatném odběru ovoce do naší školy pro žáky 1. stupně v rámci zlepšení stravovacích návyků a předcházení obezitě.

Za státního příspěvku pro žáky celé školy jsme odebírali i mléčné výrobky.

Další součástí podpory standardu zdravého životního stylu je zlepšení zubního zdraví u dětí a mládeže a tak vytvoření předpokladů k zajištění zdravých zubů u dětí i u dospělé populace v budoucích letech. Tento projekt je zařazen v našem ŠVP na 1. stupni do všech ročníků a různými modifikacemi.

4.3.2.18 OČZMU

Projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí se letošní školní rok konal na dvou místech - Pro žáky byly připraveny různé soutěže, počínaje základními principy obvazovací techniky, přes skládání dopravních značek až po dopravní hřiště s koloběžkami. Navštívit nás také přijela Městská policie, Státní policie s psovody, URNA - útvar rychlého nasazení a také Záchránná služba. I přes několik překážek se tato akce velmi zdařila. Pro příští rok připravujeme pár novinek.

4.3.2.19 Den otevřených dveří

Přípravy učitelů a žáků na tento den se vyplatily.!! Přišlo přes 70 rodin!! – někdo ve dvojici, někteří ve třech a někdy i větší rodina; současní žáci i budoucí. Mohli shlédnout a vžít se do výuky na interaktivních tabulích, prohlédnout novou dílnu a její výrobky, vyzkoušet si práci na tabletech.





a mikroskopických preparátů, učit se používat suchou jehlu a pracovat s tučňákem.

Kromě prezentace školního časopisu, dětského zastupitelstva a projektů byly k vidění i netradiční pomůcky k výuce.



Skvělou odměnou za tento den byly odezvy návštěvníků v knize.



4.3.2.20 Den Romů



povídání s panem Horvátem (předseda Sdružení romských občanů a zastupitel města v Lysé nad Labem) došlo na romskou kuchyni. Kromě ukázky klasických romských receptů se dětem dělaly „boule za ušima“ při ochutnávce. Završením byla ukázka tanců z romského souboru z Lysé nad Labem, která končila společným zážitkem z hudby.

Žijí mezi námi, chodí k nám do školy stejně jako Vietnamci, Rusové, Ukrajinci a jiné děti z menšiny. Tento projekt začíná mít na naší škole tradici – stojí za to na konci celého dne vidět, jak si děti bez rozdílu barvy pleti rozumí a společně se smějí. Po seznámení s historií Romů, tradicemi na romské svatbě a



4.3.3 Enviromentální výchova

Památným stromům Milovicka bylo věnováno zářijové cvičení v přírodě žáků 5. ročníku. Děti se seznámily s historií založení platanové aleje v Rakovském táboře, navštívily památné lípy u Kříže u obce Benátecká Vrutice, obdivovaly krásu topolu černého v Milovicích - Mladě. Sdělení o vzácných stromech připravili samotné žáci, kteří během cvičení se také učili poskytovat první pomoc, plnili přírodovědné úkoly.



V říjnu 2013 se žáci 3. ročníků zúčastnili výstavy „**Náš chov**“, která se konala na výstavišti v Lysé nad Labem. Žáci se aktivně zapojili do soutěže, kterou pro ně připravili pracovníci Zemědělského svazu ČR. Z výstavy si odvezli nejen drobné ceny od pořadatele soutěže, ale spoustu nových informací z oblasti zemědělství.



16. října 2013 se žáci 8. - 9. ročníku Základní školy T. G. Masaryka účastnili celostátní soutěže Přírodovědný klokan v kategorii Kadet, pořádané Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UP v Olomouci. Žáci měli možnost uplatnit své znalosti v oblasti fyziky, matematiky, chemie, zeměpisu a přírodopisu. Cílem soutěže bylo vzbudit zájem studentů vyšších ročníků o technické a přírodovědné obory.

V kategorii Kadet soupeřilo 26 žáků 8. - 9. tříd milovické školy. Nejlepšími v této kategorii byli Vojtěch Dula z 8. A tř., Marek Šel z 8.C, Marek Štěpánovic z 8.C tř., Michaela Bóriková 8.A tř., Filip Stárek z 8. A tř., Ondřej Kuranda tř. a Valerie Zagrebelná z 9. A třídy.



Výherci školního kola: Marek Šel 8. C, Vojtěch Dula 8. A, Michaela Bóriková 8. A



V II. pololetí školního roku 2013-2014 na škole se konaly dvě přednášky spol. MP promotion, které lektorovala Mgr. Alena Blažková.

Přednáška pro žáky 6. ročníku ze dne 13. 2. proběhla v rámci projektu **Čas proměn 2014**. Žáci se zájmem poslouchali lektorku a následně se zapojily do diskuze.



Poutavá přednáška „Žena jako symbol života“, která se uskutečnila v březnu 2014, vyvolala u žáků 9. ročníku spoustu otázek. Lektorka nastolila přátelsky důvěrnou atmosféru, přiměla posluchače, aby se zamysleli nad danou problematikou a aktivně spolupracovali během uvedené akce.



Akce měsíce ekologie byly směřovány na osvětu, praktické poznávání a ochranu ŽP. V spolupráci s městem Milovice se škola zapojila do úklidové akce „**Za Milovice krásnější**“. Žáci školy spolu s učiteli uklidili drobný odpad v městské části Balonka a ve „starých“ Milovicích.



Již podesáté se žáci 9. ročníku zapojili do přírodovědného projektu **Ekologické noviny**. Jedná se o vyhledávání a zpracování aktuálních materiálů o planetě Země, problémech životního prostředí či ochraně druhů v ČR, následnou týmovou tvorbu novin a jejich prezentaci před žáky školy v rámci výuky přírodopisu a zeměpisu.





Projekt Den Země

Problematicke ochrany životního prostředí, zdrojům energie, floře a fauně planety země, chráněným druhům Milovicka byla věnována přírodovědná soutěž, připravena žáky 9. ročníků.



Plnění úkolů na stanovištích

Po ukončení přírodovědné soutěže se konal na Hakenovu stadionu výukový program Dravci od společnosti Zeyferus. Žáci se dozvěděli spoustu zajímavých informací o způsobu života dravců, na vlastní oči mohli si pozorovat chování sýčka obecného, sovy pálené, puštíka obecného, supy, luňáky, poštolky, rarocha velkého, sokolů a orlů, krahujce či karančo jižního. Po přednášce a ukázce technik lovu či letu vybraných ptáků proběhla vědomostní soutěž o ceny, kterou zvládli naši školáci na výbornou.



21. května 2014 se žáci 3. B a 4. B třídy aktivně zúčastnili výukového programu **Lesní pedagogika**, který byl připraven pro mladší školáky a již leta je součástí celostátní výstavy Viva Natura na lyském výstavišti. Děti skládaly puzzle, poznávaly lesní společenstva a lesní zvěř, určovaly rostliny a jiné přírodniny. Žáci se také mohli seznámit s novinkami v oborech včelařství a rybářství, myslivost a sokolnictví.



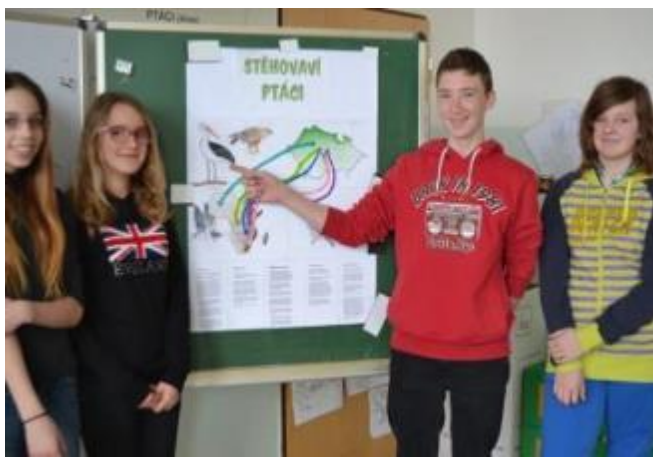
Během školního roku úspěšně proběhla i řada projektových vyučování v rámci několika předmětů. Zeměpisně, přírodopisně a výtvarně byly zaměřeny projekty Biomy světa v 6. a 8. ročníku, Tahy ptáků a Obojživelníci u nás v 7. ročníku.

Zpracování materiálů, tvorba prezentační práce





Prezentace projektových prací Tahy ptáků





4.3.4 Soutěže

4.3.5 Vědomostní soutěže

4.3.5.1 Dějepisná olympiáda

Ve školním kole bylo počet řešitelů 13.

Postupující do okresního kola:

Daniel Mrkvička - úspěšnost 63,3%

Kateřina Píchová - úspěšnost 61,7%

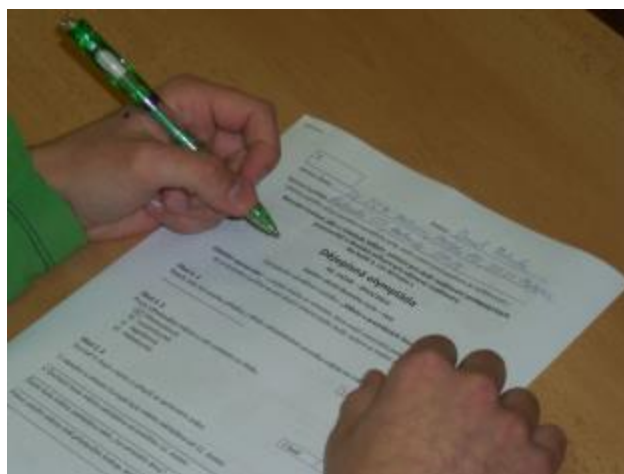
Další 2 žáci získali 53 %, 4 žáci získali 43 %, další 2 žáci získali 38%, 1 žák 35 %, 2 žáci měli úspěšnost 31 %.

Mgr. Jana Třetinová, organizátorka školního kola

Dne 3. 2. 2014 jsme spolu s kamarádkou Kačkou Píchovou a paní učitelkou Evou Fišerovou vyrazili do Nymburka na dějepisnou olympiádu. Nezastavila nás ani sněhová vánice! Do Domu dětí a mládeže, kde se olympiáda konala, jsme se dostavili přesně včas, v 8 hodin. Pak nás přivítali organizátoři soutěže a vysvětlili nám průběh a pravidla testu. Následně nás rozdělili do skupin a mohli jsme začít. Testy se mi zdály docela obtížné. Překvapila mě např. otázka: „Co nepřímo souvisí s černým morem?“ Na výběr jsme měli odpovědi: průjem, krysy, černé boláky, špína. Po 60 minutách jsme testy museli odevzdat. Abychom si zpříjemnili dvouhodinové čekání na výsledky testu, pozvala nás paní učitelka do místní cukrárny na čaj a výborný zákusek. Pak jsme se vrátili zpět do Domu dětí a mládeže. Z výsledků jsme se dověděli, že jsme neobdrželi

potřebný počet bodů na postup do dalšího kola soutěže. Spolu s Kačkou jsme si řekli, že účast na soutěži bereme jako zajímavou zkušenost i ponaučení a není důležité zvítězit, ale zúčastnit se.

Daniel Mrkvička, žák 9. ročníku



4.3.5.2 Olympiáda z českého jazyka

V pátek 7.2. 2014 jsme já a moje kamarádka z vedlejší třídy Valča Zagrebelná pod dozorem paní učitelky Evy Fišerové vyrazily na olympiádu z českého jazyka do Nymburka.

Když jsme dorazily do Domu dětí a mládeže v Nymburce, všichni ostatní už se začali scházet a zapisovat. Potom jsme jen čekali na pokyny pořadatelek, které nám řekly něco ohledně testu - bude se skládat ze dvou částí, mluvnické a slohové. Také nás upozornily, že na test jak mluvnický, tak i na test slohový, budeme mít 60minut a poté jej budeme muset odevzdat. Když se někdo opozdil, byly ochotné mu ještě chvíli počkat. Z mluvnické části jsem měla větší strach, ale nakonec, když přede mě položily papír se zadáním, jsem byla mile překvapená. Test jsem napsala a jako první odešla ze třídy. Poté už jsem jen čekala na chodbě na tu další část testu - a to slohovou. Asi tak po 15-ti minutách už se začali scházet ostatní, a tak jsme si alespoň povídali, abychom si trochu zpříjemnili čekání. Za chvíli jsme se sešli už všichni. Čekali jsme, ale za chvíli už si pro nás přišly pořadatelky a šli jsme zpět do tříd. Když už všichni seděli na svých místech, rozdaly nám zadání. Téma, na které jsme měli psát, bylo hezké. Měli jsme za úkol použít v textu, nebo jako nadpis "Jak jsem si osladil/a život..." Na to téma mě napadalo spoustu věcí, o kterých by se dal napsat sloh, ale žádné z nich nebylo úplně to pravé. Slohu jsem se nebála, až teď. Všichni už brali pera a začali psát, ale já pořád přemýšlela a sledovala hodiny. Bylo naprosté ticho a mě rušilo i psaní ostatních. Nakonec jsem psala o tom, jak jsem si osladila život láskou ke zvířeti. Psalo se mi to velmi lehce, dokonce jsem málem přesáhla limit 25 řádků. Po dopsání všech testů, při čekání na vyhodnocení, nás paní učitelka pozvala na čaj a sladký zákusek. Tam jsme si odpočinuly, probraly jsme, co jsme kam doplnily a potom jsme se vrátily zpět.

Bohužel vyhlášení už jsme nedočkaly, protože by nám ujel vlak. Po pár dnech už přišly výsledky. Účastníků bylo 30 a já byla na 16. místě, což беру jako úspěch. Celé jsem si to užila, byl to skvělý zážitek!

Monika Fotrová, 9. C

4.3.5.3 Olympiáda ze zeměpisu

Dne 18.2. 2014 se konalo okresní kolo Zeměpisné olympiády. V kategorii A se za naší školu zúčastnil Vojta Svoboda a získal 3. místo. Za kategorii B se účastnil Lukáš Procházka, který se umístil na 4. místě a Matěj Piller, který získal 1. místo a postoupil do krajského kola, které se bude konat 17.3 v Benešově. V poslední kategorii, tedy C, se na 9. místě umístila Dominika Bendová. Otázky byly velmi těžké, což potvrdila i paní učitelka Adamová, která po celou dobu ZO vedla účastníky z naší školy. Okresní kolo se všem účastníkům líbilo.

Za předmět praktika ze zeměpisu: Jan Spurný, Lukáš Procházka a Matěj Piller

Poděkování patří nejen paní učitelce Adamové, ale i všem, kteří volný čas věnovali přípravě na olympiádu. Účastníky bylo 10 škol včetně gymnázií. Myslím, že 1. místo, 3., 4., ale i 9. jsou dobrou vizitkou naší školy v tak velké konkurenci, kterou byla okresní olympiáda.

4.3.5.4 Mladý Démósthénés

Žáci 2. stupně naší bojovali ve školním kole o postup na okresní souboj v soutěži Mladý Démósthénés. Obsahem jejich vystoupení byl minutový monolog na vlastní téma. Výběr a posuzování bylo velmi těžké, hodnoceny byly různé rétorické schopnosti včetně obsahu. V tomto kole se nejúspěšnějším stal Matěj Wolf, který postoupil do okresního kola. V tomto postupu si vedl tak výborně, že ho čekala účast v regionálním kole.

Moje zkušenost s Mladým Démósthénem

Moje škola mi umožnila zúčastnit se regionálního kola mezinárodní soutěže v řečnictví Mladý Démósthénés v Praze. Každý soutěžící si měl vybrat jakékoli téma, o kterém by mluvil 1 – 2 minuty. Já jsem si vybral téma o přijetí do literárně-dramatického kroužku na ZUŠ v Lysé nad Labem. Když jsme přišli 3. února na Vysokou školu finanční a správní v Praze 10, kde se tato soutěž konala, bylo tam mnoho starších soutěžících. Báľ jsem se, že všichni budeme hodnoceni dohromady. Jak se nakonec ukázalo, hodnocení bylo podle věkových kategorií. Poté co Jana Adámková (organizátorka) ukončila slavnostní zahájení, začalo losování pořadí vystupujících. Byl jsem devatenáctý. Říkal jsem si, že když nevyhraju, tak budu mít alespoň nějakou zkušenost. Můj projev nebyl zrovna mistrovský, ale ve srovnání s ostatními ani nejhorší. Po dokončení všech projevů byla hodinová pauza na vyhodnocení. Když už probíhalo vyhlášení mé kategorie,

čekal jsem, že mé jméno nezazní. Ale stalo se! Ozvalo se: „První místo získává za region Nymburk Matěj Wolf.“ Byl jsem hodně překvapený! Vyhrál jsem ale jen díky paní učitelce L. Kolínské, E. Fišerové a rodičům, kterým vděčím za podporu.

Postupuji tímto do krajského kola, které bude korespondenční.

Matěj Wolf, 9. C

Každý své téma vybral dle svého uvážení.

Sny

Na světě je mnoho lidí, každý od každého se liší, jedni jsou bohatí, jiní zas chudí, další jsou hladoví a ti druzí zase moc najedení. Jsou ale bohužel i lidé nemocní a taky zdraví, jsou lidé chytrí a lidé hloupí, ale věc, kterou mají všichni společnou, jsou SNY. Každý sen je jiný. Ti, kteří jsou nemocní, hodní a milí lidé a též i děti, které touží i po malé radosti, by měli mít každou noc sny krásné, kde se splní jejich nejtajnější přání, kde plně otevřou svou fantazii, kde se pořád smějí a nemyslí na svou bolest, utrpení, nešťastnou lásku nebo jen na to, že nenašli pod stromečkem vytouženou hračku. Osoby s temnou duší a špatnými myšlenkami, lidé zlí, sobečtí, namyšlení a pyšní by zase měli mít sny, co je postraší a zaženou do kouta, aby poznali způsob, jak se změnit a být lepšími lidmi. Každý z nás měl samozřejmě nějakou tu noční můru.

Ale já si myslím, že lidi se špatným svědomím mají ve snech mnohem víc strašáků a černých koutů, než lidé veselí, kteří rozdávají samou radost a štěstí kolem sebe. Naše sny ani nemusejí dávat smysl. Komu z nás se někdy zdál sen, který neměl hlavu ani patu? Neříkejte, že vám zrovna ne! ... Sen se dá chytit pomocí lapače snů, který nás má odehnat od zlých nočních můr. Já osobně na to nevěřím, ale raději, pro klid duše, budu kolem sebe roznášet spoustu pozitivní energie i nálady, na tváři budu mít jen úsměv a nebudu se moct dočkat, až večer usnu a budu létat na tyrkysovém drakovi nad křišťálovým jezerem mezi zasněženými vrcholky hor ... Protože ve snu může každý z nás dát své fantazii plnou volnost a nechat se unášet jejími proudy...

A co Vaše sny? Jsou temné a černé nebo veselé a plné zábavy? Bojíte se na to odpovědět nebo s naprostým klidem si odpovíte i nahlas? Je to jen na Vás – Vaše sny se můžou pomocí Vás samých určitě – tedy když o to budete stát a sami chtít – změnit.

Autorem pojetí o snech je Ondřej Kuranda, žák 9. ročníku

4.3.5.5 IT soutěže

Žáci 8. ročníku reprezentovali školu v soutěžích IT. První klání se odehrávalo na Smíchovské střední průmyslové škole. Žáci ve složení Ondřej Pokorný, Jakub Giesler a Lukáš Martínek se umístili na krásném pátém místě. Díky prokázaným znalostem z oblasti Wordu, Excelu a Power Pointu získali i určitý bonus pro případ, že by se příští rok na tuto školu hlásili. Druhá soutěž, taktéž bonusová do přijímacího řízení, se uskutečnila na Střední průmyslové škole elektrotechnické v Praze 10 pod názvem Úžlabinská informatika. Soutěž se skládala z práce s textem a vědomostního kvízu. Při práci s textovým procesorem plnili soutěžící celkem 15 úkolů v časovém limitu 20 minut. Soutěž vypracovávali v prostředí LMS Moodle. Odsud jsme přivezli 3. místo. Kromě vynikající reprezentace se kluci stali konstruktéry a programátory robotů Lego Mindstorms. V druhé části programu si všichni mohli vyzkoušet práci s animacemi.



Setkání bylo ukončeno shlédnutím práce 3D tiskárny.



4.3.5.6 Pišqworky

Na otázku, zda se chtějí účastnit Mistrovství škol ve hře pišqworky, odpověděli žáci osmých a devátých tříd naší školy „ANO!“..... A tak museli mezi sebou bojovat o postup do oblastního kola. Školního kola se 16. října 2013 zúčastnilo 21 žákyň a žáků. Ti, co se probojovali do školního finále, poznali, že hrát dobře pišqworky není jen tak. Chce to nejen logické myšlení, ale hlavně maximální soustředění a pevné nervy. Ve školním kole mnozí hráči překvapili svým nadáním pro pišqworky jak spolužáky, tak pedagogy. Vítězem školního kola se stal Filip Stárek z 8.A, druhé místo obsadil Jaroslav Chalupník z 9.C, třetí skončil Václav Čermák z 8.A. Postoupili taktéž Ondřej Kuranda (omluvil se a za něho nastoupila do oblastního kola Vlasta Maňasová, která byla taktéž úspěšná ve školním kole) a Andrea Linhartová.

Oblastní kolo se konalo 7. listopadu 2013 ve Střední průmyslové škole v Mladé Boleslavi a zúčastnilo se ho 11 týmů. Dohromady soutěžili žáci základních a středních škol. V Mladé Boleslavi tak náš školní tým Gladiators pod vedením kapitána Filipa Stárka musel nastoupit proti týmům o několik let starších gymnazistů. Naši pišqworkáři Filip, Jaroslav, Václav, Andrea a Vlasta bojovali velmi statečně a jen těsným bodovým rozdílem nepostoupili do čtvrtfinále. Obdrželi tak velké ocenění jak soupeřů gymnazistů, tak organizátorů soutěže.

Soutěže se letos účastní více než 1100 týmů. Je pořádána pod záštitou Masarykovy univerzity a podporována řadou institucí, nadací a sdružení, kterým záleží na tom, aby nadaní a talentovaní mezi sebou soutěžili týmově a fair-play. Naši žáci se již nyní těší na příští kolo Mistrovství škol ve hře PIŠQWORKY v roce 2014.



PhDr. Jitka Čmuhařová, organizátor soutěže

4.3.5.7 Třídilka

Masarykova škola Milovice se zapojila do 2. ročníku výtvarně literární soutěže "**Pohádková knížka Třídilka**", kterou vyhlásil Středočeský kraj v rámci podpory třídění odpadu.

Jedná se o unikátní projekt (soutěž), ze které vznikne skutečná knížka pohádek, kterou napíší a ilustrují sami děti. Tato pohádková knížka pak bude rozeslána všem mateřským školám v kraji.

I my jsme se snažili přispět básničkami a pohádkami pro naše malé kamarády.

Mgr. Iveta Kunderatová, organizátor projektu

Naše škola se přihlásila do výtvarně-literární soutěže „Pohádková knížka Třídilka 2“ v rámci kampaně Středočeského kraje na podporu třídění odpadu. Jednou po příchodu do školy se mě paní učitelka zeptala, jestli bych nenapsala pohádku nebo básničku na toto téma. Rozhodla jsem se, že budu psát básničku. Na pomoc jsem si k sobě přizvala tři kamarády. Sabina mi k ní nakreslila obrázek, ale ten bohužel nevyhrál. Přibližně za dva až tři týdny jsem zjistila od paní ředitelky, že jsem se umístila na 4. – 16. místě.

Na vyhlášení soutěže a pro cenu jsem si měla dojet na Krajský úřad Středočeského kraje do Prahy. Moji rodiče se rozhodli, že mě podpoří a pojedou se mnou. Jela s námi i paní učitelka E. Fišerová. 12. února jsme byli v 9 hodin na místě. Našli jsme místnost, ve které se celá akce odehrávala, a kolem desáté hodiny vše začalo. Jako první nám dávali různé otázky na třídění odpadu a poté začali vyhlašovat. Vyhlašování bylo rozděleno do dvou kategorií. Jako první vyhlašovali ilustraci knížky, potom jsme přišli na řadu my, kteří jsme psali básničku nebo pohádku. Po 5 minutách mě vyhlásili. Za svůj úspěch jsem dostala diplom a další ceny. Na závěr akce se křtila dětským šampaňským knížka Třídilka 2. Každý z oceněných dostal výtisk knihy. Jsem ráda, že mi škola umožnila se této soutěži zúčastnit, zároveň bych chtěla poděkovat paní učitelce E. Fišerové a svým rodičům za podporu.

Kristýna Mixánová, 8. C



Den odpadků (Vlasta Maňasová, 8.A)

Dneska krásně sněžilo,
Ale odpadků se množilo.
Pojďte ženy, děti, páni,
Všichni pojd'te třídit s námi.
Chraňte matku přírodu,
Dejte prostor životu.
Těšíme se na třídění,
Život bude zas příjemný.

Popelnice (Kristýna Mixánová, 8.C)

Plast, barevné i bílé sklenice,
Žlutá, zelená a bílá popelnice.
Malá, velká, hranatá,
Není jak zem kulatá.
Stojí tady den i noc
Od jara až do Vánoc.
Popelnice tě má ráda,
Bere tě za kamaráda.
Naše věta nakonec:
„Třídění je dobrá věc.“

Pohádka o Pavoučkovi

Žil, byl pavouček. Měl svoji malou pavučinku v lesíku, jenže ten nevydržel dlouho čistý a krásný ... Děti, které bydlely poblíž, se neobtěžovaly s tříděním odpadu. Házely do lesíku prázdné pet lahve, papírky, obaly od sušenek a další podobné věci. Jak šel čas, a přibývalo odpadků, pavoučkovi se dělalo špatně. Jednoho dne onemocněl. Pavouček si zavolal k sobě domů doktora. Když k němu pavoučí doktor přišel, pavoučka vyšetřil a zkonstatoval, že je mu špatně právě z těch odpadků kolem. Pavoučkovi doporučil, aby se odstěhoval někam velmi daleko. Jenže pavoučkovi se nechtělo, lesík měl velmi rád. Rozhodl se, že v lesíku zůstane. Jednoho krásného dne, když se děti vracely ze školy, šly opět kolem lesíku a chtěly odhazovat odpadky. Pavouček si na ně počkal. Křiknul na ně, že se mu nelíbí jejich házení odpadků do lesíka. Ty přeci

patří do koše! Děti se mu omluvily a lesík od odpadků vyčistily. Po uklizení lesíka pavoučkovi slíbily, že už žádné papírky ani jiné odpadky nikde nebudou odhazovat.

Valérie Zagrebelná, 9.A

4.3.5.8 Jsme finančně gramotní?

Ano, jsme!!!

V sestavě Markéta Šídlová, Marek Sypěna, Štěpán Remeš a paní učitelka Ivana Králová jsme se zúčastnili soutěže „Rozpočti si to!“. Úkolem bylo sestavení rodinného rozpočtu a samozřejmě neutratit více, než je příjem. Sestavili jsme měsíční rozpočet pro jednoho člověka dle zadání, tzn. jídelníček na měsíc, bydlení a dopravu, benzín. Dalším úkolem bylo třeba zjišťování toho, co je americká hypotéka, přefinancování hypotéky. Za splněné úkoly jsme získávali tzv. „chechtáky“. Bohužel, i když jsme se snažili co nejlépe plnit zadané úkoly, do celostátního finále jsme nepostoupili. Co nás bavilo? Společná práce při plnění náročných úkolů, ochota pomáhat si a vzájemné povzbuzování. Bezva byla hra s tematikou finanční gramotnosti – Dostihy a sázky. Také jsme předali v prezentaci část získaných informací spolužákům ze 3.B. Co bylo těžké? Příprava PowerPoint prezentace a prezentace před třídou (trochu jsme se styděli), třídění velkého množství informací z internetu, videa a encyklopedie.

A co na závěr? Moc se nám společná práce líbila, jsme dobrá parta a získali jsme spoustu informací o rodinných financích, které můžeme využít do budoucnosti.



Mgr. Ivana Králová, vedoucí projektu

4.3.5.9 Online souboj

14. dubna 2014 proběhlo online kolo soutěže Souboj čtenářů 2014, kterou pořádá Svět knihy, s.r.o. v rámci kampaně na podporu četby knih Rosteme s knihou. Za naši školu soutěžila jedna třída, 6. C a paní učitelkou Kolínskou, protože soutěž byla určena jen pro žáky šestých ročníků ZŠ a prim víceletých gymnázií. I přes drobné technické komplikace, které ještě zvýšily počáteční soutěžní napětí, se podařilo všem 57 soutěžícím třídám úspěšně odeslat odpovědi na 25 otázek, které prověřovaly znalost obsahu určených knih. Za všechny správně a přesně zodpovězené otázky bylo možné získat body. Byla to naše první zkušenost s touto formou soutěže. Umístili jsme se uprostřed všech zúčastněných škol. Navíc soutěž měla určitý smysl - všichni přečetli jednu knihu, naučili se vypisovat si fakta a spolupracovat s ostatními. Když k tomu připočteme velkou konkurenci gymnázií, soutěžní nadšení a stmelení kolektivu, nebyl to ztracený čas.

Mgr. Lada Kolínská, učitelka ČJ

4.3.6 Sportovní úspěchy

4.3.6.1 Běh zámeckým parkem

V úterý 24.9. se skupina dětí, která byla na základě svých skvělých běžeckých časů vybrána na reprezentaci školy, vydala na Běh zámeckým parkem v Benátkách nad Jizerou. Vypravili jsme se s dostatečným předstihem a ještě před začátkem závodu nás čekala menší prohlídka Základní školy Pražská v Benátkách, s jejími žáky jsme se pak vydali na pořádající ZŠ Husovo náměstí. Naším cílem vzhledem k počtu závodníků nebylo získání celkového vítězství v kategoriích děvčat nebo chlapců, ale rozhodně jsme měli velké šance v jednotlivých bězích. V kategorii dívek 6.-7.tříd přišla nejprve na řadu Gabča Plecítá, která ukázala své běžecké umění a s přehledem zvítězila. Poté běžela stejná ročníková kategorie chlapců i s naším Matějem Tomanem, který bohužel po kolizi v prvním kole ztratil veškeré naděje na dobré umístění a do cíle byl doveden s pomocí lékařského dohledu, naštěstí to odnesla jen odřená kolena. V nejstarší kategorii děvčat startovala Tereza Plecítá a i ta se předvedla ve skvělém světle a doběhla na 10. místě. Vrcholem byla nejstarší kategorie kluků, kde jsme měli rovnou dvě želízka v ohni – Dominika Stránského a Ondru Pajera. A podařilo se vybojovat další pódiové umístění – Dominik po strhujícím finiši, kterým doslova vpadl do cíle, vybojoval bronzovou medaili a Ondra skončil na velmi ceněném 6. místě.

Všem závodníkům patří velký dík, i vzhledem k tomu, že běželi zcela dobrovolně a odpoledne, ve svém volném čase. A musím ocenit i to, jak skvěle se mezi sebou podporovali. Pro příští rok máme v plánu vyrazit s více závodníky a zkusit se poprat i o celkové vítězství v dívčích a chlapeckých kategoriích.



Kateřina Nejdelá, učitelka TV

4.3.6.2 Okresní kolo v přespolním běhu

Další běh se konal týden po „zámečáku“ v Benátkách. Bylo to okresní kolo v přespolním běhu ve čtvrtek 3.10. v Zámeckém parku v Lysé nad Labem. Naši školu jsme reprezentovali ve 2 kategoriích (2 kategorie mladší, 2 kategorie starší). Na start šla jako první kategorie dívek 6.-7.roč. /naš tým: Gabča Plecitá, Kristýna Mrtková, Adéla Králová, Nikola Ležalová, Sára Vojtová. Mladších děvčat bylo na startu 56, z našich si nejlépe vedla Gabča Plecitá(4.místo) a Kristýna Mrtková (12.místo).

Předala se čísla a na start šli mladší kluci /naš tým: Ondřej Bolard, Matěj Toman, Dominik Müller, Patrik Ciprián, Odbayar Batsaikhan/, kteří se museli poprat těžkým i delším terénem a s vysokým počtem startujících – 59. V našem družstvu dosáhl na absolutní vrchol Ondřej Bolard, který s velkým náskokem protřhl cílovou pásku jako první. Za ním nezaostal o mnoho Dominik Müller (12.místo).

Dvě starší kategorie už se psychicky i fyzicky připravovali na start. První se na startovní čáru postavily holky /naš tým: Terka Plecitá, Kačka Žáková, Silva Horká, Kačka Fadrhonicová/. V této kategorii bylo hlavním cílem doběhnoutí vše našich závodnic, jelikož minimální počet startujících z jedné školy v jedné kategorii byli 4 závodníci. Tak jsme si moc přáli, aby žádná z děvčat neměla žádný karambol na trase. Velmi dobře se očividně běželo Silvě Horké (22.místo) a Terce Plecité (26.místo). Poté nastal v našich kategoriích nejdelší běh, kterého se nejen naši běžci dosi obávali, a to běh na 3km pro chlapce z 8. a 9.ročníků. Naš tým byl sestaven takto: Dominik Stránský, Ondra Pajer, Lukáš Martínek, David Živkovič, Ondra Pokorný. Někteří se báli vzdálenosti, některým byla zima, ale nakonec v počtu 70 závodníků všichni vystartovali. Své sportovní nadání a obrovskou bojovnost předvedl Dominik Stránský, který obsadil 9.místo a za ním se nám bohužel žádné lepší umístění „utrhnout“ nepodařilo, ale to stále ještě nerozhodovalo.

Poté rozhodčí sčítali vždy 4 nejlepší z jedné školy a v jedné kategorii. Podle toho se sestavilo pořadí škol a vítězové okresních kol poté postupovali na krajská kola. Nakonec to pro naše družstva dopadlo takto: Mladší kluci – 6.místo, Mladší holky – 6. místo, Starší kluci – 9.místo a Starší holky – 9.místo. Výsledky pro nás byly skvělé, a příští rok budou zase lepší a lepší.

Děkuji všem závodníkům, jak skvěle běželi, fanouškům, jak dokázali své kamarády povzbudit a nakonec a i novinářům, díky kterým vznikl tento článek.

Kateřina Nejdlá a její tým:

Dominik Stránský, Ondra Pajer, Terka Plecitá a Kačka Žáková

4.3.6.3 Vzpomínka na Emila Zátopka

Ve středu 4.12.2013 se jako každoročně naše škola ZŠ T.G.Masaryka Milovice zúčastnila tradičního běhu - Vzpomínka na Emila Zátopka, který byl pořádán ZŠ Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem a odehrával se v zámeckém parku v Lysé. Nikoho z našich vybraných běžců našťastí neodradilo velmi mrazivé počasí, které se i přes všechna přání po sluníčku udrželo po celý den, a tak jsme vyrazili ve velmi vysokém počtu - 24 závodníků. Před závodem jsme dělali vše proto, abychom se jakkoliv zahřáli, ale bohužel se nedařilo, a tak na trať někteří vyrazili velmi promrzlí a ti, co zrovna nezávodili, se museli prohřát pořádným fanděním. Výsledky byly nakonec vynikající. Vybojovali jsme několik medailových umístění: 1.místo - Ondra Kuranda, 2.místo – Jarda Chalupník (oba v kategorii mladších dorostenců), 2.místo – Dominik Stránský, 3.místo – Ondra Bolard (oba kategorie starší žáci) a 2.místo pro Gabču Plecitou v mladších žákyních. Další skvělá umístění do první třicítky (v některých kategoriích převyšoval počet čtyřicet startujících) vybojovali tito žáci: Tereza Plecitá, Kačka Žáková, Eliška Smetivá, Ondra Pajer, Honza Kuneš, Petr Bareš, Lukáš Martínek, David

Živkovič, Kuba Levý, Matěj Kolář, Vojta Dula, Adam Šulc, Adéla Králová, Matěj Toman, Sára Vojtová, Dominik Müller, Odbaray Batsikhan, Dan Stránský, Pavel Ulrych.

Všem závodníkům děkuji za předvedené výkony a těším se na další ročník a další skvělé výsledky.

Kateřina Nejdlá, učitelka TV



4.3.6.4 Novoroční turnaj

Již tradičně pořádala naše škola, ZŠ T. G. Masaryka, Novoroční turnaj v míčových hrách o putovní pohár naší školy. Turnaj proběhl ve čtvrtek 24. ledna a turnaje se zúčastnily čtyři školy, kromě naší to byly: ZŠ Husovo náměstí Benátky nad Jizerou, ZŠ Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem a ZŠ Čachovice. Družstva rozdělená dle ročníků se utkala ve vybíjené (5. ročníky), přehazované (6. a 7. ročníky) a volejbalu (8. a 9. ročníky). Každý sport byl vyhodnocen zvlášť a součtem pořadí ve všech hrách byl určen vítěz celého turnaje. Nejnapínavější byl turnaj ve vybíjené, kdy každé družstvo prohrálo minimálně jeden zápas a nakonec rozhodovalo skóre. Nejlepším týmem se stala ZŠ Milovice, před Čachovicemi, Lysou a Benátkami. Přehazovaná byla po prvním utkání téměř rozhodnuta. Po vynikající souhře celého týmu a skvělém výkonu kapitána Ondřeje Bolarda opět zvítězila naše škola před Benátkami a Lysou. I turnaj ve volejbale měl jasného favorita, tím bylo družstvo Benátek. Ti skvělou hrou přehráli oba další soupeře a nedali jim téměř šanci k tomu, aby se jim vůbec bodově přiblížili. Druzí skončili volejbalisti z Lysé a třetí družstvo Milovic. Po součtu pořadí ve všech odehraných míčových hrách se vítězem turnaje stalo družstvo ZŠ T. G. Masaryka, před ZŠ Husovo nám. Benátky a ZŠ B. Hrozného Lysá (ZŠ Čachovice se zapojila jen do dílčího turnaje ve vybíjené, a proto nebyla hodnocena v celkovém pořadí turnaje).

Všem žákům, kteří vybojovali cenné vítězství a kteří pomáhali při organizaci turnaje, gratuluji a děkuji za skvělé výkony.

Kateřina Nejedlá, organizátorka turnaje

4.3.6.5 Aerobik

Dne 26. března se konal 8. ročník okresní aerobikové soutěže pro ZŠ a SŠ. Letošní ročník opět proběhl na zimním stadionu v Nymburce a utřil rekord v počtu závodníků (132), děvčata závodila ve čtyřech věkových kategoriích a vznikla také kategorie chlapců.

Soutěžící cvičili pod vedením tří profesionálních lektorek a byli hodnoceni porotou z pořádající SZŠ a VOŠ zdravotnické. V kategorii chlapců bodoval náš **Adam Šulc**, který se umístil na skvělém 3. místě.

Bc. Barbora Nováková, učitelka TV

4.3.6.6 Expedice „Karakoram“

Motto: Dotkni se nebe, dotkni se sebe...

Dne 16. 4. 2014 se vybraní žáci 9. tříd ze ZŠ T.G.Masaryka zúčastnili expedice Karakoram, která se konala v lanovém centru Proud v Praze. V této netradiční adrenalinové soutěži museli 6-ti členné expediční (soutěžní) týmy zdolávat vysoké lanové překážky. Úkolem bylo vystoupat co nejvíce výškových metrů v himalájském pohoří Karakoram. Tyto výškové metry získávali za zdárné absolvování vysokých lanových překážek a zároveň za splnění dalších doprovodných úkolů v lanovém centru.

Za naši školu bojoval tým Mušličky a Security System. Soutěž se zahajovala úkolem, který každé družstvo muselo splnit, a teprve poté mohli začít zdolávat lanové překážky. Našemu týmu Mušliček se podařilo jako prvnímu úkol splnit a mezi překážky vybíhal s náskokem několika minut před ostatními. Obě družstva nasbírala skoro stejný počet výškových metrů (9860 a 10300) a skončila na krásném 6. a 7. místě.

Soutěž byla velmi fyzicky i psychicky náročná. Žáci museli logicky uvažovat ve vypjatých situacích, plánovat strategii, překonávat strach. Velkou roli hrála komunikace, důvěra, spolupráce. Mnohdy překonávali vlastní možnosti. Všem účastníkům patří velký obdiv.





Mgr. Michaela Bydžovská, učitelka TV

4.3.6.7 Turnaj ve vybíjené pro ZŠ

Dne 23.4.14 se v Nymburce uskutečnil Preventan Cup- turnaj ve vybíjené pro žáky 4. a 5. ročníků. Naše škola byla reprezentována celkem čtrnácti žáky. Po prvním, lehce nepodařeném zápasu, jsme neztratili kuráž a naopak v nás vzrůstala touha po získání dobrého umístění. Soupeřů byla celá řada, ale my jsme jim nedali nic zadarmo. Nakonec nás porazila jen 2 družstva. Těm ostatním jsme ukázali, jak to vypadá, když zabereme a vložíme do naší hry vše, co jsme se naučili o hře vybíjená. A dokonce se nám podařilo jedno družstvo vybit celé, a to i s kapitánem.

Nakonec bylo naše přání zvítězit odměněno. Sice to nebylo první místo v tabulce, „jen“ třetí, ale zvítězili jsme nad naší únavou, tvrdou zemí a někdy i nad nepříjemným zásahem.

A být třetím nejlepším družstvem okresu je přece výborné.



Bc. Barbora Nováková, učitelka TV

4.3.6.8 McDonald CUP

Dne 29. 4. 2014 se v Lysé nad Labem uskutečnil další ročník fotbalové soutěže pro žáky 1. -5. ročníku McDonald CUP. Naše škola obsadila hráče do obou vypsanych věkových kategorií – mladší a starší žáci. Mladší fotbalisté z 1. a 2. třídy (Tejnický Lukáš, Hlaváček Šimon, Buato Daniel Gomez, Křáp Pavel, Švorc Martin, Svatý Kryštof, Šourek Adam, Machník Jindřich, Prokeš Vladimír) předvedli krásný fotbal a hráli o postupovou příčku do okresního kola. Bohužel se tento zápas nevyvedl dle představ, ale i tak naši mladší fotbalisté skončili na krásném druhém místě.

Starší hráči (3.-5. třída) měli boj o postup náročnější. Soupeři byli dravější, ale postup do okresního kola se podařil. Kluci (Tejnický Petr, Hampl Vojtěch, Zedníček Jan, Jirků Lukáš, Faltys Jiří, Drahorád Jakub, Hlaváček Štěpán, Ludín Kryštof, Doležal Miroslav, Štěrba Petr) si prostě šli za svým cílem.

Okresní kolo se uskutečnilo o týden později, a to 6.5. také v Lysé nad Labem. Sem se již přijely reprezentovat týmy, které vyhrály svá okrsková kola. Soupeři se snažili děsit svou výškou, silou a počtem. (Naše družstvo bylo početně nejmenší a navíc oslabeno nepřítomností jednoho obránce.) Ale kluci – fotbalisti se nedali odradit. Vidina postupu do krajského kola všechny hnala kupředu. Nakonec měli kluci ze ZŠ T. G.

Masaryka Milovice tolik bodů, kolik se jen dalo získat. Všechny zápasy vyhráli a díky výbornému útoku, skvělé obraně a parádním zákrokům brankáře zůstala naše branka nedobyta. Není také divu, že speciální cenu pro brankáře dostal právě brankář z Milovic.

Kluci si vybojovali postup do krajského kola, které se koná 29.5. 2014 v Mladé Boleslavi.



Bc. Barbora Nováková, učitelka TV

4.3.6.9 Pohár Rozhlasu

Ve dnech 12.5. a 13.5. se uskutečnil již 46. ročník okresního kola Poháru Rozhlasu.

Ve dvou dnech soutěžili žáci šestého a sedmého, dále osmého a devátého ročníku v atletických disciplínách jako byl běh na 60 metrů, 600/1000 metrů, 800/1500 metrů, skok daleký, skok vysoký a hod míčkem resp. vrh koulí. Tento závod je specifický v tom, že ocenění nedostávají jednotlivci, ale celá škola po součtu pořadí závodníků v jednotlivých disciplínách. Soutěžilo se v kategoriích pro dívky a pro chlapce.

Za školu T.G.M. Milovice nastoupil velký počet závodníků a v obou dnech se celkem dařilo. Mladší z našich svěřenců (6. a 7. ročník) předvedli, jak umí být šikovní a vybojovali celkové 7 místo ze 14 škol. Nejvíce se dařilo v hodu míčkem a to 2x první místo (Adéla K., Eugeniu B.), 1x druhé místo (Josef N.). V dalších disciplínách se naši závodníci umístili vždy do první dvacítky. Přitom počet jednotlivých závodníků se na každé disciplíně pohyboval mezi 30-40 soutěžícími.

Starší z našich svěřenců (8. a 9. ročník) měli závody náročnější. Soutěžících bylo také velmi mnoho, o několik desítek více než předešlý den, a zároveň se zde sešli již ostřílení závodníci s mnoha zkušenostmi. Ale i tak se podařilo obsadit plno krásných míst v první dvacítkě soutěžících. Nejvíce se nám dařilo v disciplínách na dlouhé tratě, běhna 1500 m a 1000 m), Ondra B. a Dominik S. na 6. místě; Matěj W. na 13. a Kuba D. na 14.místě. V celkovém pořadí se naše škola umístila jako desátá z celkem 16 škol.

Bc. Barbora Nováková, učitelka TV

4.3.6.10 Atletika

Dne 11.6.2014 se v Lysé nad Labem uskutečnil již 18. ročník Velké ceny Lysé nad Labem. Po vynechaném loňském ročníku se naše škola rozhodla vyhrát vše co se dá.

Největším nepřítelem nebyla ani sportovní dráha, ani zástupci jiných škol, ale byla to teplota vzduchu. Teplo bylo vysloveně neúnosné a tak jsme se všichni chladili, jak se jen dalo. Naštěstí pořádající škola Bedřicha Hrozného měla připravené prostory se stínem a volný přístup k chladné vodě. Po uvítacím nástupu a sdělení organizačních pokynů jsme se pustili naplno do všech disciplín. A to: skok do dálky, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, běh na 50 a 60 metrů, vytrvalostní závod na 1000 a 1500 metrů a závěrečné štafety.

Musím všechny naše závodníky pochválit, že i v takovém počasí podali vynikající výsledky a přivezli jsme mnoho medailí. V celkovém hodnocení naše škola skončila na krásném třetím, děleném, místě. A jednotlivci z našich řad si odnesli tato umístění:

Běh na 50 m: Kuncová Ema- 4. místo, Novák Jáchym – 4. místo, Bišická Adéla -4. místo, Novák Matěj – 4. místo

Běh na 60 m: Kožnarová Lucie – 3. místo, Maratová Anna – 4. místo, Busta Jakub- 3. místo, Bolard Ondřej – 2. místo

Běh 1000 m: Křižanová Petra – 2. místo, Červenková Radka 2. místo, Tejnický Lukáš- 4. místo, Muller Jakub- 4. místo

Běh 1500 m: Bolard Ondřej – 2. místo, Brinkeová Ema- 3. místo

Skok daleký: Kuncová Ema – 3. místo, Formánková Emma – 4. místo, Schulzová Kristýna- 1. místo, Fiedlerová Anastázie- 4. místo, Micka David – 2. místo, Zedníček Jan- 6. místo, Král Jiří -1. místo, Adamec Adam- 2. místo

Hod míčkem: Křižanová Petra – 4. místo, Černá Natálie – 2. místo, Kožnarová Lucie- 4. místo, Králová Adéla – 1. místo, Hlaváček Šimon- 3. místo, Simonov Petr- 2. místo, Král Jiří- 3. místo

Vrh koulí (4 kg) Bezrucico Eugeniu- 5. Místo



Bc. Barbora Nováková, učitelka TV

4.3.6.11 Běh pro cyklokros

Posledním soutěžním počinem před koncem školního roku byl běh pro cyklokros. Po loňském cyklistickém ročníku se letošní rok odehrál v běžeckém stylu. Hlavním důvodem bylo složité dopravování kol pro „přespolní“ školy.

Naši školu reprezentovalo celkem dvacet běžců a jejich výkony se dají označit jako výborné. Trať byla opravdu cyklokrosová. Terén náročný, plno zatáček, běh do kopce i dolů a ne zcela suchá tráva- to opravdu nebylo jednoduché. Ale nikdo se nezalekl a všichni odvedli ten nejlepší výkon. Celkem byly 3 kategorie a to pro 4. a 5. ročník, 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník. První dvě kategorie musely zdolat jeden okruh v délce 750 metrů, nejstarší žáci okruhy dva.

A naše výsledky?

Kategorie 4. a 5. třída – 1. místo Lenka Slavičková, 3. místo Jan Zedníček

Kategorie 6. a 7. třída – 1. místo Jakub Dvořák, 2. místo Matouš Kmet,

1. místo Gábina Plecítá, 3. místo Sára Vojtová

Kategorie 8. a 9. třída – 1. Místo Vojta Dula, 2. místo Adam Šulc

Bc. Barbora Nováková, učitelka TV

4.3.6.12 Titul sportovce roku

V rámci sportovních úspěchů, reprezentace školy, ale také hry fair play byly žákům přidělovány body. Největší počet bodů zajistil nejvyšší příčky sportovcům naší školy.

Nejlepší sportovec 1. stupně

Zedníček Jan 4. B

Nejlepší sportovkyně 1. stupně

Formánková Emma 4. A

Nejlepší sportovec 2. stupně

Vojtěch Dula 8. A

Nejlepší sportovkyně 2. stupně

Vojtová Sára 6. A

Výherci vyhlášeného titulu „Nejlepší sportovec či sportovkyně roku“ za školní rok 2013/2014 byli poslední prázdninový týden odměněni. Reprezentanti školy (Sára Vojtová, Vojta Dula a Emma Formánková), kteří podávali vynikajícími výsledky ve sportu za školu, dostali odměnou vyhlídkový let díky spolupráci s panem Říhou. Startovali s panem Piňosem z letiště v Mladé Boleslavi. Trocha nejistoty se po vzletnutí rozplynula, pak se však zase na okamžik vrátila, když řízení letadla bylo předáno našemu sportovci Vojtovi. Po přistání mu byla složena panem Piňosem poklona jako kopilotovi.



NEJ úspěchy našich žáků

Dominik Stránský vybojoval 3. místo ve vodním slalomu v Českém poháru žáků v rámci Media Bohemia ve Valašském Meziříčí.

Atlet **Matěj Novák** vybojoval 1. místo v atletickém trojboji O NEJLEPŠÍHO ATLETA NYMBURKA.



Eliška Fousková byla za své výsledky jednou z oceněných na vyhlášení Sportovec města Milovice ve sportu taekwon-do.

4.3.7 Kurzy

4.3.7.1 Školy v přírodě

1. ročník se účastnil školy v přírodě na chatě Diana na Benecku. Kromě toho, že se měli všichni fajn, se utužil kolektiv jednotlivých tříd a poznali se všichni stejně staří kamarádi v ročníku.



Aby měli všichni vzpomínku na tento první společný školní týden, každý si vytvořil „své“ tričko.



Kromě venkovních her a soutěží jsme měli i na hotelu o zábavu postaráno.



Hrabětice, Janov nad Nisou očima dětí 3. třídy

Byli jsme v Pěnčíně ve sklárně. Vyráběli jsme krabičky, navlékali a lepili jsme korálky. Kupovali jsme si klobásy a mléčné výrobky a kvůli přísné hygieně jsme se mohli koukat na výrobu sýrů jen přes sklo. Pak jsme jeli výletním vlakem do Krásna, kde jsme viděli největší dřevostavbu Evropy v 18.-19.století, kterou stavěl MUDr. Kittle.

Adam Pešek, Jirka Faltys, Richard Dvorožňák

V lanovém centru jsme chodili nad vodou a hledali poklad, k tomu jsme museli najít písmenka do tajenky. Museli jsme se jistit.

Aneta Laníková, Nikola Lážková, Tereza Jiříčková, Tereza Váchová

Vydařená - včetně počasí i nálady dětí. Jedna věta za celou školu v přírodě od třídní učitelky Bc.

Lucie Jurkovičové

I v přírodě se můžeme učit

Ve dnech 31.3.-4.4.2014 se žáci 4. B a 2.C zúčastnili školy v přírodě v Penzionu Brada v krásném prostředí Českého ráje u Jičína. Děti s sebou měly sbalenou spoustu učení, ale krásné dny a čerstvý vzduch všechny pobízely k pobytu venku.

Učení se tak stalo zábavnějším, názornějším a veselejším. Podnikali jsme proto turistické výlety do Prachovských skal, v Jičíně jsme navštívili Muzeum hry a prohlédli si krásné Valdštejnovo náměstí. Děti si také poprvé vyzkoušely orientační závod, ve kterém si na konci našly schovaný poklad.

Při odjezdu domů se děti rozloučily s penziónkem, ale už přemýšlely, jak by se tam mohly opět vrátit. Přemlouvaly paní učitelky k výletu do Prachovských skal znovu a znovu.





Mgr. Vladimíra Pokorná

4.3.7.2 Plavecký kurz

Kdo se chce naučit plavat, musí skočit do vody. (Čínské přísloví)

První plavání někdo přijal nadšeně, někdo s obavou a statečně, ale i někteří s „řevem vlastní tygrů.“ Ale díky naší skvělé paní asistentce už druhou hodinu tito lvi závodili nejdříve sami se sebou a následně s ostatními sobě podobnými lvy.

Ti nebojácní už zvládnou skoky do vody za destičkami i ze skokánek. Ti, komu se skokánky ještě nelíbí, zase kamarádí s pěnovými žížalami, které jim pomáhají udržet se nad vodou.



A protože se děti z Masarykovy školy drží citátu od Jonase Ridderstraleho: „Můžete zkoušet plavat v řece proti proudu. Po proudu to půjde mnohem lépe.“, dostávají za ten správný proud razítko plaváčka. Jasně je, že kdo má nejvíc plaváčků, bude na konci výcviku pořádný PLAVEC! A my se snažíme, aby nás bylo co nejvíc.



Za všechny plavce Mgr. Jana Nováková, učitelka 1. ročníku

4.3.7.3 Turistický kurz

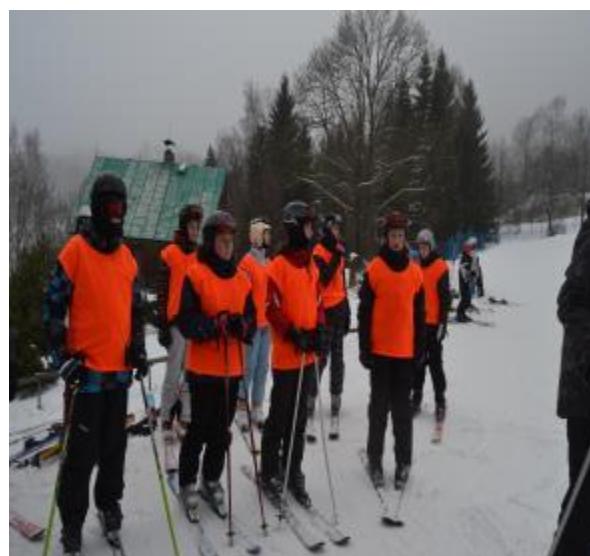
Turistického kurzu se letošní rok účastnili tři třídy 6. ročníku v oblasti Českého ráje. Kromě sociálních her, které měly za úkol stmelit kolektiv, byla hlavní náplní kurzu turistika. Cílem bylo několik zajímavých lokalit – návštěva Jičína, Prachovské skály, Trosky. V areálu ubytování bylo možné hrát minigolf, naučili jsme se základy „Baseballu“, vyzkoušeli jsme teplotu místního rybníka, naučili se hrát lesní golf. Prostě jsme si to užili.





4.3.7.4 Lyžařský výcvikový kurz

Již několikátý rok jezdí žáci ZŠ T. G. Masaryka za sněhem do Rejdic. I letos nám počasí opravdu přálo. Kromě klasických lyží a běžek jsme na svah vytáhli i snowboardy. Když jsme se první den představili v maskách, bylo nám jasné, že to bude fajn. Už jste někdy sjížděli sjezdovku na běžkách nebo i jen s běžkami v ruce či na nich seděli?



To máme všichni za sebou. Vůbec jsme nepochybovali o tom, že někdo odjede domů bez jakéhokoli umu na lyžích. Největší odměnou pro učitele bylo, když jsme děti museli přemlouvat, abychom již šli do chaty, že za chvíli končí vleč. Odpovědí se nám dostávalo: „No právě, vždyť až za chvíli.“ Když jsme odjížděli na hory, stáli někteří pokročilí první den na svahu a s hrůzou v očích koukali dolů na sjezdovku. Poslední den kolem nás prosvištěli pomocí carvingových oblouků. Začátečníci se nejen nebáli sjet celou sjezdovku na „jeden zátah“, dokonce někteří se snažili držet krok (vlastně lyži) s těmi nejrychlejšími.

Fajnové byly i večery plné her, na které budeme určitě s úsměvem vzpomínat.



Vrátili jsme se unavení, plni modřin, ale i zážitků a myslíme, že jsme si to všichni užili.

4.3.7.5 Bruslení

Myslíte si, že se v březnu, navíc v letošním roce, nadá v naší škole bruslit? Chyba!



Ve škole přímo ne, ale se školou ano. Důkazem toho jsou kurzy bruslení v naší škole, které absolvovaly některé třídy na stadionu v Benátkách nad Jizerou. Žáci z 1. i z 2. stupně si ledu pořádně užili.

Jak na něj vzpomínali žáci je vidět i ze složené básničky:

Bruslení, bruslení,
to je pro mě trápení.
Se školou bruslit nebudu,
upad bych tam na ledu.
„Huba“ se mi rozbila,
vypadám jak gorila.

Mgr. Vladimíra Pokorná, učitelka a organizátorka

4.3.7.6 Cyklistický kurz

S nástupem vyššího věku úměrně stoupá i fyzická zdatnost. Pro žáky 8. ročníku je podle školního vzdělávacího programu organizován cyklokurz. Cílem je poznávání okolí Milovic se začleněním prvků z dopravní výchovy. Cyklisté se pohybují nejen po dopravních komunikacích, ale také po lesních cestách, orientují se v cyklistické mapě.



4.3.7.7 Vodácký kurz

Vodácký kurz, tentokrát na kánoích na řece Sázava. Šermování pádly se nekonalo, všichni ho zvládli ponořit a posouvat se po řece. Ke zdárnému sjetí části Sázavy patřilo i to, že každý musel přiložit ruku k dílu, aby se najedl. Když jsme chtěli plout, museli jsme pádlovat. A ne každý sám, ve dvojici a bez hádání. Prostě na vodě jsme museli být „kámoši“.

Ale konalo se i zpříjemnění cesty, například návštěvou Šternberku.



4.3.8 Hodnocení školní družiny

Ve školním roce 2013/2014 bylo otevřeno 5 oddělení školních družin a jedno oddělení školního klubu. 4 oddělení jsou v budově Pionýrů 54. Žáci z třetích ročníků navštěvují oddělení v budově Školská 112. Zde je umístěn i školní klub, který je určen především pro žáky dojíždějící a z druhého stupně.

Myslím, že v tomto školním roce práce v odděleních probíhala bez větších komplikací. Minimální absence vychovatelek zajistila bezproblémový chod v odděleních, kdy jen ojediněle docházelo ke spojení nebo rozdělení dětí v oddělení.

1.oddělení pracovalo s projektem „Cestou necestou“, který měl v dětech vzbudit zájem o vybraná zvířátka, která byla patronem jednotlivých vagónů z celého vlaku. Každý vagón měl „zvířecího zástupce“, který si chystal pro děti úkoly se zaměřením na rozvoj vědomostí, pohyb a rozvoj vztahů mezi dětmi. Do projektu se zapojili i někteří rodiče, kteří dětem pomáhali s vyhledáváním informací.



2. oddělení se zaměřilo ve svém projektu na pohádkové knihy. Snahou bylo v dětech vzbudit zájem o knihy, jejich spisovatele a ilustrátory. Téměř každý den byly děti seznámeny s ukázkami z knih, o kterých si vyprávěly. Některé příběhy a postavy byly zaznamenávány na pohádkový strom v podobě listů. Výroba pohádkového pexesa, dramatizace toto téma příjemně dokreslovalo.

3. oddělení bylo spojeno ze žáků druhých a třetích ročníků. Toto oddělení se podařilo stmelit, i když to na začátku nebylo jednoduché. Během roku si společně uspořádali Halloweenský večírek v kostýmech, vánoční besídku a masopustní bál.



4. oddělení se zaměřilo na kamarádství a rozvoj vztahů mezi dětmi. Společnými silami si děti vyrobily a vyzdobily papírový dům kamarádství, kde každého žáka v oddělení znázorňovala papírová postava. Během každého měsíce děti plnily různé úkoly, hrály společné hry. Za splnění úkolů si mohly vybarvit část postavy. Vybarvená celá postava představovala splněný další školní rok.

5. oddělení spolupracovalo se školním klubem. Společně pracovali na projektu „Spolu je nám dobře“. K měsíčním plánům činností postupně shromažďovaly různé motivy a náměty. Nápady byly postupně zpracovány a během společných odpoledních činností je s dětmi také realizovaly. Projekt byl zaměřen především na rozvoj spolupráce mezi dětmi, či navazování a upevňování přátelských vztahů, rozvoj komunikativnosti, poznání a dětské fantazie. Do plánování i organizování činností byly děti aktivně zapojovány.



V tomto roce jsme nezháleli ani s pořádáním společných akcí pro všechna oddělení. Pravdou je, že se stále více setkáváme s nezájmem o pořádání těchto akcí ze strany rodičů. Někdy je to finanční záležitost nebo časové důvody. Naší snahou je zajišťovat akce s minimálními náklady pro rodiče. Společné akce můžeme pořádát pouze v pátek, kdy děti nenavštěvují odpolední kroužky. Mezi vydařené bych zařadila sportovní odpoledne, návštěvu zámeckého parku v Lysé n. L., vystoupení s neposlušnými balónky, výstavu divadelních kostýmů, divadelní vystoupení, návštěva služebny státní policie v Milovicích či předprázdninová diskotéka v RKDM. Akce, které se nevydařily, nebudeme opakovat.



I přesto si myslím, že se pracovalo s maximální chutí a ochotou. Většina dětí se ve školní družině cítí dobře a svůj čas zde tráví rády. Často děti žádají rodiče o pozdější odchod ze ŠD nebo odchází s pláčem, protože si rodič své dítě vyzvedl příliš brzy. V těchto případech se pro nás pláč stává velkou odměnou.



Na hřiště ŠD jsme pořídili „pohybový chodníček.“



Radka Boučková, vedoucí vychovatelka

4.3.9 Hodnocení metodických sdružení a předmětových komisí

Práci v paralelních třídách korigovaly v průběhu celého školního roku metodické sdružení, které se pravidelně scházely.

MS – 1. ročník

Metodické schůzky se konaly dle potřeb. Jelikož jsme byly všechny na jednom patře, řešily jsme denně nastalé problémy společně. Navzájem jsme si pomáhaly a předávaly získané zkušenosti. Byly jsme poměrně dobře fungující skupina učitelek. Plán metodických schůzek učitelek a asistentek pedagoga 1. ročníku ve školním roce 2013 – 2014 byl splněn.

Mgr. Jana Nováková, vedoucí MS pro 1. ročník

MS – 2. ročník

Skupina učitelů se podle plánu scházela pravidelně. Podařilo se vytvořit fungující skupinu, která spolupracovala na přípravě akcí pro žáky 2. ročníků dle připraveného plánu exkurzí a výletů. Dětila se o pracovní úkoly. Pravidelně vyhodnocovala úspěšnost své práce. Ve skupině si učitelé předávali své zkušenosti. Podařilo se výrazně zlepšit práci s elektronickou třídní knihou, ve které souhlasily zápisy učitelů s tematickými plány. Probíhala pravidelně kontrola omluvené absence. Třídní učitelé využívali ke komunikaci s žáky i rodiči třídních webových stránek. V daleko širší míře začala fungovat i elektronická žákovská knížka. Plán metodického sdružení byl v hlavních bodech splněn.

Mgr. Libuše Košvancová, vedoucí MS pro 2. ročník

MS – 3. ročník

Skupina učitelů se pravidelně scházela v předem dohodnutých termínech v plném počtu. Pravidelně byly hodnoceny výsledky práce a konzultován postup při naplňování vzdělávacích plánů. Učitelům byly zadávány úkoly, které postupně zodpovědně plnili. Vzdělávací plány v jednotlivých třídách byly splněny, pravidelně probíhala kontrola absence, učitelé využívaly nové technologie, zejména interaktivní tabule, elektronickou žákovskou knížku a webové stránky třídy. Plán metodického sdružení lze považovat za splněný.

Mgr. Lukáš Nachlinger, vedoucí MS pro 3. ročník

MS – 4. ročník

Na začátku školního roku jsme sjednotili učební plány, učebnice, pracovní sešity, sešity. Vytvořili jsme plán akcí na školní rok 2013/2014. Plán akcí jsme poté nechali schválit rodiči na třídní schůzce.

Na konci prvního pololetí jsme zhodnotili dosavadní výsledky žáků ve výuce a jejich chování.

Na závěr školního roku jsme se opět sešli, abychom zhodnotili celoroční práci žáků v obou čtvrtých třídách. Shodli jsme se na tom, že převážná většina žáků učivo ovládá.

Bc. Roman Juřena, vedoucí MS pro 4.ročník

MS – 5. ročník

Metodické sdružení se scházelo v předem dohodnutých termínech v plném počtu (případné absence byly včas omlouvány a informace doplněny). Práce v průběhu školního roku byla ztížena horší komunikací mezi třídními obou ročníků. Nakonec však bylo učivo vyučováno podle plánu a veškerá činnost byla splněna. Vydané pokyny byly učitelkami dodržovány a plněny.

Plán metodického sdružení ve školním roce 2013/2014 byl v hlavních bodech splněn.

Mgr. Iveta Hankeová, vedoucí MS pro 5.ročník

Na 2. stupni pracovaly předmětové komise, jejichž práce se zaměřila na spolupráci v jednotlivých předmětech.

Předmětová komise - přírodovědné předměty (Př, Ch, Z, Vlkz)

Během školního roku proběhlo 4 metodických setkání.

Nejdůležitější body, které byly projednány na metodické komisi:

- náplň školního ročního plánu EVVO a plán metodické komise
- zpracování podkladů PPP, zpracování IVP a následná práce s integrovanými žáky a dětmi s ohledy, plnění stanovených úkolů v IVP
- plán osobního rozvoje: použití nových výukových metod, zapojení do projektu Škola v pohybu
- příprava a účast v přírodovědných soutěžích, olympiádách, projektech
- podpora výchovy ke zdraví:

projekt Čas proměn: 6. ročník

projekt Sapere

absolventské práce žáků 9. ročníků: Zdravá výživa a zdravý životní styl

Členové metodické komise se podílely na přípravě cvičení v přírodě, projektů Den Země, Ekopolis a Čas proměn, předmětových olympiád a celostátních soutěží /Přírodovědný klokan/.

Velkým přínosem pro žáky II. st. byla spolupráce se společností DIVADELTA /J. Gavalcová/. Pro žáky I. stupně byla organizována účast v soutěžích během výstav Náš chov a Natura Viva 2014 na výstavišti v Lysé nad Labem /I. Králová/.

Učitelé přírodovědných předmětů velmi aktivně vedly absolventské práce, ve kterých letos převládala přírodovědná tematika.

Členi komise připravili a realizovali během školního roku projektové vyučování v rámci několika předmětů: přírodopis, chemie a zeměpis, Vkz.

Mgr. Larisa Horká, vedoucí přírodovědné PK

Předmětová komise – AJ

Předmětová komise pracovala opět na základě denních konzultací vyučujících ve společném kabinetě - Jitka Holanová, Kamila Smrčková, Leona Mikušová, Kateřina Nejedlá. Dle potřeby se účastnila i kolegyně Iveta Kunderátová.

Předmětem jednání bylo:

Dodržování plánu, kdy bylo nutno často domluvit program hodin v době nepřítomnosti některé z vyučujících.

Výměna nápadů pro činnost v hodinách

Vzájemné poskytnutí vyrobených pomůcek – nově vytváření on line cvičení Drill and skill

Objednání, zajištění a hodnocení divadelního představení v AJ ve škole

Zajištění filmového představení v Aj (Zlodějka knih) v kině Světozor pro 9.ročník

Práce s žáky s IVP, ale i žáky zaostávajícími

Jednotné písemné práce a jejich hodnocení

Pomůcky pro další příští rok – vzhledem k tomu, že na trhu nelze zajistit pracovní sešity k řadám učebnic, které jsou ve škole, bylo domluveno s vedením školy, tyto již dále po žácích nepožadovat. Náhradním řešením bude možnost rozšířeného kopírování doplňkových cvičení (finanční spoluúčast rodičů).

Konzultace závěrečných známek pro žáky, kteří mají navíc hodiny AJ

Konzultace řešení situace s neprospívajícími žáky

Jitka Holanová, vedoucí PK - AJ

Předmětová komise – humanitních předmětů (ČJ, D, VKO, VKZ, LDV, DV)

Předmětová komise se sešla během školního roku 2013/2014 na třech schůzkách. Členové sestavili plány s výstupy jednotlivých předmětů v ročníku, ve kterém učili. Zároveň vyplnili IVP pro žáky s SVPU a seznámili se s metodami práce s těmito žáky, s hodnocením těchto žáků.

Seznamy integrovaných žáků i žáků s ohledy výchovná poradkyně do kabinetu nedodala, vyučující si v jednotlivých ročnících, kde učili, zjišťovali sami.

Vyučující sjednotili způsob klasifikace a hodnocení žáků, zápisy do TK, seznámili se se změnami vah známek.

Vyučující se přihlásili do soutěží z českého jazyka, dějepisu, VKO (Mladý Démosthenes, OČJ, ODĚ, Světová náboženství, Příběhy bezpráví-Holocaust, soutěž o nejlepší školní časopis a soutěž o nejlepší záložky do knih).

Zároveň se komise domluvila na pracovních sešitech, které byly pro jednotlivé ročníky objednány vedoucí komise do knihkupectví v Lysé nad Labem (rodiče si je vyzvedli).

Seznámili jsme se s hlavními úkoly a kritérii ČŠI, s doplněným školním řádem (informace na Zdroji).

Na konci každého pololetí kontrolovali vyučující tematické plány a průřezová témata předmětů, ve kterých učili. Učitelé českého jazyka připravili a vyhodnotili kontrolní práce za každé pololetí a předali vedení základní školy k archivaci.

Někteří učitelé využili nabídek DVPP.

Během školního roku se zapojovali do akcí tříd a projektů jednotlivých vyučujících a školy.

Ve druhém pololetí průběžně nacvičovali s dětmi na školní akademii.

V závěru školního roku mohli sestavit členové komise seznam pomůcek pro další školní rok, pokud nechtěli, zůstávaly seznamy stejné z předchozího roku.

Soutěže a akce, které proběhly:

O nejlepší záložky do knih: zajišťovala Iveta Kundratová - říjen, listopad

Listopad – školení – Rozvoj čtenářské gramotnosti – D. Svobodová

(E. Fišerová)

Návštěva Izraele v rámci školení o holocaustu – 4. část - říjen

(J. Třetinová)

Mladý Démosthenes – školní kolo, 1. místo – kat.8.-9.tř. – Matěj Wolf, kat. 6.-7.tř. – Matěj Piller

V lednu regionální kolo v Praze – 1. místo – Matěj Wolf – 9.C

V květnu celostátní kolo v Praze – Matěj Wolf – bez umístění

(zajišťovala E. Fišerová),

Olympiáda z dějepisu – prosinec - školní kolo – 1. místo – Dan Mrkvička – 9.C, Kateřina Píchová - 9.B

V únoru okresní kolo ODĚ – 14. místo z 21 soutěžících – Dan Mrkvička – 9.C, 21. místo – Kateřina Píchová – 9.B

(zajišťovala E. Fišerová, J. Třetinová)

Olympiáda z českého jazyka – prosinec - školní kolo – 1. místo – Monika Fotrová – 9.C, 2. místo Valerie Zagrebelná – 9.A

V únoru okresní kolo OČJ – 16. místo z 30 soutěžících – Monika Fotrová – 9.C, 29. místo – Valerie Zagrebelná – 9.A

(zajišťovala E. Fišerová)

Celoroční projekt: „Kam zmizeli Geigerovi?“

(zajišťovala J. Třetinová)

5. část školení: „Jak vyučovat holocaust“ – návštěva Osvětimi

(J. Třetinová)

Valentýská pošta

(zajišťovala J. Gavalcová, L. Kolínská)

Noc s Andersenem

(zajišťovala L. Kolínská, I. Kundratová, J. Třetinová)

Souboj „čtenářů“ – 6.C

(zajišťovala L. Kolínská)

6.-7. ročník: „3001 – příběh planety“

(zajišťovala I. Kundratová)

Soutěž školních časopisů: naše TUŽKA získala 2. místo v krajské soutěži (podzim 2014 se koná celostátní kolo)

(zajišťovala J. Třetinová)

Květen – projekt Bohumila Hrabala – Polabské muzeum Nymburk

(zajišťovala E.Fišerová)

„Láska na hradě Jenštejn“ – literární část K. Schmidtová – získala čestné uznání – 6.A

(zajišťovala I. Kundratová)

Plán předmětové komise se v hlavních bodech podařilo splnit.

Zpracovala Mgr. Eva Fišerová, vedoucí humanitní PK

Předmětová komise – Matematika

Předmětová komise – matematika a fyzika se v minulém školním roce sešla celkem čtyřikrát.

1. setkání 29. 8. 2013 - bylo projednáno zejména:

- učební plány matematiky a fyziky
- zápisy do TK
- sjednocení sešitů žáků
- zadávání a DÚ
- práce s dětmi s IVP
- klasifikace, váhy známek

2. setkání - 12. 11. 2013 – bylo projednáno:

- zařazování geometrie do výuky matematiky
- sjednocení učiva v jednotlivých ročnících

3. setkání - 8. 1. 2014 - bylo projednáno:

- zadání pololetních písemných prací
- sjednocení učiva v jednotlivých ročnících

4. setkání – 2. 5. 2014 – bylo projednáno:

- nové ŽK pro školní rok 2014/15
- sešity pro šk. rok 2014/15
- pololetní písemné práce

Vzhledem k tomu, že vyučující matematiky a fyziky jsou v jednom kabinetu, všechny vzniklé problémy řeší průběžně a operativně.

Zpracovala Ing. Bc. Lenka Kroupová, vedoucí matematické PK

Předmětová komise - ICT

Během školního roku proběhly pouze dvě metodická setkání z důvodu dlouhodobé absence vedoucí PK.

Nejdůležitějšími body, které byly projednány, bylo:

počet známek v pololetích, čtvrtletích

nové metody ve výuce - praktické ukázky z hodin, digitální materiály

příprava a účast v soutěžích, testování, průzkumy znalostí žáků

kritéria hodnocení absolventských prací, metodické vedení

Žáci se pod vedením učitelů zúčastnili několika ICT soutěží s výbornými výsledky.

Metodická komise - Výchovy

Na metodických setkáních bylo projednáno.

- sjednocení zápisu výstupu a hodnocení žáků / váha známek/, výsledky kontroly třídních knih v I. pololetí, počet známek v pololetích, čtvrtletích
- práce s integrovanými žáky a dětmi s ohledy, plnění stanovených úkolů v IVP
- příprava a účast na výtvarných a hudebních soutěžích, projektech a vystoupeních
- kritéria hodnocení absolventských prací, metodické vedení

Členové metodické komise se podíleli na přípravě vánočních a velikonočních trhů, vystoupení pro seniory, školní Akademie, Vernisáž a vedení absolventských prací

4.3.10 Zhodnocení plánu Školního poradenského pracoviště

Tato složka má na naší škole již tradiční postavení ve spolupráci s žáky, rodiči, učiteli a odborníky v dané oblasti. Jedním z odborníků je **školní psycholog**, který pracuje s dětmi v oblasti traumatických zkušeností, konzultuje osobní problémy nejen samotných žáků, ale i celých rodin, rozklíčuje příčiny školních problémů a navrhuje možná opatření. Vede nadané žáky a pomáhá jim v rozvoji jejich nadání. Součástí tohoto školního pracoviště je **školní logoped**, který se věnuje nejen žákům školou povinným v oblasti řeči, grafomotoriky a pozornosti, ale i dětem z mateřských škol, které nástup do školy teprve čeká. Dalším spolupracovníkem, který patří do této oblasti, je **speciální pedagog, výchovný poradce a metodik prevence**. Kromě řešení školních problémů se podílejí ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími na vytváření individuálních vzdělávacích plánů jak pro žáky nadané, tak i pro žáky, kteří potřebují při výuce jakoukoli pomoc, a to nejen pomoc asistenta pedagoga. Možnou pomocí jsou i ambulantní nácviky v oblasti českého jazyka či matematiky.

Péči psychologa v letošním školním roce využilo 29 klientů. Asistenti pedagoga pomáhali 6 žákům ze školy, ambulantních nácviků se účastnilo 29 žáků, z toho 7 žáků navštěvovalo nácviky jak z českého jazyka, tak i z matematiky, bylo zpracováno 77 individuálních plánů a 8 podpůrných opatření pro žáky s poruchami učení a pro žáky nadané.

Veškerá tato péče se nám ukázala jako smysluplná, takže v ní budeme pokračovat i nadále.

4.3.10.1 Výchovné poradenství

Výchovný poradce v letošním školním roce převzal evidenci všech žáků se SVPU na škole. V průběhu roku se v práci VP opíral o vypracovaný plán, o plán pro práci s dětskými právy rozpracovaný pro ročníky I. stupně podle publikace Slabikář dětských práv s metodikou a plán prevence sociálně-patologických jevů vypracovaný metodikem prevence. Druhým rokem poskytovala psychologické poradenské služby žákům a jejich rodičům školní psycholožka. V letošním školním roce byl rozšířen počet asistentů pedagoga. Na I. stupni pracovaly už 4 asistentky pedagoga a na II. stupni 1 asistent pedagoga celkem pro 7 žáků. I letos probíhaly ambulantní nápravy SPU pod vedením našich vyškolených pedagogů, do kterých bylo zahrnuto v oblasti matematiky s dyskalkulickými obtížemi 7 žáků a s dyslektickými či dysortografickými problémy 26 žáků. Pro tyto integrované žáky byly zakoupeny školní potřeby. Nejenom tyto žáci, ale i další žáci na základě vyšetření v PPP či SPC a žádosti rodičů, pracovali podle individuálních vzdělávacích plánů. Podle IVP pro nadané studenty 2 žáci navštěvovali hodiny MA ve vyšším ročníku. Úspěšnost IVP byla během roku 2 krát vyhodnocena.

V letošním školním roce byl opět organizován adaptační kurz pro žáky 1. ročníků v prostorách školy za vydatné pomoci žáků 9. ročníku, kteří už v loňském roce převzali patronát nad budoucími školáky. V rámci

celoročního projektu „Kamarádi“ se i nadále podíleli na plánovaných akcích I. stupně. Žáci 8. ročníku začali navazovat při návštěvách v mateřských školách vztahy s budoucími školáky.

Po třídních schůzkách 1. čtvrtletí se výrazně do práce školního poradenského pracoviště zapojil také koordinátor pro volbu povolání.

Druhé pololetí bylo zahájeno nejenom slavnostním předáním pololetního vysvědčení žákům 1. ročníku, ale také zápisem do 1. ročníku ZŠ ve školním roce 2014/2015. Opět začala pro budoucí školáky fungovat, před „Školičkou“, každý týden „Přípravka“, do které byli zařazeni žáci s menšími problémy u zápisu. „Školička“ zahájila svou činnost pro svá setkání v měsíci dubnu. V rámci projektu „Kamarádi“ pomáhali třídním učitelkám budoucích 1. ročníků žáci 8. ročníku, kteří své výrazně mladší kamarády znali už z účasti na organizaci zápisu. Do konce měsíce května byly vyřízeny všechny odklady školní docházky.

V letošním školním roce byl už realizován individuální výchovný program pro řešení chování, nepřipravenosti na výuku, neomluvených hodin, krádeží a vandalismu.

Závěr školního roku byl zaměřen na hodnocení. Třídní učitelé zhodnotili úspěšnost IVP. Proběhla kontrola záznamů vedoucích ambulantních náprav a deníků asistentů pedagoga. Vyhodnotili jsme spolupráci s rodiči a dalšími institucemi. Koordinátor pro volbu povolání připravil informace o přijatých žácích k dalšímu vzdělávání.

Plán výchovného poradce byl v hlavních bodech splněn.

Mgr. Libuše Košvancová, výchovný poradce

4.3.10.2 Zhodnocení činnosti školního psychologa

Školní psycholožka pracuje ve škole 2 dny v týdnu a nabízí psychologické poradenské služby žákům a jejich rodičům. V případě potřeby spolupracuje s učiteli při řešení problémů v třídních kolektivech, ve kterých se nedaří vybudovat dobré vztahy mezi spolužáky.

Ve školním roce 2013 – 2014 požádalo o individuální konzultaci školní psycholožku téměř 30 rodičů. Někteří z nich přišli na základě dohody s třídním učitelem svého dítěte. V těchto případech zpravidla inicioval intervenci psychologa třídní učitel, který si všiml např. závažné náhlé změny v chování žáka, jeho potíží ve vztazích s vrstevníky nebo se mu již delší dobu nedařilo řešit žákovy závažné kázeňské nebo prospěchové problémy. Podporu školní psycholožky vyhledali rodiče i z důvodu výchovných obtíží, které se svým dítětem měli. Žádali o pomoc s nápravou chování svého dítěte a regenerací vzájemných rodinných vztahů.

Dlouhodobě psycholožka vedla v tomto školním roce formou poradensko-terapeutického provázení několik klientů- žáků, kteří pravidelně docházeli na individuální konzultace jedenkrát za 4 – 6 týdnů. Jednalo se jak o žáky, kteří měli zájem pracovat na svém sebepoznání a změnit své chování, tak o žáky, kteří se musejí v životě vyrovnávat s handicapem, traumatickou životní zkušeností nebo dlouhodobě nepříznivými životními a sociálními podmínkami.

O radu a doporučení k aktuálním školním problémům požádalo více než 20 klientů – rodičů a žáků. Cílem setkání s psycholožkou bylo odhalení příčin školních problémů a navržení možných opatření tak, aby žák v budoucnu dokázal zvládat školu samostatně, bez potřeby trvalé spolupráce s psycholožkou. Intervence se týkaly např.

adaptačních problémů žáků při nástupu do školy nebo přestupu z jiné školy,

náhlého zhoršení školního prospěchu u žáků 2. stupně v důsledku změn v rodině nebo v kamarádských vztazích,

vztahových problémů se spolužáky,

kázeňských problémů hyperaktivních či hůře přizpůsobivých žáků.

Dospívající žáci přicházeli s trápením v lásce, ale i s tím, jak najít správnou cestu v životě a dosáhnout úspěchu.

Realizován byl také skupinový program pro nadané a aktivní děti, kterého se účastnilo 14 žáků z prvních až čtvrtých tříd. Jedenkrát za 14 dní dochází do programu děti, které chtějí trénovat své logické myšlení, paměť, pozornost a tvořivost. Podmínkou účasti není mít vysoce nadprůměrnou inteligenci, ale spíše zájem o procvičování duševní kondice. Součástí programu je i trénink sebe prezentace, spolupráce a vyjednávání.

Problémem v letošním školním roce bylo zejména to, že se nedařilo nabídnout žadatelům o konzultaci brzký termín a ti na svou první schůzku s psycholožkou čekali až několik týdnů. Situace byla způsobena především nárůstem žádostí o konzultace.

Statistika počtu klientů školního psychologa za školní rok 2013 – 2014

Dlouhodobá spolupráce (setkání cca za 4 – 6 týdnů) 7 klientů - žáků

- vyrovnávání se s traumatickou zkušeností řešení osobních problémů, seberozvoj, sebezdokonalování (u žáků s disharmonickým osobnostním vývojem či s poruchami)

Konzultace ohledně aktuálních problémů ve škole (zpravidla se jednalo o 2 konzultace s žákem a 2 konzultace s jeho rodiči)..... 13 klientů

cílem bylo rozklíčování příčin školních problémů a navržení možných opatření

zpravidla se jednalo o tyto problémy: adaptační problémy žáků 1. tříd, potíže s výukou u žáků 1. a 2. tříd, náhlé zhoršení školního prospěchu u žáků 2. stupně, velmi často vztahové problémy se spolužáky u žáků všech věkových kategorií, kázeňské problémy žáků hyperaktivních či hůře přizpůsobivých

Konzultace ohledně aktuálních problémů v rodině (zpravidla se jednalo o 2 společné konzultace s rodiči a dětmi)..... 6 klientů

Konzultace ohledně jiných problémů např. problémy ve vrstevnických vztazích3 klienti

V příštím školním roce psychologka bude pokračovat v práci pro nadané a aktivní děti – programu se budou moci účastnit i starší děti. Nově v rámci školního poradenského pracoviště bude psychologka při práci využívat moderní a efektivní přístroj EEG biofeedback.

PhDr. Jitka Čmuhařová, školní psycholog

4.3.10.3 Zhodnocení programu primární prevence pro školní rok 2013 – 2014

Výchovný poradce spolupracoval během školního roku s preventistou soc.- patologických jevů na škole, který měl za hlavní cíle určeny - posílení komunikačních schopností, vytvoření pozitivního klimatu a pocitu důvěry na škole během celého školního roku, zdokonalování žáků ve zvládání stresových a krizových situací, posilování jejich sebevědomí a zároveň posilování schopnosti dětí být zodpovědnými za své chování. S programem protidrogové prevence byli seznámeni všichni vyučující školy. Plán byl neustále k dispozici k nahlédnutí. Zároveň byl vyvěšen společně s ostatními dokumenty školy. Z programů, které byly zaměřeny pouze na primární prevenci, je nutné na prvním místě uvést spolupráci s Pedagogickým, psychologickým a právním poradenstvím manželů Kašparových, s jejichž pomocí byl realizován minimální preventivní program i pro žáky 4. a 5. ročníku. Program protidrogové prevence byl v průběhu školního roku vřazován do výuky I. stupně v rámci výuky předmětů ČaJS, Přírodověda. Učiteli a dětmi ZŠ bylo v průběhu školního roku realizováno několik aktivit, jejichž smyslem bylo poukázat na vhodné využívání volného času.

Plán primární prevence byl sestaven metodickou prevence Mgr. Janou Gavalcovou a s platností od 1. září 2013.

Za hlavní cíle byly určeny posílení komunikačních schopností, vytvoření pozitivního klimatu a pocitu důvěry na škole během celého školního roku, zdokonalování žáků ve zvládání stresových a krizových situací, posilování jejich sebevědomí a zároveň posilování schopnosti dětí být zodpovědnými za své chování.

Cílovou skupinou byli všichni žáci ZŠ a MŠ T. G. Masaryka Milovice s celkovým počtem 554 žáků.

S programem protidrogové prevence byli seznámeni všichni vyučující školy. Plán byl neustále k dispozici k nahlédnutí u metodičky prevence. Zároveň byl vyvěšen společně s ostatními hlavními dokumenty školy.

Program protidrogové prevence byl v průběhu roku vřazován do výuky na I. i II. stupni v různých předmětech, převážně v předmětech člověk a jeho svět, přírodověda a člověk a svět práce na I. stupni a výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, český jazyk a výtvarná výchova na II. stupni.

Také se průběžně spolupracovalo s různými organizacemi a institucemi: Pedagogickým, psychologickým a právním poradenstvím manželů Kašparových, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce, Policií ČR, pobočkou Milovice, s Oddělením pro děti a mládež z Městského úřadu v Lysé nad Labem, věznicí Jiřice, Úřadem práce v Nymburce, s knihovnou v Milovicích a DDM Nymburk – kroužky byly realizovány učiteli ZŠ.

Byly zadány a vyhodnoceny sociometrické dotazníky B3 a B4 ve všech třídách 3. – 9. ročníku, jejichž cílem bylo upozornit na případná rizika ve vztazích mezi žáky v jednotlivých třídách.

Od počátku školního roku na škole pracovala školní psycholožka PhDr. Jitka Čmuhařová. Individuální konzultace si mohli domluvit žáci, rodiče i učitelé školy.

Z programů, které byly zaměřeny pouze na primární prevenci, je nutné na prvním místě uvést spolupráci s Pedagogickým, psychologickým a právním poradenstvím manželů Kašparových, s jejichž pomocí byl realizován minimální preventivní program pro žáky 4., 5., 6. a 8. ročníku.

V 7. ročnících bylo realizováno divadelní představení „Nový spolužák“, které děti interaktivní formou seznamovalo s možnými riziky a následky šikany, v 8. ročnících pak představení „Poslední mince“, které bylo zaměřeno na finanční gramotnost a rizika neuváženého rozhodování. Obě představení byly realizovány ve spolupráci s divadelní společností Divadelta.

Pro žáky 9. ročníků byla připravena beseda se zaměstnanci a vězni z věznice Jiřice.

Na I. stupni probíhal celoroční projekt Zdraví, který byl zaměřený na dopravní výchovu, zdravý životní styl a rozvoj fyzické zdatnosti dětí.

Učiteli a dětmi bylo v průběhu roku realizováno několik aktivit, jejichž smyslem bylo poukázat na vhodné trávení volného času. Žáci 8. ročníku se zúčastnili programu Kamarádi, v jehož průběh připravili aktivity pro předškolní děti v mateřské škole U Broučků, kterou také navštívili, účastnili se zápisu do 1. tříd, pomáhali s organizací školičky pro budoucí prvňáčky.

Na vytvoření pozitivního klimatu ve škole a upevnění vztahů mezi žáky byly zaměřeny další aktivity, např. valentýnská pošta a diskotéka, oslava čarodějnic, možnost přespání žáků ve škole společně s třídními učiteli, pokusy o vytvoření školních rekordů,...

Během školního roku se vyskytlo několik závažných problémů, které bylo nutno řešit ve spolupráci s rodiči žáků, případně dalšími orgány, Policií ČR, oddělením Milovice, či OSPODem v Lysé nad Labem.

Na základě stížnosti jednoho z rodičů byl ve 2. ročníku řešen případ nevhodného chování žáků v družině, kdy několik chlapců bralo věci jinému chlapci.

Ve 3. ročnících byl zaznamenán případ opakovaných slovních a fyzických útoků několika žáků vůči dívce, ke kterým docházelo v průběhu ranní družiny, případně při přechodu žáků z ranní družiny na výuku. Vzhledem ke vzniklé situaci byl mimo jiné upraven režim přechodu dětí z družiny na výuku.

Dále zde byly řešeny 2 případy opakovaných slovních útoků na spolužáky.

Ve 4. ročníku spolužák lehce poranil spolužačku. Teprve v ten okamžik dívky začaly hovořit o tom, že tento spolužák je soustavně provokuje, uráží a fyzicky je napadá.

V 6. ročníku došlo ke slovním potyčkám mezi dívkami.

V 9. ročníku byl řešen případ kyberšikany, kdy několik žáků hrubě uráželo spolužačku a její rodinu v rámci facebookové komunikace.

Také byly zaznamenány případy záškoláctví, z nichž ty nejzávažnější bylo nutné řešit s Policií ČR a OSPODem v Lysé nad Labem.

Ve všech případech rizikového chování mezi žáky byly vedeny také kontrolní pohovory se žáky, případně jejich rodiči s cílem zjistit, zda se situace zlepšila či je nutné dalších zásahů ze strany školy.

Mgr. Jana Gavalcová, metodik prevence

Program pro jednotlivé ročníky k předcházení negativních vlivů na jedince

Zpracovává naše škola každý rok. Od besed s právníkem, přes návštěvy různých zařízení (např. soudní přelíčení), divadel až k práci s psychologem, nejen školním, v rámci utužování kolektivu. Ohlasy zaznamenáváme i s projekty starších žáků pro mladší (Kamarád). Velmi pěkné je slyšet: „Dej mu pokoj, toho znám.“ A následně ten „MRŇOUS“ se pyšní tím, že ten velký kluk je jeho kamarád. Na ukázkou připojujeme i vydařenou práci žáka 7. Ročníku z hodiny českého jazyka, Jana Paločka, jež je výsledkem besedy o kouření.



4.3.11 Reprezentace školy na veřejnosti

4.3.11.1 Projekt Kam zmizeli Geigerovi

Projekt, který organizuje paní učitelka Třetinová již druhý rok s našimi žáky, „Kam zmizeli Geigerovi“, byl hodnotící komisí programu Extra třída, která se sešla 9. 12. 2013, **podpořen**.

Cílem projektu bylo sestavit informační publikaci o židovské rodině z Milovic, vytvořit webové stránky k této problematice a umístění pamětních mosazných destiček (Stolpersteinů) se jmény členů rodiny před domem v Milovicích, kde žili. A proč to všechno? Neboť si myslíme, že památka nevinně zabitých by neměla být nikdy zapomenuta!!!

Výše grantu v rámci tohoto programu byla stanovena na 30 tisíc Kč. Dotace bude sloužit k pokrytí nákladů cílů projektu.

Webové stránky projektu: <http://www.extratrida.cz/projekt/www/projektova-nastenka/?idProjektu=96>

Stolpersteiny by se měly pokládat v září 2014. Publikace o rodině Geigerových byla vydána v červnu 2014 a bude křtěna zároveň s položením kamenů.

Seminář pro vítěze Masarykovy školy

Na začátku května jsme měli možnost účastnit se Vzdělávacího semináře pro studenty v Terezíně, který pro nás připravila paní učitelka Jana Třetinová ve spolupráci s Památníkem Terezín. Většinu financí nutných na pokrytí ubytování a stravy nám zaplatila organizace Dreamcatcher, neboť jsme u nich **zvítězili se svým projektem Terezín**.

Den první. Po ranním ubytování nás čekala úvodní přednáška „O Terezíně“. Během ní jsme se dozvěděli o funkci Malé a Velké pevnosti během války. Přednáška byla zakončena krátkým filmem, který obsahoval záběry natočené nacisty, kdy Terezín ukazují jako „Město darované Židům“. Tyto záběry byly pořízeny jako propagandistické pro komisi Červeného kříže, který měl zkontrolovat podmínky, ve kterých lidé v Terezíně žijí. Součástí filmu ale byly i obrázky, které zachycují pravdivou realitu, bídu, hlad, smrt. Po přednášce nás čekala prohlídka města, bývalého ghetta, také krematoria, pitevny, modlitebny, židovského hřbitova a Muzea ghetta, které se nachází v bývalém chlapeckém domově. Nejvíce nám v hlavách z tohoto dne utkvěla čísla. Čísla z transportů. Kolik lidí jimi odjelo a kolik lidí z těchto transportů se vrátilo zpět, přežilo.

Druhý den v Terezíně byl dlouhý, ale uběhl celkem rychle. Vše začalo snídaní a prohlídkou Malé pevnosti. V Malé pevnosti jsme se dozvěděli vše o chodu věznice gestapa za druhé světové války. Vyzkoušeli jsme si, kolik se nás vejde do "samotky" a také jsme se podívali na film v původním kině, které si v Malé pevnosti nechali postavit vojáci SS. Když jsme se vrátili zpět do města – Magdenburských kasáren, čekali nás

zpovědi přeživších na DVD. Bohužel pamětnice, která za námi měla přijet, onemocněla. Ale zase jsme si tak uvědomili, že již za pár let, nikdo nebude mít možnost se potkat s přímými pamětníky holocaustu, budeme rádi za tyto výpovědi na DVD. Poté jsme měli workshop, ve kterém jsme ve skupinkách vytvořili prezentaci o osobnostech, které prošly Terezínským ghettem. Byli to například Fredy Hirsh, Hans Krása, Petr Ginz, Helga Weissová – Hošková. Na tento workshop jsme měli zhruba dvě a půl hodiny. Nemůžeme říct, čí prezentace byla nejlepší, jelikož všichni měli svoji prezentaci originální a jedinečnou. Někdo osobnost představil povídáním, doplněným portrétem, kresbou. Jiný obohatil medailon ukázkami výtvarných či literárních prací. A hrálo se i divadlo, příběh osobnosti byl přiblížen divadelním představením. V podvečer jsme se přesunuli na prohlídku pevnostního systému města, který byl vybudován spolu s městem za vlády Josefa II.

Třetí den nás čekal workshop "Žákem za protektorátu". Napsali jsme si diktát, který psali žáci v roce 1941. Povíдали jsme si o významných osobnostech druhé světové války v nacistickém Německu, i v Protektorátu Čechy a Morava.

Tento výlet byl zdařený, užili jsme si to tam díky super lidem, bohatému programu a paní učitelek. Ale musíme říci, že Terezín není místo, na které bychom se rádi vraceli. Během tohoto "pobytu" si většina z nás uvědomila, jaké to asi muselo být. Co vše museli denně prožívat lidé, kteří byli vězněni jak v ghettu, tak i ve věznici. Pro většinu z nás je ta bolest nepředstavitelná. Ta hrůza nám plně docházela až tady, v Terezíně.

Kateřina Šneková, Kristýna Šneková a Valerie Zagrebelná



4.3.11.2 Pietní akce

I letošní rok se zástupci naší školy účastnili pietní akce na italském hřbitově. Letošní počasí Italům moc nepřálo.



4.3.11.3 Tužka – školní časopis

V září byl zahájen již šestý ročník vydávání školního časopisu Tužka. Jeho vydávání bylo dílem žáků, kteří navštěvovali předmět Základy žurnalistiky.

Tužka získala cenu!

Náš školní časopis Tužka se probojoval do krajského kola soutěže Školní časopis roku. Na konci dubna jsme tedy jeli do Prahy na vyhlášení výsledků, tedy jak se naše Tužka umístila v krajském kole. Vyhlášení se konalo na Vyšší odborné škole publicistiky, nedaleko Národní třídy. Vyhlášení výsledků soutěže bylo na programu až po poledni. Během dopoledne jsme se měli účastnit jako redaktori školních časopisů různých workshopů. Naším úkolem bylo se zapsat na dva workshopy dle našeho zájmu. Na výběr byla například mobilní sdělovací technika, na kterou jsem se přihlásil já. Líbil se mi nejvíce, i když i jiné workshopy vypadaly lákavě. Ve workshopu „Mobilní sdělovací technika“ jsme se naučili udělat rychle rozhovor a hlavně, jak ho okamžitým zmáčknutím tlačítek na vašem smartphonu poslat na online web. Bylo to opravdu velmi zajímavé a to zrovna mě, jen tak něco nezaujme. Absolvoval jsem ještě jeden workshop a to na téma

Komunikace v multimédiích, zde jsme si připomněli, jak moc nás ovlivňují předsudky. Bylo to také zajímavé, ale ten první se mi líbil více.

A pak přišla chvílka napětí. Dopadlo to ale skvěle.

Náš školní časopis Tužka získal 2. místo ve Středočeském kraji v naší kategorii. Znamená to pro nás postup do celorepublikového kola, které se bude konat na podzim 2014 v Brně. Už se moc těšíme a budeme naši Tužce držet pěsti!



Za redakci: David Živkovič

4.3.11.4 Dětské zastupitelstvo

V úterý 15. dubna nás na radnici přijala paní místostarostka Marcela Říhová. Setkali jsme se za účel jednání ohledně stravování ve školní jídelně. Schůzky se účastnila také paní Pelcová, ředitelka školní jídelny, dětské zastupitelstvo doprovázela paní ředitelka školy, Lada Flachsová, a paní učitelka Jana Třetinová. Místo pro setkání bylo opravdu důstojné, přímo v zasedací místnosti dospělých zastupitelů našeho města. Když jsme vešli do sálu, myslím si,



že se všem zvedlo sebevědomí. My jako zastupitelé jsme si sedli ke stolům postaveným do půlkruhu. Před námi včele seděla paní ředitelka školní jídelny spolu s paní místostarostkou. Cílem našeho setkání bylo získat možnost výběru ze dvou jídel. A jak to dopadlo? Výborně. Společně jsme se dohodli na tom, že již od května 2014 si budete moci prozatím vždy v pondělí vybrat, zda si dáte sladkou mňamku nebo těstovinový salát. Všem zúčastněným děkujeme za naslouchání našich přání a názorů.

Za dětské zastupitelstvo Anastázie Fidlerov

Dětské zastupitelstvo, jako vybraní zástupci jednotlivých tříd naší školy, pomohly Nadačnímu fondu Rozum a cit. Vybrané peníze (2 600 Kč) budou použity pro náhradní rodinnou péči. Pro organizaci Pomozte dětem prodali magnety, přívěšky atd. za 1 925 Kč. Tyto finanční prostředky jsou použity pro handicapované děti.

za DZ - Mgr. Jan Třetinová

Dětské zastupitelstvo vyrazilo na exkurzi do Poslanecké sněmovny

Celý rok jsme se na tuto akci těšili. Chtěli jsme vidět, jak vypadá hlasování a diskuse o zákonech na



nejvyšší úrovni. Sami dobře víme, jak je někdy těžké se shodnout. Ve středu, 7. května, navštívilo dětské zastupitelstvo Poslaneckou sněmovnu ČR. Ta se nachází v Praze, na Malostranském náměstí. Nejprve jsme měli možnost pozorovat přímo jednání poslanců z tzv. Galerie. Sledovat diskusi poslanců bylo zajímavé, ale překvapil nás hluk v místnosti. Jednoho z poslanců jsme poznali

bezpečně, pana Miroslava Kalouska. Poté se nás ujala paní poslankyně za TOP 09 Helena Langšádlová. Paní poslankyně nám vysvětlovala, jak funguje zákonodárná moc v ČR. Dále jsme si zopakovali, že poslanců máme 200 a jsou voleni na 4 roky. Na závěr jsme si vše zopakovali v Informačním centru PS, kde jsme zhlédli film k tématu. Celé dětské zastupitelstvo návštěvu Poslanecké sněmovny ČR doporučuje.

Za Dětské zastupitelstvo Tereza Kurandová

4.3.11.5 Velikonoční trhy

I letošní Velikonoce se pokusily naši žáci zpříjemnit nejen sobě, ale i rodičům a ostatním návštěvníkům školními velikonočními trhy. Bohužel, počasí nám nepřálo, tak musel být prodej přemístěn do prostor školní chodby. Předem vyrobily krásné výrobky, které se v domácnostech bezesporu staly součástí pestré velikonoční výzdoby. Osobně se zapojily do příprav i samotného prodeje. Na své si přišli zahrádkáři (prodávali se sazenice rajčat, paprik i lilků), hospodyňky i milovníci ptáků (na prodej byli i ptačí budky).

Odměnou jim byl nejen výtěžek, ale především usměvavé a nadšené pohledy nakupujících. Zcela jistě již všichni přemýšlí nad tím, čím nadchnou v příštích trzích.

Mgr. Iveta Hankeová



Návštěvníci si mohli pořídit i ptačí budku do svých zahrádek.



4.3.11.6 Vítání občánků

Nové občánky našeho města přivítalo několik žáků naší školy svým vystoupením ve spolupráci s městem.

4.3.11.7 Vystoupení pro seniory

I letošní rok jsme navštívili se svým vystoupením milovické seniory. Naší letošní Vánoční nadílkou se stala scénka z pohádky Mrazík s vybranými písničkami.



4.3.11.8 Advent

Již tradičně byla naše škola partnerem Města Milovice při pořádání jedné z největších milovických akcí Rozsvěcení Vánočního stromu. Kromě vystoupení v podobě vánočních scének a písní se naše škola prezentovala i prodejem vánočních drobností, které udělali radost při zdobení vánočního prostředí kolem rodinného krbu.

4.3.11.9 Vernisáž



Poslední školní měsíc otevřela Vernisáž, výstava výtvarných prací v aule Radnice.

Výstava byla koncipována v duchu jednotlivých témat nebo výtvarných technik: zvířata v různé technice, linoryt, impresionismus a kubismus očima dětí, zastoupena byla i perspektiva. Návštěvníci měli možnost svým hlasem přispět k vybrání „diváckého umělce“.





4.3.11.10 Akademie

Tradiční rozloučení žáků školy se konalo v prostorách Miltu.

Letos ji režirovali vycházející žáci pod vedením paní učitelky Třetinové v duchu televizních reklam.



Na pódiu jsme letos neviděli jen mažoretky, sbor, scénky, profesionální taneční kreace a parodie, ale i cvičené pejsky našich žákyň. Ukázky toho, jak své majitelky poslouchají, se nám všem líbily. Největší potlesk se ozval po tom, když čtyřnohý svěřenec přijel v hasičském autě za zvuku houkání sirén.

Mohli jsme zhlédnout různé dovednosti a zájmy našich žáků. Ve vystoupení jsme mohli potleskem odměnit „malé profesionály“, kteří se svým zájmům věnují na různých úrovních.



Zároveň však potlesk diváků patřil i všem těm, kteří si vystoupení připravili v rámci kroužků či jednotlivých předmětů ve škole.



Mezi jednotlivými vystoupeními byly předávány odměny za různou reprezentaci školy, včetně sběrů. Součástí Akademie bylo i poděkování vycházejících žáků jejich učitelům.

4.3.11.11 Spolupráce s Domovem Mladá

Na festivalu, který pořádal Domov Mladá „Žijí tu s námi“, jsme se kromě vystoupení našich žáků podíleli pomocí u jednotlivých disciplín.





4.3.11.12 Obhajoby Absolventských prací

Předposlední týden v červnu se otevřel týden obhajob prací, ve kterých žáci 9. ročníků naší školy zúročili své dovednosti a znalosti za celou dobu docházky na základní školu. Témata, která si žáci vybrali, zasahovaly do různých oblastí života – počínaje sportem (téma: Vzdušná akrobacie, MMA), přes obor fyziky (Pád meteoritů), lidských dějin i historii našeho města (Historie Volyňských Čechů, Řecká mytologie) až k současným problémům životosprávy (Mentální anorexie). S napětím jsme očekávali, jak se vypořádají s tématem „Svobodní zednáři“ či „Metody a postupy kriminalistiky“.





Každý přistoupil ke své práci s různou zodpovědností vypracování i vlastní obhajoby. Od minimálního počtu předepsaných stran (5) jsme měli možnost pročítat i práce s obsahem 25 stran hodných seminární práce na vyšší škole. Myslím, že na naše vycházející žáky můžeme být pyšní, protože to, co předvedli, je nejen obrazem vložené práce našich pedagogů do jejich vzdělání, ale i jejich přístupu k vlastní práci. Přejeme jim, aby vykročili přes práh základní školy do budoucího života pravou nohou.



4.3.12 Výchovně vzdělávací akce

4.3.12.1 Exkurze

VLL - Chovatel

Na výstavě Chovatel drobného zvířectva včetně zvláštní expozice „Evropští holubi“ v Lysé nad Labem získávali naši žáci 8. ročníku znalosti jak ohledně hodnocení zvířat jednotlivých druhů, tak zde uplatnili své vědomosti ze školy. Orientovali se v tabulce bodového hodnocení, zaznamenávali hodnocení jednotlivých exponátů (od 1 druhu zde bylo vystavováno až na 120 kusů).

K dalším dovednostem, které si z výstavy odnesly, patřilo přenášení a zacházení s různými druhy zvířat – králík se přeci nosí trochu jinak, než holub.



K neméně cenným zkušenostem se zařadila i pracovní morálka. Žáci školy jako administrativní pomocníci získávali prvotní pracovní zkušenosti.

Všichni žáci skvěle reprezentovali naši školu pod vedením Mgr. Marie Adamové.



Viva Natura

Ve středu 21. května jsme byli na exkurzi v Lysé nad Labem. Byli jsme na výstavě Viva Natura. Tam pro nás připravili program o lese. Skládali jsme puzzle, poznávali lesní zvěř a stromy. Vyzkoušeli jsme si troubení na lesní roh. Měli jsme tam rozchod a koupili jsme si něco dobrého k jídlu a něco na památku domů. Výlet se nám všem moc líbil a příště pojedeme znovu.

Žáci 3.B a 4.B



4.3.12.2 Slavnostní vyřazení

Již tradičně proběhlo poslední školní den slavnostní předání vysvědčení vycházejícím žákům na Radnici. Slavnostního vyřazení nejstarších žáků a jejich uvedení do života se účastnil pan starosta, Lukáš Pilc, a paní místostarostka, Marcela Říhová, kteří předali žákům na památku psací sadu per. Po závěrečném projevu paní ředitelky a třídních učitelů letos následovalo i velmi dojemné rozloučení a poděkování od žáků.





4.3.13 Mimoškolní akce

4.3.13.1 Kroužky

Kroužky na naší škole pracují pod hlavičkou DDM Nymburk (kapitola 2.4).

4.3.13.2 Golf - SNAG

Poslední hodina výuky golfu na naší škole v tomto školním roce proběhla jako jeden velký turnaj. Po dobrém uvážení prostoru a přizpůsobení teplotním podmínkám děti – golfisti vyrazili. Bylo připraveno celkem devět „jamek“. Jako jamka se v našem podání golfu- SNAGu považuje terč na suchý zip. Máme několik druhů, aby hra byla zábavnější, barevnější a také náročnější. Pro hole máme také své vlastní názvy (letka a patka), které nám umožňují se lépe orientovat a vždy vybrat tu správnou.



Každou jamku zdolávalo nejdříve jedno družstvo tvořené třemi hráči a následovalo družstvo druhé. Jamky se dařily a někdo je zdolával i na jeden odpal. Což už je velký um. Nad každou jamkou se družstvo pilně radilo, hledala se nejlepší taktika a vypadalo to jako na opravdovém greenu. Představu dokreslovaly i zapůjčené golfové bagy, překážky před jamkami – voda, bunker – i to napětí, jak se nám jamka povede. Jednotlivé jamky byly od odpaliště vzdálené v rozmezí 6-23 metrů. A to už je potřeba nějaké té zkušenosti, kterou naši golfisti sbírali celý školní rok v kroužku SNAGu, aby byla zahrána na co nejmenší počet úderů. Zúročení celoročního snažení se projevilo. Obě družstva měla výborné výsledky a výhra jednoho nad druhým byla jen o pár bodů.



Při závěrečném focení jsme se navzájem utvrdili, že se těšíme na další sezonu SNAGu, která nám začíná v září.

Bc. Barbora Nováková, učitelka a trenérka golfu - Snagu

4.3.13.3 Chytré hlavičky z Masarykovy školy

Programu pro nadané děti se nás ve škole účastní 14 žáků z prvních až čtvrtých tříd. Dobrovolně a se souhlasem svých rodičů docházíme jedenkrát za 14 dní na zájmovou volnočasovou aktivitu s psychologkou, které mezi sebou říkáme „kroužek chytrých hlaviček“. Naším cílem je procvičovat logické myšlení, paměť,

pozornost a tvořivost. A protože pracujeme ve skupině, nezapomínáme ani na trénink správné spolupráce a vyjednávání.

Každá naše lekce začíná malou „rozvíčkou“. Při ní plníme pokaždé jiné úkoly, ale vždy musíme rychle a bystře reagovat. Zkoušíme např.

- *bez zaváhání v kruhu hrát slovní kopanou,*
- *rychle říkat číselnou řadu a tleskat místo některých určených čísel,*
- *hádat pomocí vhodných otázek, jaký předmět kamarád schovává v ruce,*
- *pohybovat končetinami opačně než někdo říká, a to rychle za sebou a nesplést se.*

V druhé části každé lekce se musíme umět řádně soustředit na úkoly zaměřené na rozvoj myšlení, kdy pracujeme každý sám. Žáci z prvních a druhých tříd někdy dostávají úkoly snazší, ale někdy sami chtějí ze zvědavosti zkusit těžší úkoly třetřáků a čtvrtřáků. A skoro vždy je buď úplně sami, nebo s pomocí starších dokáží splnit. Žáci z třetích a čtvrtých tříd mají moc rádi početní rébusy a hlavolamy. Vzájemná pomoc, ohleduplnost a veselá nálada v našem kroužku je možná ještě důležitější než dosažení správného výsledku v úlohách. Nedostáváme známky, ale pro radost nám paní psycholožka dává sluníčka do deníčku - za snahu i za to, že se hned nevzdáváme, když nám něco nejde. A jaké úkoly plníme? Pár příkladů najdete na konci článku.

Zábavu si užijeme při společných hrách v závěru naší lekce. Nasmějeme se, ale náš mozek se přitom také pěkně „zapotí“! Nikdo z nás totiž nechce prohrát při piškvorkách, pexesu, skládání puzzlí, sudoku, křížovkách či dalších logických společenských hrách. Někdy hrajeme logické hry s tabletem – a to je pro všechny skvělá zábava. Vítěz může být jen jeden, a proto se učíme i přijímat porážku čestně a statečně – uznat vítěze a podat mu ruku.

V kroužku chytrých hlaviček věříme, že trénink tělesné a duševní zdatnosti (v duchu kalokagathie) je to, co nám pomůže dosáhnout pěkných známek ve škole, mít kamarády a radovat se.

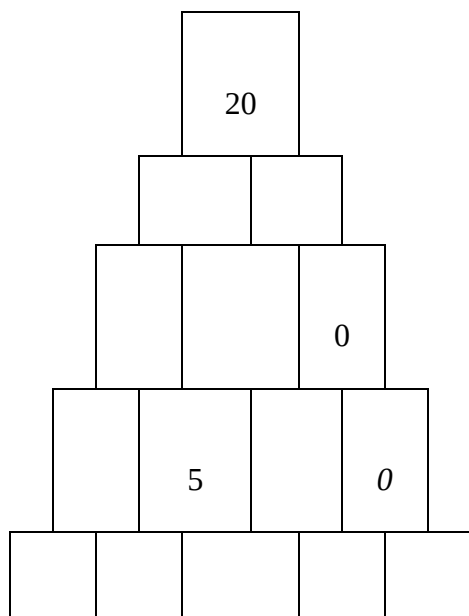


Příklady našich úloh podporujících logické myšlení

1/ Určete, které číslo se nejvíce hodí místo otazníku: $4 - 5 - 10 - 11 - 22 - 23 - ? - 47 - 94$

2/ Vytvořte co nejvíce slov z písmen: R S A T A E K

3/ Doplněte pyramidu čísel:



4/ Doplněte tabulku, jak se jmenují celým jménem tři muži, co dělají a kde bydlí podle těchto údajů:

a) *Jeden čte knihu, jeden vypije každý den 3 litry limonády a jeden chodí každý den na půlhodinové vycházky.*

b) *Jmenují se Veselý, Svěží a Milý.*

c) *Jejich křestní jména jsou Luděk, Petr a Michal.*

d) *Bydlí v Praze, Pelhřimově a Pardubicích.*

e) *Pan Veselý vypráví panu Milému, velkému pijákovi, že navštívil přítele, který čte knihu, v Pardubicích.*

f) *„To už vím“, odpoví Petr, „Luděk mi říkal, že měl návštěvu z Pelhřimova“.*

Jméno	Příjmení	Činnost	Bydliště
Petr			
Luděk			
Michal			

6/ Vyřešte logickou úlohu: *Trojčatům je právě 7 let. Součet věku trojčat za 4 roky se bude rovnat současnému věku jejich matky. V kolika letech matka trojčata porodila?*

- a) 26 b) 29 c) 23 d) 21 e) 32 f) 30

PhDr. Jitka Čmuhařová, školní psycholožka

4.3.14 Údaje o pracovnících školy

Stav pracovníků (fyzicky, bez MD)

	k 30.6.2013	k 1.8.2014
Pracovníků celkem	53	44
- z toho muži	5	5
- z toho ženy	48	39
Pedagogičtí prac.celkem	45	36
- z toho učitelů	39	31
- z toho vychovatelů	6	5
Nepedagogičtí prac.celkem	8	8
- z toho THP	2	2
- z toho dělnická povolání	6	6

4.3.14.1 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Pedagogické vzdělání si doplňuje na VŠ 8 učitelů, z toho letos 2 ukončili bakalářský titul před magisterským pokračováním, 1 učitel získal titul Bc. jako pedagogické minimum; další 2 učitelé si bakalářské zkoušky přesunuli do zimního semestru. Vedoucí vychovatelka studuje Bc. ve svém oboru.

Učitelé, kteří nesplňují pedagogickou kvalifikaci a nepřihlásili se ke studiu ukončili pracovní poměr na naší škole.

Na MD zůstávají Mgr. Jana Vojtěchová, Mgr. Magdaléna Elišková, Mgr. Alena Breu, Mgr. Šárka Vozábová, Renáta Ondrová (PP ukončen).

Jméno a příjmení	Funkce	Třída	Budova	Poznámka
Mgr. Lada Flachsová	ředitelka			
Mgr. Iveta Hankeová	ZŘŠ			
Ing. Bc. Zdeňka Fraňková	ZŘŠ			
Blanka Petrášková	TU	I.A	54	PP ukončen VII.2014
Mgr. Jitka Šlechtová	TU	I.B	54	PP ukončen VII.2014
Mgr. Jana Nováková	TU	I.C	54	
Mgr. Libuše Košvancová	TU	II.A	54	
Alena Smolíková	TU	II.B	54	
Mgr. Jana Jislová	TU	II.C	54	
Mgr. Jana Černá	TU	III.A	112	PP ukončen IX.2014; od X.14 – tu Bc. Lucie Jurkovičová
Ing. Bc. Ivana Králová	TU	III.B	112	
Mgr. Lukáš Nachlinger	TU	III.B	112	
Bc. Roman Juřena	TU	IV.A	112	
Mgr. Vladimíra Pokorná	TU	IV.B	112	
Mgr. Olga Vostatková	TU	V.A	112	Od III.14 – TU Ing. Bc. Zdeňka Fraňková, O. Vostatková – ukončen PP VII.14
Romana Dobiášová	TU	V.B	112	Od VII.14 – MD
Mgr. Jana K. Kuklíková	TU	VI.A	112	Od I.14 – TU Mgr. Lada Flachsová
Mgr. Jiřina Šosová	TU	VI.B	112	Od VII.14 – MD
Mgr. Lada Kolínská	TU	VI.B	112	
Mgr. Larisa Horká	TU	VII.A.	112	
Ing. Bc. Lenka Kroupová	TU	VII.B	112	

Mgr. Tamara Huková	TU	VII.C	112	
Mgr. Marie Adamová	TU	VIII.A	112	
Mgr. Jana Gavalcová	TU	VIII.C	112	PP ukončen VII.2014
Mgr. Monika Peštová	TU	IX.A	112	
Mgr. Pavla Vojtková	TU	IX.B	112	
Mgr. Jana Třetinová	TU	IX.C	112	
Jitka Holanová				
Kamila Smrčková				
Nejedlá Kateřina				
Bc. Leona Mikušová				
Bc. Barbora Nováková				
Mgr. Iveta Kunderatová				
Mgr. Eva Fišerová				
Mgr. Viktor Huk				
Monika Čadková				PP ukončen I.14
PhDr. Jitka Čmuhařová				školní psycholog
Dana Šebestová				asistent pedagoga, vychovatelka ŠD
Radka Boučková				asistent pedagoga, vychovatelka ŠD
Lenka Mařárová				asistent pedagoga, vychovatelka ŠD
Kateřina Brynychová				asistent pedagoga, vychovatelka ŠD
Bc. Lucie Jurkovičová				asistent pedagoga; od X.14 – TU III.A
Jitka Kociánová				vychovatelka ŠD
Stanislava Štoková				vychovatelka ŠD

4.3.14.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

JMÉNO	Název
1. pololetí	
učitel.sbor	výjezd - projekt Škola v pohybu (Loučeň)
Hamerníková	Event.list důch.poj.,registr nemocenského pojištění
Flachsová	BOZP
Fraňková	BOZP
Hamerníková	BOZP
Hankeová	BOZP
Čadková	Instruktor školního florbalu
Nachlinger	Náprava specifických poruch učení
E. Fišerová	Metody a formy práce vedoucí ke čten. gram. a efekt. učení
J.Kuklíková	Management školní třídy
učitel.sbor	výjezd - projekt Škola v pohybu (Chrudim)
Hamerníková	Novinky PAM 28.04 - Vema
2. pololetí	
Flachsová	EEG Biofeedback
Čmuhařová	EEG Biofeedback
Fraňková	webinář - zápis do 1.r.
Fraňková	Tisk vysvědčení
Vojtková	Proč svítí světlušky, aneb tajemství luminiscence
Kroupová	Současná ruština a její proměny
Smolíková	Začínáme s Hejného metodou Neratovice
Flachsová	Leadership ve školství
Flachsová	NOZ 2014 ve školství
Košvancová	IVýP
Smolíková	Pokračujeme s Hejného metodou
Mikušová	Vhodný doplněk hod. cizího jazyka
Fraňková	Webinář - jarní matrika
Peštová	Jak na nástroje inter. tabulí
Gavalcová	NIQUES Nymburk
Kroupová	NIQUES Nymburk
Flachsová	NIQUES Nymburk
Kroupová	NIQUES Nymburk
Malárová	Spol.sem. pro ped. a asistenty ped.
Šebestová	Alter. a autmentativní komunikace trochu jinak
Flachsová	Výjezdní seminář pro ředitele Kutná Hora
Hamerníková	Doplň.činnost příspěv.or.,pen.fondy a jejich tvorba

4.3.15 Certifikáty školy

4.3.15.1 Aktivní škola

I letošní rok jsme obhájili certifikát Aktivní škola na období jednoho školního roku.

4.3.15.2 Rodiče vítáni

K již několika splněným kritériím, které jsou podmínkou pro získání certifikátu Rodiče vítáni, postupně přidáváme další. Opětovně jsme v centru několika certifikovaných škol v naší republice.

4.3.16 Zpráva o hospodaření školy

Mzdové podmínky

	platy ze státního rozpočtu		platy z ostatních zdrojů	
	9.-12.2013	1.-6.2014	9.-12.2013	1.-6.2014
Pedagogičtí pracovníci	4 298 822	6 410 865		
- z toho nároková složka	4 042 288	6 049 569		
- z toho nenároková složka	256 534	361 296		
Nepedagogičtí pracovníci	299 077	499 373	167 974	209 330
- z toho nároková složka	252 991	430 486	152 681	190 259
- z toho nenároková složka	46 086	68 887	15 293	19 071

Hana Hamerníková, ekonomický zástupce ředitelky školy

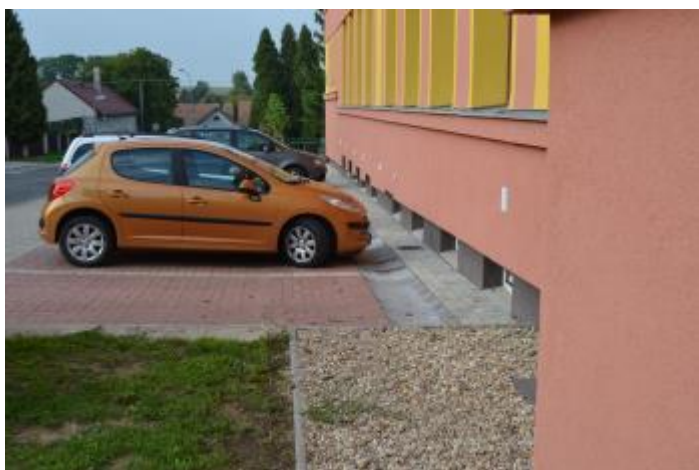
4.3.17 Stavební úpravy a opravy

4.3.17.1 Nový chodníček



4.3.17.2 Izolace na budově Pionýrů

Na jaře došlo k odizolování budovy staré školy. S těmito pracemi máme zároveň krásný nový přístup – chodník.



4.3.17.3 Úprava zahrady

Ve spolupráci s odborem životního prostředí byl proveden prořez a pokácení některých stromů na školní zahradě (u obou budov škol) a zároveň došlo k výsadbě nové zeleně.



V hodinách dílen byl zpevněn pod vedením Mgr. Viktora Huka svah vedoucí k venkovní učebně.



4.3.17.4 Školní pozemek

Školní pozemek k pěstitelským pracím byl přesunut na zahradu ke staré škole.



4.3.17.5 Dopravní hřiště

V horní části školní zahrady se od dubna začalo budovat dopravní hřiště. Letošní rok proběhlo položení podkladu, příští rok je v plánu jeho vybavení a následné používání.



K dopravnímu hřišti byl vybudován i přístupový chodník.



4.3.17.6 Výtah

Aby byla naše škola bezbariérová, podali jsme žádost na ČEZ o grant na vybudování výtahu. Tento grant nám byl přiznán a do konce roku 2014 bude výtah již v provozu.



4.3.17.7 Keramická dílna

Letošní rok došlo k otevření nových, větší učebny keramiky, v půdních prostorech staré školy. Jedná se o dvě místnosti – jedna je zařízena pro samotnou keramiku, ve druhé je keramická pec a regály pro sušení prací.



4.3.18 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V letošním školním roce jsme neměli z této instituce žádnou kontrolu.

4.3.19 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

V letošním školním roce naše škola do dotačního programu „Škola v pohybu“. Cílem projektu je škola jako učící se organizace, kde se jednotliví pedagogové i celý pedagogický sbor dále vzdělávají a své vzdělávání efektivně plánují v souladu s filozofií školy.



Projekt Školy v pohybu nám pomáhá ve vytvoření plánu dalšího rozvoje školy a poskytuje s tím související vzdělávání pro celý pedagogický sbor prostřednictvím seminářů, mentoringu, stáží a také týmové vzdělávání širšího vedení školy v řídicích dovednostech.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Projekt pokračuje i do školního roku 2014/2015.



4.3.20 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

4.3.20.1 Dotace ČEZ

Naše škola se přihlásila do Grantového řízení „Oranžové schody 2013“ od nadace ČEZ. Bylo žádáno o 995 000,-Kč. Projekt nebyl podpořen.

Ve druhém kole tohoto řízení nám byla přiznána částečná dotace ve výši 600.000,-Kč. Na dofinancování bezbariérovosti školy se bude podílet náš zřizovatel. Projekt byl zahájen 6.12.2013, ukončen měl být 30.8.2014. Vzhledem ke zrušenému výběrovému řízení zřizovatelem a vypsání novému byl posut termín dokončení do 31.12.2014.

Výtah by měl být uveden do provozu již na podzim 2014.

4.3.20.2 Kariérní systém

Někteří učitelé z naší školy se zapojili do projektu MŠMT Kariérní systém učitelů. Záměrem projektu je vytvoření příručky pro učitele, kteří se budou chystat na hodnotící a atestační řízení k dosažení příslušného kariérního stupně podle připravovaného Standardu učitele. Jejich úkolem bylo připravit dokladové portfolio, které je organickou součástí kariérního systému.

Každý z učitelů si vybral určité oblasti pro popis svého kariérního stupně. Vstupem k obhajobě byla vlastní úvaha se zamyšlením se nad tématem Filozofie učitele. Součástí obhajoby byl také sebehodnotící arch k jednotlivým oblastem.

Připomínky v následné zpětné vazbě budou akceptovány při vytváření nástroje profesního růstu učitelů, hodnocení a sebehodnocení.

5 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Jako partnery pro splnění výchovně vzdělávacích cílů jsme letos, stejně jako i v předchozích letech, spolupracovali s příspěvkovými organizacemi Milovic.

Zájmová organizace SDH spolupracovala především s dětmi ze školní družiny.

Policisté České republiky z Obvodního oddělení Milovice žáky provedli místním oddělením, poučili o jejich právech, ale také povinnostech, seznámili je s možnostmi hlášení.

Městská knihovna s naší asistencí organizovala pro prvňáky akci Pasování na čtenáře. Důležitou součástí naší literární výuky byly po dohodě s vyučujícími programy v knihovně zaměřené na určité téma.

S mateřskými školami jsme spolupracovali v rámci zápisu do 1. třídy. Jejich děti a rodiče využívali kurzy v naší škole. Společnou prací se stal projekt Kamarád, který bude pokračovat od září v 1. třídě.

VKZ Milovice s námi spolupracovalo na kulturních a společenských akcích (rozsvěcení vánočního stromu, vystoupení pro seniory).

Ve spolupráci s DDM Nymburk organizujeme na naší škole volný čas dětí v podobě různých kroužků.

PPP Nymburk, SPC Stará Boleslav a OSPOD Lysá nad Labem s námi spolupracuje v oblasti specifických poruch učení a chování u žáků naší školy.

Další akce zabezpečujeme s pomocí Domova Mladá, DD Milovice.

Opakovala se spolupráce s okolními školami, DDM Nymburk a Poděbrady v rámci účasti na různých soutěžích a olympiádách.

Neméně důležitá pro naši školu byla spolupráce s naším zřizovatelem, s MěÚ Milovice.

Další, kteří naši školu sponzorovali, při školních akcích, jsou většinou místní podnikatelé.

6 Kontroly

Výsledky kontrol hospodaření

Na škole v tomto školním roce kontrola hospodaření provedena nebyla.

6.1 Ostatní kontroly

Kontrola SZIF Praha

Dne 4.3.2014 proběhla na naší škole kontrola ze Státního zemědělského investičního fondu Praha. Předmětem kontroly byly dodávky státem podporovaných mléčných výrobků. Konkrétně se jednalo o kontrolu smluv, závazných prohlášení, statistických výkazů, faktur, objednávek, dodacích listů a bankovních výpisů. Vše bylo shledáno bez jediného pochybení.

Kontrola z VZP

Kontrola IVP z PPP Nymburk

Kontrola z KHS Nymburk – budova Pionýrů 54, Milovice

Kontrola z KHS Nymburk – budova Školská 112, Milovice

Kontrola KHS Královéhradeckého kraje na škole v přírodě – Penzion Brada, Jičín

Kontrola KHS Královéhradeckého kraje na škole v přírodě – Eden Jinolice, Libuň – Březka, Jičín

Kontrola ČMOS pracovníků školství - BOZP

7 Výroční zpráva O poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1. 1. 2012 – 31. 12. 2013

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace 0

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace 0

C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0

D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0

E/ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v odboru pro styk s veřejností. 0

razítko

V Milovicích dne 03.01.2012

Mgr. Flachsová Lada,
ředitelka základní školy

č.j.: 129 / 2014

8 Přílohy

Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled klasifikace za I. a II. pololetí

Certifikáty školy

Protokoly o kontrolách

Ostatní projekty na škole byly rámci malých vnitřních projektů financovány ze zdrojů školy.

Zároveň bych chtěla poděkovat všem pedagogům, správním i provozním zaměstnancům, za to, že naše škola je taková, jaká je! Myslím, že na ni můžeme být všichni právem hrdi.