

Základní škola T. G. Masaryka Milovice



MILOVICE
ZŠ T. G. MASARYKA

Školní vzdělávací program pro školní družinu

jako příloha k ŠVP „Škola – základ života“ (č.j. 337/2017)

OBSAH

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školní družiny**
- 3. Cíle, formy a obsah zájmového vzdělávání**
- 4. Přijímání, průběh a ukončování zájmového vzdělávání včetně podmínek pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 5. Materiální, personální a ekonomické podmínky zájmového vzdělávání**
- 6. Bezpečnost práce a ochrana zdraví žáků**
- 7. Časový plán**
- 8. Vnitřní hodnotící procesy**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název programu: Školní vzdělávací program pro školní družinu

1.2 Předkladatel

a) název školní družiny: Školní družina při Základní škole T. G. Masaryka
Milovice

b) adresa školy: Školská 112, 289 23 Milovice

c) adresy jednotlivých pracovišť ŠD: ul. Pionýrů 54, Milovice; Školská 112, Milovice

IČO : 6163 1493

IZO : Pionýrů: 113700181

REDIZO : 600 050 696

d) kontakty

Telefon : 325 577 438, 734 327 775

E-mail : zsmilovice@zsmilovice.cz

e) ředitelka školy: Mgr. Lada Flachsová

f) koordinátor: vedoucí vychovatelka školní družiny

1.3 Zřizovatel

a) název zřizovatele: Město Milovice

b) adresa zřizovatele: Městský úřad Milovice, 289 23 Milovice, náměstí 30.června 507

c) kontakty: 325 517 111

Web : www.mesto-milovice.cz

E-mail : meu@mesto-milovice.cz

Telefon : +420 325 517 111

Fax : +420 325 577 203

1.4 Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

ŠVP pro ŠD byl projednán pedagogickou radou: 29.08.2016

kulaté razítko

V Milovicích dne 01.08.2016

.....
Mgr. Lada Flachsová
ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina (dále ŠD) je školské zařízení určené pro zájmovou činnost žáků. Je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy. Podporuje zdravý vývoj osobnosti žáka odolného vůči negativním jevům, který zná svou cenu a najde své místo a uplatnění ve společnosti.

Práce ŠD přímo navazuje na vzdělávací činnost, je organizována pro žáky 1. – 5. ročníku. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, který obohacuje jejich sebepoznávání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Sledujeme všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, podporujeme rozvoj individuálních zájmů a předpokladů. Výběrem aktivit respektujeme věkové zvláštnosti žáků mladšího školního věku.

Preferujeme otevřené partnerství vychovatelka – žák, vychovatelka – zákonný zástupce, vychovatelka – vyučující 1. stupně.

Vedeme žáky k přijetí zásad zdravého životního stylu, k vlastní tvořivosti, ke schopnosti vnímat kulturní a estetický zážitek.

Působíme ve smyslu respektování stanovených pravidel (viz **Vnitřní řád školní družiny, Školní řád**), posilujeme pozitivní postoj ke stanoveným pravidlům (pravidla silničního provozu, pravidla vzájemného soužití v rodině).

V rámci zájmové činnosti ŠD, rozvíjíme klíčové kompetence k naplnění volného času a v souladu s cíli školy současně rozvíjíme a upevňujeme klíčové kompetence v celé jejich šíři.

Svou činnost prezentuje ŠD na webových stránkách školy, na vystoupeních pro rodiče a veřejnost, i prostřednictvím výstav a dílen.

3. FORMY, OBSAH A CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Charakteristika ŠVP

Pobytem žáka v družině se zkracuje čas trávený s rodinou. Proto chceme, aby u něj vyvolával pozitivní pocity, aby se těšil na zajímavé činnosti, vzbuzoval jeho zvědavost i ctižádost. Vytváříme neformální, pohodové a bezpečné prostředí.

Školní vzdělávací program pro družinu navazuje na vzdělávací program školy. Předkládá koncepci družiny, její rámcový plán a klíčové kompetence, jejichž rozvoj rozšiřuje, podporuje a utvrzuje. Střídáním a pestrostí činností podporujeme rozvoj tělesné i duševní stránky žáků.

3.1 Formy zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání žáků probíhá formou:

a) pravidelných činností

- jsou dány týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkového složení a rozsahu svého oddělení

b) odpočinkových činností:

- četba, poslech, relaxace na koberci, komunikační kruh, rozhovory, knihy a časopisy, klidové činnosti, hry na koberci, společenské hry

c) spontánních činností:

- aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové chvíle, výtvarné činnosti, hudba, zpěv, tanec

d) přípravy na vyučování

- didaktické hry, soutěže, kvízy, počítačové programy
- příležitostných akcí:
- výstavy, exkurze, soutěže

3.2 Obsah zájmového vzdělávání

Vyplývá především ze zájmů žáků a je ovlivněn personálními a materiálními možnostmi. Při naplňování zájmů preferujeme aktivní činnosti, které doplňujeme činnostmi receptivními (např. sledování filmů, koncertů, výstav, sportovních utkání, četba, účast na besedách a přednáškách).

3.3 Cíle zájmového vzdělávání

ŠD navazuje svou činností na program školy. Nabízí žákům řadu zájmových aktivit na smysluplné využití volného času. Svými prostředky a metodami rozšiřuje poznatky, které žák získal ve škole. Účast na jednotlivých aktivitách není povinná. Každý žák má jiné zájmy a jiné potřeby. Přihlížíme k jeho fyzickým a psychickým schopnostem a možnostem, zohledňujeme věk a momentální náladu žáků.

Rozvoj klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie ve školní družině jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Jde o dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny a budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení

- Při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup.
- Vztah žáků k učení ovlivňujeme vytvářením příjemného a pozitivního školního klimatu.
- Učíme žáky získávat informace z více zdrojů (učební texty, výukové programy, internet, knihovna,...)
- Učíme žáky odlišovat podstatné od nepodstatného.
- Průběžně žákům vysvětlujeme význam odborných a cizích výrazů, učíme vyhledávání v encyklopediích.
- Motivujeme žáky k dalšímu učení kladným hodnocením.
- Při činnostech vycházíme co nejvíce z praktického života.
- Umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnávání s pracemi ostatních žáků.
- Seznamujeme žáky s negativními dopady nízké úrovně vzdělávání na praktický život a motivujeme je k následnému odbornému vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky, aby započaté činnosti dokončili.
- Vedeme kolektiv ke společnému řešení kázeňských nebo vztahových problémů.
- učíme žáky rozpoznávat a pojmenovávat konkrétní problémy a jejich závažnost
- Podněcujeme žáky k hledání souvislostí.
- Formou modelových situací, dramatizace a problémových úloh učíme žáky samostatnému úsudku a rozhodování.
- Umožňujeme žákům se vyjadřovat k problémům kolektivu a navrhnout společná řešení.
- Jednoznačným a jednotným výkladem práv a povinností učíme žáky přijímat

důsledky svých rozhodnutí.

- Vytváříme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů.
- Snažíme se vést žáky k zaujímání vlastního postoje při řešení konkrétních problémů.

Komunikativní kompetence

- Vedeme žáky k vyjadřování celou větou.
- Vhodnými podněty vedeme žáky ke kladení a správnému formulování otázek.
- Žákům poskytujeme dostatečný časový prostor k vyjádření.
- Učíme žáky naslouchat a co nejlépe porozumět obsahu sdělení.
- Učíme žáky obhajovat vlastní názory.
- Vedeme žáky ke klidnému a věcnému řešení konfliktních situací.
- Učíme žáky poznávat a správně používat technické, informační a komunikační prostředky (telefon, internet, e-mail).
- Učíme žáky pravidlům vystupování a komunikace.
- Učíme komunikaci bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

Sociální a personální kompetence

- Máme jasně stanovena pravidla chování ve škole i mimo ni.
- Jednoznačným a jednotným výkladem práv a povinností učíme žáky přijímat důsledky vlastních rozhodnutí.
- Vedeme žáky k toleranci a schopnosti empatie ve vztahu k lidem odlišným, nemocným nebo postiženým.
- Učíme rozpoznávat nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu a šikanu.
- Pomáháme žákům orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích, případně hledat řešení.
- Vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným spolužákům.
- Učíme žáky rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování narušující soužití v třídním kolektivu.
- Seznamujeme žáky s riziky patologických forem chování a jejich důsledky.

Činnostní a občanské kompetence

- Učíme žáky plánovat, organizovat, řídit a hodnotit.
- Důsledným dodržováním zásad chování a pravidel soužití daných řádem školy vytváříme základní rámec školních a společenských norem.
- Vytváříme základní povědomí o právech a povinnostech občana demokratického státu.
- Seznamujeme žáky s demokratickými hodnotami a tradicemi.
- Učíme žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování.
- Seznamujeme žáky s fungováním důležitých správních orgánů.
- Učíme žáky zvládat běžné praktické činnosti (nakupování, cestování,...).

Kompetence k trávení volného času

- Učíme žáky se orientovat v možnostech smysluplného trávení volného času.
- Žák si umí vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech.
- Žák dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.
- Snažíme se, aby žák rozvíjel své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech.

4. PŘIJÍMÁNÍ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉ ČINNOSTI

Do ŠD jsou přijímáni žáci 1. – 5. ročníku základní školy na základě písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem. Zájmové vzdělávání je určeno pro žáky přihlášené k pravidelné docházce. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. Přijímání v průběhu školního roku je omezeno kapacitou školní družiny, která je dlouhodobě naplněna.

Délka zájmového vzdělávání ve školní družině je v přímé vazbě na školní docházku žáka. Není jednoznačně stanovena, protože žáci mohou být odhlašováni i v průběhu školního roku. Trvá však nejdéle 5 let.

Docházka do ŠD je ukončena ke dni, ke kterému byl žák ze školní družiny odhlášen zákonným zástupcem. Odhlášení žáka z docházky oznámí rodiče písemnou formou vychovatele.

Průběh vzdělávání: provoz školní družiny probíhá od 6:30 – 7:45 a 11:50 – 16:30 hodin. Odchod žáků z družiny se řídí požadavky rodičů, vymezenými na zápisním lístku. Aktuální změna je doložena písemnou formou, popř. po písemné dohodě s rodiči lze změnu provádět telefonicky. Pobyt žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny. Průběh vzdělávání se řídí ročním časovým plánem rozpracovaným v plánech na jednotlivé měsíce, které jsou evidovány v přehledech výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Formou individuální integrace jsou do školní družiny začleněni žáci s vývojovými poruchami učení a chování, tělesně postižení, zdravotně a sociálně znevýhodnění žáci. Podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění věnujeme při jejich začleňování do volnočasových aktivit průběžnou, pozornost. Konkrétní potřeby jednotlivých integrovaných žáků jsou koordinovány v úzké spolupráci s třídními učiteli, speciálním pedagogem a školním poradenským pracovištěm. Ohled na žáky se speciálními potřebami je brán především při motivování a výběru činností. Snahou je vytvořit těmto žákům podmínky k rozvoji jejich osobnosti a začlenit je do kolektivu ostatních žáků. Je důležité věnovat těmto dětem více pozornosti, co nejvíce s nimi komunikovat a kladně hodnotit i malé pokroky.

Vychovatelky ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky školy vyhledávají a pracují s mimořádně nadanými žáky. Těmto žákům jsou nabízeny doplňkové aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, možnost zařazení do aktivit primárně určeným vyšším věkovým kategoriím.

5. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY

5.1 Materiální podmínky

Prostorové dispozice jsou v obou budovách, které využívá ŠD. Některá oddělení mají k dispozici svou vlastní hernu (v současné době jsou některá oddělení umístěna v kmenových učebnách 1. stupně). Hery jsou vybaveny nábytkem, (stolečky, židličky, skříňe, poličky), odpočinkovými kouty (s kobercem a sedačkou), audio a video technikou. K dalšímu vybavení patří didaktické pomůcky (stolní hry, stavebnice, potřeby pro výtvarnou a pracovní činnost), které se pravidelně podle potřeb žáků a požadavků vychovatelek doplňují s ohledem na finanční možnosti.

Žáci ŠD využívají všechny prostory školy: tělocvičnu, počítačovou učebnu, keramickou dílnu, kuchyňku, knihovnu, školní (vč. dopravního) a městské hřiště.

5.2 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je realizováno vychovatelkami, které mají požadovanou kvalifikaci. Všechny vychovatelky mají zájem o sebevzdělávání, účastní se akreditovaných kurzů. I v rámci samostudia sledují nové trendy v oblasti zájmového vzdělávání.

5.3 Ekonomické podmínky

ŠD disponuje vymezenými finančními prostředky z rozpočtu školy. Z finančních prostředků jsou nakupovány didaktické hry, materiál na rukodělné činnosti. Vedoucí vychovatelka rozděluje finance dle potřeb oddělení.

6. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajišťována v rámci celé školy. Školní řád stanovuje obecná pravidla chování žáků ve škole, z něj vycházejí jednotlivé vnitřní řády. Podrobnosti k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků v ŠD jsou podrobně uvedeny v dokumentech *Vnitřní řád školní družiny*, *Organizační řád školní družiny*, *Náplň práce vychovatelky školní družiny*.

- Bezpečnost žáků zajišťujeme průběžným dozorem vychovatelek. Žáci jsou poučeni o nutnosti požádat o pomoc vychovatelku v případě, že se cítí jakkoliv ohroženi (slovně i tělesně),
- na projevy jakékoliv nesnášenlivosti, případně násilí v průběhu realizovaných činností bezprostředně výchovně reagujeme,
- je vytvořeno zázemí pro případné, krátkodobé umístění žáka při nevolnosti, či jiného projevu nemoci a úrazu,
- jsou dostupné prostředky pro poskytnutí první pomoci (lékárnička, telefon na ordinaci lékaře),
- vychovatelky vybírají vhodnou strukturu režimu žáků ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu,
- ŠD má zabezpečený stravovací a pitný režim (žákům je podáváno hlavní jídlo ve stravovacím zařízení, mají k dispozici nápoje, které školní družina zajišťuje formou aquabaru, nebo si nosí vlastní nápoje),
- jsou vytvořeny podmínky ochrany žáků před úrazy (pravidelné poučení o bezpečnosti při všech činnostech, seznámení s řády (ŠŘ, Vnitřním řádem ŠD, pracoven, tělocvičny, průběžný dohled vychovatelky, vzájemná pomoc žáků apod.),
- žáci jsou poučeni o přísném zákazu přinášet do ŠD nebezpečné a psychotropní látky (alkohol, cigarety, drogy),
- žáci jsou poučeni zákazu jakýchkoliv projevů rasismu, xenofobie a šikany,
- ŠD zajišťuje dobré psychosociální podmínky (pohoda prostředí, příznivé sociální klima, příprava činností s ohledem na zájmy žáků, včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním řádu atd.).

7. ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program pro ŠD je koncipován jako dlouhodobý. Konkrétní podoba je dána ročním časovým plánem ŠD (měsíčními plány), který je součástí školního vzdělávacího programu ŠD. Tento plán je každoročně aktualizován s ohledem na počet a skladbu přihlášených žáků.

8. VNITŘNÍ HODNOTÍCÍ PROCESY

a) individuální – každá vychovatelka si průběžně, neformálně hodnotí svou práci. Hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům.

b) týmové – provádí kolektiv vychovatelek. Opět na základě sebereflexe stanoví společný postup nebo úpravu vzdělávacího programu.

c) vedení školy – vlastními prostředky zjišťuje, jak jsou naplňovány vytyčené cíle.

Oblasti vlastního hodnocení

- činnost družiny jako specifického školského zařízení,
- působení činností a vychovatelek na jednotlivé žáky,
- personální stav a úroveň dalšího vzdělávání,
- stav materiálních podmínek (kvalita prostoru, vybavení nábytkem, pomůckami atd.)
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Příloha č. 1

Vzdělávací oblast	Cíle	Formy	Kompetence
<p>Člověk a jeho svět</p> <p>Místo, kde žijeme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrý vztah ke své škole, městu, státu. • Orientace ve světě informací • Orientace v mapě. • Reprodukovat poznatky z cest . • Zná organizaci života v rodině, škole, společnosti, obci a využije poznatky k dalším činnostem. 	<ul style="list-style-type: none"> • vycházky, výlety • rozhovory, vyprávění • besedy • malování • práce s mapou • praktické zkušenosti. • vlastní výstavy • návštěva knihovny, policie, hasičské zbrojnice apod., didaktické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže formulovat své zkušenosti a zážitky, • rozliší způsob života u nás a v jiných zemích, • určí a vysvětlí polohu svého bydliště, školy, • orientuje se v různých systémech organizací
<p>Lidé kolem nás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovat příbuzenské vztahy. • Učí se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. • Seznamuje se s právy a povinnostmi. • Učí se pravidlům slušného chování, soužití v kolektivu, principům demokracie. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory a vyprávění, • malování, stříhání, lepení • vycházky a výlety, • dramatizace a dramatické hry, • didaktické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit příbuzenské vztahy v rodině a role rodinných příslušníků, • je tolerantní k lidským odlišnostem, • je si vědom svých práv a povinností, • dodržuje pravidla soužití v kolektivu
<p>Lidé a čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s regionálními pověstmi a bájemi. • Poznává tradice, zvyky, pro měny způsobu života. • Učí se orientovat v čase (den týden měsíc, rok/den, noc/minulost, přítomnost, budoucnost. 	<ul style="list-style-type: none"> • četba, rozhovory, vyprávění, poslech, • zpěv, tanec, recitace, • malování, stříhání, lepení, • vycházky, • didaktické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zná zvyky a tradice místní i zahraniční, • umí reprodukovat písně a říkadla vztahující se k tradicím, • pracuje s časovými údaji, • zná hodiny, • umí najít a využít různé informační zdroje

Člověk a příroda	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se poznávat rozmanitosti živé a neživé přírody. • Pozoruje proměny přírody, roční období. • Seznamuje se ze základními pojmy ekologie. • Učí se ohleduplnému chování v přírodě a ochraně přírody. • Učí se rozlišit pozitivní a negativní zásahy člověka do přírody. • Seznamuje se se způsoby a možnostmi likvidace odpadu. • Vymýšlí způsoby, jak pomoci naší planetě. 	<ul style="list-style-type: none"> • vycházky, • besedy, rozhovory, • malování, stříhání, lepení, • praktické pracovní činnosti. • práce s časopisy, encyklopediemi, • didaktické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišit roční období, • pozná některé rostliny a přírodniny, • provádí jednoduché pokusy, • zná zásady chování v přírodě, • vypracuje jednoduché ekologické projekty nebo k nim dá podnět
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> • Naučit se chápat práci jako příležitost k seberealizaci. • Umět dovést práci do úspěšného konce. • Seznamovat se tradičními a netradičními řemesly a profesemi pro další životní a profesní orientaci. • Učí se pracovat s návodem a předlohou. 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem, • konstruktivní činnosti, • pěstitelské práce, • práce s návodem a předlohou, • pozorování. • besedy, rozhovor, vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit význam a potřebu různých povolání, • má pozitivní vztah k práci, • umí plánovat práci vybrat vhodné pomůcky a nářadí, • snaží se práci dokončit, • dokáže vyrobit jednoduchý výrobek dle návodu nebo předlohy, • dbá při práci na svou bezpečnost

Člověk a společnost (Umění a kultura)	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se toleranci různým kulturám a národům. • Učí se lepší komunikaci v kolektivu. • Kultivuje svůj slovní a mimoslovní projev. • Rozvíjí slovní zásobu. • Učí se schopnosti naslouchat a vyslechnout kamarády. • Hledá své uplatnění v kolektivu. • Učí se chápat umění a kulturu. • Chce se stát součástí kulturního života. 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s atlasem, knihami a časopisy, • zpěv, tanec, hra na jednoduché hudební nástroje, • četba a poslech, dramatické činnosti, • besedy, rozhovory, vyprávění, • návštěvy kulturních akcí (výstavy, koncerty, filmová a divadelní představení), • malování, stříhání, lepení, • organizace vlastních výstav a dílen, • didaktické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • toleruje odlišnosti různých kultur, • bez problémů komunikuje a má snahu se dohodnout, • vyjadřuje se kultivovaně, • zná svou cenu a místo v kolektivu, • chápe umění a kulturu, • účastní se různých společenských akcí, kde také sám vystupuje
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se zdravému životnímu stylu. • Učí se formovat pozitivní vztah k vlastnímu zdraví. • Učí se zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních. • Učí se psychohygieně. • Učí se posilovat svou tělesnou zdatnost. • Buduje svůj denní režim a učí se plánovat svůj volný čas. • Učí se zásadám první pomoci. • Účastní se preventivních programů 	<ul style="list-style-type: none"> • besedy, rozhovory, vyprávění, • vlastní příklad vychovatele, • práce s časopisy a encyklop., • sledování vzdělávacích pořadů, • vlastní sportovní aktivity, • praktické ukázky základů první pomoci, • vedení k pitnému režimu, • aktivní a pasivní odpočinek (poslech pohádky), rekreační hry, spontánní hry 	<ul style="list-style-type: none"> • dbá o své zdraví, • má svůj správný denní režim, • zná zásady zdravého stravování, • je informován o prevenci úrazů, • chová se ke svému okolí ohleduplně, • rád sportuje, • je seznámen s účinky návykových látek, • umí poskytnout základní první pomoc, • umí aktivně odpočívat

Začlenění průřezových témat

Osobnostní výchova (OSV), etická výchova (ETV) – „Komunikační kruh“

Výchova demokratického občana – VDO – společné vytváření pravidel oddělení ŠD

Multikulturní výchova – (MKV) – čtení knih

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) – cestování po Evropě v knihách a filmech

Environmentální výchova –(EV) – „Ruku na to, že ... „

Podmínky zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví žáků

- 1) Seznámit žáky se **Školním řádem, Vnitřním řádem školní družiny a řády odborných učeben**. Zápis o poučení s konkrétním obsahem se zapisuje do Přehledu výchovně vzdělávací činnosti.
- 2) Upozornit žáky na zákaz manipulace s didaktickou a výpočetní technikou z důvodů ohrožení elektrickým proudem.
- 3) Upozornit žáky na zákaz manipulace s okny z důvodů možnosti úrazu.
- 4) Vést žáky k zodpovědnosti za svou bezpečnost. Vyžadovat informaci o jakémkoliv pohybu mimo prostor herny.
- 5) V jídelně vést žáky k dodržování zásad hygieny a správného stolování.
- 6) Vychovatelky důsledně dodržují povinnosti dané **Vnitřním řádem školní družiny**:
 - při ranní službě má vychovatelka přehled o docházce žáků,
 - po ukončení ranní družiny vychovatelka odvádí žáky do šaten nebo přímo ke třídám,
 - od třídních učitelů přejímá žáky osobně, má přehled o chybějících žácích,
 - při všech realizovaných činnostech žáci jsou vždy pod dozorem vychovatelky,
 - v tělocvičně používá přiměřených cviků i náradí a poskytuje záchranu,
 - všechny prostory opouštět, až když je znám přesný počet dětí,
 - při pohybu mimo stanovené vzdělávací prostory dodržovat pravidla bezpečného přesunu po komunikaci:
 - a) na přechodu pro chodce vstoupit do vozovky ve směru přijíždějících vozidel jako první, zastavit provoz a opouštět vozovku jako poslední,
 - b) respektovat povinnost nosit reflexní vestu (vychovatelka nebo poslední dvojice útvaru),
- 7) Při odchodu ze ŠD vychovatelka zodpovídá za bezpečné předání žáka tomu, kdo je uveden na *zápisním lístku*.
- 8) Na základě písemného sdělení rodičů může žák odejít ze ŠD v jiném čase, než je uvedeno na *zápisním lístku*.